

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Dr Moulay Tahar de Saida

Faculté des Lettres des Langues et des Arts

Département des Lettres et Langue française



Mémoire de Master

En vue de l'obtention du diplôme de Master

Option : Sciences du langage

Intitulé :

« TICE et acquisition de la langue française au niveau de l'enseignement primaire (Cas des élèves de 5^{ème} AP de l'école GasmiBelkacem d'El Ghassoul »

Réalisé et présenté par :

M. SADAoui Ahmed

Devant le jury composé de :

M. MOUAZER Moussa MAA Université Dr Moulay Tahar-Saida Président

M. BESSAI Houari MCA Université Dr Moulay Tahar-Saida Promoteur

Mme MEHDAOUI Samia MCA Université Dr Moulay Tahar-Saida Examinatrice

Année Universitaire : 2019-2020

Dédicace

Je dédie ce modeste travail

À ma très chère famille pour son soutien et son amour,

Aux deux personnes les plus chères de ma vie,

Mon père et ma mère, qui m'ont toujours éclairé le chemin et qui ont tout fait pour ma réussite depuis mon enfance, par engagement total et par leur prière.

A Mes chers frères Mahmoud, Ismail et Mohamed.

À mes chères sœurs Aicha et Malika.

À tous mes amis et collègues.

À qui je dois tout le respect, pour leur encouragement et leur confiance en moi.

Remerciements

*Je tiens tout d'abord à remercier Dieu tout puissant de m'avoir
donné la volonté et la santé pour achever ce travail de recherche.*

*Je remercie particulièrement mon encadreur Monsieur BESSAI Houari qui a
accepté de superviser mon travail et qui m'a fourni des conseils précieux et des
orientations très bénéfiques.*

*Je remercie les membres du jury d'avoir accepté d'évaluer
mon travail.*

*Mes remerciements vont également à tous mes enseignants et mes
professeurs du primaire jusqu'à l'université.*

*Je remercie tous mes amis et mes collègues qui ont participé de près
ou de loin à la réalisation de ce travail.*

Table des matières

Table des matières

| | |
|---|----|
| Table des matières | 3 |
| Introduction générale | 6 |
| Première partie : | 9 |
| Situation du français en Algérie et à El Ghassoul..... | 9 |
| Premier Chapitre : La situation de la langue français en Algérie d'une manière générale et la situation de la langue française dans la localité d'El Ghassoul | 11 |
| Introduction | 11 |
| Le statut de la langue française en Algérie | 12 |
| Aperçu historique | 12 |
| Politique d'arabisation et bilinguisme | 13 |
| Réforme de 2003 | 13 |
| L'utilisation du français est-elle en recul en Algérie ? | 14 |
| L'enseignement du français de plus en plus utile | 14 |
| Une maîtrise hétérogène de la langue française | 15 |
| Présentation générale d 'El Ghassoul : | 16 |
| La langue française à El Ghassoul : | 17 |
| Le langage français chez les élèves d'El Ghassoul | 18 |
| Deuxième Chapitre : Analyse du questionnaire adressé aux parents des apprenants de la 5^{ème} année primaire (Ecole GASMI Belgacem d 'El Ghassoul) | 21 |
| Introduction | 21 |
| Niveau d'études : | 22 |
| Maitrise de la langue française | 24 |
| La langue de communication | 25 |
| Usage de la langue française | 27 |
| Encourager les enfants à parler en français | 29 |
| Des contacts avec l'enseignant de la langue française | 32 |
| Prise en charge des enfants | 34 |
| Chaines de télévisions | 36 |
| Ouvrages et journaux écrits en français | 38 |

| | |
|--|-----------|
| S'exprimer facilement en français | 40 |
| Difficultés que rencontrent vos enfants dans la matière de français | 42 |
| Introduction..... | 46 |
| 1. Le développement historique des TICE..... | 47 |
| 2. TIC et NTIC TICE, quelques définitions..... | 49 |
| 3. Définitions des concepts clés : | 50 |
| 4. L'intégration des TICE dans les écoles | 51 |
| 5. Les différents types de TICE..... | 52 |
| 6. Les outils de TICE | 54 |
| 7. Les caractéristiques des TICE | 56 |
| 8. Des avantages générales du TICE | 57 |
| Les avantages de TICE dans le milieu scolaire | 57 |
| Deuxième chapitre : L'analyse de l'entretien réalisé avec les enseignants de la langue française de la 5^{ème} année primaire de l'école GASMI Belgacem d 'El Ghassoul: | 61 |
| Introduction..... | 61 |
| Présentation de l'enquête : Les variables | 61 |
| Conclusion générale :..... | 77 |
| Référencesbibliographiques : | 80 |

**TICE et acquisition de la langue
française au niveau de
l'enseignement primaire (Cas des
élèves de 5^{ème} AP de l'école
GasmiBelkacem d'El Ghassoul**

Introduction générale

La situation sociolinguistique en Algérie est très complexe, elle se caractérise par la présence de plusieurs langues qui sont l'arabe littéraire, l'arabe dialectal, le berbère et ses variations (le kabyle, le Chaoui, le Targui, etc.) et le français. Chacune de ces langues possède

un rôle très important dans la société algérienne.

Le français est la première langue étrangère qui existe en Algérie et c'est une langue enseignée dans nos établissements primaires, moyens, secondaires et universitaires, mais la maîtrise de la langue française n'est pas la même dans toutes les situations en Algérie : l'utilisation de cette langue dans les grandes villes du nord n'est pas la même que celles qui sont pratiquées dans les villes des hauts-plateaux ou du sud algérien. Il semble que les habitants du nord algérien maîtrisent mieux la langue française que les habitants du sud et du sud-ouest, par exemple. Il y a plus de possibilités pour les habitants d'Alger d'avoir plus de contact avec la langue française que les habitants d'El Bayadh, à titre d'exemple.

Cela peut être constaté dans les difficultés qui prennent forme lorsque les apprenants sont confrontés à des situations authentiques : Les journaux télévisés ou radiophoniques où l'usage du français est incontournable.

Pour certains observateurs, l'avènement des TICEE (Technologies de l'Information et de la Communication) a une grande influence sur l'enseignement/apprentissage des langues étrangères dans différents pays, facilité par le développement des moyens de communication et de l'information. Ce développement des technologies de l'information et de la communication touche tous les domaines de notre vie, y compris celui lié à l'éducation en général, l'enseignement primaire, en particulier.

En effet les TICEE ont été intégrées dans les écoles. Cette intégration des TICEE dans le domaine de l'éducation rend possible l'établissement de nouveaux rapports entre l'apprenant et son enseignant d'un côté et entre l'apprenant et le savoir acquis durant l'apprentissage d'un autre côté : cela permet de donner un aspect moderne à l'opération d'apprentissage et d'acquisition des langues.

Les raisons de choix du thème

Le choix de ce thème « TICEE et acquisition de la langue française au niveau de l'enseignement primaire (Cas des élèves de 5^{ème} année de l'école (GB) d'El Ghassoul » est motivé par les éléments suivants :

Les difficultés liés à l'enseignement / apprentissage des langues dans le sud algérien.

La situation de l'utilisation de la Technologie de l'Information et de la Communication dans les écoles.

Les objectifs de la recherche

L'impact que peut avoir le milieu socioculturel dans l'apprentissage d'une langue étrangère comme le français chez les apprenants de la 5^{ème} année primaire dans l'école (GB) d'El Ghassoul.

L'importance de l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication dans ces situations.

Questions de recherche

Nous avons envisagé de concentrer toute notre attention autour des interrogations suivantes :

- Quelle est la place de la langue française dans les pratiques langagières à la ville d'El Ghassoul ?
- Quel impact peut-elle avoir sur l'acquisition de la langue française chez les apprenants de 5^{ème} année primaire d'El Ghassoul ?
- Quel est l'impact des TICEE sur l'acquisition du langage chez les élèves de 5^{ème} primaire et est-ce que les TICEE aident les enseignants à faire leur travail ou non ?

Les hypothèses

Notre travail comporte trois hypothèses, qui seront confirmées ou infirmées :

1. La langue française n'est pas une langue qui a un usage important à El Ghassoul, même si elle est considérée comme la première langue étrangère, en Algérie.
2. La situation sociolinguistique d'El Ghassoul et le niveau d'instruction des parents des élèves ont une influence sur l'enseignement de cette langue.

3. Les TICE peuvent avoir un impact positif sur l'a enseignement /apprentissage du français chez les élèves de 5^{ème} année primaire et les TICE aide les enseignants dans leur travail.

Méthode et techniques de recherche :

Notre travail de recherche s'inscrit dans une optique sociolinguistique étant donné qu'elle s'appuie sur deux outils dans l'élaboration du corpus, à savoir une enquête par questionnaire et une autre par entretien.

Parties et chapitres

Afin d'accorder plus de lisibilité à notre travail, nous avons jugé utile de le présenter sur deux parties, contenant chacun deux chapitres :

La première partie contient deux chapitres traitant de la situation du français en Algérie et à El Ghassoul.

Le premier chapitre est consacré à la situation du français en Algérie et une présentation générale de la localité d'El Ghassoul et quelques points concernant la situation sociolinguistique qui caractérise cette région.

Le deuxième chapitre est une présentation des résultats obtenus par le biais de notre enquête par questionnaire auprès des parents d'élèves de l'école primaire d'El Ghassoul et qui concerne les rapports qu'ils entretiennent, eux et leurs enfants, vis-à-vis de langue française.

La deuxième partie est consacrée aux TICE.

Le premier chapitre est consacré à une présentation générale du domaine des TICE. Dans le deuxième chapitre, nous avons présenté les résultats d'un entretien réalisé avec les enseignants des classes de la 5^{ème} année primaire de l'école (GB) afin de voir comment ces professionnels de l'éducation exploitent les nouveaux outils qu'offrent les TICE.

Le travail se termine par une conclusion générale.

Première partie :

Situation du français en Algérie et à El Ghassoul

Premier chapitre :

**La situation de la langue français en
Algérie d'une manière générale et la
situation de la langue française dans
la localité d'El Ghassoul**

Premier Chapitre : La situation de la langue français en Algérie d'une manière générale et la situation de la langue française dans la localité d'El Ghassoul

Introduction

Dans le cadre de notre travail de recherche intitulé « ...), il nous a semblé utile d'aborder les questions liées à la situation d'une français en Algérie d'une manière générale et la situation de la langue française dans la localité d'El Ghassoul étant donné que cette dernière est l'espace concerné par notre travail d'enquête.

Ces domaines constituent les deux parties du premier chapitre de notre travail.

La première partie intitulée « Le statut de la langue française en Algérie » aborde les questions liées à un aperçu historique sur la présence du français en Algérie, en s'arrêtant sur le rôle joué par cette langue dans le travail du mouvement nationale algérien.

Après l'indépendance, le français a été exploité par le jeune état algérien, ce qui nous a amené à reprendre quelques écrits et réflexion sur l'évolution de cette langue dans l'Algérie postcoloniale et ses rapports avec les autres langues en présence en Algérie.

Dans une deuxième partie de ce chapitre, nous avons essayé d'aborder la situation de la langue française dans une localité comme El Ghassoul en mettant en exergue la différence en matière de l'usage et de la maîtrise du français dans cette région qui la distingue de certains régions du pays où le français connaît un usage assez important.

Le statut de la langue française en Algérie

Aperçu historique

La colonisation française en Algérie qui a duré 132 ans (1830 -1962) a causé beaucoup de désordre en Algérie sur tous les plans. La situation linguistique au lendemain de l'indépendance a été des plus compliquées.

En effet, pendant la période coloniale française, la langue de Molière a été la langue qui a bénéficié de tous les avantages, au détriment des langues des Algériens. La politique linguistique et culturelle de l'administration coloniale avait des desseins à la fois idéologiques, politiques. Identitaires, culturelles, linguistiques et autres.

Pendant cette période de la colonisation, les colonisateurs ont mis en place tous les moyens humains et matériels pour atteindre un objectif précis : détruire l'identité algérienne et mettre en place l'identité française.

Parmi les éléments concernant cette politique, l'administration coloniale a opté pour l'enseignement de la langue française, même si cela s'est fait d'une manière très limitée et souvent dans le but de le faire au détriment de l'enseignement de la langue arabe.

La langue française au service du mouvement de libération

Afin de bien dominer les Algériens, considérés comme de simples indigènes, la politique coloniale a sournoisement mis en place des stratégies pour généraliser l'ignorance et l'analphabétisme. Mais, jugeant que cette politique a eu des effets négatifs sur le domaine économique, une partie de l'administration coloniale a jugé important de lancer un certain enseignement de la langue française.

Cette démarche qui n'avait d'objectifs que de servir les intérêts de la colonisation et renforcer son hégémonie a eu des répercussions négatives sur ce projet car les beaucoup d'Algériens se sont appropriés cet instrument qui est la langue française au service d'abord d'une prise de conscience patriotique puis comme outil indéniable dans la lutte contre la présence coloniale française.

La langue française a été bien exploitée par l'élite algérienne pour organiser la riposte politique et la lutte militaire. En effet, de nombreux documents de première importance sont rédigés dans cette langue.

Le français après l'indépendance

Après l'indépendance de l'Algérie, la langue française a joué un rôle important dans la reconstruction de notre pays et en participant comme outil permettant à l'Algérie de se moderniser.

En effet, la langue française s'est maintenue dans différents secteurs : l'administration, l'enseignement et notamment l'enseignement supérieur, la recherche scientifique, le monde des affaires, etc.

Politique d'arabisation et bilinguisme

Au lendemain de l'indépendance, le pouvoir algérien a mis en place une politique d'arabisation qui a permis à cette langue de se généraliser et d'occuper de plus en plus de terrains.

L'Algérie a irrité de plusieurs institutions qui fonctionnaient en français. D'ailleurs, le système éducatif a été influencé par l'héritage colonial. Après la promulgation de l'ordonnance du 16 avril 1976, la langue française fut amenée petit à petit au rang de langue étrangère et généralement cette langue qui était une langue d'enseignement est passée dans ce secteur à une simple langue enseignée.

Malgré ce recul, le français occupe une place incontestable dans l'espace communicatif algérien. Considérée comme un « butin de guerre », cette célèbre citation de l'écrivain algérien Kateb Yacine est devenue presque une formule proverbiale.

Réforme de 2003

Après la réforme éducative de 2003, des changements majeurs ont été effectués. Dès lors, la langue française est enseignée à partir de la 3^{ème} année primaire :

A la fin du premier cycle, l'apprenant doit être capable de comprendre et de produire des actes de paroles en langue étrangère. En effet, dans les nouveaux programmes, les concepteurs insistent sur la nécessité de développer des capacités à l'oral.

L'utilisation du français est-elle en recul en Algérie ?

Nombreux sont les observateurs qui s'accordent à dire que le niveau de la maîtrise du français baisse de plus en plus en Algérie. Les apprenants se trouvent, dans de nombreuses situations, incapables de construire des phrases complètes sans recourir à la langue maternelle et dans beaucoup de cas, incapables de rédiger des textes. Cela peut être remarqué, à titre d'exemple, chez les étudiants qui rédigent des mémoires de fin d'étude, pour ne citer que cet exemple.

Ce recul de la maîtrise de cette langue est la conséquence de plusieurs facteurs, comme la généralisation de la langue arabe, car considérée comme langue officielle du pays, la langue de l'Islam, du Coran, etc. et d'un autre côté, parce qu'elles sont de plus en plus nombreuses les personnes qui rejettent la langue française, considérée comme la langue de l'ennemi à cause de l'histoire coloniale.

En dépit de tous ces facteurs, nous remarquons que la langue Française comme langue étrangère est la plus utilisée par rapport aux autres langues étrangères. Elle est utilisée parce qu'elle est considérée comme une langue de prestige, de promotion sociale, d'ouverture sur le monde, comme langue utile dans différents facteurs, etc.

L'enseignement du français de plus en plus utile

Cela permet de penser que le français comme langue étrangère occupe une place primordiale dans différents domaines en Algérie, et par conséquent, l'enseignement/apprentissage de cette langue est très utile. Cette utilité est de plus en plus confirmée quand il s'agit de l'enseignement de toutes les spécialités scientifiques qui sont assurées en la langue française. A cela, il faut ajouter la documentation et les références bibliographiques qui sont disponibles beaucoup plus en français.

En plus, nombreux sont les journaux nationaux et régionaux, quotidiens et hebdomadaires, dont le tirage préserve un nombre important, sont en langue française.

Dans le même ordre d'idée, il suffit de voir les médias audio visuels d'expression française algérien, publique ou prive, pour se rendre compte que la langue française joue un rôle très important dans le domaine de l'information. Nous pouvons citer, à titre d'exemple, la chaîne de télévision algérienne « Canal Algérie » ou la chaîne de radio « Chaîne 3 ». écouter cette chaîne, donne une idée sur le nombre des citoyens qui maîtrisent la langue française dans les quatre coins du territoire algérien et souvent la qualité de la maîtrise de cette langue, dans certaines régions, la capitale, à titre d'exemple.

Une maîtrise hétérogène de la langue française

Les différentes institutions algériennes, en commençant par l'école, les médias modernes et Internet, ont permis de mettre en place de nombreuses conditions qui favorisent l'acquisition de la langue française, en Algérie. Ces situations ont permis le recours à la langue française d'une manière ou d'une autre, dans différentes pratiques langagières des Algériens.

Mais l'usage de cette langue et plus précisément, la maîtrise du français, n'est pas la même dans tout le pays, dans les différentes régions, chez les différentes catégories sociales, etc.

Certains observateurs mettent en exergue la différence qui existe dans la maîtrise de la langue française d'un point de vue régional. Ils expliquent que, à titre d'exemple, les habitants du nord recourent plus à la langue française que les gens du sud.

Un autre point de vue explique, par exemple, que les habitants des villes maîtrisent mieux et par conséquent utilisent plus le français que les habitants des petits villages, etc.

Des études sociolinguistiques sont utiles pour permettre de mettre la lumière sur ces phénomènes liés à la question des langues en Algérie et leur évolution.

Dans ce cadre, nous souhaitons, à travers notre travail participer, ne serait-ce que d'une manière très limitée à ce chantier, dans le cadre de mémoire.

Et dans le cadre de ce premier chapitre, nous souhaitons donner un petit aperçu sur la région d'El Ghassoul qui constitue l'espace concerné par notre travail de recherche.

Présentation générale d 'El Ghassoul :

Situation géographique

El Ghassoul est un petit village situé au centre de la willaya d'El Bayadh, à l'ouest d'Algérie (les hauts plateaux). Exactement au sud d'El Bayadh, à environ 40 km.

Dans ce village vit près de douze milles âmes.

L'origine du nom d'El Ghassoul

Les points de vue diffèrent sur le vrai nom d'El Ghassoul, en raison du manque de sources historiques. Mais les témoignages oraux indiquent que cette zone était connue sous le nom d'El Ghassoul par apport à un type de sol de couleur bleu qui est abondant dans cette région. Il est utilisé dans le lavage des vêtements et de la laine.

Les habitants d'El Ghassoul

Les habitants d'El Ghassoul sont arabophones, car il parle Daridja ou l'arabe algérien.

La majorité des habitants d'El Ghassoul sont des paysans qui ont toujours compté sur l'agriculture. Ils utilisent encore des moyens traditionnels dans leurs travaux.

La commune d'El Ghassoul est réputée pour la culture de la menthe et l'élevage du bétail.

Avec le développement qu'a connu notre pays, une partie des habitants de cette localité ont rejoint des secteurs administratifs et de services car ils sont devenus des employés administratifs dans les domaines de la santé, de l'éducation et des différents établissements, notamment publics.

Le peuple d'El Ghassoul près que tous maîtrisent la langue arabe classique ;ou bien la langue arabe littéraire ou coranique ;et la langue existe depuis longtemps ;elle représente l'identité arabo-musulmane ; et elle conduit le coran ; ainsi qu'elle avait une forme stable par rapport aux autres langues.

Les habitants d'EL Ghassoul et la langue arabe

Comme nous l'avons repris plus haut, les habitants d'El Ghassoul parlent la langue arabe dialectal ou darija. Cette dernière est la langue dominante, pratiqué par tous habitants d'El Ghassoul dans toutes les situations de conversation.

Cette domination de l'arabe dialectal s'appuie aussi sur la présence importante de l'arabe classique, car la région comme beaucoup de régions en Algérie est connue par son attachement à la religion et l'exploration du Coran.

Il faut dire que les mosquées et les écoles coraniques jouent un grand rôle important dans la maîtrise de la langue arabe, dans ses deux variantes (basse et haute).

La langue tamazight ou le berbère est une langue symboliquement présente à El Ghassoul grâce à quelques familles qui parlent la langue tamazight, mais il faut dire que cette langue n'a pas une présence importante.

La langue française à El Ghassoul :

Concernant la langue française, l'utilisation de cette langue dans les rues d'El Ghassoul est très rare pour ne pas dire inexistante. Plusieurs raisons peuvent expliquer cette situation.

La première raison demeure les représentations négatives associées à cette langue qui sont liées à la présence coloniale française et ses méfaits sur l'Algérie en général et la région d'El Ghassoul particulièrement. Les habitants de cette localité gardent toujours les séquelles des exactions commises par l'armée de l'occupation française à El Ghassoul et notamment en 1956.

La deuxième est le fait que les habitants d'El Ghassoul s'attachent trop à sa langue maternelle, à ses pratiques culturelles et traditionnelles, à la religion, et cette vision qui

consiste à considérer toute ouverture sur les langues étrangères et notamment occidentales comme un reniement des racines et de la religion.

Pour certains habitants d'El Ghassoul, l'utilisation de la langue française symbolise un peu le retour de la colonisation française à ce village, alors que leurs parents et grands-parents, à l'image du peuple algérien a payé un lourd tribut pour la lutte contre cette présence coloniale et l'indépendance du pays. Cela explique aussi que l'usage de la langue française, dans ce que les sociolinguistes appellent les mélanges des langues, est très rare dans l'arabe algérien parlé à El Ghassoul.

Enfin, il y a ce vision aussi qui voit que la langue français et son acquisition demeurent inutiles pour de nombreux habitants d'El Ghassoul et que cela risque de porter préjudice à l'identité nationale.

C'est ce qui a été constaté dans cette localité d'El Ghassoul et cela doit avoir, à notre sens, des conséquences sur l'acquisition de la langue française, notamment chez les élèves.

Le langage français chez les élèves d'El Ghassoul

Une simple observation des comportements linguistiques des élèves d'El Ghassoul permet de tirer cette conclusion : Il semble que ces élèves maîtrisent plus la langue arabe que les langues étrangères en général (français et anglais). Ce penchant est la conséquence de l'environnement qui les entoure.

La majorité des élèves d'El Ghassoul ne maîtrisent pas la langue française. Ils se contentent du minimum quand ils sont appelés à apprendre cette langue. Ils le font uniquement pour les besoins de leurs études et pour la réussite scolaire. L'utilisation de langue française n'a pas d'autre existence en dehors de l'école et pendant les séances de français à l'école.

Le niveau général des élèves d'El Ghassoul est un peu faible car les résultats des élèves de 5^{ème} année primaire ne dépassent pas le 50%, ce qui peut être vérifiés dans les statistiques de ces cinq dernières années.

Enfin, on peut dire que, l'usage de la langue française, chez les élèves d'El Ghassoul est absent. Les élèves ne donnent aucune importance à l'acquisition de cette langue malgré son

importance dans différents secteurs, la recherche scientifique et les études universitaires, entre autres.

Il faut préciser que même les élèves qui ont une certaine maîtrise de la langue française ne l'utilisent pas dans les conversations, car, c'est presque mal vu.

Le langage français chez les parents d'élèves d'El Ghassoul

L'usage du langage français chez les parents d'élèves est rare parce que généralement ils ne maîtrisent pas cette langue. Cela peut être expliqué, d'un côté par la non maîtrise de la langue de Molière mais d'un autre côté, à cause de cette représentation négative car ils sont nombreux les pères de familles d'EL Ghassoul qui voient en cette langue un héritage des ennemis, de la colonisation. Et quand ce n'est pas à cause de ce représentation négative, ils expliquent vouloir éviter d'être taxés par des personnes qui veulent se montrées plus émancipées.

Alors le statut de cette langue à El Ghassoul si on ne dit pas qu'elle est rare en dit elle est moins utiliser dans tous les domaines.

Enfin, pour conclure cette présentation on peut dire qu'El Ghassoul n'est pas Haidra, c'est à dire un élève qui avait grandi dans une société parle le français dans la vie quotidienne ; n'est pas kifkif avec un élève qui avait grandi dans une société n'utilise pas le français dans sa vie. Le premier a grandi parler ce langage sans difficulté, mais le deuxième a affronté beaucoup des difficultés pour apprendre ce langage.

Alors ; la langue française est vraiment une langue étrangère dans la société d'El Ghassoul en général, et chez les élèves en particulier.

Deuxième Chapitre : Analyse du questionnaire adressé aux parents des apprenants de la 5^{ème} AP (Ecole GASMI Belgacem d 'El Ghassoul)

Deuxième Chapitre : Analyse du questionnaire adressé aux parents des apprenants de la 5^{ème} année primaire (Ecole GASMI Belgacem d 'El Ghassoul)

Introduction

Dans ce chapitre, nous allons présenter les résultats de notre enquête par questionnaire adressé aux parents des apprenants de la 5^{ème} année primaire de l'Ecole GASMI Belgacem d 'El Ghassoul.

Nous avons commencé par une présentation générale du questionnaire, des commentaires puis une analyse des données de questions, suivie de représentations graphiques des réponses.

Notre questionnaire contient 11 questions (07 questions fermées (qui appellent diverses possibilités de réponses) ; 02 questions ouvertes et 2 questions semi-ouvertes (une partie est fermée et l'autre est ouverte).

Nous avons distribué notre questionnaire à 40 parents d'élèves (20 pères et 20 mères). Parmi eux il y a des enseignants, des médecins, des infirmiers, des maçons, des commerçants, des paysans, des conducteurs et des militaires. Ils étaient 07 de ces parents d'élèves qui n'ont pas précisé leurs fonctions (05 mères et 02 pères).

L'âge de ces parents varie entre 31 et 62 ans.

Niveau d'études :

Première question : quel est votre niveau d'études ?

Résultats obtenus :

06 sur 33 des parents interrogés disent qu'ils ont un niveau primaire.

08 sur 33 des parents interrogés disent qu'ils ont un niveau moyen.

10 sur 33 des parents interrogés disent qu'ils ont un niveau secondaire.

09 sur 33 des parents interrogés disent qu'ils ont un niveau universitaire.

Les réponses des mères sont :

03 sur 15 mères interrogés disent qu'elles ont un niveau moyen.

07 sur 15 mères interrogés disent qu'elles ont un niveau secondaire.

5 sur 15 mères interrogés disent qu'elles ont un niveau universitaire.

Les réponses des pères sont :

6 sur 18 pères interrogés disent qu'ils ont un niveau primaire.

5 sur 18 pères interrogés disent qu'ils ont un niveau moyen.

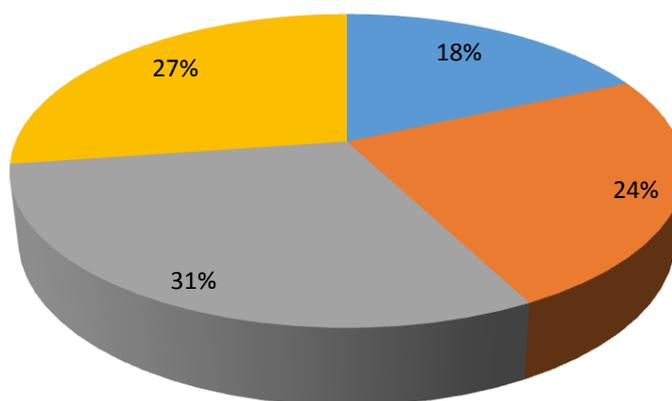
3 sur 18 pères interrogés disent qu'ils ont un niveau secondaire.

4 sur 18 pères interrogés disent qu'ils ont un niveau universitaire.

| Niveau | Mères | Pères | Total |
|---------------|-------|-------|-------|
| Primaire | 00 | 06 | 06 |
| Moyen | 03 | 05 | 08 |
| Secondaire | 07 | 03 | 10 |
| Universitaire | 05 | 04 | 09 |

les niveaux scolaires

■ primaire ■ moyen ■ secondaire ■ universitaire



Commentaire

Nous remarquons que la majorité des parents ont un certain niveau d'études conséquent.

La famille demeure le premier système social dans lequel l'apprenant construit ses compétences et lorsque les parents ont un niveau d'instruction convenable ils peuvent créer des conditions permettant d'aider les enfants à apprendre plus facilement. En revanche, les parents qui n'ont pas un niveau assez conséquent risquent de ne pas pouvoir créer les conditions adéquates aux enfants et même lorsqu'ils le veulent ils ne savent pas comment s'y prendre.

Maitrise de la langue française

Deuxième question : Maitrisez-vous la langue française ? - Oui : ... Non :...

Résultats obtenus :

20 sur 33 des parents interrogés disent qu'ils maitrisent la langue française.

13 sur 33 des parents interrogés disent qu'ils ne maitrisent pas la langue française.

Les réponses des mères

10 sur 15 mères interrogés disent qu'ils maitrisent la langue française.

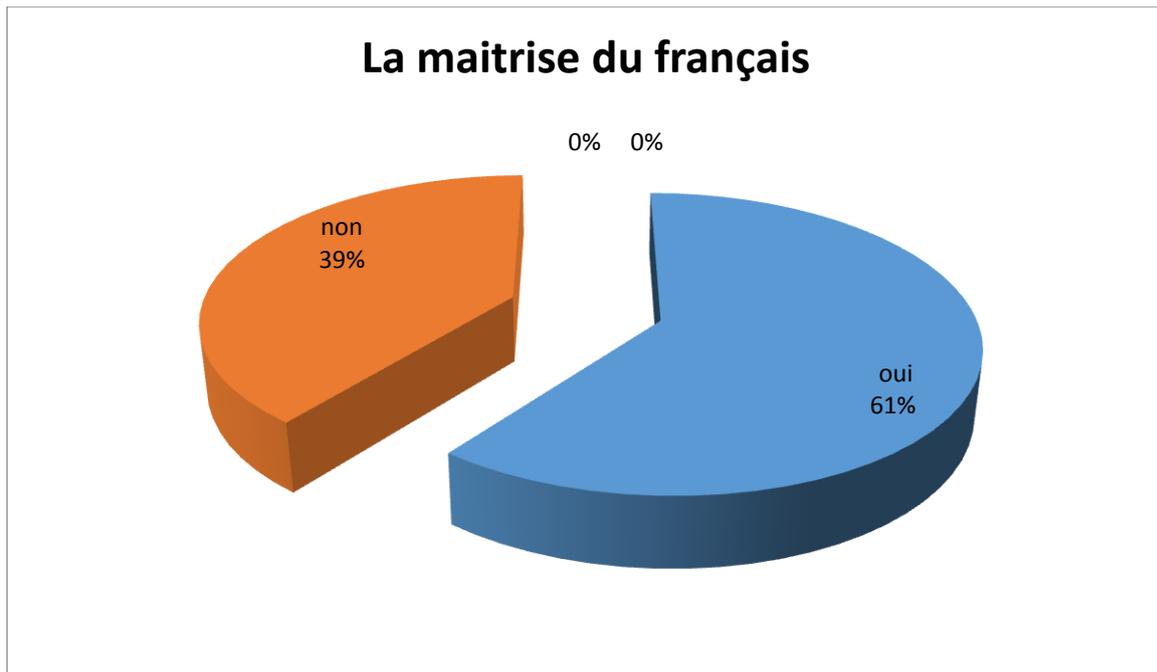
05 sur 15 mères interrogés disent qu'ils ne maitrisent la langue française.

Les réponses des pères

10 sur 18 pères interrogés disent qu'ils maitrisent la langue française.

08 sur 18 pères interrogés disent qu'ils ne maitrisent la langue française.

| | Mères | Pères | Total |
|-----|-------|-------|-------|
| Oui | 10 | 10 | 20 |
| Non | 05 | 08 | 13 |



Commentaire

Selon les résultats obtenus, la majorité des parents des élèves (61%) maîtrise la langue française. En revanche, une partie d'entre eux (39%) ne maîtrise pas cette langue. Il semble que les parents qui ne maîtrisent pas le français ne peuvent pas aider leurs enfants à l'acquisition de cette langue, de part cette non maîtrise de cette langue.

La langue de communication

3. La troisième question : Dans quelle langue communiquez-vous avec vos enfants ?

- En Français : ... - En arabe : ... - En anglais : ... - En tamazight : ...

Les réponses de mères sont :

10 sur 15 mères interrogées disent communiquer avec leurs enfants en arabe.

02 sur 15 mères interrogées disent communiquer avec leurs enfants en en arabe et en français.

03 sur 15 mères interrogées disent communiquer avec leurs enfants en en arabe et tamazight.

Les réponses de pères sont

10 sur 18 pères interrogés disent communiquer avec leurs enfants en arabe.

12 sur 18 pères interrogés disent communiquer avec leurs enfants en arabe et en français.

03 sur 18 pères interrogés disent communiquer avec leurs enfants en en arabe et en tamazight.

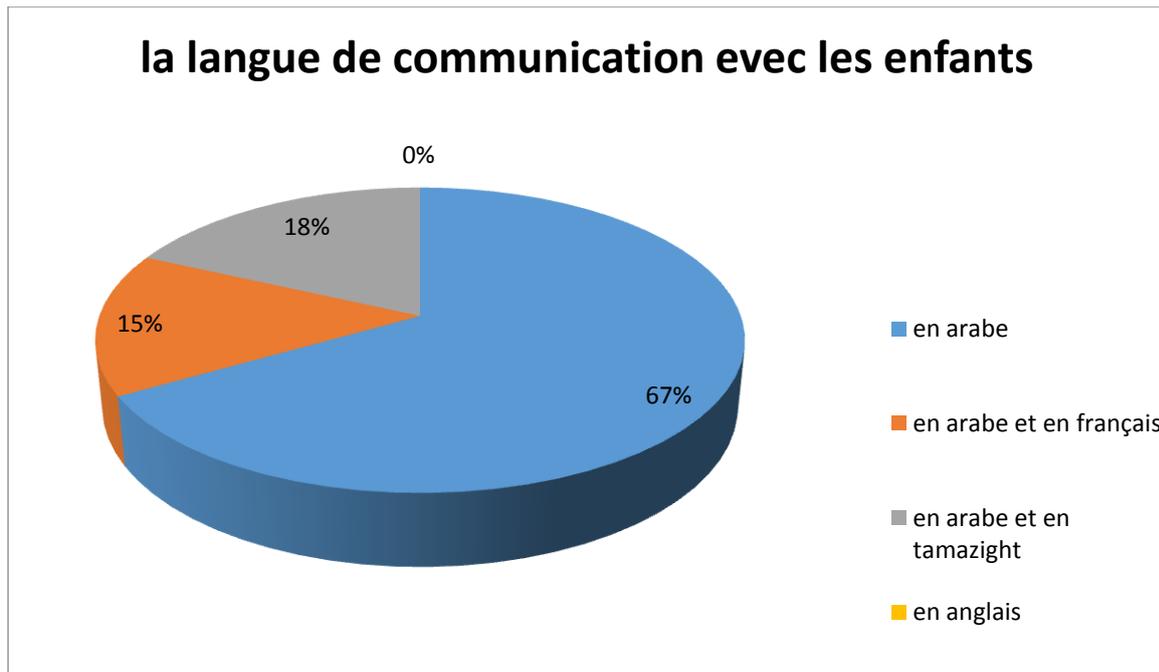
Résultats globaux

22 sur 33 parents interrogés disent communiquer avec leurs enfants en arabe.

05 sur 33 parents interrogés disent communiquer avec leurs enfants en arabe et en français.

06 sur 33 parents interrogés disent communiquer avec leurs enfants en arabe et en tamazight.

| | Mères | Pères | Total |
|--------------------------|-------|-------|-------|
| En arabe | 10 | 12 | 22 |
| En arabe et en français | 02 | 03 | 05 |
| En arabe et en tamazight | 03 | 03 | 06 |



Commentaire

D'après ces résultats, nous constatons que les parents communiquent très peu en Français avec leurs enfants et le peu de parents qui le font le mélange avec d'autres langues, c'est-à-dire ils utilisent l'arabe avec le Français et il y a des familles qui utilisent l'arabe avec le tamazight même s'ils ne sont pas nombreux. La majorité utilise la langue arabe. Donc, l'arabe comme une langue maternelle est la langue la plus utilisée par les parents avec leurs enfants, à la maison, dans la société d'El Ghassoul.

Usage de la langue française

4. La quatrième question : est-ce qu'il vous arrive de parler en français avec vos enfants ? - Oui : ... - Non : ...

Les réponses des mères

08 sur 15 mères interrogées disent qu'il leur arrive de parler en français avec leurs enfants.

Elles sont 07 à dire qu'il ne leur arrive pas de parler en français avec leurs enfants.

Les réponses des pères

07 sur 18 pères interrogés disent qu'il leur arrive de parler en français avec leurs enfants.

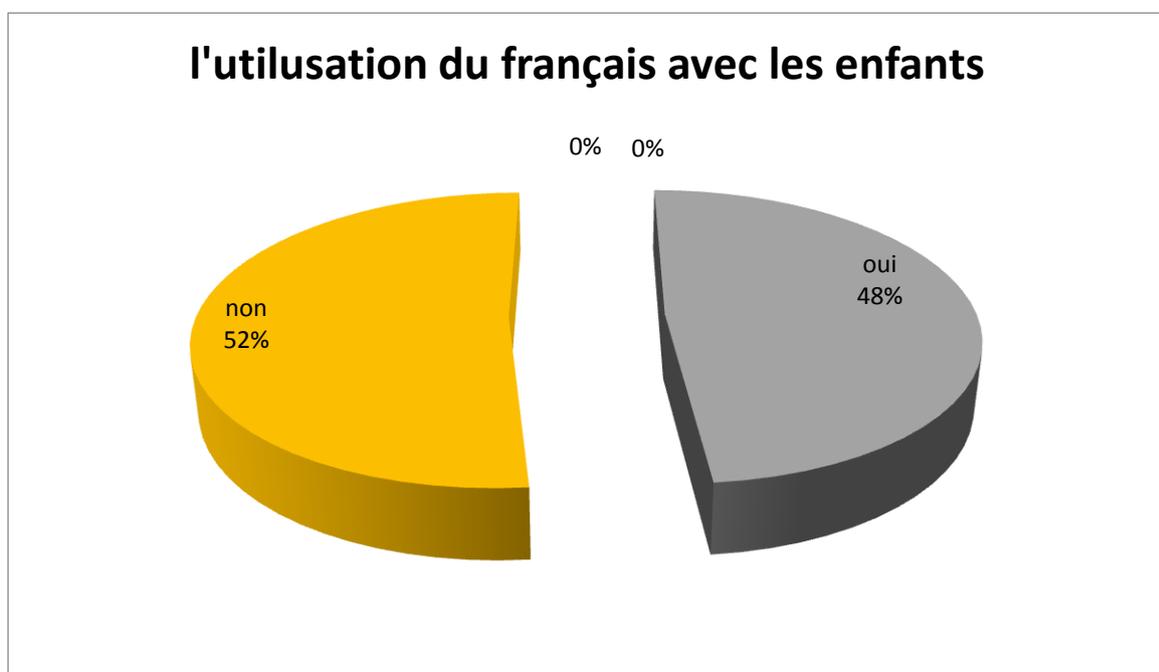
Ils sont 10 à dire qu'il ne leur arrive pas de parler en français avec leurs enfants.

Résultats globaux

16 sur 33 parents interrogés disent qu'il leur arrive de parler en français avec leurs enfants.

Ils sont 17 à dire qu'il ne leur arrive pas de parler en français avec leurs enfants.

| | Mères | Pères | Total |
|-----|-------|-------|-------|
| Oui | 08 | 08 | 16 |
| Non | 07 | 10 | 17 |



Commentaire

Selon les résultats obtenus, la majorité des parents (52%) ne lui arrive pas de parler en français avec leurs enfants. En revanche, une autre partie (48%) dit qu'il ne lui arrive pas de parler en français avec leurs enfants.

Cela peut, à notre sens, avoir une influence sur l'acquisition de cette langue chez les apprenants. En effet, se contenter d'utiliser une langue étrangère seulement en classe, pendant une petite durée, est insuffisant pour apprendre cette langue.

Encourager les enfants à parler en français

5. La cinquième question est : est-ce que vous encouragez vos enfants à parler en français ? - Oui : ... - Non : ...

Les réponses de mères Les réponses de mères sont :

15 sur 15 mères interrogées disent encourager leurs enfants à parler en français, soit la totalité des mères interrogées.

Les réponses de pères

10 sur 18 pères interrogés disent encourager leurs enfants à parler en français.

Ils sont 08 pères interrogés à dire ne pas encourager leurs enfants à parler en français.

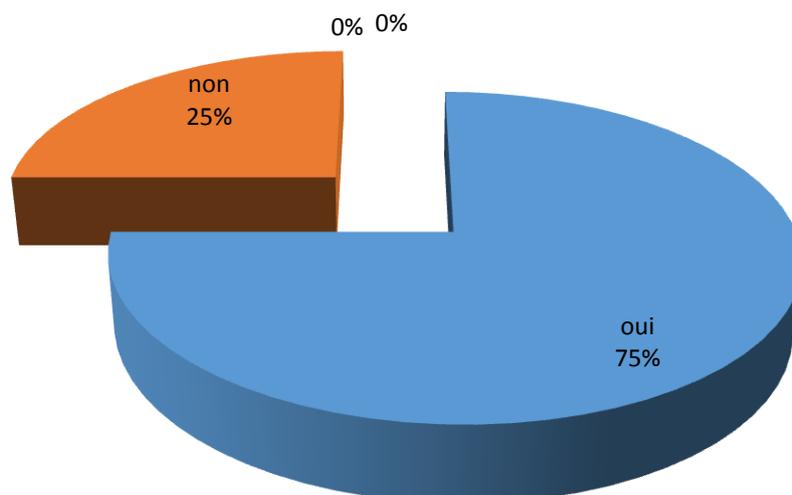
Résultats globaux

25 sur 33 parents interrogés disent encourager leurs enfants à parler en français.

Ils sont 08 sur 33 parents interrogés à dire ne pas encourager leurs enfants à parler en français.

| | Mères | Pères | Total |
|-----|-------|-------|-------|
| Oui | 15 | 10 | 25 |
| Non | 00 | 08 | 08 |

Encourager l'enfant à parler en français



Si non, dites pourquoi ? Les réponses sont comme suite

Quelques réponses

Je n'encourage pas mes enfants à parler en français parce que je ne maîtrise pas la langue française.

Je n'encourage pas mes enfants à parler en français parce que je préfère la langue anglaise.

Je n'encourage pas mes enfants à parler en français parce que la langue française n'est pas une langue mondiale.

Je n'encourage pas mes enfants à parler en français parce que l'enfant à l'âge de dix ne peut pas apprendre une langue étrangère.

Je n'encourage pas mes enfants à parler en français parce que la langue française n'est pas la langue de notre religion.

Commentaire

Nous avons constaté, après avoir examiné les réponses des parents d'élèves interrogés, qu'ils sont 75% des parents qui encouragent leurs enfants à parler en Français. En revanche, ils sont 25% à dire qu'ils n'encouragent pas leurs enfants pour des différentes raisons.

La majorité des parents d'élèves qui encouragent leurs enfants à parler et à étudier la langue française ne la maîtrisent pas.

Des contacts avec l'enseignant de la langue française

6. La sixième question est : Est-ce qu'il vous arrive d'avoir des contacts avec l'enseignant de la langue française de vos enfants ? - Oui : ... - Non :...

Les réponses de mères sont

Les réponses de mères

08 sur 15 mères (mamans) interrogées, 08 disent qu'il leur arrive d'avoir des contacts avec l'enseignant de la langue française de leurs enfants.

Elles sont 07 mères (mamans) interrogées à dire qu'elles n'ont pas de contacts avec l'enseignant de la langue française de leurs enfants.

Les réponses de pères (papas)

11 sur 18 pères (papas) interrogés qui disent qu'il leur arrive d'avoir des contacts avec l'enseignant de la langue française de leurs enfants.

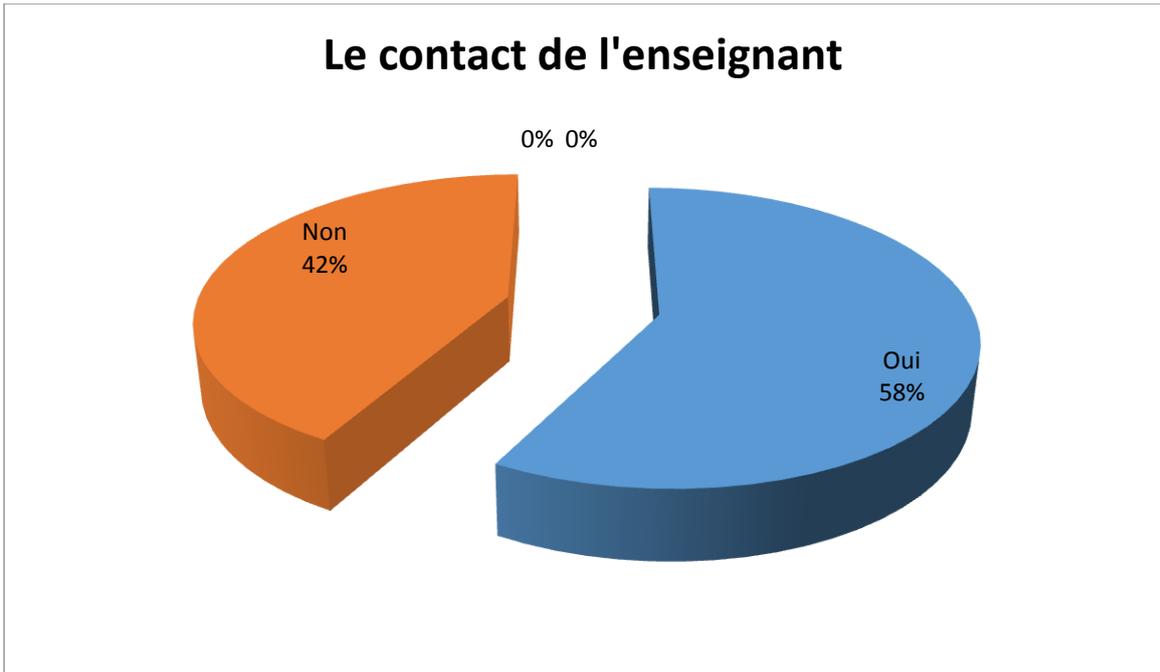
Ils sont 07 pères d'élèves interrogés à dire qu'ils n'ont pas de contacts avec l'enseignant de la langue française de leurs enfants.

Résultats globaux

19 sur 33 parents interrogés disent qu'il leur arrive d'avoir des contacts avec l'enseignant de la langue française de leurs enfants.

Ils sont 14 sur 33 parents interrogés à dire qu'ils n'ont pas de contacts avec l'enseignant de la langue française de leurs enfants.

| | Mères | Pères | Total |
|-----|-------|-------|-------|
| Oui | 08 | 11 | 19 |
| Non | 07 | 07 | 14 |



- Si oui pourquoi ? Quelques réponses :

Les contacts sont utiles pour connaître la relation entre mon enfant et son enseignant.

Les contacts sont utiles pour connaître les difficultés que rencontre l'enfant dans son apprentissage.

Les contacts sont utiles pour avoir une idée sur le niveau de mon enfant.

Les contacts sont utiles pour avoir les notes de mon enfant.

Les contacts sont utiles pour remédier aux erreurs de mon enfant.

Les contacts sont utiles pour avoir des informations sur l'état psychologique de mon enfant.

Les contacts sont utiles pour savoir si mon enfant est discipliné ou pas.

Commentaire

Comme le montrent les résultats, la majorité des parents (58%) rentre en contact avec l'enseignant de la langue française de leurs enfants. Ce contact se fait pour différentes raisons que nous repris plus haut.

En revanche, 42% des parents ne contactent les enseignants de leurs enfants et cela influence, à notre sens, le processus d'apprentissage de la langue française chez ces enfants, parce que l'enfant a besoin d'une observation pour développer son niveau.

Prise en charge des enfants

7. La septième question est : aidez-vous vos enfants dans la réalisation de leurs devoirs de français ?- Oui : ... - Non :...

Les réponses de mères

10 sur 15 mères (mamans) interrogées, disent qu'il leur arrive d'aider leurs enfants dans la réalisation de leurs devoirs de français.

Elles sont 05 mères (mamans) interrogées à dire qu'il ne leur arrive pas d'aider leurs enfants dans la réalisation de leurs devoirs de français.

Les réponses de pères (papas)

11 sur 18 pères (papas) interrogés qui disent qu'il leur arrive d'aider leurs enfants dans la réalisation de leurs devoirs de français.

Ils sont 07 pères d'élèves interrogés à dire qu'il ne leur arrive pas d'aider leurs enfants dans la réalisation de leurs devoirs de français.

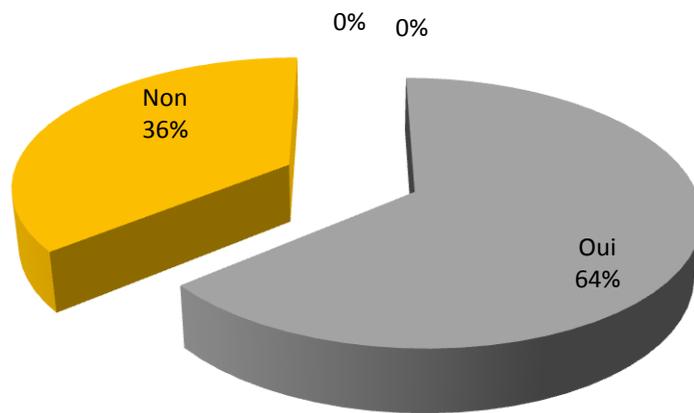
Résultats globaux

21 sur 33 parents interrogés disent qu'il leur arrive d'aider leurs enfants dans la réalisation de leurs devoirs de français.

Ils sont 12 sur 33 parents interrogés à dire qu'il ne leur arrive pas d'aider leurs enfants dans la réalisation de leurs devoirs de français.

| | Mères | Pères | Total |
|-----|-------|-------|-------|
| Oui | 10 | 11 | 21 |
| Non | 05 | 07 | 12 |

L'aide de l'enfant pendant la réalisation de devoir de français



Commentaire

Les résultats obtenus montrent qu'un grand pourcentage, soit 64% des parents d'élèves préparent avec leurs enfants les devoirs de Français et ils sont 36%) des parents qui ne préparent pas avec leurs enfants leurs devoirs. Nous constatons que, la majorité des parents préparent les devoirs de Français avec leurs enfants comme il existe des parents qui ne cherchent même pas à prendre conscience des difficultés de leurs enfants. Il faut dire que les parents d'élèves jouent un rôle complémentaire à celui de l'enseignant pour assurer la continuité de l'apprentissage.

Chaines de télévisions

8. La huitième question est : Quel genre de chaînes télévisées regardez-vous avec vos enfants ? Chaines francophones / Chaines arabophones / Chaines anglophones / Chaines amazighophones.

Les réponses des mères (mamans)

05 sur 15 mères (mamans) interrogées, disent regarder des chaînes arabophones.

07 sur 15 mères (mamans) interrogées, disent regarder des chaînes arabophones et des chaînes francophones.

02 sur 15 mères (mamans) interrogées, disent regarder des chaînes arabophones et des chaînes amazighophones.

01 sur 15 mères (mamans) interrogées, disent regarder des chaînes francophones et des chaînes anglophones.

Les réponses de pères (papas)

10 sur 18 pères (papas) interrogées, disent regarder des chaînes arabophones.

03 sur 18 pères (papas) interrogées, disent regarder des chaînes arabophones et des chaînes francophones.

01 sur 18 pères (papas) interrogées, disent regarder des chaînes arabophones et des chaînes amazighophones.

04 sur 18 pères (papas) interrogées, disent regarder des chaînes francophones et des chaînes anglophones.

Résultats globaux

21 sur 33 parents interrogés disent qu'il leur arrive d'aider leurs enfants dans la réalisation de leurs devoirs de français.

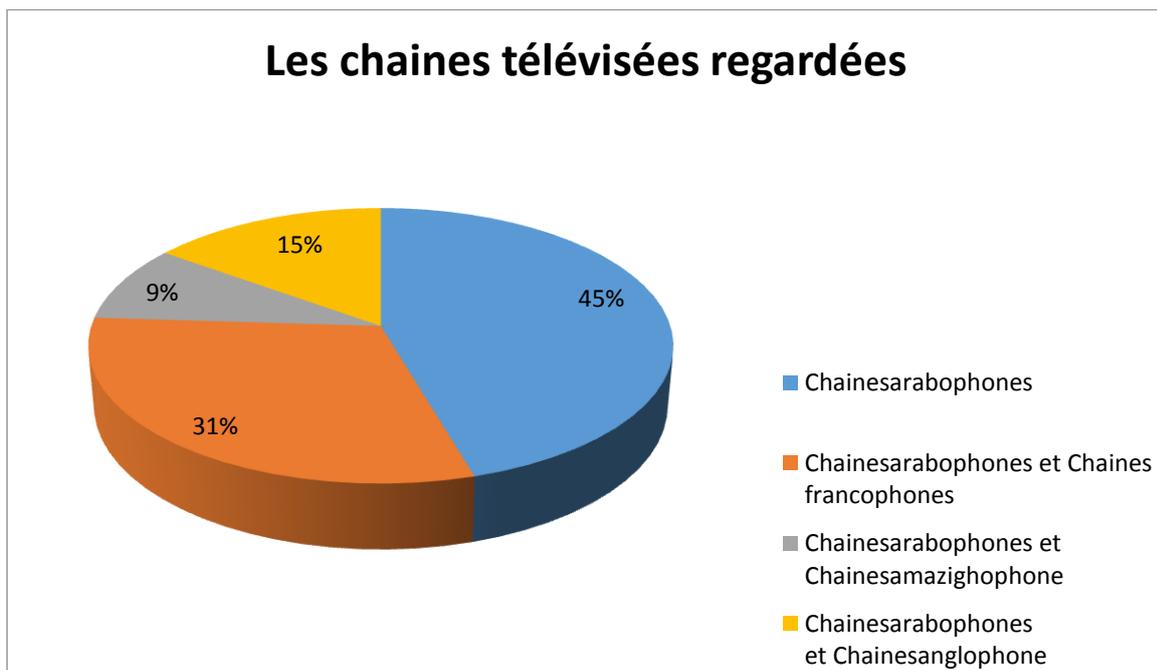
15 sur 33 des parents d'élèves interrogées, disent regarder des chaînes arabophones.

10 sur 33 parents interrogées, disent regarder des chaînes arabophones et des chaînes francophones.

03 sur 33 parents interrogées, disent regarder des chaînes arabophones et des chaînes amazighophones.

05 sur 33 parents interrogées, disent regarder des chaînes arabophones et des chaînes anglophones.

| Chaînes | Mères | Pères | Total |
|--|-------|-------|-------|
| Chaînes arabophones | 05 | 10 | 15 |
| Chaînes arabophones et Chaînes francophones | 07 | 03 | 10 |
| Chaînes arabophones et Chaînes amazighophone | 02 | 01 | 03 |
| Chaînes arabophones et Chaînes anglophone | 01 | 04 | 05 |



Commentaire

Les réponses permettent de dire qu'un grand pourcentage des parents d'élèves (45%) regarde les chaînes arabophones avec leurs enfants. Ils sont 31% qui regardent des chaînes arabophones et francophones. Un petit groupe des parents (15%) regardent les chaînes arabophones et anglophones et 09% regardent des chaînes arabophones et amazighophones.

Nous constatons que la majorité des parents d'élèves de la 5^{ème} année primaire d'El Ghassoul préfère les émissions télévisées en Arabe et non celles diffusant en Français.

Et ceux qui regardent des chaînes françaises regardent aussi des chaînes arabophones.

Ouvrages et journaux écrits en français

9. La neuvième question est :

Est-ce que vous lisez des ouvrages et des journaux écrits en français à la maison ?

- Oui : ... - Non : ...

Les réponses de mères

08 sur 15 mères (mamans) interrogées, disent lire des ouvrages et des journaux écrits en français à la maison.

Elles sont 07 mères (mamans) interrogées à dire ne pas lire des ouvrages et des journaux écrits en français à la maison.

Les réponses de pères (papas)

05 sur 18 pères (papas) interrogés à dire ne pas lire des ouvrages et des journaux écrits en français à la maison.

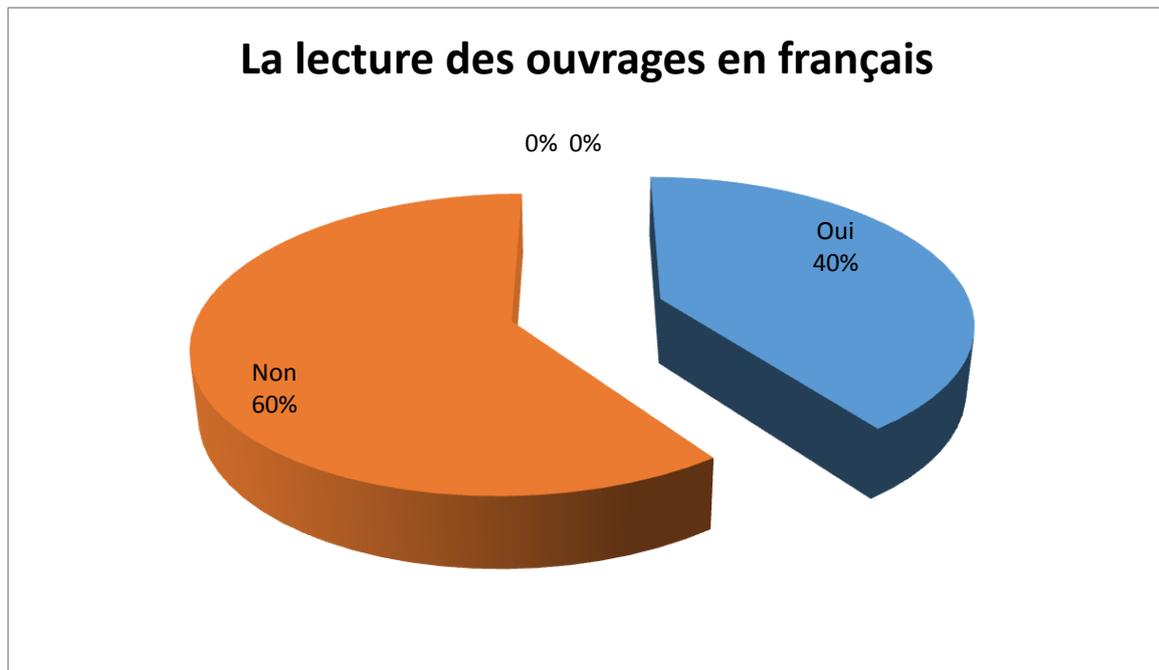
Ils sont 13 pères d'élèves interrogés à dire ne pas lire des ouvrages et des journaux écrits en français à la maison.

Résultats globaux Totallement : 13/33 Oui et 20/33 Non.

13 sur 33 parents interrogés disent lire des ouvrages et des journaux écrits en français à la maison.

Ils sont 20 sur 33 parents interrogés à dire ne pas lire des ouvrages et des journaux écrits en français à la maison.

| | Mères | Pères | Total |
|-----|-------|-------|-------|
| Oui | 08 | 05 | 13 |
| Non | 07 | 13 | 20 |



Commentaire

Les résultats montrent que la majorité des parents, soit 60% ne lit pas des ouvrages et des journaux en Français. En revanche, ils 40% qui disent lire en français mais pas toujours.

Cette situation peut influencer négativement sur l'apprentissage et l'acquisition du français chez les élèves, parce que la lecture est l'un des meilleurs moyens pour apprendre une langue étrangère.

S'exprimer facilement en français

10. La dixième question est :

A votre avis, les enfants n'arrivent pas à s'exprimer facilement en français parce que :

- Ils ne lisent pas assez / Ils se concentrent beaucoup plus sur l'arabe / Le programme de la matière de français est difficile / Les enseignants n'aident pas beaucoup.

Les réponses de mères

06 sur 15 mères (mamans) interrogées, disent qu'ils ne lisent pas assez.

Elles sont 04 mères (mamans) interrogées à dire qu'elles se concentrent beaucoup plus sur l'arabe.

Pour 03 mères (mamans) sur les 15 interrogées, les enseignants n'aident pas beaucoup.

02 sur 15 mères (mamans) interrogées, disent que le programme de la matière de français est difficile.

Les réponses de pères (papas)

09 sur 18 Pères (Papap) interrogées, disent qu'ils ne lisent pas assez.

Ils sont 04 pères (papas) interrogées à dire qu'ils se concentrent beaucoup plus sur l'arabe.

Pour 03 pères (papas) sur les 18 interrogées, les enseignants n'aident pas beaucoup.

02 sur 18 pères (papas) interrogées, disent que le programme de la matière de français est difficile.

Résultats globaux Totalement :

15 sur 33 parents interrogés, disent qu'ils ne lisent pas assez.

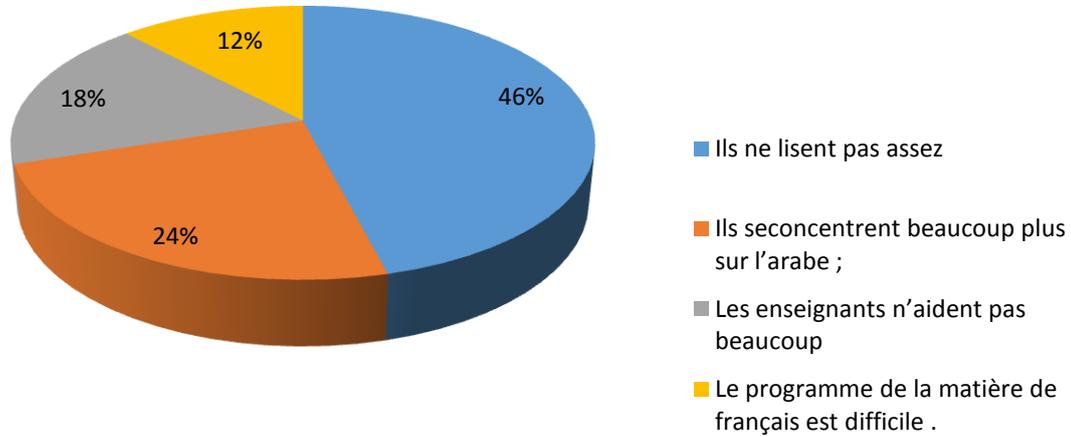
Ils sont 08 parents interrogés à dire qu'ils se concentrent beaucoup plus sur l'arabe.

Pour 06 parents sur les 33 interrogées, les enseignants n'aident pas beaucoup.

04 sur 33 parents interrogées, disent que le programme de la matière de français est difficile.

| | Mères | Pères | Total |
|---|-------|-------|-------|
| Ils ne lisent pas assez | 06 | 09 | 15 |
| Ils se concentrent beaucoup plus sur l'arabe | 04 | 04 | 08 |
| Les enseignants n'aident pas beaucoup | 03 | 03 | 06 |
| Le programme de la matière de français est difficile. | 02 | 02 | 04 |

Pourquoi l'enfant n'arrive pas à s'exprimer en français?



Commentaire

Selon les réponses des parents d'élèves, 46% d'entre eux pensent que les apprenants n'arrivent pas à s'exprimer parce qu'ils ne lisent pas assez. Pour 24% de ces parents, les apprenants se concentrent beaucoup plus sur l'arabe. Pour 18% des parents, les enseignants n'aident pas beaucoup les apprenants à apprendre cette nouvelle langue. Enfin, 12% des parents ont vu que le programme proposé par le ministère est trop difficile.

Donc, nous constatons que les enfants n'arrivent pas à s'exprimer en français pour au moins deux raisons : ils ne lisent pas dans cette langue et ils concentrent beaucoup plus sur l'arabe, vue comme la langue maternelle.

Difficultés que rencontrent vos enfants dans la **matière de français**

11. La onzième question : Quelles sont les difficultés que rencontrent vos enfants dans la matière de français ?

Réponses obtenues :

- La société a une influence négative sur l'apprentissage de la langue française.
- Le niveau des parents étant très faible en français, ils ne peuvent pas aider leurs enfants.
- L'entourage n'aide pas les enfants à l'acquisition de la langue française.
- L'utilisation de la langue maternelle influence négativement sur l'acquisition du français.
- Les parents ne s'intéressent pas à l'apprentissage des langues étrangères.
- Les enfants n'utilisent pas le français en dehors de la classe.
- Les enfants détestent la langue française à cause de l'histoire coloniale.
- Les enfants ne s'intéressent pas à l'apprentissage de la langue française.
- Le programme de la langue française n'est pas accessible à ces élèves.
- Les enseignants ont un manque de formation pour enseigner.

Commentaire

Nous avons obtenu plusieurs réponses à cette question, mais la plupart des parents d'élèves trouvent que les difficultés de leurs enfants se trouvent dans l'absence de l'utilisation de cette langue dans la vie quotidienne.

Les autres pensent que c'est à cause de l'influence de la langue arabe sur l'acquisition de cette nouvelle langue

Les autres parents pensent aussi que leurs enfants ne veulent pas apprendre cette langue étrangère.

Conclusion :

A lumière des résultats obtenus dans le cadre de cette première enquête par questionnaire adressé aux parents d'élèves, il apparait clairement que, d'une manière générale, les élèves n'évoluent pas dans un environnement qui leur permet d'acquérir facilement cette langue.

Ces résultats auxquels nous sommes parvenus confirment d'ailleurs notre conclusion

La deuxième partie :

Présentation des TICE et leur utilité dans une classe de 5^{ème} année primaire

Premier chapitre :

Premier chapitre : Les TICE

Les TICE

Introduction

Dans les précédents chapitres, nous avons tenté de démontrer les difficultés que rencontrent ou que peuvent rencontrer les élèves de l'école primaire d'El Ghassoul notamment les élèves de la cinquième année primaire concernés par notre travail de recherche.

En effet, le premier chapitre a été consacré à présenter un aperçu général sur la situation du français en Algérie en mettant en exergue cette hétérogénéité dans la maîtrise et le recours au français dans les différentes régions de notre pays.

En en présentant la localité d'El Ghassoul, nous avons pu voir comment cette localité peut faire partie des régions dont la maîtrise et l'utilisation du français ne sont pas assez développées.

Cette conclusion a été confirmée par le biais du travail de terrain effectué à travers notre enquête par questionnaire et qui a été adressée aux parents d'élèves de la cinquième année de l'école primaire d'El Ghassoul.

Il faut dire que les résultats de cette enquête confirment les résultats du premier chapitre.

Pour remédier à cette situation et surtout se mettre au diapason des temps modernes, les TICE peuvent être une des solutions qui permettraient à ces élèves de remédier à cet état de fait.

Pour voir si ces moyens technologiques sont exploités pour remédier à cette situation, nous avons jugé de voir si les enseignants, dans leur stratégie globale, exploitent cette piste. Ce qui a fait l'objet de notre quatrième chapitre dans ce travail.

Mais, avant de présenter les résultats obtenus, dans le cadre de notre enquête par entretien, il nous a semblé utile de présenter un aperçu sur ce domaine des TICE. C'est l'objet de ce troisième chapitre.

1. Le développement historique des TICE

Après l'invention de l'écriture puis l'avènement de l'imprimerie, les premiers pas vers une société de l'information ont été marqués par le télégraphe électrique, et cela dans les dernières années du 19^{ème} siècle, le développement des TICE s'est mesuré essentiellement par l'augmentation du nombre des lignes téléphoniques fixes. C'est précisément, en date du mai 1844 que *Samuel MORSE* envoyait pour la première fois dans l'histoire, le premier message public sur une ligne télégraphique reliant les villes de Washington à Baltimore aux Etats-Unis d'Amérique, et de simple fait, il signait «l'entrée de l'humanité dans l'ère des télécommunications ». Après un certain temps, le service télégraphique se généralise d'une façon fulgurante à l'intérieur de l'immense territoire Américain ; mais aux frontières de l'état

se dressent déjà des obstacles tel que la transcription, la traduction pour permettre la circulation de l'information dans les pays voisins¹.

La nécessité fonctionnelle du service télégraphique crée le besoin de coordonner avec d'autres pays et donne lieu à la création de l'union internationale de télégraphie en date du 17 mai 1865. La première convention internationale en la matière a été adoptée et signée à Paris, une vingtaine des membres fondateurs. Un monde sans frontière est né dans la circulation de l'information et radiocommunication. On peut distinguer quatre phases dans l'évolution des applications des TICE en matière d'information et d'orientation.

La première était celle de l'informatique *centralisée*, depuis le milieu des années 60 jusqu'à la fin des années 70 du 20^{ème} siècle. Un certain nombre des systèmes d'orientation assistés par ordinateur ont été élaborés et ont montré le potentiel de ces technologies. La seconde phase a été celle du *micro-ordinateur*, depuis le début des années 80 jusqu'au milieu des années 90. L'avènement du micro-ordinateur a rendu l'utilisation interactive beaucoup plus économique.

La troisième phase a été celle de l'utilisation d'*Internet* à la fin des années 90. L'arrivée d'internet signifiait qu'au lieu de systèmes de libre accès, situés dans des centres d'orientation, on pouvait créer des sites Internet accessibles instantanément par les individus à partir d'une grande diversité de lieux, y compris leur domicile.

La quatrième étape est celle du *numérique* dans laquelle nous entrons actuellement. Les technologies distinctes, jusqu'ici à caractère analogique, que constituaient l'ordinateur, la télévision et le téléphone sont en train de fusionner dans un ensemble numérique intégré².

« Le développement des TICE et la diffusion récente de leur mise en réseau constituent des vecteurs potentiels forts de banalisation de ces échanges et des opérations de traduction afférentes. Cette banalisation peut prendre appuie sur l'effet combiné de la diminution des couts de la facilitation de l'accès, et de l'introduction de dispositifs informatisés de Co-production. Elle tire parti de la diffusion progressive de savoir-faire en matière d'utilisation

¹DOTIER Jean François, Dictionnaire des sciences humains, paris 2004 p 388.

²Rôle des TIC dans un système intègre d'information et d'orientation, Document préparé pour un examen des politiques concernant les services d'information, d'orientation et de conseil, Novembre 2001, p 3, PDF

de ces technologies, et de ces traitements formalisés d'information et de codification de l'information, qui prend appui sur les TICE, favorise l'extension du domaine des échanges banalisés d'information de ceux qui s'établissent entre acteurs sans liens personnalisés préexistants »³.

2. TIC et NTIC/TICE, quelques définitions

Les TICE (technologies de l'information et de communication), les NTIC (nouvelles technologies de l'information et de communication), ou encore TICE (technologies de l'information et de communication pour l'enseignement) sont des termes qui renvoient à un usage commun.

Dieuzeid explique que : « les technologies de l'information et de la communication (TICE) désignent tous les instruments porteurs de messages immatériels (images, sons, chaînes de caractères) »⁴

Définition du TICE

³LE MOENNE Christian, sciences de la société : la communication organisationnelle en débat, la presses universitaires du MIRAL, Paris, 2000, p 101.

⁴Dieuzeid, H. 1994, Les nouvelles technologies : outils d'enseignement, Nathan-pédagogie Paris

Le terme TICE (Techniques de l'Information et de la Communication appelé généralement Technologies de l'Information et de la Communication dans le langage courant) couvre un large éventail de services, applications, technologies, équipements et logiciels, c'est-à-dire les outils comme la téléphonie et l'Internet, l'apprentissage à distance, les télévisions, les ordinateurs, les réseaux et les logiciels nécessaires pour employer ces technologies⁵.

Les notions de technologies de l'information et de la communication (TICE) et de nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTICE) (en anglais, Information and communication technologies, ICT) regroupent les techniques utilisées dans le traitement et la transmission des informations, principalement de l'informatique, de l'internet et des télécommunications⁶.

3. Définitions des concepts clés :

3.1. Technologie

Selon le ROBERT illustré le terme technologie signifie « *Etude des technique, des outils, des machines*⁷ » donc, on peut dire que la technologie signifie tout ce qui est relatif à l'étude de l'ensemble des mécanismes et des procédés technologiques d'une façon scientifique. Une autre fois, pour qu'on puisse arriver à bien déterminer la définition de "technologie", on se réfère au dictionnaire LE PETIT LAROUSSE illustré qui la définit comme suit « *Ensemble de savoirs et de pratiques, fondé sur des principes scientifiques*⁸ » En effet, on peut dire que ce terme sert à représenter la collection des connaissances et des activités basées sur un savoir et un savoir-faire d'une façon méthodique.

3.2. Information

Selon LE PETIT LAROUSSE illustré, le terme information désigne « *action d'informer, fait de s'informer. L'information des lecteurs*⁹ ».

En effet, l'information sert à transmettre un contenu déterminé d'un destinataire à son destinataire ; c'est le fait de diffuser des renseignements sur quelque chose. D'autre part, pour

⁵ Cours élaboré par :Mr : H. EL BOUHISSI. Techniques d'information et de communication. Centre universitaire de Relizane Institut des sciences et technologies Département d'informatique pdf.

⁶Ibid.

⁷Le robert illustré, nouvelle édition millésime, PARIS, 2014.

⁸Le petit Larousse illustre, LAROUSSE, PARIS, 2006.

⁹Le petit Larousse illustre, LAROUSSE, PARIS, 2006.

le dictionnaire le ROBERT illustré, le mot informatique vient du latin "*information*" qui signifie « *renseignement ou évènement qu'on porte à la connaissance d'une personne, d'un public*¹⁰ ». Selon cette définition du dictionnaire, on peut dire que l'information, c'est le fait d'informer une personne ou un public sur le déroulement d'un événement, ou bien sur les circonstances d'une action.

3.3. Communication

La communication selon le dictionnaire HACHETTE, est l'« *Action de communication, de transmettre quelque chose à quelqu'un*¹¹ » évidemment dans "communication " nous pensons logiquement à la transmission soit des informations soit des connaissances à un individu d'une part. D'autre part s'il y a un échange, les mettre en commun par le dialogue.

3.4. Enseignement

L'enseignement est l'action de transmettre des connaissances nouvelles ou savoirs à un élève (instruire et endoctriner tout en respectant certaines règles). Il s'agit du système et de la méthode d'enseigner, composée par tout un ensemble de connaissances, de principes et d'idées transmis à quelqu'un. Au pluriel (« enseignements »), le terme désigne plutôt des choses morales : instructions, préceptes, leçons.

Avec les progrès scientifiques, l'enseignement a intégré les nouvelles technologies et fait appel à d'autres canaux de communication pour transmettre les connaissances, tels que la vidéo et le Net. La technologie favorise également l'apprentissage à distance et l'interaction au-delà du fait de partager un même espace physique.

3.5. L'apprentissage

L'apprentissage est un ensemble de mécanismes menant à l'acquisition de savoir-faire, de savoirs ou de connaissances.

4.L'intégration des TICE dans les écoles

L'intégration des TICE dans les écoles et les classes du primaire et du secondaire est si peu avancée qu'il faudra des années avant qu'on puisse en évaluer adéquatement les avantages

¹⁰Le robert illustré, nouvelle édition millésime, PARIS, 2014.

¹¹Hachette, SPADEM-ADAGP, PARIS, 1980.

pédagogiques. Par ailleurs, rien ne justifie qu'on mette un terme à l'investissement soutenu dans les TICE. L'expérience a montré que, dans le domaine de l'éducation, il est rare qu'on puisse faire état de façon convaincante de résultats positifs applicables à un grand nombre d'élève.

Les technologies de l'information et des communications (TICE) nous offrent une occasion et un défi uniques d'adopter une démarche plus humaine de l'enseignement et de l'apprentissage afin de préparer des citoyens avertis, démocrates et responsables sur le plan social. Par conséquent, on aurait tort ici de minimiser le rôle que l'enseignant est appelé à jouer dans l'éducation du travailleur du savoir de demain à la formation et la culture de la compréhension (episteme, savoir quoi) et le jugement pratique (phronesis, savoir pourquoi) et d'exagérer celui de la réalisation adroite de produits et de la maîtrise spécialisée de tâches assorties d'objectifs (techne, savoir comment). Cette nouvelle pédagogie constitue un modèle non seulement de relations humaines améliorées, mais aussi de mécanismes sociocognitifs en classe.

5. Les différents types de TICE

Le secteur des TICE est la somme de trois secteurs : le secteur informatique, le secteur électronique et le secteur des télécommunications. On distingue donc les catégories suivantes relatives au secteur des TICE (3 secteurs)¹²: informatique ; électronique et des télécommunications :

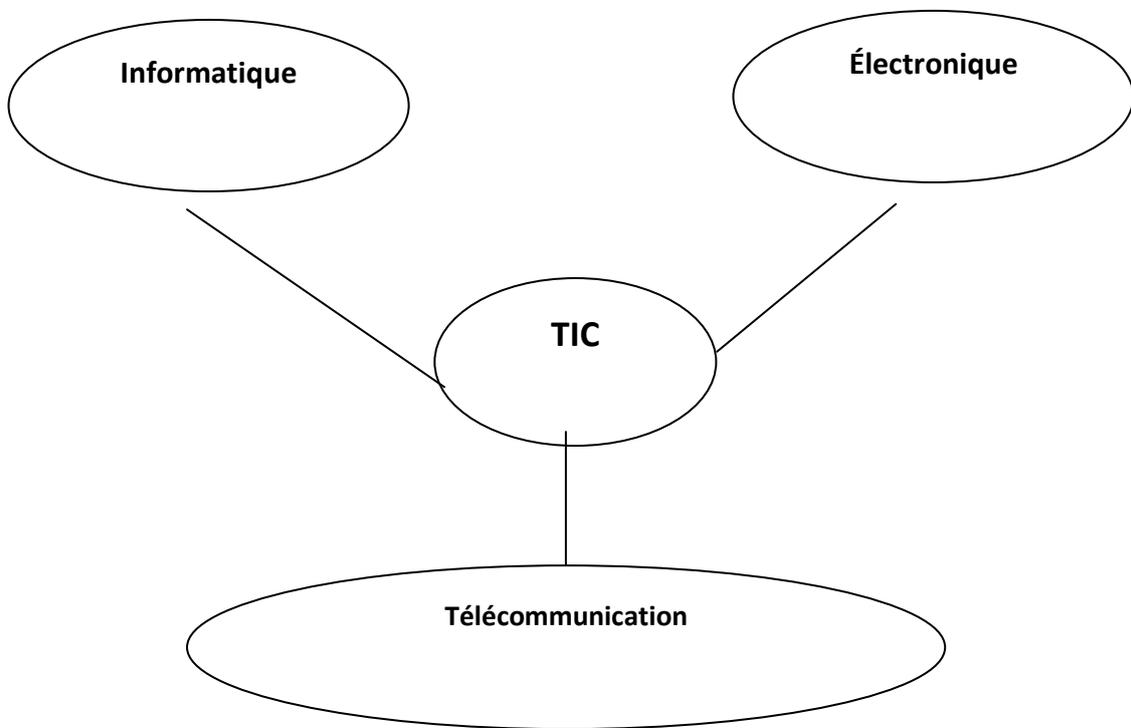
Le secteur informatique : machines de bureau, ordinateur personnels, grands ordinateurs, serveurs, matériels de réseaux, périphériques, cartes etc.

Le secteur électronique : composants électroniques, semi -conducteurs, circuits imprimés, équipements de l'électronique grand public (téléviseurs, récepteurs radio, lecteurs de disques,

¹²Cours élaboré par :Mr : H. EL BOUHISSI. Techniques d'information et de communication. Centre universitaire de Relizane Institut des sciences et technologies Département d'informatique pdf.

magnétoscopes), instruments de mesure, instruments de navigation, ordinateurs, productique etc.

Le secteur des télécommunications : équipements professionnels de transmission, commutateurs, relais, terminaux destinés aux usagers, câbles, fibres optiques etc.



6. Les outils de TICE

Au niveau de l'enseignement du FLE les outils de TICE ont une grande importance dans l'acquisition du langage français, selon René RICHTERICH et Jean-Louis CHANCEREL, dans leur ouvrage *L'identification des besoins des adultes apprennent une langue étrangère*, pour enseigner le programme d'une langue étrangère tel que le FLE, on peut se référer à un ensemble de supports techniques du programme

1-Laboratoire de langue : c'est un lieu où on transmet des connaissances par le biais d'un casque, guidé par un enseignant lequel dirige un ensemble d'apprenants reliés par un réseau.

2- Télévision :à travers les émissions éducatives l'apprenant peut bénéficier d'un apport très performant chez lui. Il s'agit d'un support audiovisuel.

3- Radio :la transmission de connaissances à travers l'écoute. Cet apport audio peut contribuer aisément à l'évolution dans une approche bien définie.

4- Machine à enseigner : et d'une pierre deux coups, l'apprenant joue tout en s'instruisant de connaissances. Ce jouet éducatif permet certainement à l'esprit de s'épanouir.

5- Films fixes :par le biais de ces mangas, l'apprenant peu apprendre beaucoup et s'ouvrir sur le monde à travers ces héros (voyages, découvertes...) en l'occurrence Tintin (mangas), Astérix le Gaulois (bande dessinée).

6- Diapositif : cet apport très utilisé dans un passé récent a coulé des jours meilleurs dans sa contribution à faciliter la compréhension des apprenants par l'image transmise par cet appareil. Il s'agit d'un support visuel (power point comme exemple).

7- Films :par l'intermédiaire des documentaires (histoire, science...) tout en suivant les péripéties de ces métrages, l'apprenant découvre et apprend tout à la fois. C'est un support audiovisuel.

8- Autre supports visuels : Parmi ces supports, le data-show se détache du lot et contribue pleinement au bon déroulement d'un cours, l'apprenant est évidemment satisfait quant à cet apport audiovisuel.

9- Bandes enregistrées : A partir d'un enregistrement audio (MP3...) la prise d'une séquence vidéo (MP4, FLV...), l'apprenant est assuré d'un support audiovisuel très performant.

10- Cassettes : quelles soient audio ou vidéo, les cassettes ont permis aux apprenant d'accéder à un savoir et d'évoluer. Il s'agit d'un support audiovisuel.

11- Disques : grâce au CD-ROM et aux DVD, la transmission des connaissances a été incroyablement facilité, l'apprenant y a accédé sans trop de dégâts. Cet apport audiovisuel a été un outil très utile.

12- imprimés : Le journal scolaire, œuvre de tout un groupe d'apprenants encadré par des professeurs met en valeur les recherches des apprenants à la porte de leurs collègues. Les revues scientifiques telles que (sciences et vie et autres) contribuent à propager des connaissances au milieu scolaire¹³.

¹³René RICHTERICH et Jean-Louis CHANCEREL, *L'identification des besoins des adultes apprennent une langue étrangère*, Strasbourg, 1977.

7. Les caractéristiques des TICE

Plus : les TICE nous apportent des moyens nouveaux en plus de ceux que nous avons déjà ; de nouveaux moyens de communiquer, de s'exprimer, de créer, de travailler, d'apprendre; et ce phénomène se perpétue à une vitesse qui semble toujours aller en s'accélération.

Plus vite : ce que l'on pouvait faire avant sans les TICE, on peut le faire dorénavant beaucoup plus rapidement avec les TICE, et encore toujours de plus en plus rapidement.

Plus petit : la miniaturisation est une caractéristique importante des TICE; cela se manifeste tant au niveau des appareils que des supports d'information, par exemple.

Plus abordable (coût, convivialité): le coût de l'acquisition et de l'utilisation des TICE est, semble-t-il, constamment à la baisse pour un niveau d'utilisation donné, ce qui les rend accessibles à une partie toujours croissante de la population, donnant ainsi à chacun des moyens puissants (démocratisation des médias); leur utilisation est également, pour la plupart, de plus en plus aisée, ce qui en facilite évidemment l'expansion

Plus puissant, plus grand : les possibilités des outils TICE (appareils et logiciels) vont constamment en s'accroissant, permettant un maximum d'effet.

La multi canalité : les TICE utilisent trois canaux à savoir le canal textuel, le canal image et le canal son. Le dernier étant moins répandu.¹⁴

Les objectifs de l'intégration des TICE dans l'acquisition du langage :

Nous allons essayer, dans cette partie, de fixer quelques objectifs de l'utilisation de ces moyens technologiques dans une classe de FLE :

- Familiariser les apprenants avec ces nouveaux outils.
- Développer l'écoute des apprenants en leur présentant des documents authentiques.
- Faciliter la compréhension des textes écoutés à travers les images qui accompagnent le son.
- Permettre aux apprenants d'écouter des locuteurs natifs de la langue.
- Faire reconnaître les indications culturelles relatives à la langue cible.

¹⁴Cours élaboré par :Mr : H. EL BOUHISSI. Techniques d'information et de communication. Centre universitaire de Relizane Institut des sciences et technologies Département d'informatique pdf.

- Susciter l'intérêt des apprenants pour le support à visionner ou à écouter.
- Construire du sens à partir du document.
- Emettre des hypothèses de sens et anticiper et s'exprimer avant de visionner une vidéo.
- Susciter le plaisir d'apprendre à travers des supports divertissants et motivants.
- Sensibiliser les apprenants à la phonologie, à la rythmique.
- Corriger les prononciations incorrectes.
- Interagir et échanger en classe.

8. Des avantages générales du TICE

Les TICE sont porteuses de promesses dans tous les domaines. Leur vertu est, en règle générale, de mettre de la rapidité dans ce qui est lent, de la fluidité dans ce qui est lourd, de l'ouverture dans ce qui est fermé. Les gains que nous pouvons attendre des TICE sont de tous les ordres. Sur le plan économique : elles sont le gage d'une meilleure productivité et d'une grande réactivité, et elles participent d'une dynamique de développement durable à laquelle ce gouvernement est attaché. Sur le plan politique, elles sont un moyen formidable de faire tomber les murs trop nombreux que comporte encore la société, de s'affranchir des vieilles hiérarchies, de donner la parole à ceux qui ne l'ont pas. Elles contribuent également à instaurer de nouvelles relations entre le citoyen et l'administration ou les élus. Sur le plan culturel et éducatif, elles nous promettent une société où l'accès à la culture, au savoir, à l'information sera plus facile et plus largement partagé. Elles peuvent en outre jouer un rôle décisif au service de l'influence culturelle, artistique, intellectuelle dans le monde. Autant de raison pour prendre rendez-vous avec l'avenir en donnant un nouvel élan au chantier de la société de l'information.

Les avantages de TICE dans le milieu scolaire

1. Varier les modalités

L'utilisation d'un projecteur multimédia peut déjà apporter beaucoup au niveau des enseignements. Comme le cite l'auteur, une étude menée par Rasul, Bukhsh et Batool a montré que les apports audiovisuels rendent le processus d'enseignement et d'apprentissage plus efficace.

D'autres pistes sont également évoquées telles que l'usage d'une calculatrice graphique ou encore des outils spécifiques comme *Osmo Pro Genius Kit*

2. Développer des compétences de résolution de problèmes :

L'usage des outils technologiques auxquels vous recourez doivent être porteurs de sens. Pour l'auteur, la technologie utilisée en classe devrait aider les élèves à développer des compétences essentielles telles que la résolution de problèmes et le travail d'équipe. L'article renvoie vers les concepts de « jeux épistémiques » permettant de combiner apprentissage et jeux de rôles.

3. Améliorer la mémorisation :

Pour favoriser l'appropriation des connaissances, l'article propose d'utiliser les caractéristiques de l'apprentissage mixte en « fusionnant le meilleur des deux mondes », c'est-à-dire en combinant les avantages de la technologie avec l'enseignement en face-à-face. Il invite également à introduire le jeu pour augmenter la pratique.

4. Faciliter l'apprentissage individuel :

La technologie fournit des solutions qui facilitent la différenciation pédagogiques. Des activités peuvent être créées pour correspondre aux besoins et aux rythmes uniques de chaque apprenant.

L'article propose 4 pistes :

Différencier le contenu.

Différencier le processus

Différencier le produit. Par exemple, mettre les élèves au défi de créer des présentations en utilisant des sites Web tels que Prezi, Powtoon et EduBlogs. Après avoir vérifié ces présentations, on peut demander aux apprenants d'utiliser leurs présentations pour enseigner à la classe. Les élèves peuvent aussi utiliser des outils collaboratifs, tels que Google Docs, pour partager ce qu'ils ont appris des présentations.

Proposer des ressources qui peuvent être utilisées en dehors de la classe.

5. Encourager la collaboration :

Se connecter avec des salles de classe à travers le monde

Créer une Google Classroom

Utiliser d'autres plateformes d'apprentissage en ligne et outils numériques¹⁵ .

6. Développer un système de gestion de l'apprentissage :

L'usage d'une plate-forme LMS offre de nombreux avantages et notamment la possibilité d'accéder au contenu n'importe où, n'importe quand des outils pour suivre les progrès des étudiants un suivi ciblé un canal de communication entre enseignants et apprenants

7. Préparer les étudiants pour l'avenir :

L'article pose aussi les bases essentielles de cette démarche

Fournir un accès omniprésent à la technologie

Offrir une formation aux chefs d'établissement et aux enseignants

8. Aider les enseignants à atteindre les étudiants :

En planifiant des activités liées à la technologie que les élèves doivent terminer à l'extérieur de la classe.

En fournissant aux élèves des choix de médias technologiques à utiliser en classe.

9. Collaborer avec d'autres enseignants :

Discuter et échanger avec d'autres enseignants du monde entier pour trouver des idées pour atteindre efficacement leurs élèves.

Rester à jour avec les développements récents de l'éducation¹⁶

¹⁵<https://www.jenreviews.com/classroom-technology/.pdf>

¹⁶<https://www.jenreviews.com/classroom-technology/.pdf>

**Deuxième chapitre : L'analyse de
l'entretien réalisé avec les
enseignants de la langue française de
la 5^{ème} AP de l'école GASMI
Belgacem d 'El Ghassoul:**

Deuxième chapitre : L'analyse de l'entretien réalisé avec les enseignants de la langue française de la 5^{ème} année primaire de l'école GASMI Belgacem d 'El Ghassoul:

Introduction

Dans ce chapitre, nous allons présenter et essayer d'analyser l'enquête, par le biais d'entretien, réalisée avec les enseignants de la langue française de la 5^{ème} année primaire de l'école GASMI Belgacem d 'El Ghassoul.

Nous avons présenté en premier les conditions générales dans lesquelles s'est déroulé l'entretien, les résultats obtenus et quelques éléments d'analyse

Il est à préciser que l'entretien contient 14 questions. 0 3 questions sont liées aux variables , à savoir le sexe, l'âge et l'expérience professionnelle.

Cet entretien a touché quatre enseignants de la langue française afin d'essayer de cerner leur vision quant à l'importance que peut avoir l'utilisation des TICE dans l'acquisition dulangage (la langue française, plus précisément) chez leurs élèves de 5^{ème} année primaire.

Présentation de l'enquête : Les variables

Comme nous l'avons dit, plus haut, l'entretien a concerné quatre enseignants que nous avons présenté comme suit :L'enseignant A,L'enseignant B,L'enseignant C etL'enseignant D.

Présentation des variables des enseignants

1. L'enseignant A est de sexe : masculin, âgé de 43 ans et a accumulé une expérience professionnelle de 13ans.
2. L'enseignant B est sexe masculin, âgé de 27ans et a accumulé une expérience professionnelle de 2 ans.

3. L'enseignant C est de sexe féminin. Âgée de 30ans, elle a accumulé une expérience professionnelle de 6ans.
4. L'enseignant D est de sexe féminin. A 39 ans, elle a accumulé une expérience professionnelle de 15ans.

| | L'enseignant A : | L'enseignant B : | L'enseignant C : | L'enseignant D : |
|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Sexe : | Masculin | Masculin | Féminin | Féminin |
| L'âge : | 43 ans | 27 ans | 30 ans | 39 ans |
| L'expérience professionnelle : | 13 ans | 2 ans | 6 ans | 15 ans |

Commentaire

D'après les résultats, nous avons remarqué qu'il y a les deux sexes (deux femmes et deux hommes) dans cette école.

Les enseignants ont l'âge entre 27ans et 43 ans. Ils'agit donc d'enseignants plus ou moins jeunes.

Les enseignants interrogés ont entre 02 et 15 ans d'expérience professionnelle dans l'enseignement et cela signifie qu'ils ont une expérience professionnelle assez intéressante.

1 .Première question

- Quelles sont les difficultés linguistiques, pédagogiques et didactiques que vous rencontrez dans votre travail ?

Les réponses des enseignants

| L'enseignant | La réponse |
|---------------------|-------------------|
|---------------------|-------------------|

| | |
|------------------|---|
| L'enseignant A : | Nous trouvons une grande difficulté d'articulation chez les élèves. En plus, il y a le problème du bagage linguistique et les problèmes de la pratique de cette langue. |
| L'enseignant B : | Difficulté de compréhension chez les élèves et cela nous oblige de parler en arabe. En plus, le nombre des élèves qui pose un problème dans l'organisation du temps. |
| L'enseignant C : | Les élèves sont très faibles en vocabulaire. Ensuite, il y a des difficultés dans la compréhension chez les élèves et cela nous pousse à fournir beaucoup d'efforts. |
| L'enseignant D : | Nous avons trouvé beaucoup de problèmes parmi lesquels : le problème d'articulation, le problème de la compréhension et des problèmes de l'expression et de mémorisation chez les élèves. |

Commentaire

D'après les réponses des enseignants, nous avons remarqué que le problème principal est lié à la compréhension qui a un lien avec une autre difficulté, à savoir le bagage linguistique chez les élèves. Cela s'explique par le fait que la langue française est presque totalement étrangère et moins utilisée dans la société d'El Ghassoul.

2. La deuxième question

- Comment qualifiez-vous le niveau de vos élèves ?

Les réponses des enseignants

| L'enseignant | La réponse |
|------------------|--|
| L'enseignant A : | Généralement, ils ont un niveau moyen. |
| L'enseignant B : | La majorité a un niveau moyen et il y a des élèves dont le niveau est bas. |
| L'enseignant C : | Les bons éléments ont un bon niveau et les autres ont un niveau moyen. |
| L'enseignant D : | Un niveau moyen. |

Commentaire

Après la lecture de ce tableau ; nous avons remarqué que tous les enseignants disent que le niveau de leurs apprenants est moyen. Et il y a aussi des apprenants qui ont un niveau plus bas.

3. La troisième question :

Quel est le pourcentage de réussite de vos élèves de 5^{ème} année primaire (l'année précédente) ?

Les réponses des enseignants

| L'enseignant : | Le pourcentage de la réussite des élèves : |
|------------------|--|
| L'enseignant A : | 40/100 |
| L'enseignant B : | 48/100 |
| L'enseignant C : | 43/100 |
| L'enseignant D : | 49/100 |

Commentaire

Ces résultats permettent de dire que le niveau des apprenants est vraiment moyen et cela confirme les réponses des enseignants à la question N°2.

4. La quatrième question :

Votre établissement dispose-t-il des outils (moyens) des TICE ?

Les réponses des enseignants

| L'enseignant : | La réponse : |
|------------------|--------------|
| L'enseignant A : | Oui |
| L'enseignant B : | Oui |
| L'enseignant C : | Oui |
| L'enseignant D : | Oui |

La disponibilité des outils du TIC



Commentaire

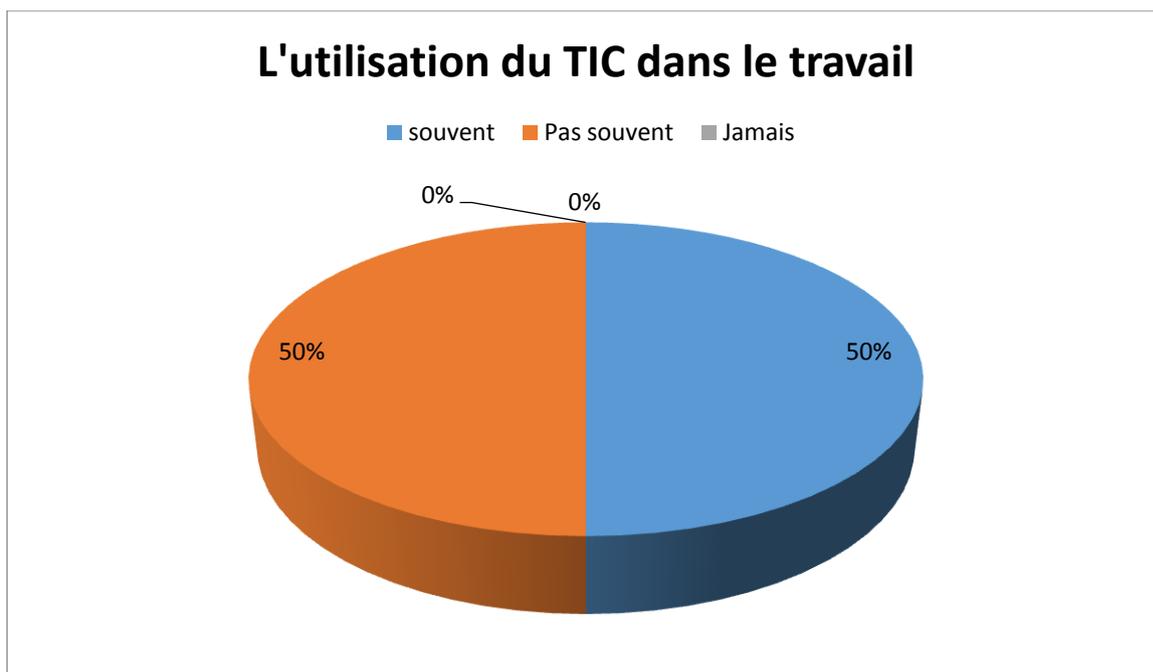
Nous remarquons que tous les enseignants ont répondu par oui et cela signifie que les autorités ont fait le nécessaire en mettant à la disposition des établissements scolaires les outils du TIC et que les enseignants peuvent développer des activités qui permettent une meilleure prise en charge de leurs élèves.

5. La cinquième question

Utilisez-vous les outils des TICE dans votre travail ? – Souvent/ - Pas souvent/- Jamais

Les réponses des enseignants

| L'enseignant | Les réponses |
|----------------|--------------|
| L'enseignant A | souvent |
| L'enseignant B | Pas souvent |
| L'enseignant C | souvent |
| L'enseignant D | Pas souvent |



Commentaire

Nous avons remarqué que tous les enseignants ont utilisé les TICE. Mais, ils ne sont que deux sur quatre enseignants à dire utiliser ces outils souvent. Les deux autres ne les utilisent pas souvent.

Ceci nous amène à dire que l'usage de ces outils s'est généralisé presque partout en Algérie.

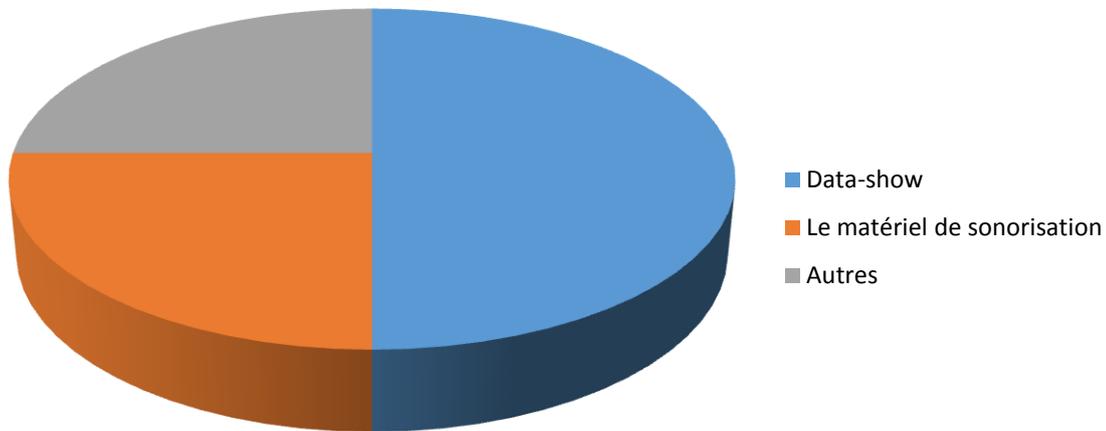
6. La sixième question :

Quels outils utilisez-vous en classe ? Data-show / Les tablettes / Le matériel de sonorisation / Le tableau électronique / Autres

Les réponses des enseignants

| L'enseignant : | La réponse : |
|----------------|---|
| L'enseignant A | Data-show, matériel de sonorisation, PC |
| L'enseignant B | Data-show |
| L'enseignant C | Data-show, matériel de sonorisation. |
| L'enseignant D | Data-show, la glissière. |

le matériel le plus utilisé:



Commentaire

Suite aux résultats obtenus, nous pouvons dire que les outils technologiques que les enseignants ont tendance à utiliser sont le Data-show, qui arrive en tête, suivi de plus près du matériel de sonorisation et le PC.

7. La septième question

Dans quel type d'activités utilisez-vous les TICE ?

Les réponses sont comme suite :

| L'enseignant : | La réponse : |
|----------------|---|
| L'enseignant A | La compréhension : l'expression orale et la chanson. |
| L'enseignant B | La compréhension : l'expression orale et la lecture plaisir. |
| L'enseignant C | La compréhension : l'expression orale, la comptine et la lecture plaisir. |
| L'enseignant D | La compréhension et l'expression orale. |

Commentaire

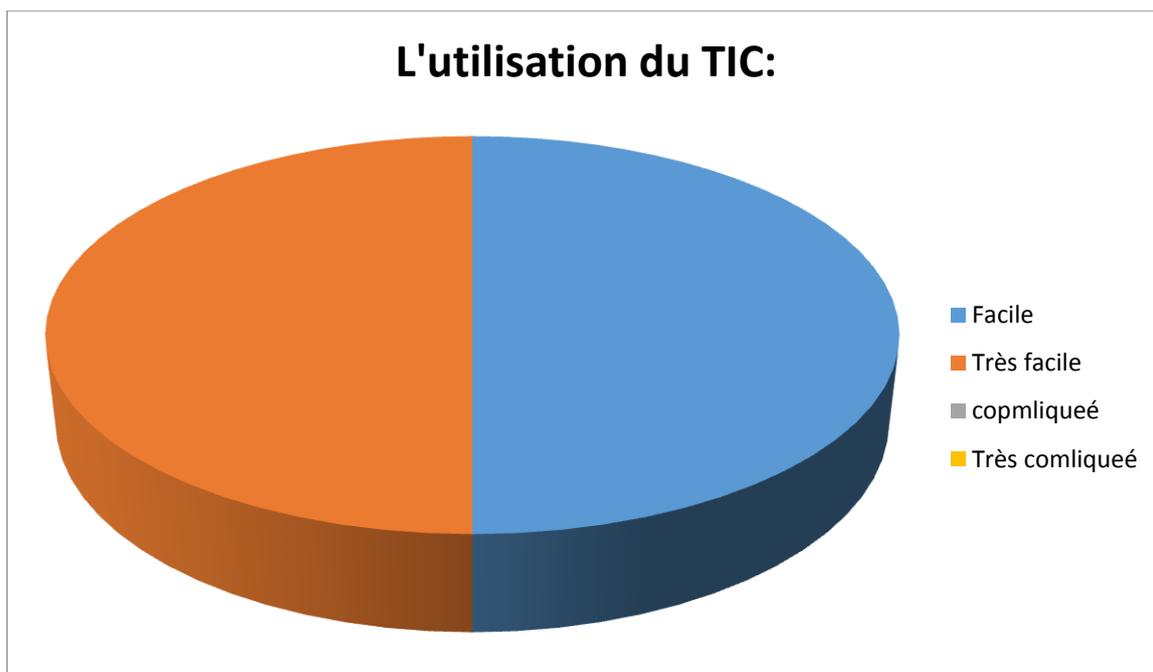
Les résultats nous montrent que tous les enseignants ont utilisé les TICE pour les activités orales. Nous avons constaté que les TICE aident l'apprenant à développer ces compétences à l'oral. Il écoute le son et regarde l'image et cela lui permet de comprendre le contenu du message même s'il ne connaît pas les mots.

8. La huitième question :

Trouvez-vous que l'utilisation des TICE en classe est : Très facile / Facile / Compliquée / Très compliquée.

Les réponses des enseignants

| L'enseignant : | La réponse : |
|----------------|--------------|
| L'enseignant A | Facile |
| L'enseignant B | Très facile |
| L'enseignant C | Facile |
| L'enseignant D | Facile |



Commentaire

Nous avons remarqué que les enseignants s'accordent à dire que l'utilisation des TICE en classe est facile voire très facile et cela signifie que cette utilisation des TICE dans la classe ne contient aucune difficulté et ne demande pas beaucoup d'efforts.

9. La neuvième question :

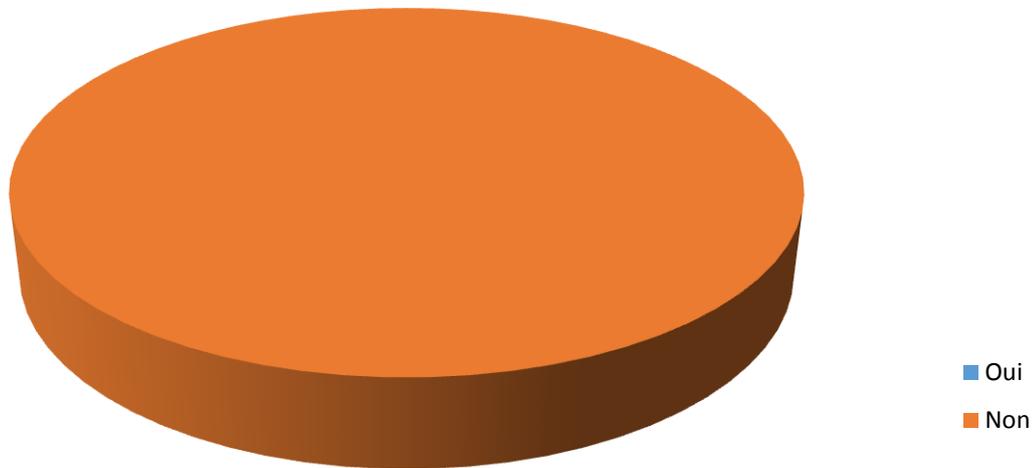
Avez-vous suivi une formation pour l'utilisation des TICE en classe ?
Si c'est oui, est-ce que cette formation vous a permis de mieux utiliser les TICE en classe ?

Si c'est non, est-ce que vous pensez qu'une formation en TICE vous sera utile ?

Les réponses des enseignants

| L'enseignant | La réponse |
|----------------|--|
| L'enseignant A | Non,mais une formation serait utile. |
| L'enseignant B | Non. Je pense qu'une formation en TICE serait utile. |
| L'enseignant C | Non. Peut-être qu'elle serait utile. |
| L'enseignant D | Non. Une formation serait utile. |

La formation pour l'utilisation du TIC en classe:



Commentaire

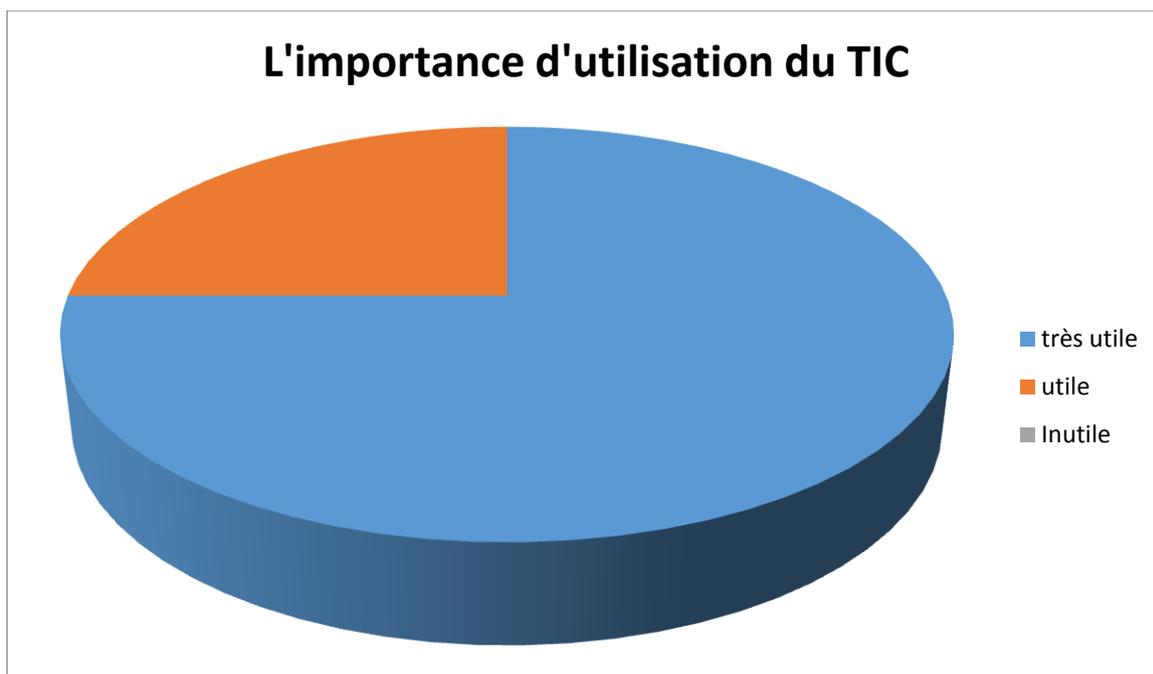
Nous avons remarqué que tous les enseignants n'ont pas eu l'occasion de suivre une formation. Les enseignants sont, en revanche unanime pour dire que la formation en TICE serait utile. Cela peut être interprété par le fait que les enseignants auraient trouvé des difficultés dans l'utilisation de ces outils de TICE.

10. La dixième question :

L'utilisation des TICE en classe de 5^{ème} année primaire est : Très utile / Utile / Inutile.

Les réponses des enseignants

| L'enseignant | La réponse |
|----------------|------------|
| L'enseignant A | Très utile |
| L'enseignant B | Utile |
| L'enseignant C | Très utile |
| L'enseignant D | Très utile |



Commentaire

Nous avons remarqué que la majorité des enseignants indique que l'utilisation desTICE en classe de 5^{ème} année primaire est très utile. Un enseignant sur quatre dit qu'elle est utile. Aucun des enseignants interrogés ne dit que l'utilisation du TICE est inutile.

11. La onzième question :

Pour vous, est-ce que les TICE aident l'élève à une meilleure acquisition du langage ?

Les réponses sont comme suite :

| L'enseignant : | La réponse : |
|----------------|--|
| L'enseignant A | Pour moi, les TICE aident beaucoup les élèves à une meilleure acquisition du langage et surtout en ce qui concerne la compréhension orale. |
| L'enseignant B | Oui, bien sûr. |
| L'enseignant C | Oui, les TICE aident l'élève à une meilleure acquisition. |
| L'enseignant D | Oui. |



Commentaire

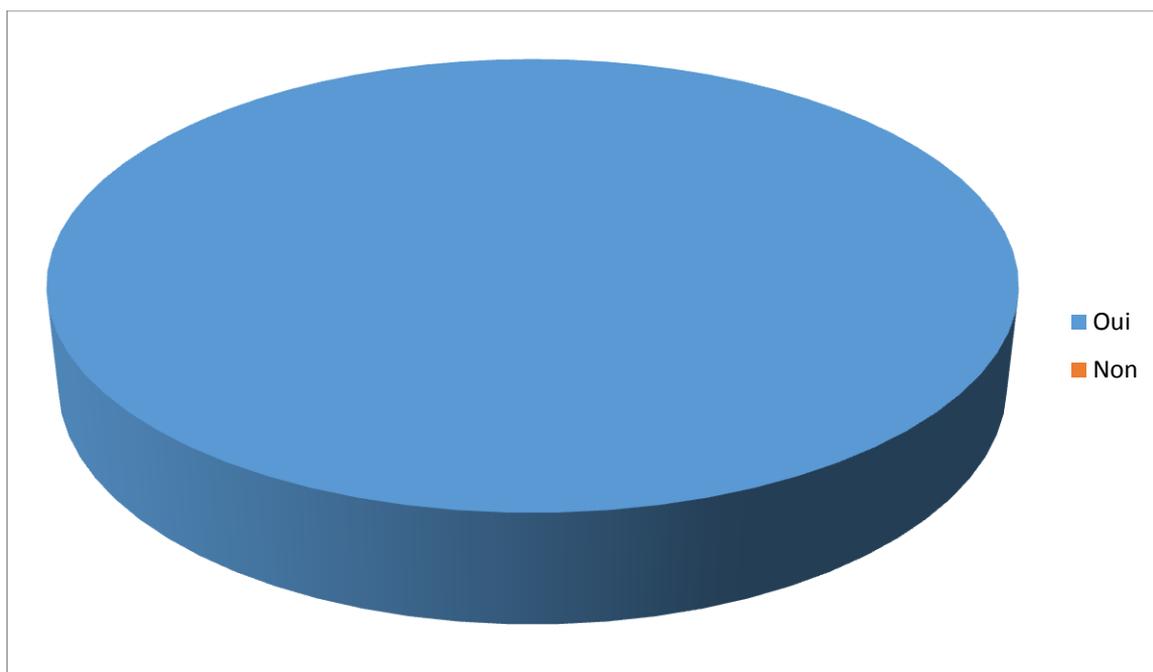
D'après les informations obtenues, nous avons remarqué que tous les enseignants sont d'accord pour dire que les TICE aident l'élève à une meilleure acquisition du langage. Cela signifie que l'intégration du TICE dans le milieu de l'éducation aide les élèves à une meilleure acquisition du langage surtout en compréhension et expression orale.

12. La deuxième question :

Trouvez-vous que les élèves sont prêts à mieux apprendre avec ces outils de TICE ?

Les réponses des enseignants

| L'enseignant : | La réponse : |
|----------------|--|
| L'enseignant A | Oui ; je trouve que les TICE permettent aux apprenants de bien se concentrer dans leurs apprentissages. |
| L'enseignant B | Oui, avec les TICE l'apprenant écoute le son et regarde l'image. Il ne s'ennuie pas lors de la séance de français. |
| L'enseignant C | Oui, les TICE attirent l'attention des apprenants. |
| L'enseignant D | Oui. En plus, les apprenants sont curieux d'apprendre avec les TICE. |



Commentaire

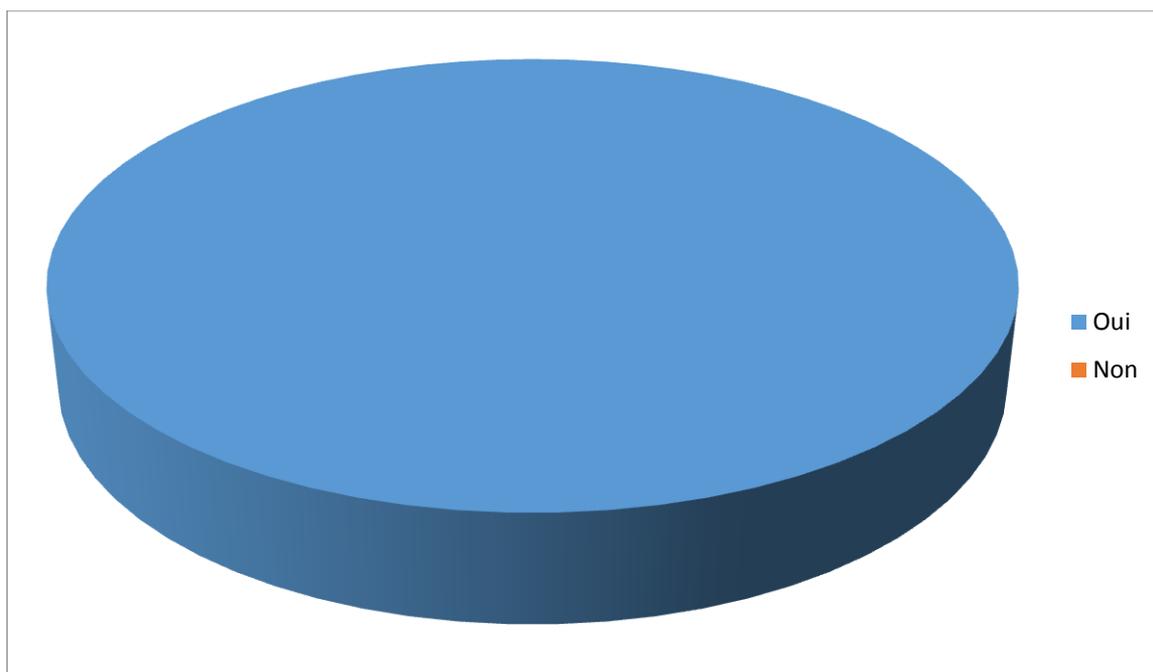
Nous avons remarqué que tous les enseignants ont répondu par oui. En plus, ils ont commenté leurs réponses. Il est précisé que les apprenants sont prêts à apprendre par les outils du TICE. En plus, ils sont curieux d'apprendre par cet outil, autrement dit, les TICE favorisent un climat d'apprentissage aux apprenants.

13. La treizième question :

Pensez-vous que les TICE aident les enseignants dans leurs activités d'enseignement/apprentissage ?

Les réponses des enseignants

| L'enseignant : | La réponse : |
|----------------|--|
| L'enseignant A | Oui, bien sûr. |
| L'enseignant B | Oui, mais cela demande une préparation avant de faire les cours. |
| L'enseignant C | Oui, les TICE diminuent les efforts fournis par l'enseignant. |
| L'enseignant D | Oui, surtout avec l'audio-visuel. |



Commentaire

Nous avons observé que tous les enseignants répondent par oui. Cela signifie que les TICE aident les enseignants dans leurs activités d'enseignement/apprentissage. En effet, les TICE poussent les apprenants à apprendre facilement et rapidement surtout avec l'utilisation de l'audio-visuel.

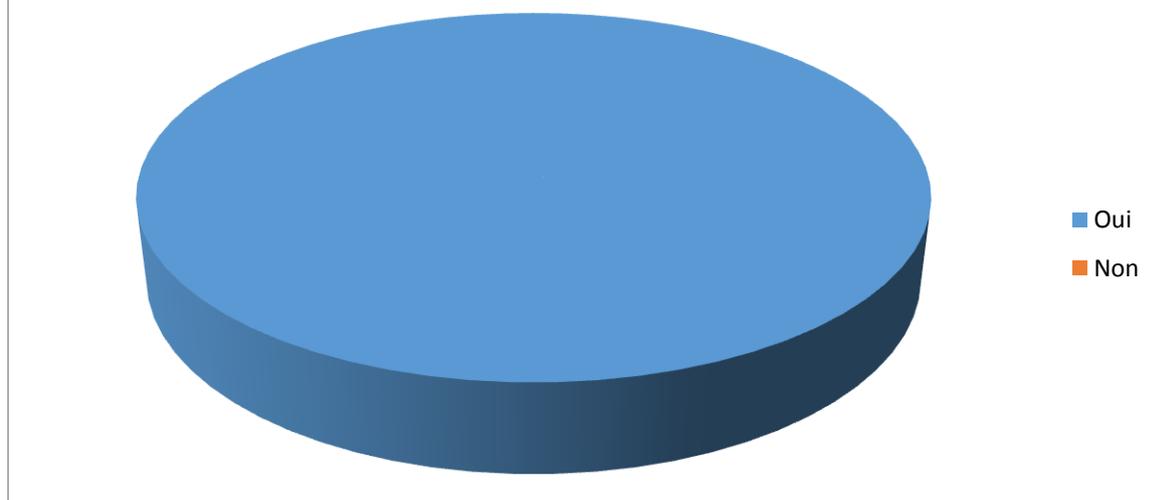
14. La dernière question :

Est-ce que vous pensez que l'utilisation des TICE permet une meilleure acquisition du langage chez les élèves ?

Les réponses des enseignants

| L'enseignant : | La réponse : |
|----------------|--|
| L'enseignant A | Oui, bien sûr. |
| L'enseignant B | Oui ; car il regarde l'image et écoute le son. Cela permet d'acquérir une nouvelle langue. |
| L'enseignant C | Oui. |
| L'enseignant D | Oui, parce que les TICE attirent l'attention des apprenants. |

Est-ce que les TIC aident l'élève à une meilleure acquisition du langage?



Commentaire

Nous avons observé que les quatre enseignants ont répondu par oui. Ces réponses permettent de dire que les TIC offrent une meilleure acquisition du langage chez les apprenants. Avec les TIC, l'apprenant écoute le son authentique de la langue mieux que le son produit par son enseignant et quand il regarde l'image, cela lui permet la mémorisation et l'acquisition du langage.

Conclusion

Après la lecture des résultats obtenus lors de l'enquête orale que nous avons fait avec les enseignants de l'école primaire GASMI Belgacem d'El Ghassoul. ; Nous avons constaté que :
-Le niveau des élève de cette école est un niveau moyen ; et le problème trouvé chez les élèves est un problème de la compréhension et de bagage linguistique.

-L'établissement dispose des outils des TIC ; les enseignants utilisent facilement ces outils du TIC dans leurs travaux. Ils ont utilisé beaucoup le DATA-SHOW et le matériel de sonorisation dans les activités de la compréhension et l'expression orale ; malgré ils ne suivent pas une formation sur les TIC.

-L'utilisation du TIC en classe est utile parce qu'elles aident les élèves à une meilleure acquisition du langage et les élèves sont prêts d'apprendre par ces outils, cela d'un côté ; d'un autre côté les TIC aident les enseignants dans leurs activités d'enseignement /apprentissage.

Conclusion générale

Conclusion générale :

Notre travail de recherche intitulé « TICE et acquisition de la langue française au niveau de l'enseignement primaire - Cas des élèves de 5^{ème} année de l'école GasmiBelkacem d'El Ghassoul » s'inscrit dans le domaine de la sociolinguistique. En effet, nous avons tenté de répondre à quelques questionnements relatifs au rôle que joue la société dans l'acquisition ou la maîtrise d'une langue « étrangère » comme la langue française en Algérie d'une manière générale et dans une localité comme celle d'El Ghassoul, d'une manière particulière.

Ce travail essaye, dans un deuxième lieu, d'aborder l'impact des TICE sur l'apprentissage de cette langue étrangère chez les apprenants et nous avons pris comme échantillon la classe de 5^{ème} année primaire d'El Ghassoul, de l'école GASMI Belgacem.

Afin de répondre à nos questions de recherche et confirmer ou infirmer les hypothèses de départ, nous avons mené un travail sur deux volets et qui ont fait l'objet de deux parties : la première partie a été consacrée à la « *Situation du français en Algérie et à El Ghassoul* » et la deuxième partie aux TICE.

Chaque partie est répartie sur deux chapitres :

Le premier chapitre de la première partie a porté sur « la situation de la langue française en Algérie d'une manière générale et la situation de la langue française dans la localité d'El Ghassoul ».

Le travail réalisé permet d'avancer les résultats suivants :

1. La langue française n'est pas une langue qui a un usage important à El Ghassoul. Elle n'occupe pas une place importante dans les pratiques langagières des parents ainsi que des enfants même si elle est considérée comme la première langue étrangère en Algérie.

2. La situation sociolinguistique d'El Ghassoul n'encourage pas et le niveau d'instruction des parents des élèves et son influence n'est pas forcément favorable à l'enseignement/apprentissage de la langue française.

3. Les TICEE ont impact positif sur l'a enseignement /apprentissage du français chez les élèves de 5^{ème} année primaire et les TICEE aide les enseignants dans leur travail, confirment les enseignants interrogés qui en ont déjà fait l'expérience. Cette dernière devrait être renforcée, selon ces praticiens, vu les résultats qu'elle permet d'avoir.

Le travail réalisé permet d'avancer que la langue française, dans une localité comme El Ghassoul, ne bénéficie pas d'un environnement favorable qui faciliterait son acquisition, notamment chez les élèves du primaire.

Les TICE apportent des éléments de solution à cette situation d'où la nécessité de renforcer ce dispositif : mettre en place une stratégie et des moyens et surtout multiplier les formations afin de permettre aux praticiens d'être plus efficace dans leurs tâches d'enseignants.

Références bibliographiques

Références bibliographiques :

Ouvrages

- LE MOENNE Christian, sciences de la société : la communication organisationnelle en débat, la presses universitaires du MIRAL, Paris, 2000.
- Dieuzeid, H . 1994, *Les nouvelles technologies : outils d'enseignement*, Nathan-pédagogie paris.
- René RICHTERICH et Jean-Louis CHANCEREL, *L'identification des besoins des adultes apprennent une langue étrangères*. Strasbourg, 1977.

Sitographie

1 <https://www.jenreviews.com/classrom-technology/.pdf>

Dictionnaires

- DOTIER Jean François , Dictionnaire des sciences humains, paris 2004 p 388.
- *Le robert illustré*, nouvelle édition millésime, PARIS, 2014.
- *Le petit Larousse illustre*, LAROUSSE, PARIS, 2006.
- *Hachette, SPADEM-ADAGP*, PARIS, 1980.
- Legendre, R, 1993, *Dictionnaire actuel de l'éducation*, Boucherville, les éditions françaises.

Thèses et mémoires :

- Rôle des TIC dans un système intègre d'information et d'orientation, Document préparé pour un examen des politiques concernant les services d'information, d'orientation et de conseil, Novembre 2001, PDF
- Cours élaboré par : Mr : H. EL BOUHISSI. Techniques d'information et de communication. Centre universitaire de Relizane Institut des sciences et technologies Département d'informatique pdf.
- Cours élaboré par : Mr : H. EL BOUHISSI. Techniques d'information et de communication. Centre universitaire de Relizane Institut des sciences et technologies. Département d'informatique pdf.

