

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
Université Dr. MOULAY TAHAR –Saida
Faculté des Lettres, des Langues, et des Arts



Mémoire de fin d'étude
Pour l'obtention d'un diplôme de master
Option : didactique du Fou

**L'utilisation du PowerPoint pour la présentation d'un
cours magistral.**

Cas des étudiants de 1^{ère} année biologie

Université Dr Moulay Tahar-Saida

Présenter par :

Benlekehal Nacira

Sous la direction de:

Mme Radji Fatima

Membre du jury :

Président :

Directrice de recherche :

Examineur :

Année universitaire : 2015-2016

Remerciement

En premier lieu, nous remercions notre DIEU pour son aide et sa bénédiction.

Nous tenons à remercier l'enseignante Mme RADJI FATIMA, notre directrice de recherche, pour sa confiance, ses critiques éclairées, ses conseils et ses encouragements ne nous ont jamais fait défaut.

Nous souhaitons vivement remercier les membres du jury, qui nous ont fait l'honneur d'évaluer ce travail.

Nous remercions de tout cœur les enseignants de département de français.

Enfin, nous ne pourrions terminer nos remerciements sans une pensée à nos parents pour tout l'amour et le réconfort durant ces années. Sans leur aide, cette recherche n'aurait pu aboutir, nos collègues et nos proches.

Dédicace

Je dédie ce modeste travail dans l'immense honneur à mes très chers parents qui m'ont soutenue jusqu'au bout.

A ma mère, avec sa tendresse, ses prières, son affection et son amour sincère qui m'ont donnée le courage, l'espoir et un appui pour se passer de tous les soucis et les peines le moment où j'avais besoin. Je te remercie d'avoir été toujours à mes côtés.

A mon père, qui a beaucoup d'estime pour moi, pour tous ses sacrifices dont je suis reconnaissante et son soutien moral. J'espère que ce travail soit une récompense d'un long trajet de labeur et un grand merci pour votre présence et votre soutien.

Et enfin, à tous mes frères et mes amis pour leurs soutiens et leurs coopérations.

INTRODUCTION

Introduction

Depuis quelques années, les évolutions technologiques d'information et de communication ont permis de multiplier les canaux de communication, notamment grâce au développement de l'internet et à la généralisation de hauts ou très hauts débits. Face à ce foisonnement il est devenu obligatoire au ministère de l'enseignement supérieur d'intégrer ces technologies dans l'enseignement afin d'améliorer le processus d'apprentissage.

L'utilisation de la technologie dans l'enseignement a changé la nature de l'éducation et de l'enseignement/apprentissage des langues, plus précisément au niveau des départements universitaires où les spécialités sont étudiées en français. Cela contribue au mieux et d'une manière significative à la réforme de ces domaines et de mettre un peu d'innovation à ce sujet. En effet l'apparition des nouvelles technologies de l'information et de la communication nous propose des moyens et des outils d'enseignement pour améliorer le processus d'apprentissage.

Ces moyens qu'ils soient visuels, sonores ou textuels jouent un rôle très important dans l'apprentissage du F.O.U « français sur objectifs universitaires », ils aident à la motivation des apprenants, favorisent la compréhension et améliorent leur réflexion et leur concentration.

La technologie occupe maintenant une place de choix dans le domaine de l'enseignement. Cette place est bien méritée puisque les outils peuvent, lorsqu'ils sont bien utilisés, faciliter et soutenir l'atteinte des objectifs d'apprentissage poursuivis à l'intérieur d'un cours.

Au cours de ces dernières années, l'enseignement scientifique a connu un développement au niveau des méthodes qui ont pour objet de renforcer l'esprit scientifique et favoriser les recherches.

Notre recherche s'intéresse à une filière très importante : la biologie. Cet enseignement permet aux étudiants d'avoir la possibilité d'accéder à des informations dans un champ scientifique vaste qui les astreint à pratiquer une démarche expérimentale.

INTRODUCTION

Plusieurs enseignants utilisent de manière régulière des présentations Powerpoint dans leur cours.

L'outil de présentation multimédia Powerpoint est de plus en plus utilisé dans l'enseignement au niveau universitaire. Il s'avère des plus efficaces au plan pédagogique puisqu'il aide à concevoir, à structurer et à présenter différents contenus de façon dynamique.

Nous avons choisi ce thème, parce qu'il touche à la fois les apprenants et les enseignants qui sont influencés par cet outil qui peut changer ou améliorer même leurs attitudes et comportements.

Les études en didactique sur le thème que nous avons choisi, ont commencé, si l'on se réfère à la bibliothèque de l'université de Saida vers le début de l'année 2014. Il existe un mémoire qui a porté sur la notion de power point qui rejoint, indirectement, celle de notre travail. Ce mémoire ayant pour titre «la compréhension du cours magistral, entre cours vocal et power point » présentée par kies leila*

La problématique principale de notre mémoire, celle de l'utilisation du PowerPoint. Est-ce que cet outil pédagogique, peut-il participer à la motivation des apprenants durant le cours? Aide t'-il les apprenants à la compréhension orale des cours? Pourra-t-il aboutir à un résultat satisfaisant ?

Notre hypothèse de travail supposerait que l'utilisation du PowerPoint dans un cours du F.O.U pourrait être un outil pédagogique qui faciliterai et renforcerai l'enseignement/apprentissage.

Pour réaliser notre objectif de recherche, nous avons choisi comme un champ d'investigation, la promotion de 1^{ère} année biologie. Nous avons organisé notre travail comme suit :

Notre travail de recherche scientifique s'articule en deux chapitres d'où nous avons réservé le premier chapitre qui définira les principaux concepts qui ont jalonné notre étude.

INTRODUCTION

Le deuxième chapitre est la phase d'expérimentation dans laquelle nous aurons écrit le protocole d'enquête et les différentes étapes de cette expérimentation ainsi que les principaux résultats suivi d'un commentaire global explicitant ces derniers en guise d'interprétation.

Le travail se terminera par une conclusion qui mettra en lumière les résultats obtenus.

*kIAS, Leila .*la compréhension du cours magistral, entre cours vocale et power point* .université de Saida, année universitaire 2014/2015.

Chapitre 01 :

Cadre théorique de la recherche

1- TICE et enseignement-apprentissage des langues étrangères

Le développement de la didactique des langues étrangères n'a pas cessé d'être accompagné par les technologies ; qui se sont multipliées tout en long du vingtième siècle. Grace aux possibilités de la technologie, elle a pu connaître de nouvelles évolutions.

Ce chapitre porte sur l'intégration des technologies dans la didactique des langues étrangères, notamment du FLE.

Avant de commencer notre étude de ce domaine, nous allons expliquer, tout d'abord, le terme TIC (technologie de l'information et de la communication), TICE (technologie de l'information et de la communication pour l'enseignement), NTIC, la naissance des TICE, puis pour mieux comprendre comment on en est arrivé à un degré élevé d'intégration actuel des TICE dans l'enseignement-apprentissage des langues étrangères notamment le FLE, il conviendra de parcourir brièvement l'évolution historique de l'intégration des technologies dans le domaine de l'éducation.

2-Notion de TIC, NTIC, TICE

2.1. TIC et NTIC

L'acronyme TIC signifie (technologie de l'information et de la communication). Nous pouvons également rencontrer le terme NTIC, désignation tout à fait équivalente, qui signifiait « nouvelles technologies de l'information et de la communication », à l'exception près que dans cette désignation-là nous retrouvons l'aspect récent de la notion (nouvelle). Cependant, nous pouvons utiliser l'une ou l'autre sans distinction, « TIC » restant celle la plus couramment utilisée et étendue.

Les TIC regroupent les technologies utilisées dans le traitement de la transmission des informations. Dans son sens large, ils réfèrent seulement à des outils matériels : (instrument, appareil, outils), mais inclut également les méthodes et les procédés associés à l'utilisation de ces outils matériels. Comme le souligne Yves Bertrand, les TIC signifient :

« l'ensemble des supports à l'action, qu'il s'agisse de supports d'outils, d'instrument, d'appareils, de machines, de procédés, de méthodes, de routine ou de programmes, résultent de l'application systématique des connaissances scientifiques dans le but de résoudre des problèmes pratiques »¹.

Les TICE, elles désignent les (technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement), c'est-à-dire qu'elles incluent les TIC mais qu'elles les mettent en relation avec l'utilité pédagogiques des technologies.

Nous pouvons noter que les TICE désignent les savoirs, les méthodes, les actions, et les projets qui visent à introduire dans l'enseignement ou l'apprentissage ces technologies. Dans le « dictionnaire pratique de didactique du FLE », Jean- ROBERT Pierre les d'écrit:

« les TICE regroupent pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer, retrouver et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi que pour échanger ces documents entre interlocuteurs, en temps réel ou différé (...) »²

Dans leur article « Technologies de l'information et de la communication : quelles nouvelles compétences pour les enseignants ? »

BARON G.L. et BRUILLARD, E définissent les TICE comme : « Composées d'une part de l'audiovisuel et d'autre part, de l'informatique et de ses instruments notamment ceux qui comme la télématique gèrent des interactions à distance »³.

De l'ensemble de toutes ces définitions, on est arrivés à dériver une définition générale qui englobe le bon sens des TICE qui est la suivante :

Les technologies de l'information et de communication dans l'enseignement est l'ensemble des appareils introduits dans la didactique dans lesquelles figure l'ordinateur

¹BERTRAND, Yves, *Théories contemporaines de l'éducation*, 1990 p. 100.

²ROBERT, Jean-Pierre, *Dictionnaire pratique didactique du FLE*. 2008 p 198.

³BARON, George-Luis et BRUILLARD, Eric, *L'informatique et ses usagers dans l'éducation*, 1996 P.51.

plus que d'autre outils, pour objectif d'organiser l'enseignement et faciliter la tâche pour les enseignants et les apprenants ainsi que faciliter la recherche, l'obtenir et la transmission du savoir.

3-La naissance des TICE

Nous pouvons dire que les TICE, quant à elles, débutent dans les années cinquante, suite à la création des premiers ordinateurs. A cette époque quelques chercheurs commencent à s'intéresser à ce nouvel outil mais sa diffusion n'est pas suffisamment étendue pour qu'il y ait de réels débouchés pour l'enseignement.

Dans les années soixante, les ordinateurs se développent et commencent à se répandre. En 1971 le ministre de l'éducation nationale expérimente l'introduction de l'information dans cinquante-huit lycées et une association voit le jour, **L'EPI** (enseignement public et informatique), cette association qui rassemble à l'origine des professeurs du second degré ayant bénéficié d'une formation approfondie en informatique, avant de se développer dans les années 70 et 80.

Cette association a deux objectifs : l'introduction de l'informatique dans l'enseignement. Ainsi, les TICE prennent forme puisque l'on introduit réellement sur le terrain les TICE dans un but pédagogique, ce qui donne naissance aux premiers logiciels éducatifs.

En 1979, **L'EPI** publie un manifeste pour étendre et diversifier l'informatique dans l'enseignement, dans lequel est explicitée la place de l'informatique dans la société et donc l'impossibilité pour tous de l'ignorer. Ainsi, elle doit être intégrée à l'école en tant qu'outil pédagogique et s'adapter à tous les niveaux.

Ce plan constitue une avancée non négligeable car il fournit les moyens financiers nécessaires pour évoluer toujours plus vers une école utilisant les technologies comme ressource pédagogique.

Cependant, les questions se posent, notamment concernant la formation des enseignants face à ces nouvelles technologies. En 1997, le ministre de l'éducation nationale Claude Allègre propose le « plan pour les nouvelles technologies dans l'enseignement », qui donnera un nouveau souffle au développement des TICE à l'école.

Les technologies, devenant de plus en plus présentes dans le domaine scolaire, va alors s'adapter à cet environnement. Ainsi de nouveaux outils sont créés, comme le Tableau Blanc Numérique par exemple, afin de proposer une utilisation à la portée de tous mais aussi une utilité pédagogique.

4. L'intégration des TICE en éducation

L'intégration n'est pas seulement une introduction, l'enjeu ici est surtout l'appropriation des technologies pour changer, voire améliorer les pratiques pédagogiques.

La première caractéristique de l'intégration des TICE à l'école étant la diversité du travail proposé aux apprenants, cette intégration doit faire naître dans le paysage éducatif de nouveaux métiers et acteurs comme ceux d'aides éducateurs.

Voici une définition de l'intégration telle qu'elle a été proposée par BOURGUIGNON, C(1994) :

« Par intégration, nous entendons toute insertion de l'outil technologique, au cours d'une ou plusieurs séances, dans une séquence pédagogique globale, dont les objectifs ont été clairement déterminés. Pour chaque phase les modalités de réalisation sont explicitées en termes de prérequis, d'objets, de déroulement de la tâche, d'évaluation, afin que l'ensemble constitue un dispositif didactique cohérent »⁴.

La question de l'intégration des TICE est donc double car elle concerne la manière(le comment) ainsi que les objectifs (le pourquoi). Elle doit donc mettre en cohérent des outils informatiques d'une part et un projet de formation d'autre part pour satisfaire des finalités éducatives.

5. Apports des TICE dans l'apprentissage.

Il semble évident que d'un point de vue pédagogique, on ne peut pas justifier la présence des TICE que si elles apportent une réelle valeur ajoutée à l'enseignement et à l'apprentissage.

⁴ BOURGUIGNON, C.« *Comment intégrer l'ordinateur dans la classe de langues* ». In *Micro-savoir /documents*, CNOP. 1994.

Ces dernières années, les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement TICE ont pris une place de plus en plus importante dans le domaine du FLE.

Elles représentent aussi un réservoir quasi infini de nouvelles pratiques pour l'enseignement du FLE. En effet, elles représentent une plus-value induite par le changement de support. Ainsi, la motivation et l'intérêt des étudiants se développent.

De plus, La variété des supports (écrits, image, modélisation, vidéos, simulation, enregistrements audio...) permet d'utiliser différents canaux sensoriels chez les enfants auditif et visuel notamment. Plusieurs codes s'en dégagent, codes linguistiques, mais aussi des codes iconiques, plus dynamiques.

Nous rejoignons dans ce sens le point de vue de MANGENOT (2000) qui affirme qu'on ne peut parler d'une intégration des TICE que :« *L'intégration des TICE, c'est quand l'outil informatique est mis avec efficacité au service des apprentissages* »⁵.

Ces outils informatiques ont plusieurs avantages qui ont contribué d'une côté positive à améliorer des capacités chez les étudiants, nous citons parmi eux les suivantes :

Les TIC ont le pouvoir de stimuler le développement des habiletés intellectuelles telles que la capacité de raisonner, de résoudre des problèmes, d'apprendre à apprendre et de créer.

- elles peuvent contribuer de plusieurs façons à améliorer l'acquisition de connaissances dans diverses matières d'enseignement et le développement des habiletés et des attitudes qui sont reliées à ces connaissances.
- les nouvelles technologies ont le pouvoir de stimuler la recherche d'une information plus complète sur un sujet, d'une solution plus satisfaisante à un problème et, d'une manière générale, d'un plus grand nombre de relations entre diverses connaissances ou données.
- l'utilisation de nouvelles technologies favorise la collaboration entre élèves d'une même classe et entre élèves ou classes d'écoles différentes, proches ou lointaines, à des fins de sensibilisation à d'autres réalités, d'accès à des connaissances

⁵MANGENOT, F. « *Apprentissage collaboratif assistés par ordinateurs appliqués aux langues* » 2000.

pertinentes non strictement définies à l'avance et de réalisation de projets ayant une portée réelle pour les élèves eux-mêmes et, éventuellement, d'autres personnes.

- les possibilités de simulation, de manipulation virtuelle, de jonction rapide entre des données très variées, de représentation graphique et autres qu'offrent les nouvelles technologies contribuent à une mise en relation des connaissances avec diverses dimensions de la personne et assurent ainsi une maîtrise plus poussée de nombreux apprentissages.
- Les TICE jouent un rôle très important dans le développement des pratiques pédagogiques, elles permettent le passage du savoir statique au savoir dynamique.
- Elles facilitent la participation active des apprenants dans la réalisation des travaux pratiques et des projets.
- Elles facilitent également la tâche pour les apprenants au niveau de la préparation ou l'enrichissement des cours...etc.

Ces outils selon LUBRUN« *Constituent un terrain fertile pour éveiller, exercer, développer et promouvoir les compétence transversales nécessaires pour s'éduquer dans une interaction constructive avec la société complexe* »⁶.

Les TICE présentent donc de nombreuses possibilités pour l'enseignant souhaitant expérimenter des activités pour aider les apprenants.

Ces nouvelles technologies offrent la voie à des activités pédagogiques novatrices allant de l'illustration de concepts par l'image à des activités plus complexes de collaboration et de construction des connaissances. Elles sont stimulantes et changent à la fois la motivation et la relation enseigné / enseignant.

Il n'est pas suffisant d'avoir des ressources pour en garantir une véritable appropriation de la part des apprenants. Il est utile d'aider tout d'abord l'étudiant à développer son autonomie avant de le responsabiliser.

⁶Lebrun. *Des technologies pour enseigner et apprendre : Quelle place pour les TIC dans l'éducation ?* (2007), P. 71.

En effet, nous ne pouvons jamais ordonner à un étudiant d'être autonome, car l'autonomie se construit à travers la motivation, le développement de la curiosité et le plaisir d'apprendre. Elle se construit également en impliquant les étudiants, en les sécurisant et en les incitant à la mutualisation, à l'auto-observation et à l'auto-évaluation.

Par ailleurs Peraya et Viens (2005) affirment à ce propos : « *Cette appellation (TICE) vise à montrer que ces technologies ne sont pas en elles-mêmes éducatives et que leur efficacité dans la réalisation des apprentissages des élèves dépendra toujours de l'utilisation pédagogique qui en est faite* »⁷.

Il est essentiel de rappeler ici que même si les technologies de l'information et de la communication ne se sont pas développées dans ni pour le système scolaire, c'est avant tout sur le plan pédagogique que leur intégration dans l'enseignement représente une innovation parce qu'il s'agit avant tout d'une innovation technologique qui permet de transmettre le savoir de manière plus efficace.

6.L'intégration des TICE dans le système éducatif algérien

Le monde a subi un changement technologique qui a influencé d'une manière bénéfique certaines disciplines, grâce à cette évolution une réunion de l'Union Africaine est organisée le 31/01/2010 sous le titre de «la technologie de l'information et de la communication» qui vise à étudier l'état de l'intégration de ces outils informatiques dans le domaine d'enseignement dans lequel monsieur le président **Abdel Aziz Bouteflika** a déclaré et affirmé que leur utilisation est nécessaire dans le domaine d'enseignement apprentissage.

Suite à la réunion, l'école algérienne est censée de suivre le mouvement de modernisation qui est en perpétuelle évolution, les responsables doivent donc s'adapter à cet avancement.

A la rigueur de cette réunion le pays s'est retrouvé dans un statut ; où l'intégration des TICE est devenue indispensable, l'exploitation de ce dernier doit prendre en considération des stratégies pédagogiques. Selon Mohamed Ider : « *Numériser le système éducatif dans son ensemble est devenue un acte impératif. L'école algérienne est, donc,*

⁷Peraya et Viens.<http://www.epi.asso.fr/revue/articsom.htm#a0610a> article [en ligne]

sommée de se conformer au mouvement de modernisation qui se développe à une vitesse vertigineuse.»⁸

Pour débattre sur l'intégration de la technologie de l'information et de la communication dans le système éducatif algérien, les responsables de l'enseignement et le ministre de l'éducation sont programmé un symposium dans lequel tous les experts et les spécialistes de la technologie sont présents pour discuter sur l'apport des TICE et l'éducation pour bien mener l'éducation dans notre pays par le biais de la numérisation du système.

Notre pays accorde une grande importance au système éducatif, à ce propos il a intégré l'enseignement de l'informatique dans le cadre scolaire, cette enseignement a pour objectif crucial la maîtrise de l'outil informatique de la part des apprenants.

En concluant, dans notre société on est obligé d'habituer les étudiants à vivre dans un monde numérisé dans lequel les cours et les activités sont en relation avec les technologies de l'information et de la communication pour les préparer à vivre dans un monde développé.

7- Le cours magistral

Le cours magistral est un cours qui s'appuie sur les compétences d'expression de l'oral de la part de l'enseignant et de compréhension de l'oral de la part de l'étudiant.

Le cours magistral est une organisation rationnelle et discursive assez complexe qui suppose différent niveaux de discours : le discours principal et le discours secondaire. Le premier étant celui de la transmission des savoirs, le deuxième est lié à la situation de communication et qui consiste à de nombreuses reprises, des répétitions, de va et des viens, reformulations.

Le cours magistral est un discours à la fois disciplinaire puisque le cours dit veiller à la transmission des connaissances liées à la discipline et un autre pédagogique qui accompagne les étudiants dans leur intégration universitaire.

En outre le cours magistral est considéré comme monologue présente un double dialogisme comme le souligne MANGIANTE, J.M et PARPETTE, Ch. dans dialogisme

⁸Mohamed .I, *Les TIC au service de l'éducation*, Revue de la recherche en éducation éditée par l'INRE Algérie, Oct-Nov-Déc, 2011, p1.

interlocutif : « *Le cours magistral est un discours parlé qui présente les principales caractéristiques de tous discours parlé : qui la plus part du temps laissent apparaître les tapes de leur construction* »⁹

Dès leur arrivée à l'université, les nouveaux inscrits sont confrontés à un type de discours auquel ils n'ont jamais étudié auparavant. Habiletés à suivre des cours dans des classes devant un instituteur ou un enseignant qui était beaucoup plus proche d'eux, les étudiants du semestre se trouvent dans une autre situation lorsqu'ils assistent au cours magistraux.

Les cours magistraux correspondent à l'enseignement de masse, le plus utilisé en premières années universitaires, même si cela constitue une pratique délicate et source de difficultés pour les étudiants débutants nombreux et fragiles scientifiquement et linguistiquement.

Il n'est pas surprenant de voir les enseignants soucieux de problème d'essayer de remédier à cela en introduisant des facilitateurs des plus anciens tels que le tableau noir et le photocopié, au plus récents qu'offre la nouvelle technologie, en l'occurrence le power point.

8- Power point

Le power point est un logiciel de pré AO, il permet la création de présentation formée d'un nombre illimité de diapositifs occupant chacune la taille d'une page-écran et peut contenir des zones de textes, des illustrations (dessins, graphes, organigrammes, schémas...) des fichiers sons (commentaires enregistrés, musique ou bruitage) ou des vidéos...

Il est possible de lancer la présentation des diapositives manuellement (après un clic) ou automatiquement (chronométré à l'avance le défilement des diapositives).

Comme tout autre logiciel de power point permet la création rapide et de qualité de présentation intégrant, des ressources diverses textuelles, picturales ou multimédias. Sa manipulation ne nécessite pas beaucoup de compétences en informatique, quelques heures

⁹MANGIANTE J.M. et PARPETTE, *C.français sur objectif universitaires*, PUG (Press universitaires de Grenoble 2002.P123.

de formation suffisent amplement à en maîtriser les fonctions de base et à créer de bons diaporamas et de qualité professionnelle.

Le logiciel rend aussi possible une focalisation sur des éléments précis au moment de la présentation et favorise la prise de notes et la mémorisation des contenus. La présentation multimédias assure grâce à l'utilisation de power point permet le recours à une aide pédagogique d'une valeur inestimable au moment de l'exposé et facilite la présentation d'information divers sans avoir recours à la mémorisation.

8.1.L'objet du power point

Powerpoint est un outil technologique qui permet aux enseignants de rationaliser la préparation de leurs cours magistraux, et non pas une nouvelle pédagogie: c'est son utilisation qui détermine la plus-value apportée à l'apprentissage.

Il offre un certain nombre d'avantages potentiels:

- Structuration systématique du contenu (facilitant sa communication); la projection power point suit un plan ou bien un modèle pour la présentation du contenu d'un cours magistral, l'enseignant organise son cours, en commençant par le plus important, il l'organise sous forme de titres accordés avec leurs contenus. Selon MANGIANTE et PARPETTE : *«nombre d'enseignants projettent un diaporama durant la séance, avec plan du cours »*.¹⁰

- Cet outil informatisé est caractérisé par la diversité de ses contenus, nous visons donc la projection des cours sous forme écrite ou bien à l'aide de graphiques et schémas de type iconique ; comme l'affirme MANGIANTE et PARPETTE : *«les projections peuvent relever de plusieurs système : verbale (liste, tableau, énoncés développée, etc.), ou iconique (schémas ou graphiques divers)»*¹¹

- le power point permet d'insérer des images, des sons mais aussi des vidéos au sein des diapositives, comme des outils qui permettent de clarifier et illustrer le contenu du cours projeté.

¹⁰MANGIANTE, J.M, PARPETTE, CH, *Le français sur objectif universitaires*.PUG.Presse universitaire de Grenoble. Juin 2011.P 92-93.

¹¹Ibid., P73.

L'outil de présentation multimédia PowerPoint (Microsoft) est de plus en plus utilisé dans l'enseignement du niveau universitaire. Il s'avère des plus efficaces au plan pédagogique puisqu'il aide à concevoir, à structurer et à présenter différents contenus de façon dynamique.

8.1.1. Avantages pour le professeur

- Une présentation multimédia permet de structurer des connaissances de façon systématique facilitant leur explicitation et leur communicabilité.
- Elle sert d'aide-mémoire et de structure lors d'un exposé magistral en renforçant la logique de ce dernier.
- Elle soutient le travail collectif, le dialogue et le débat, par la présentation des consignes des activités, des procédures de résolution et des résultats.
- Elle permet d'enrichir le contenu présenté par l'intégration d'éléments visuels et sonores.

8.1.2 Avantages pour l'étudiant

- Une présentation structurée et synthétique des contenus rend plus facile la compréhension de l'exposé et la rétention des notions présentées.
- Une présentation bien organisée facilite une prise de notes structurée et complète car les étudiants se focalisent beaucoup plus à la prise de notes à travers la projection comme l'affirme MANGIANTE et PARPETTE : *«les étudiants notent ce qui est projeté et se déconnectent visiblement ce que l'enseignant est en train de dire »*.¹²
- Les activités soutenues par la présentation rendent le cours dynamique et encouragent la participation et rend l'étudiant plus autonome. Selon TRIM.J, L'autonomie en fait c'est« *cette disposition, cette capacité à agir de manière indépendante, responsable, à prendre en charge ses actions et son apprentissage dans la réalisation de ses besoins »*¹³. De plus, elles motivent les étudiants à assister au cours.

¹² MANGIANTE et PARPETTE.O.p.c.i.t .p93.

¹³TRIM, J. (1997). *Apprentissage des langues et citoyenneté européenne : rapport final du groupe de projet 1989.1996*, P. 32.

9- La maîtrise du power point

Les nouvelles technologies sont omniprésentes dans notre monde, également dans tous les différents secteurs soit administratifs, économiques, de même le système éducatif qui est aussi informatisé par l'outil numérique comme le power point qui est considéré comme un moyen de présentation qui soutient des activités d'enseignement et /ou d'apprentissage.

Nous pouvons dire que cet outil est devenu indispensable pour la projection du cours et comme un facilitateur, ce dernier doit être avant tout structuré et organisé.

Les enseignants doivent maîtriser la création de ce genre de projection pour la présentation des cours, aussi les étudiants pour la présentation de leurs exposés, ou bien pour la préparation de leur diaporama de leur soutenance à la fin de leur cursus universitaire.

Les enseignants et les étudiants peuvent créer des modèles de projection sous format power point sans suivre une formation, car toute méthode est disponible sur internet, aussi ce monde numérique est riche d'information, ils peuvent suivre des tutoriels sur YouTube qui présentent toutes les étapes à suivre pour la création d'un modèle, ces tutoriels sont disponibles avec les explications et la traduction dans toutes les langues soit en arabe, en français, en anglais.

10- Les travaux antérieurs

D'après les travaux de Daigle qui aborde l'intégration du power point dans le cadre d'enseignement, nous avons constaté que ce dernier apporte de nouvelles changements il rompt la routine pédagogique et permet l'amélioration de la compréhension de leurs cours.

BOUFFARD ¹⁴confirme que dans un contexte d'enseignement de la géographie, l'utilisation de power point est considérée comme un outil qui facilite l'apprentissage, aussi il permet la bonne mémorisation du cours à titre d'exemple lors de la présentation d'un exposé ou d'un cours, cet outil informatisé capte l'attention des apprenants et crée un

¹⁴BOUFFARD, Thérèse: chercheur principal et professeur au département de psychologie à l'université du Québec à Montréal.

climat très favorable pour l'apprentissage, ce qui leur donne l'opportunité d'être motivé et bien assimilé leurs cours.

Pour STARK¹⁵ et PARAVAL¹⁶, power point possède une puissance rhétorique de la projection multimédia qu'il est possible d'utiliser pour emporter l'adhésion du public. Ces auteurs insistent sur trois caractéristiques principales de power point :

- La plasticité : le diaporama à une force convaincu et une efficacité rhétorique notamment à cause de sa souplesse, de support visuel il peut facilement devenir support écrit.
- La capacité à intégrer toutes sortes de média pour en présenter un contenu théoriquement plus efficiente.
- La distribution numérique des contenus et de la démonstration permet des prises pour le cotre argumentation. Pour ces auteurs, une présentation power point attire l'attention du public et son efficacité est plus cruciale qu'un simple discours.

Selon VILLENEUVE¹⁷ le logiciel de présentation numérique a un effet positif sur les apprentissages, il s'appuie notamment sur la notion de motivation en situation d'apprentissage et l'amélioration des résultats qui présente un taux de réussite très élevés.

Cet outil contribue dans le changement de comportements des étudiants, ils deviennent très attentifs, ils apprennent mieux aussi favorise le travail du groupe dans lequel chaque étudiant fait son effort pour montrer ses compétences, facilite la mémorisation, réduit l'absentéisme et favorise la confiance en soi, également.

En outre les apprenant prennent une idée positifs concernant l'organisation du cours et la pragmatique de leur enseignant. d'après tous ce que nous avons cité au plus haut nous avons constaté que les TIC joue un rôle primordial dans le processus d'apprentissage également influence d'une manière positive leurs études.

¹⁵STARK, David professeur : chercheur au département de sociologie à l'université de Columbia à Amsterdam ave new York.

¹⁶PARAVEL, Verena: professeure chercheuse à l'université de Columbia.

¹⁷VILLENEUVE, Stéphane : candidat au ph. D, faculté des sciences de l'éducation, université de Montréal à canada.

De son côté, Horn¹⁸, dans une entrevue avec Atkinson, souligne l'émergence grâce à l'utilisation de ce logiciel, d'un nouveau mode de langage universel ; le langage visuel qui se présente comme une intégration simultanée de plusieurs éléments de communication englobant le texte, les images, les formes (flèches, schémas, diagrammes...).

Horn pense que cette combinaison d'éléments favorise l'apprentissage et rend la communication plus aisée. La conception d'une présentation sur power point permet l'intégration de tous ces éléments de communication. Comme le système cognitif encode facilement les images, cela permet une meilleure mémorisation des informations véhiculées par ce type de message qui demande moins d'effort mental que la mémorisation d'un message narratif ou textuel dans un contexte où le système cognitif est très sollicité, l'image sera prioritaire sur le message narratif ou écrit.

Conclusion de la première partie

Dans cette partie nous avons présenté le cadre théorique qui sous-tend notre étude. En premier lieu, nous avons éclairci certaines terminologies liées aux TICE tels que : TIC, NTIC, ainsi que leurs apports dans l'enseignement-apprentissage des langues en relation directe avec la spécialité que nous avons visée.

Ensuite, nous nous sommes focalisés sur le cours magistral et le rôle du power point comme un facilitateur du processus de la compréhension des cours.

¹⁸ ROBERT E. Horn : professeur à l'université de Sanford.

Chapitre 02 :
Cadre méthodologique

1-Présentation de l'expérimentation

1.1-Méthodologie de l'expérimentation

Dans cette partie de notre travail, nous voulons montrer la façon dans laquelle nous avons procédé pour effectuer et réaliser notre enquête.

1.1.1-Description du lieu de l'enquête

Dans notre partie expérimentale, nous avons commencé par nous rendre sur les lieux ; en l'occurrence l'université de MOULAY TAHAR, département de biologie.

1.1.2-Description du public visé

La promotion de la 1^{ère} année biologie L.M.D. de l'université de MOULAY TAHAR de la willaya de SAIDA, année universitaire 2015/2016 : comprend 289 Etudiants dont 213 Filles, 76 garçons ; avec un âge variant de 19 à 23ans, répartie en 08 groupes.

1.1.3-Description du corpus

Notre corpus est constitué d'une analyse de deux questionnaires: le premier est destiné aux étudiants du département de biologie, le deuxième aux enseignants de la spécialité. Chaque questionnaire comporte huit questions. Il s'inscrit dans l'objectif de collecter le plus grand nombre d'information pour voir l'utilité du power point ainsi que son rôle comme facilitateur pour la présentation d'un cours magistral.

Nous avons aussi approfondi notre investigation par la description des séances d'observations dans lesquelles nous avons assistées qui sont en nombre de quatre séances. Les deux premières chez l'enseignant qui utilise le power point pour la présentation de son cours, en revanche les deux qui restent se sont déroulées chez l'enseignant qui s'appuie sur la méthode traditionnelle ou l'outil informatique n'est pas présent. Il s'agit donc d'une étude comparative pour voir quel type de cours est bénéfique, en outre de voir son effet sur l'apprentissage et l'assimilation du cours de spécialité de la part des étudiants, aussi quel genre de cours est favorisé.

Ce terrain d'observation nous a donné l'opportunité d'entrer en contact avec les étudiants à travers l'observation non participante.

Nous avons choisi d'effectuer cette étude avec un échantillon de vingt étudiants de première année LMD biologie, nous avons opté pour l'étude comparative comme nous avons cité plus haut, notre démarche vise à diviser cet échantillon en deux groupes, le premier groupe nous voulons les interroger sur le déroulement du cours par le biais du power point, l'autre groupe les questions tournent autour du déroulement du cours selon la méthode traditionnelle.

Cette enquête vise à donner plus de fiabilité à notre recherche.

1.1.4-Déroulement des séances

Dans notre partie d'expérimentation, il a été nécessaire d'assister à plusieurs séances, afin de pouvoir observer le déroulement des cours via DataShow, ainsi que la méthode classique. Notre but, est de voir si les étudiants acquièrent mieux les compétences linguistiques en dépit du contenu des cours via une projection PowerPoint, afin d'installer chez les étudiants un lexique et un vocabulaire spécifique à leur domaine d'étude.

Après avoir contacté l'enseignant, nous lui avons demandé l'autorisation d'assister aux séances d'enseignement/apprentissage, ça nous a permis de prendre beaucoup de notes et des remarques sur la méthode de l'enseignant et la réaction des apprenants.

Les cours magistraux de biologie animale et chimie organique sont dispensés une fois par semaine, la séance dure pratiquement une heure et trente minutes dans l'amphithéâtre (central).

Le 17 février et le 09 mars 2016 à dix heures, nous avons assisté à deux séances d'observation avec les étudiants de première année biologie LMD, au module appelé «**biologie animale**», où l'enseignante qui assure le cours, utilise le power point.

La configuration de l'amphi, à pour objectif la projection d'une manière bien claire pour que tous les étudiants aient la chance de visionner le cours dans de bonnes conditions, l'installation du matériel, et la liberté pour l'apprenant de s'asseoir où il veut.

Après avoir allumé l'ordinateur, l'enseignante le relie avec le Datashow, pendant ce temps, elle commence à donner les grandes lignes du cours qui va être projeté. Les apprenants prennent leurs places, commencent à suivre avec attention ce que dit l'enseignante, pour finir elle s'approche de l'image projetée et commence par un petit

rappel du cours précédent et ensuite elle explique le cours, pour que les étudiants soient plus attentifs.

Ensuite, l'enseignante explique les définitions simultanément avec la lecture du texte et la projection des images agrandies au microscope à l'aide du Datashow.

Nous avons constaté qu'il n'y a pas d'interaction entre l'enseignante et les apprenants ; l'enseignante parle, exprime, argumente et les apprenants ne prennent pas la parole pour répondre aux questions.

D'autre part nous avons remarqué aussi que le discours de l'enseignante était caractérisé par un registre de langue académique au niveau syntaxique et lexicale. Le lexique de la biologie animale a une spécificité, et la plus répétitive c'est la dérivation et beaucoup de terme se ressemblaient et avaient des racines communes.

L'enseignante utilise l'arabe dialectal pour traduire quelques termes de spécialité

Après avoir assisté à deux séances chez l'enseignante qui utilise le Datashow le 29 février 2016 à 10h, nous avons assisté au cours de « **chimieorganique** » dans l'amphi central, chez un enseignant qui travaille avec la méthode traditionnelle dans un état délabré, sans microphone, l'enseignant ne compte que sur sa voix pour faire son cours, un tableau très loin de la première rangée, aucun support d'aide.

Le cours auquel nous avons assisté s'intitule « **synitique chimique** », l'enseignant commence par écrire sur le tableau un titre « **vitesse spécifiqueinstantanée** ».

Nous avons remarqué qu'il utilise beaucoup le tableau lorsqu'il veut expliquer ou illustrer, il donne toujours des définitions des mots pour aider ses étudiants.

Nous avons remarqué que l'enseignant dicte en français et fait la traduction directement en arabe (classique) et parfois il se trouve dans l'incapacité de traduire en arabe.

Pour écrire les étudiants demandent à l'enseignant de répéter plusieurs fois, ce qui le pousse parfois à écrire toute la phrase sur le tableau et même cela empêche les étudiants qui sont en dernière rangée à voir les choses clairement et écrire correctement les termes scientifiques.

Dans ce cours magistral classique l'enseignant était obligé de bouger, descendre les escaliers, se rapprocher des étudiants, parle à haute voix et parfois avec les gestes et tous cela pour faire passer le message.

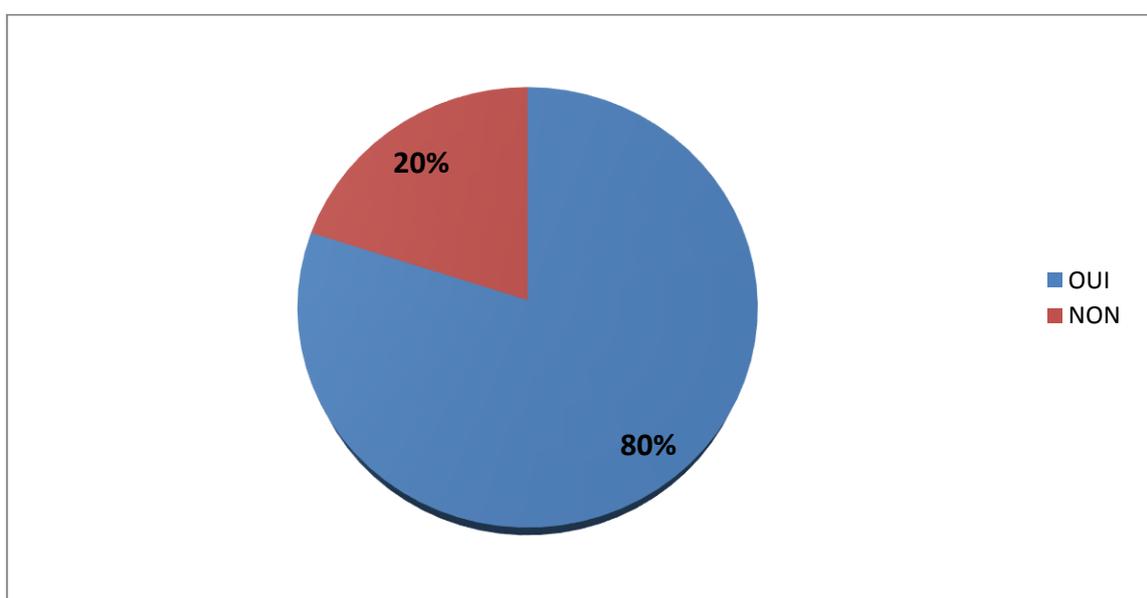
2-Analyse et interprétation du questionnaire du groupe (1)

Nous voulons interpréter le questionnaire du groupe 01, les résultats sont présentés sous forme de tableaux et de graphes en pourcentage. Ils sont interprétés à la fin de l'analyse.

Le but de questionnaire est d'avoir une image plus précise de l'opinion que les apprenants se font de l'enseignement/apprentissage du F.O.U avec cet outil.

Question n°1**1- Avez-vous eu la moyenne en français au baccalauréat ?****Le tableau n°1**

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	16	80 %
Non	04	20%

**Le commentaire**

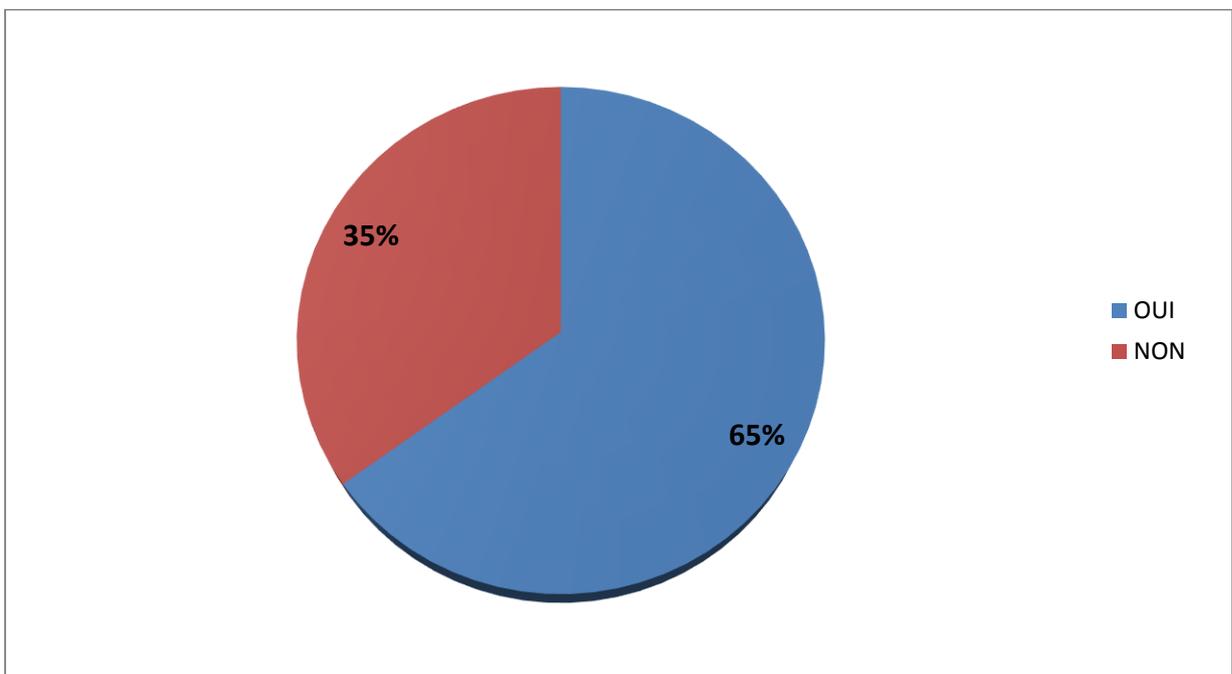
D'après les réponses des étudiants, nous avons eu le pourcentage de 80% des étudiants qui ont eu la moyenne au bac en revanche 20% n'ont pas eu la moyenne.

Question n°2

Pendant le cours de biologie, arrivez-vous à comprendre l'explication de l'enseignant ?

Le tableau n° 2

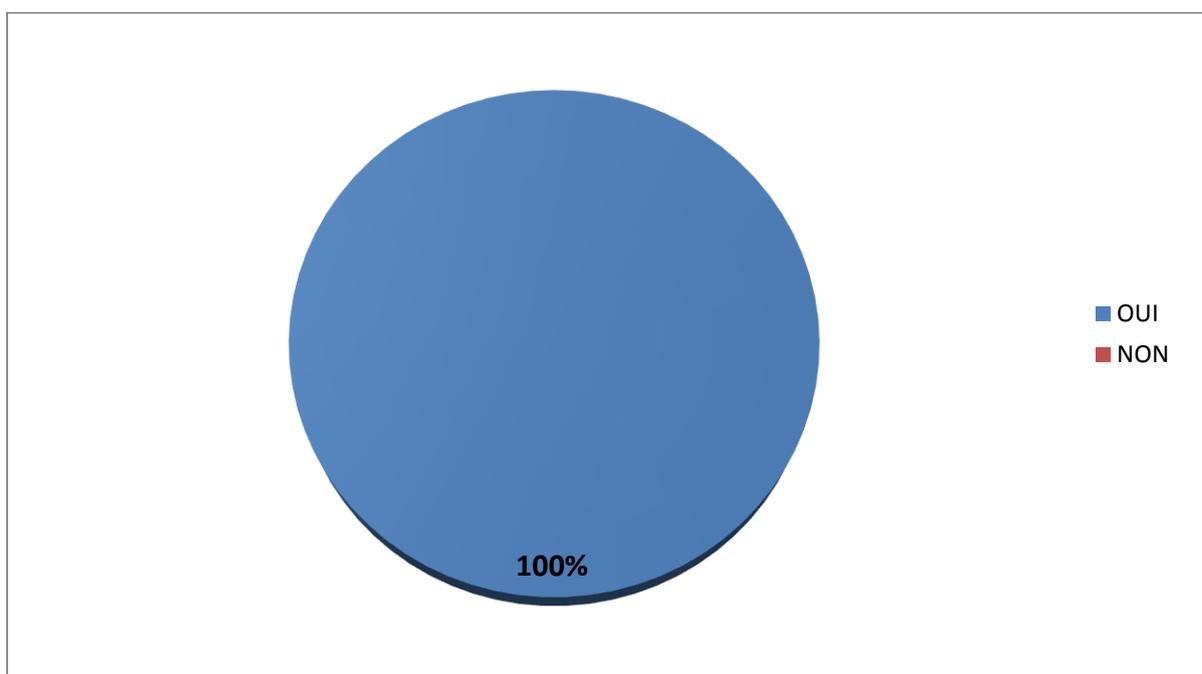
Réponses proposées	Nombres de réponses	pourcentage
Oui	13	65%
Non	07	35%

**Le commentaire**

Selon les réponses données, nous apercevons que 65% des étudiants ont répondu par une affirmation, ce qui prouve la présence d'un bon niveau de français chez eux. Les autres étudiants, n'arrivent pas à assimiler le cours à cause de leur niveau de français selon leurs propres témoignages et les nombreuses lacunes dont ils ont mentionné.

Question n°3**Votre enseignant utilise-il des illustrations via Datashow ?****Le tableau n° 3**

Réponses proposées	Nombres de réponses	Pourcentage
Oui	20	100%
Non	0	0%

**Le commentaire**

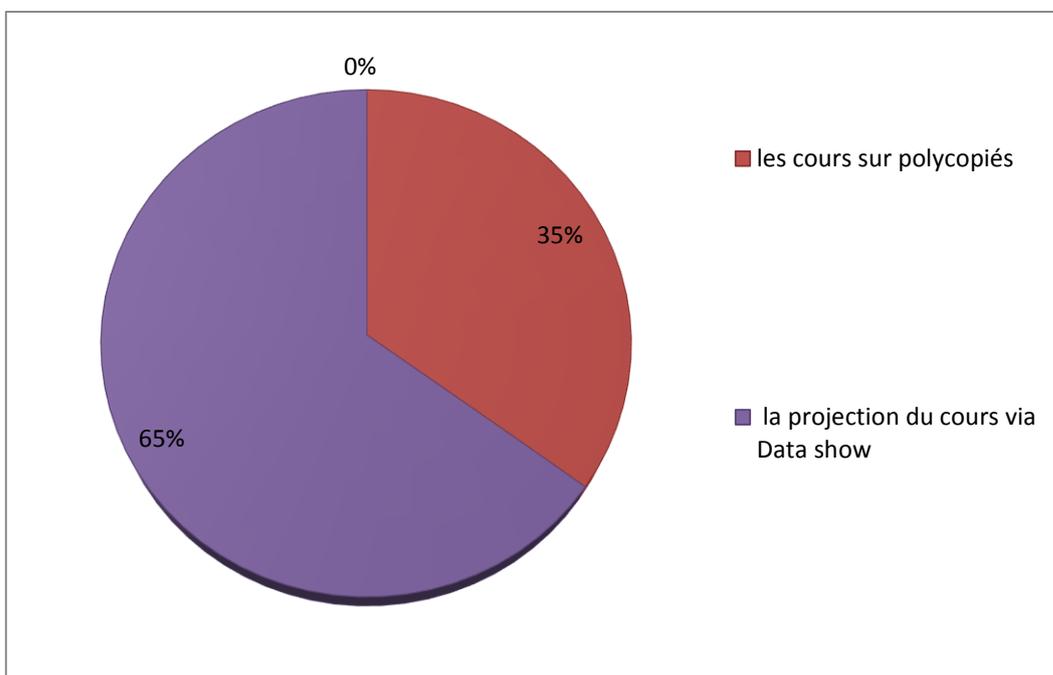
L'utilisation des illustrations via Datashow, est confirmée par tous les étudiants en expliquant que cela rend le cours plus intéressant et plus facile.

Question n°4

Quelle est la méthode qui vous aide à comprendre mieux les cours ?

Le tableau n° 4

Réponses proposées	Nombres de réponses	Pourcentage
Les cours sur photocopiés	07	35%
La dictée	0	0%
La projection du cours via Datashow	13	65%

**Le commentaire**

La réponse la plus élevée qui a été donnée avec un pourcentage de 65%, est celle de l'utilisation de la projection du cours avec le Datashow, contre 35% des cours sur photocopiés aucune confirmation donnée pour la dictée.

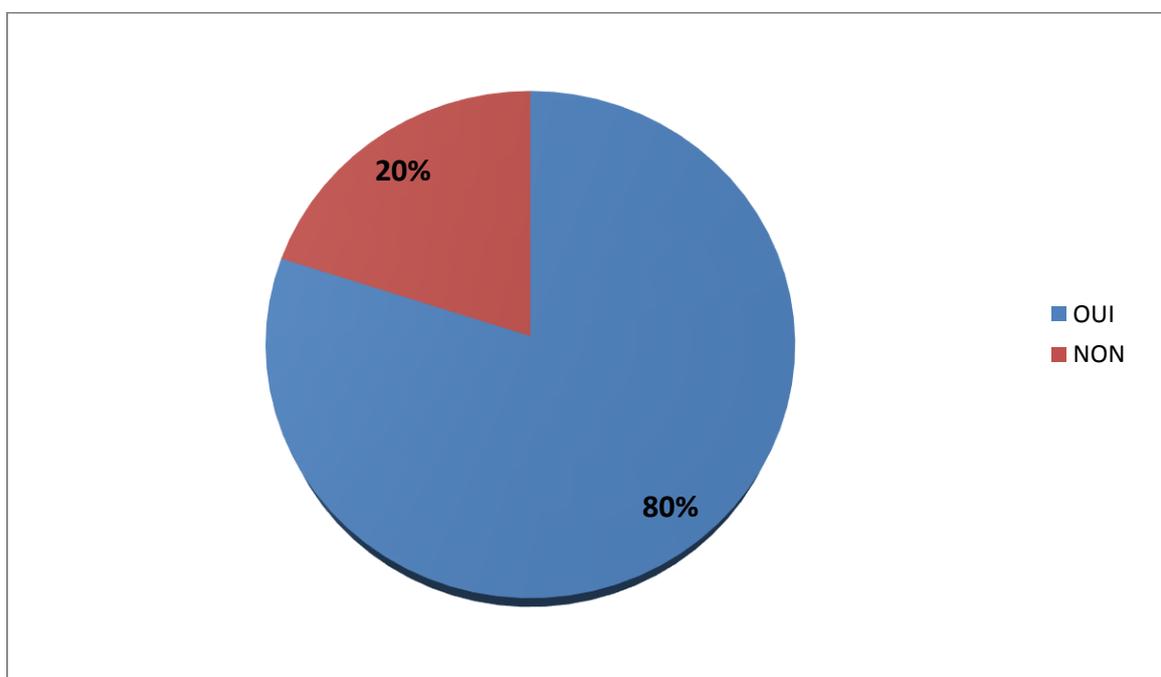
Ceci affirme que, plus de la moitié des étudiants préfère un cours avec l'utilisation du Datashow. Car ils trouvent que cela les aide à mieux comprendre le contenu du cours.

Question n°5

Trouvez-vous que la lecture et l'explication des cours via Datashow, vous aide à comprendre le cours ?

Le tableau n° 5

Réponses proposées	Nombre de réponses	pourcentage
Oui	16	80%
Non	04	20%

**Le commentaire**

Le résultat obtenu suite à cette question est révélateur, en effet plus de 80% des étudiants trouvent que la compréhension des cours s'acquiert mieux avec l'utilisation du Datashow.

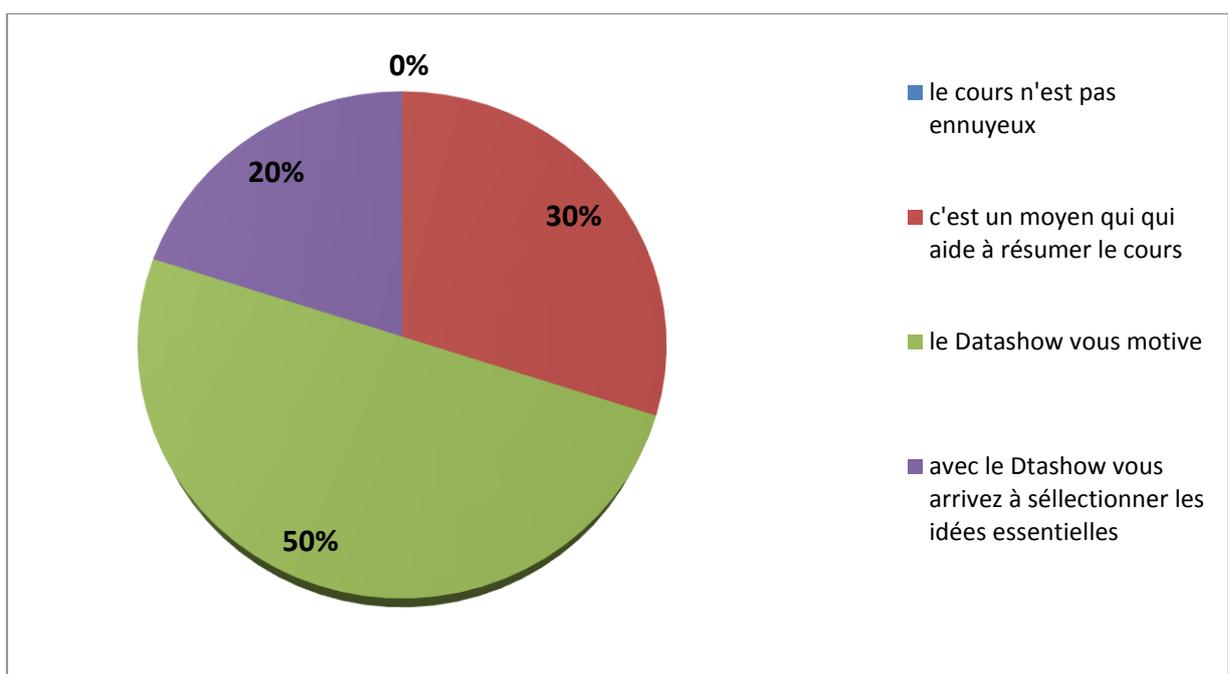
Car selon eux, régler leurs lacunes en langues française s'effectuent mieux avec le Datashow, selon leurs réponses, il y a parfois des illustrations, des images et des schémas qui résument le cours d'une manière à ce qu'ils assimilent son contenu.

Question n°6

Si vous préférez l'utilisation du Datashow, quelle(s) est (sont) la(les) raison(s) ?

Le tableau n° 6

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Le cours n'est pas ennuyeux.	00	0%
C'est un moyen qui aide à résumer le cours.	06	30%
Le Datashow vous motive.	10	50%
Avec le Datashow vous arrivez à sélectionner les idées essentielles et les écrire correctement.	04	20%



Le commentaire

Dans cette question, les réponses varient selon les propositions données, à l'exception de la première dont aucun étudiant n'a choisi. La proposition qui a été la plus donnée avec 50 %, est celle que le Datashow motive les étudiants. Ensuite nous

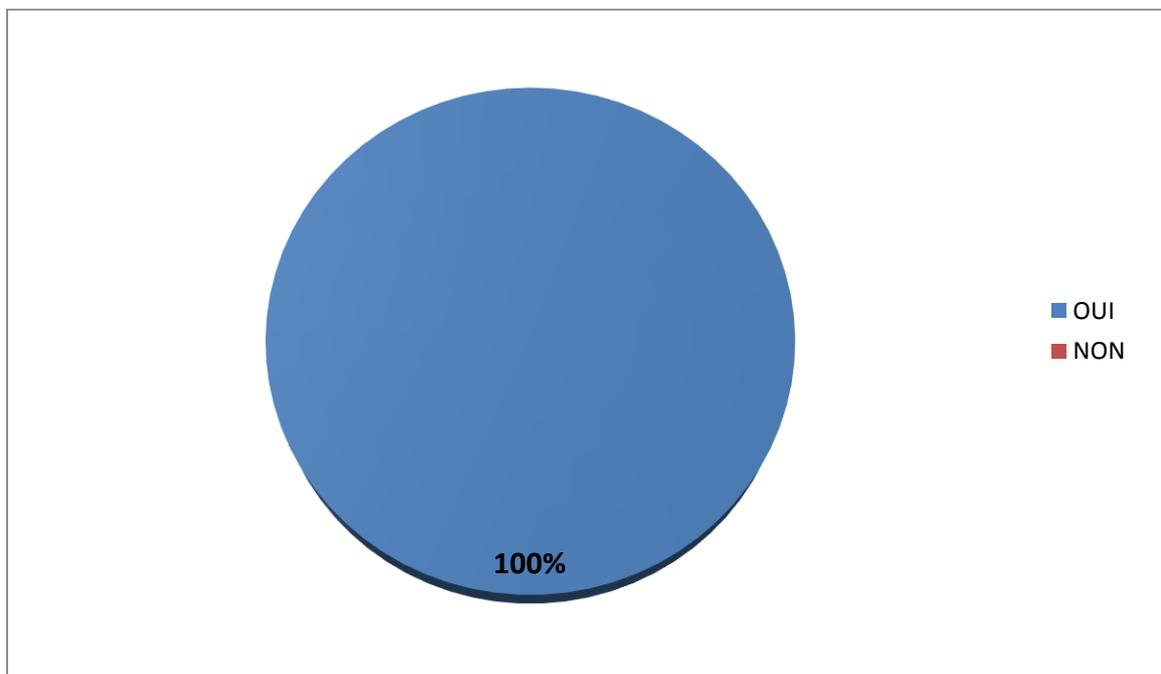
remarquons que 30 % ont confirmé que le Datashow est un outil qui les aide à résumer leurs cours.

Question n°7

Les illustrations, vous aident-elles à comprendre le contenu du cours ?

Le tableau n°7

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	20	100%
Non	00	0%



Le commentaire

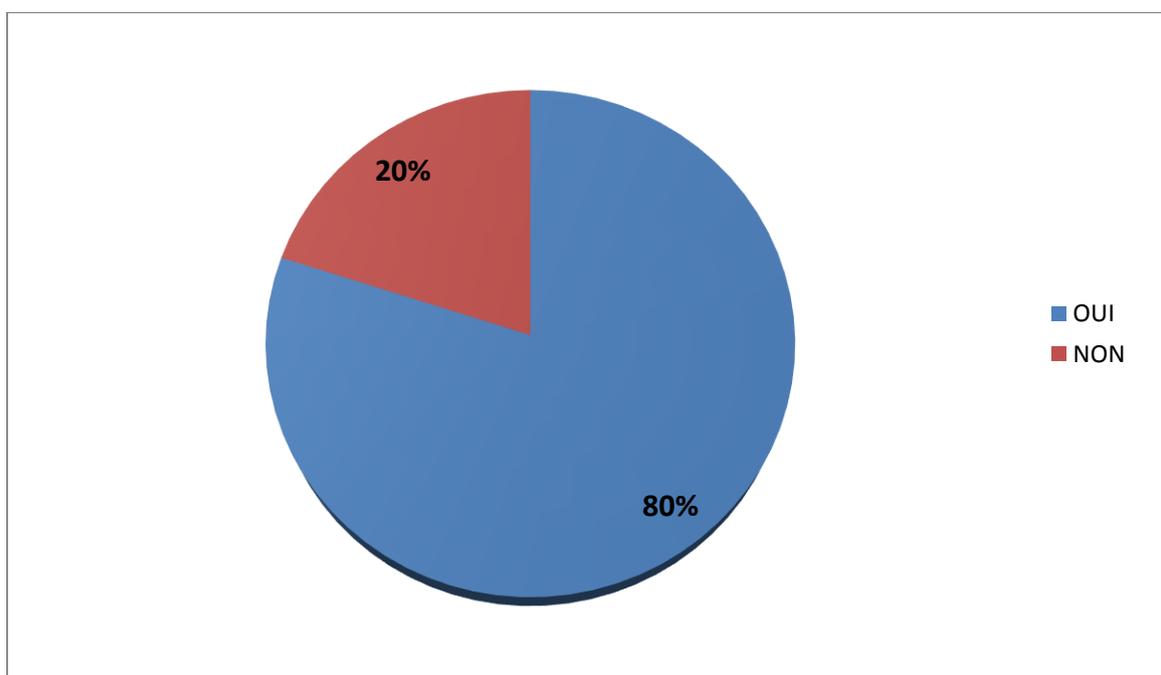
Tous les étudiants ont répondu par un oui unanime, car ils affirment que les images et les schémas est un moyen et un outil didactique qui les aide à comprendre le contenu du cours.

Question n°8

Êtes-vous pour, ou contre l'utilisation du Datashow ?

Le tableau n°8

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	16	80%
Non	04	20%

**Le commentaire**

Suite aux réponses et choix donnés aux six premières questions, cette septième et dernière question est considérée comme une conclusion du questionnaire.

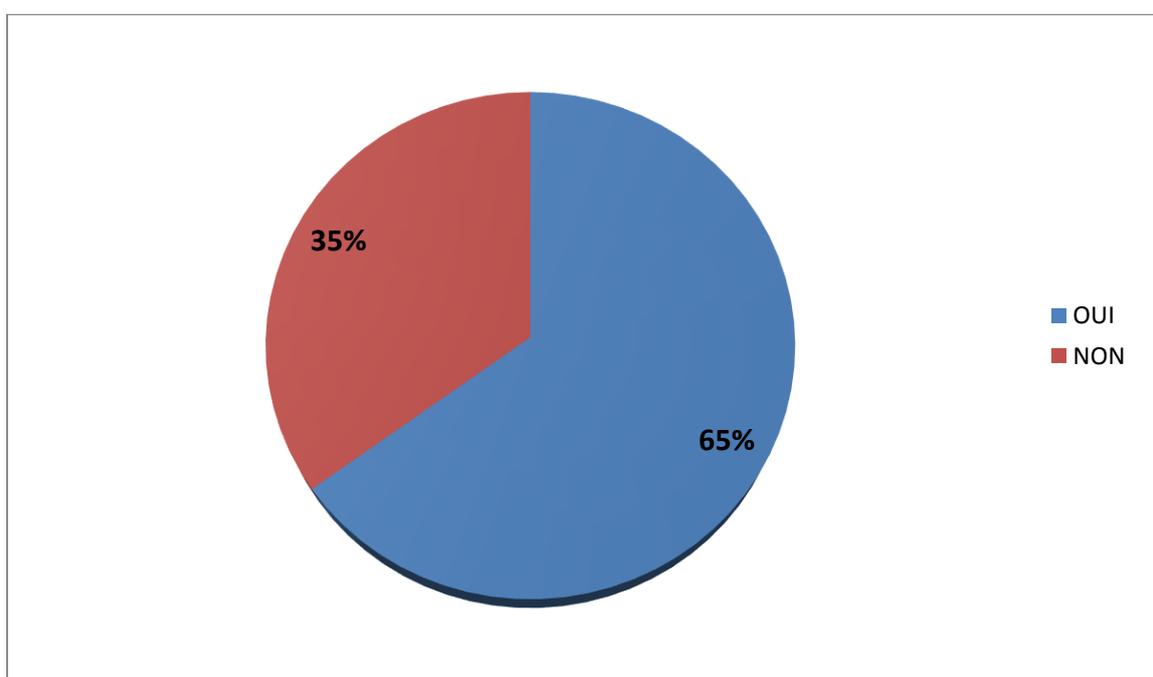
Il est clair qu'avec le pourcentage obtenu dans cette question, 80 % des étudiants préfèrent l'utilisation du Datashow aux cours écrits contre 20 %, qui préfèrent ces derniers. Ce qui pourrait être, un point très important pour la suite de notre travail de recherche.

Analyse et interprétation du questionnaire du Groupe (2)

Nous voulons interpréter le questionnaire du groupe 02.

Question n°1**2- Avez-vous eu la moyenne en français au baccalauréat ?****Le tableau n°1**

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	13	65 %
Non	07	35%

**Le commentaire**

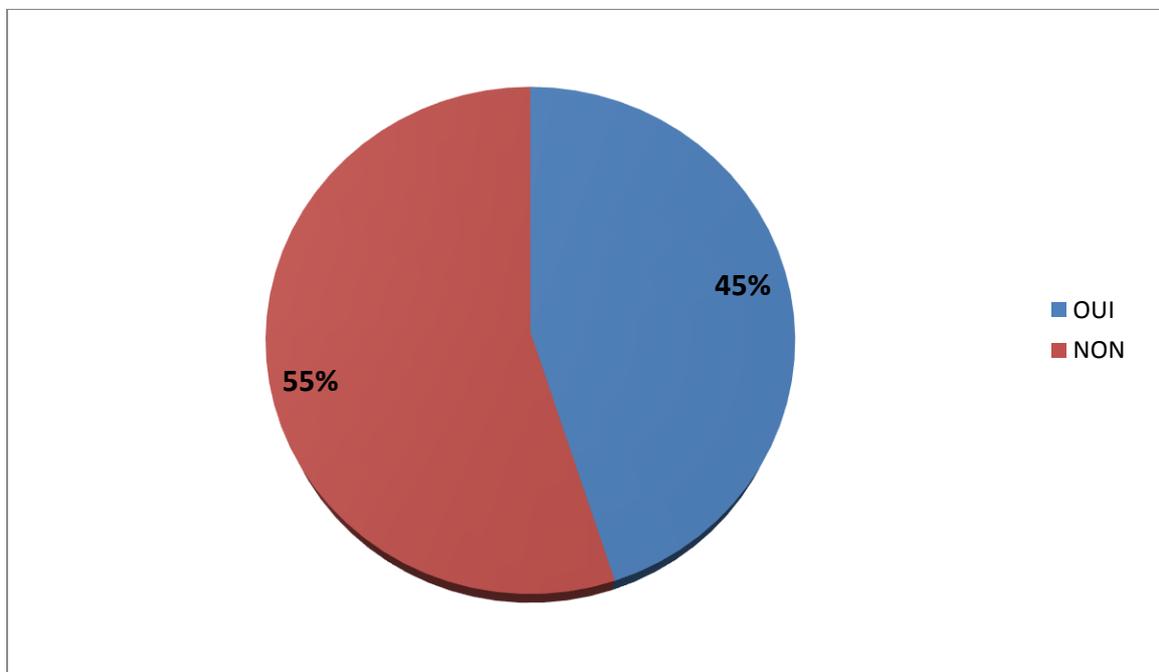
D'après les réponses des étudiants, nous avons eu le pourcentage de 65% des étudiants qui ont eu la moyenne au bac en revanche 35% n'ont pas eu la moyenne.

Question n°2

Pendant le cours de biologie, arrivez-vous à comprendre l'explication de l'enseignant ?

Le tableau n° 2

Réponses proposées	Nombres de réponses	Pourcentage
Oui	09	45%
non	11	55%

**Le commentaire**

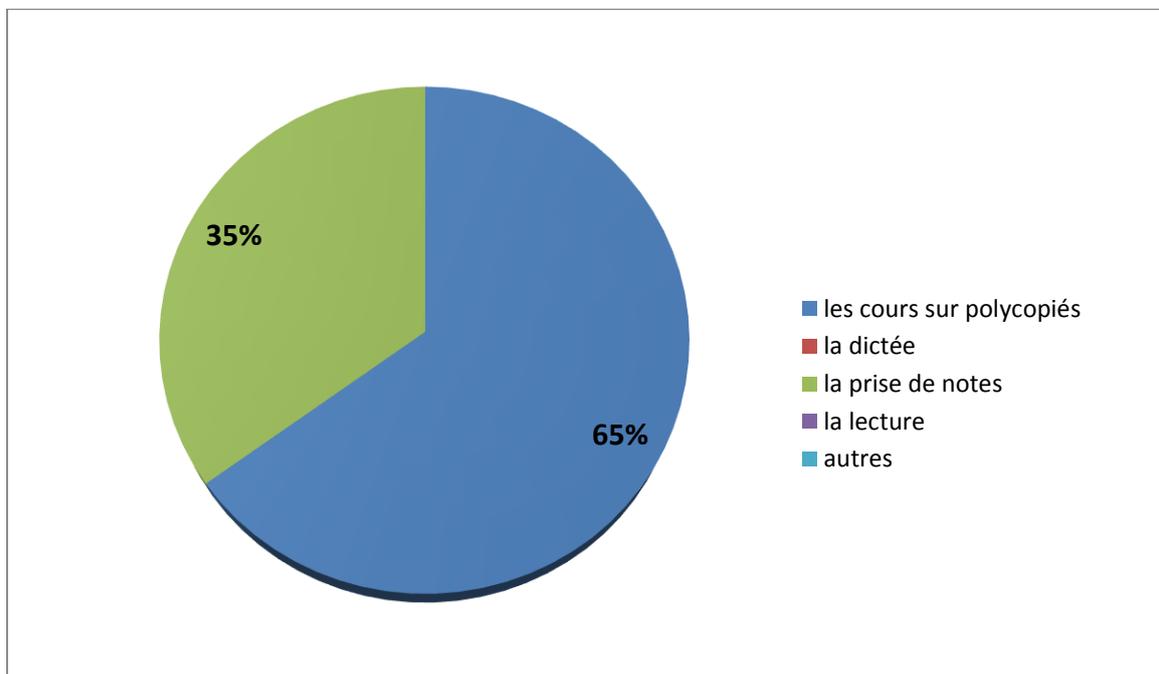
Nous pouvons dire qu'à travers cette question, il n'y a pas une grande différence. En effet, certains affirment qu'ils n'arrivent pas à comprendre le cours. Dans ce cas, nous nous sommes intéressés aux causes de ce problème, quelques étudiants déclarent, que l'enseignant explique parfois le cours rapidement, ce qui cause un handicap pour eux en vue de leur niveau de français. L'autre moitié des étudiants a répondu à un oui, mais en affirmant que leur compréhension n'atteint pas le seuil des 100 %, donc ce point est très important à mentionner.

Question n°3

Quelle est la méthode qui vous aide à comprendre mieux le cours ?

Le tableau n °3

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Les cours sur photocopiés	13	65%
La dictée	00	00%
La prise de note	07	35%
Autres	00	00%

**Le commentaire**

A travers cette question, il est important pour notre travail de recherche de citer les types des cours classiques. La dictée est la première méthode dont les étudiants s'en lassent.

Par contre 35 % des étudiants préfèrent la prise de note durant le cours. Car ces étudiants, prennent les informations qu'ils trouvent pertinentes. A noter que les étudiants qui préfèrent la prise de notes effectuent des recherches supplémentaires hors du cours.

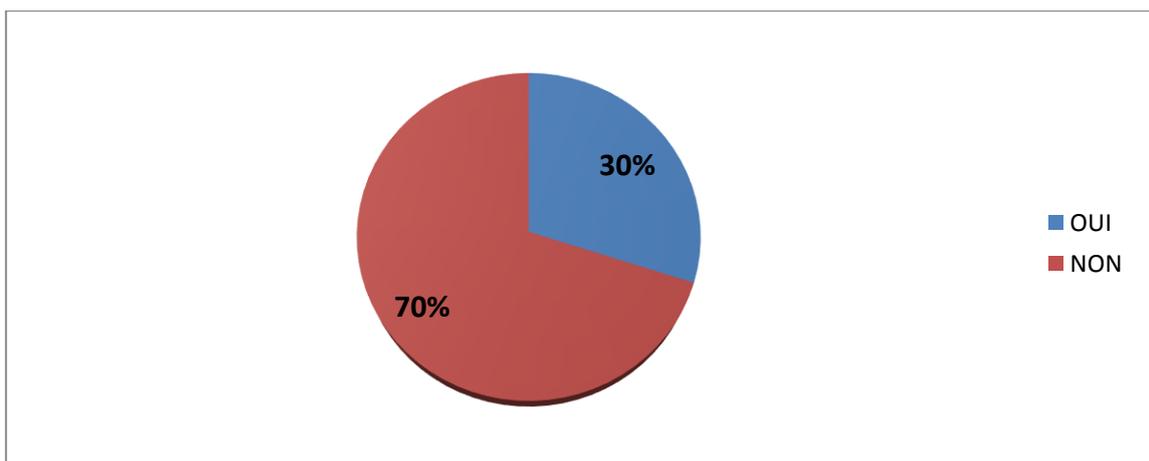
Pour finir, plus de la moitié des étudiants ; 65 % se contentent des cours sous forme de photocopiés, la justification donnée, est que cette forme de cours les aident à avoir des cours préparés au lieu de la dictée. Selon les mêmes étudiants, les photocopiés les aident dans la plus part du temps à acquérir des informations qu'ils n'ont pas eu la chance d'entendre et de comprendre durant l'explication durant le cours.

Question n °4

Trouvez- vous que la lecture et l'explication des cours avec la méthode classique, vous aide à comprendre le cours ?

Le tableau n °4

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	06	30%
Non	14	70%



Le commentaire

Il est connu que la lecture est le meilleur moyen pour se cultiver, apprendre et enrichir le vocabulaire. A travers le pourcentage obtenu, 70 % des étudiants affirment le contraire, selon leurs réponses, il est impossible pour eux d'apprendre et de comprendre le

cours en utilisant la lecture et l'explication en même temps, car qu'ils ne peuvent pas suivre le fil.

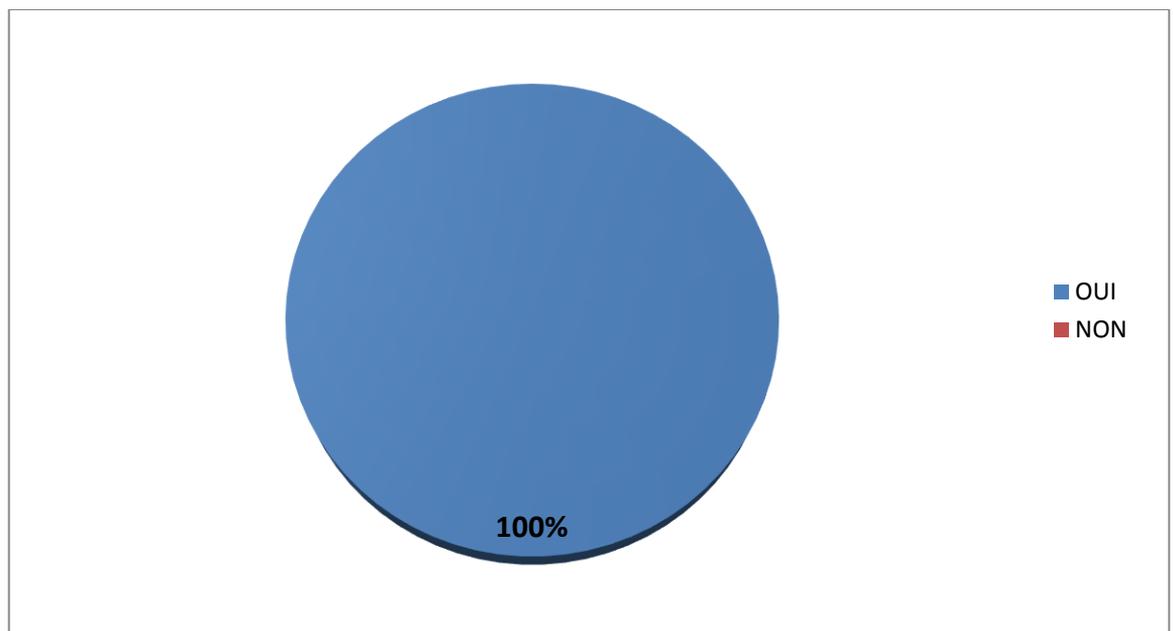
Ils nous ont expliqué, que parfois l'enseignant parle de quelque chose et va ensuite vers une autre information qui n'a aucune relation avec la première idée.

Question n °5

Votre enseignant utilise-t-il des illustrations via polycopiés ?

Le tableau n °5

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	20	100%
Non	00	0%



Le commentaire

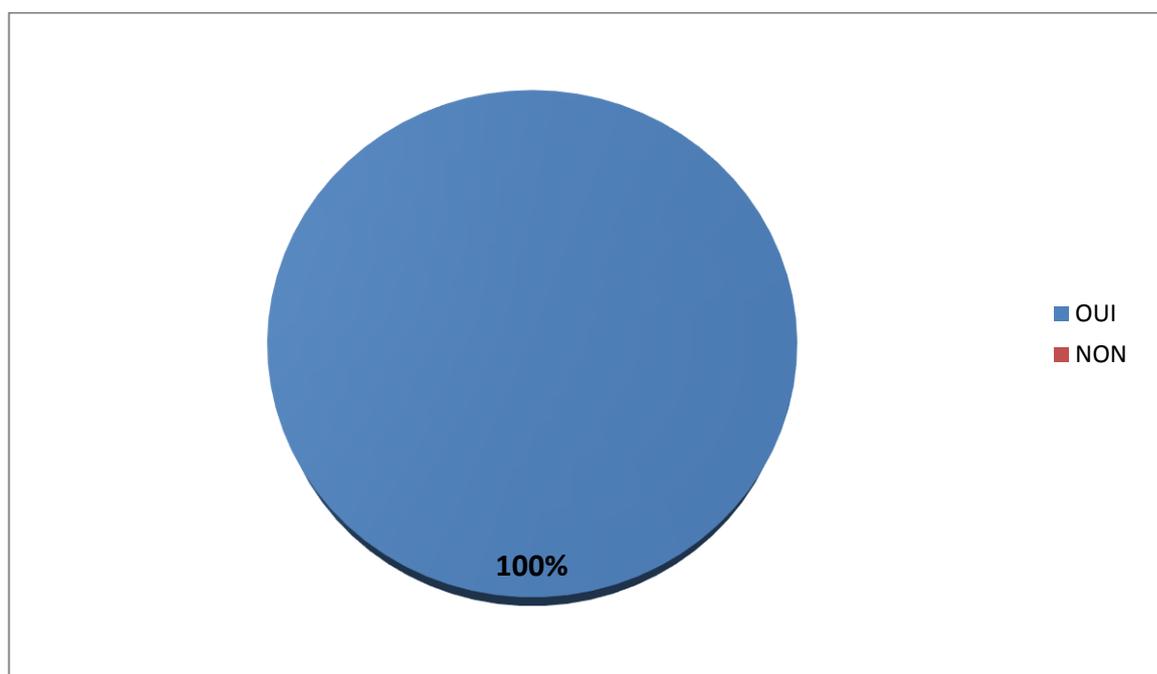
A travers l'observation des cours que nous avons assistés, cela s'affirme avec 100% de réponses, affirmant ainsi l'utilisation des illustrations.

Question n °6

Les illustrations, vous aident-elles à comprendre le contenu du cours ?

Le tableau n °6

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	20	100%
Non	00	0%

**Le commentaire :**

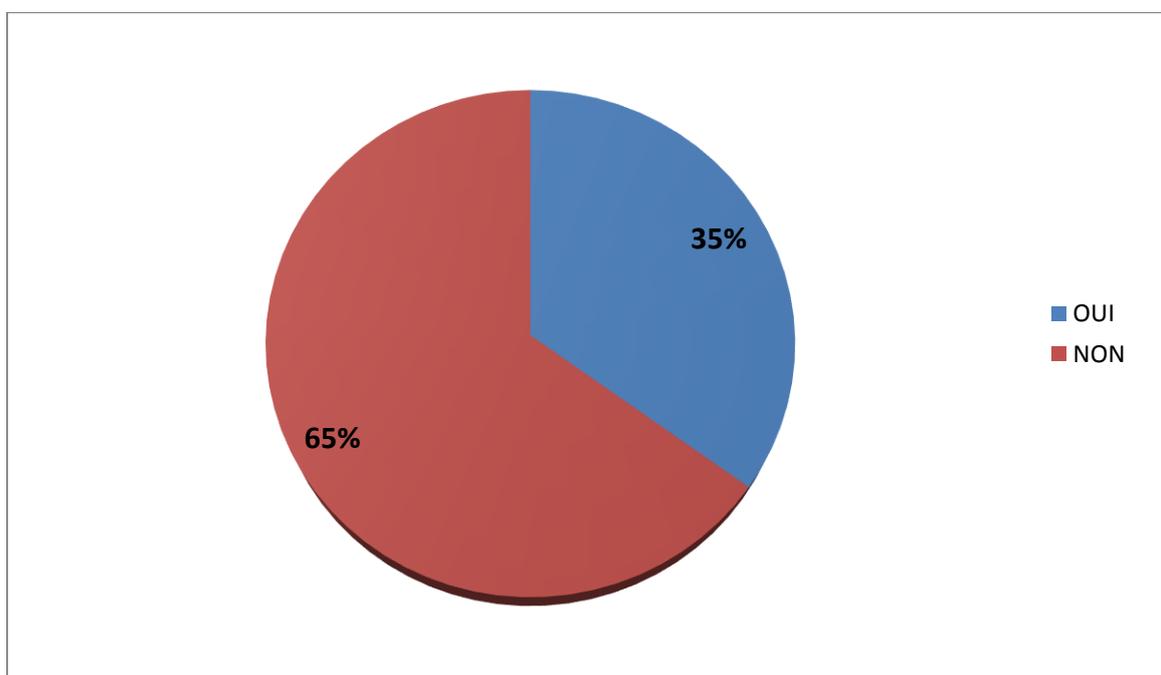
Cette question est complémentaire avec l'antécédente, selon le pourcentage du oui donnée par les étudiants 100 %, affirment que les illustrations est un moyen très utile pour mieux acquérir et compléter les informations collecter durant le cours magistral.

Question n °7

Êtes-vous pour, ou contre un cours avec la méthode classique ?

Le tableau n °7

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	07	35%
Non	13	65%

**Le commentaire :**

Cette dernière question du questionnaire numéro (2), a répondu à notre problématique. En effet, les étudiants ne préfèrent pas la méthode classique, le résultat est de 65% qui ont justifié leur choix en préférant le cours avec le Datashow même si nous ne leur avons pas proposé ce point.

Commentaire globale

Les résultats obtenus après l'analyse des deux questionnaires que nous avons adressés aux étudiants de 1^{ère} année biologie montrent que :

Le data show capte l'attention des étudiants du groupe expérimenté, de même les aides à comprendre mieux le cours de spécialité par apport aux étudiants du groupe témoin.

La compréhension chez les étudiants du groupe expérimenté est maîtrisée par apport à la classe témoin ou l'outil informatique est absent, ce qui nous amène à dire que cet élément facilite la compréhension et aide à mémoriser, nous pouvons dire que l'intégration de cet outil numérique anime le cours, de plus motive les apprenants.

Notre résultat focalise primordialement sur les réponses des questions qui abordent l'effet de l'intégration de cet outil, de même d'après nos observations chez les deux groupes dans lesquelles nous avons remarqué que le groupe expérimenté a interagi et répondu mieux que le groupe témoin.

Donc, nous pouvons dire que l'intégration des outils numériques dans l'acte d'enseignement serve à motiver les apprenants et facilite l'acte de la compréhension, ainsi la tâche de l'enseignant, aussi l'accès rapide à l'information. Ces outils sont considérés comme des outils pédagogiques caractérisés par leur diversité et l'authenticité des documents.

Dans notre corpus, nous avons constaté que les étudiants sont influencés positivement par cet outil d'enseignement à travers leurs réponses qui affirment leur nécessité aux outils numériques qui ont un effet positive sur le déroulement de leur apprentissage.

Ce support est considéré comme une stratégie d'enseignement, qui rend l'étudiant plus actif selon la théorie cognitiviste et plus autonome car il est considéré comme un producteur de son savoir.

Conclusion générale

La conclusion

Nous avons étudié, au début de notre travail, les bases théoriques qui sous-tendent l'intégration du power point dans l'enseignement-apprentissage du F.O.U, notamment pour l'apprentissage et le perfectionnement de la compréhension orale des cours magistraux .Notre étude s'inscrit dans l'objectif de voir si le power point est un outil pédagogique qui facilite le processus de la compréhension dans l'enseignement/apprentissage du FOU.

Notre enquête est effectuée au sein du département de biologie chez les étudiants de 1ère année universitaire. Nous avons observé un apprentissage et un enseignement qui s'effectue en utilisant le power point dans la matière de biologie animale. De même, nous avons observé d'autres séances en matière de chimie organique ou le power point n'est pas présent.

A partir de la réalisation de notre étude par laquelle nous avons pu nous rapprocher de quelques concepts fondamentaux concernant les TICE Plus précisément, l'intégration du power point qui représente notre partie théorique, ainsi que pour la démarche de notre expérimentations ,nous nous sommes basés sur l'analyse concrétisée sur un corpus de deux questionnaires l'un destiné aux étudiants ou l'enseignant procède au power point pour présenter son cours ,d'autre part nous avons distribué un autre questionnaire aux étudiants ou leur enseignant s'appuie sur la méthode traditionnelle pour la présentation de son cours . Ceux sont plus ou moins la réponse détaillée à notre problématique : Est-ce que cet outil pédagogique, peut-il participer à la motivation des apprenants durant le cours ? Aide t'-il les apprenants à la compréhension orale des cours ? Pourra-t-il aboutir à un résultat satisfaisant ?

La démarche que nous avons citée nous a permis de répondre à nos questions de recherche et de valider notre hypothèses de travail qui est la suivante : l'utilisation du PowerPoint dans un cours du F.O.U peut être un outil pédagogique qui faciliterai et renforcera l'enseignement/apprentissage.

Les résultats obtenus d'après notre analyse, nous permettons de constater que :

-Le power point représente un support très important auquel l'enseignant peut l'utiliser pour faciliter la compréhension des cours à ses apprenants.

La conclusion

-Il utilise l'image projetée, l'animation, l'effet sonore dans la réalisation des différentes tâches, car sa présence est susceptible de capter l'attention des apprenants, faciliter l'accès et la compréhension du sens du texte.

-les apprenants manifestent une motivation plus élevée lors d'un cours magistral via data show.

Parmi les difficultés rencontrées durant notre stage, il avait des enseignants qui ont refusé de répondre au questionnaire destinée aux enseignants.

Nous concluons notre travail, en affirmant que le power point est un outil qui facilite le processus de la compréhension du cours magistral. Nous pouvons dire aussi qu'il était juste une initiation pour d'autres pistes de recherche plus approfondies, sur un corpus plus large et dans d'autres spécialités.

Bibliographie

Bibliographie

Ouvrages théoriques

- BARON, George-Luis et BRUILLARD, Eric, L'informatique et ses usagers dans l'éducation, 1996 P.51.
- BERTRAND, Yves, Théories contemporaines de l'éducation, 1990 p. 100
- BOURGUIGNO, C. « Comment intégrer l'ordinateur dans la classe de langues ». In Micro-Savoir /documents, CNOP. 1994.
- Lebrun. Des technologies pour enseigner et apprendre : Quelle place pour les TIC dans l'éducation ? (2007), P. 71.
- MANGENOT, F. « Apprentissage collaboratif assistés par ordinateurs appliqués aux langues » 2000.
- MANGIANTE, J.M, PARPETTE, CH, Le français sur objectif universitaires.PUG.Presse universitaire de Grenoble. Juin 2011.P 92-93.
- TRIM, J. (1997). Apprentissage des langues et citoyenneté européenne : rapport final du groupe de projet 1989.1996,P. 32.

Dictionnaires

- ROBERT, Jean-Pierre, Dictionnaire pratique didactique du FLE. 2008 p 198.

Revues

- Mohamed .I, Les TIC au service de l'éducation, Revue de la recherche en éducation éditée par l'INRE Algérie, Oct- Nov- Déc, 2011, p1.

Références électroniques

- Peraya et Viens.<http://www.epi.asso.fr/revue/articsom.htm#a0610a> article [en ligne]

(Consulté le 02/02/2016 à 15h).

- <http://www.fno.org/sept00/powerpoints.html> (consulté le 05/03/2016 à 10h)

- http://www.unil.ch/webdav/site/cse/shared/brochures/UNIL-CSE_presentations_orales.pdf (consulté le 05/03/2016 à 11h)

Table des matières

Table des matières

Remerciement	01
Dédicace.....	02
Introduction générale.....	04

Partie théorique

Chapitre 01 : cadre théorique de la recherche.....08

1. TICE et enseignement apprentissage des langues étrangères	08
2. Notion de TIC, NTIC, TICE	08
2.1. TIC et NTIC	08
3. La naissance des TICE.....	10
4. L'intégration des TICE en éducation	11
5. Apport des TICE dans l'apprentissage	11
6. L'intégration des TICE dans le système éducatif algérien	14
7. Le cours magistral	15
8. Power point.....	16
8.1.L'objet du power point	16
8.1.1. Avantages pour le professeur.....	17
8.1.2. Avantage pour l'étudiant	18
9. La maitrise du power point	18
10. Les travaux antérieurs	19

Conclusion de la première partie	21
--	----

Partie pratique

Chapitre 02 : cadre méthodologique.....23

1. Présentation de l'expérimentation.....	23
1.1.Méthodologie de l'expérimentation.....	23
1.1.1. Description du lieu de l'enquête.....	23

1.1.2. Description du public visé.....	23
1.1.3. Description du corpus.....	23
1.1.4. Déroulement des séances.....	24
2. L'analyse des résultats.....	26
3. Commentaire globale.....	41
Conclusion générale.....	43
Références bibliographiques.....	46
Table des matières	48
Annexes	