

**République algérienne démocratique et populaire**  
**Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique**  
**Université de Saida Dr. MOULAY Tahar**  
**Faculté des lettres, des Langues et des Arts**  
**Département des Lettres et Langue Française**



**Mémoire de master**

En vue de l'obtention du diplôme de Master en langue française

**Option** : didactique et langue appliquée

**Intitulé**

**Le suivi parental des apprenants durant le cursus primaire ; un facteur de réussite ou d'échec.**

**Réalisé et présenter par :**

Atallah Rekia

**Devant le jury composé de :**

Mme. REKRAK Leila	présidente de jury	université de Saida
Mme. ATTOU Fatiha	Directrice de recherche	université de Saida
Mme. AISSI Radhia	Examinatrice	université de Saida

**Année universitaire 2019-2020**

**République algérienne démocratique et populaire**  
**Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique**  
**Université de Saida Dr. MOULAY Tahar**  
**Faculté des lettres, des Langues et des Arts**  
**Département des Lettres et Langue Française**

**Mémoire de master**

En vue de l'obtention du diplôme de Master en langue française

**Option : didactique et langue appliquée**

**Intitulé**

**Le suivi parental des apprenants durant le cursus primaire ; un facteur de réussite ou d'échec.**

**Réalisé et présenté par :**

Atallah Rekia

**Devant le jury composé de :**

Mme. REKRAK Leila	présidente de jury	université de Saida
Mme. ATTOU Fatiha	Directrice de recherche	université de Saida
Mme. AISSI Radhia	Examinatrice	université de Saida

**Année universitaire 2019-2020**

## **REMERCIEMENTS**

J'EXPRIME MA RECONNAISSANCE ET MON RESPECT À MON HONORABLE DIRECTRICE DE RECHERCHE M<sup>ME</sup> ATTOU FATIHA, QUI N'A MÉNAGER NI SON TEMPS NI SES EFFORTS POUR M'ENCADRER.

UN GRAND MERCI À L'INSPECTEUR DE LA LANGUE FRANÇAISE AU CYCLE PRIMAIRE M<sup>R</sup> HADERBACHE D'AVOIR ACCEPTÉ DE LIRE ET EXAMINER CE TRAVAIL DE RECHERCHE.

JE REMERCIE AUSSI M<sup>R</sup> HIDJAZ FAYCEL LE REPRÉSENTANT DE L'ORGANISATION NATIONALE DE LA CONTINUITÉ DES GÉNÉRATIONS ET M<sup>ME</sup> BECHEREF HABIBA POUR LEUR DISPONIBILITÉ, LEUR SOUTIEN...

MA GRATITUDE S'ADRESSE ÉGALEMENT À MON PÈRE POUR SES CONSEILS PLEINS DE BON SENS QU'ILS ONT PU ME PRODIGUER TOUT AU LONG DE CE TRAVAIL DE RECHERCHE

## **Dédicaces**

Mon père et ma Mère

Pour leurs sacrifices, leur amour, leur tendresse et leur  
Présence.

Dans les moments les plus difficiles.

A mon époux Hocine.

A mes sœurs Chaimaâ, Nora et Maroua.

A mes êtres chers qui font tous les jours notre bonheur.

## **Introduction générale**

« *La famille forme un tout* ». <sup>1</sup>C'est elle qui assure et pose solidement la fondation et l'édifice homme. C'est au sein d'une famille que prend naissance, chacune de ces parties doit sentir à quel point les autres lui sont nécessaires. Il est absolument indispensable que l'enfant soit en relation étroite avec ses parents et il faut que ses derniers fassent briller leurs petits enfants comme une étoile ou lumière joyeuse pour qu'ils rayonnent à l'intérieur d'abord. Et loin de l'endroit familial se voit comme la clef de réussite dans les études.

Le pédagogue Macaire, déclare en parlant des parents que :

« Ils sont les premiers éducateurs de ceux qui leur doivent la vie. C'est au père et surtout à la mère d'initier l'enfant à la prière, de lui enseigner de bonnes notions de politesses, de le corriger dans les caprices et de l'inciter au bien. Pour cela, rien ne vaut l'exemple des parents enfants sans lequel leurs conseils seront sans portée efficace. Insensiblement, le climat familial imprègne l'enfant, le marquera des traits indélébiles. C'est donc aux parents à poser les premiers galons d'une éducation qui doit se terminer à l'école ». <sup>2</sup>

D'après cela, on peut dire que l'implication parentale dans l'apprentissage de l'enfant a une influence positive sur les performances de ce dernier. Contrairement, à ce que l'on a longtemps pensé, l'école n'est pas l'unique responsable du rendement scolaire des élèves, en effet l'attitude de la famille, notamment celle des parents, est un facteur clé du bon déroulement de la scolarité des élèves.

D'une vision plus spécialisée, la didactique envisage la manière dont l'école –au sens noble du mot- en coopération avec le tuteur instruit l'enfant comme étant un élève dans des variables contenues à la fois interscolaire (disciplinaire) et intra- scolaire. Donc, la supervision parentale est souvent perçue comme positive envers les enfants.

En effet, l'école prend une valeur primordiale puisque c'est de cette source tout individu obtient toutes ses connaissances et ses savoirs. Il est aussi le centre de l'expérimentation et de l'application des techniques pédagogiques nécessaire à l'acquisition des connaissances, sans oublier qu'il n'en demeure pas moins que la famille à aussi un rôle capital à jouer dans le cadre de travail scolaire. Car, le style parental et les pratiques parentales sont de meilleurs prédicateurs de la réussite scolaire que les

---

<sup>1</sup> Tieche, M. *Guide pratique de l'éducation familiale*. Dénaire LYS France, 1980, P65.

<sup>2</sup> Macaire, f et all. *Notre beau métier*. Les classiques africains, AV.184 Verdun, 1993, P13.

caractéristiques familiales (riche, pauvre...). Ils correspondent à une constellation d'attitudes qui sont communiquées à l'enfant et qui créent un climat de motivation.

A travers ce travail, nous voudrions aborder les enjeux du suivi parental durant le cursus comme étant un facteur d'échec ou de réussite.

Donc, quel impact et qu'elle dimension peut avoir le suivi parental sur le rendement scolaire des élèves de cycle primaire et sur l'acquisition du FLE<sup>3</sup> en particulier chez les initiés à cette dernière (classe de la 3<sup>ème</sup> année primaire) ?

De cette problématique, on voit surgir des sous questionnements :

- L'élève est-il le seul responsable de ses résultats et son rendement scolaire ?
- Comment les parents peuvent participer à la vie scolaire de leurs enfants ?
- Est-ce qu'il est important d'avoir un partenaire en second dans le suivi scolaire des enfants comme étant des apprenants ?

A partir de là nous allons émettre les hypothèses suivantes :

- L'importance du soutien familial et des pratiques parentales dans la réussite scolaire des apprenants.
- L'implication parentale dans le suivi scolaire des enfants serait un facteur d'échec ou de réussite scolaire.

Pour parvenir à nos objectifs, nous avons assisté à la réunion de travail fermée de l'association de parents d'élèves, aussi nous avons usé d'un questionnaire destiné aux enseignants et aux enseignants du FLE au niveau de cycle primaire et à un ensemble des parents d'élèves.

Notre travail est divisé en trois chapitres :

- Le premier est consacré au cadre théorique de référence où seront abordés l'enseignement et l'éducation, la réussite scolaire, éducative et l'échec ainsi que leurs conséquences.

---

<sup>3</sup> FLE : français langue étrangère.

- Le second quant à lui sera consacré à l'apport et le rôle d'influence du milieu familial sur l'état d'avancement et la scolarisation chez l'élève.
- Le dernier chapitre sera entièrement consacré à l'analyse des outils d'investigation pour confirmer ou infirmer notre problématique de recherche.

**Chapitre 1 : l'enfant et la scolarisation**

## 1. Le passage des enfants à la scolarisation

### 1.1 L'école

C'est l'établissement où l'enfant dédie à l'apprentissage et à l'instruction. Il ouvre devant lui l'univers du savoir.

*« L'école algérien est organisée en cursus (préscolaire, scolaire, universitaire...) constitués de degrés successifs (première année, deuxième année, troisième année etc.) avec des classes ».*<sup>4</sup>

Chaque cursus permet de donner le même enseignement aux élèves appartenant à une même classe et à un même niveau., le passage à la classe supérieure ou au degré suivant est prévu suite à une évaluation de l'ensemble des acquis par des interrogations et des compositions.

### 1.2 D'un enfant vers un apprenant

D'abord l'élève est l'enfant qui arrive à l'âge obligatoire de la scolarisation et qui rejoint sa chaise pédagogique dans un établissement scolaire (primaire). Dans un domaine spécialisé (la didactique), on désigne l'élève par *« l'apprenant qui conçu comme récepteur d'informations fournies unilatéralement par l'enseignant, cette réception reflétait une vision essentiellement passive »*.<sup>5</sup>

Son inscription à la scolarisation lui permettra de passer d'une société « la famille » à une autre société « l'école ».

Ces termes « enfant, élève, apprenant » fonctionnent comme des emblèmes<sup>6</sup>. Il s'agit de mieux comprendre comment l'école (au delà de l'école primaire) envisage les relations entre l'enfant (sujet social), l'élève (sujet scolaire) et l'apprenant (sujet didactique) dans la construction des apprentissages à la fois des contenus d'enseignement et l'autre fois des contenus éducationnels.

---

<sup>4</sup> Kahn, S. « *la relativité historique de la réussite et l'échec scolaire* », éducation et francophonie, XXXIX, 2011, P 54.

<sup>5</sup> CUQ, Jean-Pierre. *Dictionnaire de français langue étrangère et seconde*. Clé international, paris, 2016, P 20.

<sup>6</sup> Emblèmes : la croyance commune à une ou des valeurs qui définissent un groupe.

### 1.3 L'éducation et l'enseignement élémentaire

La loi n<sup>o</sup> 08-04 de la 23/01/2008 portant loi sur l'éducation nationale consacre à travers les articles 10/11/12 et 13 la garantie du droit à l'enseignement et insiste sur l'obligation de l'enseignement primaire.

Selon lui : « *L'enseignement est un droit inaliénable, il est en outre obligatoire et gratuit pour tout enfant en âge de scolarité six (06) ans jusqu'à l'âge de seize (16) ans* ». <sup>7</sup>

Et l'éducation, concerne le développement harmonieux et dynamique chez chacun dès son enfance de l'ensemble de ses potentialités (intellectuelles, affectives, mœurs...). Comme le mentionne CUQ : « *L'éducation c'est quand il y a intervention humaine volontaire pour diriger dans un sens moral ou social le développement de l'enfant ou de l'adolescent, plus rarement de l'adulte* ». <sup>8</sup>

Se sont deux processus qui ne se confondent pas, l'enseignement est l'affaire des enseignants adresser aux élèves et il dispose dans la sphère publique des établissements scolaires. Et l'éducation fait preuve de rôle des parents envers leurs enfants, elle s'incarne pour l'essentiel dans la sphère privée de la famille.

Mais, il s'agit d'une certaine complémentarité entre les deux sphères. Car, si nos enfants sont comme on disait « sans fard naguère » ou encore mal élevés et éduqués, l'enseignement devient tout simplement impossible.

Et c'est bien évidemment, les parents peuvent se contribuer à l'enseignement de leurs enfants sous la forme d'un apprentissage formel.<sup>9</sup> Ils servent à réussir l'enseignement et l'éducation à la fois.

---

<sup>7</sup> Le Président de la République Algérienne Abdelaziz Bouteflika. Loi d'orientation sur l'éducation nationale N<sup>o</sup> 08-04 article 11. Alger, 2008, P40.

<sup>8</sup> CUQ, Jean-Pierre. *Dictionnaire de français langue étrangère et seconde*. Clé international, Paris, 2016, P79.

<sup>9</sup> L'apprentissage formel ou l'enseignement mutuel à titre d'exemple : aider l'élève à faire ses devoirs et à apprendre ses leçons à la maison.

## **2. Les parents d'élèves :**

Les parents sont les seules personnes significatives chez leurs enfants, ils agissent comme un modèle influence les attitudes et la conduite des enfants. C'est une valeur précieuse qui a un impact direct sur l'état d'avancement de l'enfant. Autrement dit que parmi les facteurs qui influencent de premier degré l'éducation et l'enseignement de l'enfant dès sa naissance à l'âge adulte c'est la famille mieux que l'école, et que les parents ont le droit et le devoir d'apporter leur contribution positive et de mettre en place les bases intellectuelles, éducationnelles et morales [...] même la création d'un vrai partenariat nécessite un rapport plaide en faveur d'une meilleure communication entre enfant-parent-école.

Les parents ou le tuteur considèrent comme étant des principaux contributeurs qui peuvent aider à l'amélioration de la scolarité des enfants. D'une vision plus spécialisée, la parentalité<sup>10</sup> chose qui détermine la réussite scolaire des élèves.

Cependant, l'établissement de ce rapport pousse à entrer en jeu une côté spécialiste qui va arranger et assurer la coordination entre ses partenaires sous le nom de « l'association de parents d'élèves ».

### **2.1 L'association de parents d'élèves :**

Avant d'entrer dans les détails, il faut d'abord mettre l'accent sur la signification du concept « Association de parents d'élèves ».

Comme son nom l'indique, l'association des parents d'élèves est une organisation formelle regroupe seulement l'ensemble de parents d'élèves inscrit volontairement sous le nom des « adhérents ». Elle utilise des locaux scolaires sous l'accord de Maire, la direction d'éducation et d'enseignement de la wilaya et de chef d'établissement scolaire pour tenir les rencontres et les réunions d'informations ou de travail durant l'année scolaire. Chaque année ils ont organisé des élections pour choisir les représentants des parents et des élèves ces représentants assimilent une responsabilité légale, ils ont d'ailleurs le droit légitime de prendre part aux conseils d'écoles, aux conseils d'administration de l'établissement scolaire et aux conseils de classe.

---

<sup>10</sup> La parentalité : l'appropriation des parents d'élèves, ses connaissances et compétences pour prendre des décisions plus favorables à leurs enfants.

Pour but de fixer les tâches propres à chacun de ses partenaires et que tout le monde soit au courant, la loi d'orientation sur l'éducation nationale a consacré l'article 25 qui stipule :

« Les parents d'élèves, en leur qualité de membres de la communauté éducative, participent directement à la vie scolaire en entretenant des rapports constants avec les enseignants, les éducateurs et les directeurs et en contribuant à l'amélioration [...] des conditions de la scolarité de leurs enfants ; ils participent par leurs représentants aux conseils régissant la vie scolaire ». <sup>11</sup>

Plus loin, et dans le même contexte l'article 26 stipule que : « *les associations de parents d'élèves constituées conformément à la législation en vigueur peuvent faire des propositions au ministre chargé de l'éducation nationale et aux directions de l'éducation au niveau des wilayas* ». <sup>12</sup>

Selon la loi d'orientation sur l'éducation nationale, l'état majeur a donné l'autorisation voire l'obligation aux parents d'élèves pour participer à la vie scolaire de leurs enfants.

## **2.2 Les objectifs et le rôle de l'association des parents d'élèves**

L'association des parents d'élèves a un objectif bien précis c'est de faciliter la participation des parents dans le suivi scolaire de leurs enfants scolarisés et de défendre les droits des élèves et les intérêts moraux et matériels de leurs parents.

Dans le cadre d'accomplissement de leur mission le rôle de cette dernière et identifier comme suit :

- Représenter le membre de la communauté éducative et leurs fonctions de médiation
- Jouer le rôle d'un auxiliaire de liaison entre les élèves de l'établissement scolaire et leurs parents, les enseignants et le personnel d'administration à l'aide des moyens matériels (boîtes de lettres, tableau d'affichage, adresse local, postale, électronique des parent...).

Il existe aussi des devoirs de l'association de parents d'élève et ils sont souligner comme suit :

---

<sup>11</sup> Le Président de la République Algérienne Abdelaziz Bouteflika. Loi d'orientation sur l'éducation nationale N°08-04 article 25. Alger, 2008, P43.

<sup>12</sup> Ibid. P44

- La mise en œuvre des conditions de stricte égalité et le respect des principes de fonctionnement du service d'enseignement et d'éducation.
- L'organisation des réunions de travail sous la loi qui autorise les activités étroitement liées aux activités d'enseignement.
- Proposer des services en faveur des parents ou des élèves sans introduire les intérêts personnels.

### 3. la réussite scolaire

*« La réussite scolaire est le faite d'atteindre des objectifs d'apprentissage en lien étroite à la maîtrise des savoirs propres à chaque cheminement scolaire parcouru par l'enfant comme étant élève ».*<sup>13</sup>

C'est porter sur l'idée de rendement, la réussite scolaire est l'achèvement avec succès et avec des résultats positives qualifient le parcours scolaire. Puis, l'obtention des indicateurs scolaire (diplômes, certificats, attestations d'études...). Il était utilisé pour désigner la situation scolaire des enfants issus de famille persévérante, responsable et surveillante envers leurs enfants.

A fin d'avoir une réussite scolaire, il faut d'abord installer la capacité de cette aventure et surmonter les ambigüités qui entoure la notion de «la réussite ». Car, cette dernière est une notion dualiste et elle sera évoquer ultérieurement une réussite éducative chez l'élève.

#### 3.1 La réussite éducative :

Le « CRIRES »<sup>14</sup> met l'accent sur la différence entre la réussite scolaire et la réussite éducative. Cependant, cette dernière nous met dans une situation de confrontation face à des multiples visions et définitions

D'abord, la réussite éducative arrange entre trois (03) notions : l'intégration de savoir académique, l'acquisition d'attitudes et de valeurs utiles au fonctionnement en société, et le développement des compétences nécessaires à l'insertion professionnelle, et la réussite d'objectifs personnels.

---

<sup>13</sup> Deniger, M-A. La plénière sur la réussite éducatif. CTRE, Québec, 2004, P 03.

<sup>14</sup> CRIRES veut dire Le centre de recherche et d'intervention sur la réussite éducative et scolaire.

*« Comme processus la réussite éducative est l'ensemble des initiatives prises et des actions mises en œuvre par ses tuteurs, par son entourage ou par des professionnels pour permettre à l'enfant de se rapprocher et d'atteindre cet état, et la progressive appropriation par l'intéressé de ce qui lui fourni ».*<sup>15</sup>

Elle considère comme le résultat du premier volet (la réussite scolaire) et le deuxième volet (réussite éducative familial). Donc, il fallait actualiser cette finalité, conscientiser ses actions.

#### **4. L'échec scolaire**

L'école élémentaire algérien est un établissement qui offre un enseignement de façon collective, dans des plusieurs matières, dans ce cas là les élèves peuvent se confronter aux divers problèmes dont la principale cause d'anxiété des élèves vis-à-vis de l'école c'est l'échec scolaire.

La notion d'échec scolaire désigne la non-réussite de l'élève au niveau de ses études, et cette notion recouvre plusieurs réalités qui varient selon chaque cycle. Mais, les causes\_sont variées et multiples.

Ce qui nous intéresse, sont les causes qui mettent les apprenants de cycle primaire dans une situation d'échec d'acquisition de tout savoir, Sont souvent :

- La dyslexie, (problème d'apprentissage de la lecture).
- La dysorthographe, (trouble d'apprentissage d'orthographe).
- La dysgraphie, (trouble d'écriture).
- La dysphasie, (problème grave de l'expression et dans la compréhension de la langue parlée).

Une autre cause en relation avec l'élève lui-même, c'est quand il refuse le système scolaire parce qu'il n'y trouve pas son compte à tort ou à raison. Ou souffrir d'inhibition scolaire marquée par un manque d'intérêt certain pour tout apprentissage. Autrement dit qu'il est peut-

---

<sup>15</sup> <http://observatoire-reussite-educative.fr/problematiques/reussite-scolaire-reussite-educative/rapports-dossiers/reussite-scolaire-1/>, consulté le 01/05/2020.

être, «*en relation avec l'allongement de la scolarité et l'unification du système éducative qui transforment les difficultés cumulatives en échec* ». <sup>16</sup>

Bien évidemment, c'est la conséquence de l'incapacité de l'élève à acquérir les connaissances de base propre à chaque apprentissage. Ainsi, le manque d'attachement et l'aide des parents est donc l'impossibilité d'aller au terme de réussite d'acquisition du savoir programmé qui sera présenter ultérieurement une réussite scolaire

Ces multiples raisons nous poussent à faire appel à un autre partenaire en second qui est la participation des parents ou des tuteurs au suivi scolaire de leurs enfants ou l'IPSE <sup>17</sup>

## **5. Les caractéristiques de la réussite et sa contrepartie**

Le tableau récapitulatif ci-dessous résume quelques points de divergence et de convergence en ce qui concerne la réussite (scolaire et éducative) et sa contrepartie (l'échec).

---

<sup>16</sup> CUQ, Jean-Pierre. *Dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde*. Clé international, Paris, 2016, P 77.

<sup>17</sup> IPSE : l'implication parentale dans le suivi scolaire.

<b>La réussite scolaire</b>	<b>L'échec scolaire</b>	<b>La réussite éducative</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un cheminement scolaire qualifié par l'atteinte des objectifs d'apprentissages.</li> <li>- Aucun retard scolaire marqué de la part de l'élève et le passage de à la classe supérieure.</li> <li>- Acquisition complète de savoirs (savoir, savoir faire, et le savoir apprendre), par preuve de compétence qui participent à la préparation de l'élève à la gestion future de la cité.</li> <li>- Réussite éducative ultérieure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'échec de transmission et/ou la réception des objectifs d'apprentissage finit par le décrochage ou l'abandon du système d'enseignement et de l'éducation.</li> <li>- Reprendre l'année scolaire pour une autre fois (à ceux qui implique un retard scolaire).</li> <li>- Emergence des difficultés d'apprentissages et problèmes cognitifs (par exemple la moindre de compétence ou l'insuccès d'acquisition des savoirs de base comme la lecture et l'écriture).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisition de savoir faire ainsi que du savoir être, l'estime de soi et de valeurs et d'attitudes utiles au fonctionnement en société.</li> <li>- Avoir un bon comportement de responsabilité, de citoyenneté et de civilité.</li> <li>- Devenir un participant social positif.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Echech de l'école et de la société.</li></ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------	--

Chapitre 2 : L'apport de milieu familial sur l'état d'avancement et l'enseignement chez l'apprenant.

## **Chapitre 2 :**

**L'apport du milieu familial sur l'état d'avancement et l'enseignement chez l'apprenant.**

## 1. Les pratiques parentales

Les pratiques parentales sont reconnues comme des prédicateurs importants d'un parcours scolaire réussi et de réussite éducative ultérieure. En ajoutant aussi la valeur précieuse de la chaleur des interactions parent-enfant et le style parental disciplinaire et leur influence porter sur la réussite à l'école.

Les enfants qui évoluent dans des environnements familiaux et qui stimulent un bon développement cognitif ont un meilleur rendement scolaire.

**Darling et Steinberg** (1993), décrivent les pratiques parentales :

- Comme des comportements définis par un contenu particulier, participer au suivi scolaire de l'enfant comme étant un apprenant à l'école et lors des devoirs de maison.
- Par les valeurs des parents ou des tuteurs à titre d'exemple, l'importance accordée à l'éducation et l'enseignement.
- Par les buts visés par le processus de socialisation (la réussite éducative)
- L'encouragement, l'engagement et l'encadrement de l'élève de la part de son milieu familial influence considérablement sur la réussite de son enseignement/apprentissage.

La réflexion théorique de **Darling et Steinberg** est fini par l'élaboration et la proposition d'un modèle<sup>18</sup> qui serve à expliquer le style et les pratiques parentales et leur lien étroit avec l'état d'avancement de l'enfant (voir figure 01), la partie des butes et des valeurs des parents voulait dire d'une autre façon le style et les pratiques parentales (flèche 1 et la flèche 2). Mais, chacune de ces derniers a une grande influence sur le statut de développement de l'enfant par des manières différentes. Les pratiques parentales ont un effet direct sur le développement de traits caractéristiques à titre d'exemple l'acquisition des valeurs, des mœurs, et des comportements spécifiques comme la réussite de la scolarité et de l'éducation (flèche 3).

En ce qui concerne le style parental, il modifie la capacité des parents à socialiser l'enfant en influençant l'efficacité des pratiques parentales. Car, ce processus s'opère de deux manières :

---

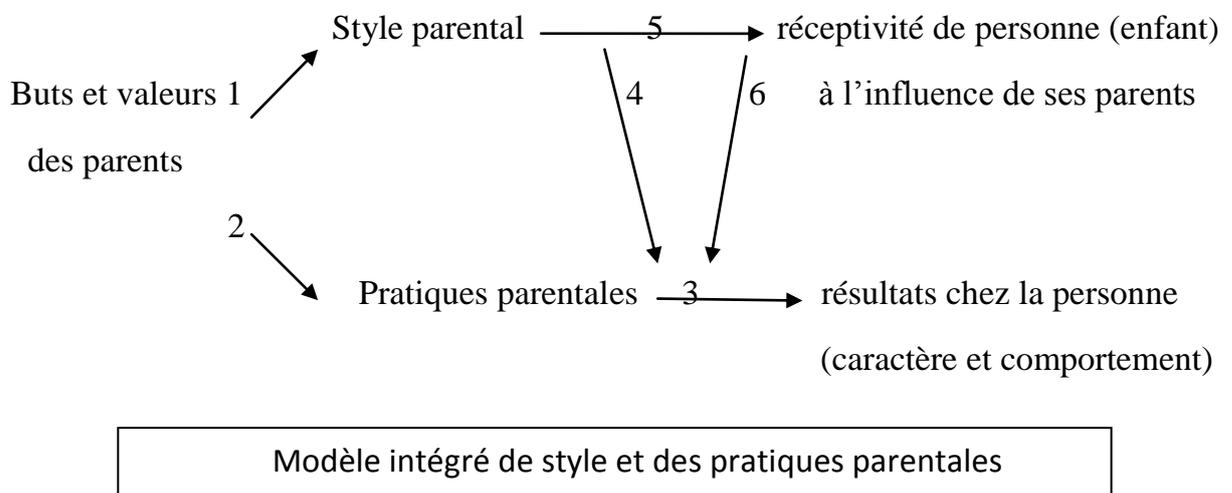
<sup>18</sup> perspective théorique sur l'influence du milieu parentale.

Chapitre 2 : L'apport de milieu familial sur l'état d'avancement et l'enseignement chez l'apprenant.

- a- En transformant la nature de l'interaction entre le parent et l'enfant et, donc, en modifiant l'influence des pratiques parentales sur le développement de l'enfant (flèche 4).
- b- La réceptivité de la personnalité de l'enfant à l'influence de ses parents (flèche 5).

Cette réceptivité sert à créer un impact sur la relation entre les pratiques parentales et les résultats sur le développement de l'enfant (flèche 6).

**Figure 1 :** <sup>19</sup>



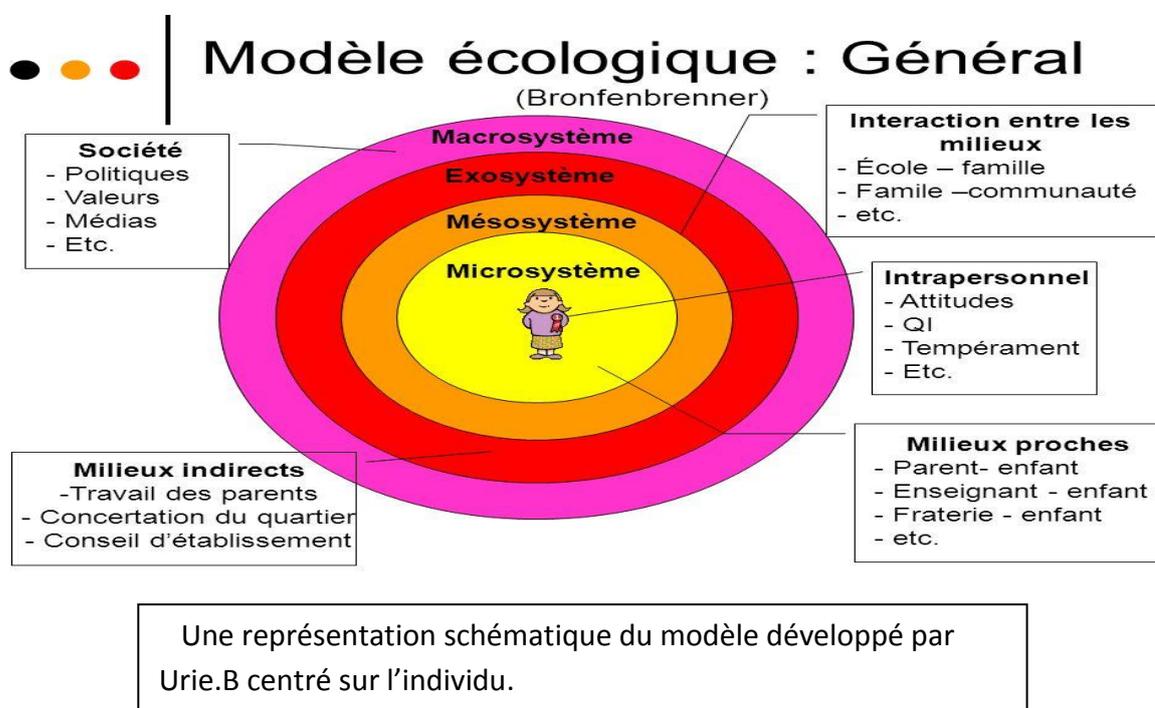
<sup>19</sup> <http://id.erudit.org/iderudit/706657ar> , consulté le 15/03/2020.

## 2. L'implication et le suivi parental en faveur d'enseignement/apprentissage en générale :

Au tournant des années 1979, une théorie qui fut apparaitre d'après les travaux du chercheur psychopédagogue Urie Bronfenbrenner « écologie de développement humain ». Cette dernière a connu un bon accueil jusqu'à preuve présent, et c'était la source d'inspiration des travaux d'Epstein.J (1992-2001) et Terrise (2008).

Elle figure comme un modèle qui permet à analyser l'ensemble d'influences qui peuvent entrer en jeu de développement de l'individu, chose claire que chaque apprenant s'engage dans un processus actif de construction des connaissances. Il s'agit donc « *un système de microsystèmes* »<sup>20</sup> qui se forment la personne en développement le temps qu'il s'insère dans des plusieurs milieux, en mentionnant aussi la forme, le contenu et l'impact des interactions qui évoluent en fonction du développement de l'individu dès son enfance (voir figure 2).

Figure 2 :



<sup>20</sup> Urie, B. Ecologie de développement humain. Harvard university press, 1979, P 25.

Chapitre 2 : L'apport de milieu familial sur l'état d'avancement et l'enseignement chez l'apprenant.

Cependant notre travail de recherche focalise sur le deuxième niveau qui est « le mésosystème ».

Selon **Bronfenbrenner**, «*le mésosystème comprend les interrelations entre plusieurs milieux dans lesquels la personne participe activement* »<sup>21</sup>. Il s'incarne dans la relation directe ou l'interaction avec le milieu familial. Ou bien la relation générationnelle avec l'environnement externe (le milieu scolaire).

L'influence entre ses deux dernier sphères (le milieu familial et le milieu scolaire) est à la fois :

- Séquentielle, qui postule que la première phase préparatoire et responsable de l'éducation, la scolarisation et le bon rendement de l'élève sont les parents.

Et à l'autre fois :

- Une influence Parallèle, qui invite l'enseignant et les parents d'élèves à faire un échange (la communication des enseignants avec les élèves et leurs parents basée sur le travail à la classe), et agissent ensemble voire en partenariat pour réussir l'acte d'enseignement/apprentissage. En travaillant en parallèle.

D'une autre façon, nous pouvons dire qu'il fallait avoir un enseignement de simulation<sup>22</sup> qui argue que le travail de l'enfant comme étant apprenant est notamment le fruit de la collaboration et la contribution de ses parents qui sont toujours présent lors des devoirs et l'étude effectuée à la maison.

La motivation, la responsabilité et l'implication parentale dans le suivi de la scolarité des élèves viennent au service de la réussite d'acquisition du tout savoir enseignable. C'est notamment là qu'entrent en jeu les réunions et la rencontre entre les deux partenaires, un rapport bien établi et entretenu est primordial.

---

<sup>21</sup> Urie, B. *Écologie de développement humain*. Harvard university press, 1979, P 25.

<sup>22</sup> Enseignement de simulation : c'est le faite que le parent devient un auxiliaire pédagogique et joue le rôle d'un enseignant à domicile.

Chapitre 2 : L'apport de milieu familial sur l'état d'avancement et l'enseignement chez l'apprenant.

Dans ce cas là, le tuteur de l'élève prend un contact direct face au savoir relatif au programme d'étude officiel, et essaye autant de remédier et renforcer les acquis de l'enfant en classe.

Cependant, un problème réside dans la nature et le type du savoir enseignable programmé où les parents veulent s'impliquer. Ce problème existe au niveau de savoir relatif à la première langue étrangère chez les élèves nouvellement arrivé<sup>23</sup> à ce statut, donc quelle est la manière qui permet aux parents de cette catégorie des apprenants d'offrir les connaissances nécessaires à ses enfants à la maison, et d'où ils vont les prendre (la source).

### **3. L'enseignement de la langue étrangère chez les primo-apprenant :**

Dans les écoles primaires algériennes, les apprenants de la troisième année seront initiés pour la première fois à la première langue étrangère qui est la langue française <sup>24</sup> autrement dit, c'est la phase d'initiation décisive.

A ce stade des apprentissages, et dans ce cas là les apprenants font le départ d'étude sans un profil d'entrée. Ici l'enseignement vise essentiellement à la construction de la langue sur l'axe syntaxique, morphologique et phonologique tous au long de l'année scolaire.

L'apprenant devient dépendant à son accompagnateur (tuteur, parent et enseignant du FLE). A fin de construire conjointement ses apprentissages et acquérir les règles de base propre à cette langue :

- A l'oral, (la mise en place d'un stock lexical structuré, l'acquisition d'un savoir lire, savoir articuler le code phonique et la maîtrise des faits de langue fondamentaux).
- A l'écrit, (la réalisation des activités d'écriture et de la production des textes courts).

Tant qu'il est un savoir étrange et au même temps officiel dans les études des apprenants. Donc l'aide de l'accompagnateur devient primordial afin d'avoir une réussite scolaire.

---

<sup>23</sup> Elève nouvellement arrivé ou primo-apprenant, c'est l'apprenant qui initie pour la première fois à un savoir académique.

<sup>24</sup> Au niveau de la réforme scolaire, l'apprentissage de la langue française commence dès la 3<sup>ème</sup> année primaire.

Chapitre 2 : L'apport de milieu familial sur l'état d'avancement et l'enseignement chez l'apprenant.

#### **4. Présentation du manuel scolaire de français de 3<sup>ème</sup> année primaire :**

Le manuel scolaire de la troisième année cycle primaire est conçu à partir d'une démarche de didactique du FLE, est destinée aux apprenants qui apprennent pour la première fois la langue française comme étant la première langue étrangère au niveau de tout le territoire algérien.

La construction et l'élaboration du livre scolaire est bien clarifiée dans le tableau ci-dessus <sup>25</sup>:

##### **Projet zéro :**

- **Oral** : saluer, écouter et apprendre par cœur des comptines, présenter l'école et les affaires scolaires.
- **Lecture** : étude de graphismes, trait (oblique, verticale, horizontale), ligne brisée, boucles, cercle,...
- **Écriture** : dessiner des graphismes.

---

<sup>25</sup> Commission Nationale des Programmes. *Programmes et documents d'accompagnements de la langue française du cycle primaire (3<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> année primaire)*. Alger, Onps, 2018.

Chapitre 2 : L'apport de milieu familial sur l'état d'avancement et l'enseignement chez l'apprenant.

<b>La Durée</b>	<b>Communication et actes de langage</b>	<b>Structure</b>	<b>Phonie et graphie</b>
Le premier trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dire son prénom et saluer.</li> <li>-nommer le matériel scolaire.</li> <li>-utiliser le présentatif : c'est.</li> <li>-le pronom « je »</li> <li>-le verbe « aller »</li> <li>- la phrase déclarative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-bonjour !</li> <li>-je suis...</li> <li>-c'est moi...</li> <li>Au revoir !</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ecrire en cursive minuscule et majuscule les lettres (A,I,M,N)</li> </ul>
//	<ul style="list-style-type: none"> <li>-connaître les couleurs</li> <li>-usage de présentatif « voici »</li> <li>-les pronoms de singulier.</li> <li>-le verbe « s'appeler »</li> <li>-la phrase interrogative.</li> <li>-le nom commun et l'article indéfini (un, une).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-je m'appelle ...</li> <li>-moi c'est...</li> <li>-voici...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-écrire en cursive minuscule et majuscule les lettres (D,T,E)</li> </ul>
//	<ul style="list-style-type: none"> <li>-exprimer des préférences</li> <li>-dire ce qu'on aime à l'école</li> <li>-le verbe « aimer, adorer ».</li> <li>-les articles définis : le, la.</li> <li>-la phrase exclamative</li> <li>-donner l'ordre en utilisant le verbe (falloir).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-j'aime...</li> <li>-J'adore...</li> <li>-il faut... de plus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire en cursive minuscule et majuscule les lettres (O,U,L,R)</li> </ul>
Consolidation des acquis, lecture, écriture + évaluation certificative et remédiation.			

Chapitre 2 : L'apport de milieu familial sur l'état d'avancement et l'enseignement chez l'apprenant.

//	<ul style="list-style-type: none"> <li>-présentation de membre de la famille.</li> <li>-demander avec la politesse</li> <li>-énumérer avec : il y a</li> <li>-nommer les objets de la chambre.</li> <li>-les pronoms de pluriel</li> <li>-l'auxiliaire « être »</li> <li>-la structure de la phrase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-c'est...</li> <li>-s'il te plaît...</li> <li>donne moi...</li> <li>-merci</li> </ul>	<p>Ecrire en cursive minuscule et majuscule les lettres (P,B,Ou)</p>
Le deuxième trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nommer quelques aliments</li> <li>-exprimer un goût ou une préférence alimentaire</li> <li>-utiliser le verbe « vouloir »</li> <li>-connaître le verbe de la phrase.</li> <li>-la négation : ni...ni</li> <li>-les deux points et les guillemets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-qu'est-ce que tu veux... ?</li> <li>-je veux...</li> </ul>	<p>Ecrire en cursive minuscule et majuscule les lettres (f,ph,v,oi,ain).</p>
//		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Où est ... ?.</li> <li>- quel âge as-tu ?</li> <li>-moi j'ai ...</li> <li>-c'est quoi ?</li> </ul>	<p>Ecrire en cursive minuscule et majuscule les lettres (g,h,q,on,an,ion).</p>

Consolidation des acquis, lecture, écriture + évaluation certificative+ remédiation

Chapitre 2 : L'apport de milieu familial sur l'état d'avancement et l'enseignement chez l'apprenant.

//	<p>-nommer les animaux de la ferme.          -dire les mois de l'année.          -le synonyme.          -le verbe « devoir ».          -le complément d'objet direct          -le substitut grammatical : il/ nom propre.          -l'article « des ».          -la marque du pluriel.</p>	<p>-Tu as... ?.          -je veux voir ... ?</p>	<p>-écrire en cursive minuscule et majuscule les lettres (y,z,au,eau,eu,ou).</p>
//	<p>-nommer les saisons et les animaux domestiques.          -l'antonyme.          -le verbe « pouvoir, venir ».          -le substitut grammatical : elle/ nom propre.          -le féminin des mots en « ienne ».</p>	<p>-prend ta/ton...          -je vais...          -quel temps fait-il ?          -il fait ...</p>	<p>-Ecrire en minuscule et majuscule les lettres (h,ch,j,en )</p>
Le troisième trimestre	<p>-dire ce qu'il fait.          -dire les jours de la semaine.          -Dire la date du jour.          -le verbe « faire ».</p>	<p>-qui est-ce ... ?          -ou es-tu ?          -je suis dans ...          -que ... ?          -je + verbe</p>	<p>-Ecrire en cursive minuscule et majuscule les lettres (in, ain, un, oui).</p>

Chapitre 2 : L'apport de milieu familial sur l'état d'avancement et l'enseignement chez l'apprenant.

	<p>-le substitut grammatical : il/ GN.</p> <p>-L'adverbe du temps.</p> <p>-le féminin du nom en : « eur,euse, trice ».</p>	<p>-non, je...</p>	
//	<p>-demander et dire l'heure.</p> <p>-nommer quelques moyens de transport.</p> <p>-nommer les cinq sens.</p> <p>-le verbe « aimer » au futur.</p> <p>-le substitut grammatical : elle / GN.</p> <p>- le complément de temps.</p> <p>-le féminin au nom : ier - er</p>	<p>-quelle heure est-il ?</p> <p>-il est ...</p> <p>J'aime...</p> <p>-je préfère...</p>	<p>-écrire en cursive minuscule et majuscule les lettres (é, ê,è,ai,et,gn,w).</p>
//	<p>-fêter la journée de l'arbre.</p> <p>-annoncer le thème de la journée.</p> <p>-la chronologie.</p> <p>-écrire les chiffres en lettres de 0 à 10.</p> <p>-le verbe « planter » au futur.</p> <p>- le substitut grammatical : ils/ nom propre/ GN.</p> <p>-le complément de lieu.</p> <p>-écrire « m » devant : m,b,p.</p>	<p>-un</p> <p>-deux</p> <p>-trois...</p>	<p>-écrire en cursive minuscule et majuscule les lettres (x,an,am,on,om,in,im)</p>

Chapitre 2 : L'apport de milieu familial sur l'état d'avancement et l'enseignement chez l'apprenant.

//	<p>-nommer quelques fruits et ses arbres.</p> <p>-narrer des actions vécues.</p> <p>-les auxiliaires au passé composé</p> <p>-le substitut grammatical : elles/ nom propre/ GN.</p> <p>-le complément de manière.</p>	<p>-GNS + V + adv. de manière.</p> <p>-GNS + verbe au passé composé.</p>	<p>-écrire en cursive minuscule et majuscule (ss,c,ç,)</p> <p>(ill, oil, ouil, ouille, ail, ia,io,y).</p>
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Consolidation des acquis, lecture, écriture + évaluation certificative et remédiation

C'est le premier manuel du FLE dans le cheminement scolaire de l'apprenant. Il fixe des objectifs et des compétences multiples qui visent à installer les règles de base propre à l'apprentissage de la langue française chez l'apprenant. On lui initie à :

1-L'apprentissage du code phonique et graphique : apprendre le système vocalique et graphique à partir des situations communicatives intensives.

- a- La discrimination phonétique, (la maîtrise de la lecture de la combinatoire avec l'articulation correcte).
- b- La discrimination graphique, (distinguer entre les graphies en script et en cursive).
- c- Lire et écrire des mots facilement déchiffrables.
- d- S'habituer à la lecture des phrases puis des textes courts.

2-L'apprentissage implicite de la langue :

- a- Découvrir, utiliser et mémoriser le vocabulaire ou le lexique sélectionné dans chaque séquence.
- b- Connaître et comprendre certain verbes, tels les verbes de perception et de consigne...

3-l'entraînement à la pratique de la langue dans des situations de communication simple et facile (présentation de soi, la salutation, l'orientation et la localisation).

Chapitre 2 : L'apport de milieu familial sur l'état d'avancement et l'enseignement chez l'apprenant.

Et pour atteindre ses objectifs, le manuel du FLE de la 3<sup>ème</sup> année primaire pose entre les mains de l'apprenant et mise en scène devant lui un monde proche de la réalité vécu et l'environnement immédiat de ce dernier sous la forme des textes destinés à la lecture et à la compréhension.

- Les aventures de personnages qui ont le même âge qu'eux et ses prénoms sont vigueur.
- Un cadrage spatio-temporel proche de l'environnement immédiat.
- Des thèmes en rapport avec l'univers des enfants sous une typologie diversifiée (comptines, dialogues, mini-récit...).

#### **4.1 L'apport de la collaboration parent-enseignant sur l'apprentissage du FLE**

Le partenariat parent-enseignant FLE, étant garantie une stratégie de motivation efficace pour les apprentissages du FLE chez l'apprenant.

La motivation, la responsabilité et l'implication parentale dans le suivi de la scolarité de leurs enfants vient au service de la réussite d'acquisition de nouveau savoir propre a la nouvelle langue (FLE) en classe et hors (milieu familial). C'est notamment là qu'entrent en jeu les réunions et la rencontre entre les deux partenaires, un rapport bien établi et entretenu est primordial.

Le rôle de la famille, n'est pas de faire le travail de l'enfant à sa place sans oublier que l'enfant doit être responsable face à ses apprentissages. Ainsi, l'implication parentale à domicile s'incarne dans les points suivant :

- L'aide et l'encadrement du travail donné de la part de l'enseignant à domicile.
- Les parents peuvent également aider l'enfant à comprendre ses forces, en soulignant l'effort accompli et lui donner des pistes pour se préparer correctement ou bien planifier son travail.
- Etablir un atmosphère propice à la réussite d'apprentissage des règles de base propre à la langue française en aidant ce dernier à comprendre l'intérêt de travail à l'école.

L'implication parentale dans tout suivi scolaire de l'élève couvre les dimensions suivantes :

- La communication parents-enseignants en ce qui concerne le travail et l'effort fourni par l'apprenant en classe.

## Chapitre 2 : L'apport de milieu familial sur l'état d'avancement et l'enseignement chez l'apprenant.

- La vie scolaire des apprenants doit être considérée comme un élément commun entre les parents et leurs enfants.
- La participation des parents à des réunions organisées par l'ensemble des enseignants au niveau de l'établissement scolaire à travers le représentant de l'APE.<sup>26</sup>

La tâche d'enseignement et d'éducation des enfants en vision globale a toujours incombé aux parents, ensuite la réussite est sûrement un souci majeur pour ces derniers, voire une obligation et ou une obsession.

L'éducation, l'instruction et l'enseignement se sont des domaines et des univers de savoirs où les parents s'invitent à s'impliquer en apportant leur contribution à la réussite des apprentissages qui se suivent par une réussite scolaire et éducative ultérieure.

---

<sup>26</sup> APE : l'association de parents d'élèves.

**Chapitre 3 :**  
**Analyse et interprétation des résultats**

Dans la mesure de l'accompagnement de la scolarité des enfants, il existe divers éléments entrent en jeu. Parmi eux on peut mentionner le suivi parental du travail scolaire, l'aide aux devoirs, la relation et la communication parent-enfant et parent-enseignant.

La pression familiale influence tout autant la scolarité des enfants et la relation établie entre l'encadrement familial et les performances scolaires de l'apprenant reste notre souci majeur pour confirmer ou l'infirmer sur terrain.

L'objectif de notre travail de recherche est de définir et détailler une stratégie de motivation qui vient au service de la réussite d'enseignement primaire des apprenants en générale et le FLE en particulier chez les apprenants initiés à cette dernière.

Pour arriver à l'atteinte de cet objectif, il était nécessaire de côtoyer ce milieu et d'aller sur terrain pour faire notre investigation dans ce domaine. Mais, après avoir consulté le personnel de certain établissement scolaire (directeurs, les enseignants...), nous avons constaté qu'il s'agit un autre champ de recherche considérer comme un facteur principal entre en jeu et joue le rôle de liaison qui arrange les enseignants en général, les parents d'élèves et l'élève lui-même C'est ce qu'on appel « l'association de parents d'élèves » dont nous avons profiter de son existence et ses réunions de travail pour distribuer nos questionnaires préparés auparavant. Donc, un travail énorme doit être réalisé de notre part au préalable.

## **2. Le questionnaire**

### **2.1 La présentation du questionnaire**

Nous avons élaboré un questionnaire<sup>27</sup> adressé aux parents qui ont des enfants suivent leur enseignement primaire (sujet de notre recherche), dont le nombre est de (27), durant l'année scolaire 2019-2020.

les objectifs visés à travers ce questionnaire étaient de mettre en exergue l'utilité et l'importance du suivi parental dans toute formation programmée et destinée aux apprenants de cycle primaire et de déterminer ses dimensions et ses enjeux.

---

<sup>27</sup> Voir annexe 02

Ce questionnaire est scindé en deux parties, la première partie du questionnaire vise à l'identification des échantillons et la seconde relative à la place de la participation des parents dans le suivi scolaire de leurs enfants. Il est formé de huit (08) questions entre les semi-ouvertes, ouvertes et fermées.

Notre enquête ne se limite pas ici. Car, nous avons besoin de côtoyer le milieu des enseignants et les questionner de nouveau pour arriver à un objectif bien cerné, c'est de réaffirmer les réponses données de la part des parents d'élèves. Donc, on a préparé un autre questionnaire<sup>28</sup> destiné aux enseignants de primaire dans des différents établissements scolaires.

Cette étape de travail n'a pas été facile pour nous car elle s'est coïncidé par le refus de certains administrations des écoles primaire de distribuer notre questionnaire aux parents d'élèves lorsqu'ils viennent le jour de réception, ce qui nous a obligé de chercher au sein de notre établissement scolaire de cycle moyen certains parents d'élèves qui ont des enfants scolarisés au primaire pour qu'ils puissent répondre a notre questionnaire et c'est grâce a eux que nous avons accompli notre enquête.

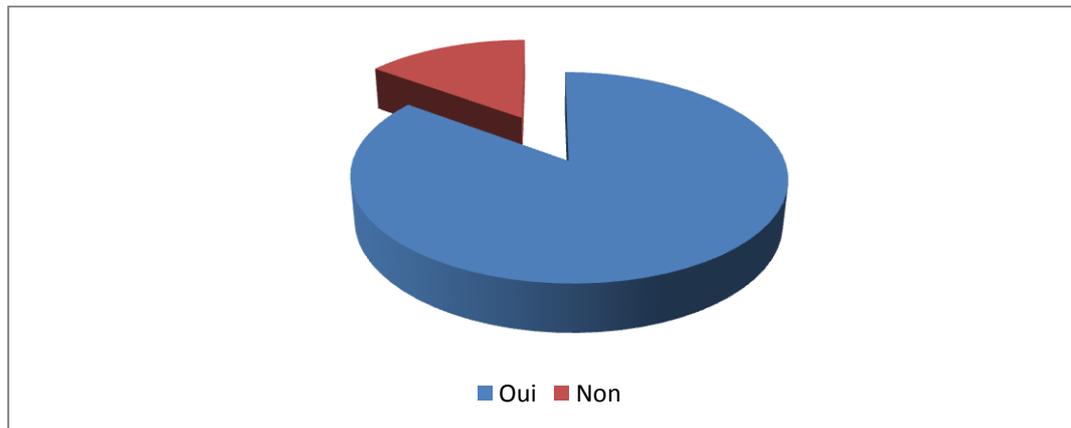
---

<sup>28</sup> Voir annexe 03

### 3. Analyse du questionnaire destiné aux parents d'élèves.

Question 1 :

Participez-vous à la vie scolaire de vos enfants comme étant des apprenants ?

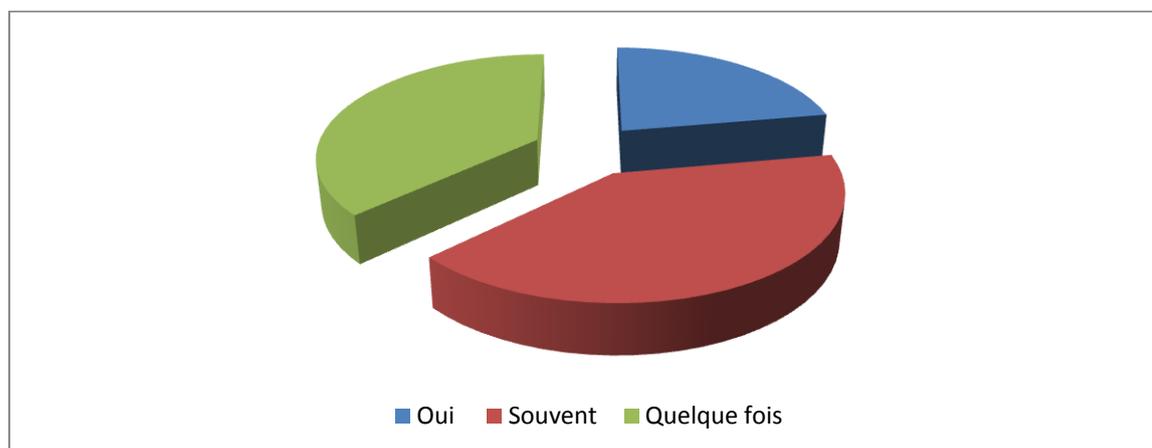


Commentaire :

La majorité des parents d'élèves déclarent qu'ils sont intéressés à la participation à la vie scolaire de leurs enfants, cette majorité représente 85.19% des réponses, dont 14.81% d'entre eux ne font pas cette tâche.

Question 02 :

	Question	Réponses	Nombres	Pourcentage
02	Visitez-vous les enseignants de vos enfants scolarisés le jour de réception ? Pourquoi ?	oui	06	22.22%
		Souvent	11	40.74%
		Quelque fois	10	37.04%
		Non	00	00

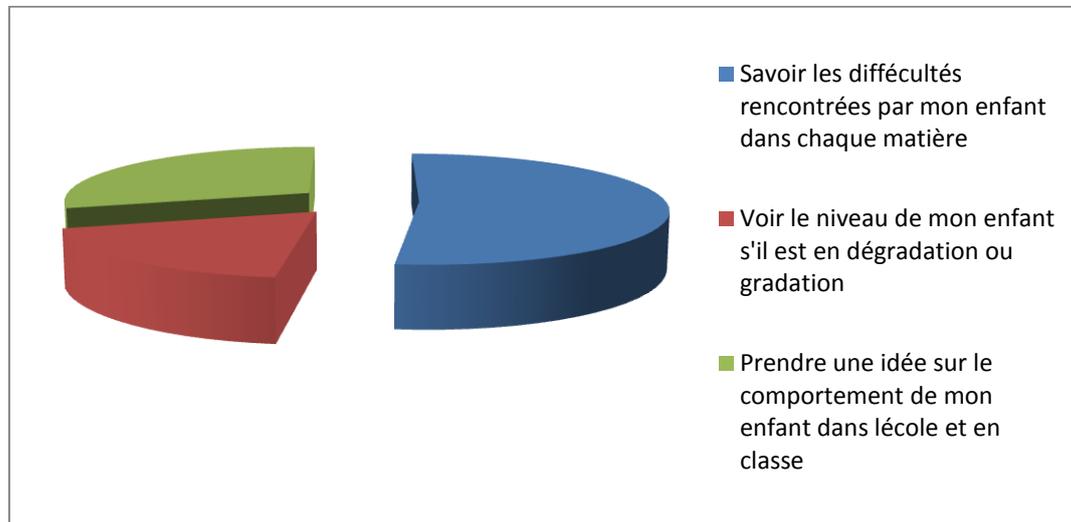


Commentaire :

Nous avons constaté que la quasi-totalité des parents d'élèves soit 40.74% visitent les enseignants de leurs enfants scolarisés le jour de réception organisé de la part de l'administration de l'établissement, alors que les 37.04% le font quelque fois, et le reste 22.22% ont répondu par oui.

Question 2-1 :

Pourquoi ?



Commentaire :

Les justifications des parents d'élèves sur la cause qui les pousse à visiter les enseignants de leurs enfants scolarisés étaient multiples.

51.85% déclarent qu'ils visitent les enseignants pour connaître les difficultés d'apprentissage de leurs enfants, 29.52% des parents veulent savoir le comportement de l'enfant en classe (bonne ou mal conduite), et les 18.52% veulent connaître le niveau de leurs enfants en classe.

Question 03

	Question	Réponses	Nombres	Pourcentage
03	Est-ce qu'il s'agit une communication parent-enfant au sujet de l'école, de l'importance accordée aux résultats et de la réussite scolaire ?	Oui	27	100%
		Non	00	00

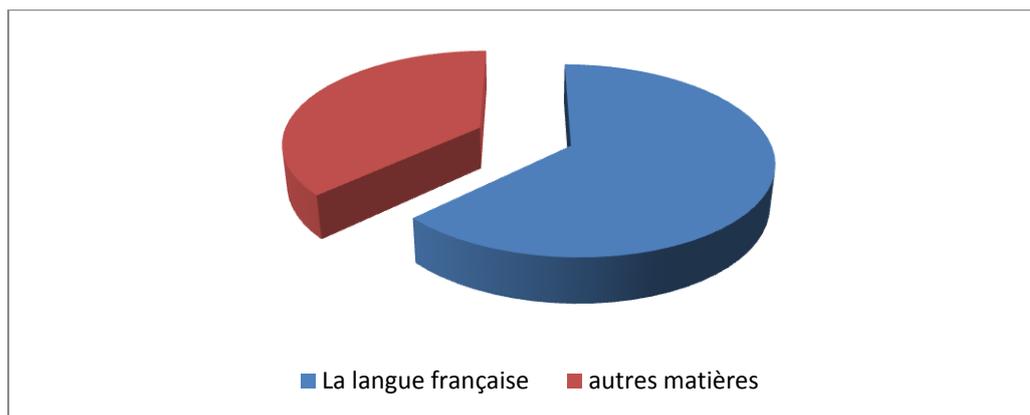


Commentaire :

L'ensemble des parents d'élèves ont mis l'accord sur un seul point c'est le fait qu'ils discutent avec leurs enfants au sujet de l'école et des résultats de plus ils sont intéressés par leur réussite scolaire.

Question 04 :

	Question	Réponses	Nombres	Pourcentage
04	Y'a-t-il une ou plusieurs matières en difficultés qui demandant un effort particulier de la part de votre enfant scolarisé ? lesquelles ? Pourquoi.	La langue française	17	62.96%
		Autres matières	10	37.04%



Commentaire :

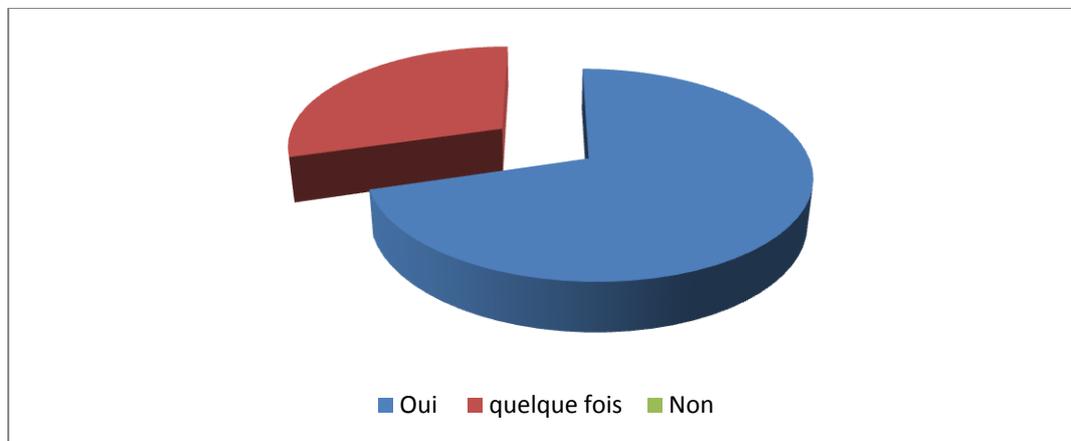
Selon le diagramme, nous avons constaté qu'il s'agit des matières en difficultés qui sont différentes d'un apprenant à l'autre.

- 60.96% représente le pourcentage des parents qui déclarent que la matière de la langue française est en difficultés chez les apprenants.
- 37.04% représente les autres matières (la langue arabe, mathématiques...).

Ils disent que parmi les raisons qui rendent tout apprentissage en difficultés chez les apprenants c'est qu'ils sont encore en stade d'initiation. Donc, chaque apprentissage demande un grand effort à fournir. Cependant, la langue française est considéré comme une première langue étrangère chez eux et ses difficultés existent sous diverses formes (bagage langagier limité, les apprenants de la 3<sup>ème</sup> AP sans profil d'entré...).

Question 05 :

	Question	Réponses	Nombre	Pourcentage
06	L'aidez-vous dans son travail et ses devoirs de maison ?	Oui	19	70.37%
		Quelque fois	08	29.63%
		Non	00	00



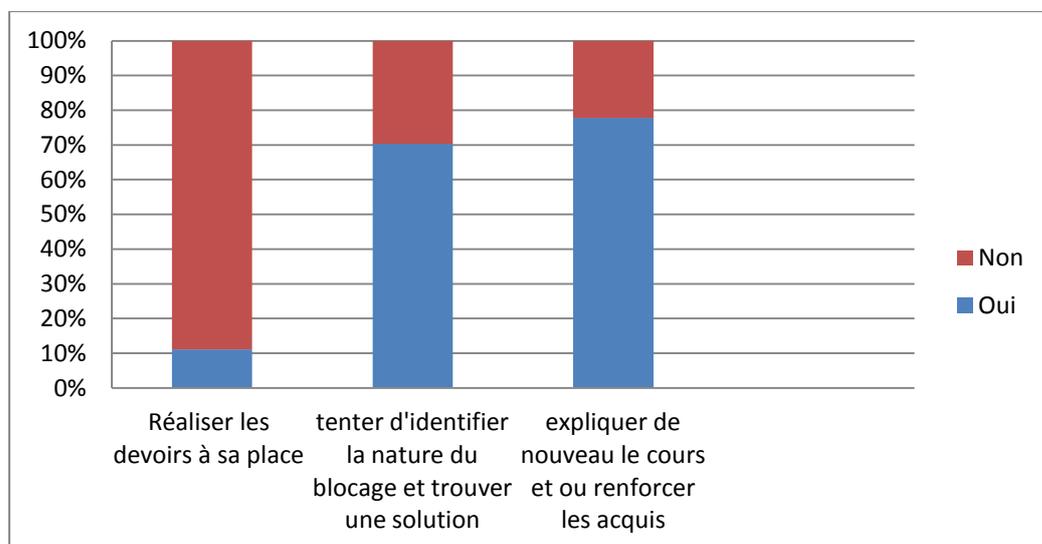
Commentaire :

On peut constater que la quasi-totalité des parents d'élèves soit 70.37% aident leurs enfants dans le cadre de la réalisation de leurs devoirs de maison, alors que les autres à savoir 29.63% les aident quelque fois.

Ses réponses renforcent notre hypothèse abordée dans la question suivante expliquant la manière d'aider.

Question 06 :

Question	Réponses		Pourcentage	
	Oui	Non	Oui	Non
06				
Que faites-vous afin de lui donner de l'aide ?				
- Réaliser les devoirs à leur place ?	03	24	11.11%	88.89%
- Tenter d'identifier la nature du blocage et trouver une solution ?	19	08	70.37%	29.63%
- Expliquer de nouveau le cours et ou renforcer les acquis ?	21	06	77.78%	22.22%



Nous avons constaté que la majorité des parents soit 88.89% évitent la réalisation des devoirs à la place de leurs enfants dans le cadre d'aide, alors que 11.11% le font.

70.37% des parents tentent d'identifier la nature de la difficulté et le reste non.

77.78% préfèrent la réexplication des cours et le renforcement des acquis, mais d'autres ne le préfèrent pas.

Question 07 :

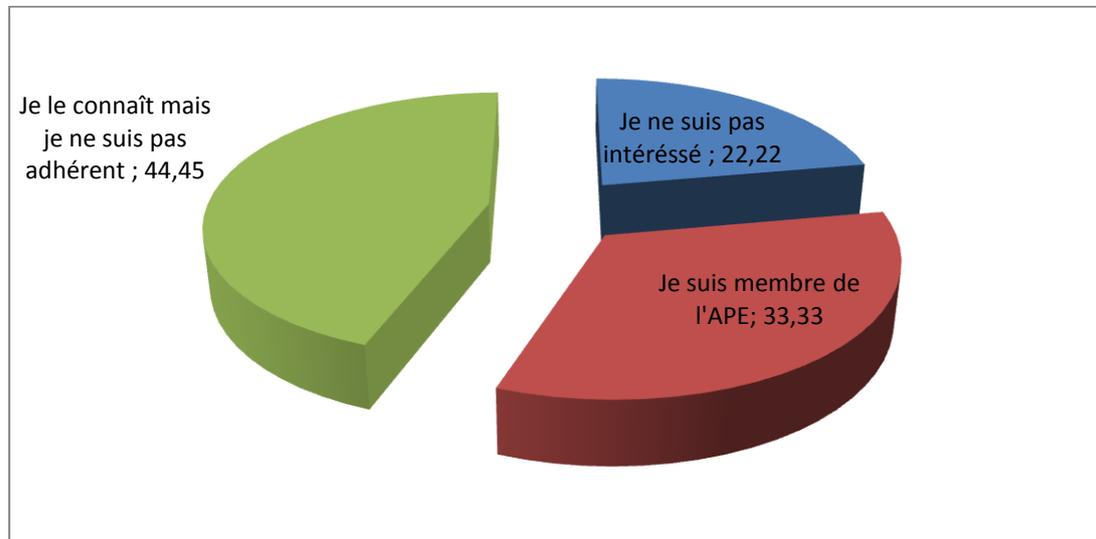
« Donnez votre avis concernant l'implication parentale dans le suivi scolaire ».

L'ensemble de parents d'élèves sont unanimes que l'école n'est pas l'unique responsable du rendement scolaire de leurs enfants scolarisés –ici en parlant d'échec ou de réussite de l'acte d'enseignement/apprentissage-. En effet l'attitude des parents est encore un facteur clef qui sert à donner un bon déroulement de la scolarité.

D'autre part, ils ont cité que le parent est le seul qui sait les mécanismes d'apprentissage adaptés à chacun de ses enfants et qu'il fallait jouer le rôle d'un instituteur à domicile en travaillant en partenariat avec l'enseignant pour atteindre l'objectif de la réussite souligner auparavant.

Question 08 :

Quelle place occupe l'association des parents d'élèves chez vous ?



Commentaire :

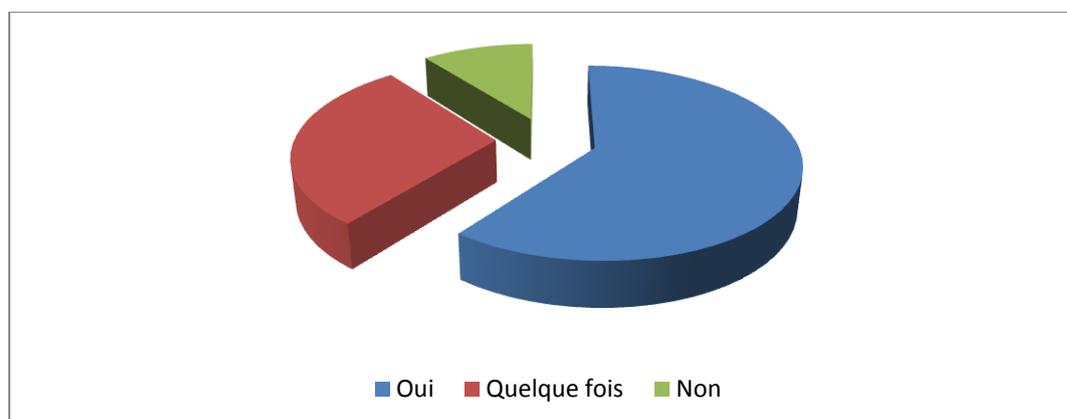
Les réponses données de la part des parents sur cette question étaient divers,

- 44.45% des parents déclarent qu'ils connaissent cette organisme, cependant ils ne sont pas des adhérents.
- 33.33% des parents appartiennent à l'association.
- D'une autre part nous avons constaté aussi qu'il s'agit certain parents ne prêtent aucun attention envers la, cette catégorie représente 22.22% de membre total des parents questionnés.

### 3. Analyse du questionnaire destiné aux enseignants

Question 01 :

	Question	Réponses	Nombres	Pourcentage
01	Recevez-vous des parents d'élèves le jour de réception programmé par l'administration ?	Oui	23	60.53%
		Quelque fois	11	28.95%
		Non	04	10.52%

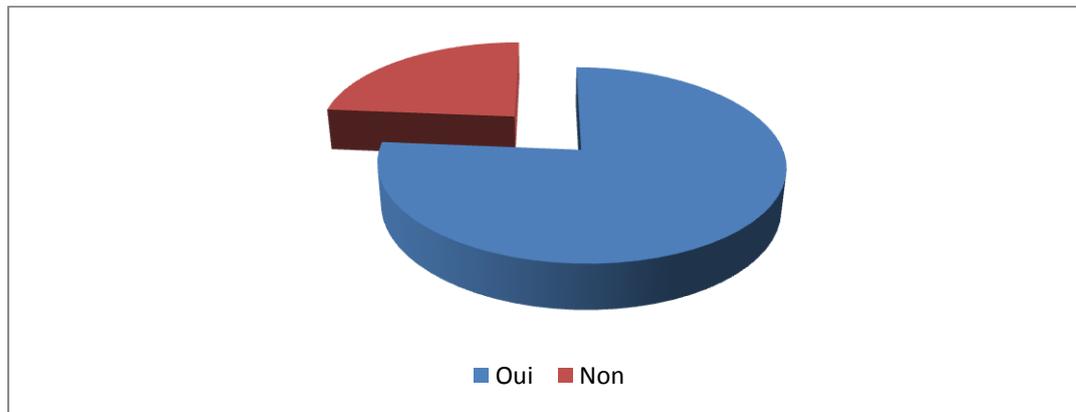


Commentaire :

Quoique le taux des enseignants qui reçoivent des parents d'élèves le jour de réception soit de 60.53%, et les 28.93% les reçoivent des fois. On trouve également que le pourcentage des enseignants qui ne reçoivent pas des tuteurs est de 10.52%, ces derniers déclarent que les tuteurs qui ne se présentent pas le jour de réception ont une confiance dans l'encadrement des enseignants en classe.

Question 02 :

	Question	Réponses	Nombres	Pourcentage
02	Est-ce qu'il s'agit d'une communication parent-enseignant au sujet de travail et de l'effort fourni par l'apprenant en classe ?	Oui	29	76.32%
		Non	09	23.68%

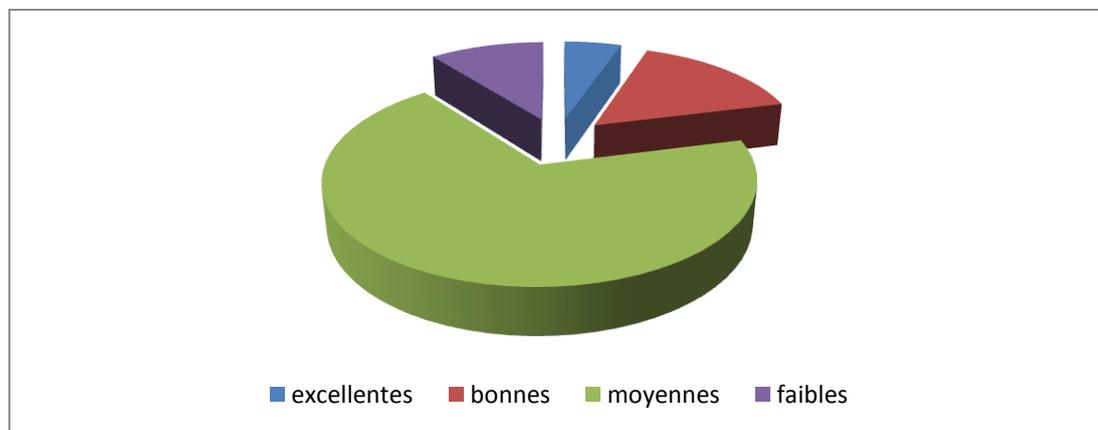


Commentaire :

76.32% des parents sont toujours en communication avec les enseignants au sujet de travail et de l'effort fourni par l'apprenant en classe, alors que les 23.68% restants pensent le contraire vu l'avantage que procure cette activité, ce pourcentage contient aussi le nombre des tuteurs qui ne marquent pas leur présence le jour de réception.

Question 03 :

	Question	Réponses	Nombres	Pourcentage
03	Comment évaluez-vous les compétences de vos apprenants face aux apprentissages ?	Excellentes	02	05.26%
		Bonnes	06	15.79%
		Moyennes	26	68.42%
		Faibles	04	10.53%

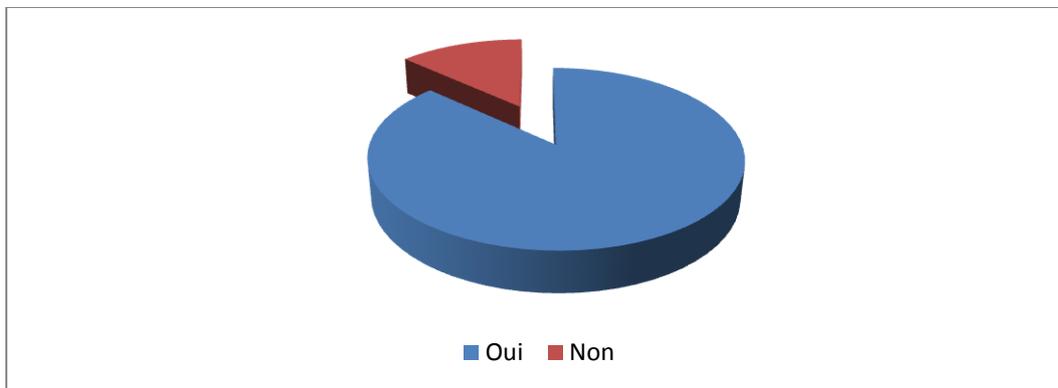


Commentaire :

On peut constater sur le diagramme que la majorité des enseignants jugent les compétences de leurs apprenants « moyens » et « bonnes ». Cependant, le reste (10.53%) trouve les élèves dans un statut en difficulté face aux apprentissages, ce phénomène s'explique par l'expérience de l'enseignant, le niveau de la classe et ou la situation familiale de chaque élève.

Question 04 :

	Question	Réponses	Nombres	Pourcentage
04	Rencontrez-vous des apprenants qui présentent une démotivation face aux apprentissages ? Pourquoi ?	Oui	33	86.84%
		Non	05	13.16%



Commentaire :

86,84% des enseignants confirment qu'ils confrontent l'obstacle de la démotivation des apprenants face aux apprentissages et le reste valide le contraire.

Les enseignants justifient leurs réponses par des exemples sur les types de démotivation trouvée chez les apprenants (apprenant souffre d'un manque d'encadrement et de supervision parentale dans le suivi scolaire, apprenant timide ou arrogant, apprenant n'est pas assidu, apprenant comprend lentement...).

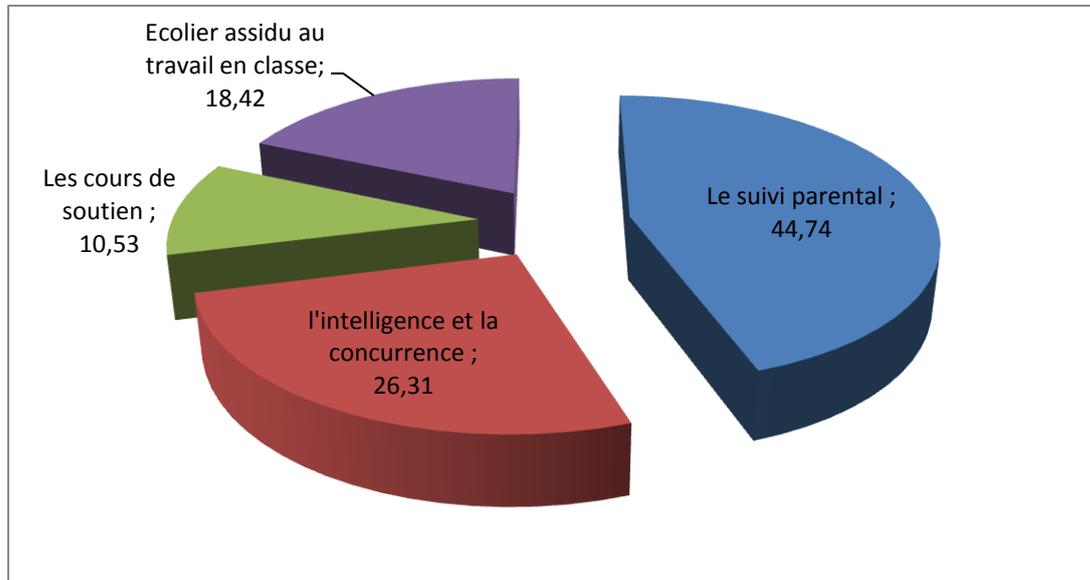
Question 05 :

D'après vous, existe-il des facteurs derrière les apprenants qui ont toujours un bon rendement scolaire et des bons résultats dans votre matière ?

- Selon l'ensemble des enseignants questionnés et à travers leurs avis diversifiés, nous avons constaté qu'il existe des facteurs derrière les apprenants qui présentent des bons résultats qualifiés par un bon rendement scolaire. Citons à titre d'exemple : l'encadrement et la participation des parents dans la vie scolaire de leurs enfants scolarisés, le parent qui joue le rôle d'un auxiliaire pédagogique et d'apprentissage dans le cadre de la scolarisation, ainsi que le soutien familial.

Question 06 :

Est-ce qu'il est indispensable d'avoir un partenaire en second pour que vous puissiez réussir l'enseignement/apprentissage chez les apprenants ? Lequel ?



Commentaire :

L'ensemble des enseignants ont mis l'accord sur des points différents, les réponses étaient variées entre :

- le suivi parental, comme étant un partenaire en second proposé par les enseignants et qui pris un pourcentage élevé du total des réponses (44.74%).
- Après vient l'intelligence et la concurrence des élèves sous le pourcentage de 26.31%, les écoliers assidus au travail en classe (18.42%) et les cours de soutien en dernier lieu avec 10.53%, peuvent aussi jouer le rôle d'un partenaire aide l'enseignant à atteindre les objectifs souhaités.

Question 07 :

	Question	Réponses	Nombres	Pourcentage
08	Etes-vous pour ou contre le suivi parental des élèves durant leur enseignement primaire ?	Pour	38	100%
		Contre	00	00



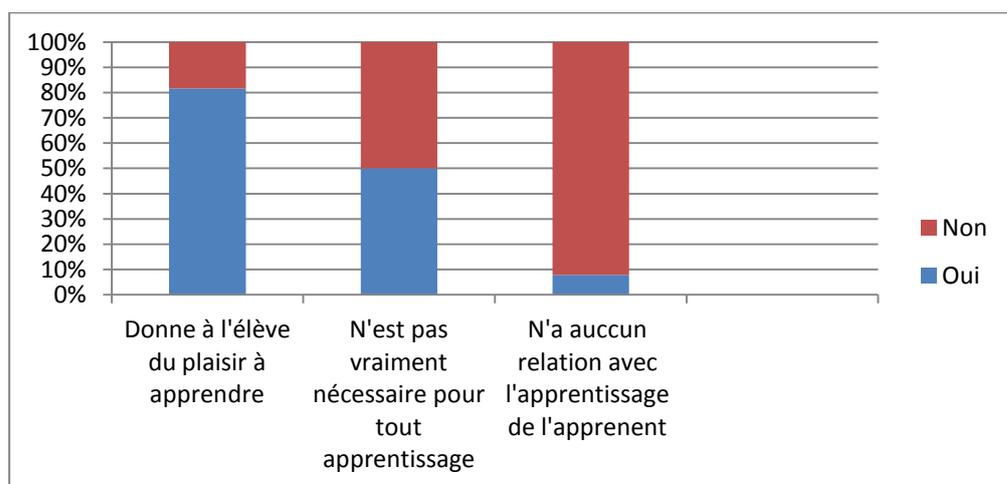
Commentaire :

Les enseignants sont unanimes que le suivi parental durant l'enseignement primaire reste utile et important.

Selon eux, les parents sont les seules qui savent les mécanismes d'apprentissage adaptés à chacun de ses enfants.

Question 08 :

	Question	Réponses		Pourcentage	
		Oui	Non	Oui	Non
09	Selon vous, « l'implication parentale dans le suivi scolaire des élèves » est une activité :				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui donne à l'élève du plaisir à apprendre.</li> </ul>	31	07	81.56%	18.42%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui n'est pas vraiment nécessaire pour tout apprentissage.</li> </ul>	19	19	50%	50%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui n'a aucune relation avec l'apprentissage de l'apprenant.</li> </ul>	03	35	07.89%	92.11%



81.56% des enseignants voient que l'implication parentale dans le suivi scolaire des élèves donne à l'élève plaisir à apprendre, alors que 18.42% disent le contraire.

50% des réponses valident que cette activité n'aide pas vraiment l'élève à apprendre et l'autre moitié non.

Cependant, 92.11% des enseignants confirment que le suivi scolaire des enfants fait une grande partie de son réussite d'apprentissage.

## **Conclusion générale**

Dans notre travail de recherche intitulé « le suivi parental durant le cursus primaire : un facteur d'échec ou de réussite », il paraît nécessaire de tirer au clair et de mieux saisir l'apport du suivi parental et son effet sur la réussite ou l'échec de l'acte d'enseignement/apprentissage chez les apprenants de cycle primaire d'une manière générale et sur l'acquisition du FLE chez les apprenants en stade d'initiation (3<sup>ème</sup> année primaire) d'une manière particulière.

De plus, il fallait mettre l'accent sur les stratégies mobilisées par les parents, leurs tactiques mises en œuvre, leurs comportements adoptés et les techniques sur lesquelles ils se basent pour réaliser cette tâche ou plutôt cette responsabilité - au sens noble du mot - .

Notre recherche théorique et notre enquête sur terrain ont mis en exergue les préoccupations de notre problématique posée qui tourne autour de la science de l'éducation et de la didactique entretenue à l'égard de l'impact et les dimensions qui peuvent avoir le suivi parental sur le rendement scolaire en général et sur la réussite d'acquisition de la première langue étrangère chez les élèves initiés.

Pour cela, nous avons consacré le premier chapitre théorique à définir tout concept traité notre sujet de près ou de loin, quant au deuxième chapitre nous avons abordé des perspectives théoriques effectuées sur le sujet sans oublier d'évoquer l'apport de l'environnement familial sur l'état d'avancement et l'enseignement de l'apprenant, dans le but de répondre à notre problématique nous nous sommes appuyés sur deux différents questionnaires, l'un est destiné aux parents d'élèves et l'autre reste pour les enseignants. Ainsi, nous avons conclu que l'implication parentale dans le suivi scolaire des enfants est vivement présente, théoriquement les objectifs sont bien étudiés et ils sont censés répondre aux attentes. Heureusement sur terrain la réalité n'est pas totalement différente.

Au cours de notre étude, nous avons affronté de multiples difficultés qui nous ont rendus le travail presque impossible d'une part le nombre de parents d'élèves questionnés est insuffisant et d'autre part on a subi un arrêt de travail sous l'ordre de l'état à cause de l'épidémie (covid-19).

D'après les résultats obtenus, nous sommes arrivés à confirmer nos hypothèses, à savoir que :

- soutien familial et le rôle du style et des pratiques parentales ont une grande importance et une incidence positive sur la réussite scolaire des enfants.
- L'implication parentale dans le suivi scolaire des apprenant est un facteur principal entre en jeu d'échec ou de réussite scolaire.

Ce qui nous amène à constater que les efforts fournis par l'apprenant lui-même et son génie personnel restent insuffisants et que l'encadrement parental dans le suivi scolaire de ces derniers a une incidence positive sur ses performances scolaires et de mettre une place à une pédagogie de coopération soit primordiale.

Aussi, nous avons constaté qu'il y'a un fossé entre les parents d'élèves et l'organisation qui les arrangent. Car, il s'agit tant des parents d'élèves scolarisés sous-tendre un membre restreint des parents inscrit à l'organisation des parents d'élèves, de plus nous avons constaté qu'il s'agit de certains parents d'élèves qui ont pas encore pris conscience de rôle et d'intérêts de cette dernière.

Donc, il serait souhaitable de faire des campagnes de valorisation de l'éducation et de l'école incitant les parent à s'impliquer dans la scolarisation de leurs enfants et les sensibiliser de la nécessité de créer ou rejoindre les associations de parents d'élèves puisqu'elle est la seule qui assure la défense aux intérêts de leurs enfants et les leurs, et de savoir aussi que le style parental disciplinaire aide à l'amélioration des performances scolaires de l'apprenant et à l'atteinte d'objectif de la réussite scolaire

Finalement, nous estimons que notre modeste travail de recherche n'est que le point de départ qui ouvre la porte devant des travaux qui seront ultérieurement réalisés et pourront offrir de nouvelles possibilités d'appropriation au niveau de ce domaine.

## **Bibliographie et sitographie**

## **Bibliographie**

### **Ouvrages**

Darling, N. Steinberg, L. (1993) : « *parenting style as contexte : an integrative model* », bulletin psychologique, vol 113, n<sup>o</sup>3:493.

Deniger, M-A. *la plénière sur la réussite éducative*, CTRE, Québec, 2004.

Demba, J. (2012). *La face subjective de l'échec scolaire*, Libreville, ODEM.

Document officiel.

Kahn, S. « *La relativité historique de la réussite et de l'échec scolaire* », éducation et francophonie, XXXIX(1), 2011.

Le Président de la République Abdelaziz Bouteflika. *Loi d'orientation sur l'éducation nationale N<sup>o</sup>08-04 article 01-106*. Alger, février 2008, 61 p.

Macaire, F et all. *Notre beau métier*. Les classiques africains 184 AV. de Verdun, les moucineaux, 1993, 512 p.

Mdjahed, L. *Guide d'utilisation du manuel français 3<sup>ème</sup> année primaire*. Office national des publications scolaires, Alger, 2018, 40 p.

Urie, B. *Écologie de développement humain*. Harvard university press, 1979.

Tieche, M. *Guide pratique de l'éducation familiale*. Dénaire LYS, France, 1980, 585 p

### **Dictionnaires**

CUQ, JEAN PIERRE. *Dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde*, 2016, 304 p.

Yves, R et all. *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, 3<sup>e</sup> édition, 2013.

## **Sitographie**

<http://observatoire-reussite-educative.fr/problematiques/reussite-scolaire-reussite-educative/rapports-dossiers/russite-educative-reussite-scolaire-1/>, consulté le 05/01/2020.

<http://id.erudit.org/iderudit/706657ar> , consulté le 15/03/2020.

Www. éducation. gov.dz. consulté le 03/03/2020.

## **Annexes**

Dans le cadre d'une recherche de master, nous souhaiterions avoir votre avis sur l'implication parental dans le suivi scolaire des enfants.

Nous vous saurions gré de bien vouloir répondre à ces questions. Merci infiniment pour votre contribution.

---

**Questionnaire destiné aux parents d'élèves**

***Annexe 01***

Le sexe :

L'âge :

Le niveau acquis ou le diplôme soutenu :

1-participez-vous à la vie scolaire de votre enfant comme étant un apprenant ?

oui	non

2- visitez-vous les enseignants de vos enfants scolarisés le jour de réception ? Pourquoi ?

Oui	souvent	Quelque fois	Non

.....  
.....

3- Est-ce qu'il s'agit une communication parent-enfant au sujet de l'école et de l'importance accordée aux résultats scolaires ?

Oui	Non

4 y a-t-il une ou plusieurs matières en difficultés qui demandent un effort particulier de la part de votre enfant scolarisé ? Lesquelles ? Justifier votre réponse ?

.....  
.....

5- L'aidez- vous dans son travail et ses devoirs de maisons ?

Oui	Quelque fois	Non

6- Que faites-vous pour lui donner de l'aide ?

- Réaliser les devoirs à sa place
- Tenter d'identifier la nature du blocage et trouver une solution
- Expliquer de nouveau la consigne et ou renforcer les acquis

(Répondez par « oui » ou « non » pour chaque proposition).

7- « donnez votre avis concernant l'implication parentale dans le suivi scolaire des enfants ».

.....  
.....  
.....

8- Quelle place occupe l'association de parent d'élève chez vous ?

.....  
.....  
.....

Dans le cadre d'une recherche de master, nous souhaiterions d'avoir votre avis sur l'implication parental dans le suivi scolaire des enfants.

Nous vous saurions gré de bien vouloir répondre à ses questions. Merci infiniment pour votre contribution.

---

**Questionnaire destiné aux enseignants**

***Annexe 02***

Sexe :

Date d'entrée à l'enseignement :

Enseignant chargé de la matière :

1 - Recevez-vous des parents d'élèves le jour de réception programmé par l'administration ?

Oui	Non	Quelque fois

Si non, pourquoi ?

.....

2- Est-ce qu'il s'agit d'une communication parent- enseignant au sujet de travail et de l'effort fourni par l'apprenant en classe ?

Oui	Non

3- Comment évaluez-vous les compétences de vos apprenants face aux apprentissages ?

Excellentes	Bonnes	Moyennes	Faibles

4- Rencontrez-vous des apprenants qui présentent une démotivation face aux apprentissages ? Justifiez votre réponse.

Oui	Non

5- D'après vous, existe-il des facteurs derrière les apprenants qui ont toujours un bon rendement scolaire et des bons résultats dans votre matière ?

.....  
.....  
.....

6- Est-ce qu'il est indispensable d'avoir un partenaire en second pour que vous puissiez réussir l'enseignement/apprentissage des apprenants ? Lequel ?

.....  
.....  
.....

7- Etes-vous « pour » ou « contre » le suivi parental des élèves durant leur enseignement primaire ? Pourquoi ?

.....  
.....

8- Selon vous, « l'implication parental dans le suivi scolaire des élèves est une activité » :

- Qui donne à l'élève du plaisir à apprendre
- Qui n'est pas vraiment nécessaire pour tout apprentissage
- Qui n'a aucune relation avec l'apprentissage de l'apprenant

(Répondez par « oui » ou « non » pour chaque proposition)

## Table des matières

**Remerciement**

**Dédicace**

**Introduction.....5**

**Chapitre 1 : l'enfant et la scolarisation.....9**

1- Le passage des enfants à la scolarisation.....10

1.1- L'école.....10

1.2-D'un enfant vers un apprenant.....10

1.3-L'éducation et l'enseignement élémentaire.....11

2- Les parents d'élèves.....12

2.1- L'association des parents d'élèves.....12

2.2- Les objectifs et le rôle de l'association de parents d'élèves.....13

3- La réussite scolaire.....14

3.1-la réussite éducative.....14

4- l'échec scolaire.....15

5- les caractéristiques de la réussite et sa contrepartie.....16

**Chapitre 02 : l'apport du milieu familial sur l'état d'avancement et l'enseignement chez l'élève.....19**

1- Les pratiques parentales.....20

2- L'implication et le suivi parental en faveur d'enseignement/apprentissage en générale.....22

3- L'enseignement de la langue étrangère chez les primo-apprenants.....24

4- Présentation du manuel scolaire de la 3<sup>ème</sup> année primaire.....25

4.1-L'apport de la collaboration parent-enseignant sur l'apprentissage.....31

**Chapitre 3 : Analyse et interprétation des résultats.....33**

1- Introduction.....34

2- Le questionnaire.....34

2.1-Présentation de questionnaire.....34

3- Analyse des résultats de questionnaire destiné aux parents d'élèves.....36

4- Analyse des résultats de questionnaire destiné aux enseignants.....45

<b>Conclusion générale.....</b>	<b>53</b>
<b>Bibliographie et sitographie.....</b>	<b>56</b>
<b>Annexe.....</b>	<b>59</b>
<b>Annexe 01 : questionnaire destin aux parent d'élèves.....</b>	<b>60</b>
<b>Annexe 02 : questionnaire destiné aux enseignants.....</b>	<b>62</b>

## Résumé

Notre travail de recherche porte sur le suivi parental des apprenants durant le cursus primaire ; un facteur d'échec ou de réussite. L'objectif de notre travail de recherche et de voir l'apport que procure la participation parentale dans le suivi scolaire des apprenants d'une manière générale et son importance dans l'apprentissage du FLE chez les apprenants initiés, aussi savoir à quel point cette dernière aide à l'amélioration des performances scolaires. Pour vérifier notre hypothèse, nous avons opté pour le questionnaire comme outil d'investigation. Les résultats obtenus montrent que la pédagogie de coopération et le travail en partenariat ont une incidence positive sur la réussite de l'enseignement primaire.

**Mots clé :** partenariat, suivi parental, apprenant, performance scolaire.

## Abstract

Our research focuses around parental control for elementary students. The objective our research work is to know the value of the participation of parents in the learning of their children in general and their importance of acquiring the first foreign language, also knowing have dimensions in improving the school performance of students. To test our hypothesis, we opted for the questionnaire as an investigative tool. The results obtained show that the pedagogy of cooperation and working in partnership have a positive impact of the success of primary education.

**Key words:** partnership, parental monitoring, student, school performance.

## المخلص

يتمحور بحثنا العلمي حول اشراف ولي الامر على ابنه الممتلذ بالطور الابتدائي و مدى فعاليته في نتائج المدرسية و الهدف من بحثنا هدا هو معرفة قيمة مشاركة الاولياء في تعليم ابناءهم بصفة عامة و مساهمتها في اكتساب اللغة الفرنسية كلغة اجنبية اولى لدى المبتدئين منهم و ايضا نرى الى اي مدى تصل ابعاد هذه الاخيرة لتحسين الاداء و المستوى المدرسي للتلاميذ. لإثبات فرضياتنا اخترنا الاستبيان كأداة تحقيق. اظهرت النتائج التي تم التوصل اليها ان التربية التعاونية و العمل في شراكة لهم تأثير ايجابي في انجاح مرحلة التعليم الابتدائية

الكلمات المفتاحية الشراكة. اشراف الاولياء. متعلم مبتدى. الاداء المدرسي.