

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université de Saida Dr. MOULAY Tahar
Faculté des lettres, des Langues et des Arts
Département des Lettres et Langue Française



Mémoire de Master

En vue de l'obtention du diplôme de Master en Langue Française.

Spécialité : Didactique et Langue Appliquée

Intitulé

L'influence de l'intelligence artificielle sur la motivation des étudiants de deuxième année de Master FLE à l'université de Saïda

Réalisé et présenté par :

M. TOUMI Amel

Sous la direction de :

Dr. SMAIL Zoubir

Devant le jury composé de :

Mme ARABI Malika	Président	Université de Saida
Mme SAADI Khadidja	Examineur	Université de Saida
M. SMAIL Zoubir	Directeur de recherche	Université de Saida

Année universitaire

2024-2025

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université de Saida Dr. MOULAY Tahar
Faculté des lettres, des Langues et des Arts
Département des Lettres et Langue Française



Mémoire de Master

En vue de l'obtention du diplôme de Master en Langue Française.

Spécialité : Didactique et Langue Appliquée

Intitulé

L'influence de l'intelligence artificielle sur la motivation des étudiants de deuxième année de Master FLE à l'université de Saïda

Réalisé et présenté par :

M. TOUMI Amel

Sous la direction de :

Dr. SMAIL Zoubir

Devant le jury composé de :

Mme ARABI Malika	Président	Université de Saida
Mme SAADI Khadidja	Examineur	Université de Saida
M. SMAIL Zoubir	Directeur de recherche	Université de Saida

Année universitaire

2024-2025

Remerciements

Au terme de ce travail, Je tiens à exprimer ma profonde reconnaissance à toutes les personnes qui m'ont soutenue, guidée et encouragée durant ce parcours.

Je remercie du fond du cœur Monsieur Dr. SMAIL Zoubir, mon encadrant, pour sa disponibilité, sa patience et ses conseils éclairés. Son accompagnement, à la fois rigoureux et bienveillant, m'a permis de mener ce mémoire avec confiance et sérénité. Je suis honoré d'avoir été dirigé par un enseignant aussi compétent et humain.

Enfin, Je tiens aussi à remercier les membres du jury d'avoir accepté de lire et d'évaluer mon modeste travail de recherche.

Dédicace

Je dédie ce travail :

À mon père Ali, symbole de courage et de détermination.

À ma mère Habiba, dont le cœur est ma plus grande source de lumière.

À mes deux sœurs, mes complices de toujours, pour leur amour et leur soutien constants.

Je souhaite également adresser mes plus sincères remerciements à toute ma famille, véritable pilier de ma vie.

Table des matières

INTRODUCTION GENERALE	10
1-Introduction partielle	15
1-1-Présentation de la notion de motivation	16
1-2-Les différentes catégories de la motivation	18
1-2-1-La motivation intrinsèque	18
1-2-2-La motivation extrinsèque	21
1-3-La Théorie de l'autodétermination selon DECI et RYAN	24
1-4-Origine des notions de Intelligence & artificielle (IA)	25
1-4-1-Présentation de l'intelligence artificielle.....	26
1-5-Les outils et les usages de L'IA dans l'enseignement supérieur	29
1-5-1-Présentation de ChatGPT	29
1-5-2-Présentation de Gemini (Google bard)	29
1-5-3- Présentation de Deepseek	30
1-6-Études précédentes sur l'usage de l'intelligence artificielle dans le contexte FLE	
Conclusion partielle	31
CHAPITRE II: L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET SON IMPACT SUR LA MOTIVATION	35
2-Introduction partielle	36
2-1- L'IA comme un facteur de motivation	37
2-1-1- Les avantages de l'intelligence artificielle dans l'apprentissage des langues étrangères	37
2-2- L'intelligence artificielle comme un frein à la motivation	53
2-2-1- Les inconvénients de l'intelligence artificielle	53
2-3- Démotivation due à l'inégalité d'accès aux technologies d'IA	57
2-3-1- Un accès inégal qui crée des écarts	57
2-4- L'impact de l'IA sur la motivation des étudiants	58

2-4-1- Isolement et manque de collaboration -----	59
2-5- Les dangers du plagiat à l'ère de l'IA-----	59
2-5-1- Démotivation due à la perte de sens -----	60
2-5-2 La baisse de la qualité de l'enseignement -----	61
Conclusion partielle -----	62
CHAPITRE III : ÉTUDE DE TERRAIN ET ANALYSE DES RESULTATS ---	63
3-Introduction partielle-----	64
3-1- Méthodologie de recherche et matériel -----	64
INTERPRETATION ET ANALYSE DES RESULTATS	SERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
1_ Analyse des résultats du questionnaire destiné aux étudiants	Erreur ! Signet non défini.
2_ Analyse des résultats du questionnaire destiné aux enseignants	Erreur ! Signet non défini.
Conclusion partielle -----	Erreur ! Signet non défini.
CONCLUSION GENERALE -----	102
BIBLIOGRAPHIQUE -----	105
ANNEXES-----	110

Liste de figures

FIGURE 01 : LA PYRAMIDE DES BESOINS DE MASLOW -----	23
FIGURE N°02 (AVANT LA CORRECTION) -----	39
FIGURE N°03 (APRES CORRECTION) -----	40
FIGURE N°04 : (AVANT LA CORRECTION) -----	41
FIGURE N°05 : (APRES LA CORRECTION) -----	42
FIGURE N°1 : REPRESENTATION DU FACTEUR « SEXE » -----	66
FIGURE N°2 : REPRESENTATION DU FACTEUR « EXPERIENCE » -----	67
FIGURE N°3 : OUTILS D'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE UTILISES OU CONNUS PAR LES ENSEIGNANTS DE FLE -----	68
FIGURE N°4 : FREQUENCE D'UTILISATION DES OUTILS D'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE POUR LA PREPARATION DES COURS DE FLE -----	69
FIGURE N°5 : PERCEPTION DE L'UTILITE DE L'IA DANS LA PREPARATION DES COURS -----	70
FIGURE N°6 : FREQUENCE D'UTILISATION DES OUTILS D'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE EN CLASSE PAR LES ENSEIGNANTS -----	71
FIGURE N°7 : PERCEPTION DE L'IMPACT DE L'IA SUR LA MOTIVATION DES ETUDIANTS EN FLE -----	72
FIGURE N°8 : ÉVOLUTION DES COMPETENCES DES ETUDIANTS DEPUIS L'APPARITION DES OUTILS D'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE -----	73
FIGURE N°9:UTILISATION DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE PAR LES ETUDIANTS COMME SUBSTITUT AU TRAVAIL PERSONNEL -----	74
FIGURE N°10: PRINCIPAUX AVANTAGES PERÇUS DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE POUR LA MOTIVATION DES ETUDIANTS EN FLE -----	75

FIGURE N°11 : PRINCIPAUX INCONVENIENTS PERÇUS DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE POUR LA MOTIVATION DES ETUDIANTS EN FLE -----	76
FIGURE N°12: PERCEPTION DE L'IMPACT DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE SUR LA RELATION ENSEIGNANT-ETUDIANT EN FLE -----	78
FIGURE N°13 : INTERET DES ENSEIGNANTS POUR DES FORMATIONS SUR L'UTILISATION DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE DANS L'ENSEIGNEMENT DU FLE-----	79
FIGURE N° 14: REPRESENTATION DU FACTEUR « SEXE » -----	80
FIGURE N° 15: REPARTITION DES ETUDIANTS SELON LA TRANCHE D'AGE -----	81
FIGURE N°16 : SPECIALITE ACADEMIQUE DES ETUDIANTS INTERROGES	82
FIGURE N°17 : UTILISATION DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE PAR LES ETUDIANTS DANS LE CADRE DE LEURS ETUDES	
FIGURE N°18 : OUTILS D'IA LES PLUS UTILISES PAR LES ETUDIANTS DANS LEURS ETUDES -----	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
FIGURE N°19: OBJECTIFS PRINCIPAUX DES ETUDIANTS LORSQU'ILS UTILISENT L'IA DANS LEURS ETUDES -----	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
FIGURE N°20: FREQUENCE D'UTILISATION DE L'IA PAR LES ETUDIANTS DANS LEURS ETUDES.-----	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
FIGURE N°21: IMPACT DE L'UTILISATION DE L'IA SUR LA MOTIVATION DES ETUDIANTS POUR L'APPRENTISSAGE-----	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
FIGURE N° 22: IMPACT DE L'IA SUR LE NIVEAU D'APPRENTISSAGE DES ETUDIANTS -----	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
FIGURE N°23 : AVANTAGES PERÇUS DE L'UTILISATION DE L'IA DANS LES ETUDES-----	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.

FIGURE N°24 : IMPACT DE L'IA SUR LA MOTIVATION DES ETUDIANTS A FAIRE LEURS PROPRES RECHERCHES. ----**ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.**

FIGURE N°25: IMPACT DE L'IA SUR LA CAPACITE DES ETUDIANTS A ANALYSER ET REFLECHIR DE MANIERE CRITIQUE ----- **ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.**

FIGURE N° 26: RISQUES PERÇUS LIES A L'USAGE EXCESSIF DE L'IA DANS L'APPRENTISSAGE -----**ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.**

FIGURE N°27 : PREFERENCE ENTRE LES METHODES D'APPRENTISSAGE TRADITIONNELLES ET L'IA -----**ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.**

Liste des tableaux

TABLEAU N°01 :UN CAS DE TRICHERIE A L'UNIVERSITE DE STRASBOURG LE 03
FEVRIER 2023 ----- 54

TABLEAU N°02 : QUELQUES OUTILS SOUVENT UTILISES EN ETUDES SUPERIEURES, MAIS
QUI SONT PAYANTS ----- 59

Introduction générale

Introduction générale

Introduction générale

Depuis le début du XXI^e siècle, Les nouvelles technologies ont profondément changé notre manière de vivre, de communiquer et surtout d'apprendre. Parmi elles, l'intelligence artificielle (IA) qui prend actuellement une place de plus en plus importante dans le domaine de l'éducation. Ce qui paraissait autrefois incroyable ou futuriste fait maintenant partie du quotidien des étudiants: applications intelligentes, correcteurs automatiques, traducteurs, plateformes interactives, etc. Autrement dit, tous ces outils transforment notre façon d'apprendre.

Comme le soulignent BERGMAN et les autres auteurs. (2020), *"l'intelligence artificielle marque un vrai changement dans le monde de l'enseignement, en aidant à personnaliser les parcours et à développer l'autonomie des apprenants."*

Dans ce contexte, l'université algérienne n'est pas en dehors de ces transformations. Les cours deviennent plus interactifs, les enseignants utilisent de nouvelles méthodes, et les étudiants ont accès à des ressources variées.

Le rôle de l'enseignant change : il n'est plus seulement celui qui transmet, mais celui qui accompagne. De leur côté, les étudiants deviennent plus actifs dans leur apprentissage. Mais cette évolution soulève une question importante : l'intelligence artificielle aide-t-elle réellement les étudiants à rester motivés ?

La motivation est un élément essentiel dans tout apprentissage. Elle permet à l'étudiant de s'impliquer, de faire des efforts et de continuer malgré les difficultés. D'après VIAU (1994), *"la motivation est ce qui pousse l'apprenant à commencer, continuer et réussir une activité."*

Dans les études en Français Langue Étrangère (FLE) où il faut beaucoup travailler seul, pratiquer, répéter et être curieux, la motivation est encore plus importante. Selon DECI et RYAN (1985), il existe deux types de motivation :

- La motivation intrinsèque, quand l'étudiant apprend par plaisir ou intérêt.
- La motivation extrinsèque, quand il apprend pour une note, un diplôme, ou sous pression extérieure.

Introduction générale

Les outils d'IA peuvent influencer ces deux formes de motivation, de manière positive ou négative. Chez les étudiants de 2 années Master FLE, souvent en pleine rédaction de mémoire et dans une période difficile de leur parcours, l'IA peut représenter une aide précieuse ou une source de découragement. Elle peut renforcer leur envie d'apprendre, mais aussi les rendre dépendants ou les pousser à moins réfléchir par eux-mêmes.

Dans cette optique, nous proposons la problématique suivante: Pourquoi les outils de l'intelligence artificielle influencent-ils la motivation des étudiants en deuxième année Master FLE (DLA/SDL) à l'Université de Saida? Comment ces outils peuvent-ils développer, diminuer ou mener à une dépendance excessive chez nos étudiants?

Pour répondre à ces questions de recherche, nous formulons les hypothèses comme suit: L'intelligence artificielle agirait comme un facteur de motivation pour les étudiants, en leur facilitant l'apprentissage, l'accès aux ressources et en renforçant leur autonomie. Un usage non encadré ou excessif de l'intelligence artificielle dans l'apprentissage pourrait engendrer une baisse de motivation, en réduisant l'engagement cognitif, la pensée critique et le sentiment de compétence chez les étudiants.

Notre travail de recherche vise les objectifs qui sont : En premier lieu, présenter les concepts de motivation et d'intelligence artificielle. En second lieu, comprendre comment les outils d'IA sont utilisés par les étudiants en Master FLE. En troisième lieu, mesurer leur impact sur la motivation, la créativité et la manière d'apprendre. En dernier lieu, proposer des pistes pour un usage plus équilibré et réfléchi de l'IA dans l'enseignement supérieur.

Pour cela, une enquête de terrain a été menée auprès de deux groupes : 36 étudiants de 2 années Master FLE (questionnaire envoyé par email), ainsi qu'avec 37 enseignants du département de français (questionnaire en présentiel).

Le plan du mémoire s'organise en trois parties : Le premier chapitre définit les notions de base : la motivation, l'intelligence artificielle et leur rôle dans l'apprentissage. Le deuxième chapitre explore les effets possibles de l'IA sur la

Introduction générale

motivation, en présentant les avantages et les limites. Le troisième chapitre analyse les résultats des enquêtes, en comparant les points de vue des étudiants et des enseignants.

En résumé, ce mémoire cherche à mieux comprendre comment les technologies d'intelligence artificielle influencent aujourd'hui la motivation des étudiants à l'université. Il met en lumière les opportunités mais aussi les risques pédagogiques que ces outils peuvent entraîner.

Comme le souligne CARRE (2005) « *apprendre, c'est aussi se motiver à apprendre* ». À l'ère de l'IA, cette phrase prend un sens encore plus fort. L'objectif final est donc de montrer comment l'IA peut rester un outil au service de l'apprentissage, sans remplacer l'effort personnel, la réflexion et la volonté de l'étudiant.

PREMIERE PARTIE:
CADRAGE CONCEPTUEL

CHAPITRE I

Définition des concepts

CLEFS

1-Introduction partielle

L'enseignement/apprentissage des langues à l'Université, à l'instar des autres cycles, connaît actuellement une transformation profonde sous l'émergence de l'intelligence artificielle (désormais l'IA), qui redéfinit les approches d'enseignement, les stratégies d'apprentissage, ainsi que les interactions pédagogiques en classe de langues. Dans ce contexte, la question de la motivation des étudiants devient centrale, notamment pour ceux inscrits en deuxième année Master spécialisés dans le domaine du Français Langue Étrangère (FLE), et dont le parcours implique un haut niveau d'engagement et de persévérance. La notion de la motivation, en tant que moteur essentiel de l'apprentissage, influence directement la réussite académique et l'accomplissement personnel des apprenants. Comprendre ses mécanismes est donc indispensable pour analyser l'impact de ces nouveaux outils technologiques sur le processus universitaire.

Pour aborder cette recherche, il est essentiel de clarifier les concepts concernant la motivation et d'intelligence artificielle. Le premier chapitre est consacré donc à la définition de ces notions fondamentales en les ancrant dans le contexte de l'enseignement supérieur. Nous explorerons d'abord la motivation à travers ses différentes formes (motivation intrinsèque et extrinsèque) ainsi que les théories qui expliquent ses mécanismes. Ensuite, nous définirons l'intelligence artificielle en mettant l'accent sur ses applications pédagogiques les plus utilisées, telles que ChatGPT et Gemini, qui façonnent de plus en plus l'expérience d'apprentissage des étudiants.

En posant ainsi les bases conceptuelles, ce chapitre préparera le terrain pour analyser l'influence de l'intelligence artificielle sur la motivation des étudiants en Master 2 FLE, ouvrant la voie à une réflexion approfondie sur les défis et les opportunités de cette révolution numérique dans le domaine éducatif.

1-1-Présentation de la notion de motivation

Le terme «*motivation*» date de 1845, qui est d'origine épistémologique du mot «*motif*», lui-même emprunté au latin «*motivus*» qui veut dire «*mobile*» et «*movere*» dont l'équivalent en français est mouvoir. Il signifiait dans l'ancien français «*ce qui met en mouvement*». Être motivé est donc cette capacité à se mettre en mouvement.¹

Rolland VIAU, explique la notion de motivation comme suit :

*« Un phénomène qui tire sa source dans des perceptions que l'élève a de lui-même et de son environnement, et qui a pour conséquence qu'il choisit de s'engager à accomplir l'activité pédagogique qu'on lui propose et de persévérer dans son accomplissement, et ce dans le but d'apprendre ».*²

En effet, la motivation trouve son origine dans la perception que l'élève a de lui-même et de son environnement. Pour être motivé, il doit se sentir compétent et capable d'accomplir une activité pédagogique, tout en persévérant jusqu'à la réussite. Dans ce sens, Patrice ROSE définit la motivation comme : «*un processus qui active, oriente, dynamise et maintient le comportement des individus vers la réalisation d'objectifs attendus*».³ En se référant à cette définition, on comprend que la motivation se base essentiellement sur quatre éléments clés: Premièrement l'activation, c'est le point de départ ce qui pousse une personne à agir comme le désir d'apprendre ou de réussir. Deuxièmement, l'orientation, une fois l'action est déclenchée, elle guide la personne vers son objectif, elle maximise ses efforts et prévient la dispersion de ses énergies. Troisièmement, la dynamique cela veut dire que la motivation n'est pas toujours stable, elle peut augmenter ou diminuer selon les réussites, les difficultés ou l'environnement. Quatrièmement, le maintien pour atteindre un but, il ne suffit pas d'être motivé au départ. Il faut également tenir dans la durée, malgré les obstacles et les moments de doute. Selon SILLAMY, elle est définie comme étant « *Un ensemble*

¹CUNY, CYRILLE. « D'où vient la motivation ? Pourquoi certaines personnes en ont-elles plus que d'autres ». Echosciences Grenoble, Grenoble École de Management, 2022, <https://www.echosciences-grenoble.fr/articles/d-ou-vient-la-motivation-pourquoi-certaines-personnes-en-ont-elles-plus-que-d-autres>

²VIAU, ROLLAND. Mémo pédagogique – Dynamique motivationnelle. Inspé de Bourgogne, 2023. https://inspe.ube.fr/wp-content/uploads/memo_dynamique-motivationnelle.pdf

³ Rose, Patrice. La motivation au travail – concepts et théories. Note du LIRHE n° 326, 2000. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02074884v1/document>

des facteurs dynamiques qui déterminent la conduite d'un individu ». ⁴Autrement dit, elle est considérée comme un moteur déclencheur et acteur des actions pédagogiques, c'est-à-dire, qu'elle éveille un intérêt de l'apprenant et le rend actif dans son propre apprentissage. Toutefois, BARDEAU suppose que la motivation scolaire est: «*Un état qui prend son origine dans la perception et les conceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à s'engager, à participer et à persister dans une tâche scolaire*». ⁵ D'après ce dernier auteur, la motivation à l'école commence par les pensées personnelles de l'élève. Ces réflexions ont un impact sur sa volonté de s'investir dans ses études.

En effet, si un apprenant se sent capable et soutenu, il sera davantage motivé pour travailler, participer en classe et persévérer malgré les difficultés rencontrées. La motivation éducative est ce qui incite un élève à acquérir des connaissances et à ne pas renoncer. Josephe NUTTIN souligne que «*la motivation prend naissance lorsque l'individu est en situation de tension. Il perçoit la situation actuelle comme non satisfaisante et peut imaginer une situation future qui serait devenue satisfaisante*». ⁶Il ajoute que la motivation débute lorsque quelqu'un ressent qu'il n'est pas à la hauteur de sa situation présente et qu'il imagine une autre. Ce sentiment d'inconfort ou de « déficit » incite l'individu à passer à l'action pour améliorer sa situation et obtenir ce qui lui procure davantage de joie. Dans ce contexte, la motivation découle du besoin de changer d'une condition qui ne nous convient pas pour une condition qui répond à nos besoins ou envies. Il s'agit encore de prendre en compte que «*la motivation est un ensemble d'états hypothétiques au sein de l'organisme qui activent le comportement et poussent l'organisme vers un but*». ⁷ Selon Spencer A. Rathus, la motivation est un état interne, une force psychologique qui déclenche, oriente et soutient l'action en vue d'atteindre un objectif. Autrement dit, elle agit comme un moteur invisible, activant

⁴ SILLAMY, NORBERT. Dictionnaire de psychologie. Larousse, 1999. <https://scf-lsa.info/wp-content/uploads/2024/12/5-Carmen-BIZU-53-60.pdf>

⁵BARBEAU, DENISE. « La motivation scolaire ». Pédagogie collégiale, vol. 7, no 1, 1993, pp. 6–11. <https://yoannbazin.com/wp-content/uploads/2025/01/barbeau-1993.pdf>

⁶NUTTIN, JOSEPH. Théorie de la motivation humaine : du besoin au projet d'action. Presses Universitaires de France, 1996 https://www.memoireonline.com/07/12/6028/m_Rapport-enseignants-apprenants-et-performances-scolaires4.html

⁷ SPENCER A. RATHUS (1991- p 236-237) [https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-03268510v1/document#:~:text=Pour%20Spencer%20A.,\(p%20236%2D237\).](https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-03268510v1/document#:~:text=Pour%20Spencer%20A.,(p%20236%2D237).)

les comportements et dirigeant l'individu vers la réalisation de ses aspirations ou de ses besoins. Selon la définition de la motivation présentée dans le dictionnaire de didactique : «*La motivation est un principe de forces qui poussent les organismes à atteindre un but*». ⁸Cette définition du dictionnaire de didactique montre que la motivation est une énergie essentielle qui nous pousse à agir pour atteindre une finalité. Ce n'est pas juste un simple élan passager, mais une force intérieure qui nous guide et nous aide à avancer, même face aux difficultés. Aussi elle insiste sur le rôle fondamental de la motivation comme énergie qui stimule l'action et guide vers la réussite. Toutes les définitions convergent vers l'idée que la motivation constitue le moteur essentiel de l'apprentissage. Elle prend racine dans le désir de réussite et de la progression, tout en s'épanouissant dans un environnement propice et un climat de confiance en soi. Pour qu'un apprenant maintienne sa motivation, il est primordial qu'il se sente compétent, encouragé et qu'il perçoive la valeur et la finalité de ses apprentissages.

1-2-Les différentes catégories de la motivation

La motivation est un élément essentiel de la réussite éducative, influençant directement l'engagement et la persévérance des apprenants. Dans ce sens, il est essentiel de comprendre les différentes formes de motivation qui poussent les apprenants à agir :

1-2-1-La motivation intrinsèque :

Le psychologue NUTTIN présente la motivation intrinsèque comme suit : «*dépend de l'individu lui-même. L'individu se fixe ses propres objectifs, construit des attentes, et le renforcement est obtenu par l'atteinte des objectifs qu'il s'est lui-même fixés*». ⁹Cette citation de Nuttin met en évidence le caractère autonome de la motivation intrinsèque, qui repose sur les objectifs que l'individu se fixe lui-même en fonction de ses aspirations et de ses valeurs personnelles. Cette motivation naît du plaisir et de la satisfaction liés à l'accomplissement de ses propres défis, sans dépendre

⁸CUQU, JEAN-PIERRE, ÉD. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. CLE International, 2003, p. 170. <https://www.cle-international.com/adultes/dictionnaire-de-didactique-du-francais-langue-etrangere-et-seconde-livre-9782090339727.html>

⁹LE KLUB EXTRAORDINAIRE. La force de la motivation. Région Centre-Val de Loire, <https://leklubextraordinaire.fr/la-force-de-la-motivation/>

de récompenses externes. En construisant ses attentes, l'individu devient acteur de son parcours, renforçant son sentiment de compétence et d'accomplissement lorsqu'il atteint ses objectifs. Cela favorise ainsi l'engagement et la persévérance, particulièrement dans le contexte éducatif. ROUSSEL suppose que dans la motivation intrinsèque, l'activité en elle-même apporte des contentements, « *Les forces qui incitent à effectuer des activités volontairement, par intérêt pour elles-mêmes et pour le plaisir et la satisfaction que l'on en retire* ». ¹⁰ De plus, la motivation intrinsèque pousse une personne à réaliser une activité pour le plaisir et la satisfaction qu'elle en retire, sans attendre de récompense extérieure. Cela signifie que l'activité elle-même est source de contentement, car elle répond à un intérêt personnel. Cette approche favorise un engagement plus profond et durable, car l'individu agit par passion ou curiosité, ce qui renforce son enthousiasme et sa persévérance. En effet, Selon VAINÉ, la motivation intrinsèque « *correspond aux intérêts spontanés de la personne, l'activité en elle-même. Apporte alors des satisfactions indépendamment de toute récompense extérieure et l'envie d'explorer un objet inconnu se suffit à elle-même* ». ¹¹ L'auteur démontre que la motivation intrinsèque repose sur le plaisir personnel et la curiosité naturelle de l'individu. En soulignant que l'activité est satisfaisante en elle-même, il met en avant l'autonomie et l'engagement authentique. Cette approche explique pourquoi certaines personnes persévèrent dans des tâches difficiles simplement par passion ou par désir d'apprendre. En l'absence de récompenses extérieures, l'exploration et la découverte deviennent des moteurs puissants de motivation, favorisant un apprentissage plus profond et durable. Toutefois, GAGNONET, explique que cette catégorie de motivation émane de « *l'internalisation* » des valeurs et processus régulateur amènent à un meilleur apprentissage conceptuel stimulent la performance scolaire la créativité et la persistance et favorisent le développement et l'ajustement personnel ces auteurs soulignent que « *la théorie de l'autodétermination s'intéresse non seulement à la direction de l'action (buts ; résultats ;) mais aussi à la*

¹⁰GARCIA, MÉLANIE. La motivation dans l'apprentissage des langues : entre théories et pratiques en classe de FLE. Mémoire de master, Université Grenoble Alpes, 2018. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01945929/document>

¹¹CHELIHI, Sawsen. Le rôle de la motivation dans l'enseignement/apprentissage du FLE au cycle moyen (Cas de la 4^{ème} année moyenne). Mémoire de Master, Université 8 Mai 1945 Guelma, 2023. <https://dspace.univ-guelma.dz/jspui/bitstream/123456789/15664/1/M841.496.pdf>

question de son soit pour quoi ces résultats sont désirés». ¹²L'auteur en question GAGNONET, ainsi que BRUNEL soulignent que la motivation intrinsèque découle de l'intégration des valeurs personnelles, ce qui renforce l'apprentissage, la performance, la créativité et la persévérance. En s'appuyant sur la théorie de l'autodétermination, ils démontrent que cette motivation ne concerne pas seulement les objectifs à atteindre, mais aussi les raisons personnelles qui les rendent désirables, favorisant ainsi un développement personnel authentique. Dans cette optique, GUILLEMETTE, en 2004 suppose que la motivation intrinsèque se définit comme un élan intérieur qui pousse l'apprenant à s'engager activement dans son processus d'apprentissage, non pas en vue d'obtenir des récompenses externes, mais parce qu'il trouve un intérêt ou un plaisir dans l'apprentissage lui-même¹³. Cette forme de motivation émane d'une curiosité naturelle ou d'un désir personnel de comprendre, d'explorer et de maîtriser de nouveaux savoirs. Elle est caractérisée par une quête de connaissance et de développement personnel, où l'apprenant est animé par le plaisir de découvrir, la satisfaction d'approfondir sa compréhension, ou l'intérêt pour le processus d'apprentissage en tant que tel.

La motivation intrinsèque se distingue par son origine purement interne : l'apprenant trouve sa source de motivation dans l'expérience d'apprendre elle-même plutôt que dans les retombées extérieures à cet apprentissage, telles que les récompenses, les notes, les diplômes ou la reconnaissance sociale. GUILLEMETTE souligne que cette motivation peut également découler de l'attrait pour l'expérience globale de l'apprentissage, indépendamment du contenu à acquérir. Par exemple, elle peut se manifester par le plaisir de collaborer avec des pairs dans des projets communs, par l'intérêt pour les interactions constructives avec un enseignant perçu comme un mentor ou une personne-ressource, ou encore par l'enthousiasme à explorer un environnement d'apprentissage stimulant, tel qu'une bibliothèque riche en ressources, des laboratoires bien équipés, ou des outils technologiques innovants.

¹² UFAPEC. « Motivation en contexte scolaire : pourquoi certains sont-ils motivés et d'autres pas ? ». <https://www.ufapec.be/nos-analyses/0810-motivationscolaire-reussite.html> Consulté le 5 mai 2025

¹³ GUILLEMETTE, YVAN. Motivation intrinsèque et motivation extrinsèque. Université du Québec à Trois-Rivières, 2004. https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/Motivation_intrinseque_motivation_extrinseque.pdf

En somme, la motivation intrinsèque telle que définie par GUILLEMETTE, constitue un levier puissant pour un apprentissage de qualité, en favorisant l'engagement volontaire, la créativité et l'autonomie de l'apprenant. Elle repose sur un intérêt personnel et un plaisir authentique pour le processus d'apprentissage lui-même, soutenu par un environnement pédagogique inspirant et un enseignement incarné par la passion et l'engagement de l'enseignant.

1-2-2-La motivation extrinsèque :

Selon l'explication de NUTTIN sur le comportement sous-jacent de la motivation intrinsèque, il propose la solution qui se base sur la motivation extrinsèque comme suit :

«Pour qu'un individu apprenne à : se créer des systèmes de motivation et de renforcement, définir ses propres objectifs, construire des stratégies pour les atteindre, être satisfait lorsqu'il atteint ses objectifs et surtout à ne pas renoncer en cas d'échec ; il faut d'abord qu'il fasse impérativement de multiples expériences de succès soutenues par des motivations extrinsèques et des renforcements externes».¹⁴

Cela signifie que lorsqu'une personne apprend à se motiver par elle-même, à se fixer des objectifs et à persévérer malgré les échecs, elle doit d'abord vivre des réussites soutenues par des récompenses extérieures. En d'autres termes, avant de pouvoir trouver sa propre motivation, il faut d'abord être encouragé de l'extérieur, par exemple par des compliments, des récompenses ou des reconnaissances. Ces renforcements externes montrent à la personne que ses efforts sont payants, ce qui renforce sa confiance en elle. Une fois qu'elle a accumulé plusieurs expériences positives, elle devient capable de se fixer ses propres objectifs et de trouver de la satisfaction en les atteignant, même sans récompense extérieure. Cela l'aide aussi à persévérer en cas d'échec, car elle sait que les efforts peuvent finir par payer. Ce qui explique cette définition comme un type de motivation où l'élève est poussé à

¹⁴NUTTIN, JOSEPH. Théorie de la motivation humaine : du besoin au projet d'action. Presses Universitaires de France, <https://shs.cairn.info/theorie-de-la-motivation-humaine--9782130442776?lang=fr>

réussir non pas par intérêt pour l'apprentissage lui-même, mais par l'attrait des conséquences liées à cette réussite. Autrement dit, ce qui motive l'apprenant, ce sont les remarques extérieures ou la peur des punitions plutôt que le plaisir ou la satisfaction personnelle tirée de l'activité. Parmi les sources de motivation extrinsèque, on trouve des avantages économiques immédiats, comme les primes du mérite offertes par les parents, ou des avantages à long terme, comme l'accès à une profession lucrative. D'autres exemples incluent le désir d'obtenir un diplôme, de passer à un niveau scolaire supérieur, ou de recevoir une reconnaissance sociale. La motivation extrinsèque peut aussi naître de la peur d'événements négatifs, comme le redoublement, l'exclusion sociale, ou une entrée précoce sur le marché du travail.

Cependant, le problème majeur avec la motivation extrinsèque, c'est qu'elle peut encourager l'apprenant à utiliser des stratégies efficaces pour atteindre l'objectif (comme obtenir une bonne note) sans pour autant favoriser un apprentissage réel et durable. En effet, il est possible de réussir en utilisant des techniques de mémorisation à court terme ou en visant seulement les attentes des évaluations, sans développer une compréhension profonde du sujet. Ainsi, la motivation extrinsèque peut conduire à une réussite apparente sans construction de savoirs solides, car l'attention est centrée sur la récompense plutôt que sur l'apprentissage lui-même.

De ce fait, la motivation extrinsèque regroupe un large éventail de motivations contrôlées par les renforcements, les notes, les prix, l'argent, etc. Cette motivation se décline en plusieurs formes appelées régulations :

- La régulation intégrée correspond à la motivation d'un apprenant qui s'engage dans une activité éducative, car il la trouve cohérente avec ses besoins.
- La régulation identifiée, c'est le fait qu'un apprenant s'engage dans une activité, car il la juge importante pour atteindre ses buts personnels.
- La régulation introjectée montre l'engagement d'un élève dans une activité à cause de pressions internes (par exemple : la culpabilité).

- La régulation externe correspond à la motivation la moins autodéterminée ; l'apprenant exerce une activité à cause d'éléments externes : obtenir une récompense matérielle ou éviter une punition.

La théorie de la hiérarchie des besoins d'Abraham MASLOW :

Est l'une des théories les plus connues et les plus influentes en psychologie, en particulier dans le domaine de la motivation. Cet auteur propose que les besoins humains doivent être organisés en une hiérarchie de cinq niveaux, et que les besoins de niveau inférieur doivent être satisfaits avant que les individus ne puissent aspirer à satisfaire les besoins de niveau supérieur.

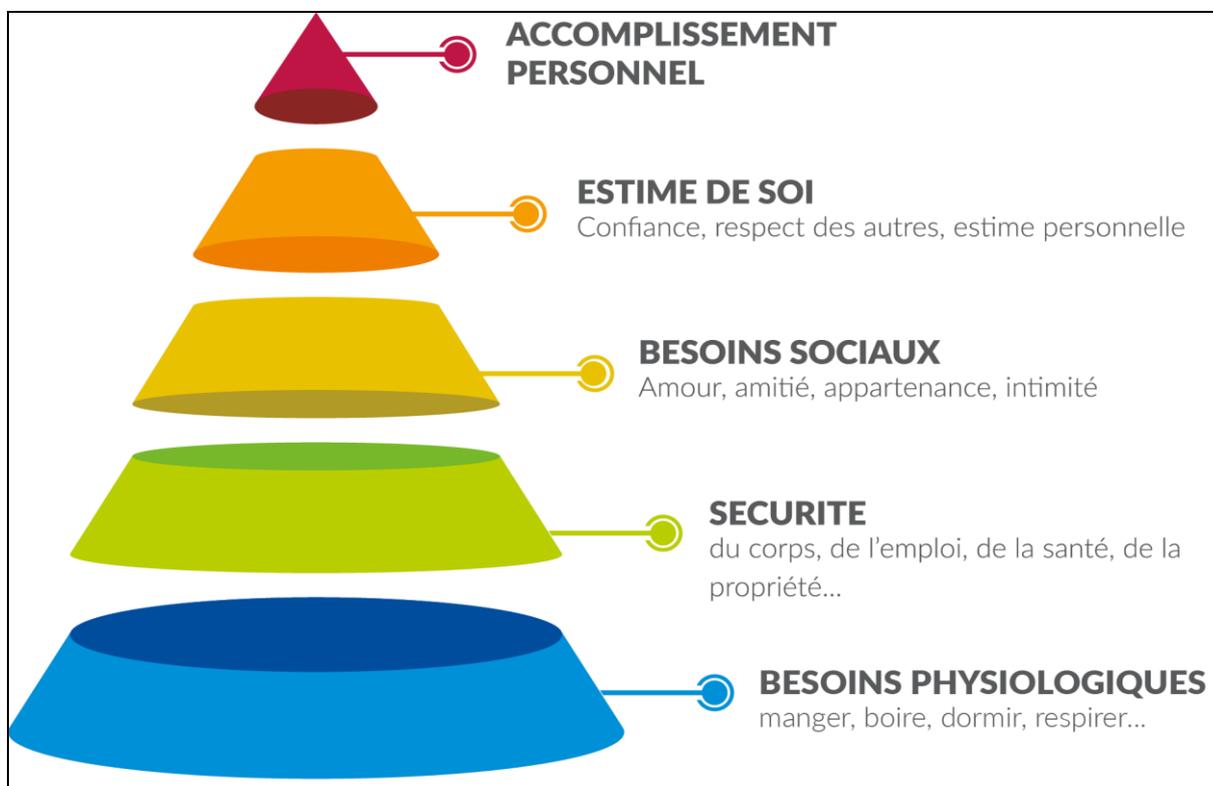


Figure 01 : La pyramide des besoins de MASLOW

Voici les principaux éléments de cette théorie:

- Besoins Physiologiques** : À la base de la pyramide de MASLOW se trouvent les besoins physiologiques, qui sont les besoins fondamentaux pour la survie humaine, tels que la nourriture, l'eau, le sommeil, etc. Ces besoins doivent être satisfaits en premier.

- b. Besoins de Sécurité :** Une fois que les besoins physiologiques sont satisfaits, les besoins de sécurité deviennent importants. Ces besoins incluent la sécurité personnelle, l'emploi, les ressources, la santé et la propriété.
- c. Besoins Sociaux :** Au milieu de la pyramide se trouvent les besoins sociaux, qui comprennent les relations, l'amitié, l'intimité, et le sentiment d'appartenance. Ces besoins concernent notre interaction avec les autres et notre désir d'être accepté et apprécié.
- d. Besoins d'estime :** Les besoins d'estime sont liés à la reconnaissance, au respect de soi, à la confiance en soi, et au respect des autres. Ces besoins impliquent le désir d'être valorisé et respecté.
- e. Besoins de Réalisation de Soi :** Au sommet de la pyramide se trouvent les besoins de réalisation de soi, qui sont le désir d'atteindre tout ce dont on est capable, de réaliser son potentiel et de s'engager dans des activités créatives et enrichissantes.¹⁵

Cela veut dire que, la théorie de MASLOW explique que les humains ont des besoins qui influencent leur motivation et leur comportement. Lorsque tous ces besoins sont satisfaits, nous sommes motivés par le désir d'accomplissement personnel. C'est le stade de la réalisation de soi, où l'individu cherche à exploiter son potentiel, à s'épanouir et à donner du sens à sa vie. La motivation humaine évolue en fonction des besoins qui restent à combler. Tant qu'un besoin fondamental n'est pas satisfait, il devient prioritaire et influence nos décisions et nos actions.

1-3-La Théorie de l'autodétermination selon DECI et RYAN

La théorie de l'autodétermination d'après DECI & RYAN, 1985, 1991 est parmi les principales théories qui permettent de mieux comprendre et de mieux expliquer la motivation. C'est une théorie qui facilite l'identification des différents facteurs du contexte social qui viennent affecter la motivation. Cette théorie propose l'existence de

¹⁵ Rio, Jean-Luc. "Les théories de la motivation dans un contexte professionnel." Jean-Luc RIO, Facilitateur de changement et de talents, 17 avr. 2019, <https://riojeanluc.com/2019/04/17/la-motivation/>

différents types de motivations autodéterminées qui ont des répercussions importantes sur le développement de la personne¹⁶

Selon cette théorie de l'autodétermination, trois besoins psychologiques sont à la base de la motivation humaine, soit le besoin d'autonomie, soit le besoin de compétence, soit le besoin d'appartenance sociale. Lorsque la satisfaction de ces trois besoins est présente, elle devrait mener à une sensation de bien-être chez l'individu.¹⁷ Cela veut dire que la théorie de l'autodétermination explique que la motivation vient de trois besoins psychologiques : l'autonomie, la compétence et l'appartenance sociale. Lorsqu'une personne se sente libre de ses choix, compétente dans ce qu'elle fait et soutenue socialement, sa motivation intrinsèque augmente. Cette approche montre que la motivation dépasse les récompenses externes et dépend de l'épanouissement personnel et social. Autrement dit, les environnements d'apprentissage devraient favoriser l'autonomie, proposer des défis adaptés et offrir un soutien social pour renforcer la motivation des apprenants.

1-4-Origine des notions de Intelligence & artificielle (IA)

L'origine de l'expression : l'"intelligence artificielle" (IA) est composée de deux mots dont les origines remontent à des époques et des langues différentes :

Intelligence : origine latine : le mot "intelligence" vient du latin "intelligentia", qui signifie "compréhension", "connaissance" ou "faculté de comprendre". Il dérive lui-même du verbe "intelligere", composé de "inter" (entre) et "legere" (choisir, lire). Ainsi, "intelligere" signifie littéralement "choisir entre" ou "discerner".

En français, le mot "intelligence" a évolué pour désigner la capacité de comprendre, de raisonner et de s'adapter.

Artificielle : origine latine : le mot "artificiel" vient du latin "artificialis", qui signifie "fait par l'art ou par l'habileté humaine". Il dérive de "ars" (art, habileté) et "facere" (faire).

¹⁶ (Piché, 2003). <https://www.trajets.org/post/la-th%C3%A9orie-de-l-autod%C3%A9termination-d%C3%A9finition-et-explications>

En français, "artificiel" qualifie ce qui est créé par l'homme, par opposition à ce qui est naturel.¹⁸

1-4-1-Présentation de l'intelligence artificielle :

C'est une branche de la technologie qui reflète la capacité d'une machine à reproduire une intelligence humaine dans des domaines tels que l'apprentissage, le raisonnement, la résolution de problèmes, la perception et l'utilisation du langage. C'est une notion forgée au milieu des années 1950, dans la foulée des réflexions du mathématicien Alan Turing, qui se demandait si un ordinateur saurait un jour "penser", ou s'il n'était capable que d'un "jeu d'imitation" (imitation game). L'objectif de l'IA est de créer des Résolution de problèmes et la prise de décisions. Et aussi de créer des systèmes capables de s'adapter et de s'améliorer au fil du temps, en utilisant des données et des expériences pour apprendre et s'ajuster en fonction des situations qu'ils rencontrent.¹⁹

L'intelligence artificielle est définie par le Parlement Européen comme « *la possibilité pour une machine de reproduire des comportements humains, tels que la perception, l'analyse, la planification et la créativité* »²⁰. Cette définition montre bien que l'intelligence artificielle ne se contente pas d'exécuter des tâches mécaniques, mais cherche à imiter des comportements typiquement humains, comme la perception, l'analyse, la planification et même la créativité. Cela révèle une ambition claire : rendre les machines capables de comprendre et d'interagir avec le monde de manière intelligente.

Ce qui est intéressant, c'est que cette imitation des comportements humains peut avoir des conséquences majeures sur notre société. Par exemple, si l'IA devient capable de créativité, cela pourrait transformer des domaines comme l'éducation, l'art

¹⁸TOUPIE.org. "Intelligence artificielle." Toupie.org – Dictionnaire, La Toupie, s.d., [toupie.org/Dictionnaire/Intelligence_artificielle.htm](https://www.toupie.org/Dictionnaire/Intelligence_artificielle.htm). <https://www.toupie.org/Dictionnaire/index.html>

¹⁹ IA SCHOOL. "Intelligence artificielle : définition, utilisations, enjeux, avantages et inconvénients." IA School, <https://www.intelligence-artificielle-school.com/ecole/technologies/intelligence-artificielle-definition-usages-et-enjeux-de-lia/>.

²⁰ Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Intelligence artificielle (IA) : de quoi parle-t-on ? 22 mai 2024, <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/intelligence-artificielle-de-quoi-parle-t-91190>.

ou même l'innovation scientifique. Mais cela pose aussi des questions sur l'authenticité de cette créativité : une machine peut-elle vraiment « créer » ou ne fait-elle que reproduire des modèles appris ? Selon John McCARTHY, l'un des pionniers du domaine, c'est « *la science et l'ingénierie de la fabrication de machines intelligentes* ». ²¹ En clair, l'IA cherche à comprendre comment fonctionne l'intelligence humaine pour créer des machines capables d'imiter cette intelligence. Cela passe par deux étapes : d'abord, étudier des variables comme l'apprentissage et la prise de décision, puis utiliser ces connaissances pour fabriquer des systèmes qui peuvent, par exemple, reconnaître des visages, comprendre le langage ou conduire des voitures autonomes. En parlant de « *machines intelligentes* », McCARTHY avait déjà en tête l'idée de créer des technologies capables de penser et d'apprendre comme les humains. Sa définition reste toujours valable aujourd'hui, à une époque où l'IA est partout dans notre quotidien, comme avec les assistants vocaux et les modèles de langage comme ChatGPT. L'IA est définie par Marvin MINSKY comme étant « *la science qui consiste à faire faire aux machines des choses qui nécessiteraient de l'intelligence si elles étaient réalisées par des hommes* ». ²² Cela signifie que l'IA cherche à créer des machines capables d'accomplir des tâches qui, normalement, demanderaient de l'intelligence humaine, comme comprendre le langage, résoudre des problèmes complexes ou apprendre de nouvelles informations. Par exemple, lorsqu'un assistant vocal comme Siri répond à une question ou quand une voiture autonome évite un obstacle, ils accomplissent des actions qui exigeraient de l'intelligence humaine s'ils étaient faits par une personne. La définition de MINSKY montre bien que l'objectif de l'IA n'est pas simplement de faire fonctionner des machines, mais de les rendre « intelligentes » en imitant certaines capacités humaines. C'est cette idée qui a ouvert la voie aux technologies que nous utilisons aujourd'hui.

L'IA existe sous plusieurs formes : l'IA faible ou étroite, et l'IA Forte. Ainsi, on distingue :

²¹ROBERT, JÉRÉMY. "Intelligence Artificielle : Définition, histoire, enjeux." DataScientest, 3 septembre 2024, <https://datascientest.com/intelligence-artificielle-definition>.

²²SÉGALAT, LAURENT. "L'Intelligence Artificielle." Raison présente, no. 76, 1985, pp. 83–97. Persée, https://www.persee.fr/doc/raipr_0033-9075_1985_num_76_1_2470

- a) *L'intelligence artificielle forte* : est une IA hypothétique dotée de toutes les caractéristiques de l'intelligence humaine. Une machine dotée d'IA forte serait capable de prendre ses propres décisions, en se basant sur ce qu'elle a appris et sur des sentiments qu'elle éprouve. C'est en quelque sorte une réplique de l'esprit humain. Elle fonctionne comme le cerveau humain, à tel point qu'une personne qui interrogerait à l'aveugle un humain et une machine serait incapable de les distinguer. Une machine dotée d'IA forte serait capable de penser, d'éprouver des sentiments, d'avoir conscience de son individualité et de s'adapter à son environnement à la manière d'un être humain. Comme un humain tout au long de son développement, une machine avec une IA forte apprendrait en continu, par son « éducation » et ses expériences. Elle progresserait donc constamment, et affinerait son jugement au fil du temps.
- b) *L'intelligence artificielle faible* : est un programme informatique entraîné pour effectuer une tâche spécifique. L'IA faible est intégrée dans un outil mis au service de l'humain, et commandé par l'humain. L'outil peut agir de manière autonome, par automatisme, mais conformément aux instructions reçues lors de son paramétrage, sans prise d'initiative". Les fonctionnalités de l'intelligence artificielle faible augmentent et s'améliorent rapidement. L'IA faible permet actuellement de réaliser les tâches suivantes ²³:
- * Effectuer des calculs.
 - * Faire des prévisions, en utilisant une logique de déduction basée sur des algorithmes.
 - * Traiter d'importants volumes de données, et générer des rapports analytiques.
 - * Reproduire une action de manière automatique.
 - * Apprendre de manière automatisée, en se fondant sur un réseau de neurones, pour progresser. On parle de deep Learning.
 - * Générer des contenus, textes et images notamment. On parle d'IA générative.

²³DURAND, AMANDINE. "IA forte, IA faible : quelles différences ?" Wild Code SCHOOL, 12 mars 2024, <https://www.wildcodeschool.com/blog/ia-forte-ia-faible-queelles-diff%C3%A9rence>

1-5-Les outils et les usages de L'IA dans l'enseignement supérieur : **Chatgpt, Deepseek , Gemini.**

Aujourd'hui, l'intelligence artificielle joue un rôle de plus en plus important dans l'enseignement supérieur. Des plateformes comme ChatGPT, Deepseek et Gemini rendent l'apprentissage plus accessible et plus personnalisé. Ces technologies participent à l'évolution des méthodes pédagogiques en rendant l'apprentissage plus interactif et adapté aux besoins individuels.

1-5-1-Présentation de ChatGPT : ChatGPT est un modèle de langage conversationnel avancé développé par Open AI, reposant sur l'architecture GPT (Generative, Pre-trained Transformer). Entraîné sur d'immenses ensembles de données textuelles, il utilise des réseaux de neurones profonds pour comprendre le langage humain et générer des réponses cohérentes et contextuelles. Lancé en 2022, ChatGPT a rapidement évolué avec l'arrivée de GPT-4 en 2023, une version multimodale capable de traiter à la fois du texte et des images, tout en se distinguant par sa créativité, sa capacité à collaborer avec les utilisateurs et son aptitude à s'adapter à différents styles d'écriture.²⁴ Dans le domaine de l'apprentissage, ChatGPT change la donne en offrant un soutien personnalisé aux étudiants. C'est comme avoir un tuteur virtuel disponible à tout moment, prêt à expliquer des concepts difficiles, à donner des exemples supplémentaires et à aider à résoudre des problèmes. En s'adaptant au rythme et au niveau de chaque utilisateur, il permet à chacun d'apprendre à son propre rythme et selon ses besoins. ChatGPT peut aussi créer du contenu pédagogique, des quiz interactifs et même aider à rédiger des travaux académiques. Cela en fait un outil précieux pour les étudiants et les enseignants dans l'enseignement supérieur.

1-5-2-Présentation de Gemini (Google bard) : est un modèle d'intelligence artificielle multimodal développé par Google DeepMind. Lancé en décembre 2023, il est disponible en trois versions (Nano, Pro et Ultra) et se distingue par ses performances exceptionnelles, notamment dans des domaines complexes comme les mathématiques, la physique, l'histoire, le droit et la médecine et les langues. Gemini

²⁴Coëffé, Thomas. "ChatGPT : le générateur de texte par intelligence artificielle d'OpenAI." Blog du Modérateur, 23 janvier 2023 <https://www.blogdumoderateur.com/tools/chatgpt/>

est capable de répondre à des questions, de générer du texte, de créer des images à partir de descriptions textuelles et de produire du code de qualité dans divers langages de programmation. Il prend également en charge la saisie vocale et les recherches par image, offrant ainsi une expérience utilisateur riche et interactive²⁵.

Dans le domaine de l'apprentissage : Gemini représente un outil puissant et polyvalent. En tant que tuteur virtuel, il aide les étudiants à comprendre des concepts complexes en fournissant des explications détaillées et adaptées à leur niveau de compréhension. Sa capacité à générer des contenus textuels, à réviser des rapports et à produire du code en fait un allié précieux pour les travaux académiques et les projets de recherche. De plus, grâce à ses fonctionnalités multimodales, les étudiants peuvent utiliser des images pour mieux visualiser les concepts étudiés, renforçant ainsi leur compréhension. En s'intégrant parfaitement à l'écosystème Google (Gmail, Maps, Google Drive), Gemini offre une expérience d'apprentissage fluide et interactive, rendant l'éducation plus accessible et personnalisée.

1-5-3- Présentation de Deepseek : c'est une start-up d'intelligence artificielle fondée en 2023 par l'investisseur Liang Wengfeng. Elle a rapidement gagné en popularité grâce à ses deux modèles d'IA : V3 et R1. Le modèle V3 alimente le chatbot DeepSeek, permettant aux utilisateurs de discuter de manière naturelle, comme ils le feraient avec ChatGPT, aussi bien sur ordinateur que via une application mobile²⁶.

Dans le domaine de l'enseignement supérieur, DeepSeek révolutionne l'apprentissage en proposant des outils puissants et adaptés aux besoins de chaque étudiant. Par exemple, DeepSeek-LLM agit comme un tuteur virtuel capable de répondre aux questions des élèves et de les accompagner dans leurs travaux académiques. DeepSeek-V2.5 personnalise le contenu éducatif en fonction du niveau de l'utilisateur, rendant l'apprentissage plus interactif et motivant. DeepSeek-Math aide les étudiants à comprendre les concepts mathématiques complexes à l'aide d'explications claires et d'exemples concrets. Enfin, DeepSeek-VL utilise une approche

²⁵ Blog du Modérateur. Gemini (Google Bard) : le générateur de texte par IA de Google. <https://www.blogdumoderateur.com/tools/google-gemini/>

²⁶GRIGNOLA, ANTOINE. "DeepSeek : l'intelligence artificielle qui défie les géants du secteur." DataBird, 21 févr. 2025, <https://www.data-bird.co/blog/deepseek-defie-open-ai>

multimodale en combinant texte et images, ce qui améliore la compréhension visuelle des sujets étudiés. En intégrant ces technologies, DeepSeek transforme l'éducation en la rendant plus personnalisée, interactive et accessible à tous.

1.6. Etudes antérieures menées sur l'IA

1.6.1. Étude de Le CONG MINH et al. (2024) sur l'impact de ChatGPT sur la motivation intrinsèque des étudiants universitaires :

Cette étude menée au Vietnam, explore l'impact de l'intelligence artificielle générative, notamment ChatGPT, sur la motivation à l'auto-apprentissage chez les étudiants universitaires.

À partir d'un questionnaire distribué à 294 étudiants, basé sur la théorie de l'autodétermination (DECI & RYAN), les chercheurs ont examiné trois facteurs clés de la motivation intrinsèque : l'autonomie, la compétence et le lien social.

Les résultats montrent que l'usage de ChatGPT permet aux étudiants de se sentir plus autonomes dans leur apprentissage, de mieux comprendre les contenus, et de renforcer les échanges avec leurs pairs.

L'étude conclut que, lorsqu'elle est bien intégrée dans un cadre pédagogique, l'intelligence artificielle peut fortement encourager la motivation intrinsèque des étudiants.²⁷

1.6.2. Evaluation of the Impact of AI-Based Learning Methods on Students Motivation and Academic Achievement : Évaluation de l'impact des méthodes d'apprentissage basées sur l'intelligence artificielle sur la motivation et la réussite académique des étudiants

²⁷TRAN, MINH TUNG, ET HOAI LAN DUONG. "Examining the Effects of Employing ChatGPT on University Students in Vietnam." Adaptive Learning Technologies for Higher Education, 2024, pp. 16.

<https://www.igi-global.com/chapter/examining-the-effects-of-employing-chatgpt-on-university-students-in-vietnam/353024?>

a) *Objectif de cette étude*: L'objectif principal est d'examiner comment l'intégration de méthodes pédagogiques basées sur l'intelligence artificielle influence la motivation, la curiosité, l'autonomie et la réussite académique des étudiants universitaires.

b) *Méthodologie utilisée* :

Type d'étude : Quantitative;

Contexte : Université indonésienne;

Participants : Étudiants de premier cycle.

Outils utilisés : Chatbots éducatifs, Systèmes de recommandation personnalisée, Simulateurs IA pour les sciences.

Résultats obtenus : Une hausse significative de la motivation intrinsèque a été observée chez les étudiants utilisant l'IA.

Les outils IA ont favorisé un apprentissage autonome, permettant aux étudiants de progresser à leur propre rythme. Une amélioration des performances académiques a été constatée, en particulier chez les étudiants initialement peu motivés.

Limites de l'étude : L'étude souligne la nécessité d'un encadrement pédagogique approprié pour prévenir les risques de dépendance technologique et maintenir une pensée critique chez les étudiants.²⁸

1.6.3. Etude de BECHIRI (2024) menée à l'Université de Skikda

Titre : Intégration de l'intelligence artificielle dans la classe de FLE : entre innovation et motivation.

Dans une étude menée en 2024 à l'université de Skikda, Camelia BECHIRI s'est intéressée à l'impact de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du FLE, en particulier sur la motivation et les compétences en écriture des étudiants. À travers une expérimentation intégrant des outils d'IA dans les pratiques pédagogiques, l'auteure a observé une amélioration significative de la qualité des productions écrites des

²⁸IMRAN, Hassan, et al. "Impact of Artificial Intelligence Personalized Learning on Student Motivation and Academic Performance." *Socium*, vol. 2, no. 1, 2025, pp. 49–58.
file:///C:/Users/Dell/Downloads/Imran_et_al.pdf

apprenants. Plus encore, les étudiants ont exprimé un regain de motivation, stimulés par l'aspect interactif et innovant de ces technologies. L'étude démontre ainsi que l'intelligence artificielle, bien intégrée dans le processus didactique, peut constituer un levier efficace pour renforcer l'engagement et la performance des étudiants en FLE.²⁹

1.6.4. Impact de l'apprentissage personnalisé par l'IA sur la motivation et la performance académique des étudiants : étude comparative au Pakistan (2024) :

Cette étude pakistanaise de 2024, intitulée *Impact of Artificial Intelligence Personalized Learning on Student Motivation and Academic Performance*, a examiné l'effet des outils d'apprentissage personnalisés basés sur l'intelligence artificielle comparativement aux méthodes traditionnelles. Menée auprès d'étudiants universitaires répartis en deux groupes, l'étude a montré que le groupe utilisant l'IA présentait une motivation intrinsèque et extrinsèque significativement plus élevée, notamment grâce à l'adaptation du contenu aux besoins et préférences individuelles, favorisant ainsi un sentiment d'autonomie essentiel à la motivation. Les performances académiques se sont également améliorées, avec des progrès particulièrement marqués chez les étudiants plus âgés et les femmes, suggérant que l'IA répond mieux à des besoins spécifiques parfois négligés dans l'enseignement classique. L'engagement accru des étudiants s'explique aussi par un suivi continu et un feedback immédiat offerts par les plateformes IA, réduisant ainsi le décrochage scolaire. Toutefois, l'étude souligne l'importance d'un encadrement pédagogique et d'une formation des enseignants pour éviter une dépendance excessive à la technologie et préserver l'esprit critique.³⁰

²⁹BECHIRI, Camelia. "Intégration de l'intelligence artificielle dans la classe de FLE : approches et pratique pour l'amélioration de l'écrit à l'université de Skikda." *Ziglobitha*, vol. 3, no. 10, juin 2024, pp. 139–148 <https://www.ziglobitha.org/wp-content/uploads/2024/06/10-Art.-Camelia-BECHIRI-pp.139-148.pdf?>

³⁰SOESANTO, Robert Harry, Kurnia Putri Sepdikasari Dirgantoro, et Neng Priyanti. "Indonesian Students' Perceptions towards AI-Based Learning in Mathematics." *Journal on Mathematics Education*, vol. 13, no. 3, 2022, pp. 531–548. https://www.researchgate.net/publication/367476025_Indonesian_students'_perceptions_towards_AI-based_learning_in_mathematics

Conclusion partielle :

En somme, ce chapitre a permis de mieux comprendre deux concepts essentiels pour l'éducation : la motivation et l'intelligence artificielle. La motivation, qui pousse les étudiants à s'engager dans leurs études, peut être intrinsèque (liée au plaisir d'apprendre) ou extrinsèque (motivations extérieures comme les récompenses ou les notes). En explorant les principales théories de la motivation scolaire, nous avons vu comment ces différentes formes influencent le parcours éducatif des apprenants.

D'un autre côté, l'intelligence artificielle transforme le monde de l'apprentissage en offrant des outils puissants et innovants. Après avoir défini ce qu'est l'IA et parcouru son évolution au fil du temps, nous avons découvert ses multiples usages dans l'enseignement supérieur. Des applications comme ChatGPT, DeepSeek et Gemini rendent l'apprentissage plus interactif et personnalisé en offrant des explications sur mesure, un accompagnement continu et des ressources adaptées aux besoins de chaque étudiant.

En reliant la motivation à l'usage de l'IA dans l'éducation, ce chapitre a posé les bases pour mieux comprendre comment ces nouvelles technologies peuvent influencer l'engagement et la réussite des étudiants. Les prochains chapitres approfondiront cet impact, en explorant à la fois les opportunités et les défis que cela représente.

CHAPITRE II:
L'intelligence artificielle ET
son impact sur la motivation

2-Introduction partielle

L'intelligence artificielle (IA) est en train de révolutionner le monde de l'éducation, et plus particulièrement l'apprentissage des langues étrangères. Grâce à des outils performants comme les chatbots, les plateformes interactives, les Correcteurs automatiques et les traducteurs avancés, l'IA rend l'apprentissage plus accessible, flexible et personnalisé. Elle permet aux étudiants de progresser à leur rythme, de recevoir un accompagnement instantané et de bénéficier d'un environnement stimulant qui favorise leur motivation.

Toutefois, si l'IA est une alliée précieuse pour surmonter certaines difficultés, elle peut également devenir un frein à la motivation des étudiants lorsqu'elle est utilisée de manière excessive ou détournée. En facilitant l'accès à toutes les réponses toutes faites, en impliquant l'effort cognitif et en favorisant parfois la triche académique, elle risque d'induire une dépendance technologique et de diminuer l'engagement personnel des apprenants. De plus, les inégalités d'accès aux outils d'IA peuvent creuser des écarts entre les étudiants, tandis que la diminution des interactions humaines et collaboratives fragilise l'apprentissage collectif.

Ce chapitre présente donc les deux côtés de l'intelligence artificielle dans l'apprentissage des langues en Master FLE : d'un côté, son rôle positif en motivant les étudiants et en rendant l'apprentissage plus accessible et intéressant ; de l'autre, ses limites et ses risques, qui peuvent réduire l'autonomie, l'esprit critique et la créativité des apprenants.

2-1- L'IA comme un facteur de motivation

2-1-1- Les avantages de l'intelligence artificielle dans l'apprentissage des langues étrangères :

a) Un apprentissage accessible partout et à tout moment :

Grâce à l'intelligence artificielle, l'apprentissage devient plus flexible et accessible. Les applications, les plateformes en ligne et les jeux éducatifs permettent aux apprenants d'accéder aux ressources pédagogiques à tout moment et en tout lieu, éliminant ainsi les contraintes de temps et d'espace.

Cette disponibilité immédiate représente un gain de temps considérable. Plus besoin d'attendre un cours en présentiel ou de se conformer à un emploi du temps strict : chacun peut apprendre à son propre rythme et selon ses disponibilités. Que ce soit dans les transports, pendant une pause ou à domicile, l'apprentissage s'adapte désormais au mode de vie de chacun, optimisant ainsi l'efficacité du temps consacré aux études.¹

b) L'adaptation aux besoins spécifiques de chaque apprenant :

L'intelligence artificielle constitue un atout essentiel dans le domaine éducatif, grâce à sa capacité à évaluer le niveau de chaque apprenant et à adapter les contenus en conséquence. Selon Gupta : « *L'IA peut adapter les contenus et les exercices en fonction du niveau, des progrès et des difficultés de chaque apprenant, offrant ainsi un parcours d'apprentissage personnalisé* ». ²

Cela signifie que l'IA peut modifier les leçons et les exercices en fonction des besoins individuels. Par exemple, on peut soumettre une leçon à ChatGPT et lui demander une explication simplifiée accompagnée d'exercices plus accessibles. Il proposera alors une explication claire avec des mots compréhensibles. À l'inverse, pour un apprenant avancé, il formulera la leçon différemment, en utilisant un langage

¹ Benelimam, G. (2024). L'intelligence artificielle et ses apports dans l'enseignement des langues étrangères. Revue de la Faculté des Langues, Université de Tripoli, Numéro 29, Juin 2024
https://uot.edu.ly/downloadpublication.php?file=BD0F3prR4561726513055_pub.pdf

² Anaia. « L'IA et l'adaptation des contenus pédagogiques. » Anaia, 2023
<https://www.anaia.io/ia-contenus-pedagogiques/>

plus technique et des concepts approfondis. Ainsi, chaque personne progresse à son propre rythme et selon son niveau.

c) L'implication renforcée et la motivation accumulée des apprenants :

L'esprit humain est naturellement curieux et avide de nouveauté. Le cerveau est stimulé par l'exploration, l'apprentissage de nouvelles connaissances et la découverte d'expériences inédites. À l'inverse, la monotonie et la répétition excessive peuvent entraîner une baisse de motivation et un désintérêt progressif.

L'intelligence artificielle joue un rôle clé dans ce processus en introduisant des approches innovantes et interactives qui captivent l'attention des apprenants. Grâce à des outils personnalisés, des contenus interactifs et des expériences immersives (comme la réalité augmentée ou les simulations), l'IA transforme l'apprentissage en une aventure stimulante. Cette diversité pédagogique encourage le cerveau à rester engagé et actif, favorisant ainsi une meilleure assimilation des connaissances.¹

d) Possibilité d'un apprentissage autonome :

Avec l'intelligence artificielle et ses applications, les apprenants deviennent plus autonomes dans leur apprentissage, car tout est accessible en ligne. Ils n'ont plus nécessairement besoin d'assister au cours en présentiel ni de suivre la méthode traditionnelle, notamment pour ceux qui travaillent. Par exemple, ChatGPT peut fournir un cours accompagné d'explications et aider à résoudre des problèmes en temps réel. De plus, les plateformes universitaires offrent un accès aux cours 24 h/24, permettant aux étudiants de travailler à leur rythme, quel que soit leur emploi du temps. C'est un avantage qui aide de nombreux étudiants en leur permettant de travailler et d'étudier plus facilement. Cela renforce leur motivation, car ils peuvent progresser à leur propre rythme et organiser leur apprentissage selon leurs disponibilités.²

¹ BOUJIBAR, Adil. La motivation des apprenants dans une situation de formation à distance médiatée par un dispositif immersif. Thèse de doctorat, Université de Toulon, 2017 https://theses.hal.science/tel-01974112v1/file/2017_these_Boujibar_Adil.pdf

² Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. "Introduction aux apprentissages essentiels communs – Chapitre VII : Apprentissage autonome." Gouvernement de la Saskatchewan, 1988,

e) Résolution immédiate des erreurs :

L'intelligence artificielle (IA) est un pilier majeur dans l'apprentissage des langues, notamment grâce à sa capacité à corriger immédiatement les erreurs. Elle aide également les étudiants à améliorer leur grammaire et leur orthographe en leur proposant des corrections en temps réel. De plus, l'IA analyse les réponses des étudiants et leur fournit une correction instantanée, facilitant ainsi l'apprentissage. Cette correction immédiate permet aux étudiants d'évoluer plus vite, de renforcer leur motivation et d'éviter les blocages liés aux erreurs répétées.

SCRIBES

Scribes est un correcteur en ligne performant qui permet de détecter et de corriger les fautes d'orthographe, de grammaire et de conjugaison. Son interface accessible le rend utile aux étudiants et aux enseignants de FLE. Il offre également des explications sur les erreurs pour aider à mieux comprendre les règles du français.

Scribes est une forme d'IA, mais son rôle est principalement centré sur l'analyse et la correction des erreurs linguistiques. ¹

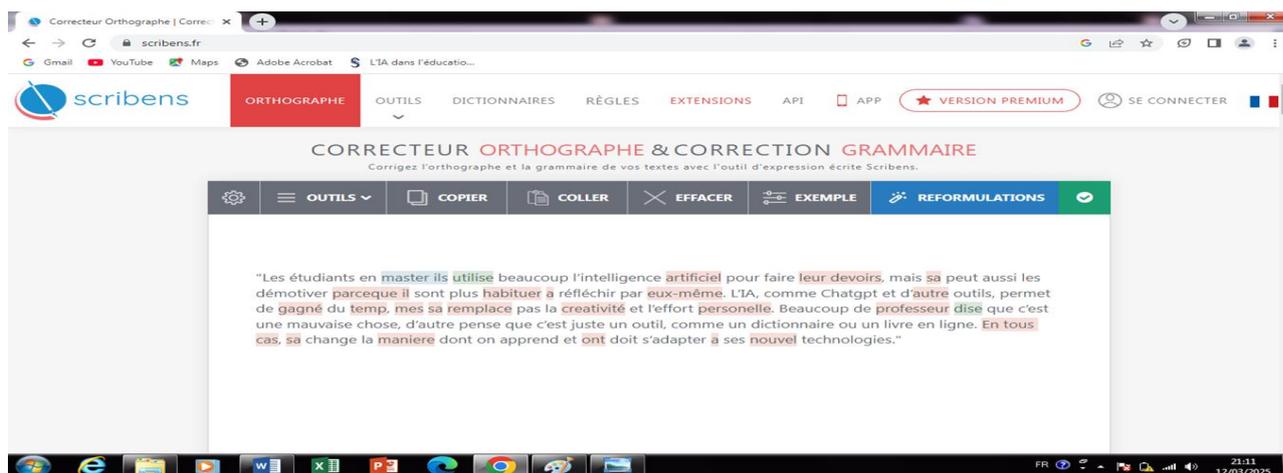


Figure N°02 (Avant la correction) :

<https://www.k12.gov.sk.ca/docs/francais/tronc/apprent/page9a.html#:~:text=L'apprentissage%20autonome%20fait%20partie,l'am%C3%A9lioration%20de%20ses%20capacit%C3%A9s.>

¹ Mathieu. « Scribens : Correction d'orthographe et grammaire efficace. » nugg.ad, 2025, <https://nugg.ad/fr/scribens-correcteur-orthographe-grammaire/>

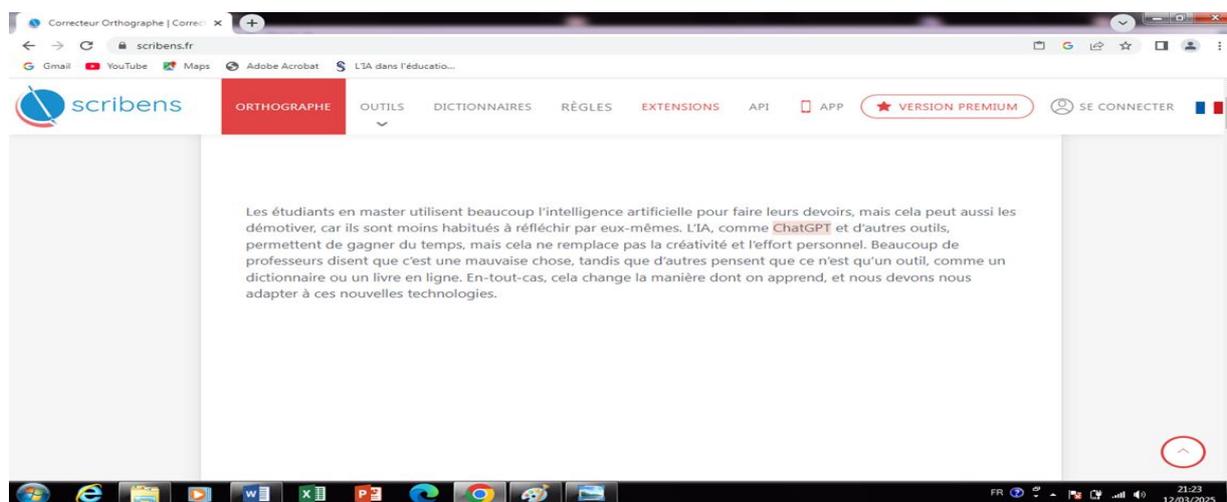
CHAPITRE II L'intelligence artificielle et son impact sur la motivation

- Cette capture d'écran montre une analyse automatique d'un texte par Scribens, un correcteur orthographique et grammatical en ligne.

Par exemple, on peut voir des erreurs comme :

- Parceque au lieu de parce que.
- mes sa remplace au lieu de mais ça remplace.
- dise au lieu de disent.
- nouvel technologies au lieu de nouvelles technologies.

Dans la prochaine capture d'écran, nous verrons comment Scribens propose des



corrections pour améliorer le texte

Figure N°03 (Après correction)

Cette deuxième capture d'écran montre le texte après correction par Scribens. On remarque que toutes les erreurs qui étaient soulignées en rouge et en vert dans la première image ont été corrigées.

Scribens utilise des algorithmes d'intelligence artificielle pour détecter et corriger les fautes d'orthographe, de grammaire et de syntaxe. Elle montre également comment l'intelligence artificielle peut être un outil efficace pour améliorer l'écriture et éviter les fautes, tout en facilitant la rédaction de textes plus clairs et structurés.

QUILLBOT : est un outil basé sur l'intelligence artificielle, conçu pour aider à la rédaction et à l'amélioration des textes en plusieurs langues, y compris le français. Il propose diverses options telles que la correction grammaticale et orthographique, la

CHAPITRE II L'intelligence artificielle et son impact sur la motivation

réécriture de phrases, le résumé de texte, la détection de plagiat, ainsi que l'analyse de la grammaire et du style.¹

Grâce à l'IA, QuillBot aide les étudiants, chercheurs et professionnels à améliorer la qualité de leurs écrits en identifiant les erreurs et en proposant des corrections pertinentes. Il facilite la rédaction d'articles, de dissertations et de mémoires en corrigeant les fautes linguistiques et en améliorant la clarté du texte.

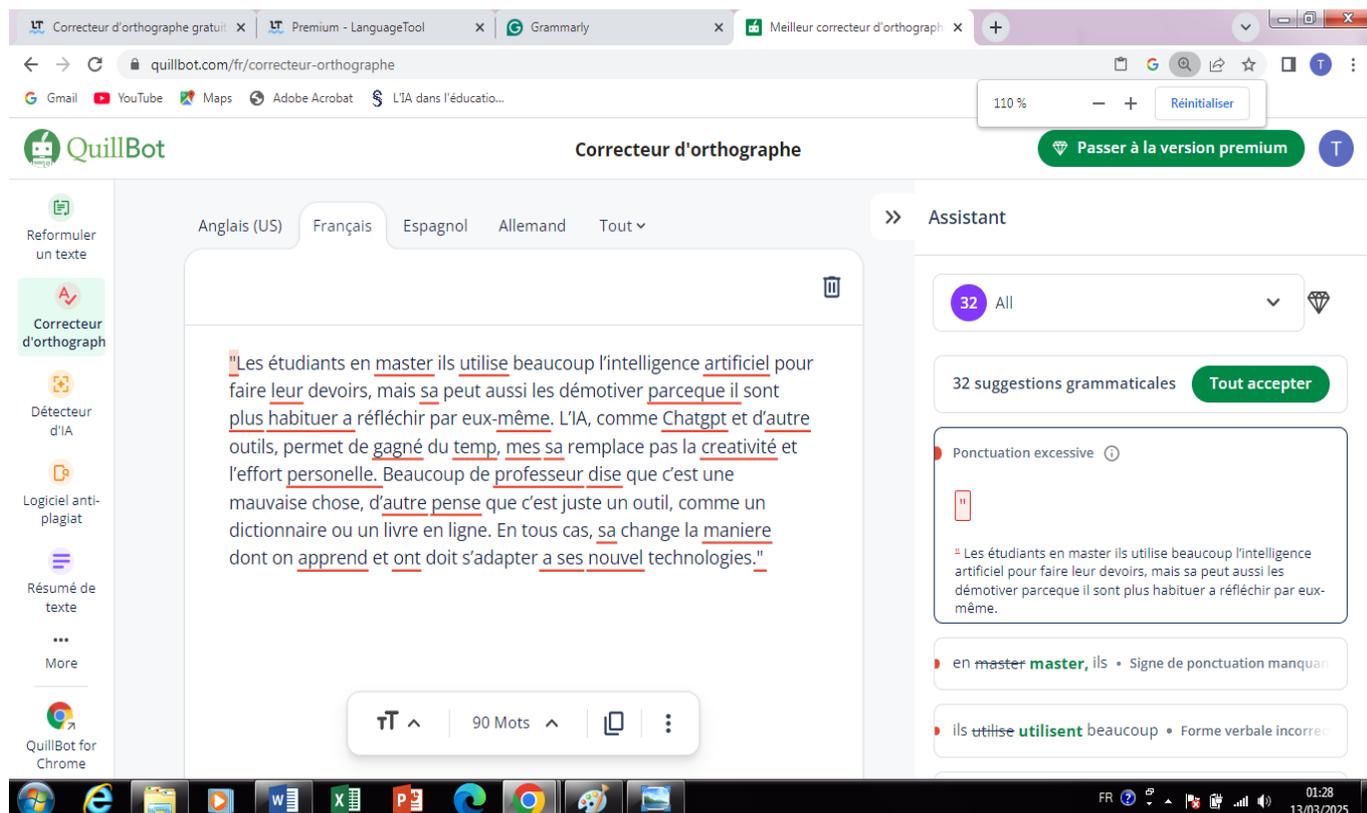


Figure N°04 : (Avant la correction) :

La capture d'écran montre l'utilisation de QuillBot pour la correction d'un texte en français. L'outil détecte 32 erreurs grammaticales et orthographiques, soulignant ainsi l'importance d'un correcteur intelligent dans l'amélioration de l'écriture académique. On observe diverses fautes, notamment des erreurs de conjugaison, d'accord et de syntaxe, qui peuvent être corrigées automatiquement grâce à l'IA.

Dans la prochaine capture d'écran, nous verrons comment Quillbot propose des corrections pour améliorer le texte.

¹ Portakal, Ertugrul. « Les 3 meilleurs outils d'intelligence artificielle pour rédiger des essais (gratuits et payants). » TextCortex, 19 avril 2024 <https://textcortex.com/fr/post/ai-that-writes-essays>



Figure N°05 : (Après la correction)

L'image montre le texte après correction par QuillBot. On remarque que plusieurs fautes ont été corrigées, rendant le texte plus clair et plus fluide. Cela prouve que QuillBot est un outil efficace pour améliorer la qualité d'un texte.

06-L'utilisation des chatbots éducatifs et de l'apprentissage automatisé :

Les chatbots, intégrés aux plateformes éducatives, offrent une assistance précieuse aux étudiants. Capables de répondre aux questions sur les cours, de rappeler les devoirs ou d'aider à réviser, ces agents conversationnels constituent un véritable atout pour l'apprentissage autonome. Ils permettent également aux étudiants de se

CHAPITRE II L'intelligence artificielle et son impact sur la motivation

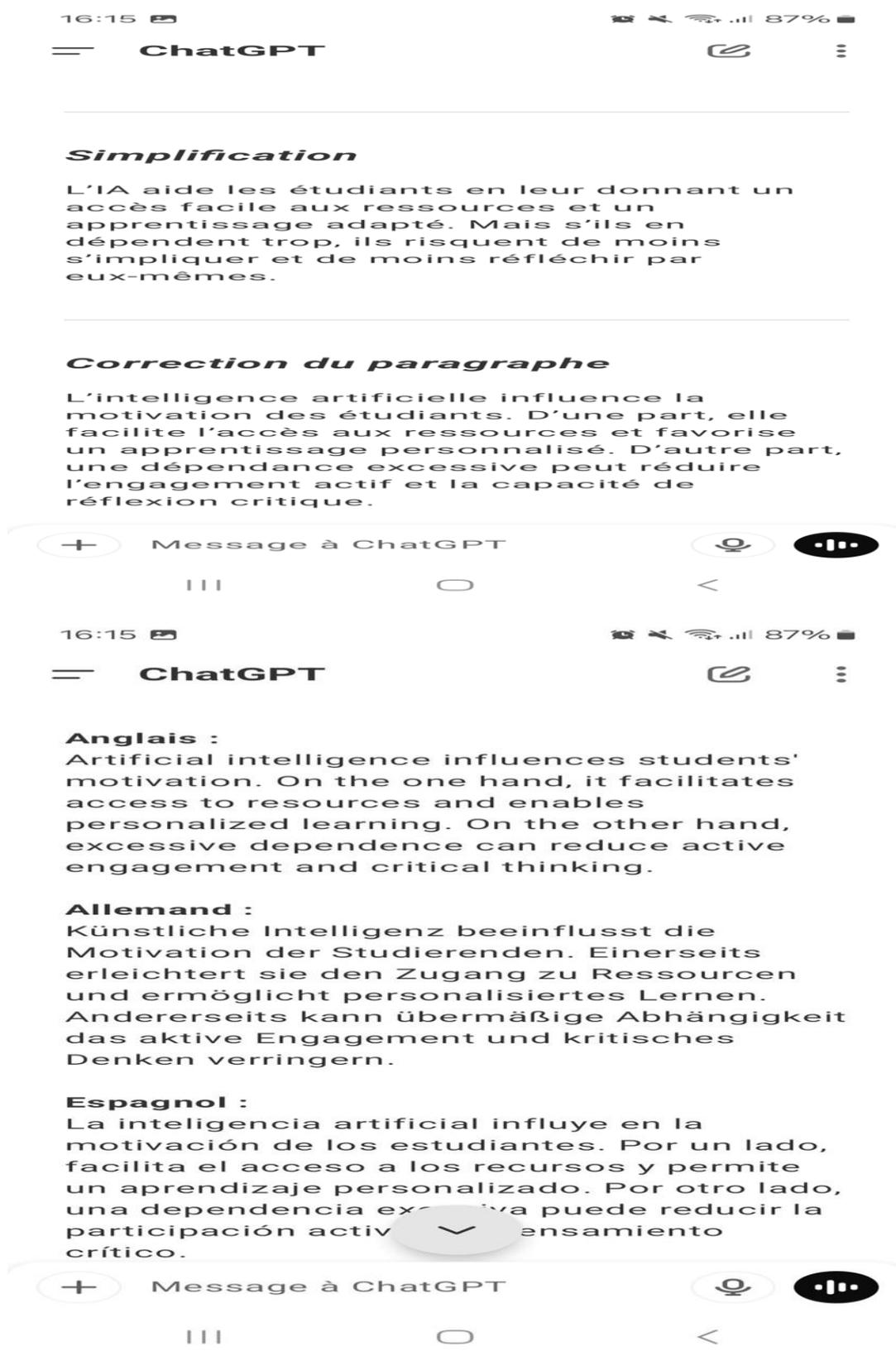
concentrer davantage sur les aspects pédagogiques nécessitant une interaction humaine.

6.1 – ChatGPT : est un assistant intelligent très utile en éducation. Il aide à comprendre les cours, corrige les textes, traduit des documents et simplifie les idées difficiles. Disponible à tout moment, il facilite l'apprentissage.¹ Voici un exemple :



Figure N° 6 : Capture d'écran de la traduction trilingue (français, anglais, allemand, espagnol) d'un paragraphe sur l'influence de l'intelligence artificielle sur la motivation des étudiants, réalisée avec ChatGPT .

¹ Classe de Florent. ChatGPT : un outil pédagogique innovant pour l'apprentissage en ligne. 2023, <https://classedeflorent.fr/blog/ChatGPT-un-outil-pedagogique-innovant-pour-apprentissage-en-ligne.php>



Les captures d'écran montrent une interaction directe avec ChatGPT, où l'IA remplit plusieurs fonctions : traduction en trois langues (anglais, espagnol et allemand), simplification du texte et correction. ChatGPT est un véritable outil

CHAPITRE II L'intelligence artificielle et son impact sur la motivation

multifonctionnel capable de répondre simultanément à plusieurs besoins linguistiques des étudiants.

-6.2 : Google Bard (Gemini) est une intelligence artificielle développée par Google, conçue pour comprendre et générer du texte, analyser des données et interagir avec les utilisateurs de manière avancée. Il offre plusieurs fonctionnalités utiles pour l'enseignement et l'apprentissage, notamment : l'aide à la rédaction et à la correction, l'explication et le tutorat personnalisé, ainsi que la traduction et l'apprentissage des langues. Peut aider l'apprenant à apprendre de manière plus efficace.¹

Voici un exemple :



¹ « Gemini (Google Bard) : le générateur de texte par IA de Google. » Blog du Modérateur, 2025, <https://www.blogdumoderateur.com/tools/google-gemini/>





Les captures d'écran montrent une interaction directe avec (Google Gemini) qui nous donne plusieurs fonctions : traduction en anglais, et une simplification du texte et correction.

Google Gemini est un outil polyvalent qui peut répondre efficacement à divers besoins linguistiques des étudiants en simultané.

07 -Les chatbots sur les réseaux sociaux : un nouvel outil pour l'apprentissage des étudiants :

L'intelligence artificielle s'intègre de plus en plus aux réseaux sociaux à travers des chatbots comme : My AI sur Snapchat ou Meta AI sur WhatsApp et Facebook. Ces outils offrent aux étudiants un soutien rapide et interactif pour poser des questions, organiser leur travail et réviser plus efficacement. Cette évolution transforme l'apprentissage, rendant les ressources éducatives plus accessibles. Voici des exemples : ¹

¹ Snapchat. « Qu'est-ce que My AI sur Snapchat et comment puis-je l'utiliser ? » Assistance Snapchat, 2025, <https://help.snapchat.com/hc/fr-fr/articles/13266788358932-Qu'est-ce-que-My-AI-sur-Snapchat-et-comment-puis-je-l-utiliser>

« Qu'est-ce que Meta AI ? Quels sont les risques pour votre confidentialité ? » NordVPN, 2025,





08-Traduction et accessibilité : DEEPL traducteur AI

DeepL Traducteur est un service de traduction en ligne développé par DeepL, une société spécialisée dans l'intelligence artificielle et le traitement du langage naturel. Il offre la possibilité de traduire du texte d'une langue à une autre avec une qualité de traduction élevée. En revanche, cette application utilise des algorithmes d'apprentissage profond et des réseaux de neurones artificiels avancés pour fournir des traductions précises et naturelles.

Actuellement, DeepL prend en charge plus de 30 langues, incluant l'anglais, le français, l'allemand, l'espagnol, le chinois, l'arabe et bien d'autres. DeepL est largement utilisé par les étudiants, notamment ceux en langues étrangères et dans des disciplines nécessitant des traductions précises et rapides. Il est particulièrement prisé dans l'enseignement supérieur pour la rédaction de travaux universitaires, la compréhension de documents en langue étrangère et la communication interculturelle.¹

Un exemple : Cette affiche montre un programme de formation en intelligence artificielle à l'Université de Saïda, destiné aux étudiants et enseignants.

¹ « What is an AI Translation Software? » TextCortex, 2023, <https://textcortex.com/fr/post/what-is-an-ai-translation-software>

CHAPITRE II L'intelligence artificielle et son impact sur la motivation

UNIVERSITY OF SAÏDA DR. MOULAY TAHER
VICE RECTORATE OF EXTERNAL RELATION, COOPERATION
ANIMATION, COMMUNICATION AND SCIENTIFIC EVENTS
HOUSE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

UNIVERSITY of SAÏDA
DR MOULAY TAHER

US AI

TRAINING PROGRAM 2024 / 2025

1 ABOUT US
HAI (HOUSE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE) AIMS TO CULTIVATE A VIBRANT AI ECOSYSTEM AT SAÏDA UNIVERSITY. BY OFFERING OPPORTUNITIES TO EXPLORE THE VAST FIELD OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE, IT EMPOWERS ENTHUSIASTS WHILE ENHANCING VISIBILITY FOR EXPERTS AND INDUSTRIES WITHIN THE DOMAIN.

2 TRAININGS

- MACHINE LEARNING AND DEEP LEARNING
- AI IN DATACENTER
- GENERATIVE AI AND AI TOOLS
- AI IN MOBILE APPLICATIONS
- ROUTING AND SWITCHING
- WEB DEVELOPMENT
- PYTHON PROGRAMMING
- Java PROGRAMMING
- AI FOR EVERYONE
- JAVA PROGRAMMING

3 CONTACT

FOR WHOM? STUDENTS AND TEACHERS | WHERE? ERRIADH CAMPUS | TRAINING START JAN. 2025

ADDITIONAL INFORMATION WILL BE SENT TO YOU VIA EMAIL ONCE YOUR REGISTRATION IS COMPLETE.

SCAN FOR REGISTRATION

CDE, BLEU, ASBI, HAI@UNIV-SAÏDA.DZ, UNIV-SAÏDA.DZ

C'est la version originale en anglais

UNIVERSITÉ (T SUD) DR MOULAY TAHER
VICE RECTORATE OF EXTERNAL RELATION, COOPERATION
ANIMATION, COMMUNICATION AND SCIENTIFIC EVENTS
HOUSE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

L'UNIVERSITÉ de SAÏDA
DR MOULAY TAHER

US AI

PROGRAMME DE FORMATION 2024 2025

1 À PROPOS DE NOUS
HAI (HOUSE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE) A L'OBJECTIF D'ULTIVER UN ÉCOSYSTÈME VIBRANT DE L'INTELLIGENCE À L'UNIVERSITÉ SAÏDA. EN OFFRANT DES POSSIBILITÉS D'EXPLORER LE VASTE DOMAINE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE, IL PERMET AUX PASSIONNÉS DE S'ÉPANOUIR TOUT EN AMÉLIORANT LA VISIBILITÉ DES EXPERTS ET DES INDUSTRIES DANS CE DOMAINE.

2 TRAININGS

- MACHINE LEARNING AND DEEP LEARNING
- AI IN DATACENTER
- IA GÉNÉRALE ET OUTILS D'IA
- AI IN MOBILE ROUTING AND APPLICATIONS SWITCHING
- DÉVELOPPEMENT WEB
- PROGRAMMATION PYTHON
- Java PROGRAMMATION JAVA
- IA POUR TOUS
- PROGRAMMATION JAVA

RECHERCHER

Traduire en français

CHAPITRE II L'intelligence artificielle et son impact sur la motivation

technologie de reconnaissance vocale TruAccent, qui analyse leur élocution et fournit un retour instantané. Cet outil permet aux utilisateurs de s'entraîner efficacement, d'améliorer leur accent et d'acquérir une prononciation plus précise en français.

2-2- L'intelligence artificielle comme un frein à la motivation

2-2-1- Les inconvénients de l'intelligence artificielle :

a) *La tricherie par l'IA* : La tricherie par l'IA est une Problématique de plus en plus répandue dans le milieu académique. De nombreux étudiants utilisent des outils comme ChatGPT et Gemini pour rédiger des devoirs, écrire des dissertations, répondre à des examens à domicile ou encore générer des résumés sans faire des efforts personnels. La tricherie par l'IA peut avoir des conséquences sur la motivation des étudiants, les rendant moins motivés dans leur apprentissage.

Parmi ces conséquences, premièrement, on parle du manque de confiance en soi : En n'accomplissant pas réellement leurs tâches, les étudiants peuvent douter de leurs propres capacités et se sentir incompetents lorsqu'ils doivent travailler seuls alors ils utilisent l'IA pour remplir leur besoin et ne pas réfléchir et faire des efforts. Deuxièmement, la tricherie baisse de la motivation : En confiant leurs travaux à l'IA, les apprenants perdent l'envie d'apprendre et deviennent passifs face aux études. Cela pose un problème majeur, car cette dépendance diminue également leur créativité. Troisièmement, Sanctions académiques : Les établissements utilisent de plus en plus des outils de détection d'IA, et les étudiants surpris en train de tricher peuvent être sanctionnés (annulation de notes, avertissements ou exclusion).

D'après l'étude de Study.com présente des statistiques intéressantes sur les étudiants qui utilisent l'IA pour tricher –les étudiants, demander à l'IA d'écrire un article à votre place est une tricherie.²

-48% des étudiants utilisent ChatGPT pour un test ou un questionnaire à domicile.

-53% ont fait rédiger un essai par ChatGPT

¹ Rosetta Stone. « À propos de Rosetta Stone. » Rosetta Stone, 2025,

<https://latelierduformateur.fr/speechling-un-outil-complet-pour-apprendre-les-langues/>

² Calvi, Thomas. « GenAI : le nombre d'étudiants britanniques utilisant l'IA pour tricher est en hausse ». ActuaIA, 25 sept. 2024, <https://www.actuia.com/actualite/genai-le-nombre-detudiants-britanniques-utilisant-lia-pour-tricher-est-en-hausse/>

CHAPITRE II L'intelligence artificielle et son impact sur la motivation

Universités	Nombre de sanctions
Birmingham City University	402
Leeds Beckett University	395
Coventry University	231
Robert Gordon University	193
Robert Gordon University	211
Leeds Trinity University	119

Tableau N°01 :Un cas de tricherie à l'université de Strasbourg le 03 février 2023

Une vingtaine d'étudiants ayant triché à l'aide du chatbot d'intelligence artificielle ChatGPT lors d'un examen à distance ont dû le repasser. Les résultats ont révélé une utilisation frauduleuse de ChatGPT dans les réponses et ils sont obligé de passer cette semaine une session de rattrapage en présentiel, a annoncé l'université de Strasbourg (Unistra)

L'examen originel, en ligne, était sous forme de questionnaire à choix multiples (QCM) et portait sur l'Histoire du Japon.)

b) L'IA n'a pas toujours raison : Beaucoup de gens ont croire que l'intelligence artificielle sait tout. Et elle Certes, elle possède une immense base de connaissances, mais ce qu'elle sait est limité par les données dont elle dispose et les algorithmes qui la régissent. De plus, ces informations ne sont pas toujours exactes ni fiables. D'ailleurs, un avertissement figure en bas de chaque conversation avec ChatGPT : « ChatGPT peut faire des erreurs. Vérifiez les informations importantes. »¹

Ce problème est particulièrement préoccupant pour les étudiants qui utilisent fréquemment ChatGPT ou l'IA en général. Une dépendance excessive à ces outils peut être risquée, notamment lors d'examens ou dans la rédaction de rapports et d'articles. Des erreurs factuelles ou stylistiques peuvent nuire à la qualité du travail académique et compromettre la crédibilité des écrits. Il est donc essentiel d'adopter une approche critique et de toujours vérifier les informations avant de les utiliser.

¹ ChatGPT Info. « ChatGPT peut-il commettre des erreurs ? » ChatGPT Info, 2025, <https://chatgpt-info.fr/chatgpt-peut-il-commettre-des-erreurs/>

CHAPITRE II L'intelligence artificielle et son impact sur la motivation

Voici une capture d'écran qui nous montre que le ChatGPT peut faire des erreurs



c) *Manque d'engagement humain* : L'IA empêche le cerveau de réfléchir et représente un véritable problème pour les étudiants dans leur apprentissage. En s'appuyant trop sur ces outils, le cerveau ne fournit plus d'effort, ce qui bloque la réflexion, la rédaction et la créativité. C'est un enjeu majeur dans notre société actuelle, où la majorité des étudiants l'utilisent même pour de simples exercices. Avec le temps, ils en deviennent dépendants. L'IA doit au contraire être un moyen de réactiver leurs efforts, et non de les remplacer. ¹

Quelques exemples :

- Une rédaction automatique sans réflexion: un étudiant qui utilise ChatGPT pour rédiger entièrement ses dissertations, sans faire l'effort de penser et de rédiger ses propres idées, finit par perdre sa capacité d'analyse et sa confiance en lui. À long terme, il risque de ne plus être capable de structurer et d'argumenter son travail. À force, cela peut freiner son développement intellectuel et réduire sa motivation.
- Dépendance aux corrections automatiques

L'utilisation excessive des correcteurs IA pour la grammaire et l'orthographe pousse de nombreux étudiants à ne plus se soucier de corriger eux-mêmes leurs

¹ Glowbl. « L'impact de l'intelligence artificielle sur les méthodes pédagogiques ». Glowbl, 2025 <https://www.glowbl.com/blog/limpact-de-lintelligence-artificielle-sur-les-methodes-pedagogiques/#:~:text=Principaux%20D%C3%A9fis%203A,IA%20pour%20r%C3%A9soudre%20les%20probl%C3%A8mes.>

CHAPITRE II L'intelligence artificielle et son impact sur la motivation

erreurs. En se reposant entièrement sur les algorithmes des logiciels et des sites basés sur l'IA, ils deviennent dépendants de ces outils, au point que leur cerveau n'est plus réellement sollicité pour analyser et comprendre leurs fautes. L'IA corrige à leur place, mais comme ils ne font pas l'effort de chercher la bonne réponse par eux-mêmes, ils n'assimilent pas les corrections. À long terme, cette dépendance freine leur apprentissage et limite leur progression, car sans réflexion personnelle, il devient difficile d'améliorer ses compétences linguistiques.

d) Perte de créativité : L'usage excessif de l'intelligence artificielle par les étudiants, notamment en arts et en littérature, entraîne une dépendance qui nuit à leur créativité. Beaucoup ne prennent plus le temps de réfléchir par eux-mêmes ni d'explorer de nouvelles idées, car ils considèrent l'IA comme une solution systématique à tous leurs besoins. À long terme, cette tendance risque de freiner l'émergence de penseurs et de créateurs capables d'apporter des innovations et de renouveler le monde artistique et intellectuel. En déléguant constamment la réflexion et l'imagination à la technologie, on perd peu à peu ces esprits visionnaires qui façonnent l'avenir. ¹

e) La domination électronique de l'intelligence artificielle sur l'apprentissage universitaire : Aujourd'hui, l'intelligence artificielle fait partie de notre quotidien, notamment dans le domaine de l'éducation. De nombreux étudiants utilisent des outils comme ChatGPT pour obtenir rapidement des informations, mais nous sommes rarement conscients du fait que ces informations ne sont pas neutres. En réalité, l'intelligence artificielle ne nous donne pas accès à toutes les connaissances, mais uniquement à ce qu'elle a été programmée pour fournir. Cela signifie que nous apprenons seulement ce qu'elle choisit de nous montrer. ²

¹ Khomsi, Yassine, Houda Khomsi, Imane Soukri, et Youssef Khomsi. « L'impact de l'Intelligence Artificielle sur la Créativité Humaine : Résultats d'une Étude Exploratoire au Maroc ». *Revue Internationale de la Recherche Scientifique*, vol. 3, no 1, janv. 2025, pp. 120–135.

https://www.researchgate.net/publication/390267711_L'impact_de_l'Intelligence_Artificielle_sur_la_Creativite_Humaine_Resultats_d'une_Etude_Exploratoire_au_Maroc

² Razouki, Hassan, Bouchaib Cherradi, Abdellatif Hair, et Abdelhadi Razouki. « L'impact de l'intelligence artificielle sur l'enseignement et l'apprentissage : Enjeux et perspectives ». *SHS Web of Conferences*, vol. 214, 2025, article 01010, https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2025/05/shsconf_cifem2024_01010.pdf

CHAPITRE II L'intelligence artificielle et son impact sur la motivation

Ensuite, cette influence s'étend à la manière dont nous réfléchissons et analysons l'information. L'IA fournit des réponses rapides et accessibles, ce qui réduit parfois l'effort critique des étudiants. Au lieu de chercher à croiser plusieurs sources, à confronter différents points de vue ou à construire une réflexion autonome, beaucoup se contentent des informations générées automatiquement. Ce phénomène limite le développement de l'esprit critique et favorise une dépendance intellectuelle envers l'intelligence artificielle, où l'étudiant devient un simple consommateur passif du savoir, au lieu d'en être un acteur actif.

Enfin, cette domination électronique touche tout le système éducatif, des étudiants aux enseignants. Les méthodes d'enseignement évoluent pour s'adapter à cette nouvelle réalité, parfois en intégrant l'IA dans les apprentissages, parfois en essayant de s'en protéger. Pourtant, l'influence de l'IA reste omniprésente : elle façonne les ressources pédagogiques, modifie la manière dont les évaluations sont conçues et redéfinit même les attentes académiques. Ainsi, l'apprentissage universitaire se déroule dans un cadre imposé par l'intelligence artificielle, où étudiants et enseignants évoluent sous une influence invisible mais déterminante.

Pour conclure on peut dire que L'intelligence artificielle ne se contente pas d'aider à l'apprentissage ; elle impose subtilement une manière d'apprendre et de penser en contrôlant les informations qu'elle transmet. Cette domination électronique indirecte façonne le parcours des étudiants sans qu'ils en aient pleinement conscience, les orientant vers une vision du savoir influencée par des choix algorithmiques. Si cette tendance se renforce, il devient essentiel de développer une approche plus critique face à l'IA, afin de ne pas laisser les machines décider, à notre place, de ce que nous devons savoir et penser.

2-3- Démotivation due à l'inégalité d'accès aux technologies d'IA

2-3-1- Un accès inégal qui crée des écarts :

L'intelligence artificielle (IA) peut être un formidable outil pour apprendre, mais tout le monde n'y a pas accès de la même façon. Certains étudiants ont des ordinateurs puissants, une bonne connexion Internet et peuvent s'abonner à des outils

CHAPITRE II L'intelligence artificielle et son impact sur la motivation

payants, tandis que d'autres doivent se contenter des versions gratuites, souvent limitées. Alors en pose la question Pourquoi cette inégalité ?

- Le coût des outils : Beaucoup de plateformes d'IA sont payantes.

- Des moyens techniques insuffisants : Certains étudiants n'ont pas de matériel adapté ou une connexion Internet stable.

Un manque de formation : L'utilisation de ces outils n'est pas toujours évidente, surtout pour ceux qui n'ont pas l'habitude. Sans une bonne maîtrise, certains étudiants risquent de mal les utiliser, ce qui peut fausser leurs résultats. Par exemple, s'ils ne savent pas comment poser les bonnes questions ou vérifier les informations fournies, ils peuvent se retrouver avec des contenus erronés ou mal adaptés à leurs besoins. Au lieu d'être une aide, l'IA devient alors un frein à leur réussite. ¹

2-4- L'impact de l'IA sur la motivation des étudiants

Lorsque certains étudiants ont accès à l'intelligence artificielle (IA) tandis que d'autres ne l'ont pas, cela peut créer un sentiment d'injustice et nuire à la motivation. Voici les principales conséquences :

- Frustration et sentiment d'injustice : Voir ses camarades progresser grâce à des outils indisponibles pour soi peut être décourageant.

- Difficultés d'apprentissage : Les étudiants qui utilisent l'IA avancent plus rapidement et comprennent mieux certaines notions, creusant ainsi l'écart avec ceux qui n'y ont pas accès.

L'IA peut donc être un atout pour certains, mais aussi un facteur de découragement pour d'autres, selon leur accès aux outils et leur capacité à les utiliser.

Les outils d'IA payants et leurs limites pour les étudiants sans moyens

¹ BOUROUGAA, M., et A. El Moutaouakil. « Inégalités d'usage du numérique liées à l'intelligence artificielle générative : entre appropriation et exclusion ». SHS Web of Conferences, vol. 214, 2025, article 01009, https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2025/05/shsconf_cifem2024_01009.pdf

CHAPITRE II L'intelligence artificielle et son impact sur la motivation

Voici quelques outils souvent utilisés en études supérieures, mais qui sont payants :¹

Outil	Utilité	Prix / limites gratuites
ChatGPT Plus	Génération de texte avancée	20 \$/mois
Grammarly Premium	Correction et texte	10 \$/mois
QuillBot Premium	Paraphrase et reformulation	10 \$/mois
DeepL Pro	Traduction avancée	8,99 €/mois
Elsa Speak Pro	Amélioration de la prononciation en français grâce à l'IA	11,99 € / mois
Descript	Édition et transcription audio/vidéo	12 \$/mois

Tableau N°02 : quelques outils souvent utilisés en études supérieures, mais qui sont payants

2-4-1- Isolement et manque de collaboration :

L'intelligence artificielle favorise souvent un apprentissage individualisé, ce qui peut limiter les interactions entre les étudiants et réduire les opportunités de collaboration. En s'appuyant principalement sur ces outils, les étudiants risquent de se retrouver isolés, travaillant seuls sans véritable échange avec leurs camarades. Or, le travail en groupe est un élément clé de l'apprentissage, car il permet de partager des idées, de s'entraider et de se motiver mutuellement.

Ce manque d'interaction peut freiner son esprit critique et sa capacité à formuler ses propres réflexions. De plus, en se limitant à ce que propose l'IA, il risque de ne pas explorer d'autres points de vue ou d'approfondir ses idées au contact d'autres étudiants. Le partage et la confrontation des opinions sont pourtant essentiels pour développer une pensée autonome et enrichir son apprentissage².

2-5- Les dangers du plagiat à l'ère de l'IA :

Le plagiat est un problème préoccupant dans l'enseignement supérieur, en particulier pour les étudiants en Master. L'accessibilité des outils d'IA, comme

¹ Guru. "Les 22 meilleures applications IA de 2025." Guru, 18 avril 2025, <https://www.getguru.com/fr/reference/best-ai-apps>

² GITMIND. "Les avantages et les inconvénients de l'IA dans l'éducation." GitMind, 2023. <https://gitmind.com/fr/ia-education.html?utm>

CHAPITRE II L'intelligence artificielle et son impact sur la motivation

ChatGPT, permet de générer du contenu rapidement et sans effort, ce qui peut encourager certains étudiants à soumettre des travaux qu'ils n'ont pas réellement rédigés. Cette pratique pose un double problème : d'un côté, elle empêche le développement des compétences essentielles en recherche, analyse et rédaction ; de l'autre, elle dévalorise le travail des étudiants qui s'investissent réellement dans leurs études.

Un étudiant pris en flagrant délit de plagiat risque l'annulation de son travail, une convocation devant un conseil de discipline, une baisse de sa note, voire une exclusion temporaire ou définitive selon la gravité des faits. Il est donc essentiel de sensibiliser les étudiants à l'éthique académique et de leur apprendre à utiliser l'IA comme un outil d'assistance et non comme un substitut à leur réflexion personnelle. L'objectif est d'encourager une utilisation responsable de ces technologies, en favorisant un apprentissage basé sur l'analyse critique et la créativité plutôt que sur la simple reproduction de contenus générés¹

2-5-1- Démotivation due à la perte de sens :

L'utilisation excessive de l'intelligence artificielle dans l'apprentissage risque de transformer les étudiants en de simples corps sans cerveau, dépendants des outils numériques pour penser et produire à leur place. En facilitant l'accès aux réponses toutes faites et en réduisant l'effort intellectuel, l'IA peut vider l'apprentissage de son sens et affaiblir la motivation intrinsèque. Beaucoup ne voient plus l'intérêt de réfléchir ou de développer leurs compétences, convaincus que l'IA peut tout faire pour eux. Cette perte de sens entraîne un désengagement progressif, où l'étudiant devient passif, se contentant de copier sans réellement comprendre. À long terme, cela peut freiner son esprit critique, sa créativité et sa capacité à résoudre des problèmes par lui-même. L'IA doit être un outil d'accompagnement, et non un substitut à

¹ Compilatio. Plagiat dans les études : Quels risques ? Compilatio.net, 16 févr. 2021, <https://www.compilatio.net/blog/plagiat-etudes-risques>

CHAPITRE II L'intelligence artificielle et son impact sur la motivation

l'apprentissage, sous peine de voir émerger une génération d'étudiants qui ne font plus que répéter sans réellement penser.¹

2-5-2 La baisse de la qualité de l'enseignement : causes, conséquences :

Avec l'essor de l'intelligence artificielle, de plus en plus d'étudiants utilisent des outils numériques pour rédiger leurs travaux, parfois sans effort personnel réel. Cette tendance pose un problème majeur : si les étudiants se contentent de copier sans apprendre, la valeur de l'enseignement et des diplômes est en danger. Pourquoi cette baisse de qualité ?

Le plagiat et la triche : L'IA permet de générer des devoirs en quelques secondes, ce qui encourage certains étudiants à ne plus faire le travail eux-mêmes.

La course aux notes : Beaucoup d'étudiants cherchent avant tout à obtenir de bonnes notes, parfois au détriment de leur apprentissage réel.

Un manque de motivation : Si l'enseignement semble déconnecté du monde réel, les étudiants peuvent perdre l'envie d'apprendre.

Une dépendance excessive à l'IA : À force de s'appuyer sur ces outils, certains étudiants ne développent plus leur esprit critique ni leurs compétences personnelles.

Quelles sont les conséquences ?

Des diplômes dévalorisés : Si tricher devient une norme, les diplômes perdent leur crédibilité aux yeux des employeurs.

Un manque de compétences réelles : Les étudiants qui se reposent trop sur l'IA risquent d'entrer dans le monde du travail sans les connaissances nécessaires.

Une société fragilisée : Si les futurs professionnels (médecins, ingénieurs, enseignants...) n'ont pas acquis les bases essentielles, cela peut avoir des conséquences graves.

¹ Performance-TPE. "Les désavantages de l'utilisation de l'IA pour étudier et apprendre." Performance-TPE, 2023, <https://performance-tpe.fr/les-desavantages-de-lutilisation-de-lia-pour-etudier-et-apprendre/>

CHAPITRE II L'intelligence artificielle et son impact sur la motivation

Des étudiants passifs : À force de ne plus réfléchir par eux-mêmes, ils deviennent des (corps sans cerveau), dépendants des outils numériques.¹

Conclusion partielle

En peut dire à la fin que l'intelligence artificielle apporte de nombreux avantages dans l'apprentissage des langues étrangères. Elle permet aux étudiants d'accéder facilement aux ressources, d'apprendre à leur rythme et de bénéficier d'un accompagnement personnalisé. Grâce à ses outils interactifs, elle rend l'apprentissage plus motivant et plus efficace.

Cependant, une utilisation excessive de l'IA peut aussi poser des problèmes. Elle risque de réduire l'effort personnel, de créer une dépendance aux outils numériques et de limiter le développement des capacités de réflexion et de créativité des étudiants. L'IA ne doit donc pas remplacer les méthodes d'apprentissage traditionnelles, mais les compléter intelligemment.

Il est donc essentiel de trouver un équilibre afin de profiter pleinement des avantages de ces technologies, tout en conservant un esprit critique et une implication active dans le processus d'apprentissage. Ainsi, l'IA peut être un véritable atout, à condition qu'elle soit utilisée de manière réfléchie et encadrée.

¹ Ruiz, Patrick. « Les diplômés universitaires perdront en importance au fur et à mesure de la montée en puissance de l'IA, d'après le vice-président de LinkedIn : Les études deviendront-elles inutiles ? » Developpez.com, 20 déc. 2023, <https://intelligence-artificielle.developpez.com/actu/352201/-Les-diplomes-universitaires-perdront-en-importance-au-fur-et-a-mesure-de-la-montee-en-puissance-de-l-IA-d-apres-le-vice-president-de-Linkedin-Les-etudes-deviendront-elles-inutiles/>

CHAPITRE III : Étude de terrain et analyse Des résultats

3-Introduction partielle

Après avoir posé les bases théoriques sur la motivation et le rôle de l'intelligence artificielle dans l'enseignement, ce chapitre se concentre sur l'analyse des données recueillies sur le terrain. L'objectif ici est de comprendre comment les étudiants et les enseignants perçoivent et utilisent l'IA dans le cadre de l'apprentissage du FLE, et surtout, quel impact cela peut avoir sur la motivation des apprenants.

Pour cela, deux questionnaires ont été élaborés : l'un destiné aux étudiants de Master 2 FLE, l'autre aux enseignants. À travers leurs réponses, ce chapitre cherche à identifier les points communs et les différences dans leurs points de vue, leurs pratiques, et les effets qu'ils attribuent à l'utilisation de l'IA dans leurs parcours d'apprentissage ou d'enseignement.

Nous allons donc commencer par présenter les profils des personnes interrogées, avant d'analyser leurs réponses concernant les outils d'IA utilisés, la fréquence de leur usage, leur influence sur la motivation, l'apprentissage, l'esprit critique et la relation avec l'enseignant.

Ce chapitre représente ainsi une étape essentielle de ce travail, car il nous permet de passer de la théorie à la pratique, et de mieux cerner comment l'intelligence artificielle influence positivement ou négativement la motivation dans le contexte spécifique du FLE.

3-1- Méthodologie de recherche et matériel

Pour mener à bien cette recherche sur l'influence de l'intelligence artificielle sur la motivation des étudiants de 2e année Master FLE à l'université Taher Moulay de Saïda, nous avons choisi d'utiliser une approche quantitative. Ce type de méthode nous permet de recueillir des données concrètes, chiffrées, et de mieux comprendre les avis et perceptions d'un groupe de personnes à travers un questionnaire.

Nous avons décidé d'utiliser un questionnaire fermé, c'est-à-dire avec des choix de réponses prédéfinis, car cela facilite la comparaison entre les réponses et l'analyse statistique. L'objectif principal était de savoir comment l'intelligence artificielle est perçue par les enseignants et les étudiants, et surtout, si elle a un impact positif ou négatif sur la motivation des apprenants.

L'enquête a été réalisée auprès de deux groupes :

37 enseignants de FLE ont répondu au questionnaire en présentiel, ce qui nous a permis de recueillir leurs réponses directement, de manière simple et rapide.

Pour les 36 étudiants de 2e année Master FLE, nous avons choisi de leur envoyer le questionnaire par email. En effet, comme nous le savons, en semestre 2, les étudiants ne suivent généralement plus de cours, car ils sont occupés par la rédaction de leur mémoire. Il était donc difficile de les rencontrer en présentiel. Le format numérique nous a permis de les contacter facilement, sans perturber leur organisation.

Une fois les réponses recueillies, nous les avons analysées à l'aide de tableaux, de pourcentages et de graphiques, afin de faire ressortir les tendances principales et de mieux comprendre comment l'IA influence leur motivation dans le cadre universitaire.

Pour les enseignants :

Question 1 :

Vous êtes ?

- Femme
- Homme

Genre	Nombre de répondants	Pourcentage
Femme	22	59,5 %
Homme	15	40,5 %
Total	37	100 %

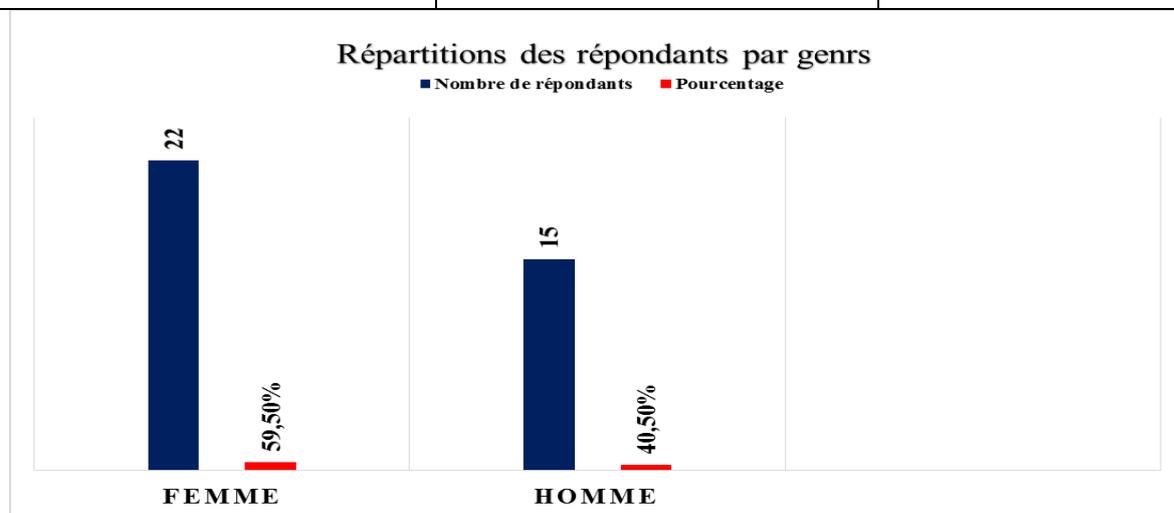


Figure n°1 : Représentation du facteur « sexe »

L'échantillon interrogé est composé de 37 enseignants, dont 22 femmes (soit 59,5 %) et 15 hommes (soit 40,5 %). On remarque donc une majorité féminine, ce qui est en accord avec la forte représentation des femmes dans le secteur de l'enseignement supérieur, particulièrement dans la filière de la langue française.

Question 2 :

Depuis combien d'années enseignez-vous le FLE à l'université ?

- Moins de 5 ans
- Entre 5 et 10 ans
- Plus de 10 ans

Expérience	Nombre de répondants	Pourcentage
------------	----------------------	-------------

Moins de 5 ans	1	2,7 %
Entre 5 et 10 ans	5	13,5 %
Plus de 10 ans	31	83,8 %
Total	37	100 %

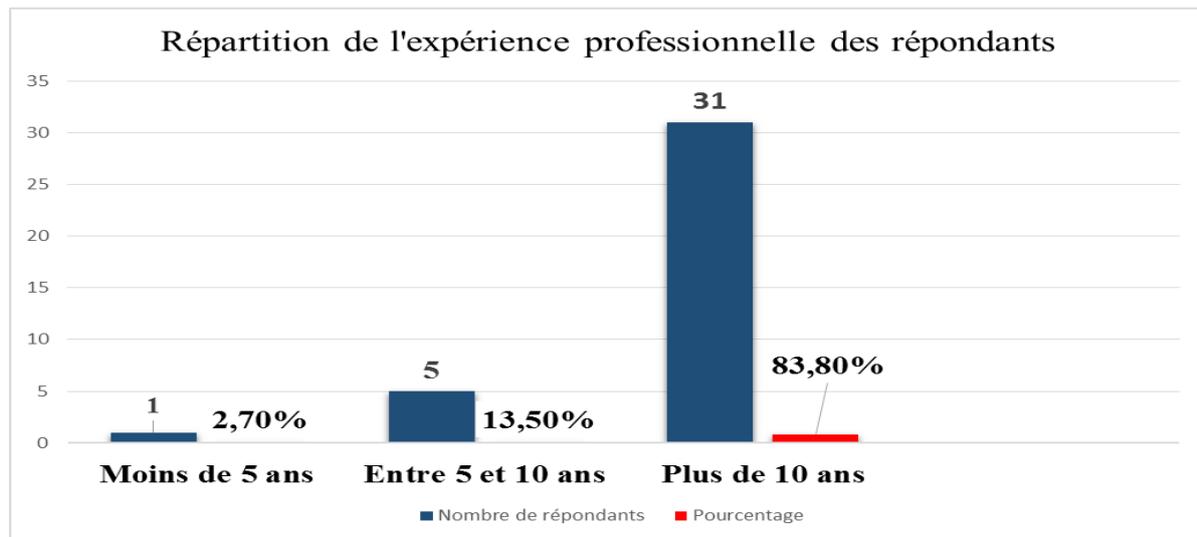


Figure n°2 : Représentation du facteur « Expérience »

L'analyse des résultats révèle que la majorité des enseignants (83,8 %) disposent de plus de dix ans d'expérience dans l'enseignement du FLE à l'université. Cette force d'ancienneté témoigne d'un encadrement pédagogique de qualité, reposant sur une expertise consolidée au fil des années. En parallèle, les enseignants ayant entre cinq et dix ans d'expérience (13,5 %), ou moins de cinq ans (2,7 %), représentent une minorité. Toutefois, ces derniers, plus jeunes dans la profession, semblent davantage enclins à adopter les nouvelles technologies, notamment les outils d'intelligence artificielle, et à les intégrer dans leurs pratiques pédagogiques.

Question 3 :

Quels outils d'IA connaissez-vous ou utilisez-vous en lien avec l'enseignement du FLE ?

- ChatGPT
- DeepL Traduction
- Deepseek
- Google Gemini

- Autres : (précisez) :

Outil d'IA	Nombre de répondants	Pourcentage (sur 37)
ChatGPT	27	73,0 %
Google Gemini	14	37,8 %
DeepL Traduction	11	29,7 %
Deepseek	10	27,0 %
Poe	2	5,4 %
Perplexité	2	5,4 %
Bing	1	2,7 %

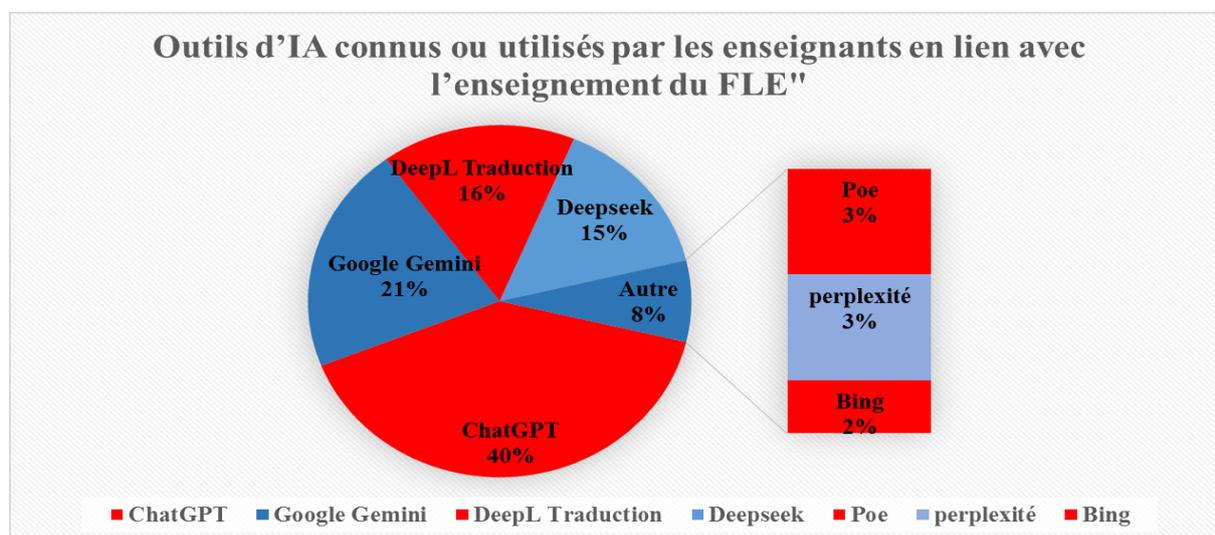


Figure n°3 : Outils d'intelligence artificielle utilisés ou connus par les enseignants de FLE

Les résultats montrent que ChatGPT est l'outil d'IA le plus connu et utilisé par les enseignants, avec 73 % des réponses. Viennent ensuite Google Gemini (37,8 %), DeepL Traduction (29,7 %) et Deepseek (27 %), qui sont également bien présents. En revanche, des outils comme Poe, Perplexity ou Bing AI sont beaucoup moins populaires, ne dépassant pas 5,4 % d'utilisation

Ces résultats montrent que les enseignants préfèrent des outils d'intelligence artificielle simples à utiliser et utiles pour leurs cours. L'usage important de ChatGPT, en particulier, montre que l'IA commence à prendre une place importante dans les pratiques pédagogiques.

Question 4 :

Utilisez-vous des outils d'intelligence artificielle pour vous aider à préparer vos cours ?

- Oui, régulièrement
- Oui, occasionnellement
- Non, jamais

Réponse	Nombre de répondants	Pourcentage (sur 37)
Oui, régulièrement	7	18,9 %
Oui, occasionnellement	17	45,9 %
Non, jamais	13	35,1 %
Total	37	100 %

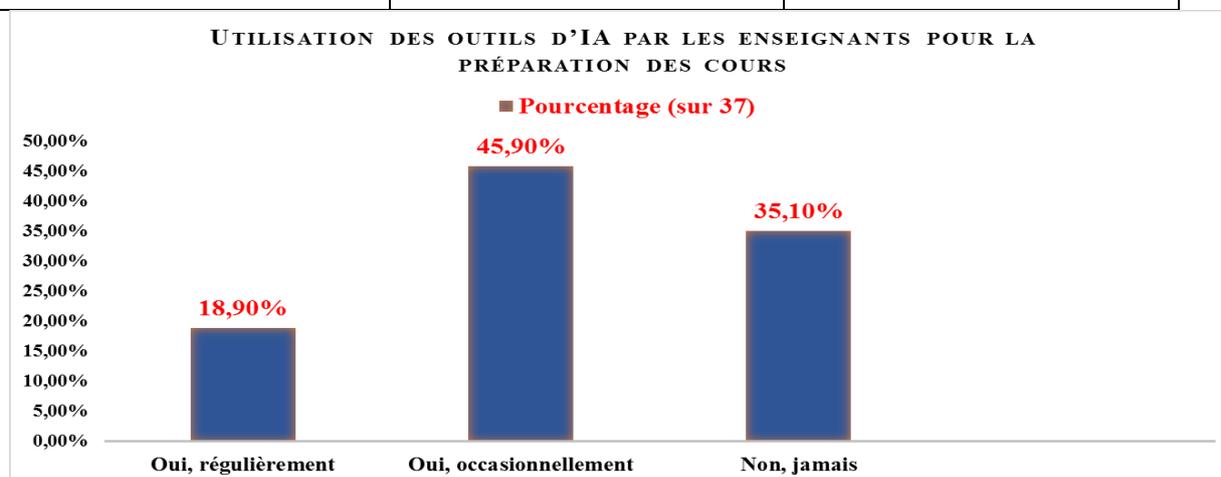


Figure n°4 : Fréquence d'utilisation des outils d'intelligence artificielle pour la préparation des cours de FLE

Les résultats montrent que 64,8 % des enseignants utilisent des outils d'intelligence artificielle pour préparer leurs cours, soit occasionnellement (45,9 %), soit régulièrement (18,9 %). En revanche, 35,1 % ne les utilisent jamais. Ces données indiquent une certaine ouverture à l'intégration de l'IA dans la préparation pédagogique, même si une partie des enseignants reste encore hésitante ou attachée à des méthodes plus classiques.

Question 5 :

Si oui, pensez-vous que les outils d'intelligence artificielle facilitent la préparation de vos cours ?

- Oui, considérablement
- Oui, dans une certaine mesure
- Non, pas du tout

Réponse	Nombre de répondants	Pourcentage (sur 37)
Oui, considérablement	8	21,6 %
Oui, dans une certaine mesure	20	54,1 %
Non, pas du tout	9	24,3 %
Total	37	100 %

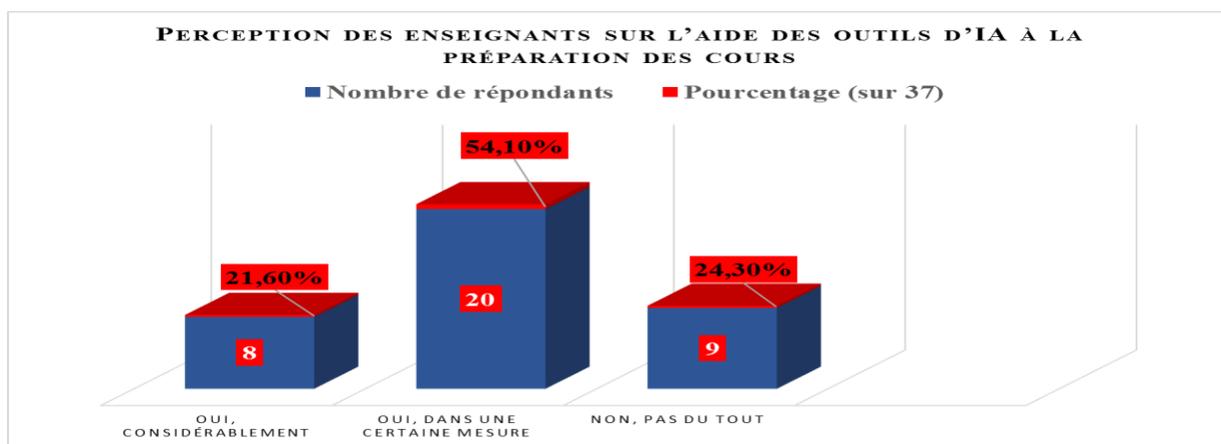


Figure n°5 : Perception de l'utilité de l'IA dans la préparation des cours

Les résultats montrent que la majorité des enseignants (54,1 %) pensent que l'intelligence artificielle facilite la préparation des cours, mais seulement dans une certaine mesure. Une partie d'entre eux (21,6 %) trouve que ces outils les aident beaucoup, tandis que 24,3 % estiment qu'ils ne sont pas utiles du tout. Cela montre que l'IA suscite des avis partagés : certains enseignants y voient un outil efficace, alors que d'autres restent réservés, peut-être en raison d'un manque de formation, de méfiance ou d'une mauvaise expérience avec ces technologies.

Question 6 :

Avez-vous déjà utilisé des outils d'intelligence artificielle en classe ?

- Oui, régulièrement
- Oui, occasionnellement
- Non, jamais

Réponse	Nombre de répondants	Pourcentage (sur 37)
---------	----------------------	----------------------

Oui, régulièrement	1	2,7 %
Oui, occasionnellement	7	18,9 %
Non, jamais	29	78,4 %
Total	37	100 %

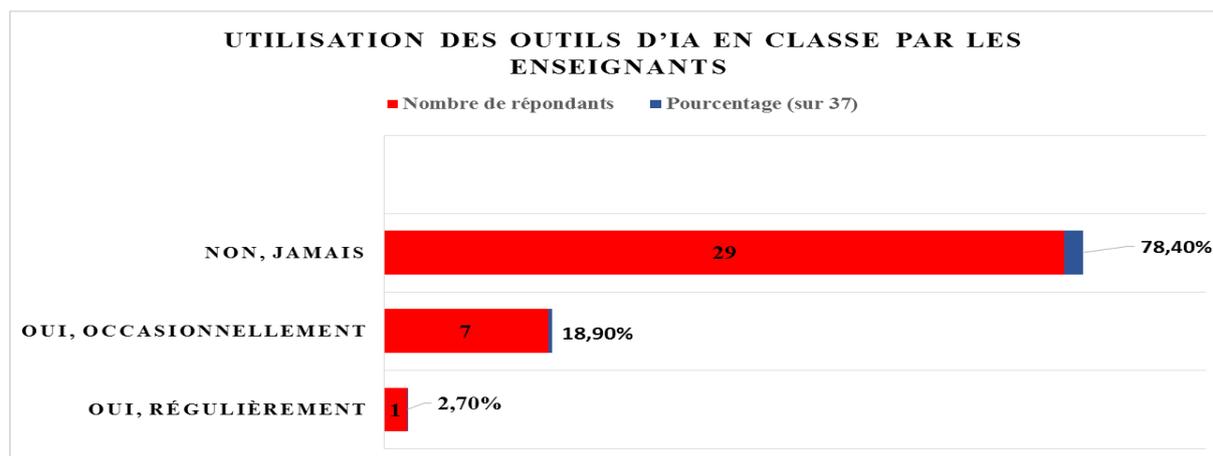


Figure n°6 : Fréquence d'utilisation des outils d'intelligence artificielle en classe par les enseignants

Les résultats montrent que la grande majorité des enseignants interrogés (78,4%) n'ont jamais utilisé d'outils d'intelligence artificielle en classe. Seuls (18,9 %) y ont recours de manière occasionnelle, tandis qu'un très faible pourcentage (2,7%) les utilise régulièrement. Ce constat révèle une faible intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques actuelles.

Question 7 :

Si oui, selon vous, comment l'IA influence-t-elle la motivation des étudiants en FLE ?

- Augmente significativement la motivation
- Augmente légèrement la motivation
- Aucun impact notable
- Autres (précisez) :

Réponse	Nombre de répondants	Pourcentage (sur 37)

Augmente significativement la motivation	7	18,9 %
Augmente légèrement la motivation	16	43,2 %
Aucun impact notable	14	37,8 %
Autres (précisez)	0	0 %
Total	37	100 %

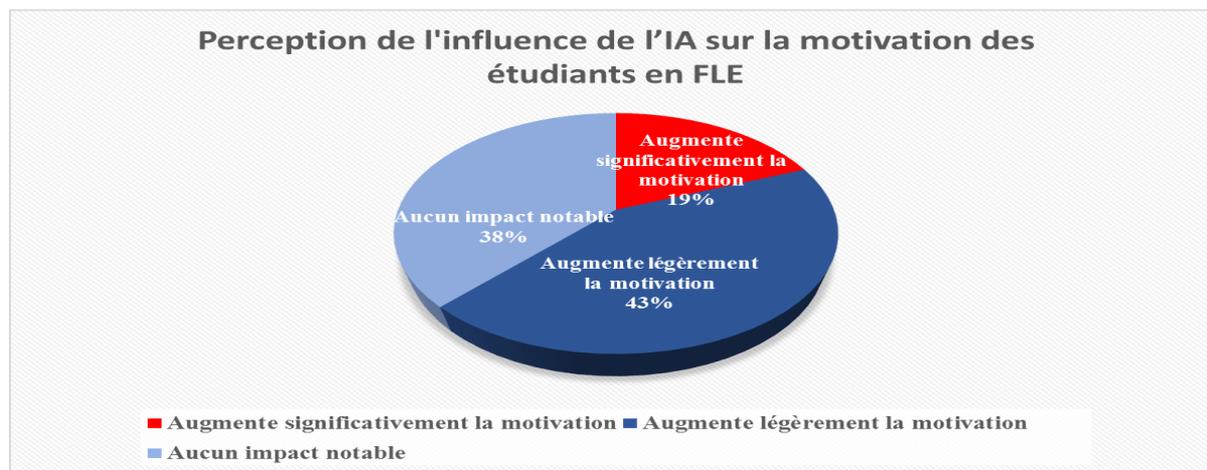


Figure n°7 : Perception de l'impact de l'IA sur la motivation des étudiants en FLE

Les résultats montrent que la majorité des enseignants (62,1 %) pensent que l'intelligence artificielle a un effet positif sur la motivation des étudiants en FLE. Parmi eux, 43,2 % estiment que cet effet est léger, tandis que 18,9 % pensent qu'il est significatif. Cela veut dire que pour beaucoup d'enseignants, l'IA peut aider à rendre les cours plus intéressants et à encourager les étudiants à participer davantage.

Cependant, 37,8 % des enseignants considèrent que l'IA n'a pas vraiment d'impact sur la motivation. Cela peut s'expliquer par le fait que certains ne l'utilisent pas beaucoup en classe, ou qu'ils ne voient pas encore ses bénéfices concrets.

Ces résultats montrent donc que l'IA est perçue plutôt positivement, mais son effet dépend sûrement de la manière dont elle est utilisée.

Question 8 :

Avez-vous constaté une évolution dans les compétences des étudiants depuis l'apparition des outils d'IA ?

- Oui, ils sont plus réactifs
- Oui, mais cela varie selon chaque étudiant
- Non, il n'y a pas de réel changement
- Non, au contraire, leur réactivité a diminué
- Autres : (précisez) :

Réponse	Nombre de répondants	Pourcentage (sur 37)
Oui, ils sont plus réactifs	4	10,8 %
Oui, mais cela varie selon chaque étudiant	15	40,5 %
Non, il n'y a pas de réel changement	12	32,4 %
Non, leur réactivité a diminué	6	16,2 %
Autres	0	0 %
Total	37	100 %

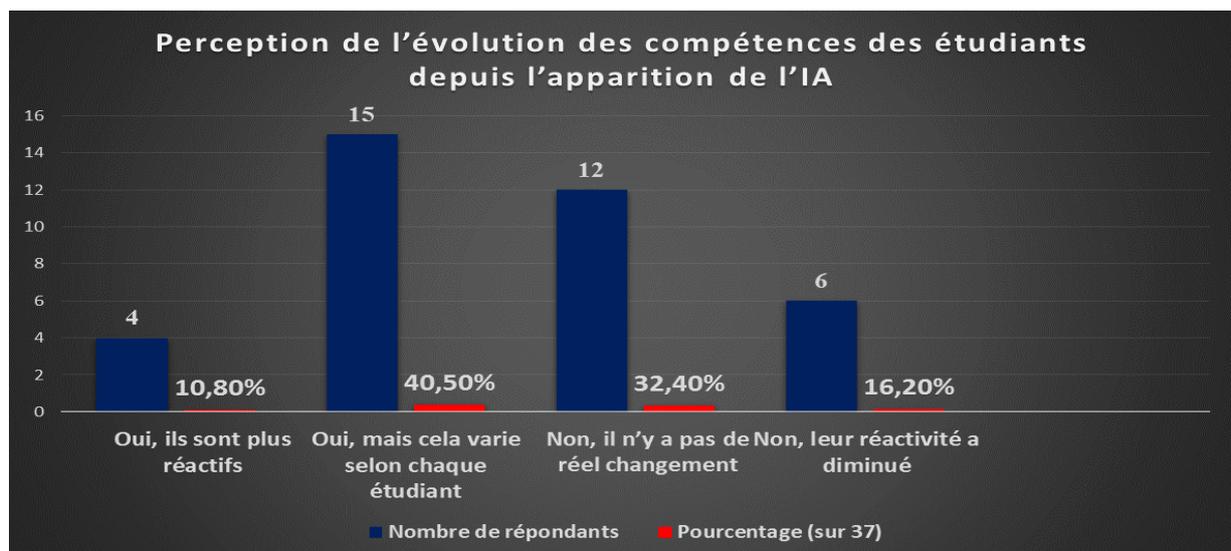


Figure n°8 : Évolution des compétences des étudiants depuis l'apparition des outils d'intelligence artificielle

Les résultats montrent que 40,5 % des enseignants constatent une évolution des compétences des étudiants, mais cette amélioration varie d'un étudiant à l'autre. En revanche, 32,4 % des répondants estiment qu'il n'y a pas de réel changement dans les compétences des étudiants depuis l'introduction de l'IA. Une part plus petite (16,2 %) considère même que la réactivité des étudiants a diminué, ce qui pourrait être dû à une dépendance excessive aux outils d'IA ou à une baisse de l'engagement personnel.

Enfin, seulement 10,8 % des enseignants remarquent que les étudiants sont globalement plus réactifs grâce à l'IA.

Question 9 :

Avez-vous remarqué que certains étudiants utilisent l'IA comme un substitut au travail personnel plutôt que comme un outil d'apprentissage ?

- Oui, fréquemment
- Oui, parfois
- Non, rarement
- Non, jamais

Réponse	Nombre de répondants	Pourcentage (sur 37)
Oui, fréquemment	28	75,7 %
Oui, parfois	9	24,3 %
Non, rarement	0	0%
Non, jamais	0	0%
Total	37	100

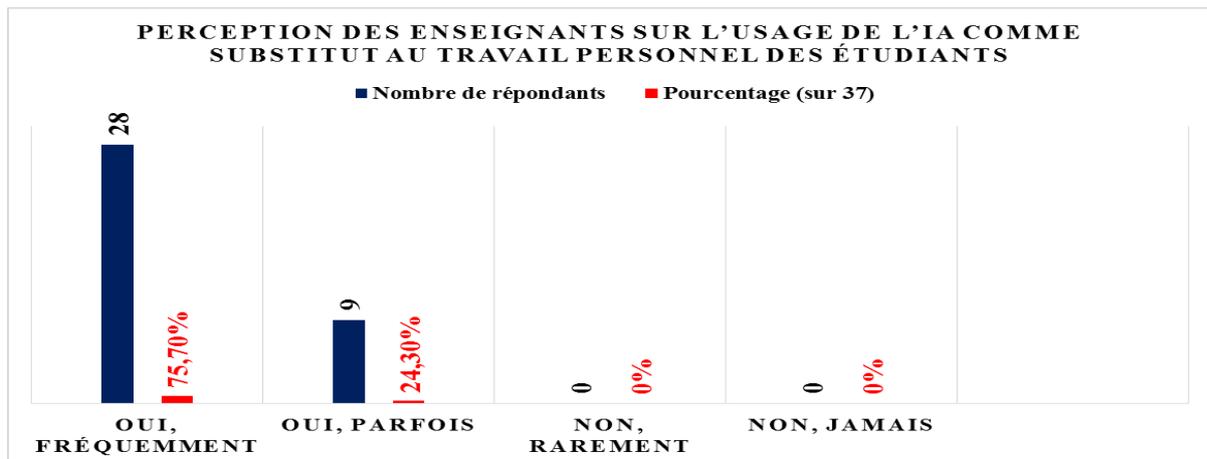


Figure n°9: Utilisation de l'intelligence artificielle par les étudiants comme substitut au travail personnel

Les résultats montrent que 75,7 % des enseignants remarquent que les étudiants utilisent souvent l'intelligence artificielle à la place de leur propre travail. 24,3 % disent que cela arrive parfois. Aucun enseignant n'a répondu que cela arrive rarement ou jamais.

Cela veut dire que beaucoup d'étudiants comptent trop sur l'IA, au lieu de faire l'effort eux-mêmes.

Question 10 :

Selon vous, quels sont les principaux avantages de l'IA pour la motivation des étudiants en FLE ? (Plusieurs réponses sont possibles)

- Accès rapide à des explications et corrections
- Pratique autonome facilitée
- Réduction de l'anxiété liée aux erreurs
- Meilleure compréhension des règles grammaticales
- Autres : (précisez) :

Avantage perçu	Nombre de répondants	Pourcentage (sur 37)
Accès rapide à des explications et corrections	30	81,1 %
Pratique autonome facilitée	13	35,1 %
Réduction de l'anxiété liée aux erreurs	8	21,6 %
Meilleure compréhension des règles grammaticales	4	10,8 %
Autres	0	0 %



Figure n°10: Principaux avantages perçus de l'intelligence artificielle pour la motivation des étudiants en FLE

Les résultats montrent que, pour 81,1 % des enseignants, le principal avantage de l'IA est de donner rapidement des explications et des corrections aux étudiants. Cela aide les étudiants à progresser plus vite et de façon plus personnalisée.

D'autres avantages sont aussi cités, comme la possibilité de pratiquer seuls (35,1 %) et de faire moins d'erreurs sans stress (21,6 %). Par contre, peu d'enseignants (10,8 %) pensent que l'IA aide vraiment à mieux comprendre la grammaire.

En résumé, l'IA est surtout vue comme un outil qui aide les étudiants à apprendre de manière autonome et en confiance.

Question 11 :

. Selon vous, quels sont les principaux inconvénients de l'IA pour la motivation des étudiants en FLE ? (Plusieurs réponses sont possibles)

- Risque de dépendance excessive à l'IA
- Moins d'effort fourni dans la production des énoncés
- Manque d'interaction humaine
- Autres :(précisez) :

Inconvénient perçu	Nombre de répondants	Pourcentage (sur 37)
Moins d'effort fourni dans la production des énoncés	30	81,1 %
Risque de dépendance excessive à l'IA	28	75,7 %
Manque d'interaction humaine	14	37,8 %
Autres	0	0 %

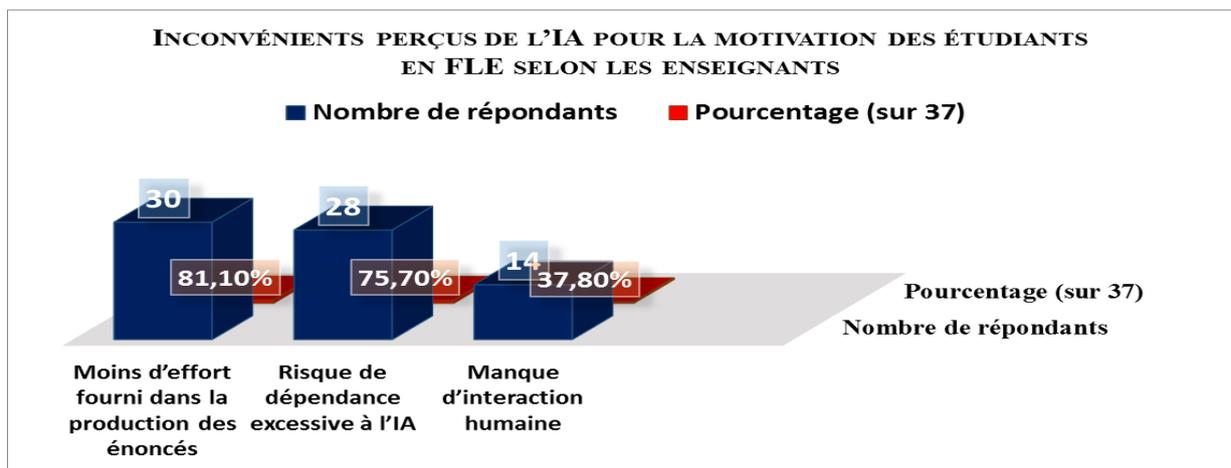


Figure n°11 : Principaux inconvénients perçus de l'intelligence artificielle pour la motivation des étudiants en FLE

Les résultats montrent que le principal inconvénient perçu de l'utilisation de l'intelligence artificielle pour la motivation des étudiants en FLE est la réduction de l'effort fourni dans la production des énoncés, avec 81,1 % des enseignants qui soulignent ce problème. Cela suggère que certains étudiants pourraient devenir trop dépendants de l'IA pour générer des réponses, sans fournir l'effort nécessaire à l'apprentissage.

Le risque de dépendance excessive à l'IA est également un inconvénient mentionné par 75,7 % des répondants. Cela indique que l'IA pourrait amener certains étudiants à moins s'investir dans leur propre réflexion et à se reposer trop sur la technologie.

Le manque d'interaction humaine est perçu comme un inconvénient par 37,8 % des enseignants, ce qui montre que l'IA, bien que bénéfique, ne peut pas remplacer l'aspect social et humain de l'apprentissage

Question 12 :

- Dans quelle mesure l'IA modifie-t-elle la relation enseignant-étudiant en FLE ?
- Une amélioration, car elle offre de nouvelles possibilités pédagogiques
 - Une complexification, car elle remet en question les méthodes traditionnelles
 - Une fragilisation, car les étudiants se tournent plus vers l'IA que vers leur enseignant
 - Autres (précisez) :

Perception de l'impact	Nombre de répondants	Pourcentage (sur 37)
Une amélioration (nouvelles possibilités pédagogiques)	15	40,5 %
Une complexification (remise en question des méthodes traditionnelles)	4	10,8 %
Une fragilisation (les étudiants se tournent plus vers l'IA que l'enseignant)	18	48,6 %
Autres	0	0 %
Total	37	100 %

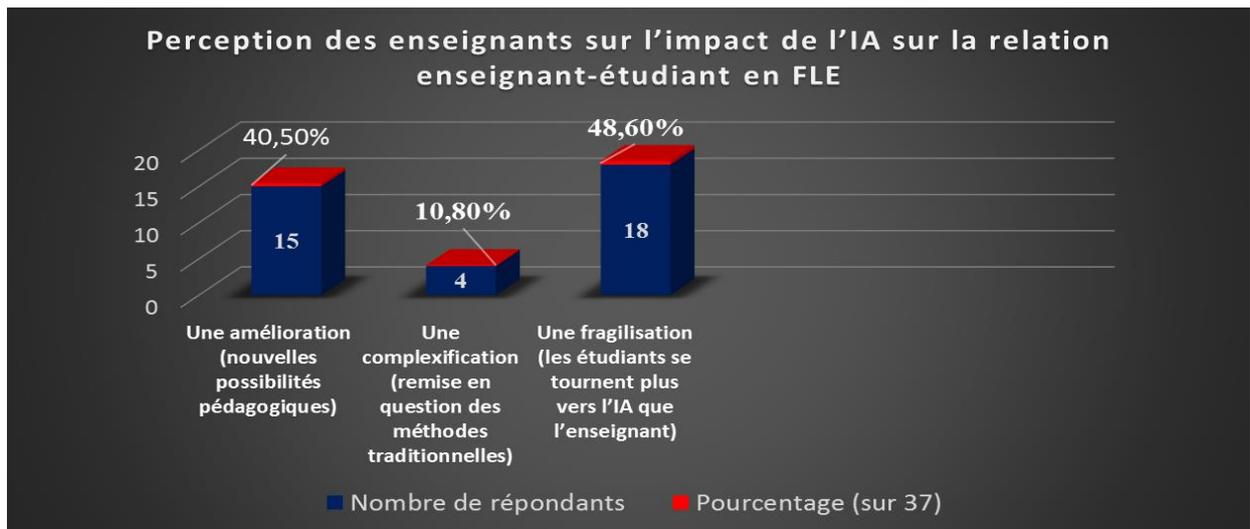


Figure n°12: Perception de l'impact de l'intelligence artificielle sur la relation enseignant-étudiant en FLE

Les résultats montrent que la majorité des enseignants (48,6 %) estiment que l'introduction de l'intelligence artificielle fragilise la relation enseignant-étudiant, car les étudiants tendent à se tourner davantage vers l'IA que vers leur enseignant pour obtenir des réponses. Cela pourrait indiquer une diminution de l'interaction humaine, qui est essentielle pour un apprentissage approfondi.

En revanche, 40,5 % des répondants perçoivent l'IA comme une amélioration, offrant de nouvelles possibilités pédagogiques qui peuvent enrichir les interactions et les méthodes d'enseignement. Seulement 10,8 % estiment que l'IA complexifie la relation en remettant en question les méthodes traditionnelles d'enseignement.

Ces résultats suggèrent que l'impact de l'IA sur la relation enseignant-étudiant est perçu comme négatif par une grande partie des enseignants.

Question 13 :

• Seriez-vous intéressé(e) à participer à des formations sur l'utilisation de l'IA dans l'enseignement du FLE ?

- Oui
- Non
- Peut-être

Réponse	Nombre de répondants	Pourcentage (sur 37)
Oui	30	81,1 %
Non	5	13,5 %
Peut-être	2	5,4 %
Total	37	100 %

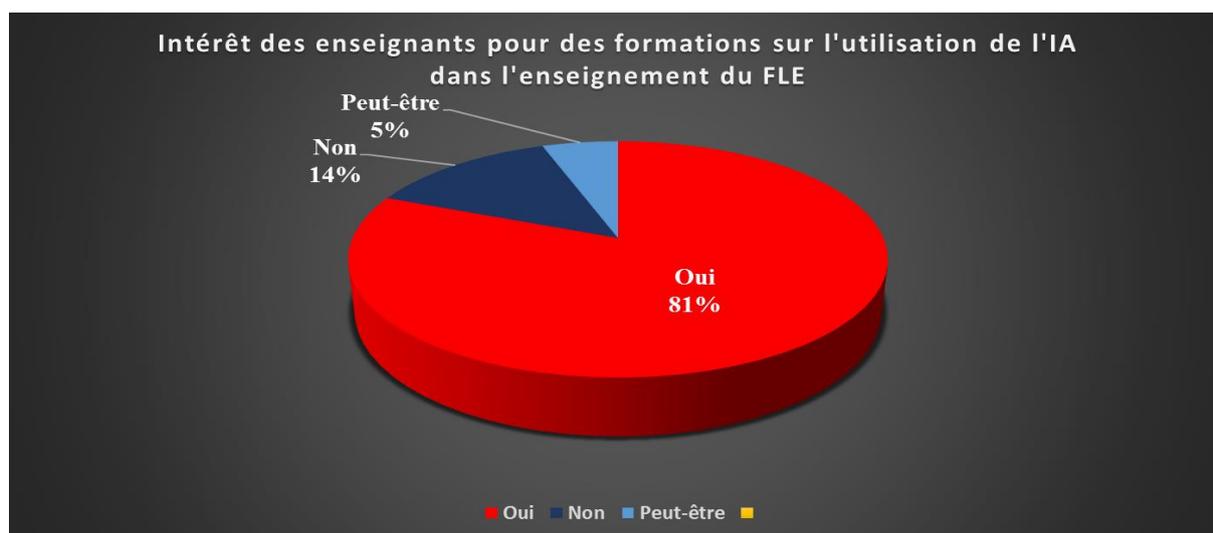


Figure n°13 : Intérêt des enseignants pour des formations sur l'utilisation de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du FLE

Les résultats montrent que la grande majorité des enseignants (81,1 %) sont intéressés par des formations sur l'utilisation de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du FLE, ce qui témoigne d'un réel désir de se former et d'explorer les possibilités offertes par ces outils technologiques. En revanche, 13,5 % des répondants ne sont pas intéressés par de telles formations, tandis que 5,4 % restent indécis, exprimant une certaine hésitation.

Ces données indiquent une volonté générale d'intégrer l'IA dans l'enseignement, à condition d'être correctement formé, ce qui souligne l'importance de la formation continue pour permettre aux enseignants d'adopter ces nouvelles technologies de manière efficace.

Analyse des résultats du questionnaire destiné aux étudiants

Pour les étudiants :

Question 1 :

1. Vous êtes ?

Homme

Femme

Sexe	Nombre	Pourcentage
Homme	8	22,22 %
Femme	28	77,78 %
Total	36	100 %

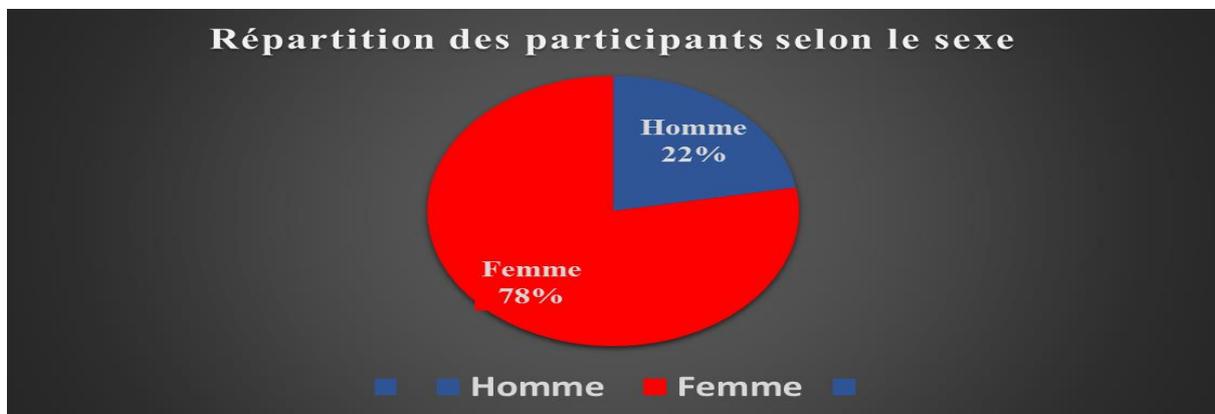


Figure n° 14: Représentation du facteur « sexe »

Les résultats montrent que la majorité des étudiants interrogés sont des femmes (77,78 %), contre 22,22 % d'hommes. Cela indique une forte présence féminine parmi les étudiants ayant répondu à ce questionnaire.

Question 2 :

. Quel est votre âge ?

22 à 25 ans

26 à 30 ans

Plus de 30 ans

Tranche d'âge	Effectif	Pourcentage
22 à 25 ans	31	86,11 %
26 à 30 ans	2	5,56 %
Plus de 30 ans	3	8,33 %
Total répondants	36	100 %

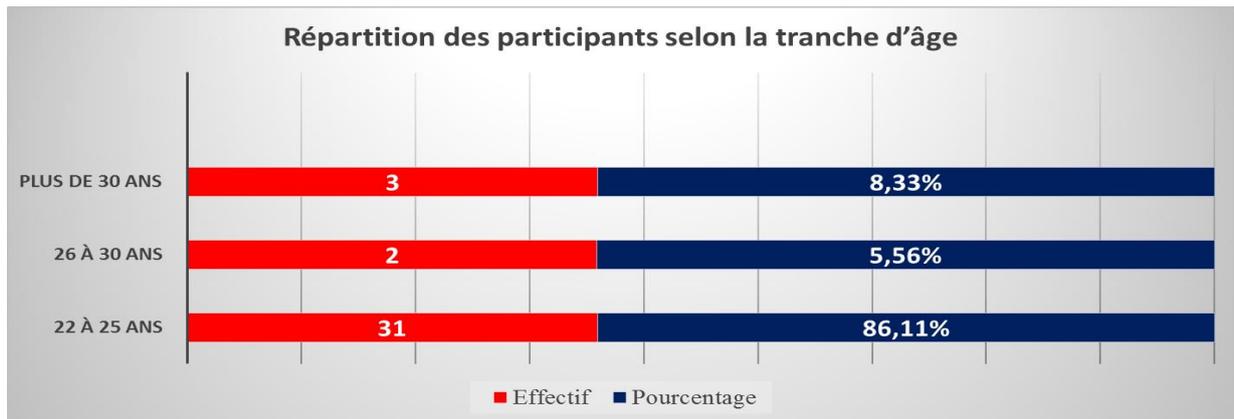


Figure n° 15: Répartition des étudiants selon la tranche d'âge

La grande majorité des étudiants (86,11 %) ont entre 22 et 25 ans. Une petite partie a entre 26 et 30 ans (5,56 %), et 8,33 % ont plus de 30 ans.

Cela montre que la plupart des étudiants interrogés sont jeunes, ce qui correspond généralement à l'âge des étudiants en Master.

Question 3 :

Quelle est votre spécialité académique ?

Sciences du langage

Didactique et langue appliquée

Spécialité académique	Effectif	Pourcentage
Sciences du langage	17	47,22 %
Didactique et langue appliquée	19	52,78 %
Total répondants	36	100 %

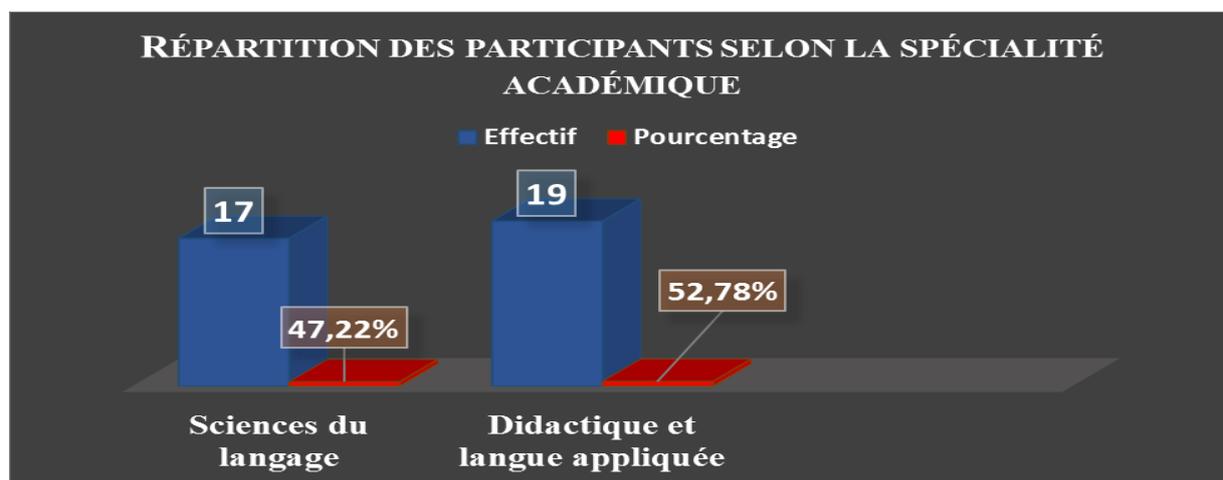


Figure n°16 : Spécialité académique des étudiants interrogés

Les résultats montrent une répartition presque équilibrée entre les deux spécialités: 52,78 % des étudiants sont en Didactique et langue appliquée, et 47,22 % en Sciences du langage.

Cela indique que les deux spécialités sont bien représentées dans le questionnaire, ce qui donne une vision assez complète des opinions étudiante

Question 4 :

Avez-vous déjà utilisé l'intelligence artificielle dans le cadre de vos études ?

Oui

Non

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	36	100 %
Non	0	0 %
Total	36	100 %

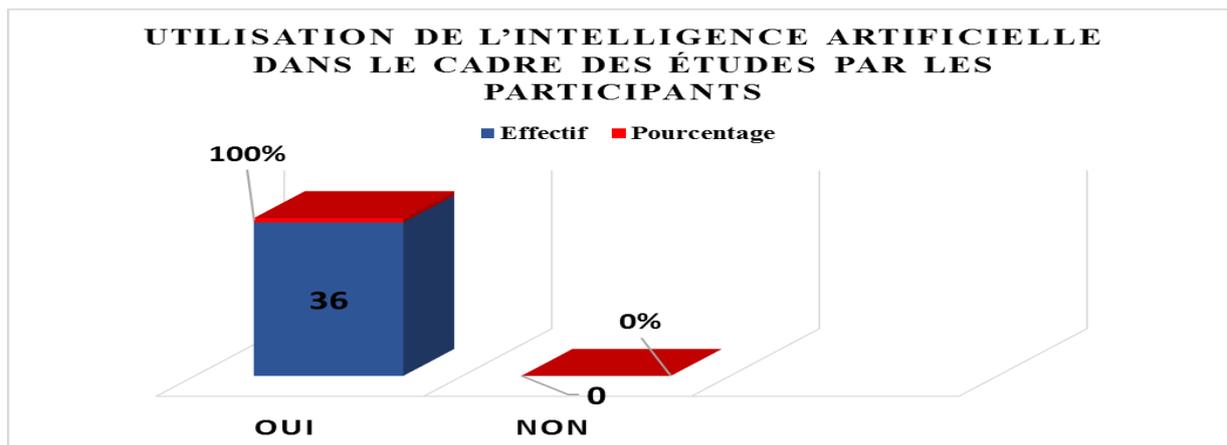


Figure n°17: Utilisation de l'intelligence artificielle par les étudiants dans le cadre de leurs études

Tous les étudiants interrogés (100 %) ont utilisé l'intelligence artificielle dans le cadre de leurs études, ce qui montre que l'IA est un outil couramment employé par les étudiants dans leur parcours académique. Cela peut refléter une adoption généralisée de ces technologies dans le processus d'apprentissage

Question 5 :

Quels outils d'IA utilisez-vous le plus souvent dans le cadre de vos études ?
(Plusieurs choix sont possibles)

- ChatGPT
- Gemini
- DeepL (pour la traduction)
- Deepseek
- Autres (précisez) :

Outil d'IA utilisé	Nombre de réponses	Pourcentage d'utilisation
ChatGPT	31	86,11 %
Gemini	12	33,33 %
DeepL (traduction)	3	8,33 %
Deepseek	3	8,33 %
Autres	0	0 %

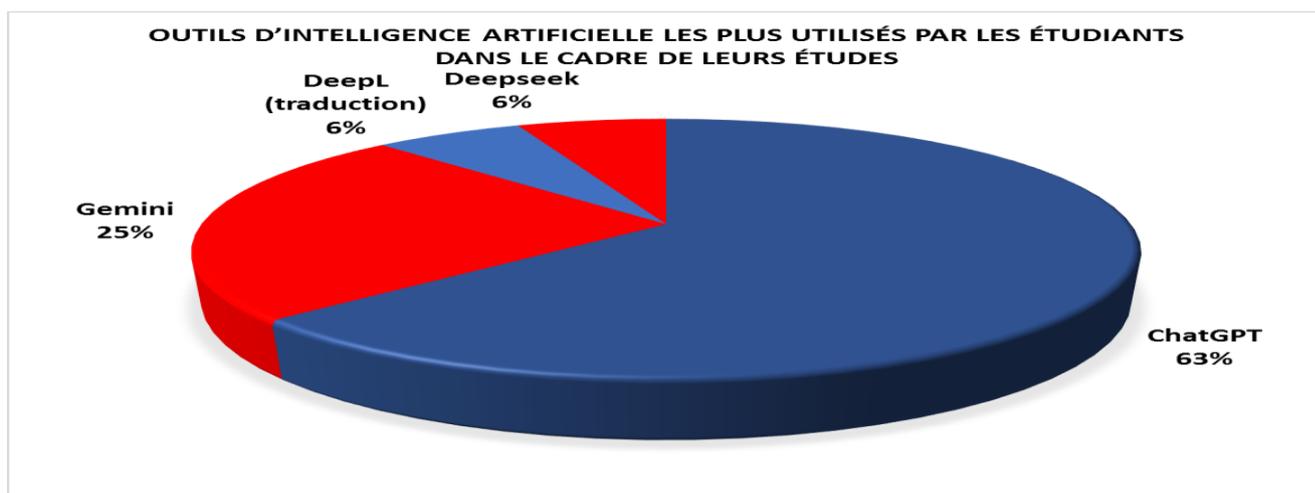


Figure N 18 : Outils d'IA les plus utilisés par les étudiants dans leurs études

ChatGPT est l'outil d'IA le plus utilisé par les étudiants, avec 86,11 % des réponses le mentionnant. Viennent ensuite Gemini (33,33 %), et les outils de traduction comme DeepL et Deepseek (8,33 % chacun).

Cela montre que ChatGPT est l'outil principal pour les étudiants, probablement en raison de sa polyvalence et de son accès facile pour divers types de tâches académiques.

Question 6 :

Quels sont vos objectifs principaux lorsque vous utilisez l'IA dans vos études ?
(Plusieurs choix sont possibles)

- Correction grammaticale
- Traduction des textes
- Compréhension des cours
- Préparation aux examens
- Utilisation durant les examens par le souci des notes
- Rédaction des mémoires de fin d'étude

Objectif d'utilisation de l'IA	Effecti	Pourcentage
Correction grammaticale	4	11,11 %
Traduction des textes	2	5,56 %

Compréhension des cours	21	58,33 %
Préparation aux examens	13	36,11 %
Utilisation durant les examens par le souci des notes	4	11,11 %
Rédaction des mémoires de fin d'étude	11	30,56 %

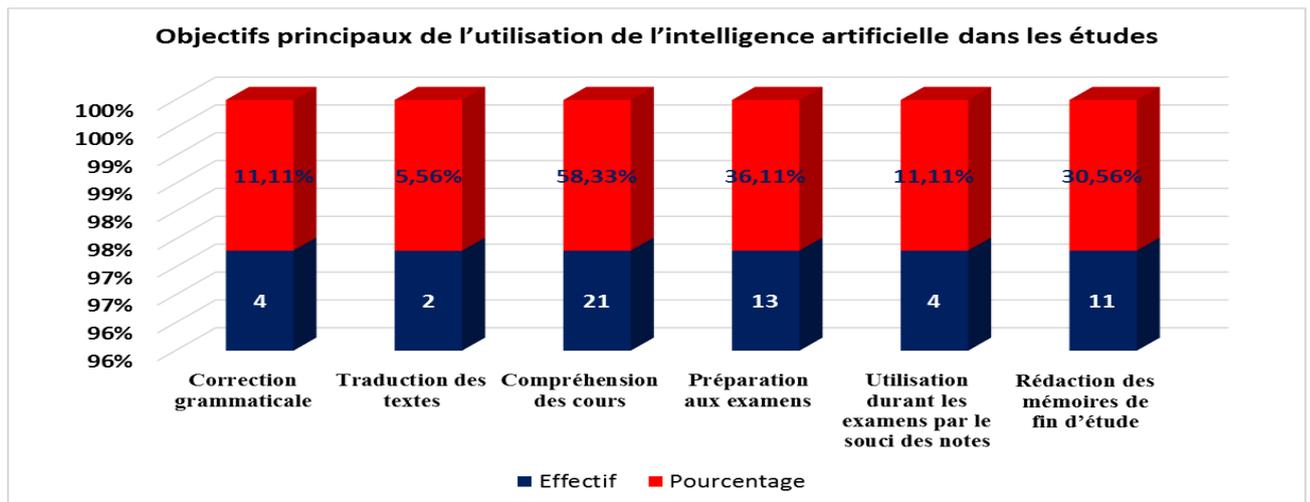


Figure n°19: Objectifs principaux des étudiants lorsqu'ils utilisent l'IA dans leurs études

Les résultats montrent que l'intelligence artificielle est largement utilisée par les étudiants pour différentes raisons : améliorer la compréhension des cours (58,33 %), se préparer aux examens (36,11 %), rédiger les mémoires de fin d'études (30,56 %), et même pendant les examens pour obtenir de meilleures notes (11,11 %). Elle est aussi utilisée, dans une moindre mesure, pour la correction grammaticale (11,11 %) et la traduction (5,56 %). Ces chiffres confirment que l'IA est un outil riche et polyvalent, capable d'accompagner les étudiants à toutes les étapes de leur apprentissage. Elle ne se limite pas à une fonction, mais peut aider à tout faire : comprendre, rédiger, corriger, traduire, réviser... ce qui en fait un véritable assistant éducatif complet et précieux dans le parcours universitaire.

Question 7 :

À quelle fréquence utilisez-vous l'IA dans vos études ?

- Quotidiennement
- Plusieurs fois par semaine
- Plusieurs fois par mois
- Rarement
- Jamais

Fréquence d'utilisation	Effectif	Pourcentage
Quotidiennement	5	13,89 %
Plusieurs fois par semaine	18	50,00 %
Plusieurs fois par mois	4	11,11 %
Rarement	9	25,00 %
Jamais	0	0,00 %
Total répondants	36	100 %

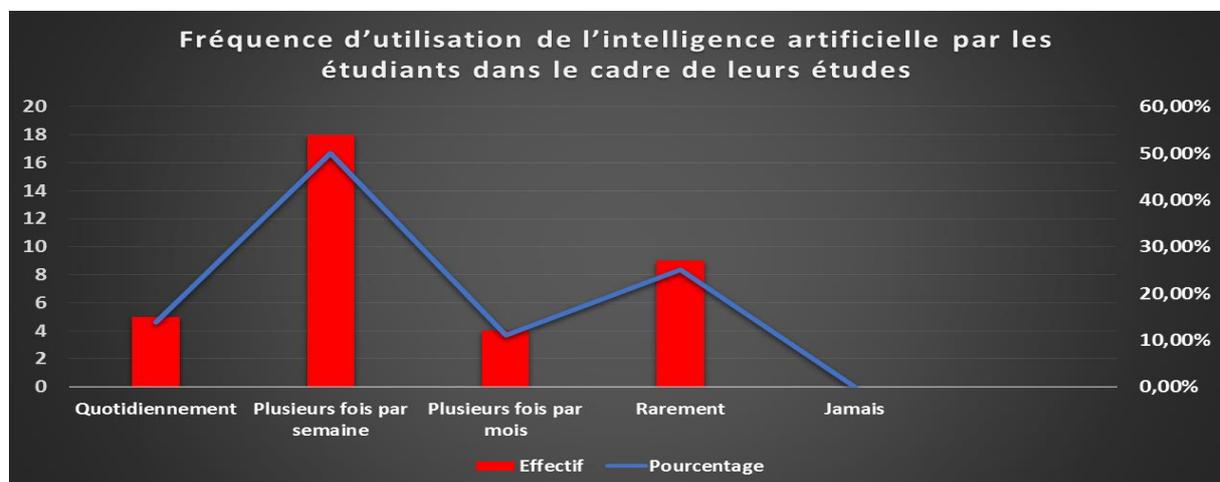


Figure n°20: Fréquence d'utilisation de l'IA par les étudiants dans leurs études.

La majorité des étudiants utilise l'IA plusieurs fois par semaine (50 %), tandis que 13,89 % l'utilisent quotidiennement. Une part moins importante l'utilise plusieurs fois par mois (11,11 %) ou rarement (25 %). Aucun étudiant n'a répondu qu'il n'utilisait jamais l'IA.

Cela montre que l'IA est un outil fréquemment utilisé, mais pas toujours de manière quotidienne, ce qui reflète son rôle comme un outil de soutien dans l'apprentissage plutôt qu'une nécessité constante.

.Question 8 :

Depuis que vous utilisez l'IA, votre motivation pour l'apprentissage a-t-elle changé ?

- Elle a augmenté
- Elle est restée la même
- Elle a diminué

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage (%)
Elle a augmenté	27	75 %
Elle est restée la même	8	22,2 %
Elle a diminué	1	2,8 %
Total	36	100 %

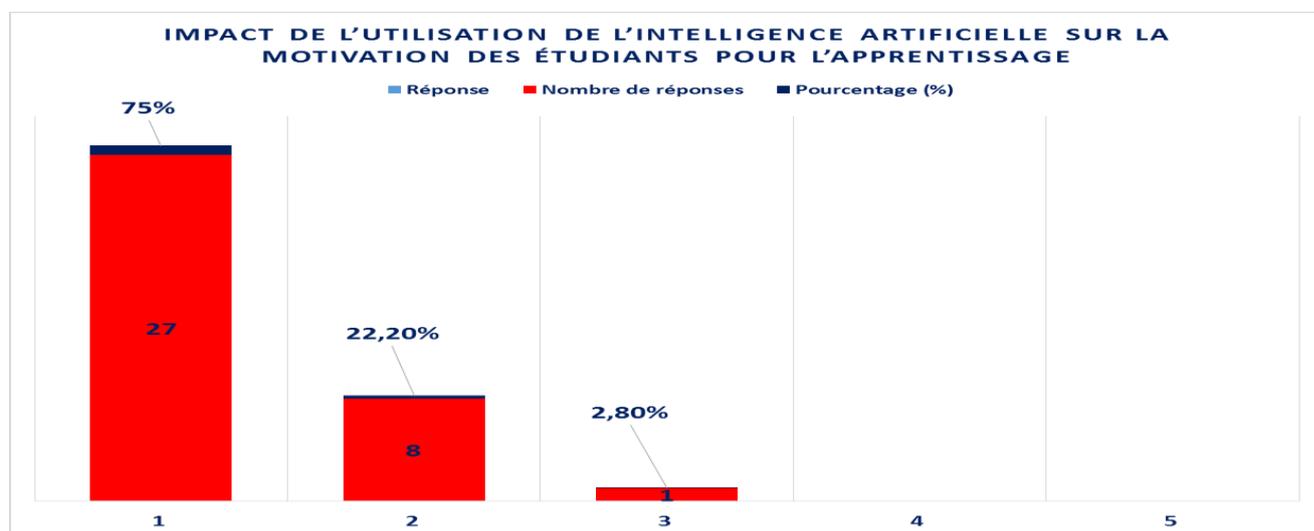


Figure n°21: Impact de l'utilisation de l'IA sur la motivation des étudiants pour l'apprentissage

Une large majorité des étudiants (75 %) rapportent que leur motivation pour l'apprentissage a augmenté depuis qu'ils utilisent l'IA. 22,2 % disent que leur

motivation est restée la même, et seulement 2,8 % estiment que leur motivation a diminué.

Cela montre que l'IA a un effet globalement positif sur la motivation des étudiants, la rendant plus engagée et dynamique dans leur apprentissage

Question 9 :

Pensez-vous que l'intelligence artificielle a amélioré votre niveau d'apprentissage ?

- Oui, elle m'a permis de mieux comprendre mes cours et d'apprendre plus efficacement.
- Oui, mais seulement pour certaines matières ou tâches précises.
- Non, elle n'a pas vraiment eu d'impact sur mon apprentissage.
- Non, elle complique parfois ma manière d'apprendre.

Modalités de réponse	Effectif (n)	Pourcentage (%)
Oui, elle m'a permis de mieux comprendre mes cours et d'apprendre plus efficacement.	21	58,3 %
Oui, mais seulement pour certaines matières ou tâches précises.	11	30,6 %
Non, elle n'a pas vraiment eu d'impact sur mon apprentissage.	4	11,1 %
Non, elle complique parfois ma manière d'apprendre.	0	0 %
Total	36	100 %

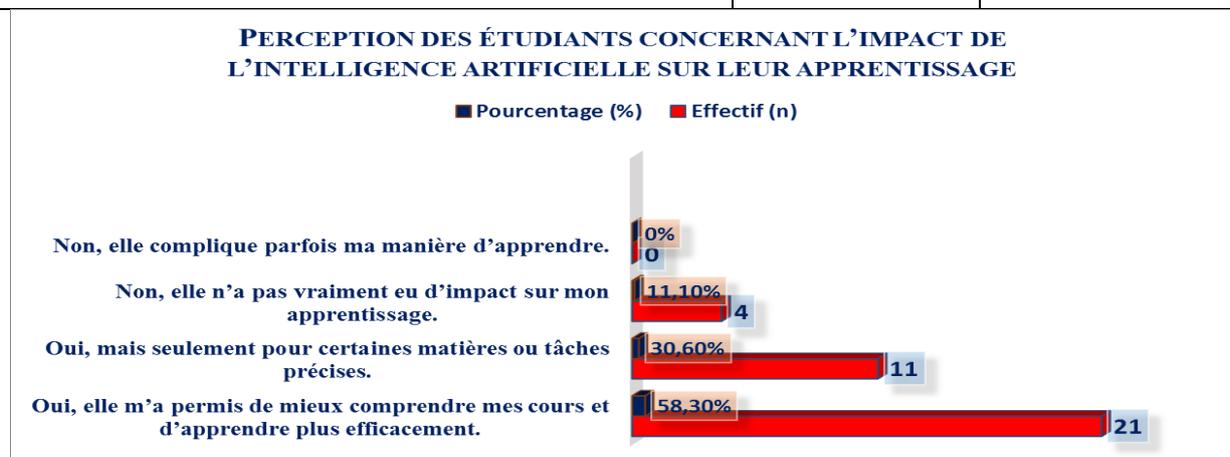


Figure n°22: Impact de l'IA sur le niveau d'apprentissage des étudiants

Plus de la moitié des étudiants (58,3 %) affirment que l'IA a amélioré leur compréhension des cours et leur a permis d'apprendre plus efficacement. 30,6 % des étudiants estiment que l'IA a eu un impact positif mais uniquement pour certaines matières ou tâches. Seuls 11,1 % pensent qu'elle n'a pas eu d'impact significatif sur leur apprentissage.

Cela montre que l'IA est perçue comme un outil utile pour améliorer l'apprentissage, bien qu'elle soit plus bénéfique dans certains contextes que dans d'autres.

Question 10 :

Quels sont les principaux avantages qui sont bénéfiques lors de l'usage de l'IA dans vos études ? (Plusieurs choix sont possibles)

- Une meilleure compréhension des concepts difficiles.
- Un gain de temps dans la recherche et la rédaction.
- Un apprentissage plus interactif et personnalisé.
- Une amélioration de la qualité de mes travaux académiques.

Modalités de réponse	Effectif	Pourcentage (%)
Une meilleure compréhension des concepts difficiles	25	69,4 %
Un gain de temps dans la recherche et la rédaction	23	63,9 %
Un apprentissage plus interactif et personnalisé	5	13,9 %
Une amélioration de la qualité de mes travaux académiques	9	25 %

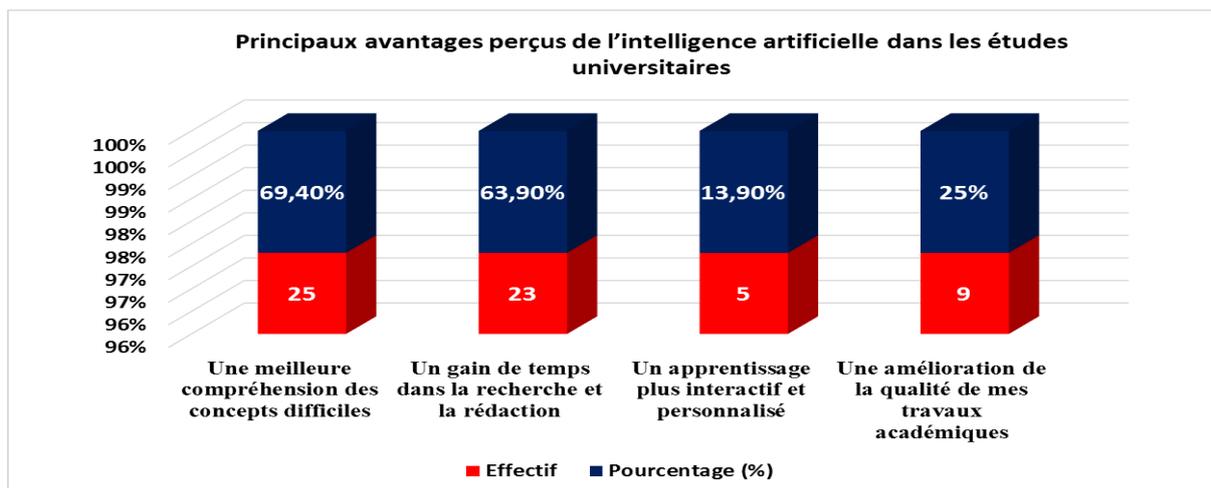


Figure n°23 : Avantages perçus de l'utilisation de l'IA dans les études

Les étudiants trouvent que l'IA offre principalement une meilleure compréhension des concepts difficiles (69,4 %) et un gain de temps dans la recherche et la rédaction (63,9 %). 25 % des étudiants estiment qu'elle permet une amélioration de la qualité de leurs travaux académiques, tandis que seulement 13,9 % trouvent que l'IA favorise un apprentissage plus interactif et personnalisé.

Cela montre que les avantages les plus perçus concernent principalement la compréhension et l'efficacité, et moins l'aspect interactif ou personnalisé de l'apprentissage.

Question 11 :

L'IA a-t-elle déjà influencé négativement votre motivation à chercher des réponses par vous-même ? (Choix unique)

- Oui, je me repose souvent sur elle au lieu de faire mes propres recherches.
- Oui, mais cela dépend du contexte d'apprentissage.
- Non, je continue à faire mes recherches moi-même avant d'utiliser l'IA.
- Non, au contraire, elle m'aide à mieux organiser mes recherches.

Modalités de réponse	Effectif (n)	Pourcentage (%)
Oui, je me repose souvent sur elle au lieu de faire mes propres recherches.	3	8,3 %
Oui, mais cela dépend du contexte d'apprentissage.	15	41,7 %

Non, je continue à faire mes recherches moi-même avant d'utiliser l'IA.	11	30,6 %
Non, au contraire, elle m'aide à mieux organiser mes recherches.	7	19,4 %
Total	36	100 %

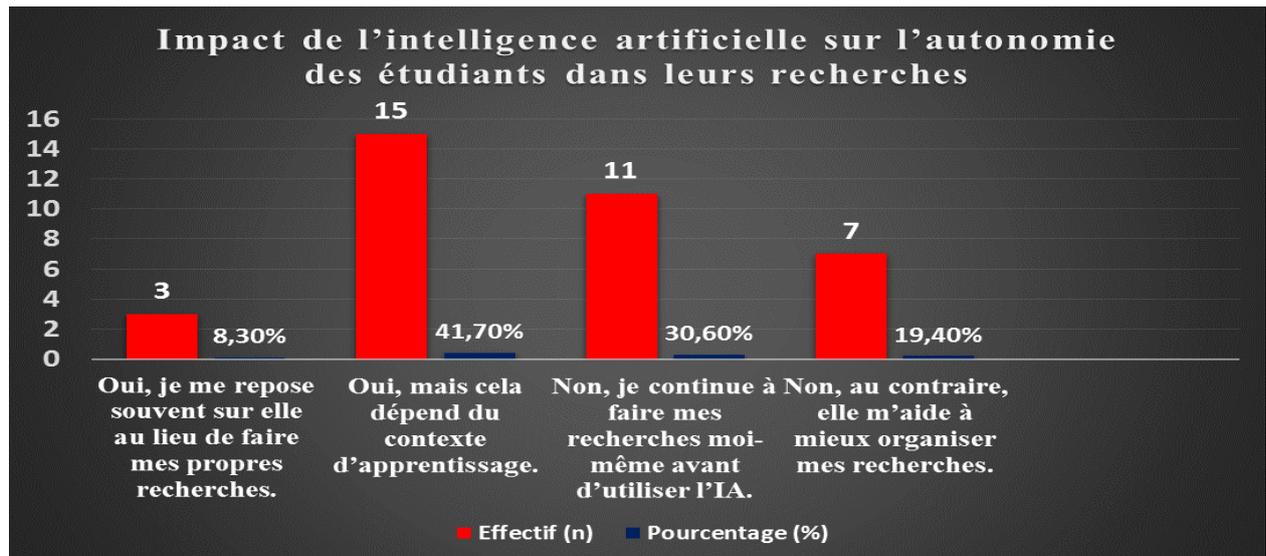


Figure n°24 : Impact de l'IA sur la motivation des étudiants à faire leurs propres recherches.

41,7 % des étudiants affirment que l'IA dépend du contexte d'apprentissage et peut les amener à se reposer sur elle. Cependant, 30,6 % disent qu'ils continuent à faire leurs recherches par eux-mêmes avant d'utiliser l'IA. 8,3 % reconnaissent se reposer fréquemment sur l'IA au lieu de faire des recherches personnelles, tandis que 19,4 % estiment que l'IA les aide à mieux organiser leurs recherches.

Cela suggère que bien que l'IA puisse parfois diminuer l'effort de recherche personnelle, elle est aussi perçue comme un outil utile pour structurer et organiser les recherches.

Question 12 :

Pensez-vous que l'IA réduit votre capacité à analyser et à réfléchir de manière critique ?

- Oui, car elle donne des réponses toutes faites sans que je réfléchisse réellement.
- Oui, mais uniquement si elle est mal utilisée.
- Non, elle m'aide au contraire à structurer ma pensée.

Modalités de réponse	Effectif	Pourcentage (%)
Oui, car elle donne des réponses toutes faites sans que je réfléchisse réellement.	14	38,9 %
Oui, mais uniquement si elle est mal utilisée	13	36,1 %
Non, elle m'aide au contraire à structurer ma pensée.	9	25 %
Total	36	100 %

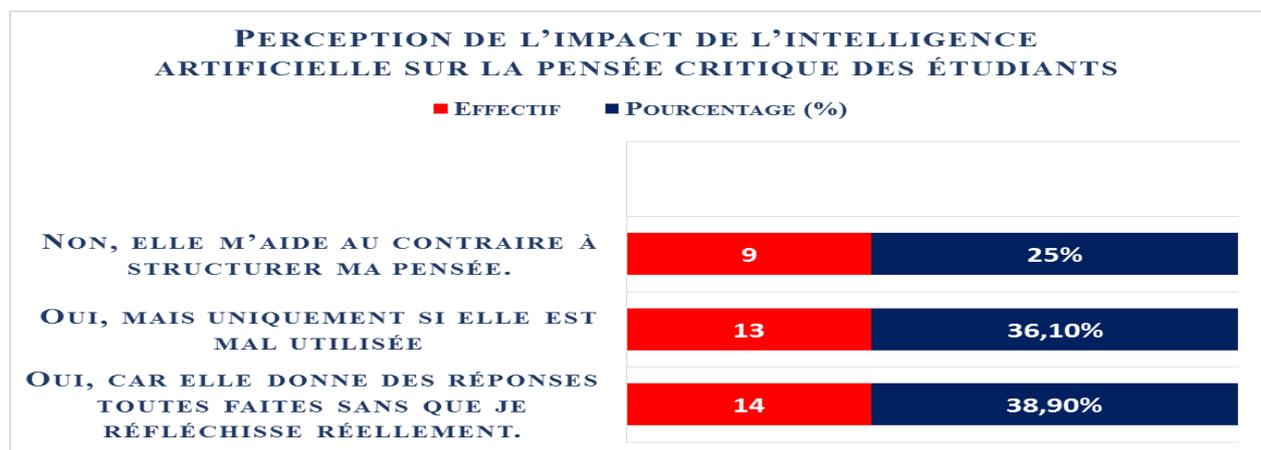


Figure n°25: Impact de l'IA sur la capacité des étudiants à analyser et réfléchir de manière critique

38,9 % des étudiants estiment que l'IA réduit leur capacité à réfléchir de manière critique car elle offre des réponses toutes faites. 36,1 % pensent que cela dépend de la manière dont l'IA est utilisée, et qu'elle peut nuire à la réflexion si elle est mal exploitée. Cependant, 25 % des étudiants considèrent que l'IA les aide à structurer leur pensée de manière plus organisée.

Ces résultats montrent que l'IA est perçue de manière mitigée : si elle est utilisée de manière appropriée, elle peut soutenir la réflexion, mais son utilisation excessive ou incorrecte pourrait limiter la pensée critique.

Question 13 :

Selon vous, quels sont les risques liés à l'usage excessif de l'IA dans l'apprentissage ? (Plusieurs choix possibles)

- Diminution de l'effort personnel et de la réflexion critique.
- Perte d'interaction avec l'environnement de la classe
- Difficulté à distinguer les informations fiables des informations erronées
- Risque de plagiat et d'absence de créativité.

Modalités de réponse	Effectif	Pourcentage (%)
Diminution de l'effort personnel et de la réflexion critique	25	69,4 %
Perte d'interaction avec l'environnement de la classe	4	11,1 %
Difficulté à distinguer les informations fiables des informations erronées	14	38,9 %
Risque de plagiat et d'absence de créativité	23	63,9 %

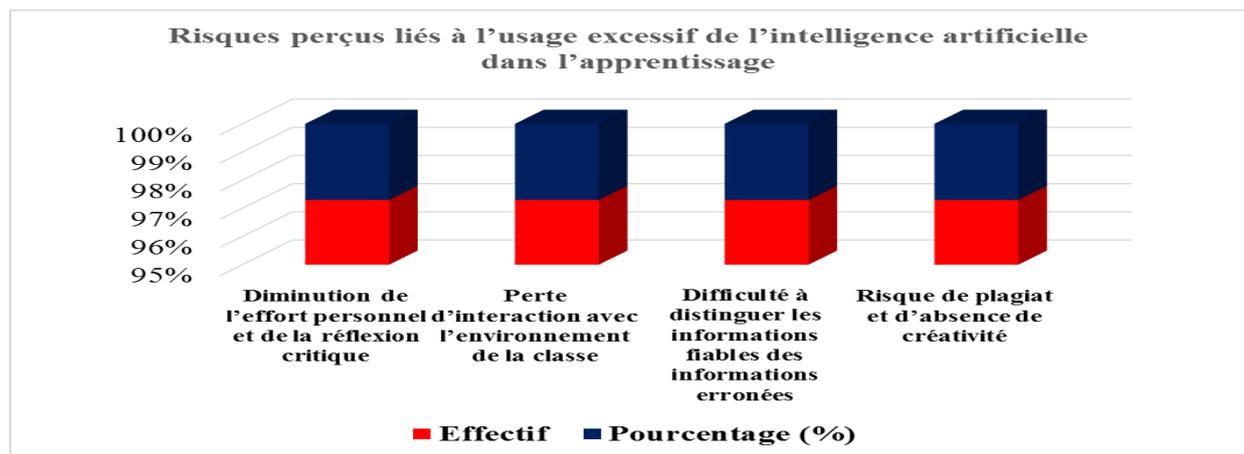


Figure n°26 : Risques perçus liés à l'usage excessif de l'IA dans l'apprentissage

Les étudiants estiment principalement que l'usage excessif de l'IA peut entraîner une diminution de l'effort personnel et de la réflexion critique (69,4 %), ainsi

qu'un risque de plagiat et d'absence de créativité (63,9 %). 38,9 % mentionnent la difficulté à distinguer les informations fiables des informations erronées, tandis que seulement 11,1 % perçoivent une perte d'interaction avec l'environnement de la classe comme un risque majeur.

Cela indique que les étudiants sont particulièrement préoccupés par la manière dont l'IA pourrait affecter leur pensée autonome et leur créativité, tout en reconnaissant d'autres risques potentiels.

Question 14 :

Entre les méthodes d'apprentissage traditionnelles et l'intelligence artificielle, laquelle privilégiez-vous dans vos études ?

- Je privilégie les méthodes traditionnelles (cours magistraux, lectures, interactions avec les enseignants).
- Je préfère utiliser l'intelligence artificielle comme principal outil d'apprentissage.
- Je combine les deux méthodes pour un apprentissage plus efficace

Modalités de réponse	Effectif	Pourcentage (%)
Je privilégie les méthodes traditionnelles (cours magistraux, lectures, interactions avec les enseignants).	4	11 ,1 %
Je préfère utiliser l'intelligence artificielle comme principal outil d'apprentissage.	0	0 %
Je combine les deux méthodes pour un apprentissage plus efficace	32	88,9 %
Total	36	100 %

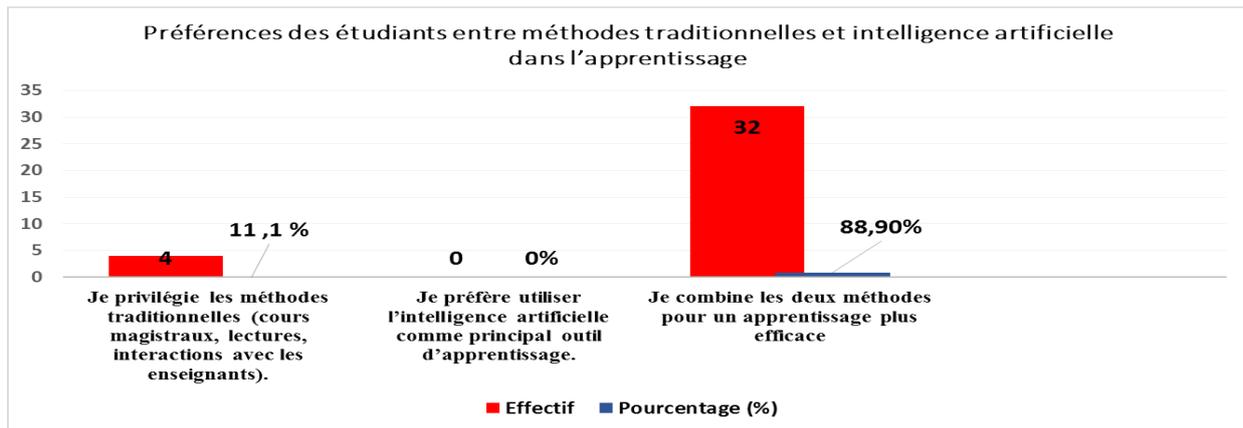


Figure n°27: Préférence entre les méthodes d'apprentissage traditionnelles et l'IA

La majorité des étudiants (88,9 %) préfèrent combiner les méthodes traditionnelles avec l'utilisation de l'IA pour un apprentissage plus efficace. Seuls 11,1 % privilégient exclusivement les méthodes traditionnelles, et personne ne choisit l'IA comme principal outil d'apprentissage.

Ces résultats montrent que les étudiants reconnaissent la valeur des méthodes traditionnelles tout en intégrant l'IA comme un complément utile pour améliorer leur apprentissage.

3.3. Discussion et interprétation des résultats

3.3.1. Discussion des résultats :

Cette tendance observée dans les résultats est étroitement liée aux éléments développés dans le premier chapitre du cadrage théorique, concernant les usages de l'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur. En effet, selon le Technology Acceptance Model de Davis (1989), « *l'intention d'utiliser une technologie dépend principalement de sa facilité d'utilisation perçue et de son utilité perçue* ». Cette approche théorique permet de mieux comprendre pourquoi des outils comme ChatGPT sont largement préférés par les enseignants : ils sont à la fois simples d'utilisation et perçus comme réellement utiles dans le cadre de leur enseignement.

L'intelligence artificielle est également présentée, dans le second chapitre, comme un facteur pouvant influencer positivement la motivation des enseignants. L'usage croissant de ces outils peut en effet être considéré comme un levier de

motivation professionnelle. Lorsqu'un enseignant se sent soutenu par une technologie qui facilite sa pratique pédagogique, il est naturellement plus enclin à innover et à s'impliquer davantage dans ses activités. Cette idée s'inscrit pleinement dans la théorie de Deci et Ryan (1985), selon laquelle « *la motivation intrinsèque augmente lorsque l'individu se sent compétent et autonome dans ses activités* »

Autrement dit, dans leur théorie de l'autodétermination, DECI et RYAN expliquent que la motivation intrinsèque, c'est-à-dire la motivation qui vient de l'intérieur, dépend de plusieurs besoins psychologiques fondamentaux. Deux d'entre eux sont particulièrement importants :

a) Le sentiment de compétence : On est plus motivé quand on a l'impression de bien faire les choses, qu'on est capable, qu'on maîtrise ce qu'on fait.

b) Le sentiment d'autonomie : On est plus motivé quand on a la liberté de choisir, de décider comment on travaille, sans pression extérieure.

Les résultats de l'enquête confirment que l'intelligence artificielle peut constituer un levier important de motivation pour les étudiants en FLE, mais son efficacité dépend aussi de la compétence de l'utilisateur. En effet, pour tirer pleinement parti des outils basés sur l'IA, il est nécessaire de posséder un certain degré d'intelligence, c'est-à-dire des compétences critiques telles que la capacité d'analyse, de sélection et d'adaptation de l'information.

Un individu intelligent, capable de comprendre les fonctionnalités et les limites de l'IA, pourra exploiter ces outils de manière optimale pour atteindre des performances élevées. Ainsi, lorsqu'un étudiant ou un enseignant utilise intelligemment l'IA, cela permet de produire un travail plus précis, mieux organisé et plus créatif. Ce sentiment d'efficacité personnelle renforce naturellement la motivation à viser l'excellence.

Par conséquent, l'IA ne se substitue pas aux compétences humaines, mais les amplifie lorsque celles-ci sont déjà bien développées. Cette dynamique pousse les étudiants à s'impliquer davantage, car ils constatent qu'un usage judicieux de l'IA les aide à atteindre un travail de haute qualité, ce qui génère un cercle vertueux entre

maîtrise, réussite et motivation. La maîtrise des outils technologiques renforce le sentiment de compétence des apprenants, et ce sentiment constitue l'un des principaux moteurs de la motivation intrinsèque.

BANDURA souligne que quand un étudiant sait bien utiliser les outils technologiques, il se sent plus compétent, plus capable. Et se sentir compétent donne envie de continuer à apprendre et à faire des efforts. C'est ce qu'on appelle la motivation intrinsèque : l'envie d'apprendre vient de l'intérieur, parce qu'on est fier de ce qu'on arrive à faire, et pas seulement pour avoir une bonne note ou une récompense. Donc, un étudiant maîtrise l'intelligence artificielle ou d'autres outils, plus il croit en ses capacités, et plus il est naturellement motivé pour apprendre et progresser.

Les résultats montrent que beaucoup d'étudiants utilisent l'intelligence artificielle pour remplacer leur propre travail, au lieu de l'utiliser pour les aider à mieux apprendre. Cela veut dire qu'ils comptent sur l'IA pour faire leurs devoirs ou leurs exercices, sans faire l'effort de réfléchir ou de chercher par eux-mêmes. Ce comportement est dangereux pour leur apprentissage : sans effort personnel, ils ne développent pas vraiment leurs compétences, comme la réflexion, l'analyse ou l'autonomie.

L'IA devient alors une béquille qui empêche l'étudiant de progresser tout seul. D'un point de vue théorique Selon VYGOTSKI en 1989 suppose que les outils ne doivent pas se substituer à l'activité de l'apprenant ; ils doivent au contraire stimuler ses capacités propres dans un processus d'apprentissage actif.

Pour cet auteur, un outil doit accompagner l'étudiant dans son apprentissage, pas faire le travail à sa place. L'outil (comme l'IA) doit aider l'étudiant à aller plus loin que ce qu'il sait déjà faire seul, en l'encourageant à réfléchir et à participer activement. Si l'étudiant laisse l'IA tout faire, il bloque son propre développement.

En somme, l'utilisation excessive de l'IA diminue l'effort personnel, ralentit l'apprentissage, et empêche l'étudiant de devenir vraiment autonome.

3.3.2. Interprétation des résultats :

Les principaux avantages perçus de l'intelligence artificielle pour la motivation des étudiants en FLE. Les résultats confirment que l'intelligence artificielle est majoritairement perçue par les enseignants comme un outil qui accélère la progression des étudiants tout en favorisant un apprentissage personnalisé. Ce constat rejoint pleinement notre cadre théorique, qui souligne que l'IA offre un apprentissage accessible, flexible et adapté aux besoins spécifiques de chaque apprenant.

En permettant aux étudiants de recevoir des explications et des corrections instantanées, l'IA renforce leur sentiment de compétence et développe leur motivation intrinsèque, un facteur essentiel dans l'engagement durable selon Deci et Ryan (1985).

Par ailleurs, l'IA encourage fortement l'autonomie des apprenants, leur offrant la possibilité de pratiquer seuls, de progresser à leur rythme et de travailler sans la pression du regard extérieur. Cette autonomie, facilitée par les plateformes en ligne, les applications éducatives et les correcteurs automatiques (comme Scribens ou QuillBot), répond au besoin d'autodétermination et nourrit une motivation plus profonde et plus stable.

La correction immédiate des erreurs constitue également un atout majeur : elle réduit le stress et valorise l'effort d'apprentissage. En proposant un environnement bienveillant et sécurisant, l'IA permet aux étudiants de persévérer malgré les difficultés, de renforcer leur confiance en eux et d'augmenter leur engagement.

Cette interprétation s'inscrit pleinement dans le deuxième chapitre, qui établit que l'intelligence artificielle est un facteur déterminant de la motivation des étudiants en Master 2. En satisfaisant les besoins fondamentaux d'autonomie, de compétence et d'environnement sécurisé, l'IA contribue à renforcer l'engagement des apprenants et à rendre leur parcours universitaire plus dynamique et épanouissant.

Enfin, même si l'IA ne remplace pas totalement l'enseignement humain, notamment pour l'acquisition de savoirs complexes comme la grammaire, elle agit comme un puissant levier de motivation. En diversifiant les approches pédagogiques,

en dynamisant les pratiques d'apprentissage et en rendant le parcours éducatif plus attractif, l'IA stimule la curiosité, l'implication active et le plaisir d'apprendre.

Concernant les Principaux inconvénients perçus de l'intelligence artificielle pour la motivation des étudiants en FLE. Les résultats montrent que l'utilisation de l'intelligence artificielle dans l'apprentissage du FLE pose plusieurs problèmes pour la motivation des étudiants.

Le premier problème est que l'IA pousse certains étudiants à faire moins d'efforts personnels. En utilisant l'IA pour produire directement des réponses, ils participent moins activement à leur propre apprentissage. Cela peut réduire leur capacité à réfléchir, à écrire et à développer leur créativité, comme l'indique le cadre théorique : L'IA empêche le cerveau de réfléchir et représente un véritable problème pour les étudiants dans leur apprentissage.

Un second problème est le risque de dépendance. Les étudiants qui utilisent l'IA trop souvent peuvent perdre l'habitude de chercher par eux-mêmes et devenir trop dépendants de la technologie. À long terme, cela affaiblit leur autonomie intellectuelle et réduit leur motivation à apprendre par leurs propres moyens.

Enfin, l'analyse montre aussi que l'IA réduit les interactions humaines. Or, l'échange avec les enseignants et les autres étudiants est très important pour rester motivé. Apprendre uniquement avec des outils numériques peut isoler les étudiants et rendre l'apprentissage moins vivant et moins engageant.

Ces résultats confirment ce que montre le Chapitre 2, Titre 2 du cadre théorique : une mauvaise utilisation de l'IA peut :

Réduire l'effort personnel, Créer une dépendance, Limiter les échanges humains.

Même si l'IA peut aider, elle ne doit pas remplacer l'effort personnel, la réflexion et la collaboration, qui sont essentiels pour garder les étudiants motivés et engagés dans leurs études.

Conclusion partielle

À travers cette analyse, on découvre que la réalité sur l'usage de l'intelligence artificielle est à la fois riche et contrastée. Pour beaucoup d'étudiants et d'enseignants, l'IA est perçue comme un véritable soutien dans l'apprentissage du FLE. Elle est rapide, accessible, et permet aux apprenants de travailler à leur rythme, d'avoir des réponses immédiates et de se sentir plus autonomes. Ces aspects renforcent souvent la motivation, en particulier celle qui vient de l'intérieur, comme l'expliquent DECI et RYAN, et donnent aussi confiance en ses capacités, comme l'a souligné Bandura.

Mais en parallèle, certains risques apparaissent : une tendance à trop compter sur l'IA, parfois au détriment de l'effort personnel, une baisse de l'interaction humaine, et une diminution de la réflexion critique. Ces effets nous rappellent, comme le disait VYGOTSKI, que l'apprentissage est avant tout un processus actif et humain, et que l'IA ne doit jamais remplacer complètement le rôle de l'enseignant ou l'engagement de l'élève.

Un point important ressort aussi : les enseignants expriment un vrai besoin de formation pour mieux comprendre et utiliser ces outils, tandis que les étudiants souhaitent un bon équilibre entre technologie et méthodes classiques.

En somme, l'intelligence artificielle peut effectivement motiver et aider à apprendre, mais seulement si elle est utilisée de manière réfléchie, accompagnée et adaptée au contexte pédagogique. Ce chapitre invite donc à poursuivre la réflexion sur une intégration juste, équilibrée et éthique de l'IA dans l'enseignement du FLE.

Conclusion générale

Conclusion générale

Conclusion générale

Ce mémoire de fin d'étude avait pour objectif d'étudier l'impact de l'intelligence artificielle sur la motivation des étudiants de 2 années Master FLE à l'université de Saïda. À travers cette enquête, nous avons cherché à répondre aux questionnements déjà cités dans l'introduction, à savoir : Pourquoi les outils de l'intelligence artificielle influencent-ils la motivation des étudiants en deuxième année Master FLE (DLA/SDL) à l'Université de Saïda? Comment ces outils peuvent-ils développer, diminuer ou mener à une dépendance excessive chez nos étudiants?

L'enquête menée auprès de 36 étudiants et 37 enseignants nous a permis de mieux comprendre la réalité du terrain. Les résultats montrent que la majorité des étudiants utilisent l'IA pour :

- Traduire des textes.
- Corriger des productions écrites.
- Reformuler des idées.
- S'informer rapidement sur un sujet.

Ces usages leur semblent utiles et les aident à mieux travailler, surtout dans les phases de recherche et de rédaction. Cela confirme partiellement la première hypothèse : l'IA peut effectivement motiver l'étudiant, en rendant certaines tâches plus simples et en lui donnant plus de confiance.

Cependant, les enseignants ont aussi signalé des risques importants :

- Une dépendance aux outils numériques.
- Une baisse de l'effort personnel.
- Une perte d'originalité dans les travaux de recherche des étudiants.

Certains apprenants ont même du mal à rédiger sans ces outils, ce qui confirme la deuxième hypothèse : sans encadrement pédagogique, l'IA peut devenir un frein à l'autonomie et à la motivation durable.

Nous pouvons donc conclure que l'influence de l'IA sur la motivation est réelle, mais elle est double : elle peut encourager ou décourager, selon la manière dont elle est

Conclusion générale

utilisée. Ce n'est pas la technologie en elle-même qui est bonne ou mauvaise, mais l'usage que l'on en fait. Ainsi, pour que l'IA devienne un vrai outil au service de l'apprentissage, il est nécessaire de :

- Former les étudiants à une utilisation responsable,
- Accompagner les enseignants dans l'intégration pédagogique de ces outils,
- Encourager un juste équilibre entre technologie et effort personnel.

Enfin, ce mémoire ouvre des perspectives pour de futures recherches par exemple :

- Étudier l'impact de l'IA dans d'autres disciplines universitaires,
- Comparer les effets selon les niveaux d'étude (licence, master, doctorat).
- Analyser l'évolution des compétences critiques et créatives à l'ère de l'intelligence artificielle.

En somme, la motivation reste un élément clé de l'apprentissage universitaire. À l'ère de l'IA, elle doit être protégée, cultivée et renforcée, pour que la technologie reste un outil, et non une dépendance, dans la construction du savoir.

Références Bibliographiques

Bibliographique

Références Bibliographiques

Anaia. « L'IA et l'adaptation des contenus pédagogiques. » Anaia, 2023 <https://www.anaia.io/ia-contenus-pedagogiques/>.

ActuIA, 25 sept. 2024, <https://www.actuia.com/actualite/genai-le-nombre-detudiants-britanniques-utilisant-lia-pour-tricher-est-en-hausse/>

BARBEAU, DENISE. « La motivation scolaire ». Pédagogie collégiale, vol. 7, no 1, 1993, pp. 6–11. <https://yoannbazin.com/wp-content/uploads/2025/01/barbeau-1993.pdf>

Bechiri, Camelia. "Intégration de l'intelligence artificielle dans la classe de FLE : approches et pratique pour l'amélioration de l'écrit à l'université de Skikda." Ziglôbitha, vol. 3, no. 10, juin 2024, pp. 139–148 <https://www.ziglobitha.org/wp-content/uploads/2024/06/10-Art.-Camelia-BECHIRI-pp.139-148.pdf>?

Benelimam, G. (2024). L'intelligence artificielle et ses apports dans l'enseignement des langues étrangères. Revue de la Faculté des Langues, Université de Tripoli, Numéro 29, Juin 2024

https://uot.edu.ly/downloadpublication.php?file=BD0F3prR4561726513055_pub.pdf

Blog du Modérateur. Gemini (Google Bard) : le générateur de texte par IA de Google. <https://www.blogdumoderateur.com/tools/google-gemini/>

BOUJIBAR, Adil. La motivation des apprenants dans une situation de formation à distance médiatée par un dispositif immersif. Thèse de doctorat, Université de Toulon, 2017 https://theses.hal.science/tel-01974112v1/file/2017_these_Boujibar_Adil.pdf

BOUROUGAA, M., et A. El Moutaouakil. « Inégalités d'usage du numérique liées à l'intelligence artificielle générative : entre appropriation et exclusion ». SHS Web of Conferences, vol. 214, 2025, article 01009, https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2025/05/shsconf_cifem2024_01009.pdf

Calvi, Thomas. « GenAI : le nombre d'étudiants britanniques utilisant l'IA pour tricher est en hausse ».

ChatGPT Info. « ChatGPT peut-il commettre des erreurs ? » ChatGPT Info, 2025, <https://chatgpt-info.fr/chatgpt-peut-il-commettre-des-erreurs/>

CHELIHI, Sawsen. Le rôle de la motivation dans l'enseignement/apprentissage du FLE au cycle moyen (Cas de la 4ème année moyenne). Mémoire de Master, Université 8 Mai 1945 Guelma, 2023. <https://dspace.univ-guelma.dz/jspui/bitstream/123456789/15664/1/M841.496.pdf>

Classe de Florent. ChatGPT : un outil pédagogique innovant pour l'apprentissage en ligne. 2023, <https://classedeflorent.fr/blog/ChatGPT-un-outil-pedagogique-innovant-pour-apprentissage-en-ligne.php>

Coëffé, Thomas. "ChatGPT : le générateur de texte par intelligence artificielle d'OpenAI." Blog du Modérateur, 23 janvier 2023 <https://www.blogdumoderateur.com/tools/chatgpt/>

Compilatio. Plagiat dans les études : Quels risques ? Compilatio.net, 16 févr. 2021, <https://www.compilatio.net/blog/plagiat-etudes-risques>

CUNY, CYRILLE. « D'où vient la motivation ? Pourquoi certaines personnes en ont-elles plus que d'autres ». Echosciences Grenoble, Grenoble École de Management,

Bibliographique

- 2022, <https://www.echosciences-grenoble.fr/articles/d-ou-vient-la-motivation-pourquoi-certaines-personnes-en-ont-elles-plus-que-d-autres>
- CUQ, JEAN-PIERRE, ÉD. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. CLE International, 2003, p. 170. <https://www.cle-international.com/adultes/dictionnaire-de-didactique-du-francais-langue-etrangere-et-seconde-livre-9782090339727.html>
- DURAND, AMANDINE. "IA forte, IA faible : quelles différences ?" Wild Code SCHOOL, 12 mars 2024, <https://www.wildcodeschool.com/blog/ia-forte-ia-faible-queelles-diff%C3%A9rence> file:///C:/Users/Dell/Downloads/Imran_et_al.pdf
- GARCIA, MELANIE. La motivation dans l'apprentissage des langues : entre théories et pratiques en classe de FLE. Mémoire de master, Université Grenoble Alpes, 2018. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01945929/document>
- Gemini (Google Bard) : le générateur de texte par IA de Google. » Blog du Modérateur, 2025, «Qu'est-ce que Meta AI ? Quels sont les risques pour votre confidentialité ? » NordVPN, 2025,
- GITMIND. "Les avantages et les inconvénients de l'IA dans l'éducation." GitMind, 2023. <https://gitmind.com/fr/ia-education.html?utm>
- Glowbl. « L'impact de l'intelligence artificielle sur les méthodes pédagogiques ». Glowbl, 2025 <https://www.glowbl.com/blog/limpact-de-lintelligence-artificielle-sur-les-methodes-pedagogiques/#:~:text=Principaux%20D%C3%A9fis%20%3A,IA%20pour%20r%C3%A9soudre%20les%20probl%C3%A8mes>.
- GRIGNOLA, ANTOINE. "DeepSeek : l'intelligence artificielle qui défie les géants du secteur." DataBird, 21 févr. 2025, <https://www.data-bird.co/blog/deepseek-defie-open-ai>
- GUILLEMETTE, YVAN. Motivation intrinsèque et motivation extrinsèque. Université du Québec à Trois-Rivières, 2004. https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/Motivation_intrinseque_motivation_extrinseque.pdf
- Guru. "Les 22 meilleures applications IA de 2025." Guru, 18 avril 2025, <https://www.getguru.com/fr/reference/best-ai-apps>
- IA SCHOOL. "Intelligence artificielle : définition, utilisations, enjeux, avantages et inconvénients." IA School, <https://www.intelligence-artificielle-school.com/ecole/technologies/intelligence-artificielle-definition-usages-et-enjeux-de-lia/>.
- Idremeau. « Speechling : un outil complet pour apprendre les langues. » L'atelier du formateur, 30 juillet 2020, <https://latelierduformateur.fr/speechling-un-outil-complet-pour-apprendre-les-langues/> Imran, Hassan, et al. "Impact of Artificial Intelligence

Bibliographique

Personalized Learning on Student Motivation and Academic Performance." *Socium*, vol. 2, no. 1, 2025.

Khomsî, Yassine, Houâa Khomsî, Imane Soukri, et Youssef Khomsî. « L'impact de l'Intelligence Artificielle sur la Créativité Humaine : Résultats d'une Étude Exploratoire au Maroc ». *Revue Internationale de la Recherche Scientifique*, vol. 3, no 1, janv. 2025, pp. 120–135.
https://www.researchgate.net/publication/390267711_L'impact_de_l'Intelligence_Artificielle_sur_la_Creativite_Humaine_Resultats_d'une_Etude_Exploratoire_au_Maroc

LE KLUB EXTRAORDINAIRE. La force de la motivation. Région Centre-Val de Loire, <https://leklubextraordinaire.fr/la-force-de-la-motivation/>

Mathieu. « Scribens : Correction d'orthographe et grammaire efficace. » nugg.ad, 2025, <https://nugg.ad/fr/scribens-correcteur-orthographe-grammaire/>
Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. "Introduction aux apprentissages essentiels communs – Chapitre VII : Apprentissage autonome." Gouvernement de la Saskatchewan, 1988, <https://www.k12.gov.sk.ca/docs/francais/tronc/apprent/page9a.html#:~:text=L'apprentissage%20autonome%20fait%20partie,l'am%C3%A9lioration%20de%20ses%20capacit%C3%A9s.>

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Intelligence artificielle (IA) : de quoi parle-t-on ? 22 mai 2024, <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/intelligence-artificielle-de-quoi-parle-t-91190>.

NUTTIN, JOSEPH. Théorie de la motivation humaine : du besoin au projet d'action. Presses Universitaires de France, 1996
https://www.memoireonline.com/07/12/6028/m_Rapport-enseignants-apprenants-et-performances-scolaires4.html

Performance-TPE. "Les désavantages de l'utilisation de l'IA pour étudier et apprendre." Performance-TPE, 2023, <https://performance-tpe.fr/les-desavantages-de-l'utilisation-de-lia-pour-etudier-et-apprendre/>

Piché, 2003. <https://www.trajets.org/post/la-th%C3%A9orie-de-l-autod%C3%A9termination-d%C3%A9finition-et-explications>

Portakal, Ertugrul. « Les 3 meilleurs outils d'intelligence artificielle pour rédiger des essais (gratuits et payants). » TextCortex, 19 avril 2024
<https://textcortex.com/fr/post/ai-that-writes-essays>

Razouki, Hassan, Bouchaib Cherradi, Abdellatif Hair, et Abdelhadi Razouki. « L'impact de l'intelligence artificielle sur l'enseignement et l'apprentissage : Enjeux et perspectives ». *SHS Web of Conferences*, vol. 214, 2025, article 01010, https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2025/05/shsconf_cifem2024_01010.pdf

Rio, Jean-Luc. "Les théories de la motivation dans un contexte professionnel." Jean-Luc RIO, Facilitateur de changement et de talents, 17 avr. 2019, <https://riojeanluc.com/2019/04/17/la-motivation/>

Bibliographique

- ROBERT, JÉRÉMY. "Intelligence Artificielle : Définition, histoire, enjeux." DataScientest, 3 septembre 2024, <https://datascientest.com/intelligence-artificielle-definition>.
- Rose, Patrice. La motivation au travail – concepts et théories. Note du LIRHE n° 326, 2000. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02074884v1/document>
- Rosetta Stone. « À propos de Rosetta Stone. » Rosetta Stone, 2025, <https://latelierduformateur.fr/speechling-un-outil-complet-pour-apprendre-les-langues/>
- Ruiz, Patrick. « Les diplômes universitaires perdront en importance au fur et à mesure de la montée en puissance de l'IA, d'après le vice-président de LinkedIn : Les études deviendront-elles inutiles ? » Developpez.com, 20 déc. 2023, <https://intelligence-artificielle.developpez.com/actu/352201/-Les-diplomes-universitaires-perdront-en-importance-au-fur-et-a-mesure-de-la-montee-en-puissance-de-l-IA-d-apres-le-vice-president-de-Linkedin-Les-etudes-deviendront-elles-inutiles/>
- SÉGALAT, LAURENT. "L'Intelligence Artificielle." Raison présente, no. 76, 1985, pp. 83–97. Persée, https://www.persee.fr/doc/raipr_0033-9075_1985_num_76_1_2470
- SILLAMY, NORBERT. Dictionnaire de psychologie. Larousse, 1999. <https://scf-lsa.info/wp-content/uploads/2024/12/5-Carmen-BIZU-53-60.pdf>
- Snapchat. « Qu'est-ce que My AI sur Snapchat et comment puis-je l'utiliser ? » Assistance Snapchat, 2025, <https://help.snapchat.com/hc/fr-fr/articles/13266788358932-Qu'est-ce-que-My-AI-sur-Snapchat-et-comment-puis-je-l-utiliser>
- Soesanto, Robert Harry, Kurnia Putri Sepdikasari Dirgantoro, et Neng Priyanti. "Indonesian Students' Perceptions towards AI-Based Learning in Mathematics." Journal on Mathematics Education, vol. 13, no. 3, 2022, pp. 531–548. https://www.researchgate.net/publication/367476025_Indonesian_students'_perceptions_towards_AI-based_learning_in_mathematics
- SPENCER A. RATHUS (1991- p 236-237) [https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-03268510v1/document#:~:text=Pour%20Spencer%20A.,\(p%20236%2D237\)](https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-03268510v1/document#:~:text=Pour%20Spencer%20A.,(p%20236%2D237)).
- TOUPIE.org. "Intelligence artificielle." Toupie.org – Dictionnaire, La Toupie, s.d., [toupie.org/Dictionnaire/Intelligence_artificielle.htm](https://www.toupie.org/Dictionnaire/Intelligence_artificielle.htm). <https://www.toupie.org/Dictionnaire/index.html>
- TRAN, MINH TUNG, ET HOAI LAN DUONG. "Examining the Effects of Employing ChatGPT on University Students in Vietnam." Adaptive Learning Technologies for Higher Education, 2024, pp. 16.
- UFAPEC. « Motivation en contexte scolaire : pourquoi certains sont-ils motivés et d'autres pas ? ». <https://www.ufapec.be/nos-analyses/0810-motivationscolaire-reussite.html> Consulté le 5 mai 2025
- VIAU, ROLLAND. Mémo pédagogique – Dynamique motivationnelle. Inspé de Bourgogne, 2023.
- What is an AI Translation Software? TextCortex, 2023, <https://textcortex.com/fr/post/what-is-an-ai-translation-software>

Bibliographique

Annexes

Annexes

Annexe 1

**Questionnaire destiné aux étudiants de 2ème années Master FLE
(DLA/SDL) de l'Université de Saïda, Dr. MOULAY Tahar.**

Dans le cadre de notre mémoire de fin d'étude intitulé « *L'influence de l'intelligence artificielle sur la motivation des étudiants en Master 2 DLA et SDL à l'Université de Saïda* », nous vous invitons à répondre au questionnaire ci-dessous et vous remercions par avance de votre collaboration et de votre compréhension.

1. Vous êtes ?

Homme

Femme

2. Quel est votre âge ?

22 à 25 ans

26 à 30 ans

Plus de 30 ans

3. Quelle est votre spécialité académique ?

Sciences du langage

Didactique et langue appliquée

4. Avez-vous déjà utilisé l'intelligence artificielle dans le cadre de vos études ?

Oui

Non

5. Quels outils d'IA utilisez-vous le plus souvent dans le cadre de vos études ? (Plusieurs choix sont possibles)

Annexes

ChatGPT

Gemini

DeepL (pour la traduction)

Deepseek

Autres (précisez) :

**6. Quels sont vos objectifs principaux lorsque vous utilisez l'IA dans vos études ?
(Plusieurs choix sont possibles)**

Correction grammaticale

Traduction des textes

Compréhension des cours

Préparation aux examens

Utilisation durant les examens par le souci des notes

Rédaction des mémoires de fin d'étude

7. À quelle fréquence utilisez-vous l'IA dans vos études ?

Quotidiennement

Plusieurs fois par semaine

Plusieurs fois par mois

Rarement

Jamais

8. Depuis que vous utilisez l'IA, votre motivation pour l'apprentissage a-t-elle changé ?

Elle a augmenté

Elle est restée la même

Annexes

Elle a diminué

9. Pensez-vous que l'intelligence artificielle a amélioré votre niveau d'apprentissage ?

Oui, elle m'a permis de mieux comprendre mes cours et d'apprendre plus efficacement.

Oui, mais seulement pour certaines matières ou tâches précises.

Non, elle n'a pas vraiment eu d'impact sur mon apprentissage.

Non, elle complique parfois ma manière d'apprendre.

10. Quels sont les principaux avantages qui sont bénéfiques lors de l'usage de l'IA dans vos études ? (Plusieurs choix sont possibles)

Une meilleure compréhension des concepts difficiles.

Un gain de temps dans la recherche et la rédaction.

Un apprentissage plus interactif et personnalisé.

Une amélioration de la qualité de mes travaux académiques.

11. L'IA a-t-elle déjà influencé négativement votre motivation à chercher des réponses par vous-même ? (Choix unique)

Oui, je me repose souvent sur elle au lieu de faire mes propres recherches.

Oui, mais cela dépend du contexte d'apprentissage.

Non, je continue à faire mes recherches moi-même avant d'utiliser l'IA.

Non, au contraire, elle m'aide à mieux organiser mes recherches.

12. Pensez-vous que l'IA réduit votre capacité à analyser et à réfléchir de manière critique ?

Oui, car elle donne des réponses toutes faites sans que je réfléchisse réellement.

Oui, mais uniquement si elle est mal utilisée.

Annexes

Non, elle m'aide au contraire à structurer ma pensée.

**13. Selon vous, quels sont les risques liés à l'usage excessif de l'IA dans l'apprentissage ?
(Plusieurs choix possibles)**

Diminution de l'effort personnel et de la réflexion critique.

Perte d'interaction avec l'environnement de la classe

Difficulté à distinguer les informations fiables des informations erronées

Risque de plagiat et d'absence de créativité.

14. Entre les méthodes d'apprentissage traditionnelles et l'intelligence artificielle, laquelle privilégiez-vous dans vos études ?

Je privilégie les méthodes traditionnelles (cours magistraux, lectures, interactions avec les enseignants).

Je préfère utiliser l'intelligence artificielle comme principal outil d'apprentissage.

Je combine les deux méthodes pour un apprentissage plus efficace.

Annexes

Annexe 2

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE du département de français

Université de Saïda, Dr. MOULAY Tahar.

Dans le cadre de notre mémoire de fin d'études intitulé : *"L'influence de l'intelligence artificielle sur la motivation des étudiants en Master 2 DLA, SDL à l'Université de Saïda"*, nous vous invitons à répondre au questionnaire ci-dessous. Nous vous remercions par avance pour votre collaboration et votre compréhension. »

01. Vous êtes ?

- Femme
- Homme

02. Depuis combien d'années enseignez-vous le FLE à l'université ?

- Moins de 5 ans
- Entre 5 et 10 ans
- Plus de 10 ans

03. Quels outils d'IA connaissez-vous ou utilisez-vous en lien avec l'enseignement du FLE ?

- ChatGPT
- DeepL Traduction
- Deepseek
- Google Gemini
- Autres : (précisez) :

Annexes

04. Utilisez-vous des outils d'intelligence artificielle pour vous aider à préparer vos cours ?

- Oui, régulièrement
- Oui, occasionnellement
- Non, jamais

05. Si oui, pensez-vous que les outils d'intelligence artificielle facilitent la préparation de vos cours ?

- Oui, considérablement
- Oui, dans une certaine mesure
- Non, pas du tout

06. Avez-vous déjà utilisé des outils d'intelligence artificielle en classe ?

- Oui, régulièrement
- Oui, occasionnellement
- Non, jamais

07. Si oui, selon vous, comment l'IA influence-t-elle la motivation des étudiants en FLE ?

- Augmente significativement la motivation
- Augmente légèrement la motivation
- Aucun impact notable
- Autres (précisez) :

08. Avez-vous constaté une évolution dans les compétences des étudiants depuis l'apparition des outils d'IA ?

- Oui, ils sont plus réactifs
- Oui, mais cela varie selon chaque étudiant

Annexes

- Non, il n'y a pas de réel changement
- Non, au contraire, leur réactivité a diminué
- Autres : (précisez) :

09. Avez-vous remarqué que certains étudiants utilisent l'IA comme un substitut au travail personnel plutôt que comme un outil d'apprentissage ?

- Oui, fréquemment
- Oui, parfois
- Non, rarement
- Non, jamais

10. Selon vous, quels sont les principaux avantages de l'IA pour la motivation des étudiants en FLE ? (Plusieurs réponses sont possibles)

- Accès rapide à des explications et corrections
- Pratique autonome facilitée
- Réduction de l'anxiété liée aux erreurs
- Meilleure compréhension des règles grammaticales
- Autres : (précisez) :

11. Selon vous, quels sont les principaux inconvénients de l'IA pour la motivation des étudiants en FLE ? (Plusieurs réponses sont possibles)

- Risque de dépendance excessive à l'IA
- Moins d'effort fourni dans la production des énoncés
- Manque d'interaction humaine
- Autres : (précisez) :

Annexes

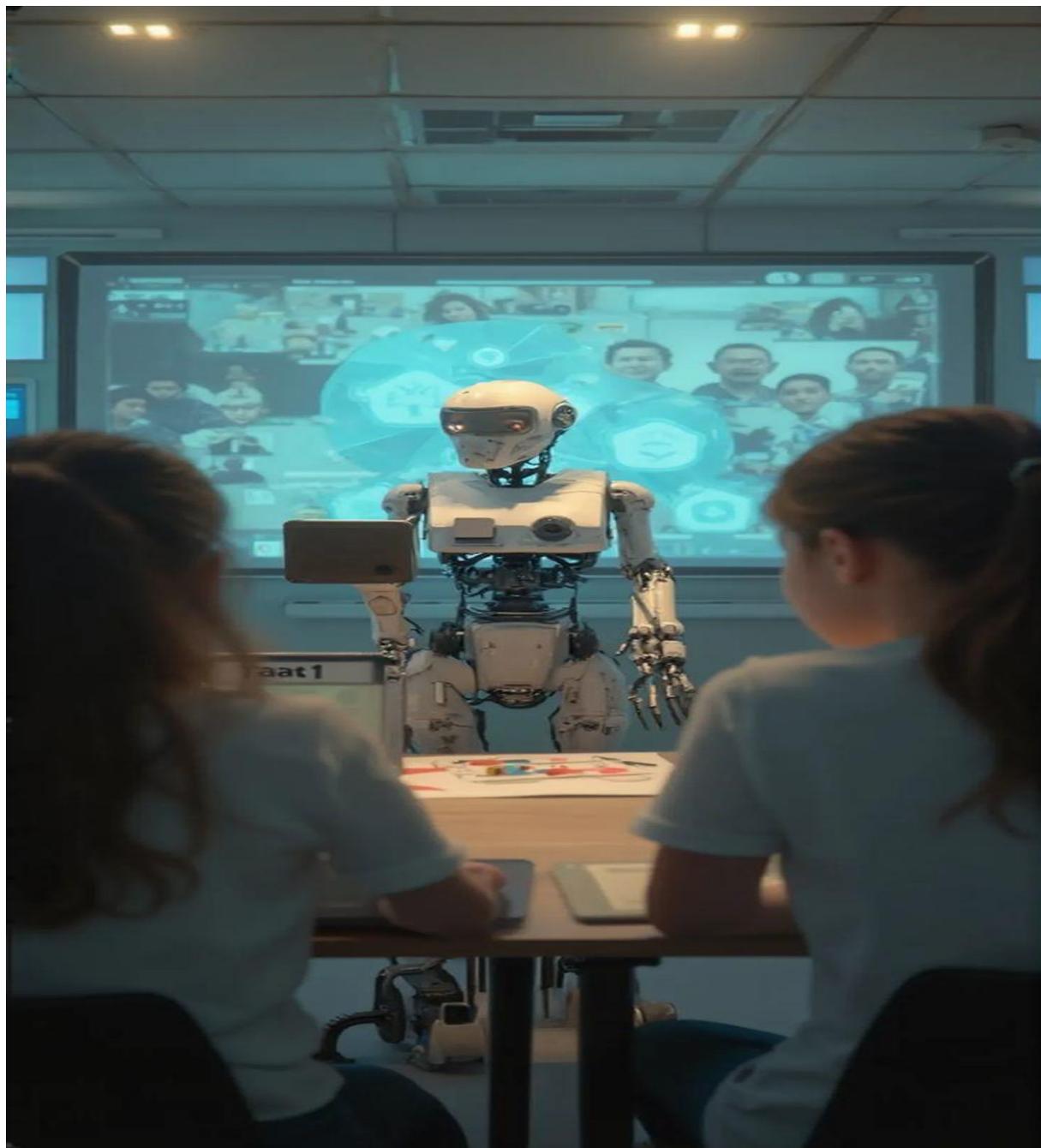
12. Dans quelle mesure l'IA modifie-t-elle la relation enseignant-étudiant en FLE ?

- Une amélioration, car elle offre de nouvelles possibilités pédagogiques
- Une complexification, car elle remet en question les méthodes traditionnelles
- Une fragilisation, car les étudiants se tournent plus vers l'IA que vers leur enseignant
- Autres (précisez) :

13. Seriez-vous intéressé(e) à participer à des formations sur l'utilisation de l'IA dans l'enseignement du FLE ?

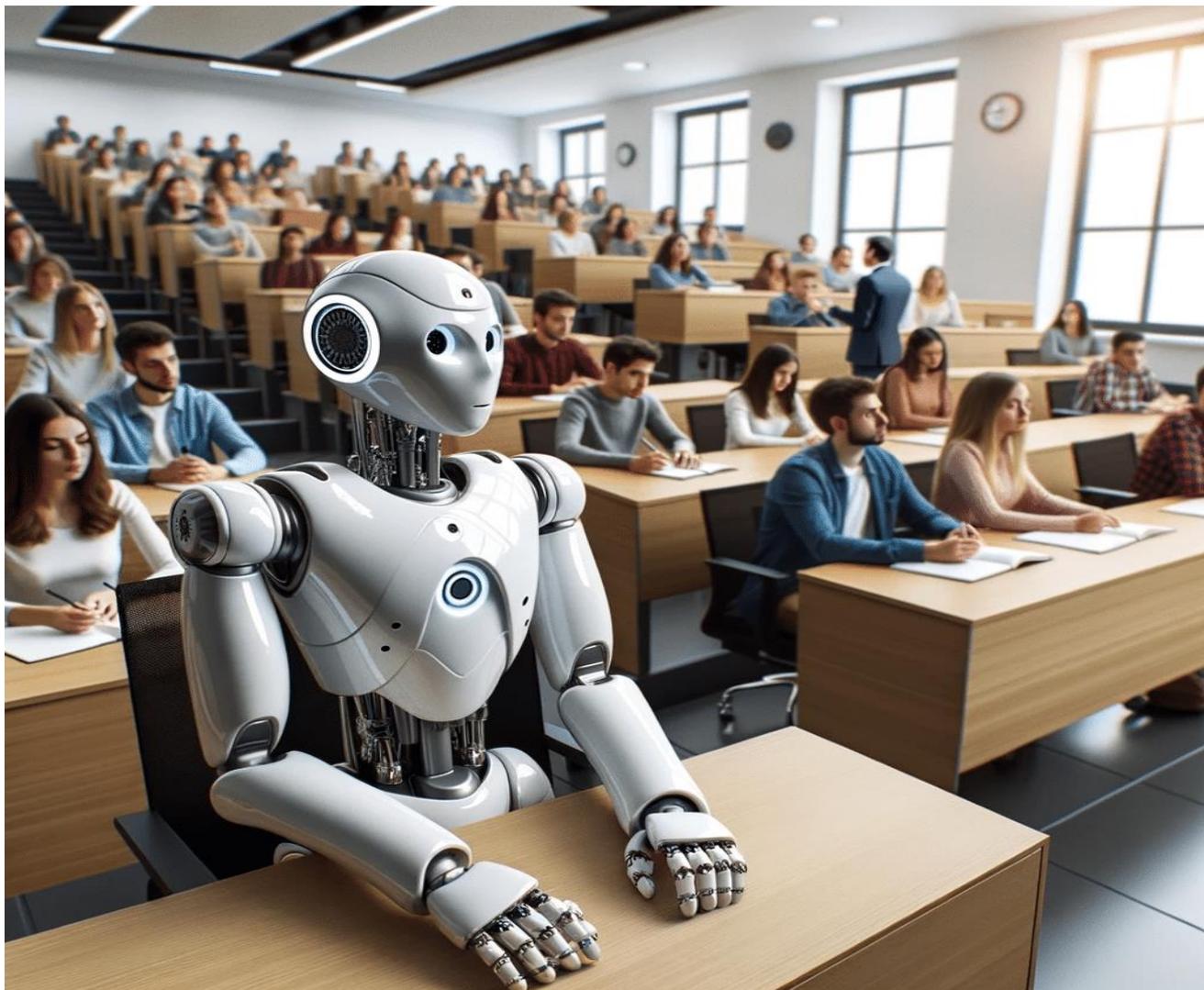
- Oui
- Non
- Peut-être

Annexe 3



Annexes

Annexe 4



Annexe 5



Annexes

Annexe 6



Résumé:

Ce mémoire étudie l'influence de l'intelligence artificielle (IA) sur la motivation des étudiants de Master 2 FLE (Didactique et Langue Appliquée & Sciences du Langage). Le premier chapitre définit les notions clés de motivation (intrinsèque et extrinsèque) et les caractéristiques de l'IA dans l'enseignement supérieur. Le deuxième chapitre examine les effets de l'IA sur la motivation, à la fois comme outil stimulant et comme facteur de risque. Enfin, le troisième chapitre s'appuie sur une enquête de terrain auprès d'enseignants et d'étudiants pour analyser leurs perceptions et pratiques. Ce travail met en lumière les opportunités offertes par l'IA, tout en soulignant la nécessité d'un encadrement pédagogique pour préserver l'engagement réel des apprenants.

Mots-clés : motivation, intelligence artificielle, étudiants, enseignement, FLE.

Abstract

This thesis explores the influence of artificial intelligence (AI) on the motivation of Master 2 FLE students (Didactics and Applied Language & Language Sciences). The first chapter defines key concepts of motivation (intrinsic and extrinsic) and presents the role of AI in higher education. The second chapter discusses how AI can both stimulate motivation and present certain risks. The third chapter analyzes data from a field survey involving teachers and students. The study highlights the potential of AI while emphasizing the importance of pedagogical guidance to maintain genuine student engagement.

Keywords: motivation, artificial intelligence, students, education, FFL.

ملخص:

هذا البحث يتناول تأثير الذكاء الاصطناعي (الذكاء الاصطناعي) على دافعية طلاب الماستر 2 تخصص تعليم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية (ديداكتيك واللغة التطبيقية وعلوم اللغة). يتناول الفصل الأول تعريف المفاهيم الأساسية للدافعية (الدافعية الذاتية والدافعية الخارجية)، إضافة إلى خصائص الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي. أما الفصل الثاني، فيحلل آثار الذكاء الاصطناعي على الدافعية، سواء كأداة تحفيز أو كعامل خطر. ويعتمد الفصل الثالث على دراسة ميدانية أجريت مع أساتذة وطلبة لتحليل تصوراتهم وممارساتهم. يسلط هذا العمل الضوء على الفرص التي يتيحها الذكاء الاصطناعي، مع التأكيد على ضرورة وجود تأطير بيداغوجي للحفاظ على التفاعل الحقيقي للمتعلمين.

الكلمات المفتاحية: الدافعية، الذكاء الاصطناعي، الطلبة، التعليم، الفرنسية كلغة أجنبية.