

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université de Saida Dr. MOULAY Tahar
Faculté des lettres, des Langues et des Arts
Département des Lettres et Langue Française



Mémoire de master

En vue de l'obtention d'un diplôme de Master

Option : Didactique

Intitulé

**L'enseignement/apprentissage de la compréhension
écrite cas des apprenants de 4^{ème} année moyenne**

Réalisé et présenté par :

Mlle. BENYAMINA Soumia

Sous la direction de :

Mme. BOUHAJER Souad

Devant le jury composé de :

Dr. Présidente

Dr. Examinatrice

Dr. Directrice de recherche

Année universitaire : 2021-2022

Remerciement

Nous tenons d'abord à remercier :

Dieux miséricordieux qui nous a donné le courage, la patience d'accomplir ce travail de recherche.

En second lieu, nous tenons à remercier notre chère et tendre encadrante Mme. BOUHAJAR Souad pour ses précieux conseils et sa disponibilité.

Nos remerciements aux membres de jury qu'ils ont consacré du temps pour lire et évaluer ce travail.

Dédicace

A ma mère décédée

C'est la plus idéale dans ce monde,

Que je dédie, c'est vrai qu'elle n'est pas avec nous

Pour récolter le fruit de ses sacrifices,

Mais, elle reste toujours la plus présente.

Résumé

Les stratégies d'apprentissage sont un paramètre considérable dans la compréhension écrite.

Nous tenterons dans notre travail d'aborder les stratégies d'apprentissage au service de la compréhension écrite, au cycle moyen, plus précisément la classe de 4^{ème} année moyenne.

Nous avons divisé notre recherche en deux chapitres :

- Le premier vise la partie théorique, dans lequel nous avons abordé les pratiques d'une séance de compréhension écrite.
- Le deuxième vise la partie pratique, dans lequel nous avons réalisé l'expérience auprès d'une enseignante de 4^{ème} année moyenne pour répondre à la problématique de notre recherche.

Mots clés : compréhension de l'écrit, lecture, stratégies d'apprentissage, enseignement explicite.

Abstract

Learning strategies are a considerable parameter learning.

This study examines learning strategies for reading comprehension, in the middle school, mainly of the

We have divided our research in two chapters:

- The first aims at the theoretical part, in which we have Abor dating the practices during the reacting comprehension session.
- The second aims at the practical part, in which we realized our experience with a teacher of fourth year at middle school, to give an answer to the problem of our researcher.

Keys words: reading comprehension, learning strategies, direct instruction.

ملخص

استراتيجيات التعليم تعتبر وسيلة مهمة في التعليم.

نحاول في دراستنا معالجة استراتيجيات التعليم التي تساهم في فهم النص، في الطور المتوسط، بالخصوص قسم السنة الرابعة متوسط.

ينقسم بحثنا الى فصلين:

- الفصل الاول: يخص الجزء النظري، يوضح التطبيقات المعتمدة في حصة فهم وقراءة النص.
- الفصل الثاني: يخص الجزء التطبيقي، يفصل التجربة التي قمنا بها مع قسم السنة الرابعة متوسط والهدف منها هو الاجابة على مشكلة البحث.

الكلمات المفتاحية: القراءة والفهم، استراتيجيات التعلم، التدريس الصريح.

Table de matières

Table de matières

Remerciement08

Dédicace08

Introduction générale08

CHAPITRE 1 :08

1.1	La Définition de compréhension	12
1.1.1	La compréhension en lecture	12
1.1.2	La recherche des cohérences	18
1.1.3	La construction de l'univers de référence	18
1.1.4	La reconnaissance des éléments textuels	19
1.1.5	La mobilisation des connaissances	19
1.1.6	L'enseignement explicite	19
1.1.7	Des stratégies pour améliorer la compréhension écrite	20

CHAPITRE 2 :23

2.1	Cadrage méthodologique	23
2.1.1	Mode de collecte des données	23
2.2	Description des étapes pratiques d'une séance de compréhension de l'écrit	25
2.2.1	La première séance d'observation	25
2.2.2	La deuxième séance d'observation	27
2.2.3	Commentaire sur les séances de compréhension écrite	29
2.3	L'expérimentation	31
2.3.1	Préparation du test de compréhension écrite	31
2.3.2	Exploitation du test	32
2.3.3	La synthèse des réponses des apprenants	37

Conclusion générale38

Bibliographie.....41

Annexe.....43

Introduction général

L'enseignement de la langue française dans les trois cycles vise à installer chez l'apprenant plusieurs compétences, parmi lesquelles la compétence de la compréhension écrite qui demande un savoir en lecture qui donnera accès à la compréhension des différents textes.

L'enseignement/apprentissage de la compréhension écrite relève de la didactique de l'écrit, son étude nécessite plusieurs démarches, car c'est un processus qui permet de saisir le sens des textes lus. De grands efforts sont consentis pour améliorer les curricula avec des changements au niveau des programmes à l'attention des élèves. Malgré toutes les progressions des programmes scolaires ainsi les changements adoptés pour améliorer les compétences de compréhension écrite, nos observations au niveau des classes de français ont montré que les apprenants éprouvaient toujours des difficultés à comprendre un texte. Dans le cadre d'une recherche, nous avons porté notre regard sur la compréhension écrite, au cycle moyen. Il s'agit d'une tâche complexe qui permet aux apprenants de construire leurs apprentissages et découvrir la typologie textuelle. Notre choix du niveau s'est orienté précisément vers la classe de 4ème année moyenne, car la compréhension est l'une des grandes compétences évaluées dans l'examen officiel du brevet d'enseignement moyen. L'amélioration du processus d'apprentissage est l'intérêt de la didactique des langues, par des méthodes et des moyens méthodologiques qui permettent à l'apprenant de construire son savoir-faire.

L'acte de comprendre doit être enseigné avec des méthodes spécifiques utilisés par l'enseignant pour bien transmettre le savoir et réaliser cet objectif.

Notre thème aborde l'étude des stratégies de la compréhension écrite chez les apprenants de 4ème année moyenne de l'établissement El Hadj Mohamed El Mokrani.

Notre choix de ce thème issu comme nous avons précisé plus haut de nos observations sur les difficultés au niveau de français et plus précisément en compréhension écrite.

Cette réflexion nous a poussée à nous interroger comme suit :

- Quel enseignement adapté pour améliorer la compétence de la compréhension écrite en FLE au niveau du moyen ?
- Les apprenants utilisent-ils des stratégies face au texte pour saisir le sens qu'il véhicule ?

Avant d'approfondir notre recherche, nous proposons les hypothèses suivantes:

- L'enseignement explicite des stratégies de compréhension et de lecture pourrait aider les apprenants à avoir accès au sens du texte.
- Les apprenants n'utiliseraient pas de stratégies face au texte.

Afin de vérifier ces hypothèses, nous avons opté pour une démarche descriptive suivie d'une démarche expérimentale. D'abord par l'observation non participante de deux séances de compréhension écrite, ensuite une expérimentation en administrant un texte de compréhension écrite aux apprenants de 4ème année moyenne, et nous analyserons les réponses de ces derniers. Ce qui a nécessité l'articulation de cette recherche en deux chapitres :

Le premier chapitre sera consacré au cadrage théorique, dans lequel nous avons abordé des définitions de la lecture, de la compréhension, les stratégies de la lecture et de la compréhension. Le deuxième chapitre est consacré au cadrage pratique dans lequel nous réaliserons l'expérience avec des élèves de 4ème année moyenne.

Nous concluons ce travail par une conclusion générale dans laquelle nous essayerons de répondre à la problématique posée en confirmant ou infirmant nos hypothèses citées auparavant.

CHAPITRE 1

L'enseignement/ Apprentissage de la compréhension écrite

1.1 La Définition de compréhension

La compréhension est un processus mental, qui se base sur l'intention de lecteur, son objectif d'amener l'apprenant à comprendre progressivement des différents types de textes et de développer les stratégies de lecture.

Selon le Dictionnaire de la didactique du français langue étrangère et seconde, « *La compréhension est l'aptitude résultant de la mise en œuvre de processus cognitifs, qui permet à l'apprenant d'accéder au sens d'un texte.* »¹

Selon Bolton, la compréhension est :

« L'ensemble des activités qui permettent l'analyse des informations reçues en termes se classe d'équivalences fonctionnelles, c'est-à-dire l'ensemble des activités de mise en relation d'information nouvelles avec des données antérieurement acquises et stockées en mémoire à long terme. Les modèles de compréhension sont ainsi étroitement liés à la représentation théorique des formes et du contenu de la mémoire à long terme. »²

D'après ces définitions nous constatons que la compréhension est une opération mentale complexe de résolution de problème qui a pour but l'accès au sens. Le processus de la compréhension d'un texte se base sur :

1.1.1 La compréhension en lecture

La lecture est avant tout une activité de communication, sa finalité essentielle est la compréhension du message du texte. L'enseignement de cette activité occupe une place très importante dès le cycle primaire, elle est un aspect fondamental en didactique des langues étrangère.

La compréhension et la lecture sont inséparables, parce qu'on ne peut pas comprendre un texte sans le lire. Donc la lecture est un outil favorise le développement de la compréhension écrite qui fait partie de quatre compétences linguistiques.

¹ CUP Jean pierre, *dictionnaire du français langue étrangère et second*, Paris, 2003, p49.

² Bolton.s, *Evaluation de la compétence communicatif en langue étrangère*, Ed Hatier et Didier, Paris, 1991, p69.

1.1.1.1 La définition de la lecture

L'acte de lire : selon le Dictionnaire de la didactique et de langue, « *action d'identifier les lettres et les assembler pour comprendre le lien entre ce qui est écrit et ce qui est dit.* »³

La lecture : est une activité qui se base sur la reconnaissance de lettres, de mots et de phrases, plus la représentation mentale du texte, dont l'imagination des détails cachés donne un sens à l'écrit, c'est un aspect majeur dans l'enseignement apprentissage de toutes les matières.

Selon S. Moirand « *la lecture est une interaction entre un texte et un lecteur, interaction où les caractéristiques de l'un interagissent avec celles de l'autre pour la prise et le traitement de l'information en vue de produire un sens spécifique au contexte dans lequel l'activité de lecteur se réalise.* »⁴

D'après ces définitions, nous pouvons dire que la lecture est une activité de déchiffrer et de comprendre une information écrite.

1.1.1.2 La lecture selon chaque apprenant

- **La méthode synthétique**

Les pédagogues appellent aussi méthode syllabique. Elle consiste d'aller du simple vers le complexe, l'apprenant apprend d'abord à reconnaître les sons qui forment les lettres, pour ensuite les identifier dans un mot. Cette méthode forme à une bonne orthographe mais elle prend du temps dont l'apprenant lit sans avoir le plaisir de la lecture.

- **La méthode globale**

Il s'agit d'un apprentissage visuel. L'apprenant part du complexe au plus simple, il peut deviner les mots qu'il rencontre sans savoir les déchiffrer par la mémorisation de ces derniers, il apprend à lire sans s'intéresser aux syllabe. Cette méthode permet à l'apprenant de développer sa mémoire visuelle, et avoir le goût de lire rapidement.

- **La méthode mixte**

Cette méthode est un mélange des deux précédentes, elle utilise la globale et la

³ GAUSON Robert, *CostD.Dictionnaire de didactique et de langue*, Paris, 1976, P.312.

⁴ Sophie Moirand, *Enseigner à communiquer en langue étrangère*, hachette, paris, 1982, p20.

syllabique⁵.

1.1.1.3 Les inférences

Inférer signifie d'aller au-delà du texte, d'induire des informations à partir d'indices de connaissances (faire des liens entre eux), c'est comprendre l'implicite.

Les inférences est un processus qui comprend des informations implicites, elles sont absentes de la surface du texte et présentes en profondeur.

On distingue deux classes d'inférences :

- Les inférences logiques : elles sont basées sur les informations du texte.
- Les inférences grammaticales : elles sont basées sur les connaissances emmagasinées du lecteur.⁶

1.1.1.4 Les stratégies de la lecture

On parle de stratégie de lecture pour désigner la bonne manière dont on lit un texte, il y'a plusieurs stratégies qu'un lecteur peut retenir pour aborder un texte.

- **Identifier le type d'écrit auquel appartient le texte**

Un texte à dominante fictionnelle (conte, roman, pièce théâtrale...) ou fonctionnelle (lettre, notice...)⁷.

- **Repérer la structure du texte**

La structure d'un texte est essentielle à sa compréhension, elle permet d'ordonner les idées qu'il exprime, chaque type de texte à sa propre structure, elle dépend aussi de l'intention et de la fonction de l'auteur.

La lecture d'un texte est plus facile lorsqu'on arrive à reconnaître sa structure, car cela permet de voir comment l'information a été organisée.⁸

- **Construire la cohérence logique du texte**

Il s'agit de repérer les enchaînements et les rapports qui font la logique d'un texte, car ce dernier n'est pas une simple succession de phrases par contre il exige la présence d'une relation logique. La cohérence d'un texte dépend le type et le genre du texte, comme elle peut être implicite par la ponctuation, car les signes ne servent pas

⁵ Saouli Bouthayna, *les difficultés de la lecture dans l'enseignement du FLE, m.master2, uni Oum bouaghi, 2019.*

⁶<http://www.zaubette.fr/enseigner-explicitement-les-lectures-d-inference-ce1-a118329342> (consulter le 22/03/2022)

⁷ Patrick Joole, *comprendre des textes écrites*, France, Septembre 2008, pp45-41

⁸ Ibid.

seulement à séparer les phrases.⁹

- **Résumé et identifier les idées principales d'un texte**

Il s'agit de repérer les informations importantes qui résument le contenu du texte, et les reformuler dans le but de rédiger un résumé. L'idée principale d'un paragraphe se situe souvent au début ou à la fin du paragraphe, comme elle se trouve parfois au milieu.¹⁰

- **Contrôler et réguler sa propre compréhension**

Il s'agit d'arrêter sa lecture pour évaluer sa compréhension, résoudre les problèmes rencontrés, relire les passages difficiles, demander de l'aide, et revenir en arrière. Cette stratégie fait partie des processus métacognitifs.¹¹

- **Prédire la suite**

La prédication est la base de la compréhension, il s'agit de formuler des hypothèses sur ce qu'il va trouver dans le texte à partir de ses connaissances personnelles sur le sujet abordé, ainsi le type du texte.¹²

- **Reconnaître les personnages**

Cette stratégie est limitée essentiellement au texte narratif, il s'agit de repérer les différentes informations données sur les personnages et les associer à sa représentation mentale.¹³

- **Utiliser ces stratégies entre elles en interaction ou en association**

Une lecture efficace fait appel de façon équilibrée à plusieurs stratégies en fonction du texte. Dans ce cadre Cup J-P. et Gruca I. ont précisé « *un lecteur averti passe inconsciemment d'un type de lecture à un autre selon ses besoins, ses intérêts, ses intentions et selon le type de textes.* »¹⁴

- **Investir affectivement**

Cet investissement peut aider à comprendre, il s'agit de lire le texte à leur vécu, éprouver des sentiments, porter des jugements, mais cette posture peut s'éloigner le

⁹ Ibid.

¹⁰ Ibid.

¹¹ Ibid.

¹² Ibid.

¹³ Ibid.

¹⁴ CUP J-P et Gruca, *cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Grenoble, PUG2003, P1963.

lecteur de la véritable signification du texte.¹⁵

- **Prendre du recul par rapport au texte**

L'attitude générale de l'apprenant face au texte se fait à l'aide de plusieurs stratégies (d'organisation des connaissances, d'enrichissement des contenus, de traitement et de contrôle).

La stratégie d'organisation des connaissances consiste à repérer la structure du texte, elle permet à l'apprenant de résumer le texte facilement, ainsi la stratégie de traitement des informations permet de mettre en lumière les éléments majeurs et mineurs du texte, de plus la stratégie de contrôle incite l'apprenant à penser à voix haute et de résoudre ses difficultés par lui-même. Ces dernières sont liées, elles favorisent l'autonomie de l'apprenant.¹⁶

1.1.1.5 Les activités cognitives dans la compréhension de la lecture

- **Reformuler/rappeler** : L'apprenant redit le texte avec ces propres mots.
- **Résumer/synthétiser** : L'apprenant repère les éléments fondamentaux du texte pour le mieux comprendre.
- **Questionner** : L'apprenant pose des questions sur la surface importante du texte sans s'intéresser à sa compréhension globale.
- **Anticiper** : L'apprenant relève les indices et les mots en relation à fin de lire ce qui est entre les lignes.
- **Interpréter** : L'interprétation concerne surtout les textes littéraires, l'apprenant donne son avis sur le sujet traité, la structure, l'action de tel personnage.
- **Clarifier** : L'apprenant prend les mesures pour comprendre ces difficultés.
- **Inférer** : L'apprenant traite l'implicite du texte, il s'agit de mettre en relation les éléments du texte avec ses connaissances antérieures.¹⁷

¹⁵ Patrick Joole, *comprendre des textes écrits*, France, Septembre2008, pp45-51.

¹⁶ Ibid.

¹⁷ Patrick Joole, *comprendre des textes écrits*, France, Septembre2008, pp87-88.

1.1.1.6 Les différents processus orientés vers la compréhension

- **Les connaissances antérieures**

L'apprenant est capable de comprendre un texte lorsqu'il a déjà des informations sur son contenu, ces dernières servent à construire une signification du texte, à créer des inférences et à vérifier la compréhension.¹⁸

- **Des stratégies de lectures diversifient**

On entend par stratégie de lecture un ensemble de procédures que le lecteur peut mobiliser pour comprendre le texte et surmonter ses obstacles, l'enseignement de ces stratégies permet à l'apprenant de contrôler sa propre compréhension et devenir actif.¹⁹

- **Les critères de sélection des stratégies**

Chaque stratégie pédagogique permet d'atteindre des objectifs différents. Dans ce choix de ces stratégies, divers critères doivent être en considération parmi lesquels : le genre et la structure du texte.²⁰

- **Le KWL plus de Carr et Ogle(1987)**

Cette méthode aide l'apprenant à être autonome en construisant leur propre rythme d'apprentissage, elle comprend cinq volets :

- Le rappel de connaissances antérieures.
- La détermination de ce que l'apprenant désire apprendre.
- La détermination de ce qui être appris.
- La reformulation du texte.
- La rédaction du résumé du texte.²¹

- **L'enseignement réciproque de Palinscar et Brown(1984)**

Il s'agit d'un dialogue entre l'enseignant et l'apprenant concernant la

¹⁸ André Ouzoulias, *favoriser la réussite en lecture : les macle*, France novembre 2006, pp170-176.

¹⁹ Ibid.

²⁰ Ibid.

²¹ <http://stringfixer.com/fr/KWL-tables> (consulter le 25/03/2022).

reconstruction du sens d'un texte. La structure de ce dialogue comprend quatre stratégies, le résumé, l'auto questionnement, la clarification, prédiction.²²

1.1.2 La recherche des cohérences

La cohérence est une dynamique interne du texte, elle est assurée par quatre facteurs :

1.1.2.1 La progression thématique

La façon dont les thèmes s'enchaînent d'une phrase à l'autre, on distingue trois sortes de progression :

- La progression à thème constant.
- La progression à thème linéaire.
- La progression à thème éclaté.²³

1.1.2.2 La chaîne substitutive

La reprise d'un thème par un pronom est le procédé le plus utilisé dans la chaîne substitutive (effectuer un remplacement par un pronom).²⁴

1.1.2.3 Les systèmes des temps verbaux

Les formes par lesquelles les verbes situent l'action.²⁵

1.1.2.4 Les connecteurs

Les connecteurs sont les mots qui relient deux informations entre eux, il existe un rapport logique (cause-conséquence-opposition-condition-but...).²⁶

1.1.3 La construction de l'univers de référence

Cette étape est une condition nécessaire à tout apprentissage, c'est la phase d'agir avant la lecture par la mobilisation des connaissances de type encyclopédique ainsi que des lectures antérieures, qui permettent d'amener l'apprenant rapidement dans le contexte pour installer une représentation mentale correcte sur le sujet (le texte).

Selon J. Giasson « *pour comprendre le sens du texte, le lecteur doit établir des ponts entre le nouveau et le connu, la compréhension ne peut se produire s'il n'y a*

²² <http://journals.openedition.org/rfp/1939?lang=en> (consulté le 30/03/2022).

²³ Patrick Joole, *comprendre des textes écrits*, France, Septembre 2008, pp59-62.

²⁴ Ibid.

²⁵ Ibid.

²⁶ Ibid.

rien à quoi le lecteur puisse rattacher la nouvelle information fournie par le texte. »²⁷

1.1.4 La reconnaissance des éléments textuels

Les éléments textuels également appelés paratexte, ils sont la série de composants discursifs liés à un écrit qui capte l'attention des lecteurs sur le texte. Le paratexte fournit un certain nombre d'information, il est le seuil sur lequel s'effectue la première rencontre entre le texte et le lecteur.

- **Le titre de texte** : permet de dégager le thème.
- **Le nom de l'auteur** : la connaissance de sa bibliographie (le courant littéraire, implication dans son siècle, sa position) permet de saisir le sens générale de texte.
- **Le titre de l'œuvre** : il est sous forme de terme, expression, phrase, il fournit des indicateurs sur le thème (d'une façon générale), ou sur la forme (genre, procédé d'écriture).
- **La date de publication de l'œuvre** : elle peut servir à éclairer le texte selon une perspective historique.²⁸

1.1.5 La mobilisation des connaissances

Mobiliser, ce n'est pas seulement « utiliser » ou « appliquer », c'est conduire un ensemble d'opérations mentales complexes par la mémoire à long terme, et évoquer les vécus ainsi les acquis antérieures des apprenants par rapport avec ce qui est dit dans le texte.

La mobilisation de connaissances ne se développe pas automatiquement, elle est une compétence qui installe par la pratique, c'est faire le lien entre ce qui est en mémoire et ce qui est en cours de traitement.

1.1.6 L'enseignement explicite

1.1.6.1 Définition

C'est un enseignement direct et structuré guidé par l'enseignant il met l'accent

²⁷ J.Giasson(1990), *la compréhension en lecture*, De Boeck université, 2000, p13.

²⁸ <https://www.superprof.fr/ressources/langues/francais/lycee-fr3/2nd-fr3/titre-extrait-information.html>
(consulter le 02/04/2022)

d'apprentissage par la pratique, pour aider les apprenants à mieux comprendre une matière. Il est apparu la première fois dans les années 60.

Son objectif est d'amener l'apprenant à utiliser des stratégies selon la situation, et doit être autonome face à l'acte comprendre.²⁹

1.1.6.2 Les étapes de l'enseignement explicite

- Définir la stratégie et préciser son utilisation : l'enseignement doit nommer la stratégie et préciser à l'apprenant quand il l'utilise.
- Rendre le processus transparent : l'enseignant explique ce qui se passe dans la tête d'un apprenant (comment l'apprenant peut accéder au sens).
- Interagir avec les apprenants : il s'agit de justifier pourquoi telle réponse est juste ou fausse.
- Favoriser l'autonomie dans l'utilisation des stratégies : l'apprenant doit assumer le choix des stratégies utilisées (la maîtrise des stratégies).³⁰

1.1.6.3 L'enseignement explicite et les types de connaissances

- Quoi ? une définition ou un exemple de la stratégie à enseigner (connaissances déclaratives).
- Pour quoi ? une explication pour montrer l'importance de la stratégie (connaissances pragmatique).
- Comment ? la pratique de la stratégie pour guider l'apprenant (connaissances procédurales).
- Quand ? une explication pour montrer les conditions de la stratégie et évaluer son efficacité (connaissance pragmatique).³¹

1.1.7 Des stratégies pour améliorer la compréhension écrite ³²

Qu'est-ce qu'une stratégie ?

Dans le contexte de l'apprentissage scolaire, la notion de stratégie désigne les moyens que l'apprenant utilise pour faciliter l'acquisition et l'application de connaissances au moment de l'apprentissage, il existe divers catégories de stratégie d'apprentissage :

²⁹ <https://www.taalecole.ca/lenseignement-explicite> (consulter le05/04/2022)

³⁰ <https://www.taalecole.ca/lenseignement-explicite> (consulter le05/04/2022)

³¹ BELARBI Fatma, le rôle de la lecture dans la compréhension en classe de FLE, m. master, Biskra2015, p32.

³² <https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture-Comprehension-ecrit/87/6/RA16-C3-FRA-04-lect-comp-strat-N.D-612876.pdf>. (consulter le10/04/2022)

- Les stratégies métacognitives (le contrôle des activités, l'auto-évaluation).
- Les stratégies cognitives (la mémorisation, l'inférence, le résumé, la prise de note).
- Les stratégies socio-affectives (la clarification, vérification, coopération).

1.1.7.1 Les stratégies d'enrichissement des contenus

Ce genre de stratégies consiste à apprendre les procédures qu'on peut utiliser pour trouver le sens des mots non connus et faire appel aux connaissances liées au thème du texte.

1.1.7.2 Les stratégies d'organisation des connaissances

Ce genre de stratégies concerne le repérage des structures des textes et l'apprentissage des techniques de résumé.

1.1.7.3 Les stratégies de traitement de l'information

Ce genre de stratégies consiste aux techniques d'auto questionnement (apprendre à poser des questions). Ainsi l'entraînement à répondre à différentes sortes de questions.

1.1.7.4 Les stratégies de contrôle

Ce genre de stratégies exerce l'apprenant à penser à haut voix face aux difficultés d'interprétation rencontrées.

CHAPITRE 2

Partie pratique

2.1 Cadrage méthodologique

Dans ce chapitre, nous allons aborder notre enquête qui aborde le sujet de la compréhension de l'écrit, son objectif principal est d'amener l'apprenant progressivement vers le sens d'un écrit, à lire et comprendre des différents types de texte. Nous avons effectué des séances d'observation non participante lors de la compréhension écrite, ensuite, nous avons administré un test de compréhension écrite aux apprenants de 4^{ème} année moyenne.

2.1.1 Mode de collecte des données

2.1.1.1 Le terrain

Notre recherche est réalisée dans un établissement scolaire, le CEM de EL HAJ MOHAMED EL MOKRANI qui se trouve au niveau de la commune de Saïda, la wilaya de Saïda, cité Sid Cheikh, il porte le nom de l'un des leaders des révolutions populaire algériennes. Il est considéré l'un des plus anciens établissements de la commune depuis les années 80.

Le CEM est composé de 20 salles de classe, une bibliothèque, une salle d'informatique, trois laboratoires, des espaces de jeux et récréation, il contient environ 415 apprenants, l'enseignement dans cet établissement est assuré par 35 enseignants parmi lesquels 05 enseignantes de langue française.

Nous avons effectué notre enquête au mois de mars/avril de 2021/2022 avec une classe de 4^{ème} année moyenne auprès d'une enseignante.

2.1.1.2 Public visé

Nous avons vu l'expérience avec une classe de 4^{ème} année moyenne (4AM) constituée de vingt-cinq (25) apprenants, parmi eux 14 filles et 11 garçons. Dont l'âge est varié entre 14 et 17 ans. Nous avons choisi de travailler avec ce niveau car les apprenants ont un examen officiel à la fin de l'année ce qui demande assez de préparation.

2.1.1.3 La démarche du travail

Afin d'étudier le phénomène de la compréhension écrite au moment et lieu où il se produit, nous avons effectué des séances d'observation non participante structurée, au lieu d'un entretien ou d'un questionnaire pour avoir une information objective sur la méthode dont l'enseignante conduit son cours de compréhension écrite, ensuite nous

avons administré un test de compréhension écrite aux apprenants de 4^{ème} année moyenne.

2.1.1.4 Le corpus

- Le texte d'observation n°01 :

Le racisme « *Black Boy* de Richard Wright, Ed. Folio plus »

- Le texte d'observation n°02 :

La nature et l'homme « D'après : Nicolas Hulot. *Pour la nature et l'homme* » (l'ancien manuel scolaire).

- Le texte de test de compréhension écrite :

La biodiversité « D'après : Isabelle Masson. *L'écologie, agir pour la planète*. Ed Milan, 2000 »

2.1.1.5 Le programme scolaire de la 4^{ème} année moyenne

- **Le profil d'entrée en 4AM**
 - L'apprenant est capable de distinguer le texte argumentatif d'autre type de texte.
 - Se manifester avec le texte.
 - Repérer le thème, la thèse, les arguments, la conclusion.
- **Le profil de sortie en 4AM**
 - Produire des écrits argumentatifs en relation avec les projets étudiés.
 - Exprimer et défendre un point de vue.
- **La progression manuelle de la 4AM**

Projet 1	Séquence
A l'occasion de la journée internationale du tourisme, je travaillerai avec mes camarades à la création d'un blog qui aura pour titre « Algérie : beauté+ richesse historique et culturelle d'un pays à découvrir »	1-Bienvenu dans ma région. 2-Gloire à nos ancêtres. 3-Oui à la culture

Projet 2	Séquence
Elaborer un dépliant en faveur du « vivre ensemble en paix »	Nous argumentons dans le dialogue. Non à la violence.

Projet 3	Séquence
Protégeons la nature	Produire des podcasts/des affiches en faveur de la protection de l'environnement.

2.2 Description des étapes pratiques d'une séance de compréhension de l'écrit

Durant la première rencontre l'enseignante nous a expliqué la différence entre l'ancien et le nouveau programme.

Actuellement la séance de compréhension écrite se fait après la séance de compréhension de l'oral, pour faire une introduction au thème de la séquence, elle contient plusieurs étapes :

- L'exploitation des éléments textuels.
- Lancement des hypothèses.
- Lecture du texte.
- Vérification des hypothèses.

Nous allons assister pendant la séance lecture/compréhension écrite et nous avons observé les points suivants :

2.2.1 La première séance d'observation

- **Niveau** : 4^{ème} année.
- **Date** : 20/03/2022.
- **Durée** : 1 h.
- **Projet 02** : Elaborer un dépliant en faveur du « vivre ensemble en paix ».
- **Séquence 01** : nous argumentons dans le dialogue.
- **Activité** : lecture/compréhension de l'écrit.
- **Support** : manuel scolaire.
- **Texte** : le racisme.

Les élèves attendent la permission de leur enseignante pour entrer en classe tout en respectant le protocole du covid-19 (le port de la bavette, la distanciation) dès qu'elle leur permet d'entrer, ils s'asseyent immédiatement, un par table en rangées.

L'enseignante demande à un élève de passer au tableau pour écrire, la date, le projet, la séquence et la séance ensuite elle fait un petit rappel sur le projet d'une façon générale et sur le texte argumentatif et la séance passée particulièrement, en posant des questions par exemple : comment reconnaître un texte argumentatif ?

Où 'est qu'un thème ?

Qu'est-ce qu'une thèse ?

Elle donne l'opportunité de répondre dans le but de rafraîchir leurs cerveaux.

Dans une 1^{ère} étape : l'enseignante demande aux apprenants d'ouvrir le livre à la page 70, et mettre un crayon à la main, et de faire une observation générale sur l'image du texte, puis elle pose des questions sur le paratexte.

Les questions	Les réponses des apprenants
Que remarquez-vous ?	Il y'a un titre et une source.
Qu'est-ce que vous remarquez aussi ?	C'est un dialogue.
Quel est le titre du texte ?	Le titre est le racisme.
Qui en est l'auteur ?	L'auteur du texte est : Richard Wright.

- Les réponses aux questions sont collectives donc c'est difficile de remarquer ceux qu'ont compris de ceux qui n'ont pas compris.

- Les apprenants ont donné des réponses sous forme de mots.

- Les apprenants ont repéré facilement l'image du texte.

Dans une 2^{ème} étape : l'enseignante demande aux apprenants de lire le texte silencieusement, où elle a déterminé 7 min pour cette lecture, par cette dernière les apprenants mettent les hypothèses suivantes :

- Le racisme.
- Non au racisme.
- Les blancs et les noires.
- Le travail de garçon noir.

Dans une 3^{ème} étape : l'enseignante demande une deuxième lecture silencieuse afin de vérifier les hypothèses de sens.

L'enseignante demande : avez-vous lu le texte une deuxième fois ?

	Nombre	Pourcentage
Non	17	68%
Oui	08	32%

32% des élèves n'ont pas lu le texte une deuxième fois, cette attitude montre que ces derniers n'ont pas développé la stratégie cognitive de la répétition, ils n'ont pas motivé.

Dans une 4^{ème} étape : une lecture à haute voix, chaque apprenant lit un passage, pour répandre aux questions.

Nous avons pu faire une observation sur la qualité de la lecture des apprenants.

Qualité de lecture	Nombre	Pourcentage
Lecture acceptable	4/7	57%
Lecture difficile	3/7	43%

57% des apprenants ont réalisé une lecture courante, ils ont bien prononcé la plupart des mots.

43% des apprenants ont lu les passages difficilement, cela donne une mauvaise compréhension.

A la fin de la séance l'enseignante demande aux apprenants de faire le résumé en utilisant les informations extraites du texte.

2.2.2 La deuxième séance d'observation

- **Niveau** : 4^{ème} année.
- **Date** : 17/04/2022.
- **Durée** : 45 min.
- **Projet 03** : protégerons la nature.
- **Séquence** : produire des podcasts/des affiches en faveur de la protection De l'environnement.

- **Activité** : lecture/compréhension de l'écrit.

- **Texte** : La nature de l'homme, D'après Nicolas Hulot, *Pour la nature et l'homme* (L'ancien manuel p15).

L'enseignante commence toujours par un rappel dans l'objectif de mettre l'élève en situation.

Dans une 1^{ère} étape : l'enseignante demande à un élève de distribuer le texte à leurs camarades et de faire une observation générale sur le support.

Les questions	Les réponses des apprenants
De quoi est-il formé le support ?	Réponse collective : Un texte et une photo.
Que représente la photo ?	Plusieurs réponses : notre environnement/ la planète de la terre/ la nature/ les animaux.
Quel est le titre du texte ?	Tous les apprenants répondent par: La nature et l'homme.
De quel ouvrage est tiré ce texte ?	Tous les apprenants répondent par: <i>Pour la nature et l'homme</i> .
Qui en est l'auteur ?	Tous les apprenants répondent par: Nicolas Hulot.
De combien de partie se compose ce texte ?	- 05 apprenants répondent par : 03 parties. - 03 apprenants répondent par : 07 parties.

- LA plupart des réponses sont collectives, les apprenants ont repéré les éléments textuels facilement sauf que quelques-uns n'arrivent pas à faire la différence entre les parties du texte et le nombre de paragraphes.

- les réponses sont oralement, car le temps est insuffisant.

Dans une 2^{ème} étape : l'enseignante détermine 5 min pour une lecture silencieuse.

Les apprenants mettent les hypothèses suivantes :

- La nature et l'homme
- L'environnement.
- La relation entre l'homme et la nature.

Six apprenants ont demandé la possibilité d'utiliser le dictionnaire.

Dans une 3^{ème} étape : l'enseignante demande aux apprenants de lire le texte à haute voix ou chaque apprenant lit un seul paragraphe dans ce moment elle corrige les fautes et explique les mots difficiles.

Dans une 4^{ème} étape : l'enseignante lit le texte avec une voix modulée qui change en fonction de degré d'attention des apprenants pour approfondir beaucoup plus dans le texte et répondre aux questions.

Puis l'enseignante fait un petit rappel sur les rapports logiques, à la fin de la séance elle demande aux apprenants de reformuler la thèse et les arguments avec leurs propres mots (récapitulation personnelles).

2.2.3 Commentaire sur les séances de compréhension écrite

- Le rappel par lequel l'enseignante commence son cours et un moyen pour créer du lien entre les différentes leçons. Donc, l'enseignement/ apprentissage de la compréhension écrite nécessite souvent le recours au rappel pédagogique, l'objectif était de mettre l'apprenant en situation, c'est qu'on appelle l'éveil de l'intérêt.
- L'enseignante demande le plus souvent à leur apprenants de produire des hypothèses de sens avant la lecture du texte, et les confirmées ou infirmées après la lecture. Cette stratégie aide les apprenants à développer des capacités mentales essentielles à la compétence lectorale et à mettre en rapport des indices pertinents.
- L'enseignante utilise la lecture studieuse, elle se fait souvent avec un crayon à la main pour prendre des notes et souligner les informations essentielles. Ainsi la lecture oralisée qui favorise au lecteur de découvrir ses fautes et aux autre apprenants d'écouter et d'approfondir beaucoup plus dans le texte.
- L'enseignante accorde de l'importance aux éléments périphériques.
- Nous avons constaté que huit apprenants parmi les vingt-cinq lisent le texte une seule fois, cette attitude montre que 32% des apprenants n'ont pas développé la stratégie cognitive de répétition et ils n'ont pas motivé comme les autres.

- Nous avons constaté que parmi les sept apprenants qui ont lu le texte, trois ont lu les passages d'une manière difficile, c'est à dire 43% des apprenants ont réalisé une lecture de faible qualité, cela donne une mauvaise compréhension. Les autres (4apprenants) ont lu le texte facilement sans fautes, c'est-à-dire 57% des apprenants ont réalisé une lecture courante, mais le décodage des lettres et la bonne prononciation des mots ne suffisent pas pour affirmer qu'un apprenant sait lire (pour lire véritablement, il faut accéder au sens des mots lus et comprendre le contenu).
- Les apprenants ne posent pas des questions, ils sont attachés aux explications et aux réponses d'enseignante. Ce résultat nous montre que les apprenants de 4AM ils ne font pas assez d'efforts, donc il faut chercher des stratégies qui mèneront vers l'autonomie.
- L'enseignante ne pose pas que les questions du manuel scolaire, elle propose d'autres questions adaptées au niveau des apprenants. Cela nous explique que les questions du manuel scolaire ne touchent pas l'implicite, elles ne sont pas toujours suffisantes.
- 28% des apprenants ce qui représente 06 apprenants préfèrent se servir du dictionnaire, cette démarche constitue un obstacle à la compréhension et elle n'est pas utilisée lors des examens.
- L'interaction lors de la compréhension du texte est directe (verticale) enseignant/apprenant, où l'enseignante traite tous ces apprenants avec convivialité, même ceux qui font des erreurs ou répondent en arabe. Afin de mettre une bonne ambiance et créer une confiance entre eux, cette stratégie socio-affective sert à dépasser la peur de l'erreur chez les apprenants.
- Nous avons remarqué que l'enseignante demande à leurs apprenants de faire une rédaction à la fin de chaque séance de compréhension écrite. Cette activité est plus efficace pour réaliser la compréhension du texte.
- Nous avons remarqué que le temps conservé à la compréhension de l'écrit est insuffisant, car c'est l'enseignante qui écrit rapidement au tableau en demandant les réponses aux apprenants, même quelques réponses sont juste oralement pour gagner le maximum du temps. Nous avons signalé que à la fin des deux séances l'enseignante a donné un travail à faire(le résumé, la reformulation de la thèse et les arguments). Les apprenants réalisent les tâches données, mais il ne restait plus assez de temps pour les corriger en classe.

2.3 L'expérimentation

2.3.1 Préparation du test de compréhension écrite

2.3.1.1 Le choix du texte

Le sujet abordé dans le texte est convenable avec le thème de la séquence, il est de l'actualité. C'est un texte argumentatif ou l'auteur Isabelle Masson défend son point de vue sur la protection de la biodiversité en donnant des arguments.

2.3.1.2 La démarche

Nous avons établi notre test selon une fiche structurée, ce qui nous permet d'atteindre notre objectif souhaité.

La fiche contient :

- **Les éléments périphériques**

- 1- Quelle information nous apporte le titre ?
- 2- Qui en est l'auteur de ce texte ?
- 3- Quelle est la source ?
- 4- De combien de paragraphe se compose ce texte ?
- 5- A qui est adressé ce texte ?

- **Les hypothèses de sens**

À partir de ces données quelles hypothèses pourrez-vous formuler ?

- **Les questions de compréhension**

Nous avons préparé un jeu de questions-réponses pour favoriser d'échange en classe et faire agir les apprenants.

- Quel est le thème traité dans ce texte ?
- Quelle est la thèse défendue par l'auteur ?
- Que veut dire le mot biodiversité ?
- Relevez 04 mots appartenant au champ lexical de la biodiversité.
- Relevez tous les connecteurs qui organisent le texte.
- Relevez les arguments par quels Isabelle Masson défend sa position.

- Que demande l'auteur de l'homme ? et pour quoi ?
- Le texte est-il à dominante : justifiez.
 - narrative.
 - descriptive.
 - argumentatif.
- « La nature une grande quantité d'espèces comestibles », le mot souligné veut dire :
 - a- des plantes qu'on peut manger.
 - b- des plantes sauvage.
 - c- Des plantes plus fragile que celle qu'on cultive.
- « L'homme doit préserver la biodiversité car elle est indispensable aux équilibres naturels ». Quel est le rapport exprimé dans cette phrase ?

2.3.2 Exploitation du test

Nous sommes demandés la permission de l'enseignante pour changer la structure des tables en U, puis nous avons distribué le texte et expliqué aux apprenants qu'ils vont répondre oralement. Afin de cibler les réponses de chaque apprenant et éviter la tricherie.

- **Etablissement** : EL HAJ MOHAMED EL MOKRANI.
 - **Niveau** : 4^{ème} année.
 - **Date** : 26/04/2022.
 - **Durée** : 45min.
 - **Nombre d'élève** : 25 élèves.
 - **Texte** : la biodiversité.

- **Les éléments périphériques**

Les questions	Les réponses des apprenants
Quelle information nous apporte	07 apprenants répondent par :

le titre ?	« la biodiversité ».
qui en est l’auteur de ce texte ?	Tous les apprenants répondent par : L’auteur est : Isabelle Masson
Quelle est la source de ce texte ?	- 02 apprenants répondent par : Ecologie, agir pour la planète. - Les autres apprenants répondent par : agir pour la planète.
De combien de paragraphe se compose ce texte ?	Tous les apprenants répondent par : Le texte se compose de 06 paragaphes.
A qui est adressé ce texte?	- 05 apprenants répondent par : Aux l’homme. - 03 apprenants répondent par : Ce texte est adressé à l’homme.

L’analyse des réponses :

60% des apprenants essayent de répondre, ils ont repéré les éléments textuels facilement. Comme ils sont motivés et plus visibles par l’enseignante par rapport à la disposition des tables en rondes. Ce résultat nous indique que l’atmosphère de la classe a un rôle très important dans l’amélioration de la constatation et l’attention des apprenants.

- **Les hypothèses de sens**

Nous avons posé la question suivante : à partir de ces données, quelles hypothèses pourriez-vous formuler ?

Les apprenants répondent par :

- La biodiversité.
- Préserver la biodiversité.
- Agir pour la planète.

L'analyse des réponses :

Nous constatons que les apprenants ont souvent tendance à comprendre de quoi parle le texte par le titre et la source.

- a- Nous avons demandé aux apprenants de lire le texte silencieusement afin de vérifier les hypothèses et répondre aux questions de compréhension :

Question 01: Quel est le thème traité dans ce texte ?

Réponses des apprenants 01 :

- La biodiversité.
- L'importance de la biodiversité.

L'analyse des réponses 01 :

Nous constatons que la majorité (65%) des apprenants ont donné la réponse « la biodiversité » qui est le titre du texte, du moment où trois apprenants ont répondu par « l'importance de la biodiversité ».

Question 02: Quelle est la thèse défendue par l'auteur ?

Réponses des apprenants 02 :

- La biodiversité est une ressource précieuse pour l'homme.
- La biodiversité.

L'analyse des réponses 02 :

Nous constatons que 40% des apprenants ont donné la réponse « la biodiversité est une ressource précieuse pour l'homme » (la première phrase du premier paragraphe), du moment où 04 apprenants ont répondu par « la biodiversité ».

Ce résultat indique de 16% des apprenants ne font pas la différence entre thème/thèse.

Question 03: Que veut dire le mot « biodiversité » ?

Réponses des apprenants 03 :

- La planète.

- bio : vie/ diversité : variété(les formes de vie).

-La nature.

L'analyse des réponses 03 :

Un seul apprenant a donné la réponse correcte « bio : vie/diversité : variété(les formes de la vie) », les autres ont donné le champ lexical de la biodiversité.

Question 04: Relevez 04 mots appartenant au champ lexical du « biodiversité ».

Réponses des apprenants 04 :

-L'homme/ Les animaux/ Les planètes/ La médecine/ L'alimentation/

Médicaments/Insectes/ Oiseaux/ La nature.

L'analyse des réponses 04 :

L'enseignante a expliqué le mot biodiversité, nous signalons que plus que la majorité (60%) ont arrivé à cette question. Ils ont relevé la plupart des mots appartenant au champ lexical du « biodiversité », cette question touche au vocabulaire.

Question 05: Relevez tous les connecteurs logiques qui organisent le texte.

Réponses des apprenants 05 :

-D'abord/ De plus/ En effet/ Enfin/En conclusion.

L'analyse des réponses 05 :

Nous remarquons que (50%) des apprenants ont bien relevé les connecteurs qui organise le texte. Ils ont compris la cohérence du texte.

Question 06: Relevez les arguments par les quels Isabelle défend sa position.

Réponses des apprenants 06 :

-La biodiversité est indispensable aux équilibres naturels.

-Elle est l'avenir de l'alimentation.

-La biodiversité sert aussi à la médecine.

-il faut préserver la biodiversité.

L'analyse des réponses 06 :

Nous remarquons que (50%) des apprenants ont relevé les arguments et la conclusion. Ce résultat indique que les apprenants ne font pas la différence entre les parties (composantes) du texte. Ils n'arrivent pas à reconnaître la structure du texte.

Question 07: Que demande l'auteur à l'homme ? Et pour quoi ?

Réponses des apprenants 07 :

- l'auteur demande à l'homme de protéger la biodiversité car elle est indispensable à lui.

- l'auteur demande à l'homme de préserver la biodiversité car elle est une ressource précieuse pour lui.

L'analyse des réponses 07 :

05 apprenants ont donné les réponses correctes, par des phrases simples et compréhensibles. Le contraire avec les autres apprenants, ou ils n'ont pas arrivé à construire une réponse. Cette question touche la globalité du texte.

Question 08: « La nature reforme une grande quantité d'espèces comestible. »

Le mot souligné veut dire :

- a- Des plantes qu'on peut manger.
- b- Des plantes sauvages.
- c- Des plantes plus fragiles que celle qu'on cultive.

Réponses des apprenants 08 :

- a - Des plantes qu'on peut manger.
- b- Des plantes sauvages.

L'analyse des réponses 08 :

Dans cette question la classe est divisée en deux parties :

- Ceux qui ont répondu par : « des plantes qu'on peut manger ».
- Ceux qui ont donné la réponse fausse : « des plantes sauvage », ils ont choisi cette réponse car il y a le mot sauvage dans le texte. Ce qui indique qu'ils n'ont pas compris le sens de la phrase.

Question 09: Le texte est-il à dominante ? Justifiez.

- a- Narrative.
- b- Descriptive.
- c- argumentative.

Réponses des apprenants 09 :

- Argumentative car l'auteur donne son opinion.
- Argumentative : il y a des arguments et des connecteurs logiques.
- Descriptive.

L'analyse des réponses 09 :

Plus que la majorité (60%) ont répondu par « argumentative » sauf 02 apprenants ont choisi la réponse « descriptive », ce résultat montre 08% des apprenants confondent entre les types du texte. Ils ne maîtrisent pas la typologie textuelle.

Question 10 : « l'homme doit préserver la biodiversité car elle est indispensable aux équilibres naturels ».

Quel est le rapport exprimé dans cette phrase ?

Réponses des apprenants 10 :

- conséquence.
- cause.

L'analyse des réponses 10 :

Dans cette question la classe est divisée en deux parties :

- Ceux qui ont répondu par :
- Le rapport exprimé dans la phrase est : La cause.
- Le rapport exprimé dans la phrase est : La conséquence.
- Ceux qui ont donné la réponse fausse, le rapport exprimé dans la phrase est : « La conséquence », ils n'ont pas construit la cohérence logique du texte.

2.3.3 La synthèse des réponses des apprenants

Tout au long de notre lecture analytique des réponses des apprenants de la 4^{ème} année moyenne. Nous sommes rendu compte que le trouble de la compréhension écrite est bien réel, les apprenants n'arrivent pas à comprendre un texte parce qu'ils n'ont pas assez de bagage linguistique, ils ne maîtrisent pas les structures des textes, ils confondent entre les typologies textuelles, ils ne font pas appel aux connaissances antérieures, ils ne construisent pas la cohérence du texte.

Cette lecture analytique montre que les apprenants ne développent pas assez de stratégies face au texte.

CONCLUSION GÉNÉRALE

Au terme de cette étude réservée à l'enseignement/apprentissage de la compréhension écrite au cycle moyen. Nous constatons que la compréhension écrite est une compétence nécessaire à l'apprentissage d'une langue étrangère mais elle est assez difficile à faire acquérir aux apprenants.

Quand nous parlons de cette compétence nous nous entendons forcément les deux termes processus et stratégies, qu'ils sont au service de la compréhension écrite.

L'objectif de notre travail consiste à voir comment les enseignants du collège enseignent la compréhension écrite en classe du FLE et si les apprenants développent des stratégies face au texte. Pour cela nous avons mené une enquête auprès d'une enseignante de 4^{ème} année moyenne sous forme d'observation directe nous participante, afin d'observer les pratiques de la classe pendant la séance de compréhension écrite avec des textes du manuel scolaire.

Cette observation nous a permis de constater que l'enseignante sait bien quoi faire dans cette séance, elle fait appel à pas mal de stratégies mais les apprenants ont toujours des difficultés à comprendre, car cet enseignement n'est pas assez explicite.

Les enseignants doivent non seulement aborder des stratégies mais aussi expliquer aux apprenants comment, pourquoi, et quand les utiliser, et leur donner explicitement tous les moyens pour saisir le sens du texte.

Les didacticiens attachent une importance particulière à l'apprentissage explicite des stratégies, qui sont des outils nécessaires à l'amélioration de la compétence de la compréhension écrite, ils vont rendre l'élève actif mentalement et autonome face à l'acte de comprendre.

Cette étude nous a confirmé la première hypothèse, il faut donc que les enseignants adoptent l'enseignement explicite qui a montré son efficacité en FLM.

Pour vérifier la dernière hypothèse qui concerne les stratégies développées par les apprenants face au texte, nous avons administré un texte de compréhension écrite, nous avons centré notre analyse sur les contenus des réponses.

Conclusion générale

Nos analyses nous ont confirmé notre deuxième hypothèse, ils nous ont amené que les apprenants ne développent pas assez de stratégies d'apprentissages face au texte malgré ils ont conscience de l'existence des stratégies mais ils ne savent pas l'utiliser ou ils pensent qu'il n'est pas nécessaire de les utiliser.

Nous proposons la prise en charge d'un enseignement explicite aux trois cycles (primaire, moyen, secondaire) La première étape pour réussir cette initiative est de créer des outils didactiques pour la classe (nouveau programme et manuels scolaires).

Cette recherche n'est qu'une piste de réflexion parmi d'autres sur l'enseignement/apprentissage de la compréhension écrite, qui est un sujet important et mérite d'être approfondi.

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie

- ANDRE OUZOULIAS, *favoriser la réussite en lecture : les maclé*, France novembre 2006.
- BELARBI FATMA, le rôle de la lecture dans la compréhension en classe de FLE, m. master, Biskra2015.
- BOLTON.S, *Evaluation de la compétence communicatif en langue étrangère*, Ed Hatier et Didier, Paris, 1991.
- CUP JEAN PIERRE, *dictionnaire du français langue étrangère et second*, Paris, 2003.
- CUP J-P et GRUCA, *cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Grenoble, PUG2003.
- GAUSON ROBERT, *CostD.Dictionnaire de didactique et de langue*, Paris, 1976.
- J.GIASSON(1990), *la compréhension en lecture*, De Boeck université, 2000.
- PATRICK JOOLE, *comprendre des textes écrits*, France, Septembre2008.
- SAOULI BOUTHAYNA, *les difficultés de la lecture dans l'enseignement du FLE, m.master2, uni Oum bouaghi*, 2019.
- SOPHIE MOIRAND, *Enseigner à communiquer en langue étrangère*, hachette, paris, 1982.

Sitographie

- <https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture-Comprehension-ecrit/87/6/RA16-C3-FRA-04-lect-comp-strat-N.D-612876.pdf>.
- <https://www.taalecole.ca/lenseignement-explicite>
- <https://www.superprof.fr/ressources/langues/francais/lycee-fr3/2nd-fr3/titre-extrait-information.html>
- <http://stringfixer.com/fr/KWL-tables>
- <http://journals.openedition.org/rfp/1939?lang=en>
- <https://www.superprof.fr/ressources/langues/francais/lycee-fr3/2nd-fr3/titre-extrait-information.html>
- <http://www.zaubette.fr/enseigner-explicite-les-lectures-d-inference-ce1-a118329342>

ANNEXE

Nous lisons pour comprendre

Le racisme

Depuis ma plus tendre enfance, j'entendais ma mère dire que la majorité des Blancs était cruelle envers les Noirs. Je compris ce qu'elle voulait dire dès que je fus en âge de travailler.

- « Tu sais ce que les racistes font aux gens de couleur ? me demanda le vieil homme en baissant la voix. »
- « Ils nous tuent. Ils nous empêchent de voter et d'obtenir de bonnes places, » répondis-je. »
- Eh bien, le journal que tu vends défend les idées de ces gens-là.
- Oh ! Non, m'exclamai-je.
- Écoute, mon petit gars, dit-il. Tu es un jeune garçon noir et tu tâches de te faire quelques sous. Parfait. Je ne veux pas t'empêcher de vendre ces journaux si tu tiens à les vendre. Mais ça fait deux mois que je les lis et je sais ce qu'ils veulent. En les vendant, tu pousses tout simplement les Blancs à te tuer.
- Mais ces journaux viennent de Chicago, la ville où des milliers de Nègres se réfugient !, protestai-je innocemment, complètement perdu maintenant.
- Lis m'ordonna-t-il en me tendant le journal.
- Ce que je lis me donna la chair de poule.
- Tu vas recommencer à vendre ce journal ?
- Non monsieur, plus jamais !
- J'avais entendu dire que tu étais un garçon intelligent et je ne comprenais pas pourquoi tu vendais ce journal. Mais j'ai rapidement su que tu n'avais jamais lu les articles anti-nègres qu'il contenait.
- C'est vrai. Je ne lis que le supplément.
- Trouve autre chose à vendre mon garçon ! »

Black Boy de Richard Wright, Éd. Folio Plus, Classiques

Je vérifie ma compréhension du texte

- Choisis la bonne réponse.
Le thème abordé dans le texte est : **a.** la violence faite aux femmes ; **b.** le racisme ; **c.** la violence dans les stades.
- Que reproche le vieil homme à l'enfant ?
- Ce reproche surprend-il l'enfant ? Qu'est-ce qui le montre ?
- Les explications de l'enfant ont-elles convaincu le vieil homme ? Justifie ta réponse.
- À la fin du paragraphe, le vieil homme donne un conseil au jeune garçon. Quel est-il ?
- D'après toi, qu'aurait dû faire le garçon avant de vendre le journal ?

La nature et l'homme

Jusqu'au 19^e siècle, on pensait que la nature, avec toutes ses espèces vivantes, était inépuisable. Mais, depuis la révolution industrielle, les activités de l'homme se sont accrues¹ et elles ont un impact² de plus en plus négatif sur l'environnement. La biodiversité³ est menacée et, sans elle, l'homme ne pourrait pas survivre pour plusieurs raisons.

D'une part, la diversité des espèces est indispensable à la santé. En effet, plus de la moitié des médicaments proviennent de substances naturelles et notamment des plantes.

D'autre part, la biodiversité renferme de nombreuses espèces comestibles. Elle est la source principale de l'alimentation des hommes. Par exemple, la pêche représente environ 100 millions de tonnes de nourriture au niveau mondial.

De plus, la biodiversité assure d'innombrables services écologiques. Ainsi les algues constituent la plus grande machine à produire de l'oxygène pour la planète.

De même, les forêts ont un rôle important pour la préservation de notre environnement. Elles tempèrent le climat et, en période de croissance, elles stockent du carbone qui, autrement, contribuerait à augmenter l'effet de serre⁴.

Enfin, les insectes comme les abeilles, les bourdons ou les papillons sont indispensables pour la pollinisation⁵ des plantes à fleurs. Albert Einstein disait que si l'abeille disparaissait de la surface du globe, l'espèce humaine n'aurait plus que cinq années à vivre.

Finalement, l'avenir de l'humanité dépend du respect de la biodiversité. Cette dernière est très menacée aujourd'hui et l'homme doit en prendre conscience. Si certaines espèces ont été détruites pour toujours, d'autres, qui sont en voie de disparition, peuvent encore être sauvées avant qu'il ne soit trop tard.

D'après Nicolas Hulot, *Pour la nature et l'Homme*

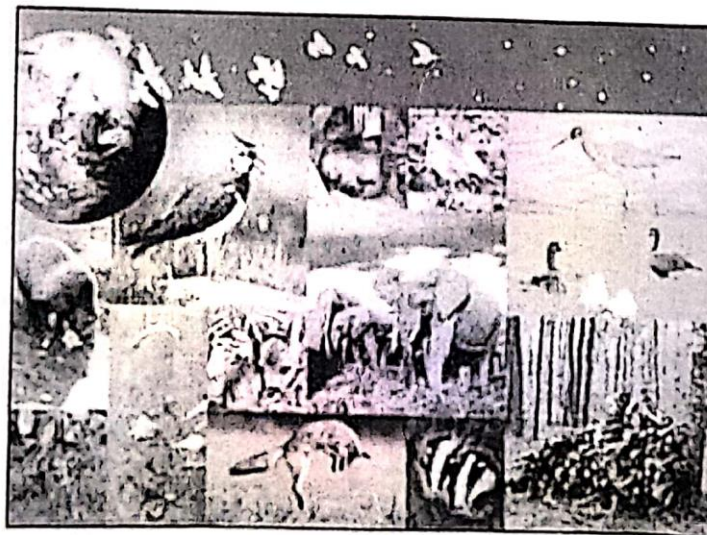
1. se sont accrues : ont augmenté

2. impact : effet

3. biodiversité : diversité des formes de vie

4. effet de serre : réchauffement de l'atmosphère dû à l'accumulation de gaz carbonique

5. pollinisation : transport du pollen d'une fleur à une autre pour la fécondation



La biodiversité

La biodiversité est une ressource précieuse pour l'homme. Il doit la préserver.

D'abord, la biodiversité est indispensable aux équilibres naturels : si l'on extermine certains oiseaux, les insectes pullulent.

De plus, elle est l'avenir de l'alimentation. En effet, la nature renferme une grande quantité d'espèces comestibles qui sont les « cousines » sauvages des plantes cultivées. Elles résistent mieux aux insectes et aux maladies : il faut donc les conserver par prudence.

La biodiversité sert aussi à la médecine : près de 60% des médicaments que nous consommons sont issus des plantes. Si l'on détruit des plantes encore inconnues. On détruit les substances utiles qu'elles contiennent.

Enfin, les animaux et les plantes sont une source de loisirs : sans doute aimes-tu les observer, les dessiner...

En conclusion, il faut préserver la biodiversité car elle est indispensable pour l'homme dans les domaines de l'alimentation, de la santé et des loisirs.

D'après : Isabelle MASSON. *L'écologie, agir pour la planète*. Ed Milan, 2003.