

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université de Saida Dr. MOULAY Tahar
Faculté des lettres, des Langues et des Arts
Département des Lettres et Langue Française



Mémoire de Master

En vue de l'obtention du diplôme de Master en Langue Française.

Option : Didactique et Langue Appliquée

Intitulé

L'éducation à l'environnement en classe de FLE

Cas des élèves de 4^{ème} année moyenne (CEM : ZIANI Lakhdar –SAIDA-

Réalisé et présenté par :

SLIMANI Sofiane

Sous la direction de :

Dr. REKRAK Leila

Devant le jury composé de :

M. Mohamed Yacine MESKINE	Président	Université de Saida
Mme. Imane TERRAS	Examinatrice	Université de Saida
Mme. Leila REKRAK	Directrice de recherche	Université de Saida

Année universitaire : 2022/2023

Remerciements

Je tiens à exprimer mes sincères remerciements à toutes les personnes qui ont contribué à la réalisation de ce travail de recherche.

Je voudrais exprimer ma profonde gratitude à mon directeur de mémoire, Dr REKRAK Leila, pour sa guidance précieuse. Son expertise m'a permis d'affiner ma méthodologie et de développer une réflexion approfondie sur le sujet. Ses encouragements constants ont été une source de motivation et de confiance en moi.

Un remerciement spécial à mes professeurs et membres du corps enseignant d'université DR. MOULAY TAHER – SAIDA " Faculté des lettres et des langues département de français" qui ont partagé leur savoir et leur expérience tout au long de mon cursus universitaire. Leurs enseignements de qualité, leurs commentaires constructifs et leurs suggestions pertinentes ont grandement contribué à l'élaboration de ce mémoire.

Je souhaite également exprimer ma reconnaissance envers les participants de cette étude, en particulier les enseignants de français du cycle moyen et les élèves de 4ème année moyenne École : ZIANI Lakhdar –Saida. Leur participation active et leur engagement ont permis de collecter des données significatives et d'obtenir des perspectives précieuses sur le sujet étudié.

Mes remerciements vont également à ma famille et à mes amis qui m'ont soutenu tout au long de ce projet. Leur amour, leur encouragement et leur compréhension ont été essentiels pour surmonter les moments de doute et de stress. Leur présence bienveillante a été une véritable source de motivation et de réconfort.

SAFO SLIMANI

Dédicace

Je tiens à dédier ce mémoire à ma merveilleuse famille qui m'a soutenu tout au long de ce parcours. À mes parents, source infinie d'amour, de soutien et de motivation, je te suis éternellement reconnaissant pour votre soutien inconditionnel et vos encouragements constants. À ma grande mère, qui m'a toujours prodigué des conseils avisés et partagé sa sagesse, je vous suis profondément reconnaissant pour votre amour inébranlable.

Je souhaite également exprimer ma gratitude envers mes frères et mes Sœurs, Mounir, Halimo, Kasito et Wahid, badro, Khelifa , Mokhtar, Hamido ,Adem, Mohmed, Abde el ghani, Sondos, Soumia Ilaf, Malek ,Halouma, Likaa, Meryem, Chaimaa, Amira, Assouma, qui ont été mes compagnons de vie et de rires

À mes amis proches, Abouda , Hassouna, Reda,, ,Karim Amrane (que Dieu le libère), Toutou, Kamama, Labidine Chaara, Brahim, Amine Phone, Miloud, Haroudi, ainsi qu'à tous les membres de mon équipe de handball, vous avez été ma deuxième famille et un soutien indéfectible dans tous les aspects de ma vie.

Que cette dédicace témoigne de ma reconnaissance éternelle envers chacun d'entre vous. Votre présence dans ma vie a fait une différence et je vous suis profondément reconnaissant.

Table des matières	
Remerciements	
Dédicace	
Introduction générale	1
<i>Chapitre 1 :L'éducation à l'environnement en classe de FLE</i>	
Introduction	6
1.1. Qu' ce que le développement durable	6
1.2. Les principes du développement durable	8
1.3. Les trois piliers du développement durable	8
1.3.1. Développement économique	9
1.3.2. Développement social	9
1.3.3. Développement environnemental/ écologique	9
1.4. La dimension écologique du développement durable	9
1.5. Qu'est-ce que l'éducation à l'environnement	10
1.5.1. L'éducation	11
1.5.2. L'environnement	11
1.6. Introduction de l'éducation à l'environnement au milieu scolaire algérien	13
1.7. Le milieu scolaire algérien	14
1.8. Défis pour l'EDD dans le milieu scolaire algérien	15
1.9. L'éducation à l'environnement en classe de FLE : un levier pour la formation de citoyens responsables	16
1.10. L'éducation à l'environnement en classe de FLE : enjeux et pratique pédagogiques	17
1.11. Les enjeux de l'éducation à l'environnement en classe de FLE	17
1.11.1. Les pratiques pédagogiques pour intégrer l'éducation à l'environnement en classe de FLE	18
1.12. Pourquoi parler de l'écologie en classe de FLE?	19
1.13. Avantages sociaux	19
1.14. Avantages Pédagogiques	20
1.15. Avantages linguistiques	21
<i>Chapitre 2 : Cadre méthodologique</i>	
Introduction	25

2.1. Objectif	25
2.2. Présentation du manuel scolaire de 4 ^{ème} AM	26
2.3. L'échantillon	27
2.4. Le corpus	27
2.5. Les outils	28
2.5.1. Questionnaire	28
2.5.2. Une grille d'analyse	29
2.5.3. La grille EVA	29
2.5.4. Tableau Eva	30
2.5.5. La méthode d'analyse	31
<i>Chapitre 3 : Résultats et interprétations</i>	
3.1. Présentation des résultats du questionnaire	34
3.2. Interprétation des résultats du questionnaire	37
3.3. Présentation des résultats des productions écrites	41
3.4. Interprétation des résultats des productions écrites	43
3.4.1. La 1 ^{ère} Production écrite	43
3.4.2. La 2 ^{ème} Production écrite	44
3.5. Synthèse	45
Conclusion générale	47
Références bibliographiques	51
Annexes	

Liste des tableaux et figures

Tableau 01 : le nombre d'informations produites par les élèves

Tableau 02 : moyenne des critères des deux productions écrites

Figure 01 : définitions de l'éducation à l'environnement

Figure 02 : la sensibilisation à l'environnement

Figure 03 : fréquence d'abordage de thèmes environnementaux dans les manuels scolaires

Figure 04 : la proposition des activités extrascolaires

Figure 05 : les thèmes liés à l'environnement et apprentissage du français

Figure 06 : Moyenne des informations produites par les élèves (*production vs production 2*)

Figure 07 : Moyenne des critères des deux productions écrites (*production 1 vs production 2*)

Introduction générale

Introduction générale

La question de l'éducation à l'environnement occupe une place prépondérante dans les politiques éducatives à l'échelle mondiale. Elle représente un enjeu majeur pour l'avenir de notre planète. L'enseignement des langues étrangères, notamment le français langue étrangère (FLE), est un domaine d'intervention privilégié pour la promotion de l'éducation à l'environnement. Dans ce contexte, notre mémoire de recherche porte sur l'introduction de l'éducation à l'environnement en classe de FLE dans le cycle moyen.

L'introduction du développement durable en classe de FLE dans le cycle moyen est une thématique qui soulève plusieurs enjeux en matière d'enseignement et d'apprentissage. L'enseignement de la langue française en tant que langue étrangère, permet non seulement l'acquisition de compétences linguistiques mais également la découverte de la culture et de la civilisation françaises. Ainsi, l'introduction de l'éducation environnementale en classe de FLE peut être considérée comme un moyen d'enrichir les compétences langagières des apprenants tout en les sensibilisant aux enjeux environnementaux.

La problématique de l'introduction de cette éducation dans le cycle moyen est d'autant plus pertinente dans un contexte où la sensibilisation aux enjeux environnementaux est devenue un enjeu majeur pour les gouvernements du monde entier. Les enseignants ont donc un rôle important à jouer dans la promotion de l'éducation à l'environnement. En Algérie, les politiques éducatives mettent l'accent sur la nécessité de sensibiliser les élèves à la protection de l'environnement. Toutefois, il n'est pas toujours évident de mettre en pratique ces politiques en classe de FLE.

Nous nous intéressons uniquement à la dimension écologique du développement durable, car elle sous-tend toutes les autres dimensions : sociale, culturelle et économique. Cette observation peut suffire à justifier notre intérêt pour l'écologie. Un deuxième constat l'a également nourri : le caractère motivant de l'écologie dans les cours de langue. C'est un sujet qui est pertinent pour la vie réelle et l'actualité et qui est toujours aimé des élèves. Nous avons donc choisi ce sujet de recherche car nous sommes convaincus de l'importance d'introduire l'EDD en classe de FLE, et nous voulons par cette recherche contribuer à le faire efficacement.

“L’actualité d’un sujet est souvent un moteur de motivation pour les élèves, notamment en classe de langue, tant pour la prise de parole en classe que pour un travail individuel à la maison” (Delahousse, 2011).

Ainsi, Les organisations internationales ont lancé une politique de sensibilisation des gouvernements afin qu’ils encouragent leurs populations à s’engager dans la défense et la protection de l’environnement, et ce à travers une éducation environnementale qui peut s’intégrer dans les différents paliers éducatifs et même parmi les différentes tranches de la société. Ainsi de nombreux pays y compris l’Algérie tentent de mettre en œuvre des actions de sensibilisation et d’éducation environnementale. Ainsi, le Ministère de l’Aménagement du Territoire et de l’Environnement (MATE) et le Ministère de l’Education Nationale ont signé un protocole d’accord en avril 2002. Les principales propositions de cet accord sont les suivantes ;

- Elaboration et mise en œuvre d’un programme de renforcement de l’éducation environnementale dans le cursus scolaire ;
- Création d’activités complémentaires à travers les clubs verts des établissements d’enseignement ;
- Formation de formateurs à l’E.D. D ;
- Elaboration de guides pédagogiques ;
- Introduction des problématiques environnementales dans les manuels éducatifs.

L’éducation et la sensibilisation jouent donc un rôle essentiel dans le développement des capacités des communautés à augmenter la responsabilité pour l’environnement et la préparation des femmes et des hommes à adopter des modes de vie plus favorables au développement durable. C’est l’école et le système éducatif dans son ensemble qui ont la responsabilité de la généralisation de cette éducation à l’environnement pour un développement durable.

Notre travail de recherche se concentre spécifiquement sur la question suivante : les enseignants de FLE au cycle moyen accordent-ils une importance dans leurs pratiques en classe à l’environnement ? Cette question est essentielle car elle nous permettra de comprendre dans quelle mesure l’éducation environnementale est intégrée dans les pratiques

pédagogiques des enseignants de FLE ? De plus, nous chercherons à comprendre si l'abordage de thèmes liés à l'environnement permet aux élèves de mieux développer des compétences linguistiques qu'en étudiant d'autres thèmes.

Pour atteindre cet objectif, nous formulons les questions de recherche suivantes :

- Les enseignants de FLE au cycle moyen accordent-ils une importance dans leurs pratiques en classe à l'environnement ?
- Aborder des thèmes liés à l'environnement permet-il aux élèves de 4^{ème} année moyenne à mieux développer des compétences linguistiques qu'en étudiant d'autres thèmes ?

En vue de répondre à ces questions, nous avançons les hypothèses suivantes :

- Les enseignants seraient théoriquement conscients de la nécessité d'éduquer à l'environnement. Ils proposeraient des thèmes liés à l'écologie mais ils accordent plus d'importance à la compétence linguistique.
- La proposition des thèmes en relation avec l'environnement motiverait les élèves de 4^{ème} année moyenne par conséquent, ils développeraient mieux des compétences linguistiques par rapport à d'autres sujets.

Pour vérifier ces hypothèses, nous adoptons une démarche générale de vérification qui se décompose en deux étapes :

La première étape consiste à la collecte de données auprès des enseignants de français du cycle moyen à travers la distribution d'un questionnaire. L'analyse des données collectées nous permettra de vérifier la sensibilisation des enseignants à l'environnement et les situations de communication qu'ils proposent en classe de FLE.

La deuxième étape est la comparaison de deux productions écrites effectuées par les élèves de 4^{ème} année moyenne, l'une portant sur un thème lié à l'environnement et l'autre portant sur un autre sujet. Cette comparaison nous permettra de mesurer l'impact de l'introduction de thèmes environnementaux sur le développement des compétences linguistiques des élèves.

Le présent travail s'articule autour de trois chapitres. Le premier chapitre expose la théorie de l'éducation à l'environnement en classe de FLE, en s'appuyant sur les travaux de chercheurs et d'experts dans ce domaine. Le deuxième chapitre présente le cadre méthodologique de notre étude, en détaillant la population d'étude, le choix des instruments de collecte de données et la méthode d'analyse des données. Enfin, le troisième chapitre présente les résultats de l'analyse des données et en propose une interprétation en fonction des hypothèses formulées.

En somme, cette étude vise à contribuer à la réflexion sur l'intégration de l'éducation à l'environnement en classe de FLE au cycle moyen en Algérie, en fournissant des données empiriques sur les pratiques des enseignants et l'impact de ces pratiques sur les compétences linguistiques des élèves.

Chapitre 1

L'éducation à l'environnement en classe de FLE

Introduction

L'éducation à l'environnement (EE) est devenue une préoccupation majeure pour de nombreux pays, notamment en raison des enjeux écologiques qui touchent notre planète. Cette éducation concerne non seulement les sciences naturelles, mais aussi les sciences humaines et sociales, telles que la géographie, la sociologie, l'économie, et bien sûr, la linguistique. En effet, l'enseignement des langues étrangères, tel que le français (FLE), peut contribuer à la sensibilisation des apprenants aux problématiques environnementales actuelles, ainsi qu'à la formation de citoyens responsables et engagés.

En Algérie, l'introduction de l'EE dans les programmes scolaires a connu un développement progressif ces dernières années. Ainsi, depuis 2008, l'EE est inscrite dans les programmes de l'enseignement primaire et secondaire. L'objectif est de sensibiliser les élèves à l'importance de la protection de l'environnement et de la biodiversité, ainsi qu'à la gestion durable des ressources naturelles. Dans ce contexte, l'intégration de l'EED dans l'enseignement du FLE peut être un moyen efficace de renforcer l'engagement des apprenants dans la protection de l'environnement.

Dans ce chapitre, nous allons examiner l'importance de l'EED en classe de FLE, ainsi que les avantages sociaux, pédagogiques et linguistiques qui en découlent. Nous aborderons également l'introduction de l'EED au milieu scolaire algérien, en mettant en évidence les principales orientations et les défis à relever pour une mise en œuvre efficace de cette éducation.

1.1. Qu'est-ce que le développement durable

Le développement durable est un concept qui vise à assurer une croissance économique soutenue tout en préservant les ressources naturelles et en améliorant le bien-être social et la qualité de vie des populations actuelles et futures. Il s'agit d'une approche intégrée qui tient compte des dimensions économiques, sociales et environnementales dans la prise de décisions. Le développement durable est basé sur trois piliers interconnectés : économie durable, société inclusive et environnement protégé. Il vise à équilibrer ces dimensions pour atteindre un avenir viable et prospère pour tous. (ONU, 1987)

Le concept de durabilité offre un cadre de réflexion future qui équilibre les préoccupations environnementales, sociales et économiques dans le contexte du développement et de l'amélioration de la qualité de vie. Ces trois dimensions : la société, l'environnement et l'économie. Par exemple, une société prospère a besoin d'un environnement sain pour répondre aux besoins essentiels de ses habitants, comme la nourriture, l'eau potable et l'air frais. Au niveau social et humain, cela signifie s'efforcer de stabiliser la croissance démographique et d'élever le niveau des services de santé et d'éducation, en particulier dans les régions éloignées.

Le concept de développement durable est apparu lors de la Conférence de Stockholm sur le développement et l'environnement en 1972. Il représente une avancée majeure dans la prise de conscience mondiale des dommages que les humains ont causés à la planète. C'est lors de cette réunion que les participants ont parlé pour la première fois de "développement durable : 'Le développement durable est un mode de développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs '(Nations Unies, 1992)

La Conférence des Nations Unies sur l'environnement et le développement, aussi appelée "Sommet de la Terre" '(Nations Unies, 1992), s'est tenue à Rio de Janeiro, au Brésil, du 3 au 14 juin 1992 .Tenu à l'occasion du vingtième anniversaire de la première Conférence sur l'environnement humain à Stockholm, en Suède, en 1972, des dirigeants politiques, des diplomates, des scientifiques, des représentants des médias et les organisations gouvernementales de 179 États ont fait un énorme effort pour se concentrer sur l'impact des activités sociales et économiques des populations sur l'environnement. L'avenir en matière d'environnement et de développement social et économique. Rio de Janeiro a souligné comment les différents facteurs sociaux, économiques et environnementaux sont interconnectés et naissent ensemble, et comment le succès dans un secteur exige de travailler dans d'autres secteurs pour assurer la continuité dans le temps. Le principal objectif du Sommet de la Terre de Rio était de produire un vaste programme et un nouveau plan d'action international sur les questions environnementales et de développement qui aiderait à orienter la coopération internationale et la politique de développement au XXIe siècle. Le Sommet de la Terre a conclu que le concept de développement durable était un objectif réalisable pour

tous les peuples du monde, qu'ils soient au niveau local, national, régional ou international. Il a également reconnu que l'intégration et l'équilibre des préoccupations économiques, sociales et environnementales pour répondre à nos besoins sont essentiels au maintien de la vie humaine sur cette planète.

1.2. Les principes du développement durable

Les principes du développement durable se définissent comme les lignes directrices qui visent à garantir une croissance économique durable, socialement équitable et respectueuse de l'environnement. Ils comprennent :

- Interdépendance et interrelation des aspects économiques, sociaux et environnementaux.
- La nécessité de prendre en compte les besoins des générations actuelles sans compromettre les besoins des générations futures.
- La prise en compte des enjeux locaux et globaux.
- La nécessité de travailler avec les acteurs clés, tels que les gouvernements, les entreprises et les organisations de la société civile, pour développer des solutions durables.
- La prise en compte des incidences sur les communautés locales et les groupes vulnérables.
- L'adoption d'une approche intégrée pour la gestion des ressources naturelles, en veillant à ce que les activités économiques ne compromettent pas la santé de l'environnement.
- L'importance de la transparence et de la participation de la société dans la prise de décision.
- L'obligation de faire des choix équitables pour tous les habitants de la planète.

1.3. Les trois piliers du développement durable

Les trois piliers du développement durable sont interdépendants et complémentaires. Ils sont les suivants: (ONU, 2015)

1.3.1. Développement économique

Il s'agit de garantir un développement économique durable qui assure une croissance économique forte, une utilisation efficace des ressources et une distribution équitable des revenus. Par exemple, les entreprises peuvent adopter des pratiques durables telles que la réduction de la consommation d'énergie et de matières premières, la réduction des déchets et la promotion de la diversité économique.

1.3.2. Développement social

Ce pilier vise à promouvoir un développement social équitable qui tient compte des besoins et des droits des populations. Par exemple, les gouvernements peuvent mettre en place des politiques sociales pour aider les personnes vulnérables, telles que les personnes âgées et les personnes handicapées, à accéder à des services de base tels que la santé, l'éducation et le logement.

1.3.3. Développement environnemental/ écologique

Ce pilier et auquel on s'intéresse dans cette recherche, vise à protéger l'environnement et les ressources naturelles pour les générations futures. Par exemple, les gouvernements peuvent adopter des politiques pour protéger la biodiversité, réduire les émissions de gaz à effet de serre et sensibiliser les citoyens à l'importance de la protection de l'environnement.

Pour délimiter notre étude, nous nous intéressons seulement à la dimension écologique de développement durable, dans la mesure où elle est la base de toutes les autres dimensions sociale, culturelle et économique.

1.4. La dimension écologique du développement durable

L'objectif principal de cette dimension est de préserver les écosystèmes et les ressources naturelles pour les générations futures. Cela implique de prendre en compte les impacts environnementaux de nos activités économiques et de les limiter pour ne pas dépasser la

capacité de régénération des écosystèmes. Pour atteindre cet objectif, il est nécessaire de mettre en œuvre des politiques environnementales efficaces, telles que la protection de la biodiversité, la gestion durable des ressources naturelles, la réduction des émissions de gaz à effet de serre et la transition vers des modes de production et de consommation durables. Il est également important de sensibiliser la société à l'importance de l'environnement et de promouvoir un mode de vie respectueux de l'environnement, en encourageant les comportements éco-citoyens tels que le recyclage, l'utilisation d'énergies renouvelables et la réduction des déchets. En outre, il est essentiel d'impliquer les différents acteurs, tels que les gouvernements, les entreprises, les consommateurs et les citoyens, dans la mise en œuvre des solutions pour un développement durable.

La dimension écologique du développement durable est un enjeu crucial pour préserver la planète pour les générations futures. Cela implique une prise de conscience collective et une action concrète pour limiter nos impacts sur l'environnement et encourager un mode de vie durable.

Le ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche s'est mobilisé pour entrer dans une nouvelle phase de développement de l'éducation au développement durable. L'éducation est alors devenue une composante fondamentale de la stratégie nationale de transition écologique pour un développement durable. L'EDD fait alors partie intégrante de la formation initiale des apprenants, dans l'ensemble des écoles, des établissements scolaires ainsi que dans l'université. Elle ne devrait pas être présente seulement dans les cours de sciences naturelles, mais elle devrait pénétrer également dans toutes les sections de nos vies – même dans l'apprentissage des langues étrangères.

1.5. Qu'est-ce que l'éducation à l'environnement

Avant d'expliquer ce qu'est l'éducation à l'environnement, il est nécessaire de définir les deux notions éducation et environnement :

1.5.1. L'éducation

L'éducation est l'action de développer un ensemble de connaissances et de valeurs morales, physiques, intellectuelles, scientifiques... considérées comme essentielles pour atteindre le niveau de culture souhaitée. L'éducation permet de transmettre d'une génération à l'autre la culture nécessaire au développement de la personnalité et à l'intégration sociale de l'individu.

1.5.2. L'environnement

C'est l'environnement physique dans lequel l'homme vit, y compris l'eau, l'air, l'espace, le sol, les organismes et les constructions construites pour satisfaire ses besoins. Le terme « environnement » est apparu aux Etats Unis pour remplacer le terme « milieu » (qui renvoie, chez les américains des années 50, à une création d'unité autour de l'être humain considéré comme centre d'intérêt), par souci de pureté lexicale. (alaya, 2010)

L'environnement est également défini par des objectifs et finalités qui peuvent être liés à chacune de ses cinq dimensions: (dimension écologique, économique, sociale, sécuritaire, culturelle et esthétique). Les objectifs et les finalités de l'environnement peuvent varier selon les dimensions considérées. Cependant, en général, les objectifs de l'environnement sont de protéger la nature, de préserver les ressources naturelles pour les générations futures, de réduire les impacts négatifs sur l'environnement causés par les activités humaines, et de garantir un développement durable pour tous.

L'idée de l'éducation à l'environnement est nouvelle et n'est apparue qu'après la Conférence de Stockholm en Suède en 1972, mais ses racines intellectuelles sont anciennes et elle a fourni plusieurs définitions, comme « un programme éducatif visant à rendre les gens plus conscients de l'environnement en leur donnant les connaissances, les compétences et les valeurs qui régissent leur comportement et leur permettent d'interagir avec les environnements sociaux et naturels, afin de protéger sa vie en vue d'améliorer le niveau de vie » (al-Jabbor, 2010). La Conférence de Tbilissi la définit comme : « un processus continu de sensibilisation à l'environnement parmi les différents individus et groupes et pour qu'ils acquièrent des valeurs, les connaissances, les compétences et l'expertise qui leur permettront d'agir individuellement

et collectivement pour régler les problèmes environnementaux actuels et futurs » (Union Européenne, 2007).

Chaque être humain doit jouer un rôle efficace dans la protection de l'environnement dès l'enfance afin de contribuer à la préservation de sa santé en protégeant à la fois son environnement local et l'environnement global qui inclut toute la terre et tous ses habitants.

C'est pourquoi l'éducation environnementale vise à comprendre et à enseigner les connaissances environnementales fondamentales. L'importance de la culture de l'environnement réside dans sa diffusion et sa maturité dans une culture stable, capable de prendre son rôle dans notre vie quotidienne. D'abord à la maison, puis à l'école à travers les programmes scolaires de tous les niveaux afin d'élever des générations instruites, conscientes du concept d'environnement et de la façon d'y faire face dans toutes les activités humaines. Ainsi de nombreux pays y compris l'Algérie tentent de mettre en œuvre des actions de sensibilisation et d'éducation environnementale. Ainsi, le Ministère de l'Aménagement du Territoire et de l'Environnement (MATE) et le Ministère de l'Education Nationale ont signé un protocole d'accord en avril 2002 (Toualbi, 2014, pp. 13-25). Les principales propositions de cet accord sont les suivantes :

Elaboration et mise en œuvre d'un programme de renforcement de l'éducation environnementale dans le cursus scolaire ;

1. Création d'activités complémentaires à travers les clubs verts des établissements d'enseignement ;
2. Formation de formateurs à l'E.D. D ;
3. Elaboration de guides pédagogiques ;
4. Introduction des problématiques environnementales dans les manuels éducatifs.

Cette pédagogie devait être mise en œuvre en trois étapes : une phase expérimentale (2002-2005) dans 23 wilayas (230 E.P ; 115 E.M et 161 E.S), une phase d'extension (2005-2006) élargissant l'expérience à 912 établissements à travers les 48 wilayas du pays et une phase de généralisation à l'ensemble des établissements scolaires (2007-2008).

L'Algérie en matière de protection de l'Environnement est classée à la 42ème place mondiale, alors même qu'en 2008, elle était relayée au 66ème rang (voir le rapport d'Indice de Performance Environnementale EPI des universités américaines de Yale et de Columbia), ce qui en fait l'un des premiers pays arabes en matière d'engagement environnement bien avant le Maroc (52ème), l'Egypte (68ème) et la Tunisie (74ème). Néanmoins, beaucoup reste à faire dans ce domaine.

1.6. Introduction de l'éducation à l'environnement au milieu scolaire algérien

Le gouvernement algérien a décidé d'élaborer une stratégie de redressement, axée sur des synergies positives entre le nécessaire retour à la croissance, la réduction de la pauvreté et la préservation de l'équilibre des différents écosystèmes, et de l'appuyer par un plan national d'action pour l'environnement et le développement durable. (Ahmed, 2016, p. 55)

Le gouvernement s'est fixé quatre objectifs principaux : l'amélioration de la santé, la réduction des pertes économiques, l'augmentation de la productivité et enfin la protection de l'environnement.

Pour atteindre cet objectif, "l'Education à l'Environnement et au Développement Durable" (EEDD) est l'un des principaux moyens, en particulier la formation "à la Citoyenneté Ecologique", c'est-à-dire "cultiver les attitudes et comportements responsables des élèves pour la protection de l'environnement" et le développement durable environnemental amélioré. A cet effet, le MATE¹ et le MEN² ont signé le 2 avril 2002 une convention prévoyant à tous les niveaux du système scolaire et de la formation professionnelle -que les enseignants soient des "facilitateurs" et les élèves des "acteurs", grâce à "Interactive and approches innovantes de la formation par la pédagogie par projet, les systèmes et l'écologie ». Cette démarche concerne toutes les activités scolaires et périscolaires, notamment à travers le «**Clubs verts**» (Ahmed, 2016, p. 56).

¹ Le Ministère de l'Environnement.

² Le Ministère de l'Éducation nationale

1.7. Le milieu scolaire algérien

Le système scolaire algérien est un système d'éducation public et gratuit en Algérie. Il est organisé en six niveaux : la maternelle, l'école primaire, le collège, le lycée général, le lycée technique et les études supérieures. Le système scolaire algérien se caractérise par une forte orientation vers les matières scientifiques et techniques, en vue de former des citoyens capables de participer au développement économique et social du pays. Des efforts considérables ont été déployés pour améliorer la qualité de l'enseignement, notamment par la formation des enseignants et la mise en place de nouveaux programmes d'études

Cependant, le système scolaire algérien est confronté à plusieurs défis, notamment le manque de ressources et d'infrastructures scolaires adéquates, la mobilité sociale limitée, et des niveaux inégaux de qualité de l'enseignement selon les régions et les établissements scolaires, le système vise à développer les compétences cognitives, affectives et sociales des élèves, ainsi que leur intégration dans la société. Il se concentre également sur la formation de citoyens responsables, capables de s'adapter aux défis économiques, sociaux et technologiques de la société.

L'objectif principal de l'enseignement scolaire en Algérie est de développer les compétences et les connaissances des étudiants pour qu'ils puissent réussir dans la vie. Pour ce faire, les enseignants sont formés pour adopter des méthodes pédagogiques modernes et interactives qui encouragent l'apprentissage actif. Le milieu scolaire algérien encourage également l'engagement des étudiants dans diverses activités extracurriculaires, telles que les clubs scolaires, les sports et les arts. Ces activités aident à développer les compétences sociales et les talents des étudiants.

Le système scolaire algérien est en constante évolution pour améliorer la qualité de l'enseignement et répondre aux besoins de la société. Des efforts sont déployés pour moderniser les infrastructures scolaires, améliorer les méthodes d'enseignement et former les enseignants. Les programmes d'études sont régulièrement actualisés pour inclure les nouvelles technologies et les connaissances les plus récentes.

En conclusion, le milieu scolaire algérien s'efforce de fournir une éducation de qualité à tous les apprenants, quelle que soit leur origine, leur religion ou leur culture. Il continue de s'adapter aux changements sociaux et technologiques pour offrir un enseignement moderne et pertinent pour les étudiants d'aujourd'hui.

1.8. Défis pour l'EDD dans le milieu scolaire algérien

Bien que le système éducatif en Algérie soit considéré comme l'un des plus développés de la région, il y a encore des défis à relever pour intégrer l'EDD. Tout d'abord, il y a un manque de sensibilisation aux enjeux environnementaux et sociaux, ce qui peut rendre difficile l'intégration de l'EDD dans les programmes scolaires. De plus, il y a souvent un manque de ressources pour mettre en œuvre des programmes d'EDD, ce qui peut rendre difficile l'intégration de l'EDD dans les pratiques quotidiennes. L'éducation au développement durable (EDD) est un enjeu majeur pour le milieu scolaire algérien.

Cependant, l'implémentation de l'EDD dans les établissements scolaires en Algérie est confrontée à de nombreux défis. Tout d'abord, la formation des enseignants constitue un obstacle majeur à la mise en place de l'EDD. Les enseignants doivent être formés pour intégrer des thématiques liées au développement durable dans leur enseignement et pour utiliser des méthodes pédagogiques adaptées à ce sujet. Ensuite, le manque de matériel pédagogique adapté est un autre défi. Les manuels scolaires ne contiennent souvent pas assez de contenu sur l'EDD, et il est difficile de trouver des ressources supplémentaires pour aider les enseignants à aborder ce sujet en classe. De plus, la coordination entre les différents ministères et parties prenantes est un défi important. L'EDD doit être abordé de manière transversale, mais cela nécessite une coordination et une collaboration efficaces entre les différents acteurs. Enfin, le manque de sensibilisation des élèves et de leurs familles à l'importance de l'EDD est également un défi. Les élèves doivent comprendre l'importance du développement durable et être encouragés à agir de manière responsable, mais cela ne peut se faire que si les familles et les communautés locales sont également impliquées.

En conclusion, l'EDD dans le milieu scolaire algérien est confrontée à de nombreux défis. Cependant, avec une formation adéquate des enseignants, la mise à disposition de ressources

pédagogiques adaptées, une coordination efficace entre les différents acteurs, et une sensibilisation accrue des élèves et de leurs familles, ces défis peuvent être surmontés pour que l'EDD soit intégrée de manière efficace dans l'enseignement scolaire en Algérie.

1.9. L'éducation à l'environnement en classe de FLE : un levier pour la formation de citoyens responsables

L'éducation à l'environnement en classe de FLE est une approche pédagogique qui consiste à sensibiliser les apprenants à la protection de l'environnement et à les encourager à adopter des comportements responsables vis-à-vis de celui-ci. Cette approche est de plus en plus utilisée dans les classes de FLE pour former des citoyens responsables et conscients des enjeux environnementaux.

En effet, comme l'a souligné Albrecht et al : « l'éducation à l'environnement est essentielle pour aider les apprenants à comprendre les problèmes environnementaux et à développer leur sensibilité et leur responsabilité envers l'environnement » (2018, p. 120). Les cours de FLE sont donc un excellent moyen de sensibiliser les apprenants à ces problématiques, car ils permettent de toucher un public diversifié et international.

Dans cette optique, les enseignants de FLE peuvent utiliser différents supports pédagogiques pour intégrer l'éducation à l'environnement dans leurs cours. Comme l'a souligné Guichon et al - : « les enseignants de FLE peuvent utiliser des supports variés tels que des vidéos, des chansons, des jeux de rôles ou des projets collaboratifs pour sensibiliser les apprenants à l'environnement » (2020, p. 42) .Ces supports permettent de rendre les cours plus interactifs et stimulants pour les apprenants, tout en leur permettant de découvrir de nouvelles cultures et de nouvelles pratiques environnementales.

Par ailleurs, l'éducation à l'environnement en classe de FLE peut aussi permettre de développer les compétences linguistiques des apprenants. Comme l'ont souligné Develotte et al : « l'éducation à l'environnement peut être un excellent moyen d'intégrer l'enseignement de la langue avec des préoccupations sociétales actuelles » (2013, p. 197). Les apprenants peuvent ainsi améliorer leur vocabulaire environnemental, leur capacité à comprendre des

documents sur ce sujet, et leur capacité à s'exprimer de manière claire et précise sur des questions environnementales.

Enfin, il est important de souligner que l'éducation à l'environnement en classe de FLE ne se limite pas seulement à des activités en classe. Comme l'a souligné Cailly et al : « il est important d'impliquer les apprenants dans des actions concrètes pour les amener à s'engager dans la protection de l'environnement » (2019, p. 53). Les enseignants peuvent donc encourager les apprenants à participer à des actions locales de protection de l'environnement, ou à mener des projets environnementaux au sein de l'établissement scolaire.

En conclusion, l'éducation à l'environnement en classe de FLE est un levier important pour la formation de citoyens responsables et conscients des enjeux environnementaux. Les enseignants de FLE peuvent ainsi jouer un rôle clé dans la sensibilisation des apprenants à ces enjeux, tout en leur permettant de développer leurs compétences linguistiques et leur ouverture d'esprit.

1.10. L'éducation à l'environnement en classe de FLE : enjeux et pratique pédagogiques

L'éducation à l'environnement est un sujet d'actualité qui concerne de plus en plus les enseignants de FLE à travers le monde. En effet, la prise de conscience de la nécessité de protéger notre planète est devenue incontournable et les enseignants de FLE ont un rôle important à jouer dans cette éducation. Nous explorons dans ce qui suit les enjeux de l'éducation à l'environnement en classe de FLE et les pratiques pédagogiques qui peuvent être mises en place pour y parvenir.

1.11. Les enjeux de l'éducation à l'environnement en classe de FLE

a- Sensibiliser les apprenants à la protection de l'environnement, « l'éducation à l'environnement est essentielle pour aider les apprenants à comprendre les problèmes environnementaux et à développer leur sensibilité et leur responsabilité envers

l'environnement » (Albrecht, J. et al, 2018). Ainsi, en intégrant des thématiques environnementales dans leur enseignement, les enseignants de FLE peuvent aider leurs apprenants à mieux comprendre l'importance de la protection de l'environnement.

b. Favoriser l'acquisition des compétences linguistiques « l'éducation à l'environnement peut être un excellent moyen d'intégrer l'enseignement de la langue avec des préoccupations sociétales actuelles » (Develotte, C et AL, 2013, p. 197). En effet, en utilisant des supports pédagogiques liés à l'environnement, les enseignants de FLE peuvent aider leurs apprenants à acquérir des compétences linguistiques tout en les sensibilisant aux problématiques environnementales.

1.11.1. Les pratiques pédagogiques pour intégrer l'éducation à l'environnement en classe de FLE

a. Utiliser des supports pédagogiques variés : les supports pédagogiques jouent un rôle important dans l'intégration de l'éducation à l'environnement en classe de FLE. Selon Guichon et al. « Les enseignants de FLE peuvent utiliser des supports variés tels que des vidéos, des chansons, des jeux de rôles ou des projets collaboratifs pour sensibiliser les apprenants à l'environnement » (2020, p. 42)

b. Impliquer les apprenants dans des actions concrètes Selon Cailly et al, « il est important d'impliquer les apprenants dans des actions concrètes pour les amener à s'engager dans la protection de l'environnement » (2019, p. 53). Ainsi, les enseignants de FLE peuvent organiser des projets collaboratifs ou des sorties éducatives pour permettre à leurs apprenants de mettre en pratique leurs connaissances et leurs compétences acquises en classe.

En conclusion, l'intégration de l'éducation à l'environnement dans l'enseignement du FLE représente un défi et une opportunité pour les enseignants de FLE. En effet, cette intégration permet de sensibiliser les apprenants à des problématiques environnementales actuelles et de les amener à développer des compétences linguistiques et des attitudes éco-citoyennes. Pour cela, les enseignants peuvent utiliser différents outils et supports pédagogiques, tels que les

activités de production orale, les projets collaboratifs ou encore les ressources multimédias. En adoptant une approche pratique et pédagogique, les enseignants peuvent ainsi contribuer à la formation de citoyens responsables et engagés dans la préservation de l'environnement. Comme le souligne Lévy-Leblond: «L'éducation à l'environnement, c'est l'occasion pour les apprenants de prendre conscience que leur environnement n'est pas seulement un milieu physique, mais aussi un milieu social, économique, politique et culturel, et que leur action sur l'environnement ne se limite pas à des gestes techniques, mais relève aussi de choix de société." (2012, pp. 36-37) .Ainsi, en intégrant l'éducation à l'environnement dans l'enseignement du FLE, les enseignants contribuent à former des apprenants conscients de leur rôle dans la construction d'un monde plus durable et solidaire.

1.12. Pourquoi parler de l'écologie en classe de FLE?

Dans le contexte actuel marqué par une prise de conscience générale de l'urgence environnementale, il est important de sensibiliser les apprenants à la question écologique. L'éducation à l'environnement peut être intégrée dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) pour offrir aux apprenants une formation globale. L'écologie est un sujet important dans le monde contemporain, qui peut être exploré en classe de (FLE). Parler de l'écologie en classe de FLE présente de nombreux avantages sociaux, pédagogiques et linguistiques

1.13. Avantages sociaux

« L'éducation à l'environnement permet de sensibiliser les apprenants aux enjeux environnementaux actuels, ce qui peut contribuer à former des citoyens responsables et engagés. » (Develotte, C. et Al, 2013)

Sur le plan social, l'éducation à l'environnement est devenue une préoccupation majeure dans le monde entier. Les apprenants qui acquièrent des connaissances sur les problèmes environnementaux deviennent des citoyens plus responsables et peuvent devenir des agents de changement dans leur propre communauté. De plus, l'apprentissage de l'écologie peut

favoriser la coopération et la collaboration entre les apprenants, en les incitant à travailler ensemble pour résoudre les problèmes environnementaux,

Voici des avantages sociaux de l'éducation à l'environnement en classe de (FLE) :

- Sensibilisation à la protection de l'environnement : Les apprenants deviennent plus conscients des enjeux environnementaux et sont encouragés à adopter des comportements plus respectueux de l'environnement.
- Renforcement du lien social : En travaillant ensemble sur des projets liés à l'environnement, les apprenants peuvent renforcer leur coopération, leur solidarité et leur sentiment d'appartenance à une communauté.
- Ouverture à la diversité culturelle : Les problèmes environnementaux sont souvent transnationaux, ce qui signifie que la sensibilisation à l'environnement peut être un moyen pour les apprenants de découvrir des cultures différentes de la leur.

1.14. Avantages Pédagogiques

En ce qui concerne les avantages pédagogiques, l'étude de l'écologie peut permettre aux enseignants de FLE d'exploiter de nombreux supports authentiques, tels que des vidéos, des articles de presse, des reportages, des publicités, des affiches, etc. En outre, l'enseignement de l'écologie peut inciter les apprenants à faire des recherches, à discuter et à débattre en classe, à écrire des essais et à créer des projets. Tout cela peut contribuer à renforcer les compétences en lecture, en écriture, en écoute et en expression orale des apprenants. « L'enseignement de l'écologie en classe de FLE peut favoriser une approche plus interdisciplinaire de l'apprentissage, en encourageant les apprenants à mobiliser différentes connaissances et compétences pour comprendre les enjeux environnementaux. ». (Albrecht, J. et Al, 2018).

Voici des avantages pédagogiques de l'éducation à l'environnement en classe de (FLE) :

- Favoriser la motivation des apprenants : En intégrant l'écologie dans l'apprentissage du FLE, les enseignants peuvent susciter l'intérêt et la motivation des apprenants en leur offrant des opportunités d'apprentissage stimulantes et pertinentes sur le plan personnel.

- Développer les compétences transversales : L'éducation à l'environnement permet de travailler des compétences transversales telles que la communication, la collaboration, la résolution de problèmes, la créativité et l'esprit critique.
- Encourager l'apprentissage authentique : L'éducation à l'environnement en classe de FLE offre des possibilités d'apprentissage authentiques qui reflètent la vie réelle des apprenants, en les encourageant à explorer et à découvrir des concepts et des idées qui ont une pertinence dans leur vie quotidienne.

1.15. Avantages linguistiques

Sur le plan linguistique, l'étude de l'écologie peut enrichir le vocabulaire des apprenants en leur fournissant un grand nombre de termes spécifiques à l'environnement et aux problèmes environnementaux. De plus, l'étude de l'écologie peut favoriser l'utilisation de la langue dans des contextes authentiques, en permettant aux apprenants d'interagir avec des ressources linguistiques variées et d'améliorer leur capacité à comprendre et à utiliser des expressions idiomatiques. Enfin, l'étude de l'écologie peut contribuer à renforcer la conscience linguistique des apprenants, en les incitant à réfléchir à la façon dont la langue est utilisée pour décrire les problèmes environnementaux.

Voici trois avantages linguistiques de l'éducation à l'environnement en classe de FLE :

Amélioration de la compréhension orale : L'utilisation de supports audiovisuels tels que des vidéos ou des podcasts sur des sujets environnementaux peut aider les apprenants à améliorer leur compréhension orale en écoutant des locuteurs natifs et non natifs parler de sujets réels.

- Enrichissement du vocabulaire : L'étude de l'environnement peut fournir une grande quantité de vocabulaire spécifique et des termes scientifiques qui ne sont pas souvent abordés dans les manuels de FLE. Les apprenants peuvent ainsi enrichir leur vocabulaire et leur connaissance du monde qui les entoure.
- Développement des compétences d'expression écrite et orale : L'éducation à l'environnement en classe de FLE peut aider les apprenants à développer leur compétence d'expression écrite et orale en les amenant à discuter, à débattre et à écrire

sur des sujets environnementaux. Ils peuvent ainsi apprendre à organiser leur pensée et à exprimer des idées plus complexes.

En conclusion, l'éducation à l'environnement en classe de FLE offre de nombreux avantages tant sur le plan social que pédagogique et linguistique. Elle permet aux apprenants de développer leur conscience environnementale et de prendre conscience de l'importance de la protection de la planète. Les avantages sociaux sont multiples, allant de la sensibilisation à l'environnement à la participation à des actions concrètes pour protéger la planète. Sur le plan pédagogique, elle permet d'aborder des sujets d'actualité et de développer des compétences transversales telles que la collaboration, la communication et la créativité. Sur le plan linguistique, l'éducation à l'environnement permet d'élargir le vocabulaire des apprenants et de les encourager à s'exprimer en français sur des sujets pertinents et actuels.

En somme, l'intégration de l'écologie en classe de FLE est bénéfique tant pour les apprenants que pour la société dans son ensemble. Elle permet de former des citoyens responsables, conscients de leur impact sur l'environnement et engagés pour sa protection. Elle contribue également à l'apprentissage de la langue française en fournissant des sujets pertinents et motivants pour les apprenants. En définitive, l'éducation à l'environnement en classe de FLE est une initiative éducative pertinente et nécessaire pour préparer les apprenants à faire face aux défis environnementaux actuels et futurs.

Nous présentons par la suite notre partie expérimentale qui se fonde sur les apports théoriques précédemment cités. Elle se compose de deux chapitres : le premier est une présentation détaillée du cadrage méthodologique de la recherche dans lequel l'échantillon, les outils de recherche et la méthode d'analyse seront minutieusement décrits. Quant au deuxième chapitre, présente les résultats du questionnaire et l'analyse comparative de deux productions écrites effectuées par les élèves de 4^{ème}

Chapitre 2

Cadre méthodologique

Introduction

Dans le chapitre précédent, nous avons présenté les concepts fondamentaux de l'éducation à l'environnement et du développement durable. Nous avons également souligné l'importance de l'éducation à l'environnement en tant que levier pour la formation de citoyens responsables et actifs dans la préservation de l'environnement. Nous avons approfondi nos connaissances sur le développement durable et ses principes, en mettant l'accent sur la dimension écologique du développement durable et ses trois piliers, à savoir l'économie, le social et l'environnement, et nous avons souligné l'importance de l'équilibre entre ces trois aspects pour assurer un développement durable. Nous avons examiné ensuite la dimension écologique du développement durable, qui se concentre sur la préservation et la restauration de l'environnement naturel. Nous avons concentré sur l'introduction de l'éducation à l'environnement au milieu scolaire algérien. Nous avons discuté sur l'importance de l'éducation à l'environnement dans les programmes scolaires et les efforts actuels pour intégrer cette éducation dans les écoles en Algérie. Enfin, nous avons souligné les avantages sociaux, pédagogiques et linguistiques de l'intégration de l'éducation à l'environnement dans l'enseignement du FLE en Algérie.

Le chapitre précédent a fourni une base théorique solide pour comprendre les concepts fondamentaux de l'éducation à l'environnement et du développement durable, ainsi que l'importance de l'éducation à l'environnement dans le contexte scolaire algérien.

Ce deuxième chapitre de notre travail sera consacré à la présentation de l'état de lieu, la description du public concerné, le corpus et la méthode adoptée. Nous procéderons par la suite à une interprétation des résultats obtenus après avoir analysé les productions écrites des élèves.

2.1. Objectif

Notre objectif à travers cette recherche est de montrer l'impact des thèmes en relation avec l'environnement sur le développement des compétences linguistiques chez les élèves de 4AM. Autrement-dit, notre objectif est de voir si la proposition de thèmes liés à l'environnement par rapport à d'autres sujets peut aider ces élèves à améliorer leurs productions écrites.

2.2. Présentation du manuel scolaire de 4^{ème} AM

Le manuel scolaire de français pour les élèves de la 4^{ème} année moyenne est un outil pédagogique essentiel dans l'enseignement de la langue française en Algérie. Ce manuel est conçu pour fournir aux élèves les connaissances et les compétences nécessaires pour communiquer efficacement en français, tout en renforçant leur compréhension de la culture française et francophone.

Le manuel est structuré en six unités, chacune ayant pour thème une situation de communication spécifique. Chaque unité commence par une présentation du thème, suivie d'un dialogue illustrant la situation de communication en question. Ensuite, les élèves sont amenés à travailler sur différents aspects de la langue française, tels que la grammaire, la conjugaison, le vocabulaire, la compréhension écrite et orale.

Le manuel scolaire est également accompagné de différents types d'exercices, tels que des activités de compréhension écrite et orale, des exercices de grammaire et de conjugaison, des jeux de vocabulaire et des activités d'expression orale et écrite. Ces exercices sont conçus pour aider les élèves à renforcer leur compréhension de la langue française et à améliorer leurs compétences linguistiques. Il est également en adéquation avec les exigences du programme National de l'Education (PNE), qui met l'accent sur l'acquisition des compétences linguistiques et communicatives des élèves. Le manuel encourage également les élèves à développer leur curiosité intellectuelle et leur ouverture d'esprit, en les exposant à différents aspects de la culture française et francophone.

Le manuel scolaire est composé de trois projets qui se déroulent tout au long de l'année scolaire :

Le premier projet est intitulé : « patrimoine et ouverture sur le monde », il est composé de 3 séquences :

- Séquence 1 : voyages et découvertes
- Séquence 2 : histoire de mon pays
- Séquence 3 : patrimoine de mon pays

Le deuxième projet porte sur la tolérance et la solidarité, il contient deux séquences : la première est intitulée : la tolérance, porte ouverte sur la paix et la deuxième : stop, violence.

Le troisième projet est en relation directe avec notre thème, il parle de la protection de l'environnement et de la biodiversité. Ce projet comporte 2 séquences, la première s'intéresse à la protection de la faune et la flore et la deuxième concerne la protection de l'eau.

En somme, le manuel scolaire de français pour les élèves de 4^{ème} année moyenne est un outil pédagogique essentiel qui vise à fournir aux élèves les compétences linguistiques et communicatives nécessaires pour communiquer efficacement en français. En suivant la structure et les exercices proposés par ce manuel, les élèves peuvent améliorer leur compréhension de la langue française et leur capacité à communiquer avec confiance et précision.

2.3. L'échantillon

Notre travail était mené au niveau de l'enseignement moyen. Les apprenants qui ont fait l'objet de notre étude sont les élèves de 4^{ème} année moyenne du Cem « Ziani Lakhdar » à Saida.

Nous avons travaillé avec une classe qui contient 35 élèves (18 filles et 17garçon), ces élèves vivent dans un milieu social moyen.

2.4. Le corpus

Notre corpus est composé de deux productions écrites de la classe de 4^{ème} année moyenne. à la fin de chaque projet l'enseignante propose aux élèves une activité de production écrite en appliquant tout ce qui a été étudié durant la séquence (grammaire, conjugaison, vocabulaire orthographe). Nous avons récupéré les productions écrites de la séquence 1 du projet 1 et la séquence 1 du projet 3.

Durant la séance de production écrite du projet 1, l'enseignante a proposé la consigne suivante : « *tu as certainement visité un lieu qui t'as charmé par sa beauté, que tu as trouvé*

très intéressant et tu veux convaincre tes camarades de le visiter. Rédige un énoncé, de 5 à 6 lignes, dans lequel tu dois convaincre tes amis à découvrir cet endroit. »

- ✓ **Critère de réussite**
- ✓ **Introduction** : présentation du lieu
- ✓ **Développement** :
 - arguments et exemples qui incitent à visiter cet endroit
 - emploi d'un vocabulaire mélioratif
 - les articulateurs logiques
- ✓ **Conclusion** : lancer un appel

Lors du troisième projet, l'enseignante a demandé aux élèves de rédiger un texte explicatif à visée argumentatif sur « le reboisement »

La consigne de la production proposée était le suivant :

« L'arbre est un être vivant qui se nourrit et grandit comme nous, Rédige un texte de 5 à 6 lignes dans lequel tu expliques à tes camarades pourquoi planter et préserver les arbres. »

- ✓ **Critère de réussite**
- ✓ **Introduction** : c'est quoi le reboisement.
- ✓ **Développement** :
 - les fonctions et l'importance de l'arbre
 - les articulateurs logiques
 - le présent de l'indicatif.
- ✓ **Conclusion** : conseil (nécessité de protéger cette ressource naturelle)

2.5. Les outils

2.5.1. Questionnaire

Le questionnaire a été distribué à 42 enseignants du cycle moyen au niveau de la wilaya de Saida, il comprend 8 questions ouvertes et fermées regroupées en trois parties :

- La première expose **l'objectif du questionnaire** à remplir et insiste sur son caractère anonyme pour que les enseignants répondent aux questions posées sans peur d'être jugés.
- La deuxième comprend **des informations relatives à l'enseignant** qui remplit le questionnaire. Nous n'avons retenu que deux éléments qui nous semblent indicateurs pour notre étude. Le premier concerne l'ancienneté dans le poste car des différences pourraient exister entre les enseignants anciens et ceux qui sont plus jeunes quant à l'éducation à l'environnement et le deuxième élément se rapporte au diplôme obtenu car nous estimons qu'un enseignant ayant fait des études plus poussées l'introduit plus que les autres et sensibilisent ses élèves à l'environnement.
- La troisième partie **concerne les questions auxquelles les enseignants** doivent répondre : les premières questions (1, 2, 3,4) nous permettent d'étudier la conscience enseignante de la nécessité d'éduquer à l'environnement en classe de langue. les questions qui suivent (5, 6, 7, 8) concernent la pratique effective de cette éducation en classe et les compétences linguistiques développées à travers cet enseignement.

2.5.2. Une grille d'analyse

Dans l'objectif d'analyser les copies de la production écrite des apprenants, nous nous sommes basés sur la grille EVA qui nous a aidé dans l'élaboration de notre grille d'évaluation.

2.5.3. La grille EVA

Il s'agit d'un tableau à double entrée distinguant:

- ✓ trois niveaux de fonctionnement
 - le niveau textuel;
 - le niveau des liaisons entre les phrases;
 - le niveau de la phrase.
- ✓ trois plans d'analyse
 - **le plan pragmatique** concerne la relation entre le message et ses utilisateurs. Il s'agit de considérer l'écrit par rapport à la situation dans laquelle il fonctionne. Quel est l'enjeu de cet écrit? Qui parle? Pour quoi faire? ...;

- **le plan sémantique** concerne la façon dont les signes désignent, c'est-à-dire la relation entre les signes et leurs référents. C'est un des éléments majeurs de la construction du sens;
- **le plan morphosyntaxique** concerne la relation entre les signes entre eux. C'est la grammaire traditionnelle. Habituellement appliqué à la phrase, ce point de vue peut s'étendre au texte dans son ensemble et aux relations entre les phrases. Il porte sur l'organisation et la relation des éléments entre eux.

2.5.4. Tableau Eva

Unités Points de vue Pragmatique	Texte dans son ensemble (niveau textuel) 1) - L'auteur tient-il compte de la situation ? (qui parle ou est censé parler ? à qui ? pour quoi faire ?) - Va-t-il choisi un type d'écrit adapté ? (lettre, fiche technique, conte, ...) - L'écrit produit-il l'effet recherché ? (informer, faire rire, convaincre, ...)	Relations entre les phrases (niveau micro-structurel) 4) - Le guidage du lecteur est-il assuré ? (utilisation d'organismes textuels : d'une part ... d'autre part, ensuite, enfin, ...) - Les choix thématiques sont-ils pertinents ? - La cohérence thématique est-elle satisfaisante ? (progression de l'information, absence d'ambiguïté dans les enchaînements)	Phrase niveau (micro-structurel) 7) - La construction des phrases est-elle variée, adaptée au type d'écrit ? (diversité dans le choix des informations mises en tête de phrase ...) - Les choix énonciatifs sont-ils pertinents ?
Sémantique	- L'information est-elle pertinente et cohérente ? - Le choix du type de texte (narratif, explicatif, descriptif, prescriptif, poétique, argumentatif) est-il approprié ? - Le vocabulaire dans son ensemble et le registre de la langue sont-ils homogènes et adaptés à l'écrit produit ?	5) - La cohérence sémantique est-elle assurée ? (absence de contradiction d'une phrase à l'autre) - Les substituts sont-ils appropriés ? - L'articulation entre les phrases propositions est-elle marquée efficacement (connecteurs logiques, temporels) ?	8) - Le lexique est-il adéquat ? (absence d'imprécisions ou de confusions portant sur les mots) - Les phrases sont-elles sémantiquement acceptables ? (absence de contradictions, d'incohérences, ...)

Morphosyntaxique	<p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le mode d'organisation correspond-t-il au type de texte choisi ? - Le système des temps est-il pertinent et homogène ? (par exemple, imparfait/passé composé pour un récit) - Les valeurs des temps verbaux est-elle bien maîtrisée ? 	<p>6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cohérence syntaxique est-elle assurée ? (utilisation des articles définis, des pronoms de reprise, ...) - La cohérence temporelle est-elle assurée ? - La concordance des temps et des modes est-elle respectée ? 	<p>9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La syntaxe de la phrase est-elle grammaticalement acceptable ? - La morphologie verbale est-elle maîtrisée ? (absence d'erreurs de conjugaison) - L'orthographe lexicale est-elle, dans l'ensemble, correcte ? - L'orthographe grammaticale est-elle, dans l'ensemble, correcte ?
Aspects matériels	<p>10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le support est-il bien choisi ? (cahier, fiche, panneau mural, ...) - La typographie est-elle adaptée ? (style et taille des caractères, ...) - L'organisation de la page est-elle satisfaisante ? (éventuellement présence de schémas, d'illustrations, ...) 	<p>11)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La segmentation des unités de discours est-elle pertinente ? (organisation en paragraphes, disposition, typographie avec décalage, sous-titres, ...) - La ponctuation délimitant les unités de discours est-elle maîtrisée ? (points, ponctuation du dialogue, ...) 	<p>12)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La ponctuation de la phrase est-elle maîtrisée ? (virgules, parenthèses, ...) - Les majuscules sont-elles utilisées conformément à l'usage ? (en début de phrase, pour les noms propres, ...)

2.5.5. La méthode d'analyse

Les textes sont analysés du point de vue quantitatif et du point de vue qualitatif. Pour le premier point, nous avons comptabilisé le nombre d'informations produites dans les textes des élèves. Concernant le deuxième point, nous avons élaboré la grille d'évaluation confectionnée à partir de la grille Eva vise à évaluer les éléments suivants :

- respect de la consigne
- respect de la structure du texte (introduction, développement, conclusion)
- la pertinence des idées
- le vocabulaire de l'argumentation

- l'emploi des connecteurs
- la conjugaison des verbes
- la cohérence sémantique
- la ponctuation

Chapitre 3

Résultats et interprétations

3.1. Présentation des résultats du questionnaire

Question 01 : Qu'est-ce que l'éducation à l'environnement ?

Plusieurs définitions de l'éducation à l'environnement ont été données par les enseignants interrogés. Leurs réponses peuvent être classées dans quatre points essentiels :

- Sensibiliser les gens aux problèmes environnementaux.
- acquérir des connaissances, des compétences et des attitudes vis-à-vis de l'environnement.
- la relation entre l'Homme et la nature.
- La protection de l'environnement.

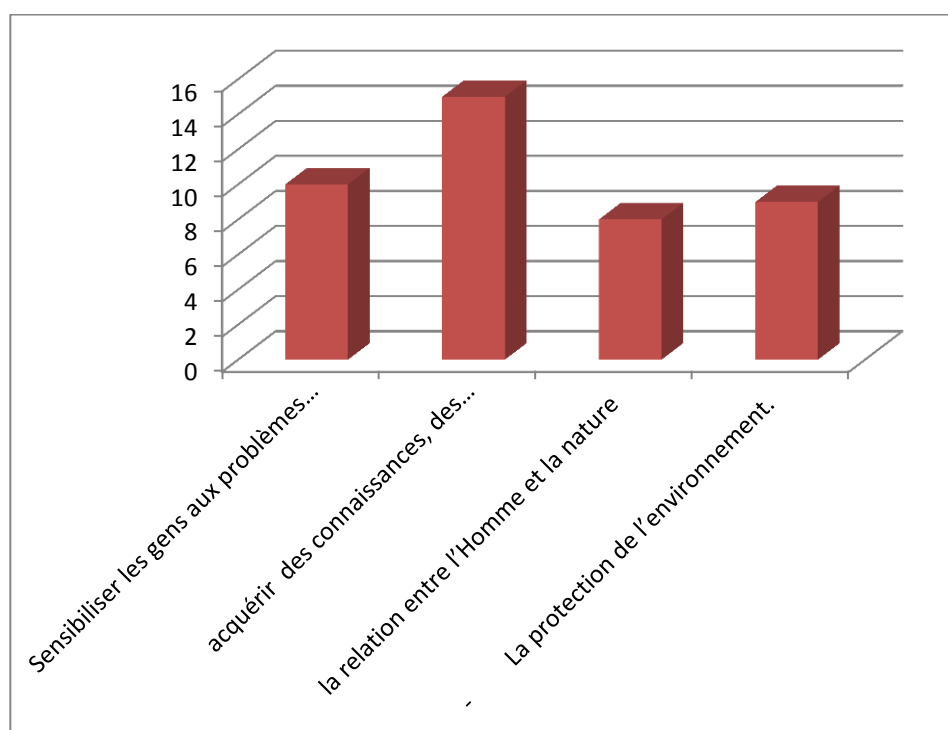


Figure 01 : définitions de l'éducation à l'environnement

Question 02 : Pensez-vous qu'il est nécessaire de sensibiliser vos élèves à l'environnement tout en apprenant le français ? Expliquez.

Oui non pas de réponse

Les réponses à cette deuxième question, fermée, sont représentées dans le graphique suivant :

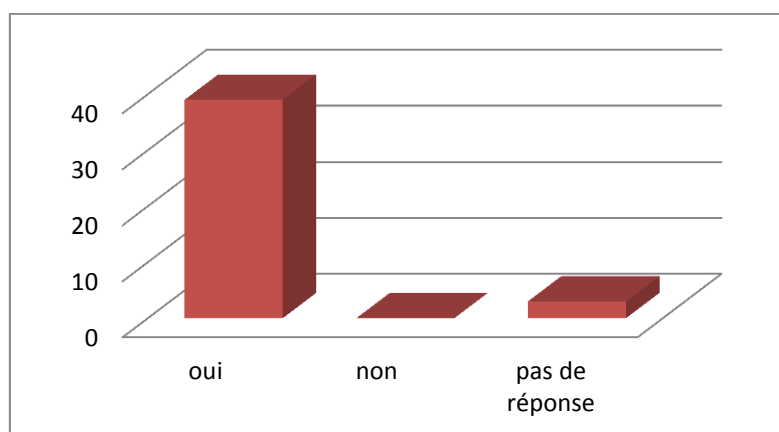


Figure 02 : la sensibilisation à l'environnement

95% des enseignants pensent qu'il est très important de sensibiliser leurs élèves à l'environnement tout en apprenant la langue française.

Question 03 : à votre avis, quels outils ou supports pédagogiques permettent d'éduquer à l'environnement ?

Les supports cités par les enseignants sont : des textes, des images, des vidéos, des cartes, des brochures. Ils préconisent le recours aux TIC pour la présentation et l'exploitation des différents supports cités.

Question 04 : Les manuels scolaires de français abordent-ils des thèmes liés à l'environnement ? Oui non

Si oui avec quelle fréquence : Très importante importante peu importante

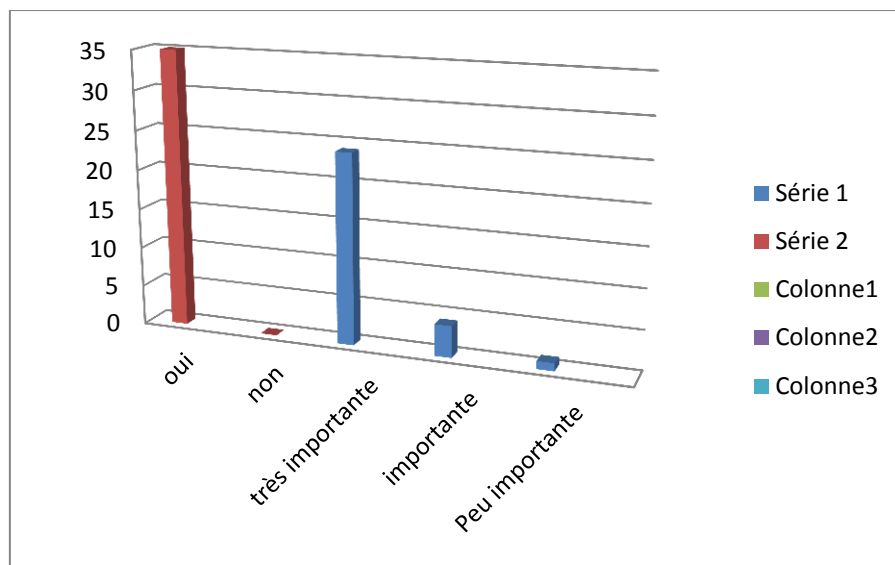


Figure 03 : fréquence d’abordage de thèmes environnementaux dans les manuels scolaires

Ce graphique montre que la majorité des enseignants considèrent que les thèmes liés à l’environnement sont abordés de manière très importante dans les manuels scolaires de FLE, suivis par une fréquence jugée importante. Seuls quelques enseignants considèrent que cela est peu important. Il n’y a aucune réponse indiquant que ces thèmes ne sont pas pertinents dans les manuels scolaires.

Question 5 : Quelles compétences linguistiques développez-vous chez les élèves en évoquant des thématiques sur l’environnement ?

Les enseignants interrogés développent les 4 compétences en évoquant des thématiques sur l’environnement. , la compréhension orale et écrite et l’expression orale et écrite.

Question 6 : proposez-vous à vos apprenants des activités extrascolaires pour leur apprendre le vocabulaire lié à l’environnement ? Pourquoi ?

Oui non

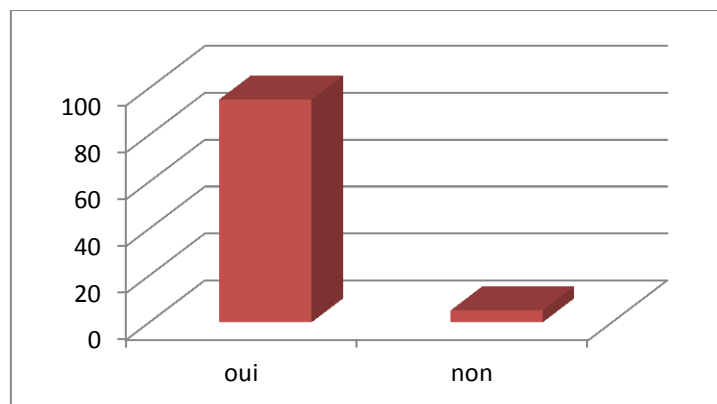


Figure 04 : la proposition des activités extrascolaires

La grande majorité des enseignants (95%) ne proposent pas d'activités extrascolaires pour apprendre le vocabulaire lié à l'environnement. Seuls 5% des enseignants ont indiqué qu'ils proposent ces activités à travers les clubs verts.

Question 7 : Pensez-vous que la proposition d'un thème sur l'environnement (par rapport à un autre sujet encourage vos élèves à apprendre le français ?comment ?

Oui non

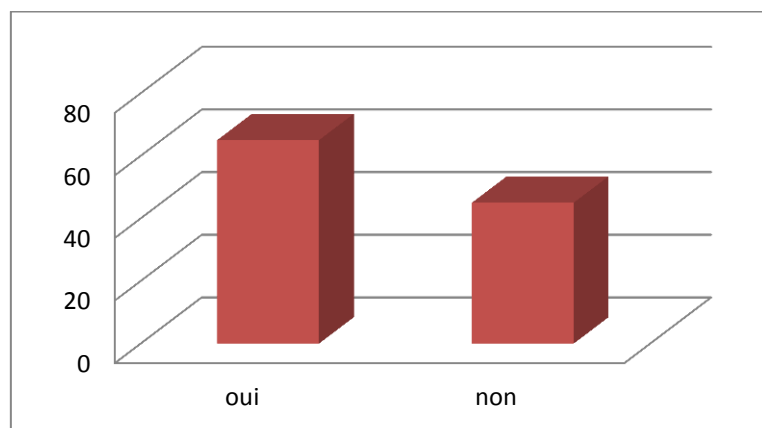


Figure 05 : les thèmes liés à l'environnement et apprentissage du français

Les résultats montrent que 65% des enseignants trouvent que la proposition de thèmes liés à l'environnement encourage les élèves apprendre le français. 45% pensent le contraire.

Question 8 : Que proposez-vous pour amener vos apprenants à développer des compétences langagières et des attitudes éco-citoyennes à exercer dans leur milieu de vie ?

À cette question ouverte, plusieurs réponses ont été données par les enseignants, les plus importantes sont : faire des exposés pour parler de l'environnement et l'élaboration de projets éco-citoyen dont des actions visent à sensibiliser les élèves. Il peut s'agir par exemple de sortie pour nettoyer la forêt ou un cours d'eau, végétaliser la cour de récréation, etc. Ces projets pourraient également être réalisés dans le cadre de la matière des sciences naturelles.

3.2. Interprétation des résultats du questionnaire

Rappelons que dans le cadre de cette recherche, nous avons essayé, dans cette enquête par questionnaire qui précède l'expérimentation et qui l'appui, d'interroger le regard que portent les enseignants du moyen, sur l'importance de l'environnement en classe de FLE.

La tâche était ardue, nous avons noté un grand malaise des enquêtés quant au fait de remplir les questionnaires sur place, presque tous les interrogés ont demandé de garder le questionnaire avec eux sous motif qu'ils n'avaient pas le temps pour réfléchir, qu'ils n'étaient pas préparés pour répondre ou qu'ils n'avaient pas d'idées.

C'est pourquoi 35 enseignants ont répondu au questionnaire sur 42.

Question 1 :

À partir des réponses, nous constatons la conscience des enseignants de l'utilité d'éduquer et de sensibiliser à l'environnement bien qu'ils n'arrivent pas à en élaborer une définition précise. En effet, l'éducation environnementale consiste en la formation orientée à l'enseignement du fonctionnement des milieux naturels afin que les êtres humains puissent s'y adapter sans nuire à la nature. Les personnes doivent apprendre à mener une vie durable tout en réduisant l'impact humain sur l'environnement. Réduire la contamination, minimiser la génération des déchets, encourager les gens à recycler, éviter la surexploitation des ressources et garantir la survivance des autres espèces sont quelques-uns des objectifs de l'éducation environnementale.

L'éducation environnementale fait partie des programmes pédagogiques des écoles, il semble donc évident que le défi majeur de la généralisation de l'éducation à l'environnement et au développement durable se situe dans la formation initiale et l'accompagnement des enseignants.

Question 2 :

La majorité des enseignants sont conscients que l'école joue un rôle essentiel dans la formation de futurs citoyens respectueux de l'environnement. Ils pensent que l'intégration de la langue avec un sujet important et d'actualité peut développer différentes compétences linguistiques des élèves. Elle permet par exemple de favoriser l'apprentissage du vocabulaire lié à l'environnement en français.

Les enseignants trouvent que l'unification entre l'étude de l'environnement et la langue française peut développer une conscience environnementale et une motivation pour apprendre le français.

Question 3 :

Les enseignants ont identifié plusieurs outils et supports pédagogiques pour éduquer à l'environnement. Ces outils sont variés et permettent d'aborder les différents aspects environnementaux tels que les phénomènes, les impacts humains sur l'environnement et les solutions possibles. Parmi les outils cités, les vidéos ou documentaires éducatifs sur l'environnement sont privilégiés pour visualiser les différents phénomènes environnementaux. Les projets collaboratifs en classe sont également recommandés pour permettre aux élèves de travailler ensemble sur un projet environnemental concret. Enfin, les simulations interactives sont une autre approche intéressante pour permettre aux apprenants de prendre des décisions environnementales et de comprendre les impacts de ces décisions sur l'environnement.

Il est intéressant de noter que les enseignants préconisent l'utilisation des TIC pour la présentation et l'exploitation des différents supports cités. Cela témoigne de l'importance accordée aux nouvelles technologies dans l'enseignement de l'environnement. En effet, les TIC offrent de nouvelles opportunités pour l'apprentissage et l'engagement des apprenants dans

l'éducation à l'environnement. Les supports cités par les enseignants montrent également que l'éducation à l'environnement ne se limite pas à la transmission de connaissances, mais implique une approche pratique et participative qui incite les élèves à s'engager dans des projets concrets et à prendre des décisions éclairées pour protéger l'environnement.

Question 4:

L'interprétation des réponses des enseignants montre que les manuels scolaires des 4 cycles de français abordent des thèmes liés à l'environnement, avec une fréquence jugée très importante par les enseignants interrogés. Cela démontre une prise de conscience de l'importance de l'éducation à l'environnement dans le système éducatif et la nécessité d'intégrer cette thématique dans l'apprentissage du français.

Question 5 :

Les enseignants interrogés mettent en avant plusieurs compétences linguistiques qui sont développées chez les élèves lorsqu'ils travaillent sur des thématiques environnementales. Tout d'abord, la compréhension orale et écrite est favorisée par la lecture et l'écoute de textes sur l'environnement, ce qui permet aux élèves de mieux comprendre les enjeux liés à cette thématique. Ensuite, l'expression orale et écrite est améliorée en incitant les élèves à argumenter en faveur de la protection de l'environnement, ce qui permet de développer leur capacité à structurer une argumentation et à utiliser un vocabulaire spécifique.

La capacité de synthèse est également développée en amenant les élèves à résumer des textes complexes sur des enjeux environnementaux, ce qui permet de développer leur capacité à extraire l'essentiel d'un texte et à le reformuler de manière concise. Enfin, le travail sur des exercices de rédaction et de traduction relatifs à l'environnement permet de renforcer les compétences en grammaire, en conjugaison et en orthographe, tout en sensibilisant les élèves aux enjeux environnementaux. En somme, travailler sur des thématiques environnementales permet donc de développer un large éventail de compétences linguistiques.

Question 6 :

La grande majorité des enseignants (95%) ne proposent pas d'activités extrascolaires pour apprendre le vocabulaire lié à l'environnement. Seuls 5% des enseignants ont indiqué qu'ils proposent ces activités à travers les clubs verts. Cela peut être dû au manque de temps et de ressources, ou peut-être parce que certains enseignants considèrent que l'apprentissage du vocabulaire lié à l'environnement est suffisamment couvert dans le programme scolaire. Cependant, l'offre d'activités extrascolaires pourrait être une occasion supplémentaire pour les élèves d'apprendre et de pratiquer le vocabulaire lié à l'environnement de manière plus ludique et pratique.

Question 7

65% des enseignants voient que le traitement du thème de l'environnement en classe de langue encourage mieux les élèves à apprendre le français. L'environnement, comme vecteur de la politique et de la culture d'un pays, est un thème particulièrement pertinent. En effet, de nombreuses études ont démontré que l'éducation environnementale développe la réflexion critique et, par conséquent, non seulement elle aide les apprenants à obtenir de meilleurs résultats pendant leurs études, mais cela pourra aboutir à éduquer une future génération de citoyens responsables, informés et actifs.

En plus, expliquer et discuter des problèmes d'environnement en classe motivent les élèves à développer des habilités linguistiques.

Question 8

Les réponses à cette questions nous permettent de dire que l'actualité d'un sujet est souvent un moteur de motivation pour les élèves, notamment en classe de langue, tant pour la prise de parole en classe que pour un travail individuel à la maison ainsi proposer aux élèves de faire des exposés portant sur l'environnement contribue d'un côté le développement des compétences langagières des apprenants et de l'autre la formation des éco-citoyens.

Aussi, proposer des projets éco-citoyens amène les apprenants à améliorer leurs performances linguistiques et à développer des compétences transversales tout en enrichissant

leurs connaissances et en formant leur esprit critique. Selon **Béatrice Blin** les thèmes transversaux, comme celui de l'environnement, permettent d'intégrer l'apprentissage des langues dans un contexte social et de contribuer à la formation de citoyens réflexifs. À titre d'exemple, elle décrit une tâche donnée à ses étudiants, la constitution d'un dossier et la rédaction d'un article pour la revue électronique de son établissement, tâche qui les a amenés à mobiliser les connaissances et compétences qu'ils avaient acquises dans d'autres disciplines.

Les activités ludiques peuvent aussi être présentées aux élèves. **Haydée Silva** par exemple a proposé sept activités ludiques correspondant à sept compétences précises : savoir, savoir-faire, savoir-être, savoir-apprendre, compétences linguistiques, sociolinguistiques, et pragmatiques. Elle en conclut que ce n'est pas parce que les problèmes environnementaux sont sérieux qu'on ne peut pas les aborder de manière attrayante, ce qui en renforce l'impact.

3.3. Présentation des résultats des productions écrites

La 1ère analyse est une analyse quantitative qui renvoie au nombre d'informations produites par les élèves lors des deux productions écrites

Tableau 01 : le nombre d'informations produites par les élèves

Les productions	Production 1	Production 2
Moyenne	8.31	8.12

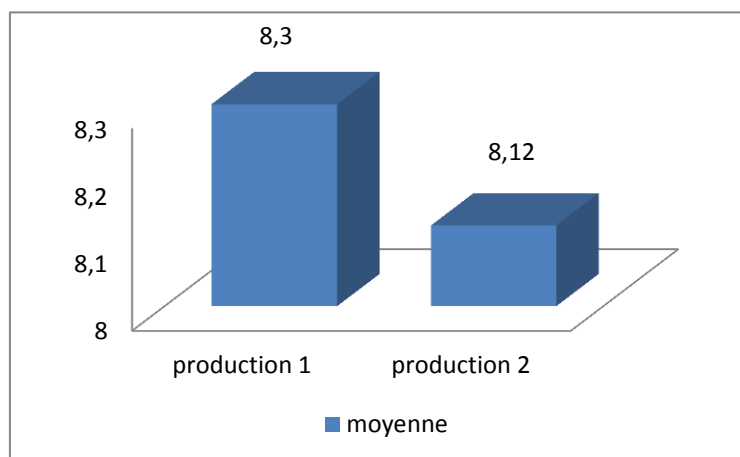


Figure 06 : Moyenne des informations produites par les élèves (*production vs production 2*)

Les résultats du tableau 01 et la figure 06 montrent que les élèves ont produit le même nombre d'informations lors des deux productions écrites.

Étude comparative :

Pour chaque critère, une note allant de 0 à 5 est donnée à chaque élève. La moyenne de chaque critère est obtenue par l'addition de ces notes et divisées par le nombre des élèves (35).

Tableau 02 : moyenne des critères des deux productions écrites

critères	Production 1	Production 2
respect de la consigne	2.88	2.90
respect de la structure du texte (introduction, développement, conclusion)	3.84	3.00
la pertinence des idées	1.20	1.84
le vocabulaire de l'argumentation	3.54	3.87
l'emploi des connecteurs	2.60	2.24
la conjugaison des verbes	0.82	0.90
la cohérence sémantique	1.50	1.33
la ponctuation	1.01	0.99

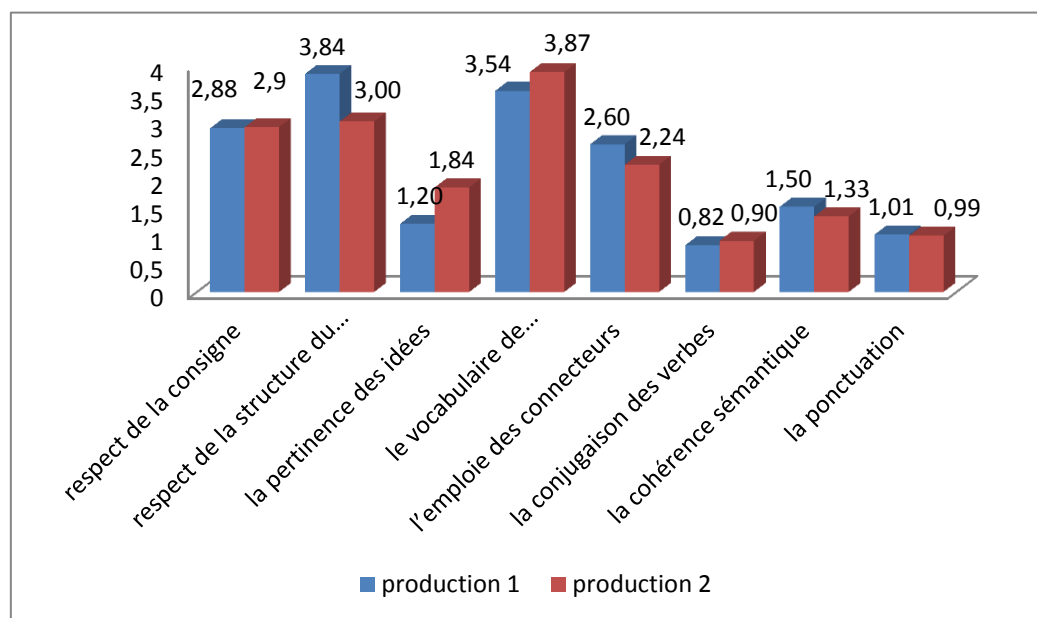


Figure 07 : Moyenne des critères des deux productions écrites (*production 1 vs production 2*)

Nous remarquons que les moyennes générales de chaque critère ne varient pas en fonction des productions écrites. En effet, nous ne remarquons aucune différence entre les deux productions écrites, la moyenne générale de chaque critère est presque identique dans les deux productions écrites. Cela nous permet de conclure que quel que soit le thème de la production écrite, les activités proposées par l'enseignante durant les deux projets ont aidé les élèves à développer certaines compétences linguistiques.

3.4. Interprétation des résultats des productions écrites

3.4.1. La 1^{ère} Production écrite

L'étude menée a pour objectif d'analyser l'impact des thèmes liés à l'environnement sur le développement des compétences linguistiques chez les élèves de 4^{ème} année moyenne du CEM. Les élèves ont été soumis à une consigne de production écrite dans laquelle ils devaient convaincre leurs camarades de visiter un lieu qu'ils ont trouvé intéressant. Les critères de réussite ont été définis, tels que la présentation du lieu dans l'introduction, l'utilisation d'un vocabulaire mélioratif et la cohérence sémantique, entre autres.

La grille confectionnée à partir de la grille EVA a été utilisée pour évaluer les copies de la production écrite des élèves. Une analyse quantitative a été menée pour déterminer le nombre d'informations produites par les élèves lors des deux productions écrites. La moyenne de la production écrite est de 8.31.

Les résultats montrent que les élèves ont respecté la structure du texte dans une large mesure avec une moyenne de 3.84. Cependant, la pertinence des idées et la conjugaison des verbes sont des critères qui ont obtenu une faible moyenne, respectivement 1.20 et 0.82. L'emploi des connecteurs et le vocabulaire de l'argumentation ont obtenu une moyenne de 2.60 et 3.54, respectivement. La ponctuation a également obtenu une moyenne faible de 1.01.

En termes d'impact des thèmes liés à l'environnement sur le développement des compétences linguistiques, il n'y a pas suffisamment de données dans cette étude pour conclure de manière définitive. Cependant, il est possible de noter que les critères qui ont obtenu une faible moyenne peuvent être des domaines dans lesquels les élèves ont besoin d'un

travail supplémentaire et que les enseignants peuvent utiliser des thèmes liés à l'environnement pour développer ces compétences.

En outre, il est important de souligner que cette étude se concentre uniquement sur la production écrite des élèves. Il est donc possible que l'impact des thèmes liés à l'environnement sur le développement des compétences linguistiques soit différent pour les autres types d'activités linguistiques, comme la compréhension orale ou la production orale.

En fin de compte, cette étude souligne l'importance de poursuivre la recherche sur l'impact des thèmes liés à l'environnement sur le développement des compétences linguistiques chez les apprenants. Les enseignants peuvent être encouragés à utiliser ces thèmes dans leur enseignement afin de fournir des occasions supplémentaires pour les élèves de pratiquer leur langue et de développer des compétences spécifiques.

3.4.2. La 2^{ème} Production écrite

Lors de la séquence de production écrite du troisième projet, l'enseignante a proposé aux élèves de rédiger un texte explicatif à visée argumentative sur le reboisement. La consigne exigeait que les élèves écrivent un texte de 5 à 6 lignes pour expliquer à leurs camarades l'importance de planter et de préserver les arbres. La grille d'évaluation utilisée était similaire à celle utilisée pour la première production écrite. Les résultats ont montré que la moyenne de production écrite était de 8,12.

En ce qui concerne les critères d'évaluation, il est intéressant de noter que les élèves ont obtenu une note plus élevée pour le vocabulaire de l'argumentation, les connecteurs logiques et la cohérence sémantique par rapport à la première production écrite. Cela suggère que les thèmes liés à l'environnement peuvent aider les élèves à améliorer leur vocabulaire et leur capacité à organiser leurs idées de manière cohérente. Cependant, la note moyenne pour la conjugaison des verbes était toujours relativement faible, ce qui suggère que les élèves ont encore besoin d'améliorer leur maîtrise de la grammaire française.

Dans l'ensemble, cette deuxième production écrite montre que les thèmes liés à l'environnement peuvent être bénéfiques pour le développement des compétences linguistiques

des élèves, en particulier pour le vocabulaire et la cohérence sémantique. Cependant, il est important de souligner que l'enseignement de la grammaire et de la conjugaison doit toujours être une priorité pour aider les élèves à améliorer leurs compétences en écriture

3.5. Synthèse

Dans ce chapitre, nous présentons les résultats obtenus à partir de l'analyse des données recueillies lors de notre étude sur l'importance accordée à l'environnement par les enseignants de FLE au cycle moyen, ainsi que l'impact des thèmes liés à l'environnement sur le développement des compétences linguistiques des élèves de 4ème année moyenne.

Premièrement, nous avons soumis un questionnaire aux enseignants de français du cycle moyen afin de comprendre leur sensibilisation à l'environnement et les situations de communication qu'ils proposent en classe de FLE. Les résultats ont montré que la majorité des enseignants reconnaissent l'importance de l'éducation à l'environnement, mais qu'ils accordent généralement plus d'importance à la compétence linguistique qu'aux thèmes liés à l'environnement.

Ensuite, nous avons procédé à l'analyse comparative de deux productions écrites réalisées par les élèves de 4ème année moyenne. L'objectif était de déterminer si l'abord des thèmes environnementaux permet aux élèves de mieux développer leurs compétences linguistiques par rapport à l'étude d'autres sujets. Les résultats ont révélé que les productions écrites sur des thèmes liés à l'environnement étaient légèrement de meilleure qualité linguistique que celles portant sur d'autres sujets. Cela suggère que l'introduction de thèmes environnementaux en classe de FLE peut favoriser le développement des compétences linguistiques des élèves.

En conclusion, notre étude confirme l'importance d'intégrer des thèmes environnementaux en classe de FLE pour stimuler l'apprentissage des élèves et favoriser le développement de leurs compétences linguistiques. Les enseignants de FLE peuvent jouer un rôle clé dans la sensibilisation des apprenants aux enjeux environnementaux et les préparer à devenir des citoyens responsables et engagés. Ces résultats appellent à une réflexion continue sur les pratiques pédagogiques et soulignent l'importance de l'EDD en tant que dimension essentielle de l'enseignement du FLE.

Conclusion générale

Conclusion générale

Ce travail de recherche de fin d'étude a pour objectif de trouver une réponse aux questions de recherche suivantes : ''Quelle est l'importance accordée par les enseignants de FLE au cycle moyen à l'éducation à l'environnement dans leurs pratiques en classe ? Est-ce que l'abord de thèmes liés à l'environnement permet aux élèves de 4ème année moyenne de développer de meilleures compétences linguistiques par rapport à l'étude d'autres thèmes ?

Pour répondre à ces questionnements et vérifier les hypothèses que nous avons émises au départ, à savoir :

- Hypothèse 1 : Les enseignants seraient théoriquement conscients de la nécessité d'éduquer à l'environnement. Ils proposeraient des thèmes liés à l'écologie, mais ils accorderaient plus d'importance à la compétence linguistique.
- Hypothèse 2 : La proposition de thèmes en relation avec l'environnement motiverait les élèves de 4ème année moyenne, ce qui leur permettrait de mieux développer des compétences linguistiques par rapport à d'autres sujets.

Les principaux résultats obtenus à travers l'analyse du questionnaire et des productions écrites permettent de conclure que :

Premièrement, la majorité des enseignants interrogés sont conscients de l'importance de sensibiliser leurs élèves à l'environnement tout en apprenant le français. Ils reconnaissent que l'éducation à l'environnement permet aux apprenants d'acquérir des connaissances, des compétences et des attitudes vis-à-vis de l'environnement, tout en développant leurs compétences linguistiques. Les thèmes liés à l'environnement sont abordés de manière significative dans les manuels scolaires de FLE, ce qui démontre l'attention accordée à cette dimension.

Deuxièmement, en analysant les productions écrites des élèves, nous avons observé une amélioration des compétences linguistiques des apprenants lorsqu'ils étaient exposés à des thématiques environnementales. Cela suggère que l'introduction de ces thèmes dans

l'enseignement du FLE peut stimuler la motivation des élèves et favoriser leur apprentissage de la langue.

Nos résultats soutiennent partiellement notre première hypothèse selon laquelle les enseignants seraient théoriquement conscients de la nécessité d'éduquer à l'environnement, mais qu'ils accordent plus d'importance à la compétence linguistique. Cependant, nos résultats confirment notre deuxième hypothèse selon laquelle la proposition de thèmes en relation avec l'environnement motiverait les élèves de 4AM et favoriserait ainsi le développement de leurs compétences linguistiques.

Cependant, malgré ces résultats positifs, certaines divergences d'opinions ont été identifiées parmi les enseignants. Certains accordent plus d'importance à la compétence linguistique qu'à l'éducation à l'environnement, tandis que d'autres remettent en question l'impact réel de ces thèmes sur la motivation et l'apprentissage des élèves. De plus, les activités extrascolaires liées au vocabulaire environnemental sont encore peu développées, soulignant ainsi la nécessité d'explorer de nouvelles approches pédagogiques pour renforcer cet aspect.

La mise en lien de ces résultats avec la problématique initiale met en évidence l'importance d'une approche équilibrée entre l'éducation à l'environnement et le développement des compétences linguistiques. Bien que la prise de conscience de l'importance de l'éducation à l'environnement soit présente chez les enseignants, il est nécessaire de favoriser une intégration plus concrète de cette dimension dans les pratiques pédagogiques. Cela peut être réalisé en encourageant l'utilisation de supports pédagogiques variés tels que des textes, des images, des vidéos, des cartes, des brochures, et en promouvant des activités extrascolaires axées sur le vocabulaire environnemental.

Cette étude met en évidence la nécessité de poursuivre les recherches dans le domaine de l'éducation à l'environnement en classe de FLE au cycle moyen. Bien qu'elle ait permis de recueillir des données pertinentes, il reste encore beaucoup à explorer pour approfondir notre compréhension des pratiques des enseignants et de l'impact de l'intégration des thèmes environnementaux sur le développement des compétences linguistiques.

En outre, cette étude souligne l'importance de prendre en compte les motivations des apprenants dans l'élaboration des programmes de FLE. L'incorporation de sujets liés à l'environnement peut constituer un moyen efficace de susciter l'intérêt et l'engagement des élèves, ce qui pourrait avoir un effet positif sur leur apprentissage de la langue. Par ailleurs, les résultats de cette recherche appellent à une réflexion sur la formation des enseignants de FLE. Il est essentiel de leur fournir les outils et les connaissances nécessaires pour intégrer de manière équilibrée l'éducation à l'environnement dans leurs pratiques pédagogiques. Cela pourrait inclure des formations spécifiques sur l'utilisation de supports pédagogiques adaptés, la conception d'activités en lien avec l'environnement et la sensibilisation à l'importance de développer chez les apprenants des compétences linguistiques en parallèle avec une prise de conscience écologique.

En conclusion, cette étude met en lumière l'importance de l'éducation à l'environnement en classe de FLE au cycle moyen. Les enseignants ont une conscience théorique de cette nécessité, mais il est essentiel de les soutenir dans la mise en pratique de cette dimension dans leurs cours. L'introduction de thèmes environnementaux peut stimuler la motivation des apprenants et favoriser le développement de leurs compétences linguistiques. Cette étude offre ainsi des pistes de réflexion pour les chercheurs, les enseignants et les responsables de la formation en FLE afin d'améliorer les pratiques pédagogiques et de promouvoir une sensibilisation environnementale chez les apprenants.

Références bibliographiques

- Ahmed, G. (2016). « *Education à l'environnement: Eléments d'analyse et propositions pour l'action* » (éd. hal-01342819v2). Paris: Institut Maghreb Europe, pp. 55-56
- Alaya, A. (2010). These en cotutelle. « *L'éducation à l'environnement en Tunisie* », 29.
- Albrecht, J. et Al. (2018). « *Education for Sustainability in Higher Education.* »
- Albrecht, J. et al. (2018). « *Environmental education in primary school foreign language classrooms: Teachers' perspectives, beliefs and practices* ». *Environmental Education Research*, 24(1), 120.
- Albrecht, J., Poonawala, I., Quinlan, T., & Syrett, N. (2018). « *Learning for sustainability in primary languages: The challenge of preparing the next generation* ». In S. Schueler (Ed.), *Primary Languages in Practice*, 120.
- Al-Jabbor, S. M. (2010). « *Médias publics et irrigation arabes et internationaux* ». Amman: Maison d'édition et de distribution Osama.
- Bouterraa, B. (2015). « *Les enjeux environnementaux dans le cursus scolaire: Une étude analytique des manuels d'éducation civique pour le cycle primaire en Algérie. Biskra* ».
- Cailly, G., Guichon, N., & Ledoux, G. (2019). « *L'éducation à l'environnement en classe de FLE: Des objectifs aux pratiques pédagogiques* », 53. In S. G. Alii (Ed.).
- Cailly, L. B. (2019). « *Eduquer à l'environnement par la pratique d'activités artistiques: Exemple d'un projet interdisciplinaire en France* », 18(1), 53.
- Delahousse, B. (2011). « *Introduction: L'environnement par et pour les langues* ». in *les langues modernes*(04), 11.
- Develotte, C. et al. (2013). « *Le français langue étrangère et l'éducation à l'environnement* ». *Plurilinguisme, éducation et sociétés*, 197. In N.-C. D. Martin (Ed.).
- Develotte, C. et al. (2013). « *Le Français sur Objectifs Universitaires (FOU) et l'éducation à l'environnement* »: *Réflexions croisées*, 10. *Synergies Pays riverains de la Baltique*.
- Develotte, C., Kern, R., & Lamy, M.-N. (2013). « *L'enseignement des langues étrangères en contexte de mondialisation* », 197.
- Européenne, U. (2007). « *Projet de Renforcement des capacités nationales en matière d'éducation et de sensibilisation à l'environnement dans les domaines de la biodiversité, des changements climatiques et de la lutte contre la désertification* », 12.

- Guichon, N. B. (2020). « *Sensibiliser les apprenants de FLE à l'environnement: Supports et pratiques pédagogiques* », 42.
- Guichon, N., Boulanger, D., & Ledoux, G. (2020). « *Les enjeux de l'éducation à l'environnement en classe de FLE* », 68(2), 42. Le Français dans le Monde.
- Hani, O. (2000). « *Homme, environnement, système, énergie, environnement et population* », 166. Dar Al Sharouk.
- Lévy-Leblond, J.-M. (2012). « *Éduquer à l'environnement: Pour une conscience planétaire* », 504, 36-37.
- Nations Unies. (1992, juin du 3 au 14). « *Conférence sur l'environnement et le développement* ». Consulté le janvier 25, 2023, sur <https://www.un.org/fr/conferences/environment/rio1992/>
- ONU. (1987). « *Commission Mondiale pour l'Environnement et le Développement Durable* ». Notre avenir à tous, Nations Unies.
- ONU. (2015). « *Objectifs-de-développement-durable (ODD)* ». Consulté le Janvier 29, 2023, sur <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/>
- Toualbi, T. (2014). « *L'éducation au développement durable: Un défi pour l'école algérienne* ». Passerelles, pp. 13-25.

Annexes

Annexe : A

Questionnaire destiné aux enseignants de français du cycle moyen au niveau de la wilaya de Saida

Ce questionnaire a été conçu dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de master en didactique du français. Nous vous remercions de répondre aux questions suivantes afin de nous permettre de continuer notre recherche. Nous vous garantissons l'anonymat dans le traitement des résultats du questionnaire.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT:

1. Sexe : ☐ Femme ☐ Homme
2. Âge : ☐ De 20 à 24 ans ☐ De 25 à 34 ans ☐ De 35 à 44 ans ☐ De 45 à 54 ans
☐ Plus de 55 ans
3. Combien d'années d'ancienneté avez-vous en enseignement?
☐ Moins de 5 ans ☐ De 5 à 9 ans ☐ De 10 à 14 ans ☐ De 15 à 19 ans
☐ Plus de 20 ans
4. Quel(s) diplôme(s) possédez-vous?

.....
Question 01 : Qu'est-ce que l'éducation à l'environnement ?

.....
.....
.....

Question 02 : Pensez-vous qu'il est nécessaire de sensibiliser vos élèves à l'environnement tout en apprenant le français ? Expliquez.

Oui non pas de réponse

.....
.....
.....

Question 03 : à votre avis, quels outils ou supports pédagogiques permettent d'éduquer à l'environnement ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Question 04 : Les manuels scolaires (des 4cycles) de français abordent-ils des thèmes liés à l'environnement ? Oui non

Si oui avec quelle fréquence : Très importante importante peu importante

.....
.....
.....

Question 5 : Quelles compétences linguistiques développez-vous chez les élèves en évoquant des thématiques sur l'environnement ?

.....
.....
.....

Question 6 : proposez-vous à vos apprenants des activités extrascolaires pour leur apprendre le vocabulaire lié à l'environnement ?

Oui non

Question 7 : Pensez-vous que la proposition d'un thème sur l'environnement (par rapport à un autre sujet) encourage vos élèves à apprendre le français ?comment ?

Oui non

.....
.....
.....

Question 8 : Que proposez-vous pour amener vos apprenants à développer des compétences langagières et des attitudes éco-citoyennes à exercer dans leur milieu de vie ?

.....
.....
.....

Annexe : B

Lundi 17 Avril 2023

production de l'écrit l'importance
du reboisement :

Le reboisement est très important
pour notre vie.

D'abord grâce au reboisement nous
avons des (paysages) plus d'oxygène
pour bien respirer et plus d'arbres pour
les oiseaux pour qu'ils y mettent leurs
nids.

Ensuite, en plantant les arbres
nous avons des paysages magnifiques
et nous évitons la désertification.

Puis, le reboisement permet de
protéger les animaux de la disparition.
Enfin, les arbres purifient l'air de
la pollution et encouragent la
précipitation (tombeée de la pluie
ou de la neige).

En conclusion, le reboisement est très
nécessaire c'est pour ça il faut planter beaucoup.

Le reboisement

- Le reboisement ou le barrage vert est une activité utile, à mon avis il est très important de planter les arbres pour plusieurs raisons.

- D'abord les arbres nous donne les fruits ~~et~~, l'oxygène et le bois,

- Ensuite, si nous plante des arbres, nous devons lutter contre la désertification et l'érosion du sol.

- Enfin, le reboisement il nous aide à enrichir la faune et la flore.

- Donc la meilleure solution pour lutter contre la déforestation est de recourir au reboisement.