جامعة د. مولاي الطاهر –سعيدة–

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة: علم النفس وعلوم التربية

تخصص: علم النفس المدرسي

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر ل.م.د الموسومة ب:

السلوكات الغير معلنة في التخلي عن الدراسة من وجهة نظر الأساتذة

من إعداد الطالب:

محمدي بن عيسى

بإشراف الأستاذ:

بن عبد المومن الهواري

أمام لجنة المناقشة:

اسم ولقب الأستاذ	مؤسسة الانتماء	الرتبة	الصفة
أ.سميرة بولقدام	جامعة سعيدة	أستاذ التعليم العالي	رئيسا
أ.سلطانة بوصبيع	جامعة سعيدة	أستاذ محاضر أ	مناقشا
أ.الهواري بن عبد المومن	جامعة سعيدة	أستاذ محاضر ب	مشرفا

السنة الجامعية : 2025/2024

بسم الله الرحمن الرحيم
١٤٣٨

كلمة شكر وعرفان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبتوفيقه تتحقق الغايات.

يسرّني في هذا المقام أن أتقدم بخالص عبارات الشكر والتقدير إلى كل من كان له دور في إنجاز هذا العمل المتواضع، الذي يُعد ثمرة سنوات من الجد والاجتهاد.

أتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى الأستاذ المشرف بن عبد المومن على توجيهاته ، وملاحظاته البنّاءة، وصبره ودعمه المتواصل طوال فترة إعداد هذه المذكرة.

كما لا يفوتني أن أعبر عن خالص امتناني لكل الأساتذة الذين درسوني خلال سنوات الماستر، والذين كان لهم الأثر الكبير في تكويني العلمي والمعرفي.

ولا يسعني إلا أن أخص بالشكر عائلتي العزيزة، سندي الأول في هذه الحياة، لما قدموه لي من دعم معنوي ومادي، وتشجيع مستمر كان له بالغ الأثر في تجاوز الصعوبات.

وأخيرا، أشكر كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذا العمل، راجيًا من الله العلي القدير أن أكون قد وفقت في هذا الجهد المتواضع، وأن ينال رضاكم واستحسانكم.

والله ولي التوفيق

الإهداء

إلى من غمروني بحبهم، وكانوا دومًا السند والدافع

إلى من علّموني الصبر، وألهموني القوة، ورافقوني بالدعاء في كل خطوة

إلى أمي وأبي، نبض القلب ونور الطريق، لكم وحدكم أهدي ثمرة جهدي وتعب السنين.

إلى إخوتي وأخواتي الأعزاء، الذين كانوا ولا زالوا الداعمين لي في كل مراحل حياتي

إلى أساتذتي الكرام، الذين لم يبخلوا بعلمهم ووقتهم، فكانوا منارات أنارت دربي.

إلى أصدقائي وزملائي، رفقاء الدرب، من تقاسمت معهم لحظات التعب والفرح.

إلى كل من كان له أثر طيب في مسيرتي العلمية، أهدي هذا العمل المتواضع عربون تقدير وامتنان.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة السلوكات غير المعلنة للتخلي عن الدراسة من وجهة نظر الاساتذة على الفروق من وجهة نظر الأساتذة للتخلي عن الدراسة بناء على المتغيرات التالية (الجنس , سنوات الخبرة)، تمت هذه الدراسة وفق المنهج الوصفي. تم استخدام الإستبيان الذي تم اعداده من طرف الطالب للدراسة الحالية و المكون من (29) فقرة ، طبق على عينة قوامها (70) من أساتذة ثانوية "ابن سحنون الراشدي" و ثانوية " طنجاوي . عولجت التساؤلات و الفرضيات ,بإستخدام البرنامج الإحصائي و التي تضمن الأساليب التالية:التكرارات و النسب المئوية, المتوسطات الحسابية, الإنحراف المعياري.

توصلت نتائج الدراسة إلى أن السلوكات غير المعلنة للتخلي عن الدراسة من وجهة نظر الأساتذة مرتفع، و أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)،

و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير(الجنس) ،نوقشت نتائج الدراسة على ضوء الإطار النظري، ونتائج الدراسات السابقة , ثم إنتهت إلى مجموعة من الإقتراحات و التوصيات.

الكلمات المفتاحية: السلوكات غبر المعلنة , التخلي عن الدراسة , التسرب المدرسي , وجهة نظر الأساتذة , مشكلات النفسية المدرسية , التلميذ المتعثر , سلوكيات التنبأية للتسرب

الفهرس

الملخص ..... **Erreur ! Signet non défini.**

الفهرس ..... ج.

المقدمة: 1

_تساؤلات الدراسة الفرعية: ..... – 4 –

3_فرضيات الدراسة: ..... – 4 –

8_ الدراسات السابقة و التعقيب عليها: ..... – 6 –

الفصل الثاني : الجانب النظري ..... - 13 -

1. مفهوم التخلي المدرسي: ..... – 14 –

4-انعكاسات التخلي المدرسي: ..... - 25 -

خلاصة: ..... - 26 -

تمهيد: ..... - 28 -

أولا: الدراسة الاستطلاعية: ..... - 28 -

1/-أهداف الدراسة الاستطلاعية: ..... - 28 -

2/-عينة الدراسة الاستطلاعية: ..... - 29 -

3-وصف أداة الدراسة في صورتها الأولية: ..... - 30 -

5- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة: ..... - 30 -

ثانيا: الدراسة الأساسية: ..... - 31 -

1. منهج الدراسة: ..... - 31 -

2. عينة الدراسة الأساسية: ..... - 31 -

3. إجراءات التطبيق: ..... - 33 -

4.الأساليب الإحصائية: ..... - 34 -

الملحق رقم (1) قائمة المحكيمن ..... - 52 -

الملحق رقم (02) للاستبيان في صورته الأولية ..... - 53 -

الملحق رقم (03) للاستبيان في صورته النهائية: ..... - 56 -

الملحق (04) نتائج الدراسة الاستطلاعية و الأساسية ..... - 60 -

المقدمـــة

المقدمة:

ظاهرة التخلي عن الدراسة من المشاكل التي تعاني منها المدارس الجزائرية، وهي ليست بالظاهرة الجديدة التي تعاني منها التربية والتعليم والمدارس، ولا تقتصر على جنس دون الآخر أو على طبقة اجتماعية أو اقتصادية دون الأخرى أو على منطقة دون الأخرى أو على دولة معينة من بين الدول أو على مرحلة تعليمية دون الأخرى، فهذه الظاهرة منتشرة بصورة كبيرة بين جميع أوساط التلاميذ وفي مختلف المراحل التعليمية، فهي بمثابة الظاهرة التربوية التي تفتك بالفرد والمجتمع على اختلاف أوساطه وفئاته، ولها علاقة مع كل جوانب الحياة الاجتماعية، الاقتصادية، الثقافية بالإضافة إلى عوامل داخلية تتعلق بالمنظومة التربوية في حد ذاتها .

وعليه وانطلاقا مما ذكرناه فقد جاءت دراستنا هذه لمحاولة معرفة السلوكات الغير المعلنة في التخلي عن الدراسة من وجهة نظر الأساتذة و لدراسة المشكلة قمنا بتقسيم الدراسة كما يلي:

الجانب النظري يحتوي على فصلين الفصل الأول تطرقنا فيه إلى إشكالية الدراسة وفرضياتها وأهمية الدراسة وأهدافها وتعريف المفاهيم الدراسة اجرائيا و كذلك التطرق الى الدراسات السابقة و التعقيب عليها.

أما الجانب التطبيقي تضمن الفصل الثالث الذي تمت فيه الإجراءات المنهجية للدراسة حيث جاءت أولا الدراسة الاستطلاعية و تضمنت الهدف منها، عينة الدراسة، وصف أداة الدراسة في صورتها الأولية، ثم حساب الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، وثانيا الدراسة الأساسية اشتملت على منهج الدراسة، وصف أداة الدراسة في صورتها النهائية، وحدود الدراسة، وأخيرا الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة .

أما الفصل الرابع فتم فيه عرض نتائج الدراسة، ومناقشة وتفسير كل التساؤلات حسب النتائج المتوصل إليها. نختم الدراسة بخاتمة ومجموعة من التوصيات والاقتراحات وقائمة المراجع والملاحق.

الجاذب الذظري

الفصل الأول:

1-إشكالية الدراسة و تساؤلاتها.

2- فرضيات الدراسة.

3- أهداف الدراسة.

4- أهمية الدراسة.

5- التعاريف الاجرائية لمصطلحات الدراسة.

6-الدراسات السابقة و التعقيب عليها

1_الإشكالية:

تعد التربية أحد الدعائم الأساسية للحياة الاجتماعية و الإنسانية فهي عملية شاملة تتناول الانسان من جميع جوانبه النفسية و العقلية و الشخصية و السلوكية و طريقة تفكيره و أسلوبه في الحياة و تعامله مع الاخرين فهي تعمل على صقل و تشكيل شخصية الفرد و هي أساس تشكيل النتاج الأخلاقي الذي يحدد سلوك الفرد و اتجاهاته نحو المواقف المختلفة و على هذا الأساس فإن التربية عملية تطبيع للفرد كي يتعايش مع الجماعة التي ينتمي اليها و يتماشى مع نظمها و معتقداتها و أعرافها و عاداتها و تقاليدها و اتجاهاتها و القيم التي رضى عنها الجماعة , إضافة القيم الإيجابية التي يؤكد عليها المجتمع الذي تنتمي اليه باعتبار أن الانسان إجتماعي بطبعه

و يعتبر التعليم الثانوي احدى الركائز الأساسية في المنظومة التربوية لأي مجتمع , حيث يمثل مرحلة انتقالية حاسمة في حياة المتعلم بين الطفولة و النضج و بين التعليم الأساسي و التكوين العالي لأو الحياة المهنية و تكمن أهمية هذه المرحلة في طبيعتها المركبة , اذ لا يقتصر وظيفتها على تقديم المعارف العلمية و التكنولوجية و في هذه المرحلة توجذ صعوبات و عقبات أهمها مشكلة التخلي عن الدراسة

حيت يعد التخلي عن الدراسة من الظواهر التربوية المقلقة التي تشغل بال المختصين في التربية و كذلك أولياء الأمور و ترجع أسباب التخلي عن الدراسة الى عوامل نفسية و اجتماعية و تربوية و اقتصادية فقد يعاني التلميذ من ضعف التحصيل الدراسي ,أو من صعوبات في التكيف مع متطلبات المدرسة أو مشكلات أسرية أو ضغط إقتصادي يظطره إلى مغادرة مقاعد الدراسة بحثا عن العمل ,كما أن الشعور بالإحباط أو غياب الدعم النفسي داخل المؤسسة

التربوية و لا تقف أثار هذه الظاهرة عند حدود الفرد فقط بل تمتد لتشمل المجتمع بأسره إذ يؤدي الإنقطاع عن الدراسة الى تفاقم البطالة ,وتراجع في فرص التنمية و ارتفاع في معدلات التهميش و الانحراف ,ما يجعل من الظاهرة و البحث في مسبباتها و نتائجها .

من بين الدراسات نجد دراسة "حليمة شريفي التي هدفت الى هدفت الدراسة الى فهم ظاهرة التخلي المدرسي في المنظومة التربوية الجزائرية هدفت الدراسة الى فهم ظاهرة التخلي المدرسي في المنظومة التربوية الجزائرية حيث كانت عينته (20) شخصا (10) ذكور و (10) اناث و توصلت نتائجها الى ان الفروق بين الاناث و الذكور تظهر ان الذكور انقطعوا عن الدراسة لاسباب اجتماعية اقتصادية اما اناث فقد انقطعن لاسباب اجتماعية ثقافية "

و بناء على ما سبق ذكره اتى الطالب فكرة التي تتمحور حول موضوع الدراسة الحالية اذ لاحظنا ان الدراسات حول التخلي عن المدرسة موضوع مهم و هذا ما استشار دافعي للبحث في هذا المجال و طرح التساؤل العام المتمثل في : **ما السلوكات غير المعلنة في التخلي عن الدراسة من وجهة نظر و الاساتذة**

_تساؤلات الدراسة الفرعية:

– هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية من وجهة نظر الأساتذة عن التخلي عن المدرسة تعزى لمتغير السن؟

هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية من وجهة نظر الأساتذة عن التخلي عن المدرسة –تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

3_فرضيات الدراسة:

– يوجد فروق ذات دلالة احصائية من وجهة نظر الاساتذة عن التخلي عن المدرسة تعزى لمتغير السن

– يوجد فروق ذات دلالة احصائية من وجهة نظر الاساتذة عن التخلي عن المدرسة تعزى لمتغير سنوات الخبرة

4_ أهداف الدراسة:

تحاول الدراسة ان تصل الى اهداف التالية:

–الاجابة عن تساؤلات الدراسة

– البحث عن أسباب تفشي ظاهرة التخلي عن الدراسة

– التعرف على السلوكات غير معلنة التي تؤدي الى التخلي عن الدراسة

– الكشف عن بعض الحلول لغرض التخفيف من حدة هذه المشكلة التي يعيشها قطاع التربية و التعليم

5_ أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية :

– معرفة الجوانب النفسية و الاجتماعية و الاقتصادية التي تؤدي الى انتشار ظاهرة التخلي عن الدراسة

– ظاهرة التخلي عن الدراسة موضوع اهتمام الباحثين و المختصين في مجال التربية

الأهمية التطبيقية:

– تساهم هذه الدراسة في توجيه مرشديين و اخصائيين نفسيين

– اضافة للادب النظري للدراسات السابقة حول الموضوع

6_اسباب اختيار الموضوع:

أسباب ذاتية:

– الرغبة الشخصية في دراسة الموضوع و الالمام بجميع جوانبه و الاحساس بخطورة الظاهرة على المجتمع الجزائري

– الملاحظة اليومية لهاته الظاهرة التي اصبحت تشكل هاجسا داخل المجتمع

أسباب موضوعية:

– تزايد و انتشار ظاهرة التخلي عن الدراسة داخل المؤسسات التربوية

– تزامن مرحلة التعليم الثانوي بمرحلة المراهقة و التي تعتبر مرحلة حرجة نظرا لامكانية تعرض التلميذ للمشاكل النفسية و السلوكية التي قد تؤدي به الى التخلي عن الدراسة

7_ المفاهيم الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

التخلي عن الدراسة: من وجهة نظري، أُعرّف التخلي عن الدراسة بأنه توقف الطالب عن مواصلة تعليمه لفترة زمنية قد تكون مؤقتة أو دائمة، نتيجة لعدة أسباب قد تكون نفسية مثل فقدان الدافعية، أو اجتماعية مثل غياب الدعم الأسري، أو حتى ظروف مادية أو صحية. أراه سلوكًا يظهر عندما يشعر الطالب بأن الاستمرار في الدراسة لم يعد ذا جدوى أو أنه يواجه صعوبات تفوق قدرته على التحمل. ويمكن ملاحظة هذا المفهوم من خلال تغيّب الطالب المستمر، أو انسحابه الرسمي من المؤسسة التعليمية، أو حتى تكرار الانقطاع عن الدراسة دون أسباب واضحة.

8_ الدراسات السابقة و التعقيب عليها:

1–دراسة عبد هلا محمد أحمد محمد (2021) بعنوان : "ظاهرة تسرب الطالب من المرحلة الثانوية حسب وجهة نظر مديري ومعلمين المدارس، أسبابها وطرق عالجها "

تناولت هذه الدراسة ظاهرة تسرب الطالب بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين دراسة ميدانية بمحلية شندي ، وتهدف الدراسة إلى التعرف على ظاهرة التسرب وأسبابه من النواحي (الاقتصادية , التربوية , الاجتماعية) و مجتمع الد ارسة من مديري ومعلمي ومعلمات مدارس المرحلة الثانوية بمحلية شندي ، والية نهر النيل ، وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة قوامها (100) معلم و معلمة وقد استخدما الباحث

الاستبانة إعداد وتصميم الباحث اداة لجمع المعلومات التي تحتوي (20) فقرة تشخص أسباب التسرب الدراسي لدى تالميذ المرحلة الثانوية بمحلية شندي موزعة على 5 مجالات طبقت على أفراد عينة الدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ولتحليل البيانات استخدم الباحث بعض االساليب إلحصائية بإدخال البيانات المعلومات في الحاسوب الشخصي؛ للحزمة و توصلت الى نتائج هناك أسباب مختلفة تؤدي إلى التسرب الدراسي لدى الطالب بمحلية شندي منها اجتماعية و اقتصادية و اسرية

2_ دراسة مصطفى عمر ابو الحسن (1981)بالسودان استهدفت معرفة "العوامل المدرسية لظاهرة التسرب المدرسي لتلاميذ المرحلة الثانوية "

هدفت الدراسة الى معرفة العوامل المدرسية لظاهرة التسرب المدرسي لتلاميذ وقد استخدم الباحث في دراسته استمارة مقابلة شخصية كانت عينة الدراسة حوالي (185 تلميذ)من التلاميذ الراسبين في سنة 1979 بمحافظة في الجزيرة بالسودان . وقد توصل الباحث الى تحديد العوامل المسببة للتسرب المدرسي من وجهة نظر التلاميذ فكانت عدم اهتمام الادارة المدرسية بالتلاميذ ونقص الامكانيات المدرسية و البشرية .

3_دراسة حليمة شريفي بعنوان" فهم ظاهرة التخلي المدرسي "

هدفت الدراسة الى فهم ظاهرة التخلي المدرسي في المنظومة التربوية الجزائرية بالتقضي عن الأسباب الحقيقة التي تدفع بالتلميذ الى ترك المدرسة لتحقيق ذلك تمت مقابلة مجموعة من المتخلين (المنقطعيين) قدر عددهم ب (20) شخصا (10) ذكور و (10) اناث موزعين على 4 بلديات من ولاية برج بوعريريج في الجزائر توصلت الى معرفة بعض الاسباب التي تدفع بالتلاميذ الى ترك مقاعد الدراسة فتوصلو الى ان المتخلي ينتمي الى عائلة كبيرة العدد , ينتمي الى عائلة ذات مستوى اقتصادي منخفض ودخلها محدود و كذلك يتمتع بمستوى دراسي متوسط او ضعيف و كانت لديه مشاكل علائقية مع الاستاذ و كانت لديه صعوبات في بعض المواد الدراسية

و حسب الفروق بين الاناث و الذكور تظهر ان الذكور انقطعوا عن الدراسة لاسباب اجتماعية اقتصادية اما اناث فقد انقطعن لاسباب اجتماعية ثقافية

4 دراسة محمود ارسلان بعنوان "مشكلة تسرب التلاميذ المدرسة الابتدائية في مصر"

هدفت الدراسة التعرف على مشكلة التسرب في المدرسة الابتدائية في مصر و تحديد حجمها و ابعادها الاقتصادية و الاجتماعية و اسبابها حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي و اعتمد في ادوات الدراسة على الاستبيان و بلغ حجم العينة 100 فرد مجتمع الريف و 100 من مجتمع المدينة

5 دراسة مارتن وروبين (1986) بعنوان "الاسباب الشخصية و الاجتماعية والاقتصادية للطلبة الذين يتسربون من مدارسهم في منطقة "بكريجون"

حيث اتبع الباحث النهج الوصفي التحليلي .اما عينة الدراسة فكانت تخص طلبة متسربين بالمرحلة الثانوية الواقعة في المنطقة نفسها توصلت الدراسة الى ان التحصيل التعليمي المتدني للوالدين يزيد من ارتفاع نسبة التسرب الدراسي لدى ابناءهم

6 دراسة فايزة شبيكة بعنوان" دور الادارة المدرسية في التخفيف من ظاهرة التسرب المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة حسب اراء الاساتذة "

هدفت الدراسة الى التعرف على دور الادارة المدرسية في التخفيف من ظاهرة التسرب المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمتوسطات بلدية سيف و للوقوف على واقع الظاهرة في هذه المدارس ومعرفة درجة ممارسة الادارة المدرسية لدورها في التخفيف من التسرب من جهة اراء الاساتذة البالغ عددهم (69) استاذ وثم تطبيق استبانة واحدة كاداة دراسة مكونة من (41) عبارة موزعة على ثلاث محاور وهي : العوامل النفسية .العوامل الاجتماعية .العوامل التربوية وثم في الاخير التوصل الى النتائج التالية: الادارة المدرسية تساهم بدرجة متوسطة في التخفيف من ظاهرة التسرب المدرسي و توصلت نتائجها الى:

تساهم الادارة المدرسية في الحد من العوامل النفسية المساهمة في التسرب

لاتساهم الادارة المدرسية في التخفيف من العوامل الاجتماعية المساهمة في التسرب

لاتساهم الادارة في الحد من العوامل التربوية المساهمة في التسرب

9_التعقيب على الدرسات السابقة:

اختلفت بيئة و مكان الدراسات السابقة هناك من تم تطبيقها في بيئة عربية "أرسلان" و دراسة "أبو الحسن" (1981) و كذلك "عبد هلا" (2021) و من بيئة محلية منها دراسة " شريفي" و من تم تطبيقها في البيئة الأجنبية كدراسة " مارتن و روبين" (1986)

تكونت عينات الدراسات السابقة منها من تطرق الى عينة الأساتذة و المعلمين كدراسة "فايزة شبيكة "و دراسة " عبد هلا محمد أحمد محمد " (2021) و منهم من تطرق الى عينة التلاميذ و الطلاب كدراسة " شريفي" و كذلك " أبو حسن " (1981) و كذلك دراسة " مارتن و روبيين" (1986) .

و كانت أدوات الدراسات السابقة متعددة منهم من استخدم الاستبانة كدراسة "شبيكة" و دراسة " أرسلان" أما دراسة " شريفي" و دراسة " أبو حسن" (1981) و دراسة " عبد هلا " (2021) فقد قامو بالمقابلة

و من اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسات منها دراسة "شبيكة" كان السب الرئيسي هو أن الإدارة المدرسية تساهم بدرجة متوسطة في التخفيف عن ظاهرة التسرب المدرسي , أما دراسة "مارتن و روبين 1986" أن التحصيل التعليمي المتدني للوالدين يزيد من ارتفاع نسبة التسرب المدرسي , كذلك دراسة " أبو الحسن 1981" التي توصلت الى أن السبب للتسرب المدرسي من وجهة نظر التلاميذ عدم اهتمام الإدارة المدرسية بالتلاميذ و نقص الإمكانيات المدرسية و البشرية .

التعقيب الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية:

من خلال استعراض الطالب الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة الحالية أخذ الطالب تصور في التخلي عن الدراسة و بعد الاطلاع الواسع على الدراسات إتضح أن موضوع التخلي عن الدراسة قليل جدا و واجه الطالب صعوبة في الحصول على الدراسات ذات صلة مباشرة و بالرغم من ذلك قام الطالب بعرض الدراسات المشابهة لدراسة قدر المستطاع و تبين من خلال ما سبق أن :

الأهداف: دراسة الحالية تتفق مع دراسة عبد هللا(2021) و دراسة" شبيكة" , و التي تتفق مع متغير الجنس دراسة "شريفي"

العينة: تتفق دراستنا الحالية مع دراسة عبد هللا (2021) , و دراسة شبيكة"

أبو الحسن (1981) و تختلف من حيث التلاميذ كدراسة "اسلان" و دراسة "مارتن و روبن 1986)"

المنهج : جميع الدراسات اتبعت نفس المنهج الدراسة الحالية و هو المنهج الوصفي

الأداة : استتندت الدراسات على مقايس جاهزة كدراسة "أرسلان" و دراسة "مارتن و روبن" ما عدا دراسة "عبد هللا (2021)" و دراسة شبيكة " قامو بالاستبانة مثل الدراسة الحالية

النتائج: تتفق دراسة الحالية مع دراسة واحدة فقط و غي دراسة "شريفي

الفصل الثاني : الجانب النظري

تمهيد

1- مفهوم التخلي عن الدراسة

2- أشكال التخلي عن الدراسة

3-أسباب التخلي عن الدراسة

3-1 الفشل الدراسي

3-2 الغياب المدرسي

3-3 الرسوب الدراسي

4- انعكاسات التخلي عن الدراسة

تمهيد :

تعد ظاهرة التسرب المدرسي من أصعب المشاكل التي تعاني منها دول العالم بصفة عامة والدول العربية بصفة خاصة لما لهذه الظاهرة من آثار سلبية تؤثر في تقدم المجتمع الواحد وتطوره وتقف حجر صلب أمامه، ولا سيما أنها تساهم بشكل كبير وأساسي في تفشي الأمية وعدم اندماج الأفراد في التنمية بحيث يصبح المجتمع الواحد خليط من فئتين فئة المتعلمين وفئة الأميين مما يؤدي إلي تأخر المجتمع عن المجتمعات الأخرى وذلك نتيجة لصعوبة التوافق بين الفئتين في الأفكار والأراء فكلا يعمل حسب شاكله

1. مفهوم التخلي المدرسي:

يوج العديد من التعريفات لظاهرة التخلي المدرسي لكن أقربها الى المفهوم المراد توضيحه في هذه الدراسة ذلك التعريف الذي أعطاه قائلا :" يمكن أن نتكلم على تخلي مدرسي عندما ينقطع تلميذ عن دراسته قبل نهاية السنة الدراسية و لم يعد مسجلا في اي مؤسسة تعليمية أخرى و لم ينقل الى ولاية او منطقة اخرى و لم يتوقف"

كما أنه هناك نوعان من المتخلين سواء أولئك الذين يتواجدون خارج المحيط المدرسي للبحث عن عمل او اولئك الذين لديهم أهداف معينة من وراء تعلمهم فيتركون مقاعد الدراسة بسبب فشلهم الدراسي

في الاخير نستنتج أن المتخلي عن الدراسة هو تلميذ ترك مقعده في المدرسة قبل نهاية مشواره الدراسي اي قبل حصوله على شهادة نهاية الدراسة ليتوجه الى عالم الشغل للبحث عن عمل و

لم يعد مسجلا في اي مؤسسة تعليمية اخرى و لا زال على قيد الحياة يحدث ذلك سواء لسبب أو لأخر مما يؤدي الى نتائج تؤثر على التلميذ النتخلي في حد ذاته أو على مجتمعه

(شريفي: 178)

تعريف أخر:

يعتبر التخلي عن الدراسة وضعية نفسية و معرفية و تعليمية تجعل المتمدرس يترك مقاعد الدراسة ويتخلى عن الدراسة ، واذا حاولنا ان تحلل هذه الوضعية لوجدنا ان المتمدرس الذي تخلى عن الدراسة ليس لسبب انه سنه لم يسمح له بإعادة السنة او انه أعاد السنة عدة مرات ومن ثم الرسوب ولكن هذا المتمدرس ترك المدرسة مجبرا تحت ضغوط نفسية أو اجتماعية او اقتصادية وكلمة تخلي تعني االنقطاع عن الدراسة تحت طائل المشاكل و الظروف ومن ثمة فان التخلي عن المدرسة يختلف عن الرسوب المدرسي كون التخلي مشحون برغبة رفض االنقطاع و االبتعاد عن الدراسة ولكن توجد مسببات مباشرة وغير مباشرة أدت بالمتعلم الى التخلي و االبتعاد عن المدرسة فحين ان الرسوب هو االنتهاء الزمني و االجتماعي و االكاديمي للتمدرس مع الفشل في عملية التعلم و اكتساب المعارف بالرغم من إعطاء المتمدرس فرصة الإعادة مرة أو مرتين

2_أشكال التخلي عن المدرسة:

توجد ثالث أشكال للتخلي عن المدرسة نذكرها فيما يلي:

2_1عدم الالتحاق بالمدرسة الابتدائية:

هو من أخطر أنواع التخلي عن المدرسة ألنه يعني تدني معدالت التحاق ألطفال الذين بلغوا السن القانونية لاللتحاق بالمدرسة االبتدائية، وذلك لعدة عوامل اجتماعية أو اقتصادية أو غيرها

2_2فصل المدرسي (الطرد):

يعني أن يستبعد التلميذ نهائيا من االلتحاق بالمدرسة. إنه أصعب خيار تأديبي تتخذه المدرسة. وغالبا ما يسبق قرار الفصل من .وهو ينظر إليه كآخر حل. وهو محفوظ ألخطر السلوكيات المدرسة مجموعة من اإلجراءات اإلدارية تحت إطار اإلنذار، أي أن طرد التالميذ خاضع لضوابط واضحة ومحددة ومقيدة بنصوص تنظيمية حتى ال ترتفع نسب التسرب المدرسي من جهة ومن جهة أخرى يمكن تصفية المدرسة من التالميذ المشاغبين وكبار السن وذوي النتائج الضعيفة

3-أسباب التخلي عن الدراسة:

1_الغيابات: إذا تجاوز عدد الغيابات 33 يوما دون مبرر يفصل تلقائيا، ولكن هذا القرار يأتي بعد عدة إج ارءات، إذ يتم إرسال عدة إشعا ارت و اعذارات ونظ ار لعدم رد أألولياء على هذه اإلشعا ارت يتم فصل التلميذ من المدرسة نهائيا، وهذا انطالقا من المادة 41 من نظام الجماعة التربوية التابع للقرار رقم 778 الصادر سنة 1991

لمادة :41 تعرض الغيابات المتكررة غير المبررة التلميذ المخالف إلى عقوبات قد تؤدي إلى الفصل النهائي وطبقا لإلجراءات التأديبية الجاري بها العمل

2_مخالفة النظام والتصرفات الخطيرة: عندما يصدر عن التلميذ سلوكات مخالفة للقانو ن الداخلي للمؤسسة، أو تصرفات خطيرة يتم في حقه كتابة تقرير من طرف أألستاذ، ويوجه هذا إذا كان السلوك المخالف بسيط يتم تقديم .التقرير لمستشار التربية ألنه المسؤول عن التلميذ أما إذا كانت المخالفة خطيرة يطلب .عقوبات بسيطة كتنبيه شفوي، أو حتى استدعاء للولي انعقاد المجلس التأديبي والذي سيكون من نتائجه حسب خطورة المخالفة ما يلي:

- كتابة تعهد بعدم تكرار الخطأ.

- الفصل المؤقت لمدة أسبوع.

- التحويل لمؤسسة أخرى.

- و أخر حل و أصبعه هو الفصل النهائي من المدرسة.

وهذا طبقا للمادة 51 من نظام الجماعة التربوية التابع للقرار رقم 778 الصادر سنة 1991

المادة :51 يؤدي كل سلوك يعرقل أألنشطة المدرسية ويخل بقواعد النظام العام واالنضباط داخل المؤسسة إلى عقوبات وتقديم التلميذ المخالف إلى مجلس التأديب

(يونس , 2023: 09)

4-عوامل التخلي عن الدراسة:

1- الفشل المدرسي:

1-1- تعريف الفشل المدرسي:

لغة : يعرفه المنجد في اللغة و الاعلام : فشل فشلا و تراخي و جبن عند حرب أو شدة فهو فشل و افشال و المتحدثون يقولون فشل في عمله اي خاب و لم ينجح.

اصطلاحا: نقول عن تلميذ أنه فاشل دراسيا ذلك الذي نتائج مجهوداته اقل من تلك التي يتطلبها المستوى الرسمي للقسم أو معيار درسه أو امتحانات التي يستعد لها أو ذلك التلميذ الذي وضع لسبب أو أخر في أقسام غير مرغوب قيها فيكون بذلك معرض لمصير مهني و

اجتماعي حتما محكم عليه مسبقا بالفشل و كذلك ذلك التلميذ الذي مهما كانت قدراته العامة أو الخاصة لا تسمح بتوجيهه بالطريقة التي نودها و يودها هو ويطمح اليها.

(قارف , 2020 :27)

تعريف أخر:

لعل الاستعمال الشائع لمفهوم الفشل المدرسي وببساطة ما يشحنه من مداولات الا ان الدارس لهذه الظاهرة سرعان ما يصطدم .خاصة اذا كانت في المرحلة الاولى بما يشمل هذا المفهوم من غموض و خلط وتضارب .كونه يغطي تصورات مختلفة ومتباينة .تتغير بتغير مستعمليه سواء اساتذة كانوا او مربين .او مشتغلين في حقل التربية و التعليم بصفة عامة .فعادة ما يحصر مفهوم الفشل الدراسي في فكرة ضيقة وهو عدم تمكن التلميذ في اليات التعلم المدرسي تلك التعليمات التي تحدد كاطر مرجعية .تخضع في مجملها لاعتبارات مؤسساتية محضة

(يحياوي ,2020: 57)

2-1 أسباب الفشل المدرسي:

2-1-1- الأسباب الذاتية:

هي الأسباب المحايثة لبنية التلميذ الجسمية و النفسية , و يعني انه أثناء التحصيل يجد التلميذ في مادة معينة و في موضوع ما , صعوبة الفهم و استعاب لسبب من الأسباب , لكن و بمجهود اضافي ذاتي أو بتدخل المدرس أو اطار حصص الدعم أو بفضل الاستنكار و المراجعة في البيت , يتدارك المسألة و يلحق زملائه , لكن التعثر يمكن أن يتحول الى الرسوب و الفشل اذا تكرر و تعمم , و اذا استوطن و اذا لم يتدارك الأمر في الوقت المناسب.

و يستعمل للدلالة على مفهوم قريب من مفهوم التعثر الدراسي , و هو مصطلح صعوبات التعلم , حيث تعرف فئة صعوبات التعلم , انها تختلف عن الفئات الأخرى كالتخلف العقلي و بطئ التعلم و التأخر الدراسي , فهي تضم أطفال يتمتعون بذكاء عادي أو ربما عالي و ليشتكون من أية اعاقات و مع هذا يعانون من مشكلات تعلمية تجعلهم يعانون في التحصيل الدراسي (يعانون من صعوبات واضحة في اكتساب و استخدام مهارات الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهدئة أو أداء الحساب الأساسية).

– اعتلال الصحي و انخفاض مستوى الذكاء لدى الطفل كما تقسم تلك الوثائق فئة صعوبات التعلم الى ثلاثة مستويات : البسيط و المتوسط و الشديد و بخوص البرنامج العلاجي ان يتم التعامل مع أفراد هذه الفئة كل حسب مستوى الصعوبة لديهم.

(السي, بوحامد , 2016 : 27)

2-1-2الأسباب العقلية:

إن الفشل المدرسي يمكن أن يكون نتيجة لضعف القدرة العقلية العامة أو انخفاض مستوى الذكاء ، وهذا العامل يعد من أقوى أسباب التأخر الدراسي ، ومن أكثر لألسباب ارتباطا بالتحصيل الدراسي والفروق بين التلاميذ ، وقد درس بعض الباحثين التحصيل الضعيف تحت مفهوم التخل الدراسي والتلاميذ المتخلفين دراسيا حسب دليل "ميخائيل معرض" هم التلاميذ الذين يكون تحصيلهم الدراسي أقل من من مستوى أقرانهم ويكون مستواهم التحصيلي أقل من نسبة ذكائهم ، كذلك يمكن القول أن التلاميذ الفاشلين يعانون من ضعف بعض القدرات الخاصة مثل : القدرة على الانتباه والتركيز والقدرة على الادراك والملاحظة والقدرة على الأداء اللغوي والعددي ، وأيضا ضعف ذاكرتهم ، إنهم لا يستطيعون تذكر ما يعطى لهم في فترة زمنية

(بوكريشة ,دهان ,2021: 31)

2-1-3 الأسباب المدرسية:

تلعب العوامل المدرسية دورا كبيرا في تشكيل النجاح أو الفشل المدرسي، يعني أن الوسط المدرسي بما فيه من برامج ومناهج تعليمية وطرق بعض المدرسين ، والأساليب البيداغوجية ، كل هذه المشاكل قد تكون مسؤولة عن حدوث الفشل لدى المراهقين ، وحسب ما جاء به محمد بن إسماعيل حول التوافق الدراسي لدى المراهقين أن أسباب الفشل الدراسي تتلخص فيما يلي:

- وجود علاقة سيئة بين التلاميذ و الأساتذة.

- طرق التدريس المستخدمة من طرف المعلمين غير سليمة.

- كثرة غياب الأساتذة عن العمل.

- تفضيل المعلم بين التلايذ داخل القسم .

(بوكريشة, دهان , 2021: 33)

2/ الغياب المدرسي:

2-1مفهوم الغياب المدرسي:

يعني غياب التلاميذ عن المدرسة هو عدم تواجده بها خلال الدوام الرسمي او جزء منه سواء كان هذا الغياب من بداية اليوم الدراسي اي قبل وصوله للمدرسة او بعد وصوله .والتنسيق مع

بعض زملائه حول الغياب او حضوره للمدرسة و الانتظام بها ثم مغادرته لها قبل نهاية الدوام دون عذر مشروع

واذا كان غياب التلميذ في بعض الاحيان بسبب مقبول لدى اسرة التلميذ كالغياب لاجل مهام منزلية بسيطة او بسبب عوامل صحية يمكن التغلب عليها او بسبب عوامل اخرى ذات تاثير قوي ولكن يجدها التلميذ فرصة للغياب فان ذلك لا يعتبر مقبولا من ناحية تربوية لان تلك الظروف الخاصة يمكن التغلب عليها ومواجهتها بحيث لاتكون عائقا في سبيل الحضور الى المدرسة.

2-2 أسباب الغياب المدرسي:

هناك اسباب عديدة تدفع بالتلميذ الى التغيب منها ما يتعلق بنفسية التلميذ ومنها ما يرجع الى الاستاذ او الادارة المدرسية او المحيط الذي يعيش فيه :

1-الاسباب النفسية :

1-عدم شعور الطالب بحب المدرسة و الانتماء اليها

2-تدني مستوى الطموح و الدافعية

3-الخوف من المدرسين و الرسوب من المتحان

4-عدم وضوح المستقبل لدى الكثير من الطلبة

5-محدودية القدرات العقلية للطلبة

6-التاثر باصدقاء السوء

2-الاسباب المدرسية:

1-الغاء صلاحية المدرسة في معاقبة الطلبة

2-قلة التعاون بين الادارة المدرسية وهيئة التدريس

3-غياب النشاطات الترفيهية

4-قلة متابعة الادارة المدرسية لظاهرة غياب الطلبة

3-الاسباب الاسرية

1-تفكك الاسرة و الافتقار الى الامن و الاستقرار و الانتماء الاسري

2-غياب القدرة و الممارسة الفردية لاحد الوالدين

3-الامية و الجهل لدى الوالدين او احدهما

4-عدم شعور بعض اولياء الامور بالمسؤولية التربوية اتجاه مستقبل اولادهم

5-طموح بعض اولياء الامور الزائد عن قدرات ابنائهم

(بلقاسم, شتوان,2016 : 121)

3- الرسوب المدرسي :

3-1 مفهوم الرسوب المدرسي:

لغة: هو السقوط أو الغوص إلى الأسفل رسب الشيء في الماء أي سقط إلى أسفله

إصطلاحا: هو إخفاق التلميذ في تحقيق النتائج للإنتقال إلى المستوى الأعلى و يبقى في المستوى مرة أخرى

و يمكن تعريفه أيضا على أنه :" سنة يقضيها التلميذ في نفس القسم و يؤدي نفس العمل الذي أداة في السنة الماضية و الرسوب المدرسي يكون على شكلين أساسين:

- **التخلف العام :** هو الضعف الظاهر لدى التلاميذ في جميع المواد الداسية.

- **التخلف الخاص:** هو الضعف الظاهر لدى التلاميذ في مادة أو عدد قليل من المواد فقط.

(بلعباس, 2013: 17)

3-2 أسباب الرسوب المدرسي:

هناك مجموعة من الاسباب لها اليد في ان تدفع التلميذ الى طريق الرسوب ومنها :

1_اسباب نفسية

-الشعور بالرهبة والخوف والقلق و الغيرة والخجل

- تاخر في الذكاء العام او ضعف القدرات الخاصة مثل القدرة الحسابية واللغوية و المهارات

- اضطراب الصحة النفسية مثل سوء التوافق ونقص الاتزان الانفعالي واضطراب التفكير و التذكر

- عدم تلبية الحاجات النفسية او عدم اشباعها

2_اسباب صحية:

- ضعف البصر والسمع احدهما او كلاهما

- ضعف الصحة العامة كالهزل والاصابة بالانيميا

- عيوب النطق مثل التاتاة و الفافاة

(أقبلي , فندو , 2022: 38)

3_اسباب اجتماعية:

- المشاكل الاسرية مثل الطلاق و الانفصال والتفكك الاسري

- سوء الاحوال الاقتصادية

- عدم وجود تعاون بين الاسرة والمدرسة لانخفاض مستوى تعليم الابوين او لانشغالهما باعمال كثيرة او لعدم ادراك الاسرة اهمية المتابعة المستمرة لابنائها

- التنشئة الاجتماعية مثل الدلال الزائد و القسوة الشديدة وعدم وجود مراقبة من الوالدين وعدم

- - تنظيم الوقت و اللامبالاة كذلك التعاملات بين الابناء و التفرقة

4_اسباب مدرسية :

- تكدس المناهج بالمواد العلمية وصعوبة المقررات التعليمية

- اهمال الانشطة المدرسية

- عدم استخدام الامثلة الحسية والوسائل التعليمية

- فقدان عنصر التشويق والتعزيز والتشجيع و التكريم

- سوء توزيع التلاميذ على الفصول الدراسية

- اكتظاظ الفصول بالتلاميذ كثرة الواجبات المدرسية

(أقبلي , فندو , 2022: 39)

4-انعكاسات التخلي المدرسي:

1- الإنعكاسات النفسية:

إف الفشل في الدراسة ينعكس على الحالة النفسية للطفل مما يجعله يدور في حمقة مفرغة من التوتر النفسي وهو ما قد يدفع به إلى الفردية والإعتدائية بقصد التعويض عن عدم التوافق الذي يسود حياته الدراسية لأن الفشل في المعالم البارزة مرجعية لأكثر من سبب منها ما يتعلق بالنقص العقلي عند البعض، ومنه ما يتعلق بعد الرغبة وعدم التكيف مع المناهج الدراسية عند البعض الأخر، فكل هذه الأمور تؤثر على شخصية الطفل وتدفعه إلى الهروب من المدرسة وبذا يؤدي إلى التسرب المدرسي أو الفشل الدراسي نتيجة الشعور بالنقص والتأخر عن بقية زمالئه وقد يرجع بسبب هذا الإنعكاس النفسي إلى الظروف المحيطة بالتلميذ وخاصة في الوسط الأسري بالمنزل.

2- الإنعكاسات الإقتصادية:

يؤدي التسرب إلى تكوين طبقة من الأفراد المحرومين من المهرات الأساسية فلا يستفيد منهم المجتمع في جميع مجالات التطور الإقتصادي بينما لو استقروا في دراستهم قد يكوف منهم من لديه قدرات نافعة فيقدمون الخدمات التي تساعد على التطوير.

3- الإنعكاسات التربوية:

إن ارتفاع نسبة التسرب في أي مرحمة من مراحل التعليم يترك لدى السلطات القائمة على العملية التعليمية والبيئات المسؤولة على توفير الخدمات التعليمية أثرا سيئا، ذلك أن الجهود التي بذلها من أجل التعليم كانت فاشلة سواء في النظرة في مخططاتها التربوية عوض العمل على ترقية النظام التعليمي كما تعمل على تخصيص مجهودات أكبر بهؤلاء المتسربين كتوفير مراكز التكوين المهني لضمان عدم إنحرافهم وبالتالي عدم اكتسابهم بعض المهن التي تجعل منهم عناصر فاعلة في المجتمع.

(بن قيدة, 2021 : 25)

بن قيدة مسعودة , 2020 2021 مطبوعة خاصة بمقياس : التسرب المدرسي و التخلي عن الدراسة ك علوم الاج جامعة زيان عاشور الجلفة

خلاصة:

تجتمع كل المصطلحات السابقة في شيء واحد متمثل في تأثيرها السلبي على حياة المتعلم فمنها مه هو سبب تخليه عن المدرسة و ضياع مستقبله في سن صغيرة و منها ما هو نتيجة اي عبارة عن هدر طاقات بشرية و هي الفئة من المتعلمين لا يزلون في بداية طريقهم .

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

أولا: الدراسة الإستطلاعية

2- أهداف الدراسة.

3- عينة الدراسة

3- أداة الدراسة في صورتها الاولية.

4-الخصائص السيكومترية للاداة

.ثانيا:الدراسة الاساسية

1- منهج الدراسة.

2-عينة الدراسة

3-في صورتها النهائية أداة الدراسة

4- إجراءات تطبيق الدراسة.

5-.الأساليب الاحصائية المستعملة

خلاصة الفصل

تمهيد:

تعد الملامسة لأي بحث علمي أكاديمي متبعة من النتائج المتحصل عليها ومدى مطابقتها لنتائج الدراسات السابقة، ومن هنا يفترض علينا تقديم الإجراءات الميدانية المتبعة من خلال انجاز البحث، وبدءا بالمنهج المستخدم ووصولا إلى العينة ومواصفاتها ثم وصف أدوات جمع البيانات وعرضها ضمن دراسة البحث، وصولا في الأخير إلى الأساليب المستخدمة في المعالجة الإحصائية والتي تعد بمثابة الجسر الواصل والرابط لنتائج الدراسة بصفة رقمية محكمة إحصائيا يسهل فهمها وتحليلها وتفسيرها وهذا انطلاقا من إشكالية بحثنا وفيما يلي وصفا لهذه الإجراءات.

أولا: الدراسة الاستطلاعية:

تتيح الدراسة الاستطلاعية فرصة للاعتماد على الأدوات في القياس لجمع البيانات كما يتم تحديد العينة التي يجر عليها الدراسة.

1/-أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- التعرف على ميدان الدراسة و الصعوبات التي من الممكن ان تصادفها الطالب في البحث
- التعرف على مجتمع الدراسة و اختيار عينة الدراسة
- التحقق من صلاحية أداة القياس (الاستبيان) و ذلك بحساب الخصائص السيكومترية
- التعرف على صعوبات الميدان حتى يتم تجنبها في الدراسة الاساسية

2/-عينة الدراسة الاستطلاعية:

شملت عينة الدراسة الاستطلاعية (30) أستاذ وأستاذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية يتوزعون كما يلي:

الجدول رقم (01) يبين توزيع أفراد العينة الاستطلاعية من حيث الجنس

	التكرار	النسبة المئوية
الذكور	12	%40
الإناث	18	%60
المجموع	30	%100

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن غالبية أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية من أساتذة هن إناث حيث بلغ عددهم (18) أستاذة وبنسبة (60%)، في حين بلغ عدد الأساتذة الذكور (12) أستاذ والذين يمثلون ما نسبته (40%).

الجدول (02) يبين توزيع أفراد العينة الاستطلاعية من حيث الخبرة

	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	10	%33.3
5 إلى 10 سنوات	10	%33.3
أكثر من 10 سنوات	10	%33.3
المجموع	30	%100

تشير معطيات الجدول أن هناك تساوي في عدد أساتذة عينة الدراسة الاستطلاعية من حيث الخبرة حيث بلغ عددهم (10) وبنسبة (33.3%)

3-وصف أداة الدراسة في صورتها الأولية:

تعتبر الاستمارة من أدوات جمع البيانات والمعلومات الخاصة وبالبحث العلمي، وفي

الدراسة الحالية قام الطالب ببناء أداة والتي تهدف لقياس "السلوكات غير المعلنة للتخلي عن الدراسة من وجهة نظر الأساتذة" تضمنت (29) فقرة للإجابة على فقرات الأداة تم استعمال سلم ثلاثي ولحساب درجات المستجيب أعطيت الدرجات التالية: موافق (3)، محايد (2)، غير موافق (1)

5- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

لحساب الخصائص السيكومترية للاداة تم الاعتماد على الصدق و الثبات

5-1- الصدق:

صدق المحكمين :

أ- صدق المحكمين:

تم عرض مقياس السلوكات غير المعلنة للتخلي عن الدراسة على مجموعة من المحكمين، وتم تطبيق معادلة لوشي بغرض التحقق من صدق المحكمين، إذ كشف النتائج عن قيمة (0.86) وهي قيمة مرتفعة تدل على تمتع المقياس بدرجة مرتفعة من الصدق.

ب- الصدق الذاتي:

من المعروف أن الصدق الذاتي هو الجذر التربيعي لقيمة الثبات وبما أن معامل ثبات ألفا قدرت قيمته (0.648) فقد جاءت نتائج الصدق الذاتي تشير إلى قيمة (0.80) وهي قيمة مرتفعة دالة على تمتع المقياس بدرجة جيدة من الصدق.

2.2.4 الثبات:

ثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

الجدول رقم (03) يبين نتيجة ثبات ألفا كروبناخ

عدد الفقرات	معامل الثبات ألفا كرونباخ
29	0.648

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ قد بلغت (0.64) وهي قيمة مقبولة تشير إلى أن الأداة تتمتع بدرجة من الثبات.

ثانيا: الدراسة الأساسية:

1. منهج الدراسة:

يعد اختيار المنهج المناسب خطوة أساسية لضمان دقة البحث وموثوقية نتائجه وبالنظر إلى طبيعة موضوع الدراسة "السلوكات غير المعلنة للتخلي عن دراسة من وجهة نظر الأساتذة" فإن المنهج المستخدم والأنسب هو المنهج الوصفي لكونه ملائم للموضوع الحالي حيث يهدف إلى وصف الظاهرة كما توجد في الواقع من خلال جمع البيانات وتحليلها دون التدخل في المتغيرات.

2. عينة الدراسة الأساسية:

تعتبر **عينة الدراسة** عنصرا أساسيا في البحث العلمي، حيث يتم اختيارها لتمثيل المجتمع الأصلي للدراسة بطريقة تتيح تعميم النتائج على الفئة المستهدفة في هذه الدراسة التي تتناول

السلوكات غير المعلنة للتخلي عن دراسة تم اختيار العينة من الأساتذة حيث شملت عينة الدراسة الأساسية (70) أستاذ وأستاذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، يتوزعون كما يلي:

الجدول رقم () يبين توزيع أفراد العينة من حيث الجنس

	التكرار	النسبة المئوية
الذكور	18	%26
الإناث	52	%74
المجموع	70	%100

يبين الجدول أعلاه توزيع عينة الدراسة الأساسية وفق متغير الجنس، حيث يتضح أن عدد الأساتذة الذكور بلغ (18) ما يمثل (26%) هذا يشير إلى أن الذكور يشكلون نسبة أقل من الإناث في العينة، بينما بلغ عدد الأساتذة الإناث (52) بنسبة (74%) وهن الفئة الغالبة.

الجدول رقم () يبين توزيع أفراد العينة من حيث الخبرة

	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	17	%24.3
5 إلى 10 سنوات	16	%22.9
أكثر من 10 سنوات	37	%52.9
المجموع	70	%100

يبين الجدول أعلاه توزيع عينة الدراسة الأساسية وفق متغير الخبرة، حيث يتضح أن عدد الأساتذة الذين خبرتهم فاقت 10 سنوات بلغ (37) ما يمثل (52.9%) يليهم الأساتذة الذين خبرتهم أقل من 5 سنوات بعددهم البالغ (17) أستاذ والذي يشكل ما نسبته (24.3%)، وأخيرا بلغ عدد الأساتذة الذين خبرتهم كانت ما بين إلى 5 إلى 10 سنوات (16) أستاذ بنسبة (22.9%)

3. إجراءات التطبيق:

تم إتباع مجموعة من الإجراءات المنهجية لضمان جمع البيانات بشكل دقيق وموضوعي، مما يساعد في تحقيق أهداف الدراسة المتعلقة **ب**السلوكات غير المعلنة للتخلي عن دراسة من وجهة نظر الأساتذة، حيث أجريت هذه الدراسة خلال العام الدراسي 2025/2024، وفيما يلي خطوات التطبيق:

– تم اختيار استبيان السلوكات غير المعلنة للتخلي عن دراسة من وجهة نظر الأساتذة بناء على معايير الصدق والثبات.

– تم التأكد من صلاحية الاستبيان في الدراسة الحالية ومناسبته من خلال إجراء دراسة استطلاعية لاختبار الاستبيان.

– تم الحصول على الموافقة الرسمية من إدارة المؤسسات التعليمية لضمان سهولة الوصول إلى الأساتذة.

– تم اختيار عينة عشوائية من الأساتذة.

– تم شرح أهداف الدراسة للأساتذة والتأكيد على سرية المعلومات لضمان إجابات صادقة وموضوعية.

– توزيع استبيانات السلوكات غير المعلنة للتخلي عن دراسة على الأساتذة.

– توضيح طريقة الإجابة على الاستبيان والتأكيد على عدم وجود إجابات صحيحة أو خاطئة بل يعتمد الأمر على وجهة نظرهم الشخصية.

– بعد استكمال الإجابات، تم مراجعة الاستبيانات للتأكد من عدم وجود إجابات غير مكتملة قد تؤثر على دقة التحليل.

– تم ترميز البيانات وإدخالها في برنامج التحليل الإحصائي SPSS في نسخته (26) لاستخراج النتائج.

4.الأساليب الإحصائية:

لتحليل البيانات المتعلقة بالدراسة الحالية تم استخدام مجموعة من **الأساليب الإحصائية** التي تساعد في وصف البيانات، واختبار صدق وثبات المقياس، وكذلك التحقق من دلالة الفروق بين المجموعات المختلفة وهي:

- التكرارات.
- النسبة المئوية.
- معامل ارتباط بيرسون.
- معامل ثبات ألفا كرونباخ.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين عينتين مستقلتين.
- تحليل التباين الأحادي ANOVA.

خلاصة الفصل: تم التطرق في هذا الفصل إلى الإجراءات الدراسة الإستطلاعية و التي شملت عينة الدراسة و بناء الأداة مع تقدير خصائصها السيكومترية , من صدق و ثبات و التي جاءت نتائجه قابلية للتطبيق في الدراسة الأساسية , و جاء في هذه الأخيرة منهج و تصميم الدراسة و تعريفه بالعينة الأساسية و وصف النهائي للأدوات المستخدمة للدراسة مع التعريف أيضا بالأساليب التي رافقت المعالجة للإحصائية

عرض و مناقشة و تفسير النتائج

تمهيد

أولا: عرض النتائج

عرض نتائج تساؤل العام

عرض نتائج الفرضية الفرعية الأولى

عرض نتائج الفرضية الفرعية الثانية

ثانيا: مناقشة و تفسير النتائج

مناقشة و تفسير نتائج التساؤل العام

مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الفرعية الأولى

مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الفرعية الثانية

خلاصة الفصل

تمهيد: يتضمن هذا الفصل عرض و مناقشة و تفسير النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية عن طرق استخدام الأدوات المشار اليها في الفصل السابق حيث سيتم عرض و مناقشة نتائج الفرضية العامة , ثم عرض و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى و عرض و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية

عرض نتائج الدراسة:

عرض نتيجة و مناقشة الفرضية العامة:

الجدول رقم () يوضح حساب المتوسطات المرجحة

المتوسط المرجح	الدرجة
من 1 إلى 1.66	منخفض
من 1.67 إلى 2.33	متوسط
من 2.34 إلى 3	مرتفع

الجدول رقم () يبين نتيجة المتوسطات المرجحة لاستجابات الأساتذة حول السلوكات غير المعلنة للتخلي عن دراسة

رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
01	أعتبر أن قلة التفاعل وعدم مشاركة التلميذ تخليا عن الدراسة	2,39	,748	مرتفع
02	اهتمام التلميذ بالظرف المعيشي الصعب للعائلة	2,37	,820	مرتفع
03	ترك التلاميذ المدرسة للعمل وكذلك مساعدة	2,24	,788	متوسط

	الأسرة ماليا			
04	صعوبة كفاية التمدرس المتنوعة ومشقة قيام الأسرة بذلك تشكل عبئا من أجل الدراسة	2,34	,789	مرتفع
05	ضعف اهتمام الأهل بمتابعة أبنائهم دراسيا يساهم في التخلي عن الدراسة	2,86	,430	مرتفع
06	انشغال التلميذ بالنزاعات العائلية وعدم الاستقرار الأسري	2,60	,710	مرتفع
07	انخفاض الثقة بالنفس عند التلاميذ يؤدي إلى الرغبة في الدراسة	2,33	,705	متوسط
08	تعرض التلاميذ للتنمر داخل المدرسة يجعله يفضل تركها	2,69	,603	مرتفع
09	معانات التلميذ من مشاكل نفسية كالاكتئاب أو القلق تنذر بتخليه عن الدراسة	2,60	,710	مرتفع
10	انعزال التلميذ عن أقرانه في الصف	2,20	,773	متوسط
11	تعلق التلميذ بالهاتف وبوسائل التواصل الاجتماعي	2,57	,675	مرتفع
12	إدمان الألعاب الالكترونية وممارستها داخل الصف وأثناء الحصص	2,48	,699	مرتفع
13	العقوبات القاسية المسلطة على التلميذ أثر	2,30	,805	متوسط

	في نفوره من الدراسة			
14	ضعف العلاقة بين التلميذ والمعلم ضعيفة أو متوترة	2,26	,863	متوسط
15	عدم شعور التلميذ بالانتماء للمدرسة وإحساسه بالاغتراب داخلها	2,45	,738	مرتفع
16	تكرار التلاميذ في الصف أكثر من مرة يصبحون عرضة لترك الدراسة	2,60	,623	مرتفع
17	تدهور علامات التلميذ المتتالي سلوك للتخلي عن الدراسة	2,50	,702	مرتفع
18	عدم استيعاب التلميذ للتوجيه والتعليمات الخاصة بالوسط المدرسي تؤدي به للتخلي عن المدرسة	2,36	,804	مرتفع
19	تكليف الأسرة التلميذ في حل الظرف المعيشي الصعب	2,56	,715	مرتفع
20	الإحباط الدائم يسبب عدم اتقان المهام والأنشطة المدرسية	2,52	,699	مرتفع
21	غياب تشجيع الأسرة على الدراسة يقلل من دافعية التلميذ للدراسة	2,44	,828	مرتفع
22	معاناة التلميذ من العنف الأسري	2,60	,730	مرتفع
23	غياب دور المستشار النفسي ونقص	2,47	,737	مرتفع

	الفعالية			
24	**التفكك الأسري كالطلاق أو النزاعات الأسرية**	**2,53**	**,737**	**مرتفع**
25	**تعرض التلميذ لصدمات مثل فقدان أحد الوالدين يزيد من احتمال تركه للمدرسة**	**2,39**	**,856**	**مرتفع**
26	**نقص التكلف النفسي التربوي بالتلميذ في المواقف الصعبة**	**2,35**	**,837**	**مرتفع**
27	**أساليب التدريس التقليدية تجعل التلاميذ يشعرون بالملل وفقدان اهتمام الدراسة**	**2,44**	**,735**	**مرتفع**
28	**عدم توفير الدعم العاطفي من طرف الوالدين يؤدي إلى تراجع الدراسة**	**2,40**	**,806**	**مرتفع**
29	**الانجذاب إلى رفقاء السوء الذين يشجعونه على ترك المدرسة**	**2,61**	**,666**	**مرتفع**
السلوكات غير المعلنة للتخلي عن دراسة		**2.44**	**0.286**	**مرتفع**

توضح نتائج الجدول أعلاه المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات الأساتذة حول السلوكات غير المعلنة للتخلي عن دراسة، حيث يتبين أن أغلب الفقرات كانت تشير لدرجة اتفاق مرتفعة بين الأساتذة بمتوسطات متراوحة ما بين (2.34) و(2.86).

بينما نجد أن الفقرات (3، 7، 10، 13، 14) كانت تشير موافقة بين الأساتذة بدرجة متوسطة حول هذه السلوكات غير المعلنة للتخلي عن الدراسة، إذ تراوحت قيم متوسطاتها الحسابية ما بين (2.20) و(2.33) وهي متوسطات تقع ضمن الفئة الثانية من فئات المتوسط المرجح والتي تشير إلى درجة متوسطة.

بينما جاء المتوسط الحسابي المرجح للاستبيان الكلي يشير لوجود درجة مرتفعة بين الأساتذة حول السلوكات غير المعلنة للتخلي عن دراسة حيث بلغ (2.44) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الثالثة من فئات المتوسط المرجح والدال على درجة مرتفعة.

تعكس النتائج المتوصل إليها أن أساتذة التعليم الابتدائي يدركون بوضوح وجود مجموعة من السلوكات غير الصريحة التي تُعبّر عن ميل بعض التلاميذ إلى الانفصال التدريجي عن المدرسة، وهي سلوكات قد لا تُعلن بوضوح في شكل انقطاع مباشر، لكنها تمثل ملامح صامتة لتراجع الانخراط الدراسي وضعف الدافعية.

يمكن تفسير هذه النتائج في ضوء البيئة المعيشية الصعبة للأسر، لا سيما في المجتمعات ذات الدخل المحدود، تُلقي بثقلها على التلميذ منذ المراحل الدراسية المبكرة، فبعض الأسر تُحمّل أبناءها مسؤوليات تفوق أعمارهم، سواء في شكل العمل أو المساهمة في الأعباء المنزلية، مما يؤدي إلى تشتيت تركيزهم وفقدانهم للاستقرار الذهني الضروري لمواصلة الدراسة. هذا الواقع ينعكس في سلوكات كقلة التركيز، الغياب المتكرر، أو الانسحاب العاطفي داخل القسم.

أظهرت نتائج الدراسة حساسية الأساتذة تجاه تأثير التفكك الأسري، والصراعات العائلية، والعنف المنزلي على حياة التلميذ النفسية، هذه الأوضاع تخلق نوعًا من عدم الأمان الداخلي لدى التلميذ، وتؤدي إلى الانطواء، والعزلة، والانسحاب من التفاعل الصفي، وهو ما يُعد مؤشرًا نفسيًا خطيرًا على عدم التكيف المدرسي، قد يتطور تدريجيًا إلى الانقطاع.

كما أن غياب المستشار النفسي أو نقص فعاليته داخل المؤسسة التربوية يمثل فجوة كبيرة في مواجهة هذه السلوكات غير المعلنة. فالتلميذ في هذه المرحلة العمرية غالبًا ما يفتقر إلى آلية التعبير عن معاناته، وإذا لم يجد من يصغي له ويدعمه، يتجه تلقائيًا إلى أشكال سلبية من الصمت أو التجنب، بما في ذلك الهروب المدرسي أو اللامبالاة المتزايدة بالتحصيل.

التعلق المفرط بالأجهزة الذكية، الألعاب الإلكترونية، ومواقع التواصل بات من السمات البارزة لدى الجيل الحالي من التلاميذ. هذه البدائل الترفيهية تخلق لديهم بيئة إشباع سريعة ومباشرة، ما يجعلهم أقل تفاعلًا مع الأنشطة المدرسية التي قد يرونها بطيئة، مملة، أو غير محفزة، هنا تظهر السلوكات الانسحابية بشكل تدريجي من خلال الشرود الذهني، ضعف المشاركة الصفية، وتراجع مستوى التحصيل دون سبب ظاهر.

عرض نتيجة و مناقشة الفرضية الأولى:

الجدول رقم () يوضح اختبار "ت" للفروق في حول السلوكات غير المعلنة للتخلي عن دراسة باختلاف الجنس

	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
ذكر	18	70.06	9.006	68	0.506	0.614	0.05
أنثى	52	71.21	8.120				

يتبين لنا من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي للأساتذة الذكور بلغ (70.06) بانحراف (9.006) بينما متوسط الأساتذة الإناث فقد بلغ (71.21) بانحراف (8.120)، كما جاءت قيمة اختبار "ت" تساوي (0.506) عند دلالة معنوية مقدرة بـ (0.614) وهي غير دالة إحصائيا لأنها أكبر من (0.05) وبالتالي يمكن القول أنه ليس هناك فروق دالة إحصائيا حول السلوكات غير المعلنة للتخلي عن دراسة باختلاف الجنس

تشير هذه النتيجة إلى أن الجنس لا يمثل متغيرًا مؤثرًا في تقييم الأساتذة لمظاهر السلوكات غير المعلنة المرتبطة بالتخلي عن الدراسة، إذ يُظهر الذكور والإناث مستوى متقاربًا في الوعي بهذه السلوكات، وفي تقديرهم للعوامل النفسية والاجتماعية المرتبطة بها.

يمكن تفسير غياب الفروق في ضوء أن هذه السلوكات تُعد ظاهرة تربوية عامة وشائعة يُلاحظها كل من الذكور والإناث ضمن بيئة العمل نفسها، الذي يتطلب تعاملًا مباشرًا ومتكررًا مع التلاميذ، الخبرات المهنية والتربوية المشتركة بين الجنسين داخل المؤسسة التعليمية تؤدي إلى تكوين تصور موحّد نسبيًا حول الأسباب والمظاهر التي تُنذر بانسحاب التلاميذ من الدراسة، بالإضافة إلى وعي الأساتذة تجاه مؤشرات التخلي غير المعلن عن الدراسة قائم على التجربة المهنية والتفاعل اليومي مع التلاميذ، ولا يرتبط بجنس الأستاذ، مما يعزز من مصداقية النتائج ويُشير إلى تمثيل متوازن في تقييم الظاهرة

عرض نتيجة و مناقشة الفرضية الثانية:

الجدول (20) نتائج اختبار تحليل التبيان الأحادي لاستجابات الأساتذة حول السلوكات غير المعلنة للتخلي عن دراسة باختلاف الخبرة

	مجموع الرتب	درجة الحرية	متوسط الرتب	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
بين المجموعات	412,112	2	206,056	3,176	0,048
خارج المجموعات	4347,374	67	64,886		
المجموع	4759,486	69			

تظهر لنا معطيات الجدول أن قيمة "ف" لتحليل التباين الأحادي قدرت بـ (3.176) في حان جاءت قيمة مستوى الدلالة تساوي (0.048) وهي أصغر من (0.05) وهذه النتيجة تشير إلى انه توجد الفروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات الأساتذة حول السلوكات غير المعلنة للتخلي عن دراسة باختلاف الخبرة.

لدلالة الفروقLSDالجدول (14) نتائج الاختبار البعدي

المجموعات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة المعنوية
أقل من 5 سنوات – 5 إلى 10 سنوات	-0.941*	0.016
أقل من 5 سنوات – أكثر من 10 سنوات	-4.293	0.073
5 إلى 10 سنوات – أكثر من 10 سنوات	2.649	0.276

من خلال الجدول يتضح أن الفروق في استجابات الأساتذة حول السلوكات غير المعلنة للتخلي عن دراسة باختلاف الخبرة كانت بين الأساتذة الذين خبرتهم أقل من 5 سنوات و5 إلى 0 سنوات حيث جاءت قيمة المعنوية تساوي (0.016) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)

تعكس هذه النتيجة أن الأساتذة ذوي الخبرة المتوسطة (5–10 سنوات) كانوا أكثر وعيًا أو ملاحظة للسلوكات غير المعلنة التي قد تنذر بتخلي التلاميذ عن الدراسة، مقارنة بزملائهم حديثي العهد بالمهنة (أقل من 5 سنوات).

ويمكن تفسير ذلك إلى أن الأساتذة الذين قضوا فترة متوسطة في الحقل التربوي (5–10 سنوات) يكونون قد اكتسبوا خبرة ميدانية كافية تمكّنهم من رصد الأنماط السلوكية الدقيقة للتلاميذ، خصوصًا تلك التي لا تُفصح عنها الكلمات بل تُترجم عبر الغياب العاطفي أو السلوكي أو التحصيلي، على عكس الأساتذة الجدد الذين يكون تركيزهم الأساسي منصبًا غالبًا على إدارة الصف، والتحكم في العملية التعليمية.

كما أن الأساتذة في بداية مسارهم المهني يميلون إلى التركيز على الجوانب الشكلية للتدريس: الالتزام الزمني، تقديم المحتوى، ضبط النظام، بينما يبدأ المدرسون في المرحلة المتوسطة من الخبرة في إدراك الأبعاد النفسية والاجتماعية لسلوك التلميذ، ومن ثمّ يصبح وعيهم بالسلوكات غير المعلنة أكثر حساسية ودقة.

فالخبرة المتراكمة تتيح للأساتذة بناء علاقات أعمق مع التلاميذ، وتمكنهم من ملاحظة إشارات الاغتراب أو الانسحاب التي قد لا تبدو واضحة في السلوك الصفي فقط، بل تُلتقط في التفاعلات اليومية، المشاركة، التواصل، أو حتى تغيّر المزاج والانخراط.

ورغم وجود فروق بين الأساتذة الجدد وذوي الخبرة المتوسطة، فإن الفرق بين الأساتذة ذوي الخبرة الطويلة (أكثر من 10 سنوات) وباقي المجموعات لم يكن دالًا إحصائيًا، قد يُفسَّر هذا بثبات المستوى الإدراكي بعد سنوات معينة من الممارسة، أو ربما بتراجع الحافز أو الحذر في التقدير لدى بعض الأساتذة ذوي الخبرة الطويلة الذين تعرّضوا لتكرار التجارب.

الخاتمة

الخاتمة:

إنطلاقا من الدراسة التي أجرينها حول السلوكات الغير المعلنة في التخلي عن الدراسة من وجهة نظر الأساتذة ، حيث تم التعرض في هذه الدراسة إلى جانبين الجانب النظري و الجانب التطبيقي للدراسة بحيث توصلت نتائجها أن السلوكات غير المعلنة للتخلي عن الدراسة من وجهة نظر الأساتذة "مرتفعة " ليس هناك فروق دالة إحصائيا حول السلوكات غير المعلنة للتخلي عن دراسة باختلاف الجنس ،و توجد الفروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات الأساتذة حول السلوكات غير المعلنة للتخلي عن دراسة باختلاف الخبرة و من خلال هذه النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن وجود طفل توحدي و سط العائلة أمر صعب لهذا يجب أن تكون التنشأة الإجتماعية و الجانب المادي الجيد من أجل توفير جميع متطلبات الطفل و هذا ما يظهر أن التكفل النفسي و المادي بالطفل التوحدي يساهم في رفع مستوى الأمن و الشعور بالطمأنينة و المكانة الإجتماعية لدى هذا الطفل ، كما أن دراية و معرفة الأم لمفهوم التوحد و محاولاتها لفهم حاجيات طفلها يعكس مدى إهتمامها بتوفير الأمن النفسي اللازم لطفلها في ظل مستواها التعليمي .

التوصيات:

الإقتراحات:

قائمة المراجع

أبو الحسن

أرسلان

3_أقبلي حليمة ,فندو زينب(2022) **الظروف الاجتماعية للاسرة و علاقتها بالرسوب المدرسي** مذكرة لتيل شهادة ماستر, كاية العلوم الاجتماعية و الإنسانية , جامعة احمد دارية ادرار

4_بلعباس فضيلة(2013) , **الرسوب المدرسي في التعليم المتوسط و الثانوي** , مذكرة تخرج الماجستر, تخصص الديمغرافيا الاقتصادية جامعة السانيا وهرن

5_بوكريشة ميادة , دهان صورية (2021),**العجز المتعلم لدى التلاميذ في وضية فشل دراسي** , مدكرة لنيل شهادة ماستر, علم التفس

6_السي حمو رقية, بوحامد ماجدة , (2016), **الفشل الدراسي و علاقته بالسلوك العدواني** مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم الاجتماع ,جامعة احمد دراية أدرار

شريفي حليمة

عبد هللا

9_فايزة شبيكة (2015) ,**دور الإدارة المدرسية في التخفيف من ظاهرة التسرب المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة حسب اؤاء الأساتذة** , مذكرة لنيل شهادة ماستر, مسيلة

10_قارف سميرة (2020), **الفشل الدراسي و علاقته بالسلوك العدواني لدى التلاميذ المرحل المتوسطة من وجهة نظر الاساتذة** , مذكرة مكملة لشهادة الماستر, في علوم التربية تخصص توجيه و ارشاد, كلية العلوم الانساتية و الاجتماعية, جامعة جيجل قطب تاسوس

مارتن

12_محمد بلقاسم, حاج شتوان(2016), **الضغوط النفسية و علاقتها باسباب الغياب المدرسي عند التلاميذ الطور الثانوي**, جامعة وهران ,مجلة العلوم النفسية و التربوية, نشر بتاريخ 01-09-2016

13_يحياوي إسماعيل, **الفشل المدرسي و علاقته بالتحصيل الدراسي** اطروحة شهادة دكتوراه كلية تاعلوم الاج جامعة وهران 2

14_يونس جميلة , **التخلي عن الدراسة و عدم التأهيل** كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة ابن خلوم تيالات

الملاحق

الملحق رقم (1) قائمة المحكيمن

المحكم	التخصص	الدرجة العلمية
ايت يحيى نجية	أرطوفونيا	أستاذة محاضرة "أ"
توهامي سفيان	علم النفس	أستاذ التعليم العالي
كريم أمينة	علم النفس العمل و التنظيم	أستاذ محاضر "أ"

الملحق رقم (02) للاستبيان في صورته الأولية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة د.مولاي الطاهر –سعيدة–

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

الاستبيان

إطار إنجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في شعبة علم النفس تخصص علم النفس المدرسي عنوانها: "**السلوكات غير المعلنة لتخلي عن الدراسة من وجهة نظر الأساتذة**" يرجى منكم قراءة عبارات هذا الاستبيان بتمعن والإجابة عليها وذلك بوضع علامة **(X)** في الخانة التي تعبر عن اختياركم المناسب، مع العلم أن إجاباتكم ستكون إلا لغرض البحث العلمي، وأخيرا تقبلوا مني فائق التقدير والاحترام.

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر ☐

أنثى ☐

سنوات الخبرة: قبل 5سنوات ☐

من 5 إلى 10 سنوات ☐

فوق 10 سنوات ☐

الرقم	الفقرات	موافق	غير موافق	محايد
01	أعتبر أن قلة التفاعل وعدم مشاركة التلميذ داخل القسم تخليا عن الدراسة			
02	اهتمام التلميذ بالظرف المعيشي الصعب للعائلة			
03	ترك التلاميذ المدرسة للعمل وكذلك مساعدة الاسرة ماليا			
04	صعوبة كفاية تكاليف التمدرس المتنوعة ومشقة قيام الأسرة بذلك تشكل عبئا من أجل الدراسة			
05	ضعف اهتمام الأهل بمتابعة أبنائهم دراسيا يساهم في التخلي عن الدراسة			
06	انشغال التلميذ بالنزاعات العائلية و عدم الاستقرار الأسري			
07	انخفاض الثقة بالنفس عند التلاميذ يؤدي الى الرغبة في الدراسة			
08	تعرض التلاميذ للتنمر داخل المدرسة يجعله يفضل تركها			
09	معاناة التلميذ من مشاكل نفسية كالاكتئاب أو القلق تنذر بتخليه عن الدراسة			
10	إنعزال التلميذ عن أقرانه في الصف			
11	تعلق التلميذ بالهاتف و بوسائل التواصل الاجتماعي			
12	إدمان الألعاب الإلكترونية و ممارستها داخل الصف و اثناء الحصص			
13	للعقوبات القاسية المسلطة على التلميذ أثر في نفوره من الدراسة			
14	ضعف العلاقة بين التلميذ و المعلم ضعيفة أو متوترة			
15	عدم شعور التلميذ بالانتماء للمدرسة واحساسه بالاغتراب داخلها			
16	تكرار التلاميذ في الصف اكثر من مرة يصبحون عرضة لترك الدراسة			
17	تدهور علامات التمليذ المتتالي سلوك للتخلي عن الدراسة			
18	عدم استيعاب التلميذ للتوجيه والتعليمات الخاصة بالوسط المدرسي تؤدي به للتخلي عن المدرسة			
19	تكليف الأسرة التلميذ للمساهمة في حل الظرف المعيشي الصعب			
20	الإحباط الدائم يسبب عدم إتقان المهام و الأنشطة المدسية			

21	غياب تشجيع الاسرة على الدراسة يقلل من دافعية التلميذ للدراسة			
22	معاناة التلميذ من العنف الأسري			
23	غياب دور المستشار النفسي و نقص الفعالية			
24	التفكك الاسري كالطلاق او النزاعات الأسرية			
25	تعرض التلميذ لصدمات مثل فقدان احد الوالدين يزيد من احتمال تركه للمدرسة			
26	نقص التكلف النفسي التربوي بالتبميذ في المواقف الصعبة			
27	اساليب التدريس التقليدية تجعل التلاميذ يشعرون بالملل و فقدان اهتمام بالدراسة			
28	عدم توفير الدعم العاطفي من طرف الوالدين يؤدي الى تراجع للدراسة			
29	الانجذاب الى رفقاء السوء الذين يشجعونه على ترك المدرسة			

الملحق رقم (03) للاستبيان في صورته النهائية:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة د.مولاي الطاهر –سعيدة–

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

الاستبيان

إطار إنجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في شعبة علم النفس تخصص علم النفس المدرسي عنوانها: "السلوكات غير المعلنة لتخلي عن الدراسة من وجهة نظر الأساتذة" يرجى منكم قراءة عبارات هذا الاستبيان بتمعن والإجابة عليها وذلك بوضع علامة (X) في الخانة التي تعبر عن اختياركم المناسب، مع العلم أن إجاباتكم ستكون إلا لغرض البحث العلمي، وأخيرا تقبلوا مني فائق التقدير والاحترام.

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر

أنثى

الخبرة: قبل 5سنوات

من 5 إلى 10 سنوات

فوق 10 سنوات

الرقم	الفقرات	موافق	غير موافق	محايد
01	أعتبر أن قلة التفاعل وعدم مشاركة التلميذ داخل القسم تخليا عن الدراسة			
02	اهتمام التلميذ بالظرف المعيشي الصعب للعائلة			
03	ترك التلاميذ المدرسة للعمل وكذلك مساعدة الاسرة ماليا			
04	صعوبة كفاية تكاليف التمدرس المتنوعة ومشقة قيام الأسرة بذلك تشكل عبئا من أجل الدراسة			
05	ضعف اهتمام الأهل بمتابعة أبنائهم دراسيا يساهم في التخلي عن الدراسة			
06	انشغال التلميذ بالنزاعات العائلية و عدم الاستقرار الأسري			
07	انخفاض الثقة بالنفس عند التلاميذ يؤدي الى الرغبة في الدراسة			
08	تعرض التلاميذ للتنمر داخل المدرسة يجعله يفضل تركها			
09	معاناة التلميذ من مشاكل نفسية كالاكتئاب أو القلق تنذر بتخليه عن الدراسة			
10	إنعزال التلميذ عن أقرانه في الصف			
11	تعلق التلميذ بالهاتف و بوسائل التواصل الاجتماعي			
12	إدمان الألعاب الإلكترونية و ممارستها داخل الصف و اثناء الحصص			

13	للعقوبات القاسية المسلطة على التلميذ أثر في نفوره من الدراسة			
14	ضعف العلاقة بين التلميذ و المعلم ضعيفة أو متوترة			
15	عدم شعور التلميذ بالانتماء للمدرسة واحساسه بالاغتراب داخلها			
16	تكرار التلاميذ في الصف اكثر من مرة يصبحون عرضة لترك الدراسة			
17	تدهور علامات التمليذ المتتالي سلوك للتخلي عن الدراسة			
18	عدم استيعاب التلميذ للتوجيه والتعليمات الخاصة بالوسط المدرسي تؤدي به للتخلي عن المدرسة			
19	تكليف الأسرة التلميذ للمساهمة في حل الظرف المعيشي الصعب			
20	الإحباط الدائم يسبب عدم إتقان المهام و الأنشطة المدسية			
21	غياب تشجيع الاسرة على الدراسة يقلل من دافعية التلميذ للدراسة			
22	معاناة التلميذ من العنف الأسري			
23	غياب دور المستشار النفسي و نقص الفعالية			
24	التفكك الاسري كالطلاق او النزاعات الأسرية			
25	تعرض التلميذ لصدمات مثل فقدان احد الوالدين يزيد من احتمال تركه للمدرسة			
26	نقص التكلف النفسي التربوي بالتبميذ في المواقف الصعبة			
27	اساليب التدريس التقليدية تجعل التلاميذ يشعرون بالملل و فقدان اهتمام بالدراسة			

28	عدم توفير الدعم العاطفي من طرف الوالدين يؤدي الى تراجع للدراسة			
29	الانجذاب الى رفقاء السوء الذين يشجعونه على ترك المدرسة			

الملحق (04) نتائج الدراسة الاستطلاعية و الأساسية