

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Docteur Moulay Tahar
Faculté des Lettres des Arts et des langues
Département de Français



Mémoire en vue de l'obtention du diplôme de master

Option : Didactique et langue Appliquée

Intitulé

Le recours à la pédagogie inversée dans l'enseignement/apprentissage de la grammaire en FLE. Cas des étudiants de la 2^{ème} année licence en Français à l'université Saïda de Dr Moulay Tahar

Présenté par :

TOUIL Kaouther Imène

Sous la direction de :

Mme TERRAS Imane

Devant le jury composé de :

Mme REKRAK Leila

Présidente du jury.

Mme TERRAS Imane

Directrice de Recherche.

Mme OUALI Nadia

Examinatrice.

Année universitaire 2021/2022

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Docteur Moulay Tahar
Faculté des Lettres des Arts et des langues
Département de Français



Mémoire en vue de l'obtention du diplôme de master

Option : Didactique et langue Appliquée

Intitulé

**Le recours à la pédagogie inversée dans l'enseignement/apprentissage de la
grammaire en FLE. Cas des étudiants de la 2^{ème} année licence en
Français à l'université de Saïda Dr Moulay Tahar**

Présenté par :

TOUIL Kaouthar Imène

Sous la direction de :

Mme TERRAS Imane

Devant le jury composé de :

Mme REKREK Leila

Présidente du jury.

Mme TERRAS Imane

Directrice de Recherche.

Mme OUALI Nadia

Examinatrice.

Année universitaire 2021/2022

Remerciements

Je tiens à remercier tout d'abord, Dieu tout puissant de m'avoir donné la volonté et la santé pour achever ce modeste travail. C'est grâce à Dieu que j'ai pu goûter le fruit de mon travail et de mes efforts, aucune expression ne peut décrire mon bonheur. J'y suis parvenue grâce aux sacrifices de ma mère, aux efforts de mon père et au soutien de mon mari, je les remercie infiniment.

Je tiens à remercier chaleureusement ma directrice de recherche Madame FERRAS Imane, pour son encadrement exceptionnel, ses efforts, ses précieuses orientations, sa disponibilité et sa compréhension.

Je remercie également les membres de jury pour avoir pris le soin de lire ce modeste travail de recherche et de l'évaluer.

Mes remerciements s'adressent également à tous les enseignants du département de français.

Je remercie aussi les étudiants qui ont pris le temps de répondre aux questionnaires, sans eux, ce travail n'aurait pas pu être réalisé.

Je remercie toute personne ayant contribué de près ou de loin à la réalisation de ce modeste travail.

Dédicaces :

C'est avec une grande gratitude et des mots sincères que je dédie ce modeste travail :

À ma chère maman au cœur tendre, la personne qui quoi que je fasse je ne lui rendrai pas grâce, qui a consacré sa vie pour notre bonheur et réussite, que Dieu prolonge sa vie et la protège.

À mon père, la source de mon courage pour ses sacrifices pour nous offrir une vie décente, que Dieu prolonge sa vie et le protège.

À mon cher mari, le meilleur de mes amis qui me soutient dans les moments les plus difficiles.

À mon fils Souleymane Ali, qui m'a accompagnée pendant mon année de fin d'étude en tant que fœtus, et maintenant il est entre mes mains chose qui me rend très fière.

A mes très chers frères, qui sont toujours avec moi.

A mes chères sœurs et mes chères amies.

À mes grands-mères notre trésor que Dieu les protège.

À Toute la famille FOUIL et AIT ALI BELKACEM et à ma belle famille .

A l'âme de mes grand- pères que Dieu les garde dans son vaste paradis.

FOUIL Kaouther Imène.

Sommaire :

Remerciements	4
Dédicaces	5
Introduction générale	8
Chapitre I : La classe inversée et l'enseignement/apprentissage de la grammaire en FLE.....	11
Introduction partielle	12
1. La classe inversée	12
2. La grammaire.....	27
3. Recherches antérieures sur l'apport de la pédagogie inversée dans l'enseignement apprentissage de la grammaire en FLE	32
Conclusion partielle	33
Chapitre II L'expérimentation	34
Introduction partielle	35
1. Objectifs de l'expérience	35
2. Participants	35
3. Procédure expérimentale	36
4. Présentation et analyse des résultats du test de connaissances	37
Synthèse	45
5. Analyse du quiz interactif proposé au groupe expérimental	45
6. Présentation et interprétation des résultats du questionnaire adressé au groupe expérimental	47
7. Synthèse	54
Conclusion partielle.....	55
Conclusion générale	56
Références bibliographiques.....	60
Annexes	66
Liste des figures.....	113
Liste des tableaux.....	115
Table des matières.....	117
Le résumé	119

Introduction générale

Il existe de nombreuses méthodes d'enseignement dans le domaine de didactique des langues. La mise à jour des stratégies de transmission des connaissances est nécessaire pour motiver les apprenants et s'assurer que le travail effectué en classe est efficace.

Pour enseigner des langues étrangères de façon efficace, il faut porter une attention particulière à la grammaire qui occupe une place assez importante dans l'enseignement des langues étrangères et qui constitue une bonne partie des difficultés des étudiants, c'est pour cela nous avons opté pour une nouvelle méthode à savoir la méthode inversée pour l'enseignement de la grammaire.

La classe inversée ou la méthode inversée, appelée en anglais « FLIPPED CLASSROOM », est une méthode pédagogique qui inverse la nature des activités d'apprentissage qui se déroulent en classe ou à domicile, entraînant une modification des rôles traditionnels de l'apprentissage. La justification de l'évolution vers cette nouvelle pédagogie est l'apprentissage informel qui est devenu de plus en plus une partie de l'expérience de chaque individu. Au cours du XXI^e siècle, on constate des changements rapides qui obligent les personnes à l'auto-former d'une manière permanente et continue. Cela s'ajoute au fait que la technologie moderne a constamment changé notre mode de vie et la nature de notre pensée, ce qui impose de ne pas se limiter à l'apprentissage formel enseigné dans les écoles.

Ainsi, le concept de "classe inversée" s'est largement répandu parmi les enseignants de nombreux pays du monde, ce qui les a amenés à modifier "l'organisation de leurs classes", et à passer à un modèle éducatif efficace, pratique, plus humain et qui implique l'apprenant.

Notre recherche porte ainsi sur l'enseignement/apprentissage de la grammaire à travers la classe inversée. Ce présent travail s'inscrit dans le domaine de la didactique des langues, nous nous intéressons plus précisément aux étudiants de la 2^{ème} année licence de français à l'université de Saida. Notre objectif consiste à mettre en évidence les avantages et les inconvénients (les effets) de la classe inversée sur l'enseignement apprentissage de la grammaire. Nos lectures sur les avantages de la méthode inversée ainsi qu'à notre souci de bien exercer notre métier d'enseignant à l'avenir, nous a

poussé à mener cette recherche afin d'aider les apprenants à comprendre les cours de la grammaire et par conséquent à développer leurs compétences en FLE.

Nos questions de recherche sont les suivantes : Quels sont les effets du recours à la pédagogie inversée sur l'enseignement apprentissage de la grammaire en classe de FLE ? Autrement dit, comment la pédagogie inversée peut-elle aider à améliorer l'apprentissage des notions grammaticales ? Et quelles sont les attitudes des étudiants envers cette nouvelle méthode d'enseignement ?

Pour répondre à cette problématique, nous avons émis les hypothèses suivantes que nous allons confirmer ou infirmer après la réalisation de l'expérience :

- a- La pédagogie inversée permettrait aux étudiants d'optimiser leurs connaissances grammaticales en faisant plus d'applications sur ces notions. Cette nouvelle méthode rendrait les étudiants plus autonomes en les impliquant dans leur processus d'apprentissage.
- b- La majorité des étudiants apprécierait le mode d'enseignement inversé.

Pour répondre à notre problématique, nous comptons comparer entre deux méthodes d'enseignement de la grammaire (méthode traditionnelle vs méthode inversée) ,Ensuite proposer un test écrit pour le groupe expérimental qui va bénéficier de la leçon selon la méthode inversée et le même test pour le groupe témoin qui suivra la leçon de manière traditionnelle.

Pour répondre à la deuxième question, nous allons proposer un questionnaire aux étudiants ayant participé à l'expérience et vérifier leur degré d'engagement dans le processus d'apprentissage de la grammaire.

Après avoir cerné notre objet d'étude, nous avons choisi de subdiviser notre travail en deux chapitres nettement complémentaires.

Le premier chapitre est un cadre conceptuel théorique qui pour objectif de définir quelques notions sur notre sujet de recherche, il est divisé en trois parties, la première est consacrée à la notion de la classe inversée (définition, principes, etc.), la deuxième

porte sur la grammaire et la troisième sur les effets de la pédagogie inversée sur l'enseignement/apprentissage de la grammaire.

Le deuxième chapitre sera consacré à la description, présentation et analyse des résultats de notre expérimentation. En effet, nous allons réaliser une expérience avec deux groupes selon deux modes différents (traditionnel vs inversé).

**Chapitre I : La classe inversée et
l'enseignement/apprentissage de la grammaire en
FLE.**

Introduction partielle :

Ce chapitre vise à apporter un éclairage théorique sur la méthode inversée et le rôle qu'elle peut jouer pour le développement des compétences grammaticales. Ainsi, nous traitons dans ce qui suit, les concepts ayant une relation avec notre thème de recherche à savoir : la classe inversée, ses principes, sa différence avec la classe traditionnelle, sa place dans les différentes approches pédagogiques, ainsi que son apport sur l'enseignement/apprentissage de la grammaire à travers la présentation de quelques recherches antérieures.

1. La classe inversée :

1.1. Définitions de la classe inversée : Plusieurs chercheurs ont tenté de définir la notion de la classe inversée, parmi eux :

(Mazur 1990) qui définit le concept de la classe inversée ou « PEER INSTRUCTION » comme : « *Une méthode dans laquelle les étudiants travaillent en petit groupes pour répondre en classe à des questions conceptuelles.* »

Ainsi (Lage, Platt et Treglia 2000) qui a dit que : le concept de la classe inversée ou « INVERTED CLASSROOM » renvoie à :

« Une approche mettant en œuvre une stratégie d'enseignement qui touche un large éventail de styles d'apprentissage. Les nouvelles technologies permettent que les exposées, traditionnellement présentés en classe, se produisent en dehors de celle-ci et que les évènements qui se produisent habituellement en dehors de la classe se réalisent en classe avec l'accompagnement de l'enseignant. »

Et selon (Khan 2011) le concept de la classe inversée ou « FLIPPING THE CLASS ROOM » est : « *Un modèle qui consiste à donner aux étudiants des conférences vidéo à regarder à la maison ,et à faire les « devoirs » dans la salle de classe avec l'enseignant qui devient disponible pour apporter une aide pédagogique.* »

D'ailleurs le service de soutien à la formation à l'université de Sherbrooke 2011 déclare que le concept de la classe inversée ou « FLIPPED CLASSROOM » se définit

comme : « *Approche pédagogique consistant à inverser et à adapter les activités d'apprentissage traditionnellement proposées aux étudiants en utilisant en alternance la formation à distance et la formation en classe pour prendre avantage des forces de chacune.* »

(Nizet et Meyer 2014) de leur part le concept de la classe inversée ou « FLIPPED CLASSROOM » se réfère à :

« Une séquence pédagogique de type hybride dans laquelle l'enseignant met à profit les technologies numériques (par exemple une séquence vidéo) pour rendre les concepts et les connaissances accessibles aux étudiants selon leurs besoins et disponibilités en dehors des heures de classe. En classe l'étudiant est placé dans des situations d'apprentissage actif et l'enseignant joue un rôle pédagogique de médiateur et de coach. »

Ainsi FLN (2013,2014) déclare que le concept de la classe inversée ou « FLIPPED LEARNING » est :

« Une approche pédagogique qui déplace l'environnement d'apprentissage du groupe à l'individu pour générer un environnement d'apprentissage dynamique et interactif où l'enseignant guide les étudiants dans l'application de concepts sur un mode participatif et créatif. »

Selon ces définitions, nous remarquons que les chercheurs déjà cités ont donné différentes nominations et définitions de la classe inversée, mais ils sont tous d'accord sur le fait que la classe inversée est un dispositif pédagogique qui combine les intentions et manières qui font parties d'approches, de méthodes, de techniques et de stratégies déjà existantes.

1.2. La classe inversée vs la classe traditionnelle

1.2.1. La classe traditionnelle :

La méthode traditionnelle d'enseignement c'est quand un professeur dirige les élèves à apprendre grâce à des techniques de mémorisation et de récitation, évitant ainsi de

développer leur pensée critique pour résoudre des problèmes et prendre des décisions. (Sunal et al, 1994)

Houssaye (2014) a dit que : « *La pédagogie traditionnelle peut être considérée comme une pratique où les apprenants se trouvent dans une certaine passivité.* »

L'éducation traditionnelle, dite retour aux sources, coutumière, fait référence aux coutumes et pratiques traditionnellement utilisées dans les écoles par la société de longue durée. Elle est basée sur un mode d'enseignement qui s'appuie sur la différenciation des pédagogies.

Quelques réformes dans le domaine de l'enseignement sont pour le renouvellement des approches pédagogiques en se concentrant sur des approches fondées sur les besoins et l'expression de soi de chaque élève, elles négligent tout enseignement centré sur l'enseignant, elles encouragent les méthodes basées sur l'élève et sur la mise en œuvre de l'application. Mais par contre plusieurs membres de la société favorisent les méthodes traditionnelles basées sur l'éducation objective. Alors, l'éducation traditionnelle s'oppose à l'éducation évolutive, moderne et alternative (Beck, R., 2009, p.36) .

1.2.2. La classe inversée :

Les méthodes traditionnelles deviennent moins pertinentes aux besoins des étudiants il est donc nécessaire d'envisager de nouvelles méthodes d'enseignement/apprentissage.

Alors qu'une approche moderne ou constructiviste de l'enseignement implique un étudiant plus interactif ; selon Lebrun (2015, p.73) : « *cette forme d'enseignement inverse le travail à distance et le travail en présence ; la classe inversée a déplacé la partie magistrale d'un cours à la maison et a utilisé le temps de classe ainsi libéré pour réaliser les devoirs traditionnellement faits à la maison .* »

Ainsi, le manque de temps empêche les enseignants aussi bien qu'aux apprenants à faire leur travail parfaitement, ce qui fait penser à une méthode d'apprentissage hybride ou dite « Blended learning » que veut dire mixte entre la classe et en ligne (Graham, 2016).

Et c'est la classe inversée (flipped classroom) qui est jugée comme l'une des meilleures stratégies. (Canope ,De Caterina & Mazza,2017)

Au départ, en 2008, les classes inversées étaient une façon quelque peu compulsive de faire les choses. C'est à ce moment-là que les enseignants commencent vraiment à en parler et à pratiquer, de manière non isolée. Elle a été facultative et non pas imposée par l'autorité. Elle ne provient pas non plus de la recherche en sciences de l'éducation. Deux professeurs de chimie au secondaire, Jonathan Bergmann et Aaron Sams, en sont à l'origine. Elle n'est pas consacrée uniquement aux études supérieures, mais elle concerne également l'école primaire.

Selon MARCEL Lebrun et LECOP Julie (2015) :

« Une (FLIPPED CLASSROOM), ou classe inversée, c'est une méthode pédagogique dont la première acquisition des connaissances se fait chez l'apprenant à la maison à travers des capsules vidéos ou documents en papier ou électroniques,...etc. (à distance), et le temps de classe va être consacré à l'apprentissage fondé sur la pratique, ce qui donne l'occasion à la réalisation de différentes activités telles que projets de groupe ,séminaire,... etc ,ce qui permet un échange de savoirs et l'interaction efficace entre les apprenants, entre eux et entre enseignant ,apprenants. »

La classe inversée peut se définir également : *« tout ce qui est traditionnellement fait en classe, l'est à la maison, tandis que ce qui est fait à la maison, l'est en classe. »* (Lage, Platt & Treglia, 2000)

Et d'après Marcel Lebrun (2016 : 75) : *« les classes inversées repositionnent et redéploient les espaces-temps traditionnels de l'enseigner-apprendre. »*

Bergmann & Sams (2012, p 13) explique la classe inversée ainsi : *« Ce qui se fait traditionnellement à la maison, et celui qui est traditionnellement effectué comme un devoir est maintenant terminé en classe. »*

Et selon Butt (2014, p.33) qui dit que :

« La classe inversée consiste à : déplacer 'le transfert' des matériels en dehors de classes formelles (notes détaillées, conférences sur

enregistreur vidéo et autres moyens appropriés), et à utiliser le temps nécessaire pour les activités collaboratives et interactives importantes pour les étudiants. »

Ainsi (Brame, 2013) dit que :

« Le concept de classe inversée décrit un renversement de l'enseignement traditionnel. Les étudiants prennent connaissance de la matière en dehors de la classe, principalement à travers des lectures ou des vidéos. Le temps de la classe est alors consacré à un travail plus profond d'assimilation des connaissances à travers des méthodes pédagogiques comme la résolution de problèmes, les discussions ou les débats. »

Et nous allons finir avec une définition anglo-saxonne qui résume le concept de la classe inversée : « *Lecture at home and homework in the classroom* » qui veut dire : Enseignement à la maison et devoirs en classe.

De tout cela la classe inversée est caractérisée par une double topicalité. (en classe et hors classe) (Bishop, 2013, Lage, Platt et Treglia 2000)

Tableau 1: La double topicalité de la classe inversée

(Dument, Berthiaume, 2016 : p41)

	Double topicalité	
Pédagogie traditionnelle	En classe (avec l'enseignant)	Hors classe (sans l'enseignant)
	Exposé magistral sur le contenu	Transfert Exercices
Classe inversée	Hors classe (sans l'enseignant)	En classe (avec l'enseignant)

	Vidéos d'autoapprentissage portant sur le contenu	Transfert Pédagogie active
--	---	-------------------------------

1.2.3.Comparaison entre la classe inversée et la classe traditionnelle : Le tableau suivant résume les points de divergence entre les deux classes : traditionnelle vs inversée (Shiva VAHED, Marzieh MEHRAB, 2012, p98) :

Tableau 2:Points de divergence entre la classe inversée et la classe traditionnelle

La classe traditionnelle	La classe inversée
1. L'enseignant transmet des connaissances aux apprenants (le modèle transmissif).	1. Les connaissances sont accessibles partout grâce aux nouvelles technologies et à Internet.
2. L'enseignant est détenteur de savoirs.	2.L'enseignant est guide et accompagnateur.
3. Les apprenants jouent un rôle passif et ils doivent avoir la compétence de mémoriser des informations.	3. Les apprenants sont plus actifs et doivent plutôt savoir « rechercher, filtrer et synthétiser de multiples sources d'informations » (Charlier, 2011, p. 31). Bref, ils doivent savoir apprendre.
4. Les apprenants sont plutôt récepteurs de savoirs..	4. Les apprenants sont co-constructeurs de connaissances.

5. Les rythmes d'enseignement et d'apprentissage sont déterminés par l'enseignant qui fournit les mêmes informations à tous les apprenants.	5. Les apprenants peuvent travailler à leur propre rythme.
6. L'initiation à la connaissance et la compréhension des concepts de base se font en classe.	6. Les apprenants s'initient aux connaissances et aux concepts de base en dehors de la classe avant la séance en présence.
7. La mise en application et l'analyse des apprentissages se font individuellement en dehors de la classe par les devoirs et la préparation aux évaluations.	7. Les apprenants arrivent à progresser dans l'application, l'analyse et la synthèse en groupe, lors de leur présence dans les séances en classe. Les activités mentionnées constituent les hauts niveaux d'apprentissage selon la taxonomie cognitive de Bloom .(cité dans Stickel et Liu, 2015)

1.3.Place de la classe inversée dans les différentes approches pédagogiques

Selon Sams et Bergmann (2014), la méthode inversée c'est une méthode d'enseignement qui comprend l'inversion et l'adaptation des activités d'apprentissage afin que le temps de classe soit réservé aux exercices pratiques au lieu des cours magistraux. Ainsi, des notions théoriques sont fournies aux étudiants sous forme de contenus, principalement multimédias (ex. : textes, tutoriels, vidéos, etc.) à étudier en dehors des cours (devoirs). A leur retour en classe, les élèves sont invités à les mettre en pratique à travers des exercices ou des activités. Dans l'apprentissage inversé, l'enseignant passe peu (ou pas du tout) de temps à introduire la théorie ,il est plutôt un

intermédiaire entre la théorie et la pratique, et sert de ressource pour expliquer, soutenir et guider l'apprentissage.

La classe inversée utilise des méthodes pédagogiques connues en dehors de la salle de classe et autres centrées sur l'apprenant dans la salle de cours. En fait, elle combine les caractéristiques de nombreuses méthodes pédagogiques telles que :

a. La pédagogie active : son but est de rendre l'apprenant acteur de son apprentissage.

b. La différenciation pédagogique : consiste à laisser l'apprenant travailler à son propre rythme.

c. L'auto-apprentissage : l'apprenant va chercher des connaissances qui vont être acquises par lui-même, donc cela le conduit à une certaine autonomie.

d. Approche par pairs : dans le concept de la classe inversée les apprenants travaillent en groupe et développent leur apprentissage.

La méthode inversée repose sur une approche socio-structurelle et mobilise intensivement les TIC telles que : forums, formulaires, stagiaires, textes collaboratifs, cartes mentales, ...etc.

1.4. Typologie de la classe inversée selon Marcel Lebrun :

Selon Marcel LEBUN (2018), on peut distinguer trois types ou niveaux de classe inversée :

Type 01 : les classes translatées : « La théorie d'abord, l'application ensuite »

Dans cette pédagogie de niveau 1 : les étudiants découvrent à distance les connaissances à travers l'utilisation des ressources textuelles en ligne, de vidéos, de podcasts...etc. Ces connaissances sont déterminées par l'enseignant, ses concepts vont être appliqués en présentiel ou à distance, (ou virtuellement à travers un apprentissage hybride).

Type 02 : les classes renversées : « le contexte et le sens d'abord, la modélisation ensuite »

Au niveau de ce type, les apprenants construisent leurs informations sur le cours, hors classe à travers des recherches, ils explorent l'environnement d'application, préparent le contenu qu'ils vont présenter à leurs collègues (leur fruit d'investigation), puis, ils discutent et travaillent en groupe sur l'analyse, la synthèse, la critique, la créativité, en présence (ou en classe virtuelle à distance).

Type 03 : les classes inversées

Suivant le cycle de Kolb (1984) apprendre par expérience, Lebrun et Lecoq ont créé un troisième type de classe inversée à partir des deux types précédents, il se fait en trois phases de l'enseignement stratégique (Tardif, 1992) :

- Contextualiser : mobilisation des contextes d'application afin de donner du sens au savoir à acquérir (ça sert à quoi ?)
- Décontextualiser : nous associons ces informations à des théories, en les transférant à des modèles, en les visualisant afin de les véhiculer (comment ça marche ?)
- Recontextualiser : on essaye d'investir ce qu'on a appris dans d'autres exercices.

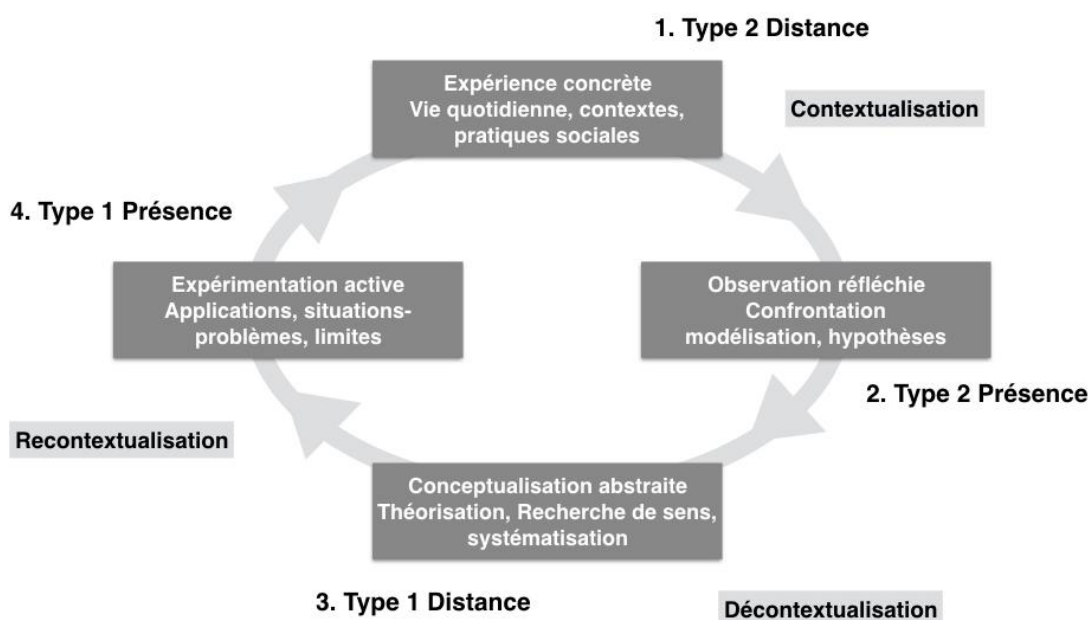


Figure 1: Cycle de Kolb et événements d'apprentissages mobilisés dans les classes inversées (Le jeune, J.M. (2016))

1.5. Modèle pragmatique I.M.A.I.P de Lebrun :

Afin de faire une classe inversée, il faut suivre une démarche à cinq composantes (information, activité, motivation, production, interaction), ce modèle marche bien avec les dispositifs technologiques.

1. La motivation : conduit à des résultats pour les apprenants, construction de personnalité, l'apprentissage en donnant à l'apprenant la liberté de choisir les activités, la diversité des représentations facilite la clarté .

2. L'information : permet une collecte de connaissances importantes.

3. L'activité : promouvoir l'autonomie de l'apprenant pour la construction de son propre savoir et la mise en œuvre du développement des compétences au niveau supérieur (analyse, synthèse, évaluation, ...) grâce à l'activité.

4. La Production : ouvre le chemin pour l'évaluation personnelle ou collective (interactions) à travers des activités, des informations, des compétences, elle effectue un progrès acquis par l'apprentissage.

5. L'interaction : L'interactivité et la coopération entre enseignant apprenant, la mobilisation des concepts et des activités choisies par l'apprenant.

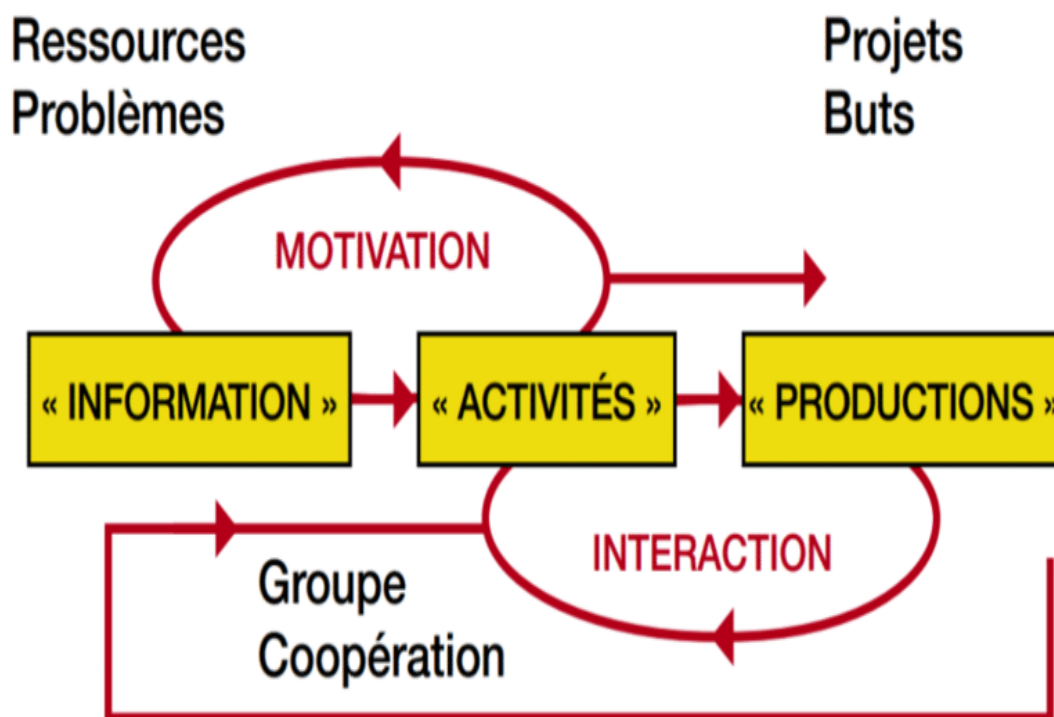


Figure 2:Modèle pédagogique d'enseignement basé sur les TICE. Modèle IMAIP(Lebrun,2005)

M. LEBRUN,(2015,p49) indique que :

« Les cinq dimensions de ce modèle pragmatique sont résumées ici: les activités de l'étudiant (centrales dans le modèle) portent sur des ressources internes (les connaissances déjà là) et externes (les ressources fournies ou à rechercher), nommées informations dans le modèle ,et sont orientées vers la production de nouvelles connaissances ,de nouvelles compétences .Les moteurs de l'engagement de l'apprenant dans la tâche ,de sa persévérance et du soutien formatif à son activité sont nommés "motivation " et "interaction". Ce modèle est présenté comme utile pour concevoir et analyser des dispositifs fondés sur les technologies et visant des valeurs ajoutées en termes d'apprentissage, ainsi que pour évaluer les effets de tels dispositifs. »

1.6. Principes de la classe inversée selon Marcel Lebrun

Les outils numériques de la classe inversée :

D'après Cynthia Eid et al. (2019 : 80) : *« Afin de mettre en œuvre la classe inversée via le numérique et des capsules vidéo, il est nécessaire, dans un premier temps, de connaître les outils dont on dispose dans sa classe et son établissement.»*

Alain Taurisson et Claire Herviou (2015 : 08) disent : *« Le développement des technologies de l'information et de la communication (TIC) facilite le développement des classes inversées, en offrant de nouvelles possibilités de présentation du cours .»*

Selon Jean-Pierre CUQ (2003) :

« Les TICE regroupent, pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage, un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, classer, retrouver et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi que pour échanger ces documents entre interlocuteurs en temps réel ou différé. »

La génération C, selon le centre de francophone d'information des organisations (CEFRIO) ,c'est-à-dire les personnes nées entre 1984- 1996 et qui sont grandes et sont formées avec les TIC, dont le but de communiquer ,collaborer et créer .Cette génération est consciente que l'enseignant n'est plus maintenant la seule source du savoir.En effet, cette génération sera probablement confrontée au défi d'intégrer les TIC dans leur apprentissage.

(Cregut, 2014-2015, pp. 2-3)dit :

*« Ces jeunes sont aussi plus conscients qu'il est nécessaire
d'apprendre les aptitudes sociales dans le contexte de la classe. C'est
la conséquence de la troisième révolution cognitive, comme décrit
Michel Serres, Après le passage de l'oral à l'écriture, puis de
l'écriture à l'imprimerie, nous sommes entraînés de vivre le passage
au numérique. »*

L'utilisation des TIC améliore la qualité de l'enseignement. À travers la diversité des ressources, elle aide à changer de méthode d'apprentissage, et raccourcir le temps. L'enseignement des langues est déjà connu par l'intégration des technologies, mais il faut prendre en considération toujours qu'elle soit pédagogique.

Parmi les avantages connus des TIC c'est bien le développement de l'autonomie chez l'apprenant qui aide beaucoup l'enseignant pour présenter son cours.

Le monde des TIC est vaste ,et parmi ses outils intéressants qui sont intégrés en pédagogie et que l'enseignant doit maîtriser :

Les outils audio visuels : les grands écrans TV, le tableau blanc interactif.

Les outils informatiques : l'ordinateur (fournit une qualité supérieure d'enseignement)

Les cartes mentales : c'est faire le résumé à travers la schématisation des concepts du cours, c'est bien tracer des graphiques en mots et des dessins. Cette méthode permet de mieux comprendre et aide ainsi à mémoriser.

.Les plateformes de diffusion :

Pour réaliser un apprentissage à travers la classe inversée d'abord il faut que tous les apprenants accèdent à internet, parce qu'on a besoin des plateformes de diffusion qui sont simples à utiliser et préparées dans le but d'apprentissage, ces dernières fournissent des ressources d'apprentissage aux apprenants, tels que les blogs , les sites de gestion de classe , les réseaux sociaux (des pages Face book, des chaines You tube, et twitter),logiciels, et sites .

. La capsule vidéo en classe inversé :

La capsule vidéo représente un outil indispensable de la classe inversée. Ses fonctionnalités visuelles sont considérées comme des aides visuelles. Grâce aux fonctionnalités audiovisuelles, elle facilite la compréhension des explications données par ces vidéos et des supports pédagogiques. Elle est non seulement amusante et motivante mais elle améliore l'endroit d'apprentissage. (Shabiralyani , Hasan, Hamad, & Iqbal, 2015)

Par contre Bergmann et Sams (2014,p. 107) donnent une autre optique sur l'utilisation des capsules vidéos en classe inversée:

« Croyez-le ou non, toutes les classes inversées n'utilisent pas nécessairement des vidéos comme outil pédagogique. Une classe inversée ne se centre pas autour des vidéos mais la plupart des enseignants qui mettent en pratique la pédagogie inversée en utilisent pour diffuser des contenus de manière directe. »

Selon philippe taillard (2014), la capsule vidéo peut être utilisée dans plusieurs contextes pédagogiques, elle est l'outil le plus utilisé dans la classe inversée sans oublier qu'elle reste un choix parmi plusieurs outils des technologies numériques. La capsule vidéo pédagogique devrait être courte et non compliquée, il suffit juste d'être comprise et permet d'expliquer de nouveaux concepts, d'apporter des informations sur un sujet, d'enrichir des connaissances, l'enseignant peut faciliter sa tâche et prendre la capsule vidéo d'internet ou bien il peut la créer selon ses propres critères afin qu'il organise son cours et l'adapte selon les besoins de ses apprenants.

Taillard, (P. 2014)déclare que la capsule vidéo :

« Elle met en scène un processus explicatif qui est en fonction du public cible, pour ce faire, elle fait appel à tous les ressources qu'offre la vidéo : captation d'une séance d'explicative, vidéo existante, images graphiques, captures d'écran, planches descriptives ,animation,.. »

1.7. Les quiz

Selon le dictionnaire LAROUSSE , le quiz est un nom masculin anglais qui signifie :« Jeu, concours par questions et réponses ».

Un quiz est un test de vérification des connaissances. L'enseignant peut ignorer les notes des quiz de façon qu'il ne le calcule pas dans la note finale, les enseignants proposent des quiz tout au long du parcours d'apprentissage (à chaque fois), le quiz permet de suivre l'étudiant, et découvrir les connaissances qui lui manquent. Les quiz développent la mémoire à long terme des nouvelles informations. (Knowly,2020)

Le quiz montre combien le cours ou l'ensemble du programme de formation était utile, et permet une auto évaluation aux apprenants.

1.8. Avantages et inconvénients de la classe inversée :

La classe inversée est une méthode interactive qui présente plusieurs avantages et quelques inconvénients :

Parmi les inconvénients de la classe inversée, selon Stickel et Liu (2015) :

- Différenciation des réactions des étudiants sur cette méthode entre étudiants qui voient ses avantages et d'autres préfèrent la méthode magistrale.
- Le nombre réduit d'étudiants inquiets par le travail plus élevé et chargé suivant cette stratégie.
- L'absence des étudiants causent un retard à effectuer les tâches à faire à distance (lecture, visionnement des vidéos).
- En ce qui concerne le visionnement des activités à distance, la motivation des étudiants sera élevée au début de l'année, mais après elle commence à diminuer.

Pour les avantages de la classe inversée :

Selon Roy (2014), la classe inversée permet :

- 1- D'accéder facilement aux supports théoriques et selon les besoins (relire les textes ou réécouter les vidéos, faire des pauses pour noter ou réfléchir à une question à poser).
- 2- De rendre l'apprenant responsable de son apprentissage.
- 3- De gagner le temps pour les échanges entre enseignant-étudiants en présence.
- 4- De promouvoir les échanges entre les étudiants.
- 5- De profiter du temps de classe avec les étudiants.

Guilbault et Viau-Guay (2017) ont évoqué d'autres avantages à savoir :

1. La capacité des étudiants à résoudre des problèmes.
2. La satisfaction de la majorité des étudiants.
3. L'apprentissage des étudiants devient plus intégré.
4. Gagner du temps en classe ce qui permet de réaliser le but des bons niveaux de compétences intellectuelles selon la taxonomie de Bloom.
6. Interaction plus fréquentes entre enseignants et étudiants.
7. Les enseignants ne s'ennuieront pas en travaillant.

D'autres avantages peuvent être cités également à savoir : l'augmentation de temps d'interaction entre étudiants et enseignants, la fluidité du travail collaboratif, les apprenants posent des questions exploratoires ce qui permet une libération du programme principal .(Correa, 2015).

De plus, la motivation des apprenants va augmenter, ces derniers sont plus motivés pour chercher des réponses à leurs questions avant leur arrivée en classe, ils vont développer des discussions efficaces entre pairs. L'étudiant peut « *vivre en classe et avoir des échanges riches avec le professeur et les autres pairs.* » (Dufour, 2014)

En outre, la classe inversée permet une pédagogie personnalisée, qui mène à une pédagogie différenciée en premier temps à la maison, l'étudiant travaille suivant son propre rythme avant de venir en classe. Ainsi en classe, le travail collaboratif permet de suivre les apprenant individuellement en laissant les autres travaillant tranquillement. En conséquence, l'évaluation formative se multiplie, l'étudiant connaît sa place dans son apprentissage, et l'enseignant, évalue la progression de la classe, et apporte des remédiations adaptées.

2. La grammaire

2.1. Définition :

Pour expliciter la signification de la grammaire, nous nous référons au dictionnaire du petit Larousse illustré en 2012, selon lequel la grammaire est « *un ensemble des règles morphologiques, syntaxiques et phonétiques, écrites et orales, d'une langue ; c'est également l'étude et la description de ces règles.* ». C'est-à-dire la grammaire est un ensemble de disciplines (la morphologie, la syntaxe et la phonétique) d'une langue donnée.

Selon Baylon et Fabre, (1991, p13) :

« La morphologie étudie les variations d'un signe selon les contextes où il apparaît. La syntaxe traite de la combinaison des monèmes dans l'énoncé, des fonctions qu'ils peuvent remplir, et classe en catégories les monèmes de fonction identique. Ces deux disciplines constituent ce qu'on appelait traditionnellement la grammaire ; de la même façon, lexicologie et sémantique étaient confondues dans le vocabulaire »

Autrement dit, la grammaire est la combinaison entre deux disciplines. La première, la morphologie qui met en avant l'étude des variations (les signes) selon le contexte. La deuxième, la syntaxe qui a pour objectif de faire la combinaison entre les monèmes dans un énoncé donné afin d'avoir un sens et une forme.

La grammaire est indispensable dans l'enseignement/apprentissage d'une langue car il n'existe jamais une langue sans sa grammaire.

En plus, la grammaire selon Galisson et Coste (1976, p.254) : « [...] *selon les habitudes anciennes de la classe de langue, faire de la grammaire, c'est apprendre des règles pratiques, des exercices d'application, recourir à un métalangage pour rendre compte des énoncés analysés ou du système de la langue* ». C'est-à-dire, la grammaire privilégie les règles pratiques, les exercices d'application. Elle a recours au métalangage afin de mettre en valeur les phrases analysées ou la langue en général.

Le didacticien Jean Pierre CUQ (2003) définit le mot « grammaire » comme suit : « *un principe d'organisation propre à une langue intériorisé par les usages de cette langue .On peut ainsi dire que les locuteurs connaissent la grammaire de leur langue* » (p118).

Ce même auteur ajoute que la grammaire est : « *une activité pédagogique dont l'objectif vise, à travers l'étude des règles caractéristiques de la langue, l'art de parler et l'art d'écrire correctement. On parle parfois de grammaire d'enseignement .* » (p117).

2.2. L'enseignement de la grammaire selon les différentes approches didactiques :

L'enseignement de la grammaire contribue aux autres pratiques didactiques, pour construire une pédagogie particulière. À travers la différenciation des objectifs de ces méthodes que nous allons voir les différentes implémentations de la grammaire.

Dans la méthode traditionnelle :

Cette méthode est appelée méthode grammaire traduction ou méthode classique, Mauger (1953) dans son Cours de langue et de civilisation françaises explique que l'enseignement de la grammaire est le point le plus important pour l'apprentissage d'une langue: l'enseignant commence d'abord l'explication des règles grammaticales, ensuite il passe à l'étape d'application des exercices en utilisant la traduction comme une méthode d'enseignement à travers une démarche déductive et analytique, en mettant l'accent sur l'analyse grammaticale ou logique(transmission verticale).

Dans la méthode directe :

Dans cette méthode, les manuels sont riches de mots de façon que l'apprenant peut se libérer de l'emploi du dictionnaire, cela a pour but de « penser directement dans la langue cible » c'est ce qui caractérise cette méthode, l'apprentissage du vocabulaire et celui de la grammaire sont très importants. Selon Germain et Séguin, (1998, p 19) « *Tout recours à la grammaire n'est pas banni pour autant. Ce qui change, c'est plutôt le moment où sont introduites les règles de grammaire, ainsi que la façon de le faire. Avec la méthode directe, la pratique orale doit précéder les règles grammaticales.* »

C'est l'apprenant qui doit dégager et formuler les règles à retenir, il n'y a pas lieu à donner la règle à l'enseignant (Germain et Séguin, 1998: 20)

La méthode directe est caractérisée par la démarche inductive et implicite de la grammaire, elle se concentre sur l'observation et répétition des notions grammaticales, et à l'aide des exercices de réflexion et la comparaison avec la langue maternelle que l'apprenant va commencer à comprendre on peut l'aider juste avec les gestes, de mimiques et de dessins en évitant le recours à la langue maternelle, traduction, et l'apprentissage par cœur des règles grammaticales, l'enseignant joue le rôle d'animation.

Dans la méthode audio orale (MAO) :

L'oral et les structures grammaticales de la langue courante sont deux points très importants dans cette méthode comme l'indique Roulet « *la grammaire ne consiste plus, comme dans les grammaires traditionnelles, en un ensemble de règles, mais en une liste de structures.* » (Roulet, 1972: p.35).

Cette méthode se base sur la mise en œuvre des exercices de structure en mettant l'accent sur la syntaxe, la substitution ou la transformation, suivie d'une répétition intensive et mémorisation de la structure du modèle (exercice automatisé).

Elle repose sur un apprentissage inductif basé sur la perception de similitudes entre différents phénomènes grammaticaux en ignorant l'analyse et la réflexion sur la langue à apprendre. L'analyse contrastive est conçue pour éviter les interférences linguistiques.

Dans les méthodes audio-visuelles (SGAV) ou méthode « Structuro Globale audio-visuelle » :

En utilisant cette méthode, les exercices destinés aux apprenants sont structuraux, ils ne tiennent pas compte la description grammaticale(grammaire implicite et inductive). Ainsi, elle base sur la linguistique structurale, selon (Germain et Séguin, 1998 : p.25) :

« Fondée , non pas sur la perception d'une analogie entre des structures grammaticales(comme c'est le cas dans la méthode audio-orale américaine), mais sur l'observation du fonctionnement du discours en situation et sur un réemploi dans d'autres contextes. »

Dans cette méthode, on accorde plus d'attention à la syntaxe qu'à la morphologie, et le développement des méthodes nécessitent de la grammaire et de la structure.

Boyer, Butzbach et Pendanx, (1990: 205) indiquent que : *« La notion de structure couvre la totalité de l'activité langagière mais elle ne porte jamais sur l'énoncé, c'est pourquoi, cette pratique exclut ce qui relève de l'enchaînement des énoncés et de la grammaire textuelle .»*

La L2 et la langue parlée sont prioritaires, le plus important c'est la volonté et la capacité de communication de l'apprenant sans donner l'importance à la progression grammaticale et la maîtrise des formes linguistiques : *« Jamais on ne s'intéresse à la grammaire pour la grammaire : le seul but de toutes les pratiques grammaticales est de permettre aux apprenants de comprendre et de s'exprimer à leur tour en situation. »* (Rivenc, 1981: p. 340).

Dans la méthode communicative :

L'apprentissage de la grammaire nécessite des tâches à accomplir. *« L'approche communicative implique un haut degré de tolérance pour les erreurs grammaticales qui ne gênent pas la compréhension du message. »* (Puren, Bertocchini et Costanzo ,1998: 145).

Au fil des années1970, l'approche communicative a évolué en France contre MAO et SGAV, dont le but est la maîtrise d'une communication efficace.

La situation de communication est mise en avant, et le rôle de la grammaire dans cette méthode est comme un support de communication, contrairement aux méthodes citées précédemment, la pédagogie de la découverte met en valeur la grammaire explicite, et met l'accent sur la forme que sur le contexte d'utilisation et les exercices de conceptualisation qui développent l'observation, la réflexion, l'analyse, la conclusion et la synthèse pour découvrir la performance grammaticale d'une langue étrangère.

Cette approche met en valeur les composantes d'une langue : linguistiques, sociolinguistiques, discursives, stratégiques ainsi que les documents authentiques qui développent la composante culturelle. Une place importante est accordée à l'oral, et l'écrit reprend sa place ignorée par la méthode SGAV avec la présence de la grammaire explicite et les exercices systématiques, les simulations et les jeux de rôle.

« La désignation 'approches communicatives' s'applique aux dispositifs de choix méthodologiques visant à développer chez l'apprenant la compétence à communiquer. Le recours à un terme comme approche et l'usage occasionnel du pluriel tendent à marquer une distance par rapport aux courants antérieurs et notamment à une méthodologie audiovisuelle réputée plus dogmatique 'les approches communicatives'. Tout en donnant à entendre que « c'est en communiquant qu'on apprend à communiquer », se présentent seulement adaptables et ouvertes à la diversité des contextes. »

Dictionnaire de didactique du FLE, FLS, (1988 :2)

Dans la perspective actionnelle :

Le principe de cette perspective est « Communiquer pour agir et interagir ». Selon CECR (p.15) : *« l'apprenant d'une langue est comme un acteur social ayant à accomplir des tâches (qui ne sont pas seulement langagières) dans des circonstances et un environnement donné. »*

L'approche actionnelle, diversifie les ressources et les documents authentiques, la documentation est une nouvelle conception qui permet aux apprenants de réaliser des tâches en se référant à l'analyse ou à la constitution d'un dossier documentaire. Les

documents (oraux, écrits ou iconiques) développent la compréhension (Puren, 2010 a, p.6). Par rapport à la grammaire, c'est en collectant des documents que l'on trouve les règles grammaticales nécessaires pour accomplir des tâches, donc, l'apprenant va devenir un acteur social en utilisant la langue de façon active pour communiquer : chercher une information, analyser, sélectionner ... (Margaret Bento, 2019,p 2).

2.3. L'enseignement/ apprentissage de la grammaire en contexte universitaire :

À l'Université d'Algérie, nous avons un enseignement arabophone et un enseignement francophone. Le statut du français a changé radicalement à cause de la politique de l'arabisation. Nous sommes passés du français comme première langue étrangère autodidacte au français comme moyen de réussite dans l'enseignement supérieur (une langue d'accès à la formation scientifique). Cette situation est un gros problème pour quelqu'un qui vient d'entrer à l'université et qui se retrouve obligé de mener des recherches complexes dans une langue qu'il ne maîtrise pas toujours parfaitement. En effet, la formation des élèves au secondaire n'est pas alignée avec les besoins de l'université (changements de la langue d'enseignement). Cela conduit à une intervention pédagogique c'est pourquoi l'université a mis un programme d'études en français dans la plupart des matières scientifiques et techniques de l'enseignement supérieur.

Tout d'abord, les universitaires passent par un enseignement de français sous forme de cours de langue, fondé sur la grammaire, après ils passent à l'enseignement en français. Pour les apprenants de français, ils apprennent plusieurs matières dont la grammaire est l'une des matières essentielles dans le développement des compétences linguistiques et la maîtrise de communication dans cette langue. L'enseignement de la grammaire à l'université est limité (présentation des règles suite à l'application des exercices). (Boukhannouche, L., 2016. p 3)

3. Recherches antérieures sur l'apport de la pédagogie inversée dans l'enseignement apprentissage de la grammaire en FLE :

Selon les résultats de la plupart des recherches sur l'apport de la classe inversée dans l'enseignement apprentissage de la grammaire, le plus important dans l'enseignement /apprentissage de la grammaire est de promouvoir la responsabilité et l'autonomie

chez l'apprenant, ce dernier doit apprendre à son rythme et doit interagir dans toutes les activités qu'il réalise. Par exemple, selon une pré-enquête réalisée auprès des étudiants de la première année licence à l'université Mohamed Khider à Biskra, faite par Mohamed Taha et Dr Mounir Dakhia, les résultats obtenus montrent que la classe inversée concourt à l'autonomisation des étudiants du FLE dans le cadre de l'enseignement/apprentissage de la grammaire.

De plus, une autre étude faite par Darmawangsa, D. & Racmadhany, A. (2018) intitulé « l'effet de la mise en œuvre de la classe inversée à travers Edmodo dans l'apprentissage de la grammaire », affirme que la méthode de classe inversée est efficace et significative dans l'amélioration des connaissances et performances grammaticales des étudiants, les résultats de cette recherche sont favorables et encourageants, les auteurs constatent l'impact positif de l'utilisation de la plateforme Edmodo dans l'apprentissage de la grammaire. Dans la même étude, les auteurs ont signalé le manque de temps comme obstacle à la mise en œuvre de la méthode inversée.

Conclusion partielle :

Nous nous basons sur les données de ce chapitre théorique qui vont nous aider à effectuer notre enquête et analyser notre corpus que nous allons présenter dans le chapitre suivant. Chose qui va servir notre expérience pour vérifier l'impact de la méthode inversée sur l'enseignement/apprentissage de la grammaire en FLE.

Chapitre II : L'expérimentation

Introduction partielle :

Dans le cadre de la réalisation de notre recherche, nous avons mis en valeur la pédagogie inversée qui transforme l'apprentissage en engageant chaque étudiant et en créant un apprentissage plus approfondi et plus avancé.

Dans ce chapitre nous allons décrire l'expérience qui vise à comparer entre deux méthodes d'enseignement de la grammaire (méthode traditionnelle et méthode inversée), autrement dit, nous allons comparer entre un groupe qui reçoit un enseignement selon les principes de la pédagogie inversée (groupe expérimental) et un autre groupe témoin ou de contrôle qui reçoit un enseignement ordinaire. Ce qui va nous permettre de vérifier nos hypothèses émises au départ en les affirmant ou en les infirmant.

Nous arriverons à la fin à un éclaircissement quant aux apports du recours à la méthode inversée sur l'enseignement apprentissage de la grammaire en FLE et sur le développement des compétences grammaticales.

1. Objectifs de l'expérience :

Nous avons mené cette recherche afin de vérifier l'effet de la mise en œuvre de la pédagogie inversée dans l'enseignement/apprentissage de la grammaire chez les étudiants de deuxième année licence de français à l'université Dr Moulay Taher à Saïda

2. Participants :

Notre choix pour les étudiants de la deuxième année licence de français à l'université Dr Moulay Taher émane de la motivation de l'enseignante chargée de la matière de la grammaire pour effectuer l'expérience, les deux groupes qui ont participé à l'expérience sont les groupes (G1 et G2). Chacun de ces groupes contient 18 étudiants. L'enseignante de la grammaire nous a indiqué que les deux groupes montrent un intérêt pour l'apprentissage de la grammaire c'est pourquoi nous les avons choisi pour effectuer notre expérience.

3. Procédure expérimentale :

Notre matériel expérimental se compose d'un cours en grammaire portant sur « la proposition subordonnée relative », le même contenu du cours a été enseigné aux étudiants mais selon deux modes différents : mode traditionnel en présentiel (groupe témoin), mode inversé à distance (groupe expérimental). Le groupe expérimental a bénéficié d'une capsule vidéo et d'un quiz interactif qui ont été mis en ligne sur la plateforme Moodle. Ces derniers ont été appelés à suivre la vidéo¹ et répondre au quiz²(questions de compréhension). De retour en classe, l'enseignante leur a demandé s'ils ont pu suivre le contenu de la vidéo, elle leur a posé des questions sur le contenu du cours et a essayé de répondre et d'éclaircir quelques points qui n'ont pas été assimilés par l'ensemble des étudiants en suivant le principe de la méthode inversée. Pour tester l'efficacité de cette nouvelle méthode, l'enseignante a proposé un test de connaissances grammaticales sous forme d'activités portant sur la proposition subordonnée relative afin de comparer entre les deux méthodes adoptées pour cette expérience. A la fin de l'expérience, un questionnaire a été adressé uniquement aux étudiants du groupe expérimental pour savoir s'ils ont apprécié ou pas le déroulement de la leçon selon la méthode inversée et vérifier leur degré d'engagement dans le processus d'apprentissage de la grammaire.

¹Disponible sur: <https://www.youtube.com/watch?v=oyv8kiBePj>

²Disponible sur: <https://quiz.net/quiz-submit.php#>

4. Présentation et analyse des résultats du test de connaissances :

4.1. Description des activités proposées :

Cinq activités ont été proposées aux étudiants des deux groupes afin de vérifier leur degré de compréhension du cours de la proposition subordonnée relative (désormais PSR) et de mettre l'accent sur l'effet de la méthode inversée :

a- La première activité : nous permet de savoir si l'étudiant est capable d'identifier les PSR, pronoms relatifs et les antécédents.

b -La deuxième activité : porte sur les pronoms relatifs. A travers cette activité nous allons vérifier la capacité de l'étudiant à placer les pronoms relatifs correctement dans une PSR.

c-La troisième activité : contient deux parties : la première porte sur l'identification des pronoms relatifs composés et leurs antécédents et la deuxième est consacrée à l'identification des PSR en désignant celles qui peuvent être supprimées et qui ne le peuvent pas en justifiant la réponse. (distinction si la PSR est explicative ou déterminative).

d - La quatrième activité permet de savoir si l'étudiant maîtrise la fonction de la PSR dans une phrase ou pas.

e -La cinquième activité : porte sur la conjugaison des verbes des PSR au mode qui convient en justifiant la réponse.

4.2. Analyse quantitative des résultats des étudiants suite au test proposé

Tableau 3: Moyennes des réponses correctes des étudiants des deux groupes lors du test de connaissance suite à l'enseignement d'un cours sur la PSR selon deux modes (traditionnel vs inversé)

Groupe	expérimental	Témoin
Moyennes des étudiants dans le test de connaissances	9,93	6,61

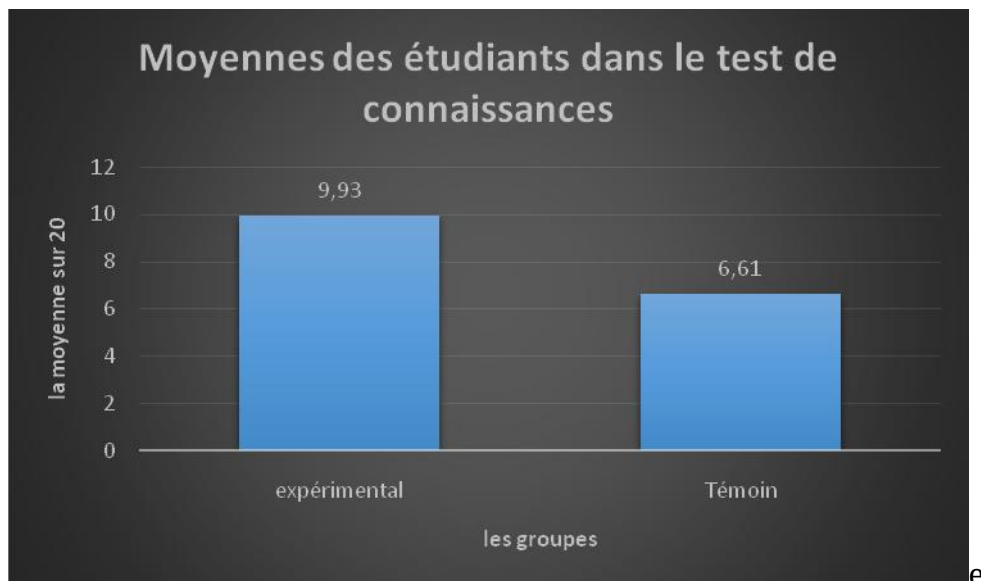


Figure 3:Histogramme représentatif des moyennes des deux groupes d'étudiants dans le test de connaissances.

Commentaire : D'après la comparaison entre les résultats obtenus des deux groupes expérimental et témoin, nous remarquons que les moyennes du groupe expérimental sont plus élevées que celles du groupe. En effet, huit étudiants (08) du groupe expérimental ont eu de bonnes notes (de 10 à 15,5), par contre les notes du groupe témoin ont été au dessous de moyenne ,nous remarquons une différence notable entre la moyenne du groupe expérimental et la moyenne du groupe témoin dont la première est plus élevé que la deuxième(G. expérimental :9,93/G. témoin :6,61).

Nous constatons que le résultat est meilleur en classe inversée qu'en classe classique, ce qui nous permet d'annoncer que c'est une méthode efficace et pour l'enseignement de la grammaire puisque l'utilisation de cette nouvelle stratégie a affecté la moyenne des étudiants et par conséquent le niveau de réussite des étudiants.

4.3. Analyse qualitative des résultats des étudiants suite au test proposé :

a-La première activité : cette activité consiste à souligner des propositions relatives et identifier des pronoms relatifs ainsi que leurs antécédents.

Tableau 4:Le nombre et le pourcentage des étudiants qui ont souligné correctement des propositions relatives et identifié des pronoms relatifs et leurs antécédents.

Groupe	Repérage des propositions relatives		Identification des pronoms relatifs		Identification des antécédents	
	Nombre	pourcentage	Nombre	pourcentage	Nombre	Pourcentage
Témoin	18	100%	15	83,33%	12	66,66%
Expérimental	17	94,44%	17	94,44%	14	77,77%

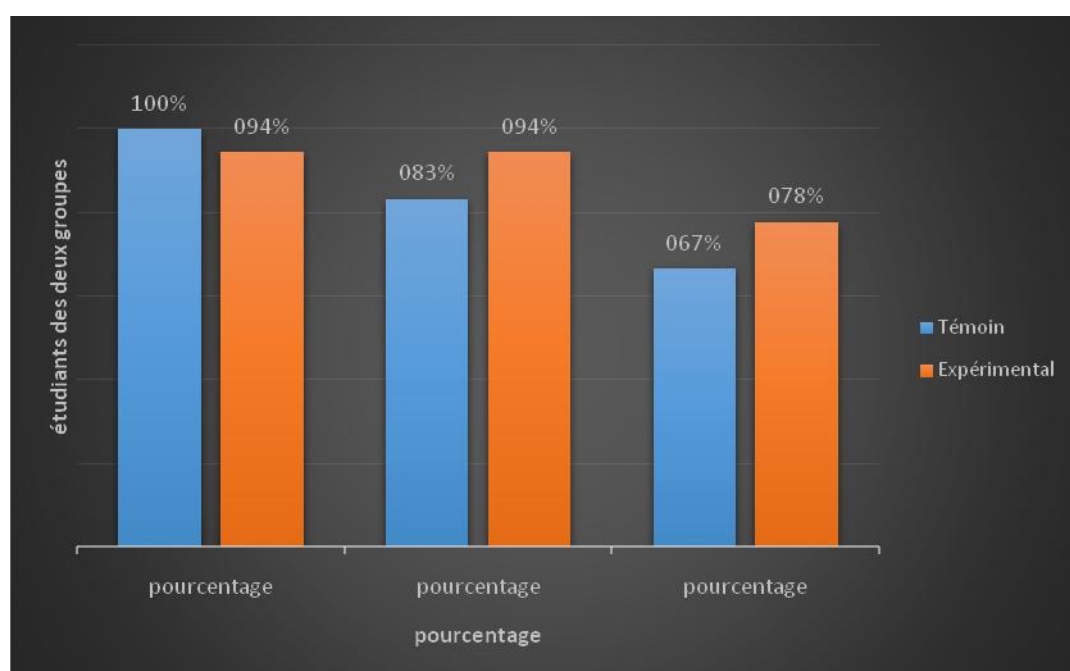


Figure 4: Histogramme représentatif du pourcentage de repérage des propositions relatives et d'identification des pronoms relatifs et leurs antécédents pour chaque groupe.

Commentaire :

Pour la première activité du test, nous remarquons des résultats rapprochés pour les deux groupes, cependant, le groupe expérimental a pu identifier les pronoms relatifs et leurs antécédents (94,44% vs 83,33%) plus que le groupe témoin (77,77% vs 66,66%).

La première activité était centrée sur le repérage des propositions subordonnées relatives ainsi que les pronoms relatifs et leurs antécédents, les résultats quantitatifs obtenus à partir de cette activité, s'expliquent par le fait que la méthode inversée n'a

pas vraiment eu un effet significatif sur la quantité des informations assimilées par les étudiants des deux groupes expérimental vs témoin.

b- La deuxième activité : Elle porte sur l'emploi des pronoms relatifs simples. A travers cette activité, nous allons vérifier la capacité de l'étudiant à employer les pronoms relatifs correctement dans une PSR.

Tableau 5:Le nombre et le pourcentage d'emploi des pronoms relatifs simples pour les deux groupes.

Pronoms relatifs	Qui		Que		Dont		Où	
	Nom bre	Pourcent age	Nom bre	Pourcent age	Nom bre	Pourcent age	Nom bre	Pourcent age
Témoin	15	83,33%	0	0%	4	22,22%	3	16,66%
Expérimen tal	18	100%	9	50%	10	55,55%	11	61,11%

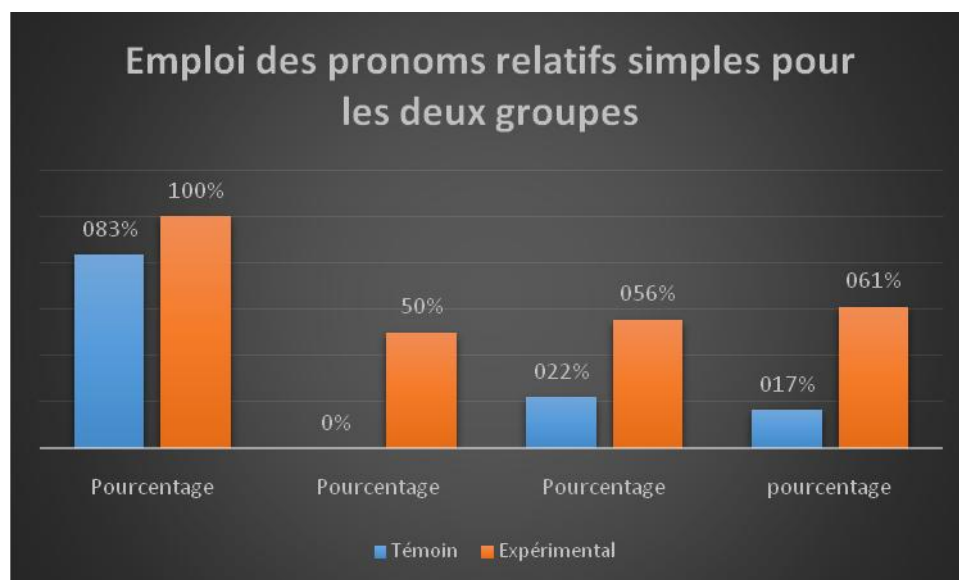


Figure 5:Histogramme représentatif de l'emploi des pronoms relatifs simples pour les deux groupes.

Commentaire :

Concernant la deuxième activité, nous remarquons une grande différence entre les résultats des deux groupes, ceux du groupe expérimental sont supérieurs que ceux du groupe témoin quant à l'emploi des pronoms relatifs simples.

La méthode inversée a eu un effet significatif sur l'emploi des pronoms relatifs simples à savoir qui, que, dont, où.

c- La troisième activité : Il s'agit pour cette activité de repérer les pronoms relatifs composés et leurs antécédents et identifier les propositions adjectives explicatives et déterminatives.

Tableau 6:Le nombre et le pourcentage du repérage des pronoms relatifs composés et leurs antécédents pour chaque groupe.

Groupe	Les pronoms relatifs composés		Les antécédents	
	Nombre	pourcentage	Nombre	pourcentage
Témoin	4	22,22%	0	0%
Expérimental	15	83,33%	14	77,77%

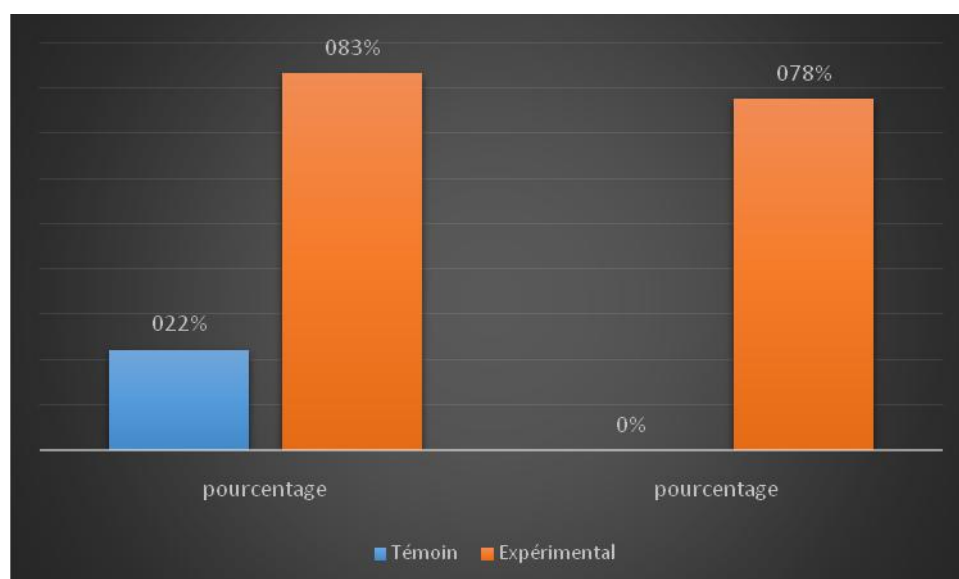


Figure 6:Histogramme représentatif du pourcentage du repérage des pronoms relatifs composés et leurs antécédents pour chaque groupe.

Commentaire :

Nous remarquons que quatre (4) étudiants seulement ont pu identifier les pronoms relatifs composés, ce qui représente un pourcentage de (22,22%) par rapport à 15 étudiants (83,33%) pour le groupe expérimental. Ce qui peut être interprété par le fait que les étudiants suivant la méthode d'apprentissage traditionnelle ont trouvé des difficultés à identifier les pronoms relatifs composés. Par contre, le visionnage de la capsule vidéo et les réponses au quiz, dans le cadre de la méthode inversée, ont facilité la compréhension des éléments plus complexes dans le cours de la PSR par les étudiants du groupe expérimental.

Tableau 7:Le nombre et le pourcentage de l'identification des PSR et des propositions adjectives explicatives et déterminatives pour chaque groupe.

Groupe	Identification des PSR		Identification des propositions adjectives explicatives vs déterminatives	
	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
Témoin	13	72,22%	10	55,55%
Expérimental	13	72,22%	7	38,88%

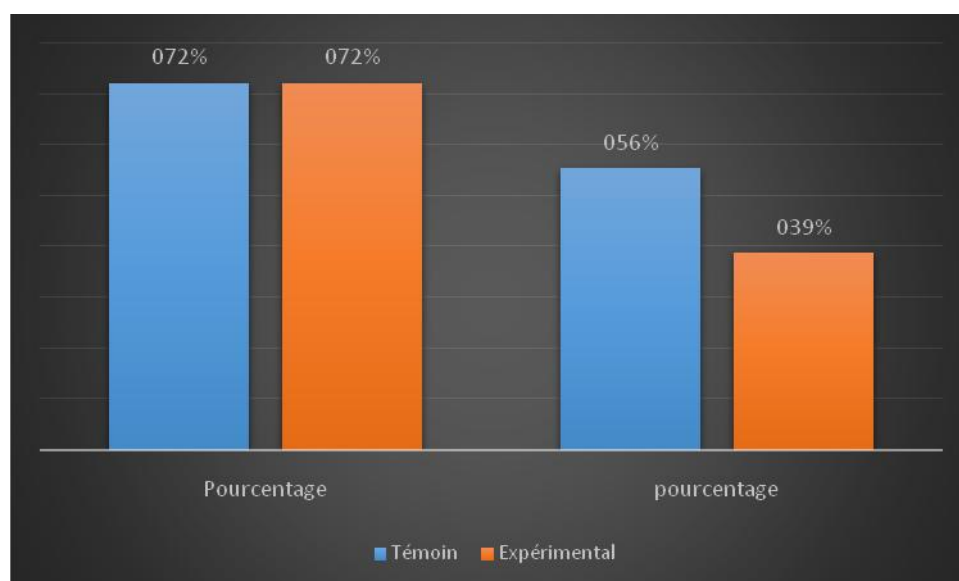


Figure 7: Histogramme représentatif du pourcentage de l'identification des PSR et des propositions adjectives explicatives et déterminatives pour chaque groupe.

Commentaire :

Pour cette notion de cours de PSR, les résultats pour les deux groupes étaient presque similaires.

La détermination des types de la proposition subordonnée relative n'a pas eu un effet significatif sur la troisième activité. Ainsi, les deux groupes avaient le même degré d'assimilation pour les types de proposition subordonnée relative.

d- La quatrième activité : Identification de la proposition subordonnée relative et sa fonction syntaxique.

Tableau 8: Le nombre et le pourcentage d'identification de la PSR et sa fonction syntaxique pour chaque groupe.

Groupe	Identification de la PSR		Identification de la fonction syntaxique de la PSR	
	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
Témoin	16	88,88%	4	22,22%
Expérimental	13	72,22%	10	55,55%

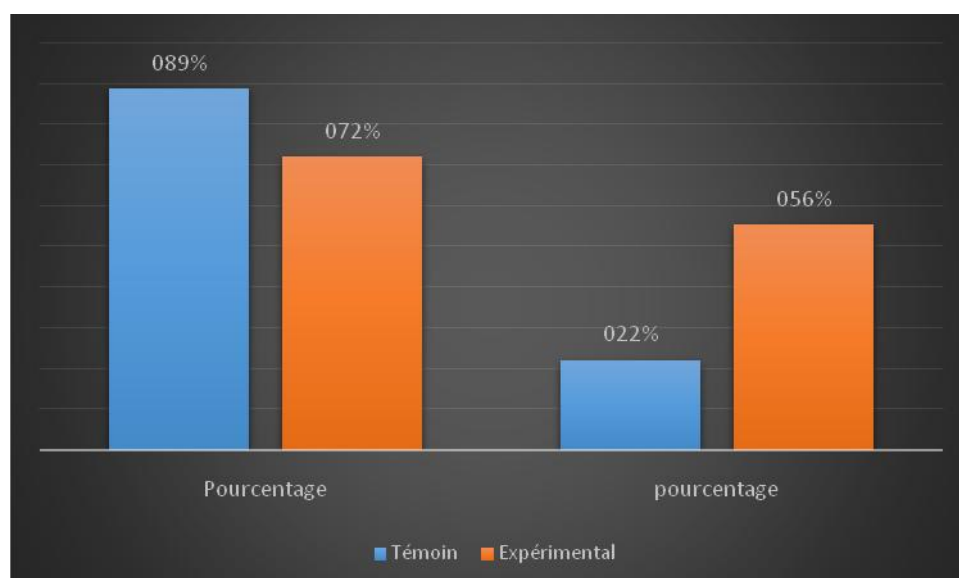


Figure 8:Histogramme représentatif du pourcentage d'identification de la PSR et sa fonction syntaxique pour chaque groupe.

Commentaire :

L'identification des PSR était satisfaisante et presque similaire pour les deux groupes, ce qui a confirmé la bonne assimilation de l'identification des PSR par les deux groupes (de même que dans l'activité n°1), cependant les résultats relatifs à l'identification de la fonction syntaxique étaient plus élevés chez le groupe expérimental que le groupe témoin (G. témoin : 22,22%/G. expérimental ; 55,55%).

d- La cinquième activité : Conjugaison des verbes de la PSR au mode qui convient.

Tableau 9:Le nombre et le pourcentage de la conjugaison correcte des verbes de la PSR au mode qui convient et des justifications données par les étudiants des deux groupes.

Groupe	Conjugaison des verbes de la PSR au mode qui convient		Justification	
	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
Témoin	7	38,88%	0	0%
Expérimental	14	77,77%	4	22,22%

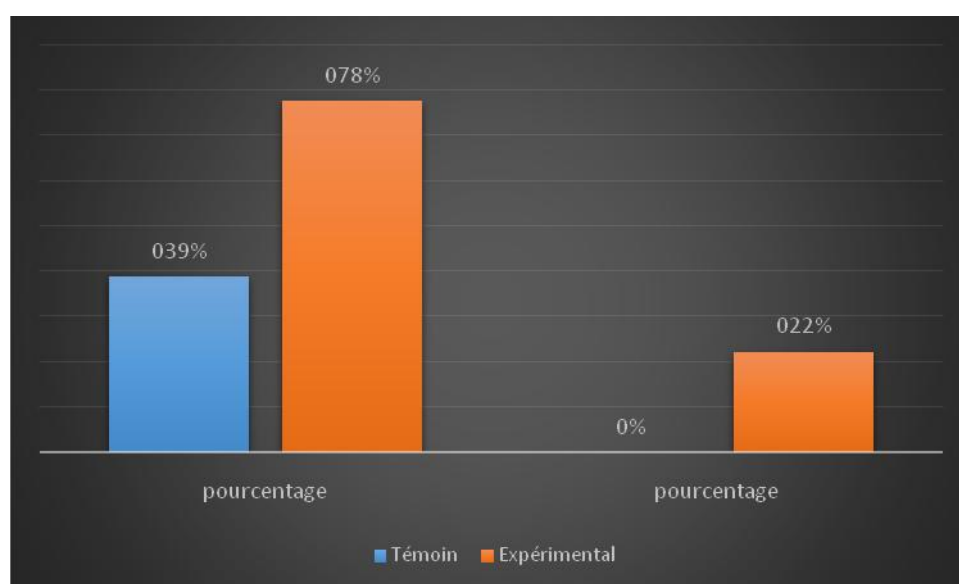


Figure 9: Histogramme représentatif du pourcentage de la conjugaison correcte des verbes de la PSR au mode qui convient et des justifications des étudiants des deux groupes.

Commentaire :

Pour cette activité, les étudiants du groupe expérimental ont montré plus de maîtrise à la conjugaison des verbes de la PSR que le groupe témoin (G. témoin ;38,88%/G. expérimental 77,77%) .

Synthèse :

L'analyse des réponses des étudiants qui ont suivi deux modes d'enseignement à savoir le mode traditionnel et le mode inversé révèle que cette nouvelle méthode n'a pas eu d'impact sur le nombre d'informations assimilées, par contre, elle a eu des répercussions positives sur la qualité des réponses correctes du groupe expérimental en les comparant avec celles du groupe témoin.

Nous pouvons annoncer que la capsule vidéo suivie par les étudiants du groupe expérimental et le quiz auquel ils ont répondu ont eu un impact positif sur l'approfondissement des connaissances grammaticales des étudiants du fait qu'ils ont gagné plus de temps en réfléchissant sur le contenu du cours proposé chacun à son rythme et en posant plus de questions en classe pour comprendre ce qui n'a pas été compris à la maison.

5. Analyse du quiz interactif proposé au groupe expérimental

Tableau 10: Le nombre et le pourcentage des réponses correctes sur chaque question du quiz pour le groupe expérimental.

Questions	Nombre de réponses correctes	Pourcentage
Q1	16	88,88%
Q2	15	83,33%
Q3	18	100%
Q4	18	100%
Q5	14	77,77%

Q6	13	72,22%
Q7	18	100%
Q8	13	72,22%
Q9	17	94,44%
Q10	8	44,44%

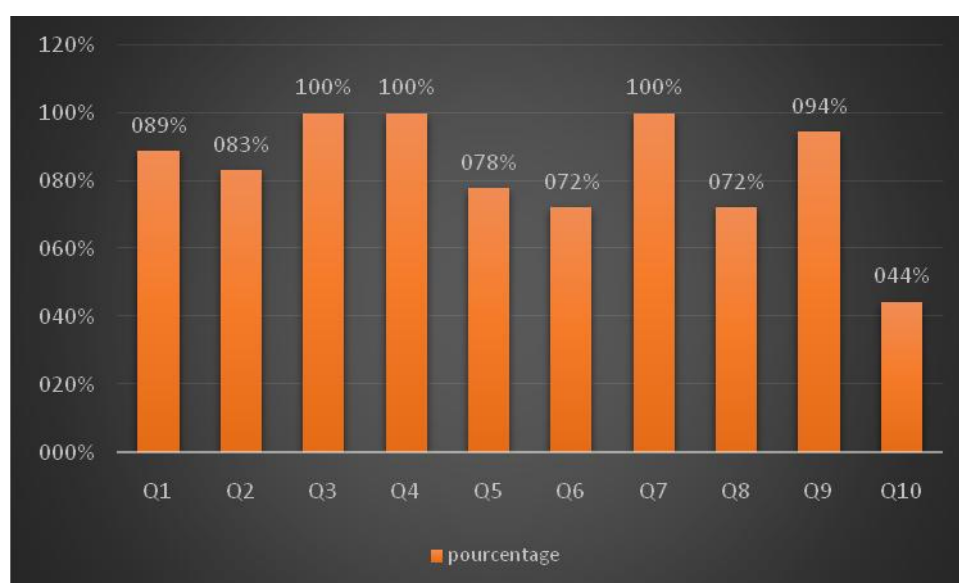


Figure 10: Histogramme représentatif du pourcentage des réponses correctes de chaque question du quiz pour le groupe expérimental

Commentaire :

Les résultats obtenus de ce quiz interactif montrent que les réponses correctes relatives à chaque question varient entre 44,44 % et 100%. Ainsi, le quiz a pour but de vérifier et de mesurer le degré de compréhension du cours grammatical portant sur la PSR pour les étudiants qui ont suivi la vidéo proposée, ainsi, les résultats montrent que les étudiants ont bien suivi la vidéo ce qui leur a aidé à bien répondre au quiz. Cependant, il est à signaler que les étudiants ont trouvé des difficultés d'accéder à la plateforme Moodle pour répondre au quiz en ligne, c'est pourquoi l'enseignante leur a envoyé le quiz par mail.

6. Présentation et interprétation des résultats du questionnaire adressé au groupe expérimental :

Ce questionnaire permet de collecter les données pour vérifier les attitudes des étudiants du groupe expérimental vis-à-vis de la méthode inversée et mettre l'accent sur les avantages et les inconvénients de cette méthode dans l'enseignement apprentissage de la grammaire en FLE. Il se compose de 07 questions dont 05 sont fermées et deux 02 sont ouvertes.

Tableau 11:L'utilisation de l'outil informatique par les étudiants.

Question 1	Nombre de réponses par oui	pourcentage	Nombre de réponses par non	Pourcentage	Aucune réponses	Pourcentage
L'utilisation de l'outil informatique par les étudiants	17	94,44 %	0	0%	1	5,55%

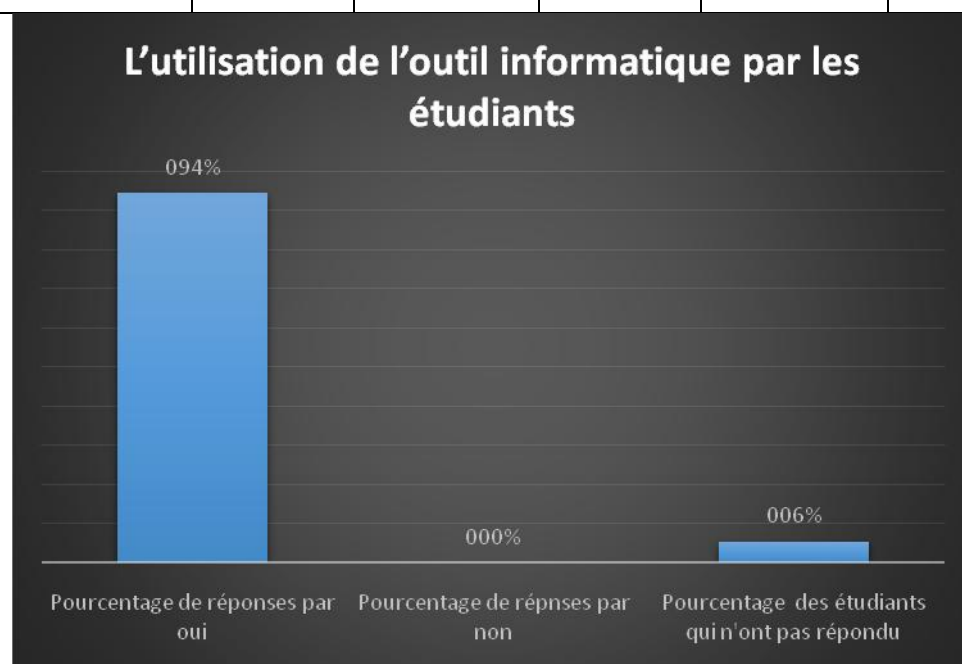


Figure 11:Histogramme représentatif du pourcentage d'utilisation de l'outil informatique par les étudiants.

Commentaire :

Nous remarquons que la majorité des étudiants soit (94,44%) de l'échantillon dispose d'un outil informatique pour étudier donc le nombre d'étudiants qui n'ont pas accès à l'outil informatique est très réduit. Ce qui veut dire que les outils informatiques font partie intégrante du quotidien des étudiants algériens.

Tableau 12:L'accès des étudiants à internet pour effectuer leurs recherches.

Question 2	Nombre de réponses par oui	Pourcentage	Nombre de réponses par non	Pourcentage
L'accès des étudiants à internet pour effectuer leurs recherches	18	100%	0	0%

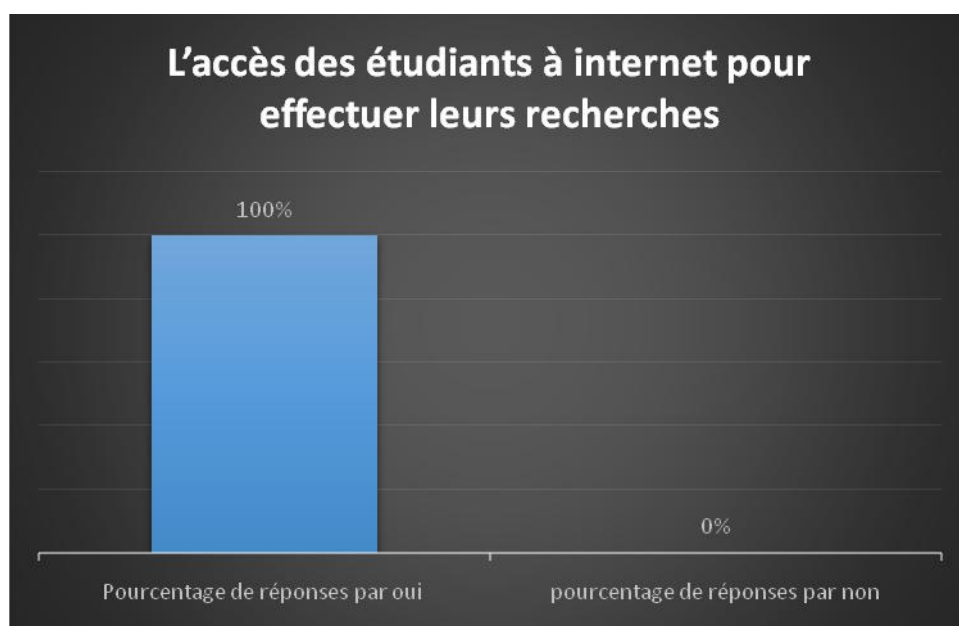


Figure 12:Histogramme représentatif du pourcentage de l'accès des étudiants à internet pour effectuer leurs recherches.

Commentaire:

Nous constatons que la totalité des étudiants du groupe expérimental soit 100% préfèrent utiliser l'internet pour effectuer des recherches à la maison, pour eux, ces outils permettent aux étudiants d'accéder à l'information et de participer à la construction de leurs savoirs.

Tableau 13:L'appréciation du déroulement du cours de la subordonnée par les étudiants.

Question 3	Nombre de réponses par oui	Pourcentage	Nombre de réponses par non	Pourcentage	Aucune réponse	Pourcentage
L'appréciation du déroulement du cours de la subordonnée par les étudiants	16	88,88%	1	5,55%	1	5,55%

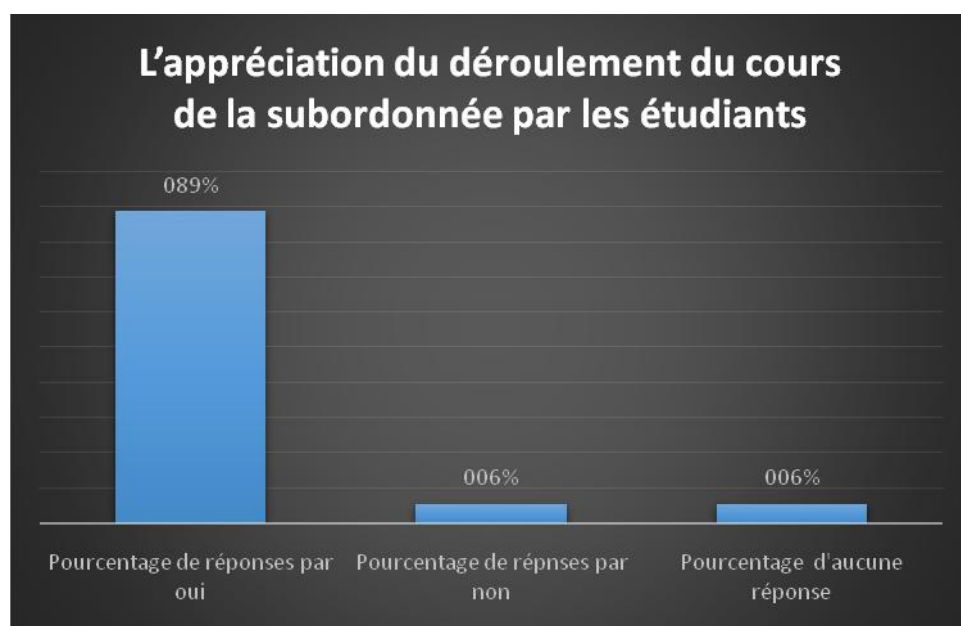


Figure 13:Histogramme représentatif du pourcentage de l'appréciation du déroulement du cours de la subordonnée par les étudiants.

Commentaire :

En réponse à cette question relative à savoir si les étudiants ayant participé à l'expérience de la classe inversée ont apprécié le mode inversé du déroulement du cours de la subordonnée relative ou pas. Nous remarquons que 88,88% qui représentent la majorité des étudiants ont apprécié le déroulement du cours, et une minorité de 5,55 %des étudiants préfère l'enseignement traditionnel.

Tableau 14:Perceptions des étudiants de l'utilité de la vidéo proposée.

Question 4	Nombre de réponses par oui	Justification	Pourcentage	Nombre de réponses par non	Pourcentage
L'utilité de la vidéo proposée	14	Majorité ont fait le 1erchoix	77,77%	4	22,22%

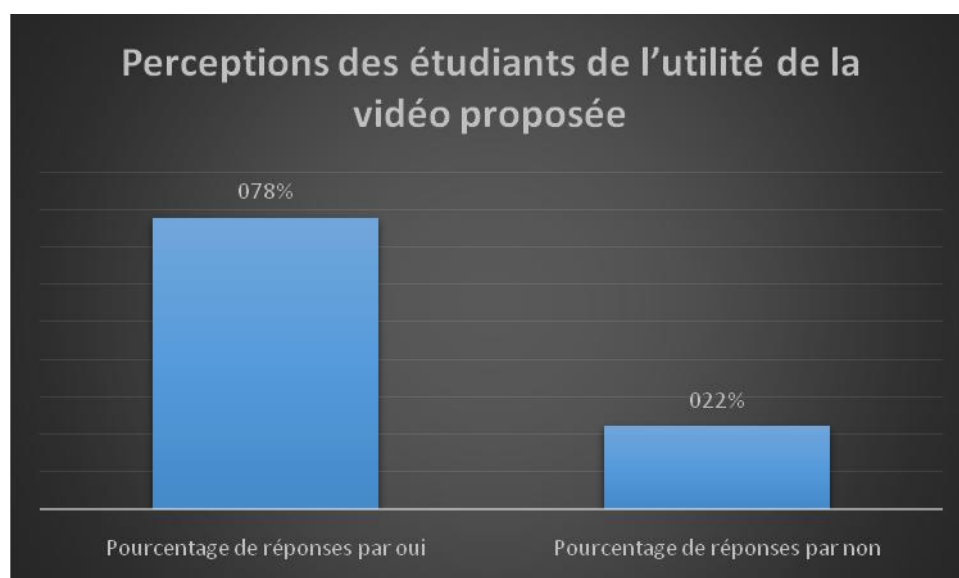


Figure 14:L'utilité de la vidéo proposée pour les étudiants.

Tableau 15:Perceptions des étudiants quant au recours à la méthode inversée.

Question 5	Nombre d'étudiants qui sont pour	Justification	Pourcentage	Nombre d'étudiants qui sont contre	Justification	Pourcentage
Le recours à la méthode inversée	14	Majorité 1 ^{er} choix	77,77%	4	2	22,22%

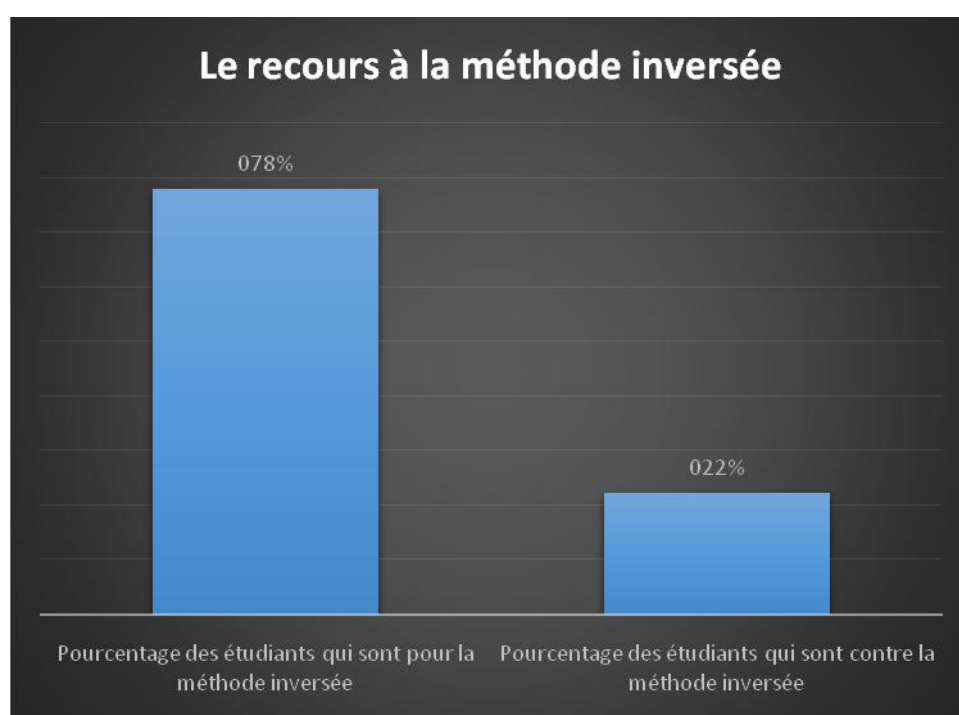


Figure 15: Perceptions des étudiants quant au recours ou non à la méthode inversée.

Commentaire :

Les données du tableau ci-dessus nous montrent que le nombre d'étudiants qui ont apprécié le recours à la méthode inversée pour l'enseignement/apprentissage de la grammaire est plus élevé (77,77 %) que ceux qui n'étaient pas pour l'emploi de cette stratégie (22,22%). En effet, ce nouveau mode d'enseignement leur a permis de mieux comprendre la leçon, ces derniers peuvent y accéder à n'importe quel moment en cas de besoin.

Tableau 16: Avis des étudiants sur le recours à la méthode inversée dans les autres cours de la grammaire.

Question 6	Nombre de réponse par oui	Pourcentage	Nombre de réponses par non	Pourcentage
Le recours à la méthode inversée dans les autres cours de la grammaire	12	66,66%	6	33,33

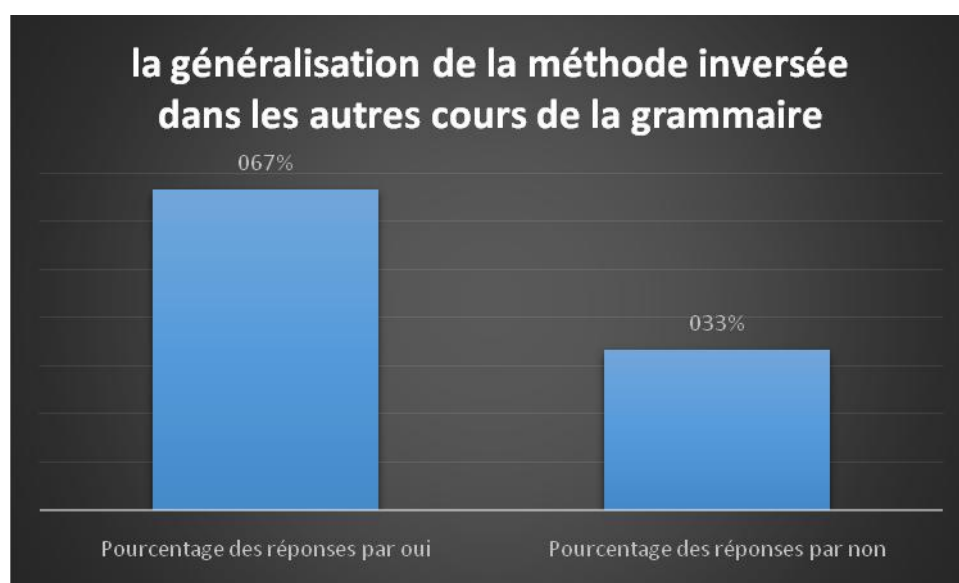


Figure 16: Histogramme représentatif du pourcentage des avis des étudiants sur l'emploi de la méthode inversée dans les autres cours de la grammaire.

Commentaire :

Plus que la moitié (66,66%) des étudiants du groupe expérimental préfèrent que les autres cours de la grammaire soient enseignées selon la méthode inversée, ce qui signifie qu'ils ont trouvé cette méthode facile et très adaptée pour la bonne compréhension des cours de la grammaire de manière autonome. Les autres étudiants (33,33%) ne sont pas pour la généralisation de la méthode inversée dans les autres

cours de la grammaire, cela peut être dû à leur attachement à la méthode traditionnelle, ou qu'ils n'ont pas bien compris le principe afin de se lancer dans cette méthode, ce qui nécessite un entraînement sur plusieurs leçons pour une plus d'adaptation.

Tableau 17: Avis des étudiants sur la généralisation de la méthode inversée dans les autres matières.

Question 7	Nombre de réponses par oui	Matières dans lesquelles les étudiants souhaitent avoir un enseignement inversé	Pourcentage	Nombre de réponses par non	Pourcentage
Généralisation de la méthode inversée	10	Phonétique ,linguistique	55,55%	8	44,44%

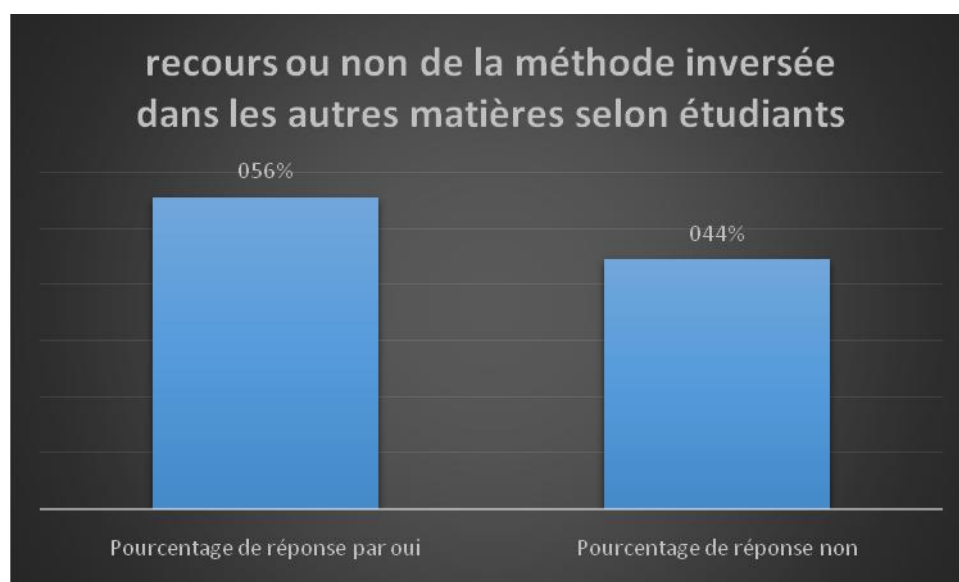


Figure 17: Recours ou non de la méthode inversée dans les autres matières selon les étudiants.

Commentaire :

Nous remarquons que 55,55% des étudiants du groupe expérimental préfèrent que les autres matières soient enseignées selon la méthode inversée, cela veut dire qu'ils sont conscients de l'efficacité de cette méthode concernant l'apprentissage de la grammaire et ils souhaitent qu'elle soit appliquée dans d'autres matières notamment la phonétique et la linguistique. Les autres étudiants (44,44%) ont donné des réponses négatives par rapport au recours de la méthode inversée dans les autres matières, ces derniers n'ont pas pris l'habitude d'apprendre selon la méthode inversée.

7. Synthèse :

En se basant sur le modèle pragmatique IMAIP de Marcel Lebrun « *Ce modèle est présenté comme utile pour concevoir et analyser des dispositifs fondés sur les technologies et visant des valeurs ajoutées en termes d'apprentissage, ainsi que pour évaluer les effets de tels dispositifs* », nous analysons les apports de la classe inversée sur les apprentissages à l'aide des réponses des apprenants sur le questionnaire :

-Sur les informations : Les ressources proposées aux apprenants (capsule vidéo pédagogique et un cours sous forme de document en papier) ont pour but de développer les connaissances des étudiants sur le plan qualitatif. Selon les étudiants du groupe expérimental, la vidéo était bénéfique en ce sens qu'elle leur a permis d'assimiler le cours.

-Sur les motivations : La disposition des ressources en ligne motivent les étudiants du groupe expérimental dans la mesure où elles leur permettent d'utiliser les nouvelles technologies jugées bénéfiques, selon plusieurs recherches pour l'enseignement apprentissage du FLE (LEBRUN, M., 2017).

-Sur les activités :

Ce modèle a permis aux étudiants du groupe expérimental d'être plus actifs, ces derniers ont participé à la construction de leur savoir et ont souligné que cette méthode leur a permis de mieux comprendre le cours.

-Sur les interactions: la méthode inversée a créé un débat et des interactions qui ont eu lieu en classe entre les étudiants du groupe expérimental et l'enseignante ainsi

qu'entre les étudiants entre eux, cela s'explique par l'effet de la méthode inversée sur leur participation en classe.

Ainsi, le dispositif hybride fourni aux étudiants du groupe expérimental permis de libérer plus du temps en classe pour réaliser différentes activités .Il a permis à l'enseignant de la grammaire de résoudre le problème du manque de temps, les étudiants ont eu ainsi un temps suffisant pour consulter les documents en ligne, répondre au quiz à domicile et consacrer le temps passé en classe à la pratique c'est à dire à la réalisation des activités, ce qui donne l'occasion à l'enseignant d'accompagner ses étudiants, d'échanger avec eux et de les inciter à interagir et à communiquer entre eux (principe fondamental de la classe inversée).

Cette formation à distance (visionnage de la capsule vidéo, réponse au quiz) développe une autonomie et une responsabilité des étudiants de l'échantillon dans leurs apprentissages, en développant leurs compétences interactionnistes et communicatives. Cette méthode est donc au profit de la compétence grammaticale (mène à la maîtrise de la grammaire). En effet, la disponibilité des ressources en ligne, optimise l'effort supplémentaire de l'enseignant pour obtenir de résultats satisfaisants et moins fatigants.

La majorité des apprenants du groupe expérimental adhèrent bien à cette méthode et affirme que l'utilisation d'internet fait partie de leur quotidien. Quant aux étudiants qui optent pour la méthode traditionnelle, nous pensons qu'il leur faut du temps et de l'entraînement pour pouvoir tirer profit de cette méthode pour l'apprentissage de la grammaire et par conséquent du FLE.

Conclusion partielle :

À la fin de ce chapitre, nous pouvons déduire que le recours à la classe inversée par le biais des TICE et à l'aide de la plate-forme pédagogique Moodle a des effets positifs sur les étudiants du groupe expérimental en ce qui concerne l'amélioration de l'enseignement/apprentissage de la grammaire et par conséquent du FLE, cependant, cette conclusion reste toujours limitée au contexte dans lequel elle est vécue, donc nous ne pouvons pas la généraliser.

Conclusion générale :

L'un des buts fondamentaux de l'éducation est d'aider les apprenants à devenir des citoyens autonomes et responsables. Les enseignants qui aspirent à donner à leurs étudiants une éducation de qualité, optent pour des méthodes d'enseignement qui incitent l'apprenant à s'auto-former comme la méthode de la "classe inversée ", en raison de la motivation qu'elle procure chez les apprenants et l'atmosphère du plaisir et d'intérêt qu'elle lui fournit. C'est une méthode qui a intégré dans sa pratique de nombreuses pédagogies qui ont montré leur utilité et leur faisabilité dans l'éducation et la formation, telles que la pédagogie efficace, la pédagogie différentielle, la pédagogie des intelligences multiples, l'apprentissage par exploration, l'apprentissage par projet, l'auto-apprentissage, etc., qui sont autant de méthodes efficaces et modernes dans les pratiques éducatives.

D'après notre étude comparative entre deux classes qui suivent deux méthodes d'enseignement/apprentissage de la grammaire(méthode traditionnelle vs méthode inversée) et la proposition du test de connaissance aux deux groupes pour vérifier le niveau de compréhension des étudiants ,et la distribution du questionnaire au groupe expérimental afin d'obtenir les attitude des étudiants envers cette nouvelle méthode, nous avons réussi à répondre sur notre problématique :Quels sont les effets du recours à la pédagogie inversée sur l'enseignement apprentissage de la grammaire en classe de FLE ? Autrement dit, comment la pédagogie inversée peut-elle aider à améliorer l'apprentissage des notions grammaticales ? Et quelles sont les attitudes des étudiants envers cette nouvelle méthode d'enseignement ?

Après la réalisation de l'expérience nous confirmons les hypothèses que nous avons émis au début de la recherche :

a-La méthode inversée permettrait aux étudiants d'optimiser leurs connaissances grammaticales en faisant plus d'applications sur ces notions. Cette nouvelle méthode rendrait les étudiants plus autonomes en les impliquant dans leur processus d'apprentissage.

b-La majorité des étudiants apprécierait le mode d'enseignement inversé.

En suivant la méthode inversée, l'apprenant s'engage dans son apprentissage, il se sent libre, communique et collabore avec son enseignant et ses pairs en vue d'un développement de ses compétences. Le temps passé en classe sera consacré uniquement à la pratique. Cela contraste avec la méthode traditionnelle où le temps passé en salle de classe est réservé à la transmission des notions théoriques, ce qui le fait sentir ennuyé et affligé d'autant plus que l'enseignant ne tient souvent pas compte de ses méthodes d'apprentissage, il est donc marginalisé et ne participe pas en classe.

S'interrogeons sur l'effet de la mise en place de la méthode inversée pour les étudiants de deuxième année licence au département de français à l'université de Saida nous a poussée à réaliser une expérience qui a abouti au résultat suivant :

-Il est préférable de remplacer la méthode traditionnelle par d'autres méthodes plus efficaces, à savoir la méthode inversée, car les résultats quantitatifs et qualitatifs de notre expérience nous permettent de confirmer son efficacité par rapport à l'apprentissage de la grammaire.

Ainsi, la méthode inversée représente une solution possible pour redonner aux apprenants le plaisir d'apprendre la grammaire en classe de FLE. En effet, les étudiants, ayant participé à notre expérience ont montré des attitudes positives vis-à-vis du recours à cette méthode du fait de l'autonomie qu'elle leur a procuré. Dans ce sens, Alain Taurisson et Claire Herviou confirment que : « *L'autonomie de l'élève est la résultante de l'action pédagogique. On ne peut viser directement l'autonomie, ou supposer qu'elle existe, a priori. Elle ne peut être que le résultat d'un apprentissage. C'est parce qu'on est bien guidé que l'on devient autonome* ». Et d'après Louis Porcher :

« L'autonomie complète n'est jamais atteinte, on est toujours en voie d'autonomisation : il faut donner à l'apprenant les moyens d'exercer sa responsabilité sur son apprentissage et le mettre en situation pour le faire. C'est seulement ainsi qu'il apprendra et aura une attitude active à l'égard de la langue »

La méthode inversée conduit également à une meilleure gestion de temps du moment où les étudiants vont consacrer le temps passé en classe à la réalisation des activités tout en collaborant avec leur enseignant et leurs pairs donc elle rend les apprenants plus actifs grâce au travail collaboratif ce qui leur permet de construire leurs propres savoirs grammaticaux.

Enfin, la classe inversée est un dispositif hybride qui a pour but de renouveler les pratiques traditionnelles, afin de répondre aux besoins des apprenants.

Références bibliographiques

Ouvrages :

Bergmann, J. & Sams, A. (2014). *La Classe inversée*. Québec : Editions Reynald Goulet inc. Collection « *Technologie de l'éducation* ».152pages.

Dumont, A, Berthiaume, D,(2016). *La pédagogie inversée : enseigner autrement dansle supérieur avec la classe inversée*, Louvain-la-Neuve, de boeck supérieur, 240 pages.

Germain, C. & Hubert,S. (1995). *Le point sur ... la grammaire en didactique des langues*, Montréal : Centre Éducatif et Culturel.CLE International. Collection : « Didactique des langues étrangères » .227 pages.

Houssaye, J, (2014). *La Pédagogie traditionnelle. Une histoire de la pédagogie. Suivi de « Petite histoire des savoirs sur l'éducation »*. Editions Fabert, collection « *Pédagogues du monde entier* ».373pages .

LEBRUN, M , LECOQ, J,(2016). *Classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit*, RéseauCANOPÉ. Collection « Maîtriser ».128 pages.

LEBRUN, M, LECOQ, J,(2017).*Classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit, guide pratique pour débiter en classe inversée*, collection du « *LLL, Louvain-laNeuve* ».En ligne :

https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/classe_inverse/lecoq-lebrun-kerpelt-classe-envers-pour-apprendre-endroit-louvain-learning-lab-.pdf

Dictionnaires :

CUQ J-P, (2003). Dictionnaire de didactique du français, langue étrangère et second, CLEinternational, Paris.

Dictionnaire Larousse illustré 2012.

En ligne :

Dictionnaire de français Larousse.

<https://www.larousse.fr> > dictionnaires > français > quiz

Articles de revues :

Abah,J, I.(2016),« L'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère (FLE)dans un environnement des TIC », *International Journal of Development and Management Review (INJODEMAR)* Vol. 11 June, 2016,pages 250 à 263 .En ligne :file:///C:/Users/Hp/Downloads/137844-Article%20Text-368361-1-10-20160617%20(1).pdf (consulté le14/01/2022)

Bento, M.,(2019) « Enseignement de la grammaire dans les manuels de français langue étrangère et approche actionnelle », *Lidil Revue de linguistique et de didactique des langues* [En ligne], 59 | 2019,pages 1à 13, mis en ligne le 01 mai 2019, URL : <http://journals.openedition.org/lidil/6465>.Enligne: <https://doi.org/10.4000/lidil.6465>(consulté le 15/01/2022)

Boukhannouche, L., (2016): « La langue française À l'université algérienne : changement de statut et impact », *Carnets Revue électronique d'études françaises de l'APEF* [En ligne], Deuxième série - 8 | 2016, pages 1à 14, mis en ligne le 30 novembre 2016, URL : <http://journals.openedition.org/carnets/1895> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/carnets.1895>(consulté le 02/03/2022)

Darmawangsa, D.& Racmadhany, A., (2018), « Effets de la mise en œuvre de la classe inversée à Travers Edmodo dans l'apprentissage de la grammaire », *FRANCISOLA : Revue Indonésienne de la langue et la littérature françaises*,, 3(2), 2018,pages 176 à 184. En ligne: <http://dx.doi.org/10.17509/francisola.v3i2.15750>(consulté le 20/03/2022)

Fougerouse, M.C, (2001): « L'enseignement de la grammaire en classe de français langue étrangère »*CAIRN. INFO matière à réflexion*, 2001/2 no 122 | pages 165 à 178. En ligne :<https://www.cairn.info/revue-ela-2001-2-page-165.htm>(consulté le 06/05/2022)

Guilbault,M& Viau-Guay A (2017), « La classe inversée comme approche pédagogique en enseignement supérieur : état des connaissances scientifiques et recommandations », *Revueinternationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*

[En ligne], 33(1) | 2017,pages à .21 mis en ligne le 06 mars2017, URL : <http://journals.openedition.org/ripes/1193> (consulté le 10/05/2022)

NID, M T &DAKHIA, M, (2021) , « Apport de la classe inversée à l'autonomisation des étudiants du FLE : le point sur l'enseignement/apprentissage de la grammaire »*Ex PROFESSO*-Volume 06-Numéro Spécial ,2021,pages 20 à 32 En ligne:<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/484>(consulté le 14/05/2022)

Thobois-Jacob L, Chevry-Pebayle E & Pascal M,(2018) .« Présence et temporalité des quiz d'évaluation en classe inversée : des effets sur le sentiment de compétence des étudiants ? », *Distances et médiations des savoirs* [En ligne], 22 | 2018, <http://journals.openedition.org/dms/2242> ; (consulté le 22/06/2022)

Vahed D, Mehrabi, M,(2017), « Mise en place de l'approche actionnelle dans une classe inversée du FLE : vers une évolution de la pédagogie universitaire », *La Revue indonésienne de la littérature française* 2017,pages 93 à 108 ,En ligne : Shiva <http://ejournal.upi.edu/index.php/FRANCISOLA>,doi: dx.doi.org/10.17509/francisola.v2i1.7530(consulté le 11/06/2022).

Article d'ouvrage :

Lebrun , M., Gilson, C& Goffinet C,(2017). « Vers une typologie des classes inversées ,Contribution à une typologie des classes inversées : éléments descriptifs de différents types, configurations pédagogiques et effets », *Education & Formation* – e-306, Décembre – 2016,p126.146.En ligne :<http://revueeducationformation.be/>(consulté le 05/06/2022)

Sitographie :

Lebrun, M. (2014). « Classes inversées, les effets : I. Les « résultats » des élèves et des étudiants. Blog de Marcel Un blog sur la pédagogie, la technologie et aussi sur un peu de tout ». En ligne :<http://lebrunremy.be/WordPress/>(consulté le 07/12/2021)

Lebrun, M., (2019). « Classes inversées et pistes pédagogiques».En ligne : <https://www.mlfmond.org/tribunes/classesinversées-et-pistes>

pédagogique/#text=Dans%20les%20classes%20invers%C3%A9es%2C%20les, permet%20de%20donner%20du%20sens(consulté le 18/12/2021).

Lebrun M, (2018): « apprendre autrement, la classe inversée » : <https://www.pointculture.be/magazine/articles/focus/apprendre-autrement-la-classe-inversee>(consulté le 25/02/2022)

Lebrun, M. (2018) : « Les classes inversées, variété et effets différenciés » <https://www.cahiers-pedagogiques.com/les-classes-inversees-variete-et-effets-differencies/>(consulté le 21/06/2022)

La capsule vidéo est disponible sur le réseau social Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=oyv8kiBePj>

Le quiz interactif est disponible sur: <https://quizz.net/quiz-submit.php#>

Mémoires :

AMMARI A, 2019. *Enseigner la grammaire autrement par le biais de la classe inversée : Cas des élèves de la 4^{ème} année moyenne Collège : Lebsaira Fatma-Biskra*. Mémoire de Master , Université Mohamed Khider de Biskra.

BENSABRI A, KADI O, 2018. *La classe inversée : une nouvelle philosophie révolutionnant le processus d'enseignement/apprentissage du FLE par le biais des TICE, Cas d'étude : Des apprenants du lycée (3AS) Daoud Mohammed El Djebli Remchi- Wilaya de Tlemcen*. Mémoire de Master, Université Abou Bekr Belkaid Tlemcen.

BOUSHBA H ,BENAISSA RAHAL S ,2021, *La méthode inversée dans l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire .Cas des apprenants de la 4^{ème} année moyenne CEM Boushaba abdelkader-ain larbaa Wilayad'Ain-temouchent*. Mémoire de Master, Université Ain Témouchent Belhadj Bouchaïb .

KHEIRALLAH M, 2019, *L'enseignement de la Grammaire à travers la Pédagogie Inversée : Cas des élèves de la 4^{ème} année primaire. École primaire Malek Ben Nabi, Adrar*. Mémoire de Master, Université Ahmed Draya –Adrar.

SLAMANI N, 2020, *L'enseignement/ apprentissage de la grammaire en contexte universitaire. Réflexions sur les apports de l'approche fonctionnelle. Cas d'étudiants de 1^{ère} année licence de français*.Mémoire de Master,Université de Saida Dr. MOULAY Tahar.

SLIMANI, M,2015, *L'enseignement de la grammaire en classe de 4ème annéeprimaire :Quelle théorie pour quel enseignement*.Mémoire de Master, Université Larbi Ben M'hidi - Oum El Bouaghi,.

ZIANE, K, 2017,*Développer autrement la compétence de la production orale par le biais de « la classe inversée »cas des étudiants de la 3 ème année licence département de français*.Mémoire de Master ,Université de Mohamed Boudiaf M'sila

Annexes

Annexe1 : Test de connaissances grammaticales :

Activité 01 : (2,5pt)

Texte : Pourquoi le blanc est-il symbole de pureté et de paix?

On dira d'une personne qu'on croyait coupable et qui a fait la démonstration de son innocence qu'elle est blanchie. La colombe, un oiseau blanc, est un emblème important de la paix. Le drapeau blanc est celui qu'on utilise pour marquer la fin d'une guerre. Il va sans dire, les références associant le blanc et la pureté, la paix, sont multiples. Mais pourquoi en est-il ainsi? En fait, il est possible de mieux comprendre cette association en faisant référence à des éléments historiques et en réfléchissant sur l'aspect symbolique de cette couleur.

Questions :

- 1- soulignez les propositions relatives.
- 2- Entourez chaque pronom relatif et indiquez son antécédent, c'est-à-dire le nom qu'il représente.

Activité 2 : complétez le texte avec les pronoms qui, que, dont, où : (4pts)

La côte d'Azur est une vaste régionla caractéristique principale est la richesse de la variété des paysages. La côte méditerranéenne,un romancier du XIXe siècle a baptisée «côte d'Azur », bénéficie d'un climat doux et lumineux, elle est extrêmement variée : la cote toulonnaise, très découpée, offres des criques.....mouillent les yachts etsont autant de petits paradis pour la baignade. Suit la côte des Maures.....les sites charmants sont couverts d'une magnifique végétation. Elle se prolonge par la côte de l'Esterel, abrupte et chaotique,.....les rochers forment des milliers d'ilots.....les lichens colorent de vert. Ensuite, viennent les larges baies de la côte d'Antibes.....Cannes est e pôle d'attraction. Enfin, on trouve la Riviera.....dominent les montagnes des Préalpes.

Activité 3 (2pts):a- soulignez les pronoms relatifs composés et leurs antécédents :

L'effet de serre est un phénomène naturel sans lequel le climat de la terre serait invivable. Mais on sait aujourd'hui que depuis la révolution industrielle, grâce à laquelle le niveau de vie de nombreux pays a progressé de façon spectaculaire, la

concentration de gaz dans l'atmosphère s'est considérablement élevée. Le réchauffement de la planète est un phénomène avec lequel il faut désormais compter. C'est donc un grave problème auquel la communauté scientifique et les citoyens doivent s'attaquer.

b-lisez le passage suivant, relevez les subordonnées relatives et dites quelles sont celles que l'on peut supprimer et celles qui ne peuvent pas être supprimées et pourquoi ? (2.5pts)

Au commencement des années cinquante, vécut dans l'appartement qu'acheta plus tard Madame Moreau, une Américaine énigmatique, que sa beauté, sa blondeur et le mystère qui l'entourait avaient fait surnommer la Lorelei. Elle disait s'appeler Joy Slowburn et vivait apparemment seule dans cet immense espace sous la protection silencieuse d'un chauffeur-garde du corps répondant au nom de Carlos, un Philippin petit et râblé, toujours irréprochablement vêtu de blanc. On le rencontrait parfois chez des commerçants de luxe, faisant l'acquisition de fruits confits, de chocolats ou de sucreries. Elle, on ne la voyait jamais dans la rue. Ses volets étaient toujours fermés ; elle ne recevait pas de courrier et sa porte s'ouvrait seulement pour des traiteurs qui livraient des repas tout préparés ou des fleuristes qui, chaque matin, apportaient des monceaux de lys, d'arums et de tubéreuses. Georges PEREC, La Vie mode d'emploi. Hachette, 1978.

Activité 4 (4pts) : Soulignez la proposition subordonnée et indiquez sa fonction :

1. Qui vivra verra.
2. Elle a invité qui elle voulait.
3. "Je parle à qui je veux de mon pays fictif "

(La Comète)

4. Le formulaire peut être rempli par quiconque le souhaite.
5. Je vais vous raconter comment je suis devenu qui je suis.
6. Je n'ai nulle part où aller.
7. C'est l'affaire de qui tu sais.

8. Un devoir très difficile pour qui n'a pas bien travaillé

Activité 05 (5pts) : Conjuguez les verbes de la subordonnée relative au mode qui convient en justifiant votre réponse :

1. L'honnête homme qui (dire) oui ou non mérite d'être cru.

2. Faites-vous des amis en qui vous (pouvoir) avoir confiance ?

3. Nous avons des amis en qui nous (**pouvoir**) avoir confiance

4. Est-il un homme qui (**pouvoir**) se vanter de n'avoir nul besoin de l'aide d'autrui ?

5. C'est le seul poste que vous (**pouvoir**) remplir.

6. Cherchez le mot propre, qui (convenir) exactement à l'idée à exprimer (la subordonnée marque un but à atteindre).

7. L'homme qui (déraciner) chaque année un défaut serait bientôt parfait.

8. Ce malheureux n'a pas une pierre où (reposer) sa tête.

9. Il répertorie les organismes à qui (adresser) une demande de subventions.

10. je souhaiterais un jardin sauvage où les fleurs (se répandre) librement.

- PSR au mode qui convient en justifiant la réponse

Activités sur la proposition subordonnée relative

Nom :

Prénom :

Groupe :

Activité 01 : Texte : Pourquoi le blanc est-il symbole de pureté et de paix?

On dira d'une personne qu'on croyait coupable et qui a fait la démonstration de son innocence qu'elle est blanchie. La colombe, un oiseau blanc, est un emblème important de la paix. Le drapeau blanc est celui qu'on utilise pour marquer la fin d'une guerre. Il va sans dire, les références associant le blanc et la pureté, la paix, sont multiples. Mais pourquoi en est-il ainsi? En fait, il est possible de mieux comprendre cette association en faisant référence à des éléments historiques et en réfléchissant sur l'aspect symbolique de cette couleur.

Questions :

- 1- soulignez les propositions relatives.
- 2- Entourez chaque pronom relatif et indiquez son antécédent, c'est-à-dire le nom qu'il représente. ① → sujet ② - COD ③ - COI

Activité 2 : complétez le texte avec les pronoms qui, que, dont, où :

La côte d'Azur est une vaste région où...la caractéristique principale est la richesse de la variété des paysages. La côte méditerranéenne, dont...un romancier du XIXe siècle a baptisée «côte d'Azur», bénéficie d'un climat doux et lumineux, elle est extrêmement variée : la cote toulonnaise, très découpée, offre des criques qui...mouillent les yachts et qui...sont autant de petits paradis pour la baignade. Suit la côte des Maures dont...les sites charmants sont couverts d'une magnifique végétation. Elle se prolonge par la côte de l'Esterel, abrupte et chaotique. Où...les rochers forment des milliers d'îlots que...les lichens colorent de vert. Ensuite, viennent les larges baies de la côte d'Antibes. Où...Cannes est le pôle d'attraction. Enfin, on trouve la Riviera...qui...dominent les montagnes des Préalpes.

Activité 3 : soulignez les pronoms relatifs composés et leurs antécédents :

Activité 4 : Soulignez la proposition subordonnée et indiquez sa fonction :

1. Qui vivra verra. CCEtat
2. Elle a invité qui elle voulait. sujet
3. "Je parle à qui le veut de mon pays fictif" COD
(La Comète)
4. Le formulaire peut être rempli par quiconque le souhaite. COD
5. Je vais vous raconter comment je suis devenu qui je suis. sujet
6. Je n'ai nulle part où aller. CCE lieu
7. C'est l'affaire de qui tu sais. COI
8. Un devoir très difficile pour qui n'a pas bien travaillé COI

Activité 05 : Conjuguez les verbes de la subordonnée relative au mode qui convient en justifiant votre réponse :

1. L'honnête homme qui (dire) oui ou non mérite d'être cru. dira
2. Faites-vous des amis en qui vous (pouvoir) avoir confiance ? pouvez
3. Nous avons des amis en qui nous (pouvoir) avoir confiance pouvons
4. Est-il un homme qui (pouvoir) se vanter de n'avoir nul besoin de l'aide d'autrui ? pourra
5. C'est le seul poste que vous (pouvoir) remplir. pouvrez
6. Cherchez le mot propre, qui (convenir) exactement à l'idée à exprimer (la subordonnée marque un but à atteindre). convientra
7. L'homme qui (déraciner) chaque année un défaut serait bientôt parfait. déracine
8. Ce malheureux n'a pas une pierre où (reposer) sa tête. reposé
9. Il répertorie les organismes à qui (adresser) une demande de subventions. adresse
10. je souhaiterais un jardin sauvage où les fleurs (se répandre) librement. se reprendraient

Activité 3 (suite).

L'effet de serre est un phénomène naturel sans lequel le climat de la terre serait invivable. Mais on sait aujourd'hui que depuis la révolution industrielle, grâce à laquelle le niveau de vie de nombreux pays a progressé de façon spectaculaire, la concentration de gaz dans l'atmosphère s'est considérablement élevée. Le réchauffement de la planète est un phénomène avec lequel il faut désormais compter. C'est donc un grave problème auquel la communauté scientifique et les citoyens doivent s'attaquer.

Au commencement des années cinquante, vécut dans l'appartement qu'acheta plus tard Madame Moreau, une Américaine énigmatique, que sa beauté, sa blondeur et le mystère qui l'entourait avaient fait surnommer la Lorelei. Elle disait s'appeler Joy Slowburn et vivait apparemment seule dans cet immense espace sous la protection silencieuse d'un chauffeur-garde du corps répondant au nom de Carlos, un Philippin petit et râblé, toujours irréprochablement vêtu de blanc. On le rencontrait parfois chez des commerçants de luxe, faisant l'acquisition de fruits confits, de chocolats ou de sucreries. Elle, on ne la voyait jamais dans la rue. Ses volets étaient toujours fermés ; elle ne recevait pas de courrier et sa porte s'ouvrait seulement pour des traiteurs qui livraient des repas tout préparés ou des fleuristes qui, chaque matin, apportaient des monceaux de lys, d'arums et de tubéreuses. Georges PEREC, La Vie mode d'emploi. Hachette, 1978.

a- ~~soulignez~~ toutes les propositions subordonnées relatives et dites quelles sont celles que l'on peut supprimer et celles qui ne peuvent pas être supprimées et pourquoi ?

a-Les propositions qui peuvent être supprimées sont :

sans lequel le climat de la terre serait invivable
auquel la communauté scientifique et citoyens doivent s'attaquer
que sa beauté

b-Les propositions qui ne peuvent pas être supprimées sont :

que depuis la révolution industrielle
avec lequel il faut désormais compter
qui l'entourait avaient fait surnommer la Lorelei

Activités sur la proposition subordonnée relative

Nom :

Prénom :

Groupe : 01

Activité 01 : Texte : Pourquoi le blanc est-il symbole de pureté et de paix?

On dira d'une ^{antécédant} personne qu'on croyait coupable, et qui a fait la démonstration de son innocence qu'elle est blanchie. La colombe, un oiseau blanc, est un emblème important de la paix. Le drapeau blanc est celui qu'on utilise pour marquer la fin d'une guerre. Il va sans dire, les références associant le blanc et la pureté, la paix, sont multiples. Mais pourquoi en est-il ainsi? En fait, il est possible de mieux comprendre cette association en faisant référence à des éléments historiques et en réfléchissant sur l'aspect symbolique de cette couleur.

Questions :

- 1- surlignez les propositions relatives.
- 2- Entourez chaque pronom relatif et indiquez son antécédent, c'est-à-dire le nom qu'il représente.

Activité 2 : complétez le texte avec les pronoms qui, que, dont, où :

La côte d'Azur est une vaste région ^{où} la caractéristique principale est la richesse de la variété des paysages. La côte méditerranéenne, ^{dont} un romancier du XIXe siècle a baptisée «côte d'Azur», bénéficie d'un climat doux et lumineux, elle est extrêmement variée : la cote toulonnaise, très découpée, offre des criques ^{qui} mouillent les yachts et ^{qui} sont autant de petits paradis pour la baignade. Suit la côte des Maures... ^{où} les sites charmants sont couverts d'une magnifique végétation. Elle se prolonge par la côte de l'Estérel, abrupte et chaotique... ^{que} les rochers forment des milliers d'îlots. ^{que} les lichens colorent de vert. Ensuite, viennent les larges baies de la côte d'Antibes... ^{dont} Cannes est le pôle d'attraction. Enfin, on trouve la Riviera... ^{qui} dominent les montagnes des Préalpes.

Activité 3 : surlignez les pronoms relatifs composés et leurs antécédents :

Activité 4 : Soulignez la proposition subordonnée et indiquez sa fonction :

1. Qui vivra verra. *S*
2. Elle a invité qui elle voulait. *CBD*
3. "Je parle à qui le veut de mon pays fictif" (La Comète) *CBD*
4. Le formulaire peut être rempli par quiconque le souhaite. *CBD*
5. Je vais vous raconter comment je suis devenu qui je suis. *CBD*
6. Je n'ai nulle part où aller. *CBD*
7. C'est l'affaire de qui tu sais. *CBD*
8. Un devoir très difficile pour qui n'a pas bien travaillé. *CBD*

Activité 05 : Conjuguez les verbes de la subordonnée relative au mode qui convient en justifiant votre réponse :

1. L'honnête homme qui (dire) oui ou non mérite d'être cru. *dit*
2. Faites-vous des amis en qui vous (pouvoir) avoir confiance ? *pouvez*
3. Nous avons des amis en qui nous (pouvoir) avoir confiance *pouvons*
4. Est-il un homme qui (pouvoir) se vanter de n'avoir nul besoin de l'aide d'autrui ? *puisse*
5. C'est le seul poste que vous (pouvoir) remplir. *puissiez*
6. Cherchez le mot propre, qui (convenir) exactement à l'idée à exprimer (la subordonnée marque un but à atteindre). *convienne*
7. L'homme qui (déraciner) chaque année un défaut serait bientôt parfait. *déracine*
8. Ce malheureux n'a pas une pierre où (reposer) sa tête.
9. Il répertorie les organismes à qui (adresser) une demande de subventions. *adresse*
10. je souhaiterais un jardin sauvage où les fleurs (se répandre) librement. *se répandaient*

Activité 3 (suite)

L'effet de serre est un phénomène naturel sans lequel le climat de la terre serait invivable.

[Mais on sait aujourd'hui que depuis la révolution industrielle, grâce à laquelle le niveau de vie de nombreux pays a progressé de façon spectaculaire, la concentration de gaz dans l'atmosphère s'est considérablement élevée. Le réchauffement de la planète est un phénomène avec lequel il faut désormais compter. C'est donc un grave problème auquel la communauté scientifique et les citoyens doivent s'attaquer.

Au commencement des années cinquante, vécu dans l'appartement qu'acheta plus tard Madame Moreau, [une Américaine énigmatique, que sa beauté, sa blondeur et le mystère qui l'entourait avaient fait surnommer la Lorelei.] Elle disait s'appeler Joy Slowburn et vivait apparemment seule dans cet immense espace sous la protection silencieuse d'un chauffeur-garde du corps répondant au nom de Carlos, un Philippin petit et râblé, toujours irréprochablement vêtu de blanc. On le rencontrait parfois chez des commerçants de luxe, faisant l'acquisition de fruits confits, de chocolats ou de sucreries. Elle, on ne la voyait jamais dans la rue. Ses volets étaient toujours fermés ; elle ne recevait pas de courrier et sa porte s'ouvrait seulement pour des traiteurs qui livraient des repas tout préparés ou des fleuristes qui, chaque matin, apportaient des monceaux de lys, d'arums et de tubéreuses. Georges PEREC, La Vie mode d'emploi. Hachette, 1978.

a- soulignez toutes les propositions subordonnées relatives et dites quelles sont celles que l'on peut supprimer et celles qui ne peuvent pas être supprimées et pourquoi ?

a-Les propositions qui peuvent être supprimées sont :

qui livrait des repas tout-préparés -

b-Les propositions qui ne peuvent pas être supprimées sont :

Activités sur la proposition subordonnée relative

Nom :

Prénom :

Groupe

Activité 01 : Texte : Pourquoi le blanc est-il symbole de pureté et de paix?

On dira d'une personne qu'on croyait coupable et qui a fait la démonstration de son innocence qu'elle est blanchie. La colombe, un oiseau blanc, est un emblème important de la paix. Le drapeau blanc est celui qu'on utilise pour marquer la fin d'une guerre. Il va sans dire, les références associant le blanc et la pureté, la paix, sont multiples. Mais pourquoi en est-il ainsi? En fait, il est possible de mieux comprendre cette association en faisant référence à des éléments historiques et en réfléchissant sur l'aspect symbolique de cette couleur.

celui → générique

Questions :

- 1- soulignez les propositions relatives.
- 2- Entourez chaque pronom relatif et indiquez son antécédent, c'est-à-dire le nom qu'il représente.

Activité 2 : complétez le texte avec les pronoms qui, que, dont, où :

La côte d'Azur est une vaste région. Où...la caractéristique principale est la richesse de la variété des paysages. La côte méditerranéenne, qui...un romancier du XIXe siècle a baptisée «côte d'Azur», bénéficie d'un climat doux et lumineux, elle est extrêmement variée : la côte toulonnaise, très découpée, offre des criques. qui...mouillent les yachts et que...sont autant de petits paradis pour la baignade. Suit la côte des Maures..., les sites charmants sont couverts d'une magnifique végétation. Elle se prolonge par la côte de l'Esterel, abrupte et chaotique, dont les rochers forment des milliers d'îlots. Où...les lichens colorent de vert. Ensuite, viennent les larges baies de la côte d'Antibes... que...Cannes est le pôle d'attraction. Enfin, on trouve la Riviera... qui...dominent les montagnes des Préalpes.

Activité 3 : soulignez les pronoms relatifs composés et leurs antécédents :

Activité 4 : Soulignez la proposition subordonnée et indiquez sa fonction :

1. Qui vivra verra. *Sujet*
2. Elle a invité qui elle voulait. *COB*
3. "Je parle à qui le veut de mon pays fictif" *COI*
(La Comète)
4. Le formulaire peut être rempli par quiconque le souhaite. *c. d. agent*
5. Je vais vous raconter comment je suis devenu qui je suis.
6. Je n'ai nulle part où aller. *ccl*
7. C'est l'affaire de qui tu sais. *COI*
8. Un devoir très difficile pour qui n'a pas bien travaillé *COI*

Activité 05 : Conjuguez les verbes de la subordonnée relative au mode qui convient en justifiant votre réponse : *dit*

1. L'honnête homme qui (dire) oui ou non mérite d'être cru.
2. Faites-vous des amis en qui vous (pouvoir) avoir confiance ? *pourriez*
3. Nous avons des amis en qui nous (pouvoir) avoir confiance *pourrions.*
4. Est-il un homme qui (pouvoir) se vanter de n'avoir nul besoin de l'aide d'autrui ?
5. C'est le seul poste que vous (pouvoir) remplir.
6. Cherchez le mot propre, qui (convenir) exactement à l'idée à exprimer (la subordonnée marque un but à atteindre).
7. L'homme qui (déraciner) chaque année un défaut serait bientôt parfait.
8. Ce malheureux n'a pas une pierre où (reposer) sa tête.
9. Il répertorie les organismes à qui (adresser) une demande de subventions.
10. Je souhaiterais un jardin sauvage où les fleurs (se répandre) librement.

Nom : 1

Activité 3 (suite).

L'effet de serre est un phénomène naturel sans lequel le climat de la terre serait invivable. Mais on sait aujourd'hui que depuis la révolution industrielle, grâce à laquelle le niveau de vie de nombreux pays a progressé de façon spectaculaire, la concentration de gaz dans l'atmosphère s'est considérablement élevée. Le réchauffement de la planète est un phénomène avec lequel il faut désormais compter. C'est donc un grave problème auquel la communauté scientifique et les citoyens doivent s'attaquer.

Au commencement des années cinquante, vécut dans l'appartement qu'acheta plus tard Madame Moreau, une Américaine énigmatique, que sa beauté, sa blondeur et le mystère qui l'entourait avaient fait surnommer la Lorelei. Elle disait s'appeler Joy Slowburn et vivait apparemment seule dans cet immense espace sous la protection silencieuse d'un chauffeur-garde du corps répondant au nom de Carlos, un Philippin petit et râblé, toujours irréprochablement vêtu de blanc. On le rencontrait parfois chez des commerçants de luxe, faisant l'acquisition de fruits confits, de chocolats ou de sucreries. Elle, on ne la voyait jamais dans la rue. Ses volets étaient toujours fermés ; elle ne recevait pas de courrier et sa porte s'ouvrait seulement pour des traiteurs qui livraient des repas tout préparés ou des fleuristes qui, chaque matin, apportaient des monceaux de lys, d'arums et de tubéreuses. Georges PEREC, La Vie mode d'emploi. Hachette, 1978.

a- soulignez toutes les propositions subordonnées relatives et dites quelles sont celles que l'on peut supprimer et celles qui ne peuvent pas être supprimées et pourquoi ?

a-Les propositions qui peuvent être supprimées sont :

b-Les propositions qui ne peuvent pas être supprimées sont :

50

Activités sur la proposition subordonnée relative

Nom :

Prénom :

Groupe :

Activité 01 : Texte : Pourquoi le blanc est-il symbole de pureté et de paix?

On dira d'une personne qu'on croyait coupable et qui a fait la démonstration de son innocence qu'elle est blanchie. La colombe, un oiseau blanc, est un emblème important de la paix. Le drapeau blanc est celui qu'on utilise pour marquer la fin d'une guerre. Il va sans dire, les références associant le blanc et la pureté, la paix, sont multiples. Mais pourquoi en est-il ainsi? En fait, il est possible de mieux comprendre cette association en faisant référence à des éléments historiques et en réfléchissant sur l'aspect symbolique de cette couleur.

Questions :

- 1- soulignez les propositions relatives.
- 2- Entourez chaque pronom relatif et indiquez son antécédent, c'est-à-dire le nom qu'il représente.

Activité 2 : complétez le texte avec les pronoms qui, que, dont, où :

La côte d'Azur est une vaste région où la caractéristique principale est la richesse de la variété des paysages. La côte méditerranéenne, qui un romancier du XIXe siècle a baptisée «côte d'Azur», bénéficie d'un climat doux et lumineux, elle est extrêmement variée : la cote toulonnaise, très découpée, offre des criques où mouillent les yachts et qui sont autant de petits paradis pour la baignade. Suit la côte des Maures dont les sites charmants sont couverts d'une magnifique végétation. Elle se prolonge par la côte de l'Esterel, abrupte et chaotique, où les rochers forment des milliers d'îlots dont les lichens colorent de vert. Ensuite, viennent les larges baies de la côte d'Antibes... Où Cannes est le pôle d'attraction. Enfin, on trouve la Riviera qui domine les montagnes des Préalpes.

Activité 3 : soulignez les pronoms relatifs composés et leurs antécédents :

50

Activité 4 : Soulignez la proposition subordonnée et indiquez sa fonction :

1. Qui vivra verra. *Sujet.*
2. Elle a invité (qui elle voulait.) *COD.*
3. "Je parle à (qui le veut de mon pays fictif)" *COI.*
(La Comète)
4. Le formulaire peut être rempli par (quiconque le souhaite.) *e-agent.*
5. Je vais vous raconter comment je suis devenu (qui je suis.) *Subjektive. CC état.*
6. Je n'ai nulle part (où aller) *CCL.*
7. C'est l'affaire de (qui tu sais.) *COI.*
8. Un devoir très difficile pour (qui n'a pas bien travaillé) *Subjektive. COI.*

Activité 05 : Conjuguez les verbes de la subordonnée relative au mode qui convient en justifiant votre réponse :

1. L'honnête homme qui (dire) oui ou non mérite d'être cru. *dit.*
2. Faites-vous des amis en qui vous (pouvoir) avoir confiance ? *Puisse.*
3. Nous avons des amis en qui nous (pouvoir) avoir confiance *Pouvons.*
4. Est-il un homme qui (pouvoir) se vanter de n'avoir nul besoin de l'aide d'autrui ? *Puisse.*
5. C'est le seul poste que vous (pouvoir) remplir. *Pouvons.*
6. Cherchez le mot propre, qui (convenir) exactement à l'idée à exprimer (la subordonnée marque un but à atteindre). *convient.*
7. L'homme qui (déraciner) chaque année un défaut serait bientôt parfait. *déracine.*
8. Ce malheureux n'a pas une pierre où (reposer) sa tête. *repose.*
9. Il répertorie les organismes à qui (adresser) une demande de subventions. *adressent.*
10. je souhaiterais un jardin sauvage où les fleurs (se répandre) librement. *se répandent.*
subjunctif.

Activité 3 (suite).

L'effet de serre est un phénomène naturel sans lequel le climat de la terre serait invivable. Mais on sait aujourd'hui que depuis la révolution industrielle, grâce à laquelle le niveau de vie de nombreux pays a progressé de façon spectaculaire, la concentration de gaz dans l'atmosphère s'est considérablement élevée. Le réchauffement de la planète est un phénomène avec lequel il faut désormais compter. C'est donc un grave problème auquel la communauté scientifique et les citoyens doivent s'attaquer.

Au commencement des années cinquante, vécu dans l'appartement qu'acheta plus tard Madame Moreau, une Américaine énigmatique, que sa beauté, sa blondeur et le mystère qui l'entourait avaient fait surnommer la Lorelei. Elle disait s'appeler Joy Slowburn et vivait apparemment seule dans cet immense espace sous la protection silencieuse d'un chauffeur-garde du corps répondant au nom de Carlos, un Philippin petit et râblé, toujours irréprochablement vêtu de blanc. On le rencontrait parfois chez des commerçants de luxe, faisant l'acquisition de fruits confits, de chocolats ou de sucreries. Elle, on ne la voyait jamais dans la rue. Ses volets étaient toujours fermés ; elle ne recevait pas de courrier et sa porte s'ouvrait seulement pour des traiteurs qui livraient des repas tout préparés ou des fleuristes qui, chaque matin, apportaient des monceaux de lys, d'arums et de tubéreuses. Georges PEREC, La Vie mode d'emploi. Hachette, 1978.

a- soulignez toutes les propositions subordonnées relatives et dites quelles sont celles que l'on peut supprimer et celles qui ne peuvent pas être supprimées et pourquoi ?

a- Les propositions qui peuvent être supprimées sont :

- lequel ----- invivable
- que sa beauté => explicative.
- qui ----- tubéreuses => explicative.

b- Les propositions qui ne peuvent pas être supprimées sont :

- lequel ----- serait invivable => déterminative.
- que depuis ----- industrielle => attribut du sujet.
- qui l'entourait => déterminative.
- qui livraient ----- tout préparés =>.

Activités sur la proposition subordonnée relative

Nom :

Prénom :

Groupe 102

Activité 01 : (2,5pt)

Texte : Pourquoi le blanc est-il symbole de pureté et de paix?

On dira d'une ^{anté} ~~personne~~ ^{personne} qu'on croyait coupable et qui ^{personne} a fait la démonstration de son innocence qu'elle est blanchie. La colombe, un oiseau blanc, est un emblème important de la paix. Le drapeau blanc est celui qu'on utilise pour marquer la fin d'une guerre. Il va sans dire, les références associant le blanc et la pureté, la paix, sont multiples. Mais pourquoi en est-il ainsi? En fait, il est possible de mieux comprendre cette association en faisant référence à des éléments historiques et en réfléchissant sur l'aspect symbolique de cette couleur.

Questions :

- 1- soulignez les propositions relatives.
- 2- Entourez chaque pronom relatif et indiquez son antécédent, c'est-à-dire le nom qu'il représente.

Activité 2 : complétez le texte avec les pronoms qui, que, dont, où : (4pts)

La côte d'Azur est une vaste région ~~de~~ ^{où} la caractéristique principale est la richesse de la variété des paysages. La côte méditerranéenne, ~~qui~~ ^{où} un romancier du XIXe siècle a baptisée «côte d'Azur», bénéficie d'un climat doux et lumineux, elle est extrêmement variée : la cote toulonnaise, très découpée, offre des criques ~~où~~ ^{où} mouillent les yachts et ~~qui~~ ^{qui} sont autant de petits paradis pour la baignade. Suit la côte des Maures ~~où~~ ^{où} les sites charmants sont couverts d'une magnifique végétation. Elle se prolonge par la côte de l'Esterel, abrupte et chaotique, ~~où~~ ^{où} les rochers forment des milliers d'îlots ~~où~~ ^{où} les lichens colorent de vert. Ensuite, viennent les larges baies de la côte d'Antibes ~~dont~~ ^{dont} Cannes est le pôle d'attraction. Enfin, on trouve la Riviera ~~qui~~ ^{qui} dominent les montagnes des Préalpes.

Activité 3 (2pts): a- soulignez les pronoms relatifs composés et leurs antécédents :

L'effet de serre est un phénomène naturel sans lequel le climat de la terre serait invivable. Mais on sait aujourd'hui que depuis la révolution industrielle, grâce à laquelle le niveau de vie de nombreux pays a progressé de façon spectaculaire, la concentration de gaz dans l'atmosphère s'est considérablement élevée. Le réchauffement de la planète est un phénomène avec lequel il faut désormais compter. C'est donc un grave problème auquel la communauté scientifique et les citoyens doivent s'attaquer.

b-lisez le passage suivant, relevez les subordonnées relatives et dites quelles sont celles que l'on peut supprimer et celles qui ne peuvent pas être supprimées et pourquoi ? (2.5pts)

Au commencement des années cinquante, vécu dans l'appartement ^(K) qu'acheta plus tard Madame Moreau, une Américaine énigmatique, que sa beauté, sa blondeur et le mystère ^(L) qui l'entourait avaient fait surnommer la Lorelei. Elle disait s'appeler Joy Slowburn et vivait apparemment seule dans cet immense espace sous la protection silencieuse d'un chauffeur-garde du corps répondant au nom de Carlos, un Philippin petit et râblé, toujours irréprochablement vêtu de blanc. On le rencontrait parfois chez des commerçants de luxe, faisant l'acquisition de fruits confits, de chocolats ou de sucreries. Elle, on ne la voyait jamais dans la rue. Ses volets étaient toujours fermés ; elle ne recevait pas de courrier et sa porte s'ouvrait seulement pour des traiteurs ^(B) qui livraient des ^(S) repas tout préparés ou des fleuristes ^(J) qui, chaque matin, apportaient des monceaux de lys, d'arums et de tubéreuses. ^(G) Georges PEREC, La Vie mode d'emploi. Hachette, 1978.

-Les propositions qui peuvent être supprimées :

① → adjectif explicative (facultative)

④ → explicative

-Les propositions qui ne peuvent pas être supprimées :

② → adjectif déterminative

③ → déterminative

Activité 4 (4pts) : Soulignez la proposition subordonnée et indiquez sa fonction :

1. Qui vivra verra. → sujet

2. Elle a invité [qui elle voulait.] COD

3. "Je parle [à qui je veux de mon pays fictif]" COI

(La Comète)

4. Le formulaire peut être rempli [par quiconque le souhaite.] C d'agent

5. Je vais vous raconter comment je suis devenu [qui je suis.] attribut

6. Je n'ai nulle part [où aller.] CCL

7. C'est l'affaire de [qui tu sais.] C de non

8. Un devoir très difficile pour [qui n'a pas bien travaillé] C de l'adjectif (difficile)

Activité 05 (5pts) : Conjuguez les verbes de la subordonnée relative au mode qui convient en justifiant votre réponse :

1. L'honnête homme qui (dire) oui ou non mérite d'être cru.

--- qui dit --- (présent / fait réel)

2. Faites-vous des amis en qui vous (pouvoir) puissiez avoir confiance ? interrogative

⇒ Subjonctif

3. Nous avons des amis en qui nous (pouvoir) pouvons avoir confiance fait réel

⇒ présent

4. Est-il un homme qui (pouvoir) puisse se vanter de n'avoir nul besoin de l'aide d'autrui ? Interrogative.

⇒ Subjonctif

5. C'est le seul poste que vous (pouvoir) puissiez remplir. ⇒ Subjonctif
(superlative)

6. Cherchez le mot propre, qui (convenir) convienne exactement à l'idée à exprimer

⇒ Subjonctif

7. L'homme qui (déraciner) déracinerait chaque année un défaut serait bientôt parfait.

8. Ce malheureux n'a pas une pierre où (reposer) repose sa tête.

9. Il répertorie les organismes à qui (adresser) adresse une demande de subventions.

10. je souhaiterais un jardin sauvage où les fleurs (se répandre) se répandent librement.

Activités sur la proposition subordonnée relative

Nom :

Prénom :

Groupe 1 02

Activité 01 : (2,5pt)

Texte : Pourquoi le blanc est-il symbole de pureté et de paix?

On dira d'une personne qu'on croyait coupable et qui a fait la démonstration de son innocence qu'elle est blanchie. La colombe, un oiseau blanc, est un emblème important de la paix. Le drapeau blanc est celui qu'on utilise pour marquer la fin d'une guerre. Il va sans dire, les références associant le blanc et la pureté, la paix, sont multiples. Mais pourquoi en est-il ainsi? En fait, il est possible de mieux comprendre cette association en faisant référence à des éléments historiques et en réfléchissant sur l'aspect symbolique de cette couleur.

Questions :

1- soulignez les propositions relatives.

2- Entourez chaque pronom relatif et indiquez son antécédent, c'est-à-dire le nom qu'il

représente. *1/ qui => personne / 2 qui = personne / 3 qui = personne / 4 qui = drapeau blanc*

Activité 2 : complétez le texte avec les pronoms qui, que, dont, où : (4pts)

La côte d'Azur est une vaste région dont la caractéristique principale est la richesse de la variété des paysages. La côte méditerranéenne, qui un romancier du XIXe siècle a baptisée «côte d'Azur», bénéficie d'un climat doux et lumineux, elle est extrêmement variée : la cote toulonnaise, très découpée, offre des criques où mouillent les yachts et qui sont autant de petits paradis pour la baignade. Suit la côte des Maures où les sites charmants sont couverts d'une magnifique végétation. Elle se prolonge par la côte de l'Esterel, abrupte et chaotique où les rochers forment des milliers d'îlots dont les lichens colorent de vert. Ensuite, viennent les larges baies de la côte d'Antibes dont Cannes est le pôle d'attraction. Enfin, on trouve la Riviera qui domine les montagnes des Préalpes.

Activité 3 (2pts): a- soulignez les pronoms relatifs composés et leurs antécédents :

L'effet de serre est un phénomène naturel sans lequel le climat de la terre serait invivable. Mais on sait aujourd'hui que depuis la révolution industrielle, grâce à laquelle le niveau de vie de nombreux pays a progressé de façon spectaculaire, la concentration de gaz dans l'atmosphère s'est considérablement élevée. Le réchauffement de la planète est un phénomène avec lequel il faut désormais compter. C'est donc un grave problème auquel la communauté scientifique et les citoyens doivent s'attaquer.

b-lisez le passage suivant, relevez les subordonnées relatives et dites quelles sont celles que l'on peut supprimer et celles qui ne peuvent pas être supprimées et pourquoi ? (2.5pts)

Au commencement des années cinquante, vécu dans l'appartement qu'acheta plus tard Madame Moreau, une Américaine énigmatique, que sa beauté, sa blondeur et le mystère qui l'entourait avaient fait surnommer la Lorelei. Elle disait s'appeler Joy Slowburn et vivait apparemment seule dans cet immense espace sous la protection silencieuse d'un chauffeur-garde du corps répondant au nom de Carlos, un Philippin petit et râblé, toujours irréprochablement vêtu de blanc. On le rencontrait parfois chez des commerçants de luxe, faisant l'acquisition de fruits confits, de chocolats ou de sucreries. Elle, on ne la voyait jamais dans la rue. Ses volets étaient toujours fermés ; elle ne recevait pas de courrier et sa porte s'ouvrait seulement pour des traiteurs qui livraient des repas tout préparés ou des fleuristes qui, chaque matin, apportaient des monceaux de lys, d'arums et de tubéreuses. Georges PEREC, La Vie mode d'emploi. Hachette, 1978.

-Les propositions qui peuvent être supprimées :

[Elle ne recevait pas de courrier et sa porte s'ouvrait seulement pour des traiteurs]
 [qui livrent des repas tout préparés ou des fleuristes] => La P.S. est explicative elle fournit une information complémentaire et non essentielle
 [qui chaque matin ... de tubéreuses] => La P.S. est explicative, elle fournit une information complémentaire et non essentielle

-Les propositions qui ne peuvent pas être supprimées :

1. [qu'acheta ... Moreau] => elle fournit une information essentielle
 2. [que sa beauté ...] / 3. [Le mystère qui ... Lorelei] => "

Activité 4 (4pts) : Soulignez la proposition subordonnée et indiquez sa fonction :

1. [Qui vivra verra.] => sujet
2. Elle a invité [qui elle voulait.] => C.O.D
3. "Je parle [à qui je veux de mon pays fictif]" => C.O.I

(La Comète)

4. Le formulaire peut être rempli par quiconque le souhaite. $\Rightarrow$ complément d'agent.
5. Je vais vous raconter comment je suis devenu qui je suis. $\Rightarrow$ sujet.
6. Je n'ai nulle part où aller. $\Rightarrow$ C.C.L.
7. C'est l'affaire de qui tu sais. $\Rightarrow$ C.O.I
8. Un devoir très difficile pour qui n'a pas bien travaillé $\Rightarrow$ C.O.I

Activité 05 (5pts) : Conjuguez les verbes de la subordonnée relative au mode qui convient en justifiant votre réponse :

1. L'honnête homme qui ^{dit} (dire) oui ou non mérite d'être cru. $\Rightarrow$ fait réel.
2. Faites-vous des amis en qui vous (pouvoir) pourriez avoir confiance ? $\Rightarrow$ interrogative
3. Nous avons des amis en qui nous (pouvoir) pourrions avoir confiance $\Rightarrow$ fait réel.
4. Est-il un homme qui (pouvoir) pourse se vanter de n'avoir nul besoin de l'aide d'autrui ? $\Rightarrow$ interrogative
5. C'est le seul poste que vous (pouvoir) pourriez remplir (le seul).
6. Cherchez le mot propre, qui (convenir) convient exactement à l'idée à exprimer $\Rightarrow$ fait.
7. L'homme qui (déraciner) déracine chaque année un défaut serait bientôt parfait. $\Rightarrow$ fait réel.
8. Ce malheureux n'a pas une pierre où (reposer) repose sa tête. $\Rightarrow$ fait réel.
9. Il répertorie les organismes à qui (adresser) adresse une demande de subventions. $\Rightarrow$ fait réel.
10. je souhaiterais un jardin sauvage où les fleurs (se répandre) se répandent librement.
 $\Rightarrow$ fait réel.

Activités sur la proposition subordonnée relative

Nom :

Prénom :

Groupe 1 02

Activité 01 : (2,5pt)

Texte : Pourquoi le blanc est-il symbole de pureté et de paix?

On dira d'une personne qu'on croyait coupable et qui a fait la démonstration de son innocence qu'elle est blanchie. La colombe, un oiseau blanc, est un emblème important de la paix. Le drapeau blanc est celui qu'on utilise pour marquer la fin d'une guerre. Il va sans dire, les références associant le blanc et la pureté, la paix, sont multiples. Mais pourquoi en est-il ainsi? En fait, il est possible de mieux comprendre cette association en faisant référence à des éléments historiques et en réfléchissant sur l'aspect symbolique de cette couleur.

Questions :

- 1- soulignez les propositions relatives.
- 2- Entourez chaque pronom relatif et indiquez son antécédent, c'est-à-dire le nom qu'il représente.

Activité 2 : complétez le texte avec les pronoms qui, que, dont, où : (4pts)

La côte d'Azur est une vaste région dont la caractéristique principale est la richesse de la variété des paysages. La côte méditerranéenne, que un romancier du XIXe siècle a baptisée «côte d'Azur», bénéficie d'un climat doux et lumineux, elle est extrêmement variée : la côte toulonnaise, très découpée, offre des criques où mouillent les yachts et qui sont autant de petits paradis pour la baignade. Suit la côte des Maures où les sites charmants sont couverts d'une magnifique végétation. Elle se prolonge par la côte de l'Esterel, abrupte et chaotique, où les rochers forment des milliers d'îlots. Dont les lichens colorent de vert. Ensuite, viennent les larges baies de la côte d'Antibes dont Cannes est le pôle d'attraction. Enfin, on trouve la Riviera qui domine les montagnes des Préalpes.

Activité 3 (2pts): a- soulignez les pronoms relatifs composés et leurs antécédents :

L'effet de serre est un phénomène naturel sans lequel le climat de la terre serait invivable. Mais on sait aujourd'hui que depuis la révolution industrielle, grâce à laquelle le niveau de vie de nombreux pays a progressé de façon spectaculaire, la concentration de gaz dans l'atmosphère s'est considérablement élevée. Le réchauffement de la planète est un phénomène avec lequel il faut désormais compter. C'est donc un grave problème auquel la communauté scientifique et les citoyens doivent s'attaquer.

b-lisez le passage suivant, relevez les subordonnées relatives et dites quelles sont celles que l'on peut supprimer et celles qui ne peuvent pas être supprimées et pourquoi ? (2.5pts)

Au commencement des années cinquante, vécut dans l'appartement qu'acheta plus tard Madame Moreau une Américaine énigmatique, que sa beauté, sa blondeur et le mystère qui l'entourait avaient fait surnommer la Lorelei. Elle disait s'appeler Joy Slowburn et vivait apparemment seule dans cet immense espace sous la protection silencieuse d'un chauffeur-garde du corps répondant au nom de Carlos, un Philippin petit et râblé, toujours irréprochablement vêtu de blanc. On le rencontrait parfois chez des commerçants de luxe, faisant l'acquisition de fruits confits, de chocolats ou de sucreries. Elle, on ne la voyait jamais dans la rue. Ses volets étaient toujours fermés ; elle ne recevait pas de courrier et sa porte s'ouvrait seulement pour des traiteurs qui livraient des repas tout préparés ou des fleuristes qui, chaque matin, apportaient des monceaux de lys, d'arums et de tubéreuses. Georges PEREC, La Vie mode d'emploi. Hachette, 1978.

-Les propositions qui peuvent être supprimées :

- 1 => explicative adjectif explicative (facultative).
- 4 => explicative

-Les propositions qui ne peuvent pas être supprimées :

- 2 => adjectif de terminative.
- 3 => adjectif de terminative

Activité 4 (4pts) : Soulignez la proposition subordonnée et indiquez sa fonction :

1. Qui vivra verra. => Sujet
2. Elle a invité qui elle voulait. => COB
3. "Je parle à qui je veux de mon pays fictif" => COI

(La Comète)

4. Le formulaire peut être rempli par quiconque le souhaite. $\Rightarrow$ C. d'agent
5. Je vais vous raconter comment je suis devenu qui je suis. $\Rightarrow$ C. d'agent
6. Je n'ai nulle part où aller. $\Rightarrow$ C. C. l
7. C'est l'affaire de qui tu sais. $\Rightarrow$ C. du nom
8. Un devoir très difficile pour qui n'a pas bien travaillé $\Rightarrow$ C. de l'adjectif

Activité 05 (5pts) : Conjuguez les verbes de la subordonnée relative au mode qui convient en justifiant votre réponse :

1. L'honnête homme qui (dire) oui ou non mérite d'être cru. $\Rightarrow$ l'indicatif fait réel
dit
2. Faites-vous des amis en qui vous (pouvoir) puissiez avoir confiance ? $\Rightarrow$ subjonctif
interrogative
3. Nous avons des amis en qui nous (pouvoir) pourrions avoir confiance $\Rightarrow$ l'indicatif
4. Est-il un homme qui (pouvoir) puisse se vanter de n'avoir nul besoin de l'aide d'autrui ? $\Rightarrow$ Interrogative
5. C'est le seul poste que vous (pouvoir) puissiez remplir. $\Rightarrow$ superlatif
6. Cherchez le mot propre, qui (convenir) convienne exactement à l'idée à exprimer $\Rightarrow$ subjonctif
7. L'homme qui (déraciner) déracinerait chaque année un défaut serait bientôt incertain parfait.
8. Ce malheureux n'a pas une pierre où (reposer) reposer sa tête.
9. Il répertorie les organismes à qui (adresser) adresse une demande de subventions.
10. je souhaiterais un jardin sauvage où les fleurs (se répandre) se répandent librement.

Activités sur la proposition subordonnée relative

Nom :

Prénom :

Groupe : Gr 02

Activité 01 : (2,5pt)

Texte : Pourquoi le blanc est-il symbole de pureté et de paix?

On dira d'une personne qu'on croyait coupable et qui a fait la démonstration de son innocence qu'elle est blanchie. La colombe, un oiseau blanc, est un emblème important de la paix. Le drapeau blanc est celui qu'on utilise pour marquer la fin d'une guerre. Il va sans dire, les références associant le blanc et la pureté, la paix, sont multiples. Mais pourquoi en est-il ainsi? En fait, il est possible de mieux comprendre cette association en faisant référence à des éléments historiques et en réfléchissant sur l'aspect symbolique de cette couleur.

Questions :

- 1- soulignez les propositions relatives.
- 2- Entourez chaque pronom relatif et indiquez son antécédent, c'est-à-dire le nom qu'il représente.

Activité 2 : complétez le texte avec les pronoms qui, que, dont, où : (4pts)

La côte d'Azur est une vaste région dont la caractéristique principale est la richesse de la variété des paysages. La côte méditerranéenne, que un romancier du XIXe siècle a baptisée «côte d'Azur», bénéficie d'un climat doux et lumineux, elle est extrêmement variée : la côte toulonnaise, très découpée, offre des criques. Où mouillent les yachts et qui sont autant de petits paradis pour la baignade. Suit la côte des Maures. Où les sites charmants sont couverts d'une magnifique végétation. Elle se prolonge par la côte de l'Esterel, abrupte et chaotique. Où les rochers forment des milliers d'îlots. dont les lichens colorent de vert. Ensuite, viennent les larges baies de la côte d'Antibes. dont Cannes est le pôle d'attraction. Enfin, on trouve la Riviera. qui dominant les montagnes des Préalpes.

Activité 3 (2pts): a- soulignez les pronoms relatifs composés et leurs antécédents :

L'effet de serre est un phénomène naturel sans lequel le climat de la terre serait invivable. Mais on sait aujourd'hui que depuis la révolution industrielle, grâce à laquelle le niveau de vie de nombreux pays a progressé de façon spectaculaire, la concentration de gaz dans l'atmosphère s'est considérablement élevée. Le réchauffement de la planète est un phénomène avec lequel il faut désormais compter. C'est donc un grave problème auquel la communauté scientifique et les citoyens doivent s'attaquer.

b-lisez le passage suivant, relevez les subordonnées relatives et dites quelles sont celles que l'on peut supprimer et celles qui ne peuvent pas être supprimées et pourquoi ? (2.5pts)

Au commencement des années cinquante, vécut dans l'appartement ¹ qu'acheta plus tard Madame Moreau, une Américaine énigmatique, que sa beauté, sa blondeur et le mystère ² qui l'entourait avaient fait surnommer la Lorelei. Elle disait s'appeler Joy Slowburn et vivait apparemment seule dans cet immense espace sous la protection silencieuse d'un chauffeur-garde du corps répondant au nom de Carlos, un Philippin petit et râblé, toujours irréprochablement vêtu de blanc. On le rencontrait parfois chez des commerçants de luxe, faisant l'acquisition de fruits confits, de chocolats ou de sucreries. Elle, on ne la voyait jamais dans la rue. Ses volets étaient toujours fermés ; elle ne recevait pas de courrier et sa porte s'ouvrait seulement pour des traiteurs ³ qui livraient des repas tout préparés ou des fleuristes qui, chaque matin, ⁴ apportaient des monceaux de lys, d'arums et de tubéreuses. Georges PEREC, La Vie mode d'emploi. Hachette, 1978.

-Les propositions qui peuvent être supprimées :

- 1 - Adj. qua
- 2 - adj. explica

-Les propositions qui ne peuvent pas être supprimées :

- 2 - Adject. determi.
- 3 - Adj. determ

Activité 4 (4pts) : Soulignez la proposition subordonnée et indiquez sa fonction :

1. Qui vivra verra. ^{sujet}
2. Elle a invité qui elle voulait. ^{COO}
3. "Je parle à qui je veux de mon pays fictif" ^{COI}

(La Comète)

4. Le formulaire peut être rempli par quiconque le souhaite.

Comp. d'Ag
COD

5. Je vais vous raconter comment je suis devenu qui je suis.

6. Je n'ai nulle part où aller. CCL

7. C'est l'affaire de qui tu sais. C. Non

8. Un devoir très difficile pour qui n'a pas bien travaillé C. Adjective

Activité 05 (5pts) : Conjuguez les verbes de la subordonnée relative au mode qui convient en justifiant votre réponse :

1. L'honnête homme qui (dire) oui ou non, mérite d'être cru.

dit

2. Faites-vous des amis en qui vous (pouvoir)

avoir confiance ?

pourriez

3. Nous avons des amis en qui nous (pouvoir)

avoir confiance

pourrions

4. Est-il un homme qui (pouvoir)

se vanter de n'avoir nul besoin de l'aide

d'autrui ?

Puisse

5. C'est le seul poste que vous (pouvoir)

remplir.

Puissiez

6. Cherchez le mot propre, qui (convenir)

exactement à l'idée à exprimer

convenons

7. L'homme qui (déraciner)

chaque année un défaut serait bientôt

parfait.

déracinnait

8. Ce malheureux n'a pas une pierre où (reposer)

sa tête.

repose

9. Il répertorie les organismes à qui (adresser)

une demande de

subventions.

adresse

10. je souhaiterais un jardin sauvage où les fleurs (se répandre)

librement.

se repandent

Annexe 2 : Le quiz interactif :

Soulignez les réponses correctes :

1. Les trois moyens pour relier des propositions dans une phrase sont :

- a. La coordination, les prépositions, les adverbes
- b. La juxtaposition, les interjections, le verbe
- c. La coordination, la juxtaposition, la subordination

2. Une proposition subordonnée obéit à une principale

- a-vrai
- b-faux

3. La proposition subordonnée relative complète un nom appelé l'antécédent

- a-Vrai
- b-faux

4. La subordonnée relative est introduite par.....

- a- Une conjonction de coordination
- b- Une conjonction de subordination
- c- Un pronom relatif

5. La phrase « mais qui peut vivre infâme est indigne du jour » est une subordonnée relative...

- a- Substantive
- b- adjective

6. L'expression « un homme qui s'aimait sans avoir de rivaux » est une subordonnée relative

- a- Substantive
- b- adjective

7. Une subordonnée relative adjective à valeur déterminative...

- a- N'est pas nécessaire au sens de la phrase et peut être supprimée

b-Est nécessaire au sens de la phrase ne peut pas être supprimée

8. Une subordonnée relative à valeur adjectivale à valeur explicative...

a-N'est pas nécessaire au sens de la phrase et peut être supprimée

b-Est nécessaire au sens de la phrase et ne peut être supprimée

9-Quelle est la fonction de la proposition subordonnée relative dans la phrase suivante : « la dernière activité étudiante à laquelle ils ont participé avait pour mission d'amasser des fonds pour construire une bibliothèque dans un village du Pérou.

a-Complément d'un pronom

b-Complément d'un nom

c-Complément d'un adjectif

10. A quel mode doit-on conjuguer le verbe de cette proposition : « Faites-vous des amis en qui vous (pouvoir) avoir confiance ?

a-Subjonctif

b-Indicatif

Quiz 2 :

Soulignez les réponses correctes :

1.Les trois moyens pour relier des propositions dans une phrase sont :

a.La coordination, les prépositions, les adverbes

b.La juxtaposition, les interjections, le verbe

c.La coordination, la juxtaposition, la subordination

2.Une proposition subordonnée obéit à une principale

a-vrai

b-faux

3.La proposition subordonnée relative complète un nom appelé l'antécédent

a-Vrai b-faux

4. La subordonnée relative est introduite par.....

a-Une conjonction de coordination

b-Une conjonction de subordination

c-Un pronom relatif

5. La phrase « mais qui peut vivre infâme est indigne du jour » est une subordonnée relative...

a-Substantive

b-adjective

6. L'expression « un homme qui s'aimait sans avoir de rivaux » est une subordonnée relative

a-Substantive

b-adjective

7. Une subordonnée relative adjective à valeur déterminative...

a-N'est pas nécessaire au sens de la phrase et peut être supprimée

b-Est nécessaire au sens de la phrase ne peut pas être supprimée

8. Une subordonnée relative à valeur adjective à valeur explicative...

a-N'est pas nécessaire au sens de la phrase et peut être supprimée

b-Est nécessaire au sens de la phrase et ne peut être supprimée

9. Quelle est la fonction de la proposition subordonnée relative dans la phrase suivante : « la dernière activité étudiante à laquelle ils ont participé avait pour mission d'amasser des fonds pour construire une bibliothèque dans un village du Pérou.

a-Complément d'un pronom

b-Complément d'un nom

c-Complément d'un adjectif

10. A quel mode doit- on conjugué le verbe de cette proposition : « Faites-vous des amis en qui vous (pouvoir) avoir confiance ?

a-Subjonctif

b-Indicatif

Quiz 3 :

1. Soulignez les réponses correctes :

1. Les trois moyens pour relier des propositions dans une phrase sont :

a.La coordination, les prépositions, les adverbes

c.La coordination, la juxtaposition, la subordination

2.Une proposition subordonnée obéit à une principale

a-vrai

3.La proposition subordonnée relative complète un nom appelé l'antécédent

a-Vrai

4. La subordonnée relative est introduite par.....

c-Un pronom relatif

5.La phrase « mais qui peut vivre infâme est indigne du jour »est une subordonnée relative...

a-Substantive

6. L'expresssion « un homme qui s'aimait sans avoir de rivaux »est une subordonnée relative

b-adjective

7.Une subordonnée relative adjective à valeur déterminative...

b-Est nécessaire au sens de la phrase ne peut pas être supprimée

8. Une subordonnée relative à valeur adjective à valeur explicative...

a-N'est pas nécessaire au sens de la phrase et peut être supprimée

9-Quelle est la fonction de la proposition subordonnée relative dans la phrase suivante : « la dernière activité étudiante à laquelle ils ont participé avait pour mission d'amasser des fonds pour construire une bibliothèque dans un village du Pérou.

b-Complément d'un nom

10. A quel mode doit-on conjuguer le verbe de cette proposition : « Faites-vous des amis en qui vous (pouvoir) avoir confiance ?

b-Indicatif

Quiz 4 :

1. Soulignez les réponses correctes :

1. Les trois moyens pour relier des propositions dans une phrase sont :

a.La coordination, les prépositions, les adverbes

b.La juxtaposition, les interjections, le verbe

c.La coordination, la juxtaposition, la subordination **Vrai**

2.Une proposition subordonnée obéit à une principale

a-**Vrai** b-faux

3.La proposition subordonnée relative complète un nom appelé l'antécédent

a-**Vrai** b-faux

4. La subordonnée relative est introduite par.....

a-Une conjonction de coordination

b-Une conjonction de subordination

c-Un pronom relatif **Vrai**

5.La phrase « mais qui peut vivre infâme est indigne du jour »est une subordonnée relative...

a-Substantive **Vrai**

b-adjective

6. L'expression « un homme qui s'aimait sans avoir de rivaux » est une subordonnée relative

a- Substantive

b- adjectivale **Vrai**

7. Une subordonnée relative adjectivale à valeur déterminative...

a- N'est pas nécessaire au sens de la phrase et peut être supprimée

b- Est nécessaire au sens de la phrase et ne peut pas être supprimée **Vrai**

8. Une subordonnée relative à valeur adjectivale à valeur explicative...

a- N'est pas nécessaire au sens de la phrase et peut être supprimée **Vrai**

b- Est nécessaire au sens de la phrase et ne peut pas être supprimée

9- Quelle est la fonction de la proposition subordonnée relative dans la phrase suivante : « la dernière activité étudiante à laquelle ils ont participé avait pour mission d'amasser des fonds pour construire une bibliothèque dans un village du Pérou.

a- Complément d'un pronom

b- Complément d'un nom **Vrai**

c- Complément d'un adjectif

10. A quel mode doit-on conjuguer le verbe de cette proposition : « Faites-vous des amis en qui vous (pouvoir) avoir confiance ?

a- Subjonctif **Vrai**

b- Indicatif

Quiz 5 :

1. Soulignez les réponses correctes :

1. Les trois moyens pour relier des propositions dans une phrase sont :

a. La coordination, les prépositions, les adverbes

b. La juxtaposition, les interjections, le verbe

c. La coordination, la juxtaposition, la subordination ✓

2. Une proposition subordonnée obéit à une principale

a-vrai ✓

b-faux

3. La proposition subordonnée relative complète un nom appelé l' antécédent

a-Vrai ✓

b-faux

4. La subordonnée relative est introduite par.....

a-Une conjonction de coordination

b-Une conjonction de subordination

c-Un pronom relatif ✓

5. La phrase « mais qui peut vivre infâme est indigne du jour » est une subordonnée relative...

a-Substantive ✓

b-adjective

6. L'expression « un homme qui s' aimait sans avoir de rivaux » est une subordonnée relative

a-Substantive

b-adjective ✓

7. Une subordonnée relative adjective à valeur déterminative...

a-N'est pas nécessaire au sens de la phrase et peut être supprimée

b-Est nécessaire au sens de la phrase ne peut pas être supprimée ✓

8. Une subordonnée relative à valeur adjective à valeur explicative...

a-N'est pas nécessaire au sens de la phrase et peut être supprimée ✓

b-Est nécessaire au sens de la phrase et ne peut être supprimée

9-Quelle est la fonction de la proposition subordonnée relative dans la phrase suivante : « la dernière activité étudiante à laquelle ils ont participé avait pour mission d'amasser des fonds pour construire une bibliothèque dans un village du Pérou.

a-Complément d'un pronom

b-Complément d'un nom ✓

c-Complément d' un adjectif

10. A quel mode doit- on conjugué le verbe de cette proposition : « Faites-vous des amis en qui vous (pouvoir) avoir confiance ?

a-Subjonctif ✓

b-Indicatif

Annexe 3 : Questionnaire destiné aux étudiants de la deuxième année français, groupe 2, dans le cadre de la préparation d'un mémoire de master en didactique et langue appliquée.

Question 1: Utilisez- vous l'outil informatique pour vos études ?

☐ Oui

☐ Non

Question 2: Quand vous êtes chez vous, accédez-vous à internet pour effectuer vos recherches ?

☐ Oui

☐ Non

Question 3: Avez-vous apprécié le déroulement du cours de la subordonnée relative ?

☐ Oui

☐ non

Question 4: La vidéo proposée vous est-t-elle utile?

☐ Oui

☐ non

-Si oui, dites pourquoi ?

☐ Elle vous aide à mieux comprendre la leçon

☐ Vous permet d'y accéder à maintes reprises en cas de besoin

☐ d' apprendre à votre propre rythme

Question 5: Etes-vous pour ou contre la méthode inversée pour l'enseignement/apprentissage de la grammaire ?

- ☐ Pour
- ☐ contre

-Si vous êtes pour le recours à cette méthode, dites pourquoi ?

- ☐ Elle vous aide à mieux participer à la leçon
- ☐ Elle vous motive
- ☐ Elle vous permet d' interagir davantage avec vos collègues
- ☐ Elle vous permet d'être plus autonome

-Si vous êtes contre, dites pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

Question 6: Voulez- vous les autres cours de la grammaire soient enseignés en mode inversé ?

- ☐ Oui
- ☐ Non

Question 7 ::Préfériez vous que les autres matières soient enseignées selon la méthode inversée ?

- ☐ Oui
- ☐ Non

-Si oui lesquelles ?

.....**Merci**
d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire.

Annexe 4 : Questionnaires renseignés par quelques étudiants du groupe expérimental

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

Université Dr Moulay Tahar de Saida

Département de français

Questionnaire destiné aux étudiants de la deuxième année français, groupe 2, dans le cadre de la préparation d'un mémoire de master en didactique et langue appliquée.

Question 1: Utilisez- vous l'outil informatique pour vos études ?

☒ Oui

☐ Non

Question 2: Quand vous êtes chez vous, accédez-vous à internet pour effectuer vos recherches ?

☒ Oui

☐ Non

Question 3: Avez-vous apprécié le déroulement du cours de la subordonnée relative ?

☒ Oui

☐ non

Question 4: La vidéo proposée vous est-elle utile?

☒ Oui

☐ non

-Si oui, dites pourquoi ?

☒ Elle vous aide à mieux comprendre la leçon

☐ Vous permet d'y accéder à maintes reprises en cas de besoin

☐ d' apprendre à votre propre rythme

Question 5: Etes-vous pour ou contre la méthode inversée pour l'enseignement/apprentissage de la grammaire ?

☒ Pour

☐ contre

-Si vous êtes pour le recours à cette méthode, dites pourquoi ?

☒ Elle vous aide à mieux participer à la leçon

☐ Elle vous motive

☐ Elle vous permet d' interagir davantage avec vos collègues

☐ Elle vous permet d'être plus autonome

-Si vous êtes contre, dites pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

Question 6: Voulez- vous les autres cours de la grammaire soient enseignés en mode inversé ?

☒ Oui

☐ Non

Question 7 ::Préfériez vous que les autres matières soient enseignées selon la méthode inversée ?

☒ Oui

☐ Non

-Si oui lesquelles ?

.....phonétique et linguistique.....
.....
.....

Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire.

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Université Dr Moulay Tahar de Saida
Département de français

Questionnaire destiné aux étudiants de la deuxième année français, groupe 2, dans le cadre de la préparation d'un mémoire de master en didactique et langue appliquée.

Question 1: Utilisez- vous l'outil informatique pour vos études ?

☒ Oui

☐ Non

Question 2: Quand vous êtes chez vous, accédez-vous à internet pour effectuer vos recherches ?

☒ Oui

☐ Non

Question 3: Avez-vous apprécié le déroulement du cours de la subordonnée relative ?

☒ Oui

☐ non

Question 4: La vidéo proposée vous est-elle utile?

☒ Oui

☐ non

-Si oui, dites pourquoi ?

☒ Elle vous aide à mieux comprendre la leçon

☐ Vous permet d'y accéder à maintes reprises en cas de besoin

☐ d' apprendre à votre propre rythme

Question 5: Etes-vous pour ou contre la méthode inversée pour l'enseignement/apprentissage de la grammaire ?

☒ Pour

☐ contre

-Si vous êtes pour le recours à cette méthode, dites pourquoi ?

☐ Elle vous aide à mieux participer à la leçon

☐ Elle vous motive

☐ Elle vous permet d' interagir davantage avec vos collègues

☒ Elle vous permet d'être plus autonome

-Si vous êtes contre, dites pourquoi ?

.....
.....
.....

Question 6: Voulez- vous les autres cours de la grammaire soient enseignés en mode inversé ?

☒ Oui

☐ Non

Question 7 ::Préfériez vous que les autres matières soient enseignées selon la méthode inversée ?

☒ Oui

☐ Non

-Si oui lesquelles ?

la phonétique et la linguistique

Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire.

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

Université Dr Moulay Tahar de Saida

Département de français

Questionnaire destiné aux étudiants de la deuxième année français, groupe 2, dans le cadre de la préparation d'un mémoire de master en didactique et langue appliquée.

Question 1: Utilisez- vous l'outil informatique pour vos études ?

☒ Oui

☐ Non

Question 2: Quand vous êtes chez vous, accédez-vous à internet pour effectuer vos recherches ?

☒ Oui

☐ Non

Question 3: Avez-vous apprécié le déroulement du cours de la subordonnée relative ?

☒ Oui

☐ non

Question 4: La vidéo proposée vous est-elle utile?

☒ Oui

☐ non

-Si oui, dites pourquoi ?

☐ Elle vous aide à mieux comprendre la leçon

☒ Vous permet d'y accéder à maintes reprises en cas de besoin

☐ d' apprendre à votre propre rythme

Question 5: Etes-vous pour ou contre la méthode inversée pour l'enseignement/apprentissage de la grammaire ?

☒ Pour

☐ contre

-Si vous êtes pour le recours à cette méthode, dites pourquoi ?

☐ Elle vous aide à mieux participer à la leçon

☐ Elle vous motive

☐ Elle vous permet d' interagir davantage avec vos collègues

☒ Elle vous permet d'être plus autonome

-Si vous êtes contre, dites pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

Question 6: Voulez- vous les autres cours de la grammaire soient enseignés en mode inversé ?

☒ Oui

☐ Non

Question 7 : Préférez vous que les autres matières soient enseignées selon la méthode inversée ?

☒ Oui

☐ Non

-Si oui lesquelles ?

..la phonétique et la linguistique..

Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire.

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

Université Dr Moulay Tahar de Saida

Département de français

Questionnaire destiné aux étudiants de la deuxième année français, groupe 2, dans le cadre de la préparation d'un mémoire de master en didactique et langue appliquée.

Question 1: Utilisez- vous l'outil informatique pour vos études ?

☒ Oui

☐ Non

Question 2: Quand vous êtes chez vous, accédez-vous à internet pour effectuer vos recherches ?

☒ Oui

☐ Non

Question 3: Avez-vous apprécié le déroulement du cours de la subordonnée relative ?

☒ Oui

☐ non

Question 4: La vidéo proposée vous est-t-elle utile?

☐ Oui

☒ non

-Si oui, dites pourquoi ?

☒ Elle vous aide à mieux comprendre la leçon

☐ Vous permet d'y accéder à maintes reprises en cas de besoin

☐ d' apprendre à votre propre rythme

Question 5: Etes-vous pour ou contre la méthode inversée pour l'enseignement/apprentissage de la grammaire ?

☒ Pour

☒ Contre

-Si vous êtes pour le recours à cette méthode, dites pourquoi ?

☒ Elle vous aide à mieux participer à la leçon

☐ Elle vous motive

☐ Elle vous permet d' interagir davantage avec vos collègues

☐ Elle vous permet d'être plus autonome

-Si vous êtes contre, dites pourquoi ?

.....
.....
.....

Question 6: Voulez- vous les autres cours de la grammaire soient enseignés en mode inversé ?

☒ Oui

☐ Non

Question 7 :Préfériez vous que les autres matières soient enseignées selon la méthode inversée ?

☒ Oui

☐ Non

-Si oui lesquelles ?

phonétique, linguistique et l'écrit

Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire.

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

Université Dr Moulay Tahar de Saida

Département de français

Questionnaire destiné aux étudiants de la deuxième année français, groupe 2, dans le cadre de la préparation d'un mémoire de master en didactique et langue appliquée.

Question 1: Utilisez- vous l'outil informatique pour vos études ?

☒ Oui

☐ Non

Question 2: Quand vous êtes chez vous, accédez-vous à internet pour effectuer vos recherches ?

☒ Oui

☐ Non

Question 3: Avez-vous apprécié le déroulement du cours de la subordonnée relative ?

☒ Oui

☐ non

Question 4: La vidéo proposée vous est-t-elle utile?

☒ Oui

☐ non

-Si oui, dites pourquoi ?

☒ Elle vous aide à mieux comprendre la leçon

☐ Vous permet d'y accéder à maintes reprises en cas de besoin

☐ d' apprendre à votre propre rythme

Question 5: Etes-vous pour ou contre la méthode inversée pour l'enseignement/apprentissage de la grammaire ?

☐ Pour

☒ contre

-Si vous êtes pour le recours à cette méthode, dites pourquoi ?

☐ Elle vous aide à mieux participer à la leçon

☐ Elle vous motive

☐ Elle vous permet d' interagir davantage avec vos collègues

☐ Elle vous permet d'être plus autonome

-Si vous êtes contre, dites pourquoi ?

.....
.....
.....

Question 6: Voulez- vous les autres cours de la grammaire soient enseignés en mode inversé ?

☐ Oui

☒ Non

Question 7 ::Préfèriez vous que les autres matières soient enseignées selon la méthode inversée ?

☐ Oui

☒ Non

-Si oui lesquelles ?

.....
.....
.....

Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire.

Liste des figures :

Figure 1: Cycle de Kolb et événements d'apprentissages mobilisés dans les classes inversées(Le jeune,J.M.(2016))	20
Figure 2:Modèle pédagogique d'enseignement basé sur les TICE. Modèle IMAIP(Lebrun,2005).....	22
Figure 3:Histogramme représentatif des moyennes des deux groupes d'étudiants dans le test de connaissances.	38
Figure 4:Histogramme représentatif du pourcentage de repérage des propositions relatives et d'identification des pronoms relatifs et leurs antécédents pour chaque groupe.....	39
Figure 5:Histogramme représentatif de l'emploi des pronoms relatifs simples pour les deux groupes.	40
Figure 6:Histogramme représentatif du pourcentage du repérage des pronoms relatifs composés et leurs antécédents pour chaque groupe.	41
Figure 7:Histogramme représentatif du pourcentage de l'identification des PSR et des propositions adjectives explicatives et déterminatives pour chaque groupe.	43
Figure 8:Histogramme représentatif du pourcentage d'identification de la PSR et sa fonction syntaxique pour chaque groupe.	44
Figure 9:Histogramme représentatif du pourcentage de la conjugaison correcte des verbes de la PSR au mode qui convient et des justifications des étudiants des deux groupes.....	45
Figure 10:Histogramme représentatif du pourcentage des réponses correctes de chaque question du quiz pour le groupe expérimental	46
Figure 11:Histogramme représentatif du pourcentage d'utilisation de l'outil informatique par les étudiants.....	48

Figure 12: Histogramme représentatif du pourcentage de l'accès des étudiants à internet pour effectuer leurs recherches.....	48
Figure 13: Histogramme représentatif du pourcentage de l'appréciation du déroulement du cours de la subordonnée par les étudiants.....	50
Figure 14: L'utilité de la vidéo proposée pour les étudiants.....	50
Figure 15: Perceptions des étudiants quant au recours ou non à la méthode inversée.....	51
Figure 16: Histogramme représentatif du pourcentage des avis des étudiants sur l'emploi de la méthode inversée dans les autres cours de la grammaire.	52
Figure 17: Recours ou non de la méthode inversée dans les autres matières selon les étudiants.	53

Liste des tableaux :

Tableau 1:La double topicité de la classe inversée	16
Tableau 2:Points de divergence entre la classe inversée et la classe traditionnelle	17
Tableau 3:Moyennes des réponses correctes des étudiants des deux groupes lors du test de connaissance suite à l'enseignement d'un cours sur la PSR selon deux modes (traditionnel vs inversé)	37
Tableau 4:Le nombre et le pourcentage des étudiants qui ont souligné correctement des propositions relatives et identifié des pronoms relatifs et leurs antécédents.....	38
Tableau 5:Le nombre et le pourcentage d'emploi des pronoms relatifs simples pour les deux groupes.	40
Tableau 6:Le nombre et le pourcentage du repérage des pronoms relatifs composés et leurs antécédents pour chaque groupe.	41
Tableau 7:Le nombre et le pourcentage de l'identification des PSR et des propositions adjectives explicatives et déterminatives pour chaque groupe.....	42
Tableau 8:Le nombre et le pourcentage d'identification de la PSR et sa fonction syntaxique pour chaque groupe.....	43
Tableau 9:Le nombre et le pourcentage de la conjugaison correcte des verbes de la PSR au mode qui convient et des justifications données par les étudiants des deux groupes.....	44
Tableau 10:Le nombre et le pourcentage des réponses correctes sur chaque question du quiz pour le groupe expérimental.....	45
Tableau 11:L'utilisation de l'outil informatique par les étudiants.	47
Tableau 12:L'accès des étudiants à internet pour effectuer leurs recherches.	48

Tableau 13:L'appréciation du déroulement du cours de la subordonnée par les étudiants.....	49
Tableau 14:Perceptions des étudiants de l'utilité de la vidéo proposée.....	50
Tableau 15:Perceptions des étudiants quant au recours à la méthode inversée... 	50
Tableau 16:Avis des étudiants sur le recours à la méthode inversée dans les autres cours de la grammaire.	52
Tableau 17:Avis des étudiants sur la généralisation de la méthode inversée dans les autres matières.....	53

Table des matières :

Remerciements	4
Dédicaces	5
Introduction générale	8
Chapitre I : La classe inversée et l'enseignement/apprentissage de la grammaire en FLE.....	11
Introduction partielle	12
1. La classe inversée	12
1.1. Définitions de la classe inversée	12
1.2. La classe inversée vs la classe traditionnelle	13
1.2.1. La classe traditionnelle	13
1.2.2. La classe inversée	14
1.2.3. Comparaison entre la classe inversée et la classe traditionnelle.....	17
1.3. Place de la classe inversée dans les différentes approches pédagogiques.....	18
1.4. Typologie de la classe inversée selon Marcel Lebrun	19
1.5. Modèle pragmatique I.M.A.I.P de Lebrun	21
1.6. Principes de la classe inversée selon Marcel Lebrun	22
Les outils numériques de la classe inversée	22
. Les plateformes de diffusion	24
. La capsule vidéo en classe inversé	24
1.7. Les quiz.....	25
1.8. Avantages et inconvénients de la classe inversée	25
2. La grammaire.....	27
2.1. Définition	27
2.2. L'enseignement de la grammaire selon les différentes approches didactiques	28
2.3. L'enseignement/ apprentissage de la grammaire en contexte universitaire	32
3. Recherches antérieures sur l'apport de la pédagogie inversée dans l'enseignement apprentissage de la grammaire en FLE	32
Conclusion partielle	33
Chapitre II L'expérimentation	34

Introduction partielle	35
1. Objectifs de l'expérience	35
2. Participants	35
3. Procédure expérimentale	36
4. Présentation et analyse des résultats du test de connaissances	37
4.1. Description des activités proposées	37
4.2. Analyse quantitative des résultats des étudiants suite au test proposé	37
4.3. Analyse qualitative des résultats des étudiants suite au test proposé	38
Synthèse	45
5. Analyse du quiz interactif proposé au groupe expérimental	45
6. Présentation et interprétation des résultats du questionnaire adressé au groupe expérimental	47
7. Synthèse	54
Conclusion partielle.....	55
Conclusion générale	56
Références bibliographiques.....	60
Annexes	66
.....	103
.....	104
.....	105
.....	106
.....	107
.....	108
.....	109
.....	110
.....	111
.....	112
Liste des figures.....	113
Liste des tableaux.....	115
Table des matières.....	117
Le résumé	119

Le résumé :

Notre étude s'inscrit dans le domaine de la didactique de FLE qui traite l'apport de la pédagogie inversée dans l'enseignement/apprentissage de la grammaire en classe de FLE.

L'enseignement/apprentissage de la grammaire est certainement indispensable pour l'acquisition des langues, il vaut mieux avoir un renouvellement des stratégies d'enseignement de la grammaire afin d'optimiser un apprentissage efficace. Pour se faire nous avons mis en évidence la pédagogie inversée qu'elle est considérée comme une approche pédagogique qui inverse la activités d'apprentissage en classe et à la maison, ce qui amène une modification des rôles traditionnels d'apprentissage.

L'objectif de ce modeste travail est de vérifier l'efficacité de pédagogie inversée dans l'enseignement/apprentissage de la grammaire en classe de FLE. Pour atteindre notre objectif comme une première étape nous avons mené une expérience avec deux groupes pour comparer entre les deux méthodes d'enseignement de la grammaire (traditionnelle et inversée), ensuite nous avons proposé un test écrit pour les deux groupe ,puis un questionnaire destiné aux étudiants ayant participer à l'expérience de la classe inversée, cela nous a mené de confirmer l'apport positif de cette pédagogie sur l'enseignement/apprentissage de la grammaire en FLE, dans la mesure où elle favorise l'autonomie et l'optimisation des connaissances des notions grammaticales.

Les mots clés : enseignement/apprentissage de la grammaire, classe du FLE, pédagogie inversée, autonomie.

Abstract :

Our study is part of the field of FLE didactics which deals with the contribution of flipped pedagogy in the teaching/learning of grammar in FLE class .The teaching/learning of grammar is certainly essential for language acquisition, it is better to have a renewal of grammar teaching strategies in order to optimize effective learning. To do so, we have highlighted the pedagogy flipped because it is seen as a teaching approach that reverses the learning activities in the classroom and at home, which brings about a modification of traditional learning roles .The objective of this modest work is to verify the effectiveness of flipped pedagogy in the teaching/learning of grammar in FLE class. To achieve our goal as a first step we conducted an experiment with two groups to compare between the two methods of teaching grammar (traditional and reverse), then we proposed a written test for both groups, then a questionnaire intended students who participated in the flipped classroom experience, this led us to confirm the positive contribution of this pedagogy on the teaching/learning of grammar in French as a foreign language, insofar as it promotes autonomy and optimization of knowledge of grammatical notions.

Key words: teaching/learning grammar, FLE class, flipped pedagogy, autonomy.

ملخص:

دراستنا هي جزء من مجال تعليم FLE الذي يتعامل مع مساهمة أصول التدريس المقلوبة في تدريس / تعلم القواعد في فصل FLE.

من المؤكد أن تدريس / تعلم القواعد ضروري لاكتساب اللغة ، فمن الأفضل أن يكون تجديد لاستراتيجيات تدريس القواعد من أجل تحسين التعلم الفعال. للقيام بذلك ، قمنا بتسليط الضوء على أصول التدريس المقلوبة بمأنها نهج تعليمي يعكس أنشطة التعلم في الفصل وفي المنزل ، مما يؤدي إلى تعديل أدوار التعلم التقليدية.

الهدف من هذا العمل المتواضع هو التحقق من فعالية طرق التدريس المعكوسة في تدريس / تعلم القواعد في فصل FLE. لتحقيق هدفنا كخطوة أولى ، أجرينا تجربة مع مجموعتين للمقارنة بين طريقتين لتدريس القواعد (التقليدية والعكسية) ، ثم اقترحنا اختبارًا كتابيًا لكلا المجموعتين ، ثم استبيان يستهدف الطلاب الذين شاركوا في الطريقة المعكوسة. تجربة الفصول الدراسية ، قادتنا إلى تأكيد المساهمة الإيجابية لطريقة التدريس هذه في تدريس / تعلم قواعد اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ، بقدر ما تعزز الاستقلالية وتحسين معرفة المفاهيم النحوية.

الكلمات المفتاحية: تعليم / تعلم قواعد اللغة ، فصل FLE ، علم أصول التدريس المعكوس ، الاستقلالية.