

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche
Scientifique

Université Moulay Tahar Saïda



Faculté des Lettres et Langues et des arts
Département de langue Française
Mémoire en vue de l'obtention du Diplôme De Master
Spécialité : Didactique et langues appliquées

Thème :

**L'apprentissage précoce du français langue
étrangère au niveau de l'école maternelle
« Alouette » Oran**

Elaboré par :

Melle BERRACHEDI Fethia.

Sous la direction de :

Dr. ZINAÏ BOUKRI Souhila.

Devant Le Jury Composé de :

Président : Dr. BOUHADJAR Souad

Examineur : Dr. SAYAH Mohamed

Rapporteur: Dr. ZINAÏ BOUKRI Souhila

Année Universitaire
2021-2022

Remerciements

Nous tenons tout d'abord à remercier Dieu le tout puissant et miséricordieux, qui nous a donné la force et la patience d'accomplir ce modeste travail.

En second lieu, nous tenons à remercier notre chère directrice de recherche Dr. ZINAÏ BOUKRI Souhila, pour le privilège qu'elle nous a fait en acceptant de diriger ce travail, sa gentillesse, sa patience, ses précieux conseils, sa disponibilité et l'accueil cordial qu'elle nous a toujours réservé.

Nous adressons nos remerciements à Mme BOUDOU Radia, la directrice pédagogique de l'école maternelle Alouette et son équipe pour leur accueil chaleureux et leur hospitalité.

Nous remercions particulièrement Dr BOUHADJAR Souad pour la documentation précieuse qu'elle nous a prêtée.

Nos remerciements s'adressent également aux membres de jury qui ont accepté de lire et d'évaluer ce travail et pour toutes leurs remarques et critiques.

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail de fin d'étude à mes chers parents qui ont sacrifié leur vie pour notre réussite que Dieu leur prête santé et longue vie.

A ma chère directrice de recherche qui occupe une place spéciale dans mon cœur.

A ma tante Radia, qui m'a beaucoup soutenue tout au long de mes études.

A mes deux chers frères zinou et Abderrahmane.

A mes chères copines Nihel, Soumia et Badra.

A toute ma famille et à tous ce qui me sont chers.

Résumé

Résumé :

L'apprentissage des langues étrangères particulièrement la langue française, ayant toujours jouit d'une importance particulière et considérée plus qu'une deuxième langue en Algérie, son apprentissage dès le bas âge contribue à l'épanouissement linguistique des futurs étudiants étant donné qu'un bon nombre de filières sont enseignées en langue française dans notre pays.

De ce fait, notre recherche s'articule autour de l'apprentissage précoce de la langue française dans l'école maternelle Alouette. Elle a pour objectif de démontrer d'une part, l'importance de l'apprentissage précoce de la langue française dès la maternelle, d'autre part, d'étudier les multiples moyens éducatifs et pédagogiques fournis par l'école maternelle qui favorisent cet apprentissage.

Mots clés : langue maternelle, langage de l'enfant, apprentissage précoce, apprentissage précoce du FLE, école maternelle.

Summary:

The learning of foreign languages especially the French language, having enjoyed a particular importance and considered more than a second language in Algeria, its learning from an early age contributes to the linguistic development of future students since a good number of courses are taught in French in our country.

As a result, our research revolves around the early learning of the French language in the Alouette kindergarten. Its objective is to demonstrate, on the one part, the importance of early learning of the French language from kindergarten onwards, and on the other part, to study the multiple educational and pedagogical means provided by the nursery school that promote this learning.

Key words: native language, child's language, early learning, early learning of French as foreign language, kindergarten.

ملخص:

إن تعلم اللغات الأجنبية وخاصة اللغة الفرنسية ، بعد أن تمتعت بأهمية خاصة واعتبرت أكثر من لغة ثانية في الجزائر ، فإن تعلمها منذ سن مبكرة يساهم في التطور اللغوي للطلاب المستقبليين حيث يتم تدريس عدد لا بأس به من الدورات باللغة الفرنسية في بلدنا .

ونتيجة لذلك ، يدور بحثنا حول تعلم اللغة الفرنسية في روضة الويت. هدفها هو إظهار، من ناحية، أهمية التعلم المبكر للغة الفرنسية من رياض الأطفال، ومن ناحية أخرى، لدراسة الوسائل التعليمية والتربوية المتعددة التي توفرها مدرسة الحضانة التي تعزز هذا التعلم.

الكلمات الأساسية: اللغة الأم، لغة الطفل، التعلم المبكر، التعلم المبكر للفرنسية كلغة أجنبية، رياض الأطفال.

Introduction

Introduction

L'impact de la domination linguistique coloniale a fait du français après l'indépendance la première langue étrangère à jouir d'un statut de langue véhiculaire dominant dans les institutions administratives ou économiques, de même elle ne conserve plus de nos jours un rôle privilégié dans l'éducation.

Disant que l'arabe est incontournable dans le développement de l'Algérie, pour la reconnaissance de son identité culturelle par ses propres enfants et par les autres. Tandis que le français est « un plus », une richesse qu'il ne faut point négliger pour s'ouvrir sur le monde actuel où les sociétés sont de plus en plus interdépendantes.

Cependant notre pays reste confronté à certains nombres de défis dont la pauvre qualité d'apprentissage, le décrochage scolaire et la non-généralisation de la préscolarisation qui est une étape primordiale et la solution de tous ces problèmes.

Les didacticiens attachent une importance particulière à l'apprentissage précoce de la langue débutant à un jeune âge permettant de d'asseoir les bases pour un apprentissage ultérieur mais également influencer les attitudes envers d'autres langues et d'autres cultures.

En outre, ils jugent que le plus tôt est le mieux, comme l'indique le linguiste Claude Hagège : « *Les enfants qui ont commencé très tôt l'apprentissage d'une langue étrangère et qui ont assez bien acquis les fondements, possèdent, comparés aux autres une facilité beaucoup plus grande pour en apprendre une nouvelle le moment venu* ». ¹

Il incite à exploiter le monde enfantin en le mettant au service de l'apprentissage. Le corps de l'enfant étant sa paroi intime par laquelle il entre en contact avec le monde extérieur.

Maryse Lescout s'attache à noter que : « *la langue ne lui est pas vraiment « apprise » et encore moins enseignée. C'est lui qui la rencontre, la construit, la retrouve par une activité personnelle sans laquelle aucun progrès n'est possible* ». ²

De ce fait, pour assurer et faire réussir un apprentissage précoce d'une langue étrangère dès un très jeune âge, il faut ce mettre au bon endroit qui est l'école maternelle,

¹ <https://www.cairn.info/l-enfant-aux-deux-langues--9782738103406-page-79.html> Chapitre V. L'apprentissage précoce des langues étrangères. Consulté le 15/12/2021.

² MERAZKA HANA, LA COMPTINE AUTRE MOYEN DE L'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE, Mémoire de Magistère, Université Mentouri Constantine, Ecole Doctorale de Français, 2007-2008, P.1.

Introduction

car l'enfant ne peut apprendre seul le langage ou une langue étrangère, son entourage social est primordial dans cet apprentissage.

Alors notre travail de recherche porte sur « L'apprentissage précoce de la langue française au niveau de l'école maternelle Alouette-Oran », et relève du champ de la didactique. L'apprentissage précoce d'une langue étrangère est l'une des nécessités qui s'ouvre de plus en plus sur la modernité, la science et la culture et qui a pour objectif d'installer chez le primo-apprenants des compétences langagières et de développer des capacités communicatives.

Les chercheurs affirment toujours que l'apprentissage précoce d'une langue étrangère dans les écoles maternelles est la clé de la réussite scolaire.

L'objet de notre recherche sera de démontrer l'objectif de l'apprentissage précoce du FLE dans les écoles maternelles.

Cette perspective, nous amène à poser les questions suivantes :

- Pourquoi les parents souhaitent que leurs enfants apprennent le français dès leur jeune âge ?
- L'apprentissage précoce du FLE à l'école maternelle est-il considéré comme étant une méthode efficace qui garantit le niveau idéal des apprenants ?

En guise de réponse à cette problématique, notre recherche s'articule sur les hypothèses suivantes :

- Le cursus attribué au primo-apprenants serait-il en relation avec un manuel scolaire adapté qui pourrait améliorer les résultats des apprenants.
- Le profil des éducatrices répondrait-il à une formation adéquate à l'apprentissage précoce du FLE.

Le but de la réalisation de ce travail est de mettre l'accent sur l'objectif de l'apprentissage précoce d'une langue étrangère (FLE) à l'école maternelle et son rôle vis-à-vis de cet apprentissage.

Pour ce faire, nous divisons notre travail en deux chapitres, dont le premier correspond aux considérations théoriques, quant au deuxième est consacré à un champ pratique.

Introduction

Le premier chapitre à pour objet de cerner certaines généralités et notions de bases, nous essayerons de définir quelques concepts relatifs à notre étude.

La deuxième chapitre est consacrée à la méthodologie et l'analyse des résultats, nous commencerons d'abord par la présentation du corpus (l'observation et le questionnaire) et la description de la méthodologie de la recherche, nous passerons par la suite à l'analyse des résultats.

Chapitre I
**L'apprentissage précoce de la langue française à l'école
maternelle**

I.1 Le tout début de la langue d'un enfant :

Le langage de l'enfant se démarre avant la naissance grâce à une méthode appelée l'haptonomie qui permet aux parents de communiquer naturellement avec leur bébé dès le 2^{ème} trimestre de grossesse, par le toucher et les pressions ainsi qu'il est conseillé d'associer la parole aux gestes, cette dernière est considérée comme action fondamentale qui mène à l'interaction souhaitée, le bébé va les ressentir à travers la paroi du ventre et l'utérus de sa mère et y répondre en bougeant.

Les scientifiques ont pu montrer que le fœtus commence par percevoir des sons ainsi que des vibrations du monde extérieur, ressentir les mouvements de sa maman et les contacts extérieurs, en réponse le bébé va bouger. Donc l'enfant est déjà dans le bain du langage.

I.1.1 La langue maternelle :

Définir le concept langue maternelle est un acte assez difficile, car il varie selon les représentations des individus. En ce sens, Jean Pierre Cuq précise que :

« (..) La complexité du maniement de la dénomination de la langue maternelle amène à lui substituer dans la communauté scientifique des appellations supposées plus neutre, langue première ou L1(...). La puissance de l'expression langue maternelle se nourrit en particulier des dimensions effectives que suppose le rapport à la langue de la relation mère/enfant.... »³

Donc plusieurs appellations ont été attribuées à ce concept : la langue première L1, la langue source utilisée usuellement au domaine de la didactique de la langue étrangère dans le sens de langue première ou maternelle en opposition à la langue cible ; la langue de référence qui désigne en didactique la langue à laquelle se réfère l'apprenant d'une manière consciente lors de son parcours d'apprentissage des langues.

³ Jean Pierre Cuq, *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, paris CLE international, 2003.

Selon Sophie Moirand, elle signifie :

« La variété scolaire, à travers laquelle se construisent les apprentissages fondamentaux, en particulier la lecture et l'écriture, elle est appelée également la langue mère, la langue la mieux connue, la langue d'appartenance, cela varie selon deux facteurs : le contexte et l'ordre d'acquisition. La langue maternelle est la langue natale, désigne la première langue qu'un enfant apprend ». ⁴

La caractéristique de la LM⁵ est qu'elle s'acquiert naturellement, selon le pédagogue psychologue Vygotsky l'apprentissage de la LM se fait inconsciemment et elle est acquise spontanément par les enfants : « à travers des expériences provoquées par un contact direct avec l'environnement ». ⁶

On croit parfois que l'on peut communiquer avec son bébé seulement quand il apprend à parler. En réalité, les interactions commencent bien plus tôt !

I.1.2 Processus d'apprentissage et d'acquisition de la langue maternelle :

Pendant longtemps, les bébés ont été perçus comme des êtres incomplets, qui n'ont pas encore développé les capacités humaines adéquates. Les romains croyaient qu'il fallait garder les nouveaux nés hors de la nature. En particulier les bébés devaient acquérir la maîtrise de la langue, ils étaient désignés par le terme « infans » qui signifie non-parlant et souligne la vision du bébé comme un être inachevé, incapable de communiquer, le corps des bébés était également considérés comme informe, trop mou, diverses pratiques visaient à le modeler. Les nourrissons étaient enveloppés dans des bandages qui comprimaient les parties du corps à affiner, ils les massaient vigoureusement, les baignaient dans de l'eau froide, les rationnaient strictement et les réveillaient s'ils s'endormaient. Traiter ainsi un nouveau-né peut nous sembler répugnant, il y a moins de cinquante ans, en France les bébés étaient encore opérés sans anesthésie ! Leurs sens et leur mémoire étaient considérés comme

⁴ Moussli Cilia, Mouzarine Thinhiane, *la présence de langue maternelle dans l'enseignement /apprentissage du FLE*, université Mouloud Mammeri de Tizi-Ouzou.2017.

⁵ Nous retenons comme abréviations LM pour langue maternelle.

⁶ <https://journals.openedition.org> « La langue maternelle, une stratégie pour enseigner / apprendre la langue étrangère ».consulté le 08/02/2022.

insuffisamment développés pour réellement souffrir, ces pratiques révèlent que le bébé a longtemps semblé désorganisé, immature, cependant il apprend très vite.

L'apprentissage de la langue maternelle est un phénomène particulièrement surprenant. Les bébés acquièrent la compréhension et la maîtrise de leur langage avec une incroyable efficacité, supérieure à celle des adultes.

Le cerveau du bébé est déjà structuré c'est-à-dire que les circuits cérébraux du nouveau-né sont déjà organisés selon la même « carte » que chez l'adulte, il est hérité de l'évolution, il lui permet de venir au monde avec un stock de connaissance de base. Le bébé possède de manière innée la faculté d'apprendre, dès la naissance l'enfant entre dans une participation active, c'est à dire que l'enfant est dès le début de sa vie un partenaire conversationnel, il va entrer dans une boucle d'interactions avec les autres, ces derniers lui parle, réagit au moindre de leurs mouvements (pleurs, cries, expressions du visage, bruits de bouche, agitation des bras et des jambes). Ce processus interactif s'applique en toutes sensations et gestes de l'enfant et ce dans toutes les modalités (le toucher, la vue, le goût, l'ouïe, l'odorat et la proprioception).

L'enfant entre et répond de façon active dans l'interaction physique et communicationnelle avec ses partenaires et avec le monde.

Les bébés apprennent à reconnaître toutes les voix qui les entourent, leurs intonations à réagir aux grimaces, sourires aux gestes brusques, conséquemment grâce à la mise en mots des réactions et aux sensations partagées de l'autre à ses propres productions vocales et gestuelles qui sont intégrées dans le dialogue que l'enfant après avoir réélabore ces échanges, pourra devenir « *un enfant de parole* ». ⁷

I.1.2.1 Apprendre les sons, les mots et la structure de la langue :

- Apprendre les sons et les mots :

Les nouveaux nés ne partent pas de zéro, ils savent déjà reconnaître leur langue maternelle. Dès le dernier trimestre de la grossesse, le fœtus peut entendre des sons, qui lui parvenaient à travers la paroi de l'utérus sont bien sur déformés. Le son lui permettait

⁷ <https://youtube/p4mqTliXptU.Op-Cit> « Bébé: mais quand va-t-il parler ? - la Maison des maternelles ». consulter le 18/02/2022.

tout de même de percevoir la méthode de la langue.

« *Même si le bébé ne comprend pas les paroles que ses apprenants prononcent, il peut néanmoins capter l'intention souhaitée et la charge affective reliées à ces paroles* ». ⁸ Le bébé est capable d'entendre les sons de toutes les langues du monde en grandissant.

Selon Gerard et Monnique BONNET :

« Si le tout petit de 0 à 4 ans ne peut pas parler et semble ne pas comprendre ce qu'on lui dit, il assimile pourtant tout ce qu'il entend. Ces paroles assurent un matériau qu'il retravaille inconsciemment et qui va être l'élément de la richesse de son langage à venir ». ⁹

Dès lors le plus important c'est de parler avec son bébé, de rentrer dans l'interaction avec lui avant même de la naissance pour qu'il puisse voir que le langage est intéressant pour lui.

« *Les bébés prêtent attention aux sons, à force d'entendre parler, son oreille s'habitue aux sons de la langue parlée (maternelle) autour de lui, il développe aussi l'envie d'échange avec les autres* ». ¹⁰

- Dès la naissance : le bébé s'intéresse aux voix familières en particulier celles de ces parents, l'audition fœtale de la langue maternelle influe aussi sur la production orale du bébé.
- Dès l'âge de 1 mois : il produit spontanément des gazouillis, c'est-à-dire des voyelles comme « aaa » et « aae », il commence à mettre des petits bruits avec sa bouche. Ces gazouillis sont communs à tous les bébés quelle que soit leur langue maternelle. Ce sont des signes de joie pour lui.
- De 3 à 6 mois : il produit des sons (gazouillis) d'une manière volontaire, il se met à explorer toute la gamme de son qu'il peut produire avec sa propre bouche ainsi qu'il écoute attentivement les cris (doux, forts, aigues, et graves) ; puis apparaissent ses premières voyelles le « a », le « e » et le « o »... suivent petit à

⁸ **Error! Hyperlink reference not valid.** « *communiquer avec bébé pendant la grossesse : outils et techniques* ». consulter le 03/03/2022.

⁹ [MONIQUE BONNET et GERARD BONNET](#) « *comment parler au tout-petit* ». En grandissant, En apprenant (06/09/2017). consulter le 03/03/2022.

¹⁰ <https://cervaeauetpsycho.fr> « *apprendre sa langue maternelle/ cerveau &psycho* ». consulter le 03/03/2022.

petit des consonnes. Vers 5 mois c'est l'âge fameux du « areuh ».

Répéter « areuh », « areuh » à son bébé est considéré comme étape cruciale pour apprendre à parler. Une étude a prouvé que les nourrissons utilisent les gazouillis de leurs parents comme un signe annonçant qu'un mot important va être prononcé. Les gazouillis laissent souvent place au babillage.

- De 6 à 9 mois : le langage du bébé évolue il est déjà capable de babiller, c'est-à-dire qu'il sait combiner les consonnes et les voyelles pour former des syllabes « Da », « Pa », ensuite il les double pour aboutir au « papa » et « Mama » attendus impatientement par les parents. Tout de suite l'enfant va comprendre finement que tous ces petits mots qu'il forme ont un sens qui réfère à une personne ou un objet.
- De 9 mois à 12 mois : dans son babillage le bébé commence à expérimenter d'autres associations de voyelles et de consonnes.

Certains bébés arrivent même à créer leur propre langage incompréhensible par rapport aux parents. Sachant que les indications d'âge ne sont pas des repères, chaque enfant est unique, certains bébés n'ont jamais babillé, tout dépend de leur personnalité. Au fur et à mesure qu'il rencontre les mots dans différentes situations, il comprend à quoi ils renvoient et s'appuie sur le vocabulaire qu'il a déjà acquis.

- **Apprendre la structure de la langue :**

En plus d'apprendre le vocabulaire, le bébé doit aussi apprendre comment se forment les phrases de sa langue.

La grammaire est une des caractéristiques universelles du langage : les mots sont regroupés selon une structure bien définie. Même si la capacité à comprendre la structure du langage est innée, il est nécessaire de la développer dans les premières années pour apprendre la structure de sa langue. Le nourrisson s'appuie sur le rythme de la parole, les parents font spontanément de brèves pauses entre les différents éléments de sens d'une phrase, il se prend conscience que des mots grammaticaux tels que « le », « de » ou « ceci » (en langue française) apparaissent plus fréquemment et qui sont particulièrement courts, il comprend que ces mots servent de liant au sein des phrases, qu'ils ne désignent pas des objets ou des actions.

Entre 8 et 11 mois, le petit connaît les mots grammaticaux de sa langue maternelle.

I.1.3 Le développement du langage chez l'enfant :

La question « qu'est-ce/ que le langage et comment pouvons-nous le décrire ? » n'a pas de réponses universellement compatibles. Différentes conceptions du langage apparaissent dans des différents contextes et en réponse aux besoins historiques, sociaux, politiques, scientifiques et pédagogique, tenues par des spécialistes, psychologues, professeurs

De manière générale le langage fait référence à des comportements qui démontrent une intention communicative. Ainsi, l'information transmise est associée à la capacité du destinataire à déchiffrer le code plus ou moins symbolique utilisé pour véhiculer l'information.

Jean-Pierre Cuq avance que le langage :

« Est défini traditionnellement comme la capacité propre à l'homme de communiquer au moyen de signes verbaux. Utilisé par un groupe social déterminé, plus ou moins vaste, il se constitue en langues, au nombre de plusieurs milliers dans l'univers. En didactique, langage s'oppose souvent à lecture, en particulier dans les situations où les apprenants sont alphabétisés dans une langue autre que leur langue maternelle. Les programmes et les méthodes prévoient alors, généralement, une initiation au langage, pratique exclusivement orale de la langue, avant l'introduction de l'enseignement-apprentissage de la lecture et de l'écriture». ¹¹

¹¹ [Jean Pierre Cuq, dictionnaire de la didactique du français langue étrangère et seconde, Paris CLE international, 2003](#)

Le langage humain désigne également la capacité spécifiquement humaine qui consiste à communiquer à l'aide de signes vocaux ou écrits organisé en système. Comme l'indique le fondateur de la linguistique moderne Ferdinand de Saussure :

« Faculté inhérente et universelle de l'humain construite des langues (des codes) pour communiquer. Le langage réfère à des facultés psychologiques permettant de communiquer à l'aide d'un système de communication quelconque. Le langage est inné». ¹²

Cela suppose l'existence d'un appareil phonatoire et de centres nerveux spécialisés. De même, en tant que systèmes, les langues obéissent à des règles de composition de nature phonologique, syntaxique, morphologique, sémantique et pragmatique qui limitent les possibilités de la combinatoire pour chacun des niveaux de structuration. Ces règles varient considérablement selon les langues.

Nombreuses définitions du langage ont été proposées, les experts s'intéressent au même sujet, leur volonté est commune de comprendre ce qu'il ya de spécifiquement humain chez l'Homme.

Noam Chomsky, le fondateur de la linguistique générative définit le langage comme : « *Un ensemble (fini ou infini) de phrases, chacune de longueur finie et construite d'n ensemble fini d'éléments* ». ¹³ Il affirme que le langage humain est une compétence innée spécifique aux humains, qui permet le fonctionnement de la pensée et qu'il existe une grammaire universelle, c'est-à-dire une mise en forme syntaxique commune à toutes les langues

-L'acquisition du langage serait à voir comme l'exécution d'un programme informatique implanté dans notre cerveau dès la naissance.

- « *Chaque humain est né avec une capacité linguistique innée* ». ¹⁴

¹² <https://f11UNIV-bouira.dz>« *ferdinand-De-Sassure-langue-parole.docx* ». Consulter le 12/03/2022.

¹³ <https://m.scienceshumaines.com>« *le débat Piaget/Chomsky-Sciences Humaines* ». Consulter le 13/03/2022.

¹⁴ <https://m.youtube.com>« *Qu'est le langage et en quoi est-ce important ? par Norman Chomsky(VF)* ». Consulter le 23/03/2021.

Les enfants disposent de conditions préalables dans l'apprentissage.

Le mécanisme que l'enfant possède dès la naissance est appelé Langage Acquisition Device (LAD), il est constitué de règles linguistiques de la langue qui entourent l'enfant, il lui permet de construire sa grammaire linguistique (grammaire de sa langue) grâce aux informations linguistiques de son entourage.

Les enfants mettent souvent à jour leurs règles de grammaire dès leur naissance et c'est ce qui leurs permet de progresser.

Jean Piaget explique lors d'un débat qu'il oppose à Chomsky que : « (...) *Il y a une autre raison à ce synchronisme et une parenté entre l'intelligence sensori-motrice et la formation de la fonction symbolique qui est dérivée nécessaire de l'intelligence sensori-motrice permet l'acquisition du langage.* »¹⁵

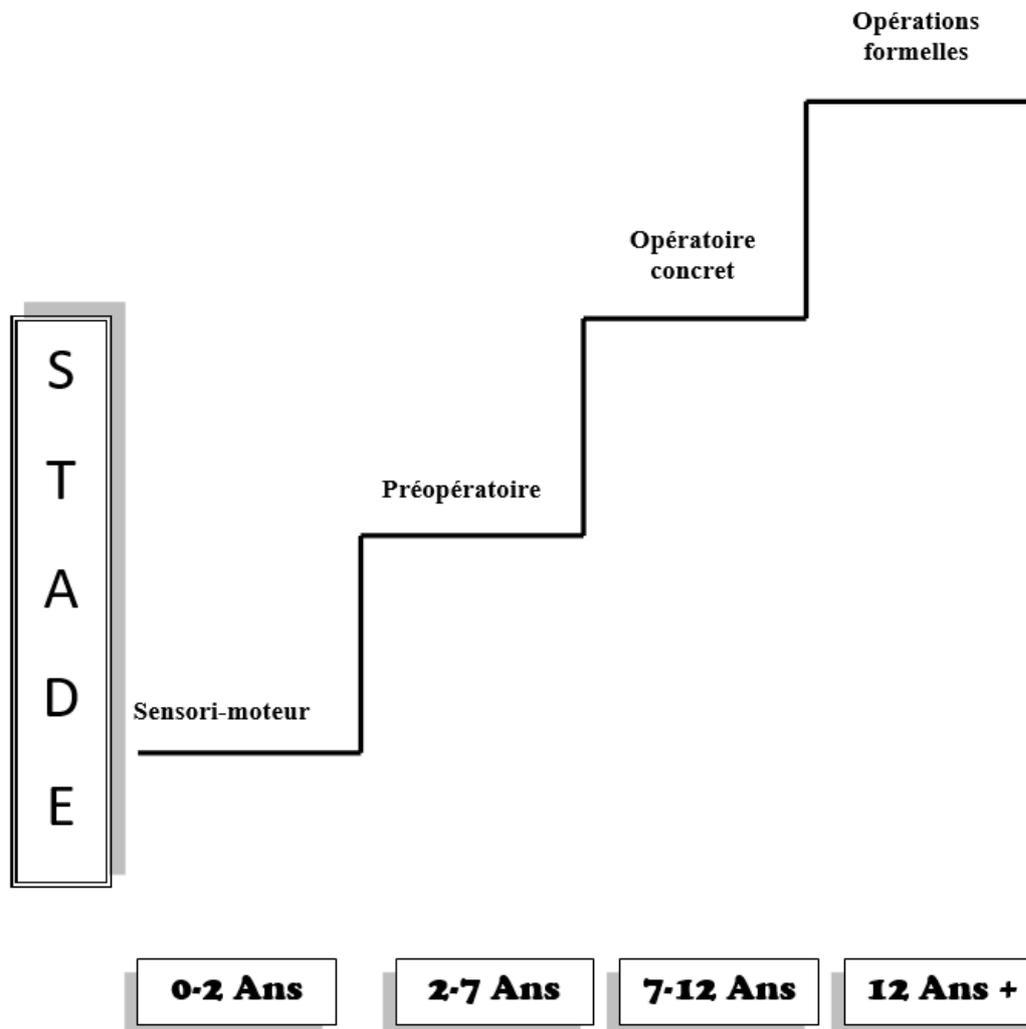
Il s'appuie sur la théorie du constructivisme, dans laquelle le langage se construit en suivant le développement cognitif, la connaissance fait suite aux activités du sujet, elle n'est pas simplement due à une prédisposition génétique ou une imitation. Il affirme que le développement et la maîtrise du langage sont l'expression d'une intelligence générale. Selon lui le langage s'acquiert selon les étapes de l'intelligence sensori-motrice et en interagissant avec le monde extérieur. L'acquisition du langage s'intègre dans le cadre plus général du développement de l'intelligence de la naissance à l'âge adulte.

« *Tout de même il distinguait quatre grandes périodes de développement psychologique, chaque stade étant construit sur les fondations du stade antérieur sous forme d'un escalier* ». ¹⁶

¹⁵ <https://www.institut-numérique.org> « théories du langage-Institut numérique ». consulté le 15/03/2022.

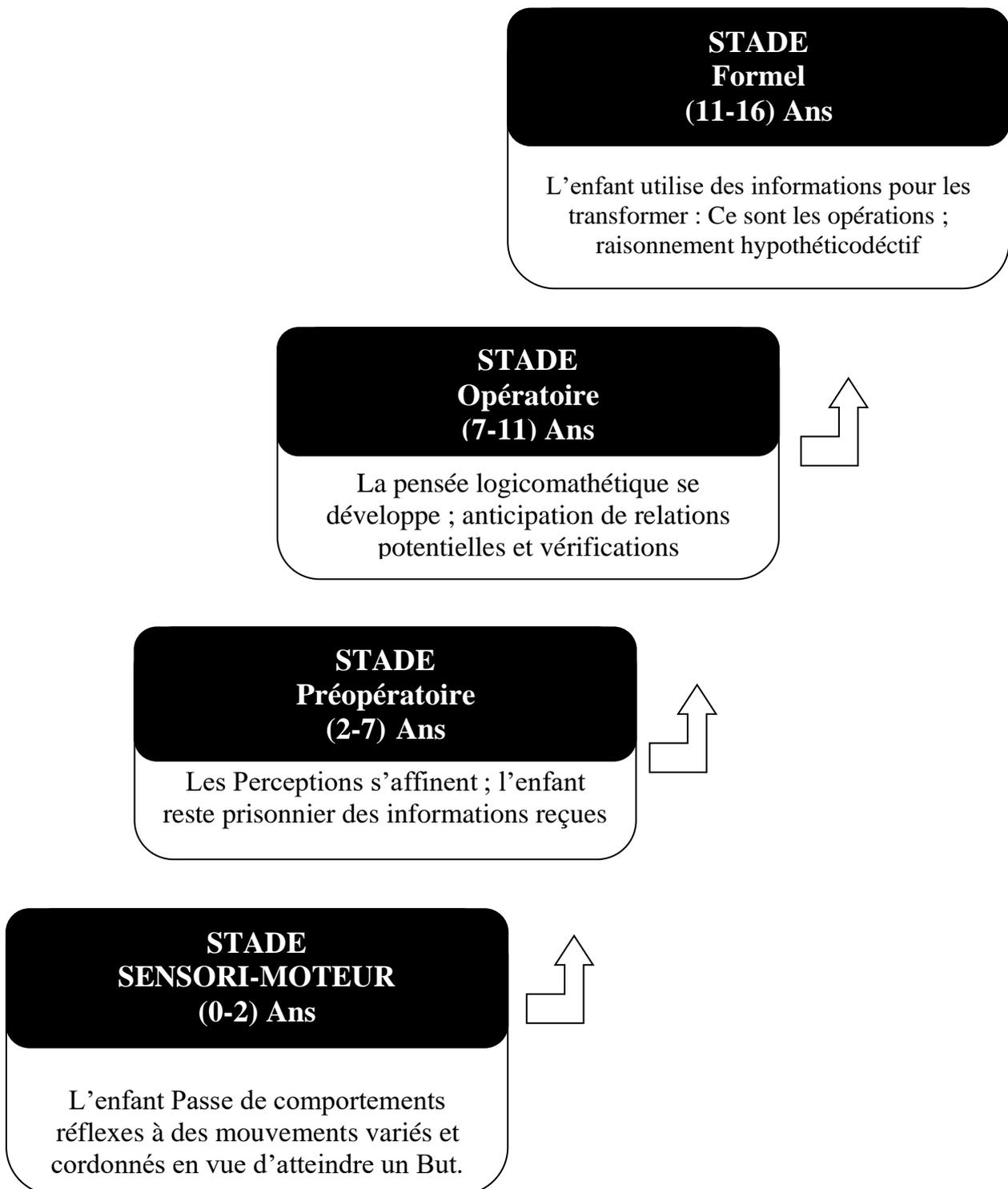
¹⁶ [Michel Perraudeau Piaget aujourd'hui](#) : « réponses à une controverse, Armand Colin, 1996 ». pp 48-49.

Les quatre stades de Piaget¹⁷



¹⁷ <https://www.erudit.org> « LORSQUE PIAGET, SIEGLER ET FLYNN RENCONTRENT DARWIN ». Consulter le 20/03/2022.

- Les stades de développement de l'intelligence¹⁸



¹⁸ https://educationspecialisee.ca/wp-content/uploads/2018/02/stades_piaget.pdf. consulter le 20/03/2022.

I.1.3.1 Les différentes étapes du développement des capacités langagières chez l'enfant :

Les stades de Piaget marquent les différentes phases de la construction des opérations mentales, chacun est caractérisé par une structure articulant les conduites propres à l'étape et composé d'une phase de préparation et d'une phase d'achèvement. Elles s'enchaînent en paliers successifs d'équilibration favorisant une nouvelle intégration. L'équilibration, en structure stable, correspond à une nécessité d'une organisation mentale.

- le stade sensori-moteur (de la naissance à 2 ans) :

Contacts avec le monde par l'intermédiaire des sens des actions (regarder, toucher, porter à la bouche et saisir). Cette période est caractérisée par l'apparition progressive du langage, le développement de l'intelligence se fait d'une manière impressionnante, chaque parent attentif sait ce qui se construit, durant la première année, ce que Piaget nomme la permanence de l'objet. La construction de cette dernière est l'un des premiers schèmes de conservation. Il est caractérisé par la mise en place et le développement de l'intelligence sensorielle et motrice du tout-petit. Il est composé de plusieurs phases, au cours desquelles le petit va passer des activités réflexes à des combinaisons mentales (intentionnalité, utilisation d'outils, tâtonnements), ce qui vont lui permettre d'agir sur le monde.

- le stade de la pensée préopératoire (de 2 à 6-7 ans environ : soit sensiblement l'âge de la scolarité maternelle) :

Ce stade est souvent considéré comme celui de la représentation (des choses avec des mots ou des images), l'enfant utilise l'intuition plutôt que le raisonnement logique. Tout ce qui fut construit d'un point de vue moteur, à l'étape précédente, est construit au niveau représentatif lors de cette étape. C'est une phase d'intériorisation progressive des chaînes d'action de l'époque motrice. Cependant, les concepts que l'enfant construit sont davantage préconcepts qu'achèvement.

Les objets ne sont pas compris dans leur organisation globale.

Le langage se structure, cette phase est caractérisée par l'égoïsme intellectuel, conduite de l'enfant n'ayant pas les outils opératoires pour se décentrer et pouvoir se

placer à un autre point de vue que le sien. Jusque vers 4 ans (servant surtout à exprimer demandes et besoins), il devient ensuite plus social et opte à la communication avec les autres. L'enfant accède petit à petit au symbole qui va lui permettre de créer une image mentale. C'est la période du jeu symbolique, le dessin, l'imitation différée et le langage.

- Le stade des opérations concrètes (de 7 à 11 ans environ) :

C'est la période des bouleversements cognitifs importants, l'enfant adopte des conduites directement logiques c'est-à-dire l'acquisition des structures logiques (classements, sériations, construction d'invariants...). La pensée de l'enfant ne peut se détacher complètement des objets perceptibles, le raisonnement est indissociable du contenu. Les premières opérations sont donc toujours liées à l'action et portent directement sur des objets présents ou représentés.

*« Il est néanmoins remarquable que les conservations, relatives à un même objet, ne se construisent pas au même moment. L'exemple le plus reconnu concerne la matière dans ces invariants de substance, poids et volume ».*¹⁹

L'enfant admet peu à peu la conservation : de la substance, de la masse et en fin du volume (il admet que le sucre dissous dans le café n'a pas disparu par magie).

- Le stade des opérations formelles (à partir de 11 ans environ) :

C'est la période de construction de la logique formelle, ou logique des propositions, celles-ci est constituée des opérations combinatoires et du groupe de quatre transformations INRC, c'est-à-dire que *« l'enfant est capable de manipuler des propositions et de leur faire subir quatre possibles : les transformations, identique(I), inverse- ou négative-(N), réciproque(R), et corrélative(C) ».*²⁰

Il accède à un raisonnement hypothético-déductif qui lui permet de formuler les hypothèses, de les combiner de les contrôler pour avoir à la fin une conclusion.

« Ce stade est qualifié d'une assimilation du réel aux opérations, une causalité fondée

¹⁹ [Michel Perraudon Piaget aujourd'hui](#) : « réponses à une controverse, Armand Colin, 1996 ».pp 64-65.

²⁰ [Michel Perraudon Piaget aujourd'hui](#) : « l'épreuve de sériation de Piaget : questionnement sur âges d'acquisition en 2015 et essai d'étalonnage » UNIVERSITE DE STRASBOURG, Faculté de médecine (2015/2016).

sur la déduction rationnelle ainsi qu'une pensée qui permet d'inférer des propositions hypothétiques ». ²¹

I.2 L'effet de l'âge d'apprentissage d'une langue étrangère :

La langue dans son ensemble est considérée comme un instrument de communication, en effet elle joue un rôle primordial dans la découverte, l'identification et le stockage de nouvelles connaissances.

Comme l'indique Ferdinand de Saussure :

« La langue est un système de signes vocaux spécifiques aux membres d'une même communauté ; elle est un instrument de communication à l'intérieur de cette même communauté et, d'un point de vue sociolinguistique, un symbole d'identité et d'appartenance culturelle, en tant que code, la langue demeure une convention sociale, a priori indépendante des variations individuelles ». ²²

De nos jours l'apprentissage des langues vivantes fait preuve d'une richesse intellectuelle. Au moment où le processus de mondialisation et des échanges, que ce soit en termes : économique, diplomatique, culturel ou commercial, s'intensifient entre les différentes régions du globe et évoluent constamment.

Ce qui entraîne indéniablement un besoin de communication qui joue un rôle fondamental et la maîtrise des langues étrangères est désormais indispensable pour tous.

Pierre Martinez s'attache à noter que : « *Ce qui distingue une langue étrangère c'est son caractère de langue apprise après la première langue et sans qu'un contexte de pratique sociale, quotidienne ou fréquente en accompagnant l'apprentissage* ». ²³

La langue étrangère est une langue qui n'appartient pas à une région ou une personne en particulier, c'est-à-dire qu'elle n'est pas sa langue maternelle, si bien

²¹ [Michel Perraudeau Piaget aujourd'hui](#) : « réponses à une controverse, Armand Colin, 1996 ». p 65.

²² LABOV 1976 [Professeur émérite à l'Université Paris VIII et à la faculté d'éducation de l'Université nationale de Séoul.](#)

²³ [Pierre Martinez](#) « la didactique des langues étrangères ». Presses Universitaires de France.2021.

qu'elle doit en faire l'apprentissage pour pouvoir la maîtriser. Ceci peut se réaliser de différentes manières : par la maternelle dès le jeune âge, par la voie scolaire, par des cours, des stages ou des formations à l'âge adulte, par des manuels ou des méthodes multimédia...etc.

Jean Pierre Cuq a défini la langue étrangère comme :

« Toute langue non maternelle est une langue étrangère. On peut alors distinguer trois degrés de xénité (ou d'étrangeté) : la distance matérielle, géographique (par exemple le japonais par rapport au français), généralement révélée par l'exotisme des représentations qu'on se fait de ce type de langue ; la distance culturelle, rendant plus ou moins facilement décodables les pratiques culturelles des étrangers et cela est indépendamment de la distance géographique : deux langues proches géographiquement peuvent se référer à des cultures totalement étrangères l'une à l'autre ; la distance linguistique, mesurable par exemple entre les familles de langues (par exemple : langues romanes/langues slaves) ». ²⁴

En didactique, une langue devient étrangère lorsqu'elle est constituée comme objet linguistique d'enseignement et d'apprentissage, qui s'oppose par ses qualités à la langue maternelle.

II.2.1 L'importance de l'apprentissage d'une langue étrangère :

C'est au XXe siècle que l'apprentissage et l'enseignement des langues étrangères se sont apparus et se sont développés. Il s'est hissé ces dernières années et devenu une nécessité essentielle car les langues sont indispensables dans la majorité des domaines et des secteurs de la connaissance.

L'apprentissage des langues étrangères présentent de multiples avantages, se sont un élément clé de notre culture moderne :

- Créer des attitudes positives et moins de préjugés à l'égard des personnes différentes. « Grâce aux langues, on est chez soi n'importe où ». ²⁵ Edmund de

²⁴ Jean Pierre Cuq, « Dictionnaire de la didactique du français langue étrangère et second, Paris CLE international, 2003 ».

²⁵ <https://sites-formations.UNIV-rennes2.fr>, « pourquoi l'apprentissage des langues étrangères est-il si important ». consulter le 10/04/2022.

Waal .

- Les compétences analytiques s'améliorent lorsque les apprenants étudient les langues étrangères.
- Faire face à une culture permet aux gens d'acquérir une compréhension plus profonde de leur propre culture. « *La langue est la feuille de route d'une culture. Elle vous indique d'où vient son peuple* ». ²⁶Rita Mae Brown.
- La croissance de la créativité lors d'apprentissage d'une langue étrangère.
- Les langues étrangères élargissent notre vision du monde, libéralisent nos expériences et rendent une plus flexible et tolérante.
- Le développement des capacités cognitives de l'enfant.

I.2.2 Les facteurs pouvant influencer l'apprentissage d'une langue étrangère :

Plusieurs facteurs influencent l'apprentissage de différentes langues et le choix de la langue parlée par l'enfant, parmi eux :

-La motivation: quand l'enfant comprend l'importance de comprendre une langue et peut voir comment cela s'applique directement à sa vie, il apprend plus vite. Elle est l'un des plus importants facteurs pour y réussir et peut avoir un effet sur l'apprentissage, être causative, ainsi qu'elle peut être influencée par l'apprentissage, être résultative.

Il existe deux types de motivation :

- la motivation intrinsèque, ou il s'agit des intérêts personnels de l'apprenant.
- la motivation extrinsèque qui concerne les facteurs extérieurs comme les récompenses.

-Le soutien à domicile :

L'exposition est considérée comme facteur important de compréhension et d'acquisition d'une deuxième langue. La valeur que les parents accordent à l'apprentissage d'une langue supplémentaire est de même importante car cela permet à leurs enfants à continuer d'essayer même lors de difficultés rencontrées.

-L'environnement d'apprentissage :

Le confort des apprenants dans leur environnement d'apprentissage des langues étrangères a un impact sur leurs motivations : un environnement d'apprentissage

²⁶ Ibid.

linguistique à faible anxiété augmente les chances d'acquisition.

-La personnalité de l'apprenant :

La personnalité peut influencer sur la façon dont il apprend une langue étrangère. Les recherches ont démontré que les apprenants introvertis c'est-à-dire ceux qui ont besoin de solitude et de calme pour réfléchir et se ressourcer, mettent plus de temps à acquérir une langue car ils hésitent davantage à faire des erreurs. Par contre les apprenants extravertis, ceux qui établissent facilement des contacts avec les autres et expriment volontiers des émotions, ont plus de chances de sortir de sentiers battus et d'essayer leur vocabulaire récemment appris.

-L'âge :

Bien que les apprenants de tous âges puissent apprendre une deuxième langue, il existe un consensus selon lequel certains aspects sont affectés par l'âge de l'apprenant.

Plusieurs études concernant l'apprentissage des langues mettent en évidence le rôle de l'âge dans ce processus. À partir de l'attestation d'une malléabilité cérébrale et d'une flexibilité cognitive plus grandes chez l'enfant, notamment dans les recherches de Penfield, plusieurs chercheurs ont proposés l'existence de différentes périodes où l'enfant développe ses compétences langagières par rapport à l'acquisition et à l'adaptation aux langues étrangères.

I.2.3 L'âge favorable d'apprentissage une langue étrangère :

L'apprentissage est un nom d'action dérivé du verbe apprendre. Il consiste à acquérir des connaissances, des compétences et des valeurs culturelles, par l'observation, l'imitation, l'essai, la répétition et la représentation. Il s'oppose, tout en le complétant, à l'enseignement général, dont le but est surtout l'acquisition de savoirs de connaissances au moyen d'études, d'exercices et de contrôle des connaissances.

Selon Jean Pierre Cuq, l'apprentissage désigne :

« L'apprentissage est la démarche consciente, volontaire et observable dans laquelle un apprenant s'engage, et qui a pour but l'appropriation. L'apprentissage peut être défini comme un ensemble de décisions relatives aux actions à entreprendre dans le but d'acquérir des savoirs ou des savoir-

faire en langue étrangère ». ²⁷

Dans la conception de Jose Lui–Wolf, l'apprentissage est un acte autonome qui ne doit pas être guidé par un modèle donné, il pense que : « *L'apprentissage d'une langue étrangère ne doit pas nécessairement se faire selon un mode linéaire, c'est-à-dire repose sur un nombre régulier de leçons pendant toute la scolarité* ». ²⁸

Donc, l'apprentissage doit être non linéaire ; il nécessite la diversité des méthodes et du contenu à apprendre du français.

Henry BOYER, prévoit que : « *Apprendre une langue, c'est apprendre à se comporter de manière adéquate dans des situations de communication ou l'apprenant aura quelque chance de se trouver en utilisant les codes de la langue cible* ». ²⁹

L'objet d'apprendre une langue étrangère ne réside pas dans le stockage d'un ensemble de savoirs scientifiques sur cette langue ; mais il repose sur le savoir – faire et la mise en œuvre de cette langue dans les différentes situations de la vie quotidienne.

Même si aujourd'hui on ne peut pas définir un âge idéal pour apprendre une langue étrangère, il n'empêche pas que son acquisition est différente entre l'adulte et l'enfant. Pour comprendre le cerveau humain, il faut considérer l'instant de la conception plutôt que celui de la naissance. En effet, le processus merveilleux et si peu reconnu du développement cérébral commence à la conception.

« *Dès la conception, le cerveau humain se développe à une vitesse explosive, qui décroît continuellement* » ³⁰. Il a pour ainsi dire atteint son plein développement à l'âge de huit ans. Le développement du cerveau s'accorde à celui du corps, cependant sa vitesse décroît plus rapidement encore. Tout le monde sait avec quelle facilité les tout jeunes enfants se souviennent des propos qu'ils entendent même quand le sens de ces propos

²⁷ -jean pierre Cuq, dictionnaire de la didactique du français langue étrangère et seconde, paris CLE international ,2003.

²⁸ JOSE LUIS –WOLF « méthodes de travail et stratégies d'apprentissage : du secondaire à l'université : recherche – théories application, 2^{ème}éd, de BOECK, 2001, p22 ».

²⁹ [H.Boyer M.Butzbach.Pendan](#)« *nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère, clé, international, Paris, 1990, p.12*».

³⁰ [GLENN DOMAN](#)« *apprenez à votre bébé*». Librairie Plon 8 rue garancière. Paris 6^{ème}. Pp 61-67.

leur échappe. Tout récemment, nous avons observé un enfant de huit ans qui lisait dans une cuisine. La radio marchait, le chien aboyait et la famille discutait, avec une ardeur qui allait grandissant. L'enfant apprenait par cœur une assez longue poésie, qu'il devait réciter en classe le lendemain. Il y réussit parfaitement.

Si l'on demandait à un adulte d'apprendre par cœur un poème, pour le réciter le lendemain en public, il serait probablement pris de panique. Admettons même qu'il y réussisse. Six mois plus tard, si on lui demandait de réciter de nouveau ce poème, il en serait incapable ; mais il se souviendrait de ceux qu'il a appris dans son enfance.

Au cours de ces années vitales, un enfant est donc capable d'enregistrer et de retenir à peu près tout ce qui s'offre à lui. Il lui est facile d'apprendre les langues, que celles – ci soient parlées ou écrites, qu'il les apprenne par le truchement de l'œil ou de l'oreille.

Avec chaque jour qui passe, sa capacité d'assimilation va diminuant ; mais il est également vrai que son jugement va grandissant. Finalement, ces courbes descendante et ascendante se croisent. Avant le moment où elles se rejoignent, l'enfant est, à plusieurs égards, véritablement supérieur à l'adulte. Son aptitude à apprendre les langues en est un exemple.

I.2.4 Approches et méthodes d'apprentissage d'une langue étrangère chez l'enfant :

Les enfants apprennent dès la maternelle quelques mots d'une langue étrangère, des comptines, les couleurs... Et puis en grandissant, on leur en propose de plus en plus, l'idée générale étant que plus on apprend tôt une langue étrangère, mieux on l'apprend. Apprendre une langue étrangère à partir de 3 ans voir plus n'est pas toujours une tâche aisée.

Pour faciliter l'assimilation du vocabulaire et de phrases simples aux enfants, différentes méthodes sont à la disposition :

-Favoriser le bain linguistique :

L'apprentissage d'une langue étrangère pour un enfant commence avant tout par la communication orale. Dès ces premiers mois, il ne faut pas hésiter à « l'immerger » dans la langue voulue pour qu'il se familiarise avec ses sonorités.

-Mettre à profit sa passion pour des films et dessins animés :

Lorsque l'enfant est accro à un dessin animé ou un film et les connaît par cœur, la diffusion de ces programmes en langue étrangère est un excellent support qui permet au petit enfant de réussir sans doute à assimiler et apprendre cette langue facilement et rapidement.

-L'utilisation de la musique :

La musique adoucit les mœurs, elle constitue également un excellent allié pour apprendre des langues de manière ludique à un enfant.

-Apprendre par le jeu :

D'après Vygotsky : « *Le jeu est la principale source de développement des enfants, que ce soit sur le plan affectif, social, physique, langagier ou cognitif* ». ³¹ Il permet à l'enfant de stimuler diverses compétences en même temps : le verbal, le mental, la logique, calcul... Et de développer des méthodes de travail, de suivre la logique et le raisonnement, de même il donne à l'enfant un but précis, concret et l'incite à s'impliquer dans celui-ci.

-Les ateliers des langues :

Pour varier les plaisirs, les ateliers de langues constituent d'excellentes alternatives pour apprendre une langue étrangère à un enfant. Il en existe de différentes sortes, s'adressant aux tout-petits mais aussi aux enfants et adolescents, répartis en petits groupes, les enfants pourront s'adonner à des activités variées qui leur permettront de mettre leurs connaissances en application mais aussi d'interagir avec les autres.

-Les comptines :

« *A l'origine, une comptine est une formule parlée ou chantée, servant à départager, à désigner celui à qui sera attribué un rôle particulier dans un jeu* ». ³² Les comptines sont considérées comme excellent support pour les activités de langue. Elles permettent aux apprenants d'entrer en une autre culture par les mots, les sons et les

³¹ [Juliette Bossé](#) « sciences et techniques du jeu ». Une nouvelle formation en Belgique, éduqué, n99, page9.

³² [ANADOLU JOURNAL OF EDUCATIONAL SCIENCES INTERNATIONAL](#) «L'utilisation des comptines dans l'apprentissage précoce d'une langue étrangère». Exemple d'exploitation09/12/2019.

chants ainsi qu'elles favorisent l'intérêt de l'enfant envers une autre langue que sa langue maternelle.

I.2.5 L'apprentissage précoce du FLE :

Selon le dictionnaire le petit Robert le mot précoce désigne : « *mur avant le moment habituel ou qui est mur avant l'âge voulu* ». ³³L'apprentissage précoce du FLE commence dès l'école maternelle. Il consiste à apprendre la langue française dès le jeune âge, contrairement à l'apprentissage tardif.

J-P CUQ à exprimer son point de vue envers l'apprentissage précoce d'une langue étrangère, il déclare :

« Ce qualificatif caractérise l'enseignement d'une langue étrangère ou seconde à de jeunes publics scolaires dans le cadre de l'école primaire et de l'école maternelle (on dit aussi enseignement pré- secondaire, pré-élémentaire, pré- scolaire). Il souligne une situation nouvelle par rapport à la situation scolaire de référence, celle du secondaire, en introduisant, plus tôt que ne le prévoyait la tradition secondaire, l'enseignement apprentissage d'un nouvel idiome dans le cursus de l'école obligatoire ». ³⁴

Apprendre une langue étrangère dès l'enfance de façon précoce est une stratégie éducative instauré depuis peu mais au vu de quelques expériences menées, on ne peut que valider l'idée que cette précocité est pleine d'avantages.

Pour Hagège Claude : « *Les enfants qui ont commencé très tôt l'apprentissage d'une langue étrangère et qui en ont assez bien acquis les fondements, possèdent, comparés aux autres une facilité beaucoup plus grande pour apprendre une nouvelle le moment venu* ». ³⁵ Un jeune enfant qui apprend une autre langue devient porteur de l'altérité et de la diversité en lui-même et, par là-même, acquiert facilement une attitude

³³ Le petit Robert Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française , nouvelle édition millésime 2013 , Paris .

³⁴ [Jean Pierre Cuq](#), «*dictionnaire de la didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris CLE international, 2003».

³⁵ <https://www.caim.info>,«*chapitre V. L'apprentissage précoce des langues étrangères*». consulter le 12/05/2022.

ouverte envers d'autres cultures et d'autres modes de pensée.

I.3 L'école maternelle

I.3.1 La définition de l'école maternelle :

L'école maternelle est une école qui accueille les enfants avant l'instruction obligatoire, qui débute à l'âge de 2 ans. Elle est une étape essentielle du parcours des élèves pour garantir leur réussite scolaire, sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leurs personnalités.

C'est une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble, ils y développent leur langage oral et commencent à découvrir les écrits, les nombres et d'autres domaines d'apprentissage.

Maria Montessori exprime son point de vue à propos de l'école maternelle :

« Préparé à l'intention de l'enfant un environnement sans obstacle, adapté à sa vie. Cet environnement nous l'avons appelé la maison des enfants. Elle doit être belle et agréable dans tous ces détails car la beauté invite à l'activité et au travail. On n'y trouve pas seulement un matériel didactique spécialement conçu pour le développement intellectuel de l'enfant mais aussi tout ce qui est nécessaire à la vie de cette famille en miniature. Tous les objets invitent à agir, à accomplir un travail réel, dans un but réel. Car pour faire naître un intérêt et la concentration, il faut supprimer toute source de confusion et tout superflu. »³⁶

Elle occupe une place particulière dans le cursus scolaire, située entre la famille et l'école obligatoire. Elle est appelée l'école « de l'entre deux », avec toutes les répercussions que sa position intermédiaire implique sur le plan pédagogique. C'est-à-dire quelle construit des passerelles au quotidien entre la famille et l'école (le temps scolaire et le temps préscolaire).

I.3.2 Les cinq domaines d'apprentissage à la maternelle :

³⁶ <https://montessoricolepublique.wordpress.com> « Citations de Maria Montessori ». Consulter le 12/05/2022.

L'école maternelle constitue un cycle unique d'enseignement, fondamental dans le but de la réussite de tous les élèves, elle se caractérise selon trois grands pôles :

- Pôle du langage
- Pôle de l'action, la sensation, l'imagination, la sensibilité, la pensée
- Pôle de la culture mathématique, scientifique et technique

Ce cycle s'appuie sur un programme qui opte pour l'organisation des enseignements en cinq domaines d'apprentissages :

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
- Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité physique
- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
- Explorer le monde.

L'apprentissage des langues étrangères dès l'enfance, à l'école maternelle de façon précoce, est une stratégie éducatif instaurée depuis peu, mais au vu des quelques expériences menées on ne peut que valider que l'idée de cette précocité est pleine de bienfaits. En outre, l'aspect social et coopératif que cet apprentissage suggère, il en va aussi du bien-être de l'enfant et de son développement cognitif et linguistique.

Chapitre II

Description de l'enquête et analyse des résultats

Vu que l'apprentissage des langues étrangères dès la maternelle à un très jeune âge est devenu une préoccupation et une nécessité des parents.

Pour une meilleure réalisation de ce présent mémoire, nous avons jugé utile de donner une vue d'ensemble de la tâche à effectuer et exposer la manière avec laquelle nous avons réalisé notre corpus afin de répondre à notre problématique et vérifier nos hypothèses. Nous avons choisi l'enquête sur le terrain comme méthode de travail pour mieux cerner le phénomène et étudier l'impact de l'apprentissage précoce de la langue française à l'école maternelle.

II.1 Aspects méthodologiques :

II.1.1 Enquête :

La présente enquête a eu lieu dans l'école maternelle « Alouette » située dans la wilaya d'Oran, cité Bir-El-Djir. Après eu avoir l'autorisation de notre chère encadrant et l'accord de la directrice de cette école, nous avons pu accéder au lieu de notre recueil de données.

Alouette est une école maternelle francophone, où deux autres langues sont enseignées (l'arabe et l'anglais), suivant un programme pédagogique original.

L'objectif de notre enquête est d'étudier les multiples moyens qui favorisent l'apprentissage précoce de la langue française.

II.1.2 Description de l'échantillon :

L'école maternelle Alouette accueille les enfants dès l'âge de 3 mois. Les classes Choisies pour cette expérimentation sont toutes les classes de l'école y compris :

- Une classe des tout-petits (les bébés) de 3 mois à 2 ans
- Deux classes de la petite section de 3 à 4 ans
- Trois classes de la moyenne section de 4 à 5 ans
- Deux classes de la grande section (préscolaire) de 5 à 6 ans.

Pour arriver à l'objectif de notre recherche, nous avons consacré ce chapitre à l'étude de terrain.

Dans un premier lieu, nous avons assisté à des séances d'apprentissage de la langue française à l'école maternelle Alouette. Dans un second lieu, nous avons distribué un questionnaire aux éducatrices pour donner plus de crédibilité à notre objectif de recherche.

II.1.3 Description du corpus :

II .1.3.1. L'observation :

Nous avons réalisé des observations non-participantes durant la période du 08 au 11 mai 2022, et cela en observant comment apprendre aux petits enfants une nouvelle langue (le français) autre que leur langue maternelle avant leur scolarisation.

L'observation a duré pendant 4 jours dans lesquelles les niveaux ont été répartis :

- Dimanche 08/05/2022 pour les tout-petits (les bébés)
- Lundi 09/05/2022 pour la petite section
- Mardi 10/05/2022 pour la moyenne section
- Mercredi 11/05/2022 pour la grande section (le préscolaire)

Notre but est double, d'une part, découvrir le monde concret de l'école maternelle en y incluant (les méthodes, les programmes, les activités, les jeux, les interactions enfant/éducatrice...), et d' autre part, le niveau d'apprentissage précoce de langue française à l'école maternelle Alouette.

II.1.3.2. Le questionnaire :

Dans le cadre de l'étude apprentissage précoce de la langue française à l'école maternelle Alouette, nous avons élaboré un questionnaire destiné aux éducatrices. En fait le questionnaire est un intermédiaire entre l'enquêteur et l'enquêté. Il est à la fois un outil de questions rationnellement posées pour définir un cas et un moyen essentiel

pour atteindre le but de l'enquête. De même, il sert à normaliser, aider, motiver, faciliter et améliorer les connaissances et d'inciter l'enquêté à parler pour obtenir les informations visées par l'enquêteur. Il permet aussi de combiner une étude minutieuse de l'ensemble des réponses collectées.

Notre questionnaire se compose d'un ensemble de questions qui visent le profil éducatif et le plan pédagogique. Ce sont des questions ouvertes ayant pour but d'être davantage informé sur les moyens et les supports utilisés, ainsi que les compétences acquises en français langue étrangère à Alouette.

II.1.3.3. Méthode d'analyse :

La méthode d'approche que nous avons adoptée est la méthode descriptive et analytique, nous nous sommes basée sur l'observation des lieux d'apprentissage à Alouette auprès des éducatrices pour tous les niveaux. Nous avons jugé nécessaire de réaliser des observations pour essayer d'apporter des éléments de réponses à nos questions ainsi qu'un questionnaire adressé aux éducatrices. Ces derniers seront soutenus par des commentaires.

II.2 Présentation et analyse des données :

Dans cette partie, nous proposons d'analyser et d'interpréter les données que nous avons recueillies. Les résultats exemptés de cette analyse sont autant plus cruciaux qu'ils auront à confirmer ou infirmer nos hypothèses que nous avons émises au départ.

L'accent est mis sur deux points essentiels, le premier sera consacré à l'analyse des observations que nous avons effectuées dans l'école maternelle Alouette et le deuxième portera sur l'analyse du questionnaire destiné aux éducatrices de l'école maternelle.

II.2.1. Analyse des observations :

Nous avons assisté à des séances d'apprentissage du FLE à Alouette des quatre niveaux (les tout-petits, la petite section, la moyenne section, la grande section) afin de détecter :

- Le rôle majeur de l'école maternelle et son objectif par rapport à l'apprentissage du FLE dès l'âge de 1 ans et demi jusqu'à l'âge de 6 ans (préscolaire).
- Avec qu'elles méthodes et supports elle garantit cet apprentissage et réussit à gagner la confiance des parents et leur donner ce qu'ils souhaitent pour leurs enfants.

II.2.1.1. Le premier jour d'observation :

Le 08/05/2022, nous avons opté pour une observation globale de l'école pour connaître le fonctionnement et les informations sur le programme de l'école maternelle Alouette.

La fiche d'identité de l'école maternelle Alouette

Les horaires	<ul style="list-style-type: none"> - Du dimanche au jeudi - L'ouverture à 8h du matin - La fermeture à 17h
Les langues enseignées	<ul style="list-style-type: none"> - français - arabe - anglais
L'équipe pédagogique et pluridisciplinaire	<ul style="list-style-type: none"> - La directrice et son associé - La réceptionniste - La conseillère pédagogique - 8 éducatrices - L'assistante d'enfant handicapé - La femme de ménage et La cuisinière

	<ul style="list-style-type: none"> - Les animateurs - La responsable art plastique
L'aménagement des lieux d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Coin de regroupement - Coin bibliothèque - Meubles pour petits ateliers - Les casiers des apprenants - Bureaux des maitresses - Une salle de loisirs - Les tables en ilots (Tables basses, chaises en plastique) - Les affichages
Les éléments de travail	<ul style="list-style-type: none"> - Le tableau - Les jeux éducatifs - Le cahier d'activités (pour les 3 sections) - Le livre d'histoire (pour les 3 sections) - Les imagiers, les cartes - Le guide pédagogique pour les éducatrices.
Les méthodes d'apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> - La méthode Montessori - La méthode des Alphas³⁷ - Les histoires - Les chansons - Les jeux éducatifs - 6 unités (chaque unité contient une histoire) - Des activités (orale, écriture, graphisme, mathématique, découverte) en relation avec les thèmes des unités.

³⁷ La méthode de la planète des Alphas est une méthode complète d'apprentissage de la lecture qui permet aux enfants de découvrir toutes les lettres personnifiées par des petits personnages.

<p>Les activités fournies</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Graphisme - Coloriage - Peinture - Dessin - Travaux manuels - Jeux de loisirs à l'extérieur et à l'intérieur
<p>La cantine</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les gouters tous les jours (le matin à 9h, l'après-midi à 15h) toutes les sections. - Des repas équilibrés avec des produits frais dans les assiettes (au déjeuner)

Commentaire :

D'après l'observation faite le premier jour sur le mécanisme de l'apprentissage du FLE à Alouette et tout ce qui touche à son quotidien, nous avons conclu que l'école maternelle Alouette est la première étape de l'enfant dans le système éducatif à partir de 1 an et demi et qui a pour objectif d'établir les « fondements éducatifs et pédagogiques », de même elle construit les bases de l'apprentissage des enfants avec des activités et un programme adaptés à leur âge et leurs besoins :

- Activités physiques : sauter, courir, grimper, ramper, monter... etc.
- Jeux : activités et animation sont à la disposition des enfants ce qu'ils leur permettent de jouer les scènes en langue française de la vie quotidienne et d'apprendre de nouveaux mots.
- Activités de communication : la mémorisation des mots de chants de comptines en langue française, ce qui enrichit le vocabulaire de l'enfant.
- Sorties : les sorties permettent à l'enfant de mieux connaître le monde qui l'entoure et de découvrir certains endroits.
- Activités graphiques et artistiques : elles développent l'habileté manuelle, l'imagination et la capacité créative de l'enfant.

II .2.1.2. L'observation du deuxième jour :

Le 09/05/2022, nous avons consacré ce jour à l'observation des séances d'apprentissage du FLE dans les deux classes de la petite section (PS)

- **La classe des tout-petits (les bébés de 1 an et demi à deux ans)**

Au début de la séance, chaque enfant met ses affaires (cartable, veste, histoire...) dans son casier qui contient sa photo collée ainsi que son nom et prénom, et sort son tablier uniforme d'une couleur jaune.

- les petits mettent leurs tabliers à l'aide de leur maitresse.
- les enfants connaissent les chiffres de 0 à 20.
- ils connaissent les lettres de l'alphabet.
- ils maitrisent les lignes.
- Au début de la séance ils commencent par un petit rappel oralement sur les pré-requis.
- La maitresse se lève au tableau lors de la lecture des lettres alphabétiques.
- Elle utilise la gestuelle et parle à haute voix pour attirer l'attention des petits.
- Elle motive les enfants par des bisous, des câlins, des tapes 5 (elle est tactile).
- Le rappel est sur :
 - Les jours de la semaine ;
 - Compter jusqu'à 20 ;
 - Le nom de chaque doigt ;
 - Des petites chansons apprises par cœur.
- Elle laisse aux enfants le choix d'une posture sur leurs chaises qui leur convient, pour qu'ils se sentent à l'aise avec leurs corps, sans pour autant empiéter sur l'anarchie.
- Elle leur donne de l'eau chaque fois qu'ils en demandent (chacun à son propre verre).

- A 9h30 elle leur accorde un temps de pause.
- Ils vont au sanitaire en faisant un train pour faire leurs besoins à l'aide de leur éducatrice.

A 11h30 l'heure de déjeuner :

- Les enfants descendent, accompagnées de leur éducatrice, à la cantine qui se trouve au rez-de-chaussée en faisant le train.
- Le repas dispose d'une salade, d'un plat principal varié et d'un dessert.
- Avant de commencer à manger, la maitresse rappelle ses enfants à la Basmala.
- Dans l'après-midi, ils ont une heure de sieste.
- Après la sieste, une séance de peinture est au rendez vous. L'activité se déroule en langue française.
- L'éducatrice propose les flacons de peinture aux enfants qui choisissent la couleur qu'ils convoitent.
- Les enfants demandent avec une grande joie à leur maitresse de faire la peinture en tapant sur la table.
- Tous les enfants connaissent la couleur de chaque bouteille.
- A chaque fois qu'un enfant pleure, elle lui fait des câlins et des bisous pour le rassurer.

- L'éducatrice s'amuse avec les enfants en leur proposant de jouer à l'empreinte de la main. C'est une activité qui permet à l'éducatrice d'étaler de la peinture sur la main des enfants. Ces derniers reproduisent leurs empreintes sur une feuille.



- L'activité de la peinture se déroule dans une ambiance joviale.
- Dans la première activité les enfants sont dépendants de leur maitresse.
- Dans la deuxième activité, ils sont indépendants. Leur maitresse met des feuilles sur la table et des petites quantités de peinture dans un outil de mélange de couleurs, et les laisse vaquer à leurs occupations.
- Les enfants apprennent en jouant et en chantant en langue française.

La classe de la petite section (3 ans à 4 ans)

Dans l'après-midi, au début de la séance, la maitresse a mis quatre grands imagiers de la deuxième unité, l'histoire de « les moustiques, ça pique » sur le tableau. Elle pose des questions aux enfants :

- ✓ Quels sont les personnages de l'histoire ?
- ✓ Comment s'appelle l'histoire ?
- ✓ Quel est l'âge de Younes ?
- ✓ Quel est son jouet préféré ?

- Les enfants répondent aux questions facilement par ce qu'ils connaissent parfaitement les scènes de l'histoire.
- Elle demande aux enfants de dire ce qu'ils voient dans chaque image.
- Ils commencent à s'exprimer, au début tous à la fois et après un par un.
- Chaque image raconte une scène de l'histoire.
- Après cela, ils se soumettent au rituel suivant :
 - ✓ Les sourates coraniques.
 - ✓ L'alphabet.
 - ✓ Les comptines.

Le rituel est suivi d'une petite révision sur : les formes, les lignes, les lettres, les chiffres, les couleurs en utilisant le tableau comme support.

- A l'aide du tableau, la maitresse récapitule les apprentissages en guise de révision.
- Les enfants sont assis face au tableau sur des pouffes sous forme d'un U.
- Ils sont actifs (bouger, se mettre debout, parler, crier...)
- Elle invite quelque uns pour tester leur mémorisation des connaissances acquises

Commentaire :

La petite section n'est pas qu'une garderie, elle est vraiment essentielle à l'éveil de l'enfant, ses rôles principaux sont :

- La socialisation de l'enfant
- L'apprentissage des règles de vie collective
- Le développement du langage
- Le développement de l'autonomie

- La communication avec les adultes
- Le développement de la dextérité, c'est-à-dire l'habileté à utiliser les mains car le toucher est un sens qu'on doit développer chez l'enfant.

Dans la PS³⁸ une grande importance est accordée au rythme biologique en alternant des temps calmes et des temps plus actifs ainsi qu'une attention au confort et au bien-être des petits, ce qu'il les aide à se développer harmonieusement.

II.2.1.3. L'observation du troisième jour :

Le 10/05/2022, nous avons consacré ce jour à l'observation des séances d'apprentissage de la langue française pour les trois classes de la moyenne section.

La première classe de la moyenne section

- Au début de la séance ils font un rappel.
- La maitresse écrit les lettres de l'alphabet de A à G et demande aux enfants de les lire correctement.
- Les enfants font une lecture collective.
- Ils chantent collectivement des chansons, en langue française, qu'ils connaissent déjà à haute voix et en utilisant la gestuelle.
- Ils font un petit rappel sur les couleurs. La maitresse utilise les objets de la classe et demande aux petits d'indiquer la couleur de chaque objet.
- Ils lisent oralement une petite histoire (apprentissage oral).
- Après avoir terminé la vérification des prérequis, la maitresse leur accorde un temps de pause pendant lequel ils ont la liberté de choisir ce qu'ils veulent faire (jouer, dessiner...).

La deuxième classe de la moyenne section

Au début de la séance les enfants et leur maitresse font un petit rappel sur les lettres de l'alphabet.

³⁸ Nous admettons comme abréviation PS pour petite section.

- Elle demande aux petits de suggérer des mots qui commencent par la lettre A.
- Ils proposent plusieurs mots tels que : abricot, avion, arc-en-ciel.
- Après une petite pause, l'éducatrice demande aux enfants de chanter ensemble.
- Les chansons sont en relation avec les thèmes des unités.
- Après le déjeuner, ils font plusieurs activités dans le cahier d'activités et à l'aide de leur maitresse.
- Elle s'installe avec eux à table et les aide quand ils rencontrent des difficultés.
- Elle les encourage pour finir les exercices et cela en leur promettant d'une sortie à la cour pour jouer.
- Les activités accomplies par les enfants :
 - ✓ Activités d'écriture : traçage (des courbes, des pétales de la marguerite, des ponts, des boucles), écriture des lettres P et R.
 - ✓ Activités de mathématique : le nombre 10 et les chiffres 8 et 9, coloriage du nombre 10, exercice de liaison, repassage sur les pointillés (8-9-10), les tableaux, les quadrillages.
 - ✓ Activités de lecture : les lettres P et R.

La troisième classe de la moyenne section

Au tout début de la séance, la maitresse colle quatre grands imagiers au tableau qui racontent une histoire (Des animaux rigolos) de la 5^{ème} unité.

- Elle raconte les événements de chaque image.
- Les enfants sont attirés par ces images.
- Ils connaissent les événements de l'histoire par cœur, nous avons constaté qu'on l'interrompait l'éducatrice à chaque fois.
- Ils utilisent les gestes.

Après une petite pause libre, ils font des activités Montessori³⁹ supervisées par la conseillère pédagogique.

- Cette méthode d'apprentissage se déroule dans une ambiance calme accompagnée d'une musique relaxante. Grâce à un matériel appelé matériel Montessori ou jeux

³⁹ La méthode Montessori est une méthode d'éducation créée en 1907 par Maria Montessori, sa pédagogie repose sur l'éducation sensorielle et kinesthésique.

éducatifs Montessori.

- Les enfants adorent cette méthode, leur joie est impressionnante.
- Ils sont impressionnés par le matériel (jouets éducatifs et pédagogiques Montessori) en bois et empressés à le toucher, et par les couleurs vives et les dimensions harmonieuses.
- Les blocs des cylindres : ce matériel est composé de 4 socles en bois ayant la même forme et les mêmes dimensions.



- Le nuancier de couleurs : composé de plusieurs tablettes de couleurs contenant chacune d'elle des couleurs allant du plus foncé au plus clair.



- La tour rose : elle se compose de 10 cubes de couleur rose, ils ont chacun une longueur et un poids différent.



- Les puzzles : sont composés d'un faible nombre de pièces en bois que l'enfant peut produire dans le support pour former une image.



- Les ponts arc-en-ciel : 12 demi-cercles de tailles différentes de couleurs différentes.



- Pyramide en bois : se compose d'un bâton en bois avec un socle rond et 10 blocs de formes géométriques.



- Jeu de calcul avec les cartes et les pinces.



- Les enfants n'ont aucune difficulté d'installer les jeux correctement par ce qu'ils ont l'habitude de le faire.
- Ils travaillaient avec une forte concentration.
- Quand ils commettent une erreur d'installation, ils s'en rendent compte tout de suite et s'auto corrigent.
- Ils réagissent rapidement.
- Ils échangent les jeux entre eux et s'entraident.

- Leur joie est indescriptible lorsque le jeu est installé correctement si bien qu'ils sont fiers de leur réussite.
- La conseillère pédagogique est restée debout, elle les aide quand ils en ont besoin.

Commentaire :

La moyenne section joue un rôle déterminant dans la vie du futur apprenant. Remarquons que dans les trois classes de la moyenne section, le programme est le même, la différence réside dans la méthode de chaque éducatrice, chacune a sa propre méthode de transmission des savoirs mais l'objectif est commun. Dans la moyenne section dans l'école maternelle Alouette, l'enfant approfondit sa découverte de langage, améliore son expression et son acquisition du vocabulaire qui devient plus étoffé. A force de manier la langue, une bonne articulation s'installe.

Les éducatrices de la petite et la moyenne section attachent une grande importance à l'oral et l'écrit.

II.2.1.4 L'observation du quatrième jour :

Le 11/05/2022, nous avons consacré ce jour à l'observation des séances d'apprentissage des deux classes de la grande section (le préscolaire).

La première classe de la grande section

En commençant la séance, la maîtresse demande aux enfants de s'asseoir correctement et de mettre les livres d'histoires devant eux.

- Elle commence à raconter l'histoire et pose des questions sur le titre, les personnages...
- Nous assistons à une interaction entre éducatrice/apprenant.
- Le programme du jour :
 - ✓ Le mot du jour (un astrologue) avec une petite définition et une explication.
 - ✓ Activités de mathématiques : compter jusqu'à 9, entourer les chiffres 9.
 - ✓ Les supports : tableau, le cahier d'activité.
- La maîtresse demande à un des enfants de passer au tableau pour faire les activités.
- Après avoir terminé, ils passent au cahier d'activités.
- La maîtresse lit les consignes attentivement plusieurs fois.

- Elle tourne autour des tables pour voir et accompagner chaque apprenant.
- Elle demande aux enfants de se concentrer sur l'activité et d'arrêter de parler.
- Une fois les activités terminées, ils placent leurs affaires dans les coins de rangement.
- Après avoir terminé le rangement, ils ont un temps libre pour jouer.

La deuxième classe de la grande section

Au début de la séance les enfants et leur maitresse ont fait un petit rappel sur les lettres de l'alphabet.

-Le programme du jour :

- ✓ L'unité mille et une nuits.
- ✓ Activités de lecture et d'écriture : la lettre R.
- ✓ Le mot du jour : « Neptune » avec une petite définition.
- ✓ Support : le tableau, le cahier d'activités

- Les apprenants sont carrément autonomes, ils arrangent leurs affaires dans leurs casiers

- Après avoir terminé les activités, ils passent au rituel (les sourates coraniques, les lettres alphabétiques, les chiffres en 3 langues, les jours de la semaine en langue et les mois de l'année en langue française)

Commentaire

La grande section ou le préscolaire est la continuation et l'aboutissement des 3 ou 4 années passées. Les éducatrices d'Alouette assurent que ses primo-apprenants sont bien préparés à l'entrée au cours préparatoire. Dans cette section, les enfants intègrent les concepts d'espace et de temps qui sont la lecture et l'écriture. Ils acquièrent de bonnes habitudes de travail et apprennent à appliquer les règles qui agissent sur la vie en classe.

II .2.2 Analyse des données du questionnaire

Après la collecte des données, nous faisons une analyse qualitative. Cette analyse est complémentaire qui a pour but de comprendre le profil des éducatrices à l'égard de

l'apprentissage précoce du FLE à l'école maternelle Alouette.

II.2.2.1 Collecte et analyse des données :

- **Question 1** : Depuis combien d'années exercez-vous ce métier ?

- **Réponse 1** : c'est ma première année.

- **Réponse 2** : 1 an et 6 mois, depuis le 15 novembre 2020.

- **Réponse 3** : depuis 8 mois.

En regardant, les éducatrices de la crèche Alouette sont quasiment toutes jeunes, leur tranche d'âge est entre 20 et 30 ans. De ce fait, on conclut que l'ancienneté n'est pas un facteur primordial pour exercer ce métier. Il suffit juste de cerner la force, le courage et de donner le meilleur de soi-même.

-**Question 2** : Pourquoi avez-vous choisi la profession d'éducatrice des jeunes enfants ?

-**Réponse 1** : parce que j'adore les enfants.

-**Réponse 2** : je voulais changer de métier et j'aime les enfants.

-**Réponse 3** : j'adore les enfants.

D'après les réponses des éducatrices, on finit par comprendre que les points communs entre eux à propos le choix du métier est bel et bien l'amour, la passion pour les enfants.

-**Question 3** : Quel cursus vous a permis de pratiquer aujourd'hui ce métier ?

-**Réponse 1** : je suis titulaire en littérature française, bac+3.

-**Réponse 2** : je suis linguiste et j'ai une passion envers les enfants.

-**Réponse 3** : c'est ma passion / formation Montessori.

La plupart des éducatrices qui pratiquent ce métier devront justifier un niveau idéal ou supérieur à un Bac+3 (une licence) ou une formation dans des domaines spécifiques à l'éducation.

-**Question 4** : Pourriez-vous nous parler brièvement de l'équipe éducative et pluridisciplinaire avec laquelle vous travaillez ?

-**Réponse 1** : une équipe organisée, travail d'équipe, entente entre collègues, milieu

sain.

-Réponse 2 : professionnelle, on s'est familiarisé, une bonne administration, le cadre pédagogique qui nous guide est excellent.

-Réponse 3 : souvent la directrice de l'école organise des briefings pour examiner la situation d'un élève et ses besoins particuliers.

Par ailleurs, l'équipe administrative a un impact direct sur les apprenants, à l'intérieur comme à l'extérieur. Nous remarquons qu'il y a :

- Un bon sens de communication.
- L'engagement Corp et âme.
- La complicité entre les collègues.
- Le professionnalisme, la communication et le contacte.
- Le bon déroulement.

-Question 5 : Quelles sont les principales taches reliées à votre métier ?

-Réponse 1 : je suis conseillère pédagogique, j'assure l'accompagnement professionnel des maitresses dans la mise en œuvre des programmes d'enseignement et des projets de classe.

-Réponse 2 : éduquer, aider les enfants à s'améliorer.

-Réponse 3 : préparer les cours, présenter les leçons aux enfants à l'aide des jeux éducatifs pour faciliter la compréhension.

D'après les réponses des éducatrices. Selon elles pour mener à bien leur travail, elles doivent remplir plusieurs taches :

- Apporter l'aide à des enfants en difficultés.
- Offrir la possibilité du changement, de découverte et de renouvellement.
- Avoir la capacité de réorganiser les fonctions de l'équipe éducative.
- L'accompagnement des enfants.

-Question 6 : Quelles compétences et attitudes pensez-vous que l'éducateur doit développer le plus dans le contexte de votre travail ?

-Réponse 1 : organisation, propreté, patience, douceur.

-Réponse 2 : patience, toujours à l'écoute des enfants, organisée.

-Réponse 3 : les maitresses doivent être à l'écoute, apprendre aux enfants d'être

autonome et leurs apprendre les bonnes habitudes.

Les éducatrices pourront développer plusieurs compétences en exerçant leur métier, à savoir :

- Intervenir à des situations délicates et trouver des solutions.
- Eduquer et transmettre les connaissances aux enfants.

-Question 7 : Quel serait le modèle idéal de la relation parents/éducateurs ?

-Réponse 1 : la communication.

-Réponse 2 : laisser l'administration comme intermédiaire entre les parents et l'éducatrice.

-Réponse 3 : être à l'écoute.

D'après les réponses proposées, on conclut que la relation parent/éducateur est très cruciale pour le développement de l'enfant. En effet c'est une relation collaborative entre les adultes qui ont le même but « le bien-être et le développement de l'enfant ».

-Question 8 : Quelles sont les langues enseignées dans votre crèche ?

-Réponses 1/ 2/3 : les mêmes (français, anglais, arabe).

L'école maternelle Alouette privilégie l'apprentissage de la langue française.

-Question 9 : Combien de séances de français assurez-vous par semaine ?

-Réponse 1/2/3 : les mêmes (quotidiennement).

L'équipe pédagogique et éducative de la crèche Alouette est bien organisée du matin au soir, tout dépend des niveaux avec un programme complet et organisé à longueur de journée, d'une façon la plus pratique possible.

-Question 10 : Quel est le programme éducatif suivi dans votre crèche pour apprendre le français aux jeunes enfants ?

-Réponse 1 : la méthode des Alphas, séances de discussion, les livres, les imagiers.

-Réponse 2 : les Alphas, les livres pédagogiques, les imagiers, les posters, des activités de compréhension, de mathématique et écriture. On pratique tout le temps la langue française avec les enfants.

-Réponse 3 : la meilleure façon pour apprendre le français c'est de lui faire découvrir le merveilleux monde de la lecture, en chantant, en écoutant des histoires, en jouant

des jeux de cartes, des jeux de mots.

Le programme doit être idéal et propice et qui a pour objectif l'apprentissage quotidien de la langue française afin de la maîtriser.

-Question 11 : Quelles sont les compétences acquises en langue française ? Et par quels supports ?

-Réponse 1 : compréhension orale, expression orale.

-Réponse 2 : la compréhension orale, la discussion, la pratique quotidienne de la langue.

-Réponse 3 : la compréhension orale : cette compétence permet aux enfants d'améliorer leur prononciation, l'expression orale : produire correctement la langue par le son, la compréhension écrite pour enrichir leur vocabulaire, l'expression écrite : s'entraîner à comprendre des textes.

Les quatre compétences acquises en langues française sont :

- La compréhension orale.
- La compréhension écrite.
- L'expression orale.
- L'expression écrite.

Que l'on trouve clairement bien détaillé dans le programme pédagogique de l'école.

-Question 12 : La préscolarisation est-elle nécessaire ? Donnez votre point de vue.

-Réponse 1 : oui, on prépare l'enfant à une nouvelle expérience (discipline, apprentissage...).

-Réponse 2 : oui très importante, ça aide à améliorer les compétences de l'enfant. Elle aide l'enfant de sortir de sa zone qu'il était depuis son enfance, il se prépare à l'école.

-Réponse 3 : oui, elle joue plusieurs rôles mais sa toute première mission est d'inculquer aux enfants l'amour des études. Il pourra considérer ce lieu éducatif comme un endroit où il peut apprendre, affirmer sa personnalité et s'épanouir. Le préscolaire permet aux enfants d'apprendre ensemble, de vivre ensemble, sur place, ils pourront développer leur langage orale.

Tout le monde se met d'accord sur le fait que la préscolarisation soit importante pour l'enfant. Elle est un levier puissant pour le futur des petits enfants. C'est pour

quoi nous menons des programmes d'éducation préscolaire auprès des enfants de 2 à 6 ans pour les développer et les préparer à la scolarisation.

II.2.2.2. La synthèse

En somme, nous déduisons que la relation qui lie entre l'éducateur et les enfants est une relation forte, qui va au delà du cadre professionnel, car elle favorise le renforcement des liens sociaux et des solidarités dans l'environnement des enfants et de la société.

De même, elle permet le développement de la personnalité et l'épanouissement de l'enfant afin de contribuer à son insertion socioprofessionnelle.

CONCLUSION

Conclusion

Comme nous l'avons signalé dans l'introduction, notre modeste travail de recherche porte sur « L'apprentissage précoce du français langue étrangère au niveau de l'école maternelle Alouette Oran ».

Tout au long de l'élaboration de notre modeste mémoire, nous avons remarqué l'objectif de l'apprentissage précoce du FLE dans l'école maternelle.

De nos jours, il est important d'être confronté dès le plus jeune âge à la langue étrangère. Les spécialistes jugent que plus l'apprentissage est précoce mieux ce sera pour l'enfant. Dans ses premières années cruciales, il a toute la souplesse intellectuelle pour apprendre, pour se fondre dans la langue et la culture de l'autre.

L'apprentissage de la langue étrangère sera meilleur si la pratique est associée à ce qui motive les enfants et si elle s'inscrit dans un environnement rassurant et positif, où le petit peut se développer. Un environnement riche sur le plan linguistique qui favorise aussi l'épanouissement dans le domaine des objectifs par vis-à-vis la langue.

A cet égard, l'apprentissage des langues ne dépend pas des parents mais bel et bien de l'école maternelle, qui est un espace décisif dans cet apprentissage et joue un rôle absolument fondamental. Elle rompt avec la communauté familiale et sociale dans un sens constructif, un moyen de se développer, de découvrir de nouveaux modes de fonctionnement et de nouveaux horizons qui permettent d'éduquer l'enfant sur le plan intellectuel et culturel et d'acquérir progressivement l'épanouissement qui lui garantit la confiance en soi dans l'espace communautaire, familial et social.

Nous pouvons avancer que l'analyse des résultats obtenus suite à l'observation des classes de l'école maternelle Alouette et du questionnaire adressé aux éducatrices, révèle que l'apprentissage précoce du français à l'école maternelle se fait dans un cadre formel, et assuré par des éducatrices et des responsables alphas-Montessori en suivant

Conclusion

un programme adapté aux primo-apprenants et qui répond aux exigences des parents. Cet apprentissage assure la réussite scolaire ainsi que le développement intellectuel et culturel de l'enfant.

Pour finir, nous affirmons que les programmes de l'école maternelle Alouette méritent d'être inscrits dans une histoire culturelle de la petite enfance et dans l'histoire institutionnelle de sa socialisation scolaire.

Bibliographie

Bibliographie

- 1- AXEL Karolina, L'importance de la motivation pour apprendre une langue étrangère-langue française dans un contexte scolaire. VAXJO UNIVERSITET.2007-01-19.
- 2- BONNET Monnique et BONNET Gerard, *comment parler au tout-petit. En grandissant, En apprenant, 06/09/2017.*
- 3- BOSSE Juliette, *Sciences et techniques du jeu. Une nouvelle formation en Belgique, éduqué.*
- 4- BOYER Henri, M.Butzbach.Pendanx, *nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère, clé, international, Paris, 1990.*
- 5- CUQ Jean Pierre, *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, paris CLE international, 2003.
- 6- LABOV, 1976 Professeur émérite à l'Université Paris VIII et à la faculté d'éducation de l'Université nationale de Séoul.
- 7- MARTINEZ Pierre, *la didactique des langues étrangères. Presses Universitaires de France.2021.*
- 8- MERAZKA Hana, La comptine autre moyen de l'enseignement/apprentissage, Mémoire de Magistère, Université Mentouri Constantine, Ecole Doctorale de Français, 2007/2008.
- 9- MOUSSLI Cilia et MOUZARINE Thinhiane, la présence de langue maternelle dans l'enseignement /apprentissage du FLE, Université Mouloud Mammeri de Tizi-Ouzou, 2017.
- 10- PERRAUDEAU Michel, *Piaget aujourd'hui : réponses à une controverse, Armand Colin, 1996.*
- 11- PERRAUDEAU Michel, *Piaget aujourd'hui : l'épreuve de sériation de Piaget : questionnement sur âges d'acquisition en 2015 et essai d'étalonnage, UNIVERSITE DE STRASBOURG, Faculté de médecine, 2015.*
- 12- REY-DEBOVE Josette, REY Alain et ROBERT Paul, *Le petit Robert dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française, nouvelle édition millésime, 2013, Paris.*
- 13- ANADOLU JOURNAL OF EDUCATIONAL SCIENCES INTERNATIONAL, l'utilisation des comptines dans l'apprentissage précoce d'une langue étrangère. Exemple d'exploitation, 09 /12/2019.

Sitographie :

- 1- <https://www.cairn.info/l-enfant-aux-deux-langues--9782738103406-page-79.html> Chapitre V. L'apprentissage précoce des langues étrangères.
- 2- <https://journals.openedition.org>« *La langue maternelle, une stratégie pour enseigner / apprendre la langue étrangère* ».
- 3- <https://youtube/p4mqTliXptU.Op-Cit>« *Bébé: mais quand va-t-il parler ?- la Maison des maternelles* ».
- 4- **Error! Hyperlink reference not valid.**« *communiquer avec bébé pendant la grossesse : outils et techniques* ».
- 5- <https://cervaeauetpsycho.fr>« *apprendre sa langue maternelle/ cerveau &psycho* ».
- 6- <https://fl1UNIV-bouira.dz>« *ferdinand-De-Sassure-langue-parole.docx* ».
- 7- <https://m.scienceshumaines.com>« *le débat Piaget/Chomsky-Sciences Humaines* »
- 8- <https://m.youtube.com>« *Qu'est le langage et en quoi est-ce important ? Par Norman Chomsky(VF)* ».
- 9- <https://www.institut-numérique.org>« *théories du langage-Institut numérique* ».
- 10- <https://www.erudit.org>« *LORSQUE PIAGET, SIEGLER ET FLYNN RENCONTRENT DARWIN* ».
- 11- https://educationspecialisee.ca/wp-content/uploads/2018/02/stades_piaget.pdf.
- 12- <https://sites-formations UNIV-rennes2.fr>,« *pourquoi l'apprentissage des langues étrangères est-il si important* ».
- 13- <https://montessoricolepublique.wordpress.com>« *Citations de Maria Montessori*».

Annexe

Mémoire de fin d'études sur le thème :

« L'apprentissage précoce de la langue française dans l'école maternelle Alouette Oran ».

Questionnaire :

Questionnaire destiné aux éducatrices de l'école maternelle Alouette Oran.

1-Question : Depuis combien d'année exercez vous ce métier ?

.....
.....

2-Question : Pourquoi avez-vous choisi la profession d'éducatrices des jeunes enfants ?

.....
.....

3-Question : Quel cursus vous a permis de pratiquer aujourd'hui ce métier ?

.....
.....

4-Question : Pourriez vous nous parlez brièvement de l'équipe administrative et pluridisciplinaire avec laquelle vous travaillez.

.....
.....
.....

5-Question : Quelles sont les principales taches reliées à votre métier ?

.....
.....
.....
.....

6-Question : Quelles compétences et attitudes pensez vous que l'éducatrice doit développer le plus dans le contexte de votre travail ?

.....
.....
.....

7-Question : Quel serait le modèle idéal de la relation parents/éducateurs ?

.....
.....

8-Question : Qu'elles sont les langues enseignées dans votre école maternelle ?

.....
.....

9-Question : Combien de séances de français assurez-vous par semaine ?

.....
.....

10-Question : Quel est le programme éducatif suivi dans votre école pour apprendre le français aux jeunes enfants ?

.....
.....
.....
.....

11-Question : Quelle sont les compétences acquises en langue française ?et par quels

supports ?

.....
.....
.....
.....

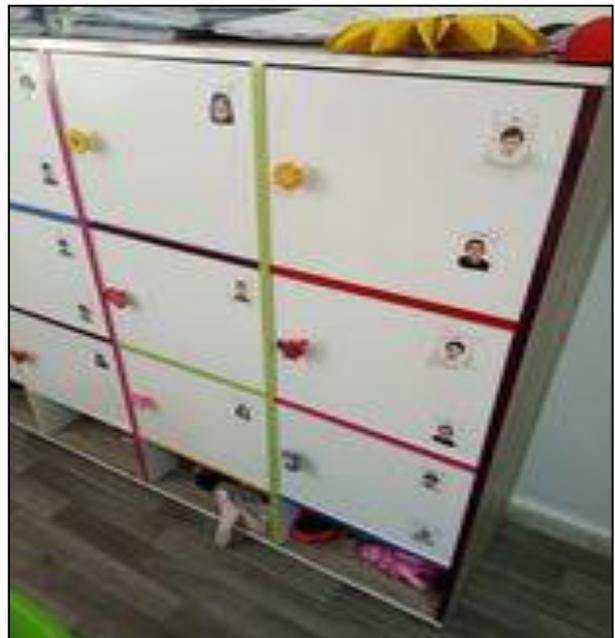
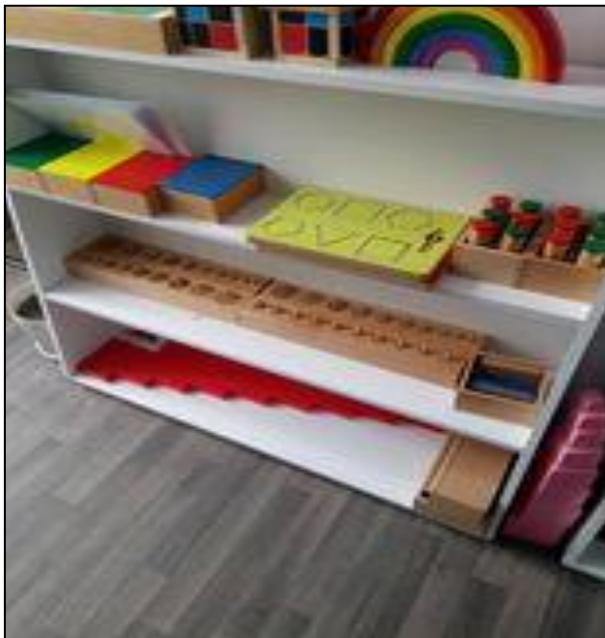
12-Question : La préscolarisation est elle nécessaire ? Donnez votre point de vue.

.....
.....
.....
.....
.....

Merci pour votre attention







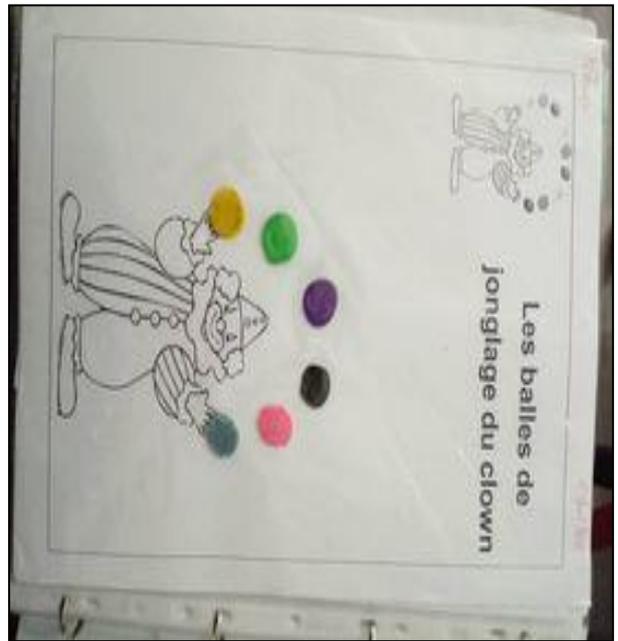
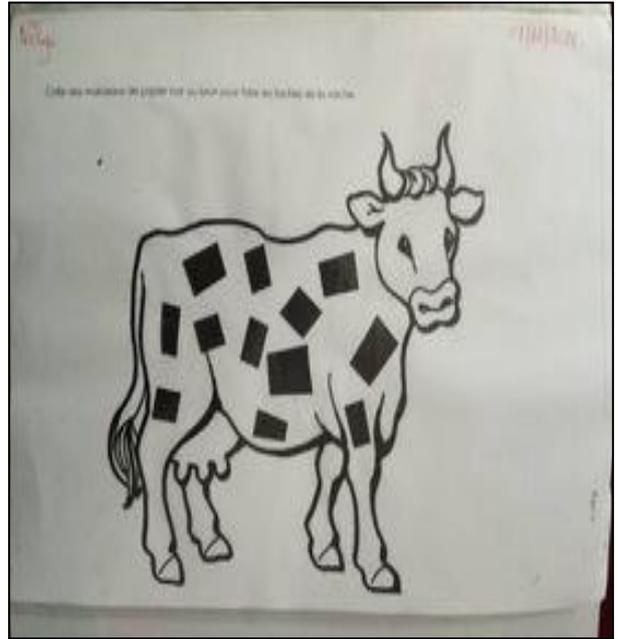




TABLE DE MATIERES

Introduction.....	2
Chapitre I : L'apprentissage précoce de la langue française à l'école maternelle	
I.1 Le tout début du langage d'un enfant	6
I.1.1 la langue maternelle.....	6
I.1.2 Processus d'apprentissage et d'acquisition de la langue maternelle	7
I.1.2.1 Apprendre les sons, les mots et la structure de la langue	8
I.1.3 Le développement du langage chez l'enfant	11
I.1.3.1 Les différentes étapes des développements des capacités langagières chez l'enfant	15
I.2. L'effet de l'âge, d'apprentissage d'une langue étrangère	19
I.2.1 L'importance de l'apprentissage d'une langue étrangère.....	20
I.2.2 Les facteurs qui pouvant influencer l'apprentissage d'une langue étrangère	
I.2.3 L'âge favorable de l'apprentissage d'une langue étrangère.....	23
I.2.4 Approche et méthodes, d'apprentissages d'une langue étrangères.....	25
I.2.5 L'apprentissage précoce du FLE.....	26
I.3 L'école maternelle.....	28
I.3.1 La définition de l'école maternelle.....	28
I.3.2 Les cinq domaines d'apprentissage de l'école maternelle.....	29
Chapitre II : Description de l'enquête et analyse des résultats.	
II.1 Aspects méthodologique	31
II.1.1 Enquête	31
II.1.2 Description de l'échantillon	31
II.1.3 Description du corpus	32
II.1.3.1 L'observation	32
II.1.3.2 Le questionnaire	32
II.1.3.3 Méthode d'analyse.....	33

II.2 Présentation et analyse des données.....	33
II.2.1 Analyse des observations	34
II.2.1.1 Le 1 ^{er} jour d'observation	34
II.2.1.2 2 ^{eme} Jour d'observation	37
II.2.1.3 3 ^{eme} Jour d'observation	41
II.2.1.4 4 ^{eme} Jour d'observation	47
II.2.2 Analyse des données du questionnaire	49
II.2.2.1 Collectes des données	49
II.2.2.2 Synthèse des données	53
Conclusion	54
Bibliographie	56
Annexes	60