

La République Algérienne Démocratique Et Populaire
Ministère de L'enseignement Supérieur et de La Recherche Scientifique
Université Dr. Moulay Tahar – Saida
Faculté des lettres, des langues et des Arts
Département de lettres et langue française



Mémoire de fin d'étude en vue de l'obtention d'un master en langue française
Spécialité : Didactique et langue appliquée

L'intitulé

**Les attitudes des étudiants de 1^{ère} année Licence
envers l'enseignement/apprentissage à distance
de l'oral pendant la Pandémie Covid-19 .Cas du
Département de Lettres et Langue Française,
Université de Saida**

Présenté par :
Mr. SOLTANI Abd-El-Kader

Supervisé par :
Dr. HADBI Anissa

Année universitaire 2021-2022

Remerciements

Je voudrais exprimer ma profonde gratitude à ma directrice de recherche Dr. Hadbi Anissa pour ses encouragements, son suivi continuuel ainsi que sa rigueur et ses précieux conseils. Sans sa perspicacité et son appui, il aurait été impossible de mener à bien ce travail. Mes remerciements s'adressent aussi aux membres du jury de nous avoir fait l'honneur de lire et d'évaluer le travail. Je remercie tous ceux qui m'ont aidé de près ou de loin à l'élaboration de ce travail de recherche.

Dédicace

A mes parents respectueusement

A mes frères et ma sœur

Sommaire

Remerciements	
Dédicace	
Sommaire	
Introduction Générale	09
Chapitre 1 :L’Enseignement à distance de CPO et les attitudes des étudiants envers l’usage de la plateforme MOODLE.....	10
1. L’Apprentissage à Distance de CPO.....	10
2. Les Attitudes des Etudiants à l’Université envers l’Usage de la plateforme MOODLE..	21
Chapitre 2 : Méthodologie de recherche et interprétation des résultats.... ..	26
1. La Méthodologie de Recherche	27
2. Discussion et Interprétation des Résultats de la Recherche	34
Conclusion Générale.....	50
Références Bibliographiques.....	53
Annexes....	54
Table des Matières.....	58

Introduction Générale

Introduction Générale

L'enseignement supérieur algérien a connu une série de vagues pandémiques de Covid 19 qui ont amené les enseignants et les étudiants à quitter les universités à travers le territoire national. Pour la sécurité et la protection de ces derniers, le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique a pris des mesures sanitaires pour réduire le nombre de cas de covid19 ainsi que pour faire avancer la roue de l'enseignement, afin que les étudiants puissent continuer leurs études. L'enseignement à distance était la seule stratégie alternative d'enseignement à l'université algérienne pour pouvoir continuer les études et terminer l'année universitaire.

Cette recherche étudie les attitudes des étudiants de 1^{ère} année licence, inscrits au département de lettres et langue française, et en particulier durant le cours de Compréhension et Production Orales, vis-à-vis de l'enseignement /apprentissage à distance en utilisant la plateforme MOODLE. Nous étudierons les principales attitudes de ces étudiants, y compris les performances cognitives, affectives.

L'objectif de cette étude est de décrire les attitudes des étudiants de 1^{ère} année licence envers l'utilisation de la plateforme Moodle à l'université Dr Moulay Tahar à Saida durant la pandémie de Covid-19. L'importance de l'étude peut se manifester sous trois aspects : Premièrement, l'étude est réalisée pour ajouter quelques avancées dans le domaine théorique de la didactique. Deuxièmement, cela permet d'ajouter des travaux pratiques au département de lettres et langue française de l'Université du Dr Moulay Tahar. De plus, elle apporte quelque chose de significatif à la condition humaine. Pour cela, nous nous sommes posés la problématique suivante : Quelles sont les attitudes des étudiants de 1^{er} année Licence envers l'enseignement / apprentissage à distance de module CPO durant la pandémie de Covid-19 ?

Introduction Générale

Cet énoncé de problème comprend les sous questions de recherche suivantes :

- Quelle est l'utilité perçue par les étudiants envers l'utilisation de la plateforme MOODLE ?
- Quelle est la facilité d'utilisation recherchée par les étudiants de 1^{ère} année licence au département de lettres et langue française ?
- Quelle est leur intention comportementale à utiliser sur la plateforme MOODLE ?
- Quelle est l'utilisation réelle de la plateforme MOODLE ?

Nous émettons les hypothèses suivantes :

-les étudiants de première année du département de langue et lettres françaises auraient une attitude cognitive positive envers l'apprentissage à distance grâce à l'utilisation de la plateforme Moodle.

-les étudiants de première année du département de langue et lettres françaises auraient une attitude affective positive envers l'apprentissage à distance grâce à l'utilisation de la plateforme Moodle.

-les étudiants de première année du département de langue et lettres françaises auraient une attitude comportementale positive envers l'apprentissage à distance grâce à l'utilisation de la plateforme Moodle.

Notre mémoire se divisera en deux chapitres. Chapitre théorique qui comprendra l'enseignement à distance de CPO et les attitudes des étudiants envers l'usage de la plateforme MOODLE. Ce chapitre traitera de définitions et concepts de CPO¹, EAD, la plateforme MOODLE, les trois types des attitudes des étudiants à l'université vers l'usage de cette plateforme et finalement, leur perception sur le EAD. Le chapitre

¹ Désormais, nous utiliserons les initiales CPO pour désigner Compréhension et Production orale et EAD pour désigner Enseignement à distance.

Introduction Générale

pratique s'intéressera à la méthodologie de recherche et la discussion et l'interprétation des résultats du questionnaire qui sera distribué aux étudiants de 1^{ère} année licence du département de lettres et langue française, université Dr Moulay Tahar, Saida.

Chapitre I :L'Enseignement de CPO à distance et les attitudes des étudiants envers l'usage de la plateforme MOODLE

Chapitre I :L’Enseignement de CPO à Distance et les attitudes des étudiants envers l’usage de la Plateforme MOODLE

Dans cette section, vous serez initié au concept général de l'apprentissage à distance. Ce faisant, nous vous expliquerons ce qu'est l'apprentissage à distance et ce qu'il n'est pas. Qu'est-ce que CPO et qu'est-ce que Compréhension Orale et Production Orale. Le lecteur recevra un bref historique de l'enseignement à distance dans les universités algériennes. Une clarification sur la plateforme MOODLE et son lien avec l'enseignement du Compréhension Orale et du Production Orale. De plus, nous éclairerons les attitudes des étudiants de première année licence envers l'utilisation de l'enseignement à distance à travers l'utilisation de la plateforme Moodle.

1. L’Apprentissage à Distance de la Compréhension et la Production Orale

Dans cette partie, nous aimerions fournir au lecteur un bref aperçu de l'apprentissage à distance de la Compréhension et la Production Orale.

1.1 L’enseignement à Distance

C'est la nature des questions qui sont plus faciles à poser qu'à répondre. C'est le cas de la question « Qu'est-ce que ²l'enseignement à distance ? » pour au moins plusieurs raisons. Premièrement, la distance a de multiples significations. La distance peut

² Il y'a des termes connexes pour le terme enseignement à distance comme :

E-learning — ce terme fait généralement référence à l'enseignement à distance dans le secteur privé, ce

que certains appellent également e-formation.

Education Virtuelle /Virtual Schooling — ceci est utilisé pour désigner l'enseignement à distance dans

l'enseignement de la maternelle à la 12e année.

Apprentissage en ligne/Éducation en ligne — il s'agit du terme d'enseignement à distance couramment utilisé dans l'enseignement supérieur. « Enseignement à distance » est considéré comme le terme global et inclusif, même si les quatre sont utilisés de manière interchangeable, probablement par erreur.

Chapitre I :L’Enseignement de CPO à Distance et les attitudes des étudiants envers l’usage de la Plateforme MOODLE

signifier une distance géographique, une distance temporelle et peut-être même une distance intellectuelle.

Deuxièmement, le terme enseignement à distance a été appliqué à une grande variété de programmes desservant de nombreux publics via une grande variété de médias. Certains utilisent l'imprimé, d'autres les télécommunications et beaucoup utilisent les deux. Enfin, les évolutions technologiques rapides remettent en cause les manières traditionnelles de définir l'enseignement à distance. Dan Coldeway (1982), de l'Université de Dakota du Sud, Un état Américain, a fourni un cadre utile pour aider à définir quatre façons dont l'éducation peut être pratiquée. Ce cadre, qui considère les deux variables de temps et de lieu, donne un aperçu des différentes approches de la pratique de l'éducation et de l'enseignement à distance. Les combinaisons de temps et de lieu donnent lieu à quatre approches de l'éducation : l'éducation en même temps et en même lieu (en Anglais, ST-SP c'est-à-dire same time/ same place) ; enseignement à horaires différents, même lieu (DT-SP en anglais c'est-à-dire diffèrent time/ same place) ; enseignement simultané dans des lieux différents (ST-DP en anglais c'est-à-dire same time/ diffèrent place) et l'enseignement à des moments différents et dans des lieux différents (DT-DP).

L'enseignement traditionnel se déroule en même temps et au même endroit. Il s'agit généralement de la classe autonome régulière qui est le plus souvent centrée sur l'enseignant. Une éducation à des moments différents et au même endroit signifie que l'apprentissage individuel a lieu dans un centre d'apprentissage ou que plusieurs sections des mêmes cours sont proposées afin que les étudiants puissent assister au cours au même endroit à un moment qu'ils choisissent. Il s'agit d'un enseignement qui est disponible à des moments différents pour les étudiants mais dans un même lieu, comme la médiathèque ou le laboratoire informatique.

Chapitre I :L'Enseignement de CPO à Distance et les attitudes des étudiants envers l'usage de la Plateforme MOODLE

Les deux dernières catégories se concentrent sur l'éducation qui se déroule dans des endroits différents. L'instruction peut être délivrée à différents endroits en même temps lorsque des systèmes de télécommunications sont utilisés. Souvent, la télévision est utilisée pour connecter la salle ou la classe locale avec l'enseignant et les élèves ou les apprenants à distance. Le satellite, la vidéo compressée, les systèmes à fibre optique et la diffusion sur le Web sont de plus en plus utilisés pour l'enseignement en même temps et dans des lieux différents. De plus en plus, des systèmes vidéo basés sur le Web tels que Zoom sont utilisés pour fournir des instructions en direct.

1.2 Définition de CPO

Dans la partie précédente, nous avons parlé de la clarification de l'apprentissage à distance, c'est-à-dire de la manière dont les étudiants peuvent acquérir des connaissances et des compétences. Cependant, dans cette partie, nous parlerons de la matière qui est enseignée à distance. Dans un premier temps, nous parlerons de quelques définitions proposées de la CPO.

1.2.1 Définition de la Compréhension Orale

L'écoute est la capacité de comprendre la langue parlée. C'est une compétence essentielle, présente dans la plupart des activités que l'être humain mène tout au long de sa vie, comme Lindsay et Knight³ montre que :

Nous écoutons une grande variété de choses, par exemple ce que quelqu'un dit pendant une conversation, face à face ou au téléphone ; annonces donnant des informations Par exemple dans un aéroport ou une gare ; les prévisions météorologiques à la radio ; une pièce de théâtre à la radio,

³Lindsay et Knight Lindsay, C and Knight, P. *Learning and Teaching English*. Oxford. OUP, 2006,p45

Chapitre I :L'Enseignement de CPO à Distance et les attitudes des étudiants envers l'usage de la Plateforme MOODLE

musique, la conversation de quelqu'un d'autre (Écoute clandestine), une leçon, conseils professionnels. Par exemple chez le médecin, en la Banque, des instructions, par exemple, sur l'utilisation d'un photocopieur ou d'un autre machinerie, directions, un dialogue enregistré en classe.

Par ailleurs, l'écoute est un processus complexe en raison de sa double nature psychologique et sociale.

Bueno, Madrid et McLaren⁴ affirment que :

L'Ecoute est un phénomène psychologique, qui se déroule au niveau cognitif à l'intérieur de la tête des personnes, et un phénomène social, qui se développe de manière interactive entre les personnes et l'environnement qui les entoure. Il considère l'écoute comme un processus complexe, qu'il faut comprendre pour l'enseigner, puis l'évaluer avant de l'intégrer aux aspects phonologiques et à l'aptitude à la parole.

Le but de l'enseignement de la compréhension orale est (ou devrait être) d'aider l'apprenant de la langue française à faire face à l'écoute dans la vie réelle, mais il existe une grande variété de différents types d'écoute dans la vie réelle :

- (1) Écouter des annonces dans les gares, les aéroports, etc.
- (2) Écouter la radio,
- (3) Participer à une conversation en face à face,
- (4) Regarder la télévision,
- (5) Participer à une réunion, un séminaire ou une discussion,
- (6) Participer à un cours,
- (7) Participer à une conversation téléphonique, entre autres.

⁴ Bueno, A., Madrid, D., & McLaren, N. *TEFL in Secondary Education*. Granada Editorial Universidad de Granada., 2006,pp 4-7

Chapitre I :L’Enseignement de CPO à Distance et les attitudes des étudiants envers l’usage de la Plateforme MOODLE

1.2.2 Définition de la Production Orale

La deuxième compétence de base dont traite cet article est la parole, sans aucun doute importante dans un processus d'acquisition de la langue seconde.

Selon Bueno, Madrid et McLaren⁵. :

Parler est l'une des compétences les plus difficiles auxquelles les apprenants doivent faire face. Malgré cela, il a traditionnellement été relégué au second plan alors que nous, professeurs des langues, avons passé tout notre temps en classe à essayer d'enseigner à nos élèves comment écrire, lire et parfois même à écouter en L2 car la grammaire a une longue tradition écrite.

La parole est généralement considérée comme la plus importante des quatre compétences. En effet, la frustration souvent exprimée par les étudiants est qu'ils ont passé des années à étudier la langue, mais ils ne peuvent toujours pas le parler.

Il existe des politiques linguistiques qui permettent de spécifier ce que les étudiants peuvent faire certains niveaux au regard du Cadre Européen Commun de Référence pour langues CECR, le Portfolio ou à l'intérieur du Curriculum. Les enseignants devraient les suivre comme un moyen de fournir une ligne directrice pour leurs leçons. Le CEF décrit en détail les différents niveaux qu'un élève peut obtenir dans les activités et stratégies d'expression orale (A1, A2, B1, B2, C1, C2), ces niveaux font référence à des choses que les étudiants peuvent faire. Harmer. J, explique également que lorsque nous parlons, nous construisons des mots et des phrases avec des sons individuels, et

⁵ Ibid, pp 4-7.

Chapitre I :L'Enseignement de CPO à Distance et les attitudes des étudiants envers l'usage de la Plateforme MOODLE

nous utilisons également le changement de hauteur, l'intonation et l'accent pour transmettre différents significations.

Cette compétence est la plus compliquée du fait que les orateurs doivent interpréter non seulement le message que les autres orateurs tentent de faire passer, mais aussi prendre en compte d'autres possibilités expliquées dans la citation suivante selon Jeremy Harmer⁶ :

Outre les mots qu'ils utilisent, ils peuvent varier leur intonation et stress qui les aide à montrer quelle partie de ce qu'ils disent est la plus important. En variant la hauteur et l'intonation de leur voix, ils peuvent clairement transmettre également leur attitude à ce qu'ils disent ; ils peuvent manifester de l'intérêt ou l'absence de celui-ci, par exemple, et ils peuvent montrer s'ils souhaitent être pris sérieusement. À tout moment d'un discours, les orateurs peuvent reformuler ce qu'ils disent ; ils peuvent accélérer ou ralentir. Cela se fera souvent en réponse aux commentaires qu'ils reçoivent de leurs auditeurs qui montreront à travers une variété de gestes, d'expressions et d'interruptions qu'ils ne comprennent. Et dans une interaction face à face, l'orateur peut utiliser toute une gamme d'expressions faciales, gestes et langage corporel général pour aider à transmettre le message.

1.3 l'EAD dans Les Universités Algériennes durant la Crise de Covid19

Après son indépendance, l'Algérie a fait face à des défis sur les plans politiques, économiques, sociaux et culturels⁷. De ce point de vue, il fallait donner d'énormes importances pour l'éducation. Par conséquent, le gouvernement a travaillé sur la construction d'établissements d'enseignement et l'adoption de l'éducation démocratique et gratuite des masses.

Cependant, les objectifs étaient vastes et les potentiels étaient limités. Dans ces circonstances, il a émergé l'idée de créer une école centre qui œuvre à l'universalisation

⁶ Harmer, J Engaging students as Learners. *English Teaching Professional*, 2006, p 42

⁷ <https://www.cairn.info/revue-sud-nord-2001-1-page-27.htm>

Chapitre I :L’Enseignement de CPO à Distance et les attitudes des étudiants envers l’usage de la Plateforme MOODLE

de l'éducation à travers correspondance, et destiné aux apprenants qui souhaitent s'engager dans l'apprentissage, quels que soient l'âge, le lieu et l'heure, et l'utilisation des moyens disponibles ; tels que : imprimés, documents, radio et télévision. En conséquence, le Centre national d'enseignement généralisé et complété par correspondance par radio et la télévision a été créée conformément à l'arrêté n° 67/ 69 du 22 mai 1969. Sa mission première est de fournir l'enseignement par correspondance et audiovisuel et moyens techniques aux apprenants incapables de poursuivre leurs études régulièrement dans les écoles ou les universités ; et ceux qui sont inscrits dans des établissements d'enseignement et ont l'intention d'améliorer leurs connaissances. De plus, le centre organise des cours de langue arabe afin de progresser en voie d'arabisation⁸.

Le centre a permis à des milliers de citoyens de poursuivre leurs études en utilisant diverses méthodes telles que : documents imprimés, audiovisuels documents, organiser et allouer des cours au profit des apprenants, à travers lesquels ils rencontrent des tuteurs. Aussi, certains journaux, tel que : Al Massaa (le Soir), utilisé pour publier des exercices et leurs solutions dans divers matériaux référencés. Pour accomplir à terme cette mission et toucher un large public d'apprenants au niveau national, 20 centres régionaux ont été établi à travers le pays, en plus d'une imprimerie presse qui imprime tous les documents nécessaires. Afin de profiter de plus d'indépendance dans l'enregistrement des leçons, un laboratoire audiovisuel a été créé en février 1987 pour produire des documents audiovisuels. En vue des changements survenus dans le monde et leurs impacts en Algérie, il fallait suivre le rythme la révolution scientifique et technologique du nouveau millénaire. Le centre a été transféré dans l'Office National de l'Enseignement et de la Formation à Distance le 30 septembre 2001 afin d'élargir ses

⁸ <https://www.ajol.info/index.php/cread/article/view/202244>

Chapitre I :L’Enseignement de CPO à Distance et les attitudes des étudiants envers l’usage de la Plateforme MOODLE

missions, diversification, et le développement de ses moyens en utilisant moyens technologiques modernes. L'Université de Formation Continue est un autre exemple d'enseignement à distance en Algérie. C'est un établissement public d'enseignement créé en 1990 pour offrir une éducation à ceux qui n'ont pas exercé leur processus d'apprentissage pour certaines circonstances critiques. Depuis sa création, l'Université de Formation continue a mis en place⁹.

Une politique d'enseignement à distance en utilisant les moyens disponibles de la radio, de la télévision et d'autres ressources pour offrir une éducation de bonne qualité. Récemment, l'Université de Formation Continue a commencé à adopter un apprentissage mixte qui fusionne entre présence de classe et exploitation des TIC et d'autres ressources disponibles.

Dans le contexte de l'enseignement supérieur algérien, les universités ont commencé à adopter l'apprentissage en ligne en option. Le ministère de l'Enseignement supérieur a laissé la pratique à la volonté des universités. Par conséquent, certains les universités ont commencé à adopter l'enseignement à distance par la prestation de cours aux étudiants de sites Web des universités.

La pandémie de Corona Virus n'a pas affecté uniquement les personnes mais aussi les systèmes éducatifs dans tous les pays du monde, ce qui a conduit à la suspension et à la fermeture des écoles et universités, à titre préventif pour diminuer la propagation de la pandémie qui a frappé le monde entier.

⁹ <https://journals.openedition.org/cres/1399>

Chapitre I :L’Enseignement de CPO à Distance et les attitudes des étudiants envers l’usage de la Plateforme MOODLE

En Algérie, la COVID-19 a modifié le système de l'enseignement supérieur. En réponse aux mesures prises par le Président algérien, le Ministère de l'Enseignement supérieur a opté pour l'éducation en ligne durant cette période de crise sanitaire. Comme le ministère de l'Enseignement supérieur a approuvé un plan de formation pour les universités algériennes qui comprend des détails sur la poursuite des cours en ligne et terminer des études, il a fait appel aux directeurs des universités pour préparer le terrain afin d'assurer la continuité des élèves et des étudiants recevant les cours à distance pendant une période d'au moins un mois. Cette initiative pédagogique est classée comme mesure de précaution en raison de l'apparition de Coronavirus. Le ministre a fixé la date du 15 Mars 2020 pour commencer à lancer la mise en œuvre de l'initiative dans la pratique, soulignant l'importance d'application stricte du contenu de la note¹⁰.

Par ailleurs, il a souligné dans une note adressée aux directeurs d'établissements universitaires la nécessité de prendre compte de toutes les mesures techniques nécessaires pour maintenir la communication à distance entre les enseignants et les étudiants. En conséquence, les universités algériennes ont mis en place le système électronique MOODLE pour démarrer en ligne l'éducation pour terminer les études. Le lien entre carrière et les études est d'une grande importance au cours de cette crise. De plus, il faut souligner l'importance du e-learning qui amène les étudiants, les enseignants, et les chercheurs à effectuer leurs tâches virtuellement en raison de la fermeture de tous les établissements scolaires et universitaires.

¹⁰ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149828.%2013/04/2020>

Chapitre I :L’Enseignement de CPO à Distance et les attitudes des étudiants envers l’usage de la Plateforme MOODLE

1.4 La Plateforme MOODLE et le CPO

Cette partie concerne l'utilité de la plate-forme Moodle sur les compétences d'écoute et d'expression orale. Les deux compétences linguistiques sont améliorées jusqu'à présent par l'utilisation de Moodle.

1.4.1 La Plateforme MOODLE

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) est un cours gratuit et open source système de gestion basé sur le modèle de pédagogie constructionniste social. La conception de Moodle met l'accent sur la création d'interactions collaboratives et d'environnements d'apprentissage en ligne centrés sur l'étudiant. Le réseau ouvert permet à tous les utilisateurs intéressés d'apporter leurs idées, leurs informations et leur soutien, ainsi que de créer des modules et des fonctionnalités supplémentaires qui permettent une innovation illimitée. Moodle a été décrit comme des logiciels qui sont : « créés *par la participation plutôt que par la publication* »¹¹.

En raison de l'implication de la communauté, une nouvelle version de Moodle (Moodle 2.0) est sortie en 2010. Cette version révisée comprend de nombreuses nouvelles fonctionnalités. Bien que l'énumération de chaque changement dépasse le cadre porté de cette revue, les nouvelles fonctionnalités ont abouti à un système de gestion plus personnalisé, par exemple : cours l'achèvement et les prérequis, les modules Wiki et ateliers réécrits, et l'activation des conditions Activités) et plus collaboratif (par exemple, commentaires, évaluations et centres communautaires.

Articles universitaires correspondant aux termes *Lankshear & Knobel, 2006, p. 45* consulté le 19/02/2022

Chapitre I :L’Enseignement de CPO à Distance et les attitudes des étudiants envers l’usage de la Plateforme MOODLE

1.4.2 La Plateforme MOODLE et La Compréhension Orale

« Moodle est un progiciel permettant de produire des cours sur Internet et sites Web (Moodle 2013 n.p.). Moodle est une open source guidée par l'approche socio-constructionniste qui offre la possibilité de créer différentes ressources et des quiz et le suivi de la participation des étudiants facilement (Moodle 2013 n.p.). Moodle a largement utilisé, pour l'enseignement, des langues dans différents pays (Dudeney et Hockly 2007). Dans le cas d'une écoute L2, Moodle s'adapte facilement aux design activités pré/pendant/post écoute suivant l'AC¹². Par exemple, Stanford (2009) suggère d'utiliser les forums Moodle et les cartes mentales pour activer les schémas des étudiants dans la session de pré-écoute, conception d'activités d'écoute avec des quiz Moodle (appariement/numérique/cloze /choix multiple) et demander aux étudiants de remplir un questionnaire pour la phase de post-écoute. Il existe divers rapports (Motteram 2013, Motteram, et al 2008) sur la façon dont Moodle a été utilisé pour concevoir des activités d'écoute FLE tels que ceux décrits par Stanford (2009). Cependant, à l'exception de Yang et al (2013), aucune recherche sur l'utilisation de Moodle pour améliorer l'écoute FLE n'a été publiée au meilleur de ma connaissance.

1.4.3. La Plateforme MOODLE et la Production Orale

En ce qui concerne les compétences orales, Manan et Emzir explorent l'utilité du modèle d'apprentissage basé sur Moodle pour améliorer la compétence orale des étudiants de la langue Française¹³. Le résultat obtenu lors d'un test d'expression orale

¹² L'approche communicative met l'accent sur la capacité à pouvoir communiquer dans une langue étrangère en prenant en compte la situation de communication. Elle vient ainsi compléter l'approche actionnelle qui demande de réaliser des tâches dans un contexte langagier bien précis.

¹³ <https://journals.openedition.org/alsic/2521?lang=en>

Chapitre I :L'Enseignement de CPO à Distance et les attitudes des étudiants envers l'usage de la Plateforme MOODLE

final a montré amélioration des compétences orales des étudiants. Néanmoins, la discussion serait plus approfondie si elle donnait un aperçu quels aspects de l'expression orale sont améliorés avec le complément des activités basées sur Moodle. En comparaison, L'étude de Rahmawati attire l'attention sur la première année attitude des étudiants envers l'utilisation de Moodle dans l'apprentissage Capacités d'écoute et d'expression orale.

Un mélange bien conçu, et selon (Talbot, 1997) les plans de cours ont été établis en tenant compte de « l'apprentissage objectifs, matériel, activités, technologie éducative outils, rôles de l'enseignant, rôles des élèves et évaluation techniques L'entretien approfondi a révélé que tous les participants ont exprimé une attitude favorable envers l'apprentissage mixte.

En ce qui concerne les compétences orales, ils ont tous convenu que les pratiques orales sur la plateforme Moodle sont utiles pour améliorer les compétences orales et réduire leur parler anxiété. Notamment, la prononciation, une critique dimension de la compétence orale, également a pris l'imagination des chercheurs dans ce domaine d'étude.

Nhung, Oanh, Van ont mené des expériences des recherches pour explorer l'efficacité des tâches basées sur Moodle, à savoir l'enregistrement en développement intelligible prononciation de 62 étudiants qui n'étaient pas en français. Selon le résultat des 12 semaines d'expérience, le groupe expérimental a fait d'importantes progresser dans leur prononciation. Ils ont, non seulement, fait moins d'erreurs, en particulier dans les paires minimales mais aussi prononcer les mots français avec plus de confiance et avec précision avec autocorrection, comme est indiqué dans citation de Talbot.

Chapitre I :L'Enseignement de CPO à Distance et les attitudes des étudiants envers l'usage de la Plateforme MOODLE

2.1 Définition de l'Attitude des Etudiants

L'attitude est liée aux pensées ainsi qu'aux sentiments et aux émotions. Selon à Crystal (1997), les attitudes sont les sentiments que les gens ont à propos de leur propre langue ou les langues des autres. Ainsi, l'attitude envers la langue est une construction qui explique comportement linguistique en particulier. Allport G.W ¹⁴ affirme que :

L'attitude est un état de préparation neuronal, organisé par l'expérience, exerçant une directive ou influence dynamique sur la réponse de l'individu à tous les objets et situations avec auquel il est lié. L'attitude est un moyen pratique et efficace façon d'expliquer des modèles cohérents de comportement. Il parvient souvent à résumer, expliquer et prédire le comportement.

Azjen¹⁵ affirme que :

Cela signifie que l'attitude de quelqu'un envers quelque chose peut être vue à partir de la façon dont ils disent et agissent en fonction de l'attitude objet. L'attitude implique une évaluation, qui se fait généralement dans un continuum bipolaire à partir de favorable à défavorable, ou de positif à négatif, qui pourraient comprendre des attributs tels que bon-mauvais, nuisible-bénéfique, agréable-désagréable et sympathique-détestable.

De plus, Eiser (2004) prétend que ces évaluations sont liées à un objet spécifique, elles ne sont pas « flottantes », mais ont une qualité « à propos ». L'objet d'attitude peut être n'importe quelle entité discriminée par l'individu, à partir d'objets concrets à travers des idées abstraites, des personnes, des événements et des comportements (Eagly, 1992 ;

¹⁴ Allport G.W. (Attitudes) in C. Murchison (ed), Handbook of social psychology Worcester, Mass: Clark University Press, 1935, p. 788 - 884

¹⁵ Ajzen, I. . TpB diagram. The Theory of planned behavior. Retrieved from , 2000:
<http://people.umass.edu/aizen/tpb.diag.html>. consulté le 25/12/2021

Chapitre I :L’Enseignement de CPO à Distance et les attitudes des étudiants envers l’usage de la Plateforme MOODLE

Maio & Haddock, 2004 ; Pratkanis et Greenwald, 1989). On peut conclure que l'attitude est liée aux pensées ainsi qu'aux sentiments et aux émotions¹⁶.

2.2 Les 3 Aspects de l’Attitude des Apprenants

Il existe différents types d'attitudes des étudiants que nous aborderons dans la partie suivante. Ces attitudes sont les attitudes cognitives, les attitudes affectives et les attitudes comportementales.

2.2.1 Aspect Cognitif de l'Attitude

Cet aspect de l'attitude implique les croyances des étudiants en langues connaissances qu'ils reçoivent et leur compréhension du processus d'apprentissage des langues. L'aspect cognitif de l'attitude serait basé sur ce qu'un étudiant sait de français et son niveau de compréhension de l'anglais. Par exemple, les élèves pourraient être connectés avec la connaissance précédente de la nouvelle en tant que nouvelle connaissance qui pourrait être utilisé dans diverses situations. De plus, Garret, Coupland et Williams (2003) déclarent que l'attitude cognitive peut être classée en quatre étapes de connexion de la précédente connaissances et les nouvelles, créer de nouvelles connaissances, vérifier de nouvelles connaissances, et appliquer les nouvelles connaissances dans n'importe quelle situation.

2.2.2 Aspect Affectif de l'Attitude

Le processus d'apprentissage est un processus émotionnel (affectif). Il est affecté par différents facteurs émotionnels. L'aspect affectif de l'attitude traite des émotions de quelqu'un envers un objet, avec ou contre, aime ou n'aime pas. L'aspect affectif de l'attitude est censé consister en l'évaluation, l'appréciation ou la réponse émotionnelle d'une personne à certaine situation, objet ou personne. Par exemple, pour l'attitude

¹⁶ <https://www.caim.info/revue-diogene-2007-1-page-58.htm>

Chapitre I :L'Enseignement de CPO à Distance et les attitudes des étudiants envers l'usage de la Plateforme MOODLE

linguistique dans l'apprentissage de Français, l'aspect affectif serait le goût d'une personne pour la langue elle-même et son sentiment de l'excitation ou la peur, lorsqu'elle l'utilise ou l'apprend Garret, Coupland et Williams (2003). Pour conclure, les aspects affectifs sont les processus d'apprentissage qui sont influencés par ses facteurs émotionnels¹⁷.

2.2.3. Aspect comportemental de l'attitude

L'aspect comportemental de l'attitude est un comportement de l'attitude de la personne. Le L'aspect comportemental de l'attitude implique le comportement excessif de la personne dirigé vers une situation, objet ou personne (Garret, Coupland et Williams, 2003). Attitudes positives conduit à l'exposition de comportements positifs envers les cours d'études, avec les participants s'absorbant dans les cours et s'efforçant d'en apprendre davantage. Ces étudiants sont également observés être plus désireux de résoudre des problèmes, d'acquérir les informations et les compétences utiles pour la vie quotidienne et de s'engager émotionnellement.

2.3 La Perception des Etudiants sur l'EAD

La perception des étudiants est un facteur influent dans l'adoption réussie de MOODLE dans le cours d'enseignement de la langue Française. Pour tirer une quelconque valeur pédagogique de MOODLE, les étudiants doivent adopter des comportements pédagogiquement sains tels que la collaboration, la participation et interaction. Selon Fishbein et Ajzen, 1975, l'intention de comportement est déterminée par attitudes et normes subjectives¹⁸. Une attitude fait référence à la perception d'un individu (soit favorable ou défavorable) envers des comportements spécifiques (Werner, 2004) et des

¹⁷ <https://www.cairn.info/psychologie-de-la-sante--9782100557103-page-3.htm>

¹⁸ http://edutechwiki.unige.ch/fr/Th%C3%A9orie_de_l%E2%80%99action_raisonn%C3%A9e

Chapitre I :L’Enseignement de CPO à Distance et les attitudes des étudiants envers l’usage de la Plateforme MOODLE

comportements humains sont façonnés par la perception. Plusieurs études sur l'apprentissage en ligne ont été menées. Schultz (2001) a constaté que les étudiants aimaient la commodité de l'enseignement en ligne mais n'aimaient pas le manque d'interaction personnelle.

Dans une étude de Palmer et Holt (2009), ils ont découvert que les étudiants devaient accorder une plus grande importance et des cotes de satisfaction aux éléments de l'apprentissage en ligne que le personnel et les étudiants conviennent également que l'apprentissage en ligne a amélioré leur apprentissage¹⁹. Angulo et Bruce (1999) ont signalé qu'un enseignement supplémentaire basé sur le Web était bénéfique pour leur apprentissage²⁰. Gay et al. (2005) ont constaté que les étudiants aiment généralement utiliser les TIC. Koohang & Durante (2003) déclarent que les utilisateurs qui sont familiers avec l'utilisation des TIC sont plus susceptibles d'avoir une attitude positive à leur égard²¹. Naqvi (2006) a conclu que les élèves exposés à un environnement d'apprentissage en ligne avaient attitude positive envers l'apprentissage en ligne²². Il y avait aussi des études qui se concentrent sur MOODLE. Environnement d'apprentissage en ligne avaient attitude positive envers l'apprentissage en ligne. Il y avait aussi des études qui se concentrent sur MOODLE.

Ayse (2008) a révélé que 66,7% des enseignants ont apprécié l'environnement MOODLE et 53,3% ont déclaré qu'avoir le contrôle de leur propre apprentissage était

¹⁹ <https://journals.openedition.org/ripes/1171>

²⁰ https://www.mlfamerica.org/wp-content/uploads/2019/05/ef_41-2_complet2-web.pdf

²¹ <https://journals.openedition.org/apliut/2889>

²² https://www.globalreadingnetwork.net/sites/default/files/media/file/Literacy%20for%20All%20toolkit_French.pdf

Chapitre I :L’Enseignement de CPO à Distance et les attitudes des étudiants envers l’usage de la Plateforme MOODLE

utile²³. Une autre étude de Gower et Barr (2005) ont rapporté que leurs répondants étaient très positifs en ce qui concerne l'utilité et l'utilisation la gentillesse de MOODLE. Une étude de Santa María, Ramos et Antolin (2012) auprès des étudiants et des enseignants sur les utilisations de MOODLE ont constaté que l'évaluation globale est très positive à propos de MOUILLÉ. Cependant, l'un des problèmes identifiés par les enseignants concernant l'utilisation des MOODLE est le manque de formation à l'utilisation de MOODLE. Bien qu'il y ait eu une augmentation de la l'utilisation de l'apprentissage en ligne, mais il y a eu peu de discussions sur la façon dont les élèves perçoivent et leur réaction à l'élément de l'apprentissage en ligne (Smart & Cappel, 2006), en particulier dans les établissements d'enseignement en Malaisie²⁴.

²³ https://www.memoireonline.com/10/21/12254/m_La-place-de-linternet-dans-les-pratiques-professionnelles-des-enseignants-de-luniversite-de-N42.html

²⁴ <https://journals.openedition.org/apliut/5315>

Chapitre 2 : Méthodologie de Recherche et Analyse et Interprétation des Résultats

Chapitre II : Méthodologie de Recherche et Analyse et Interprétations des Résultats

1. Méthodologie de Recherche

Dans cette partie, nous discutons des concepts suivants comme : la conception de la recherche, du domaine d'étude, de la population, de l'échantillon de la population, la technique d'échantillonnage, l'instrument de collecte des données, la validation du questionnaire, administration de l'instrument et méthode d'analyse des données par lesquelles ce projet a été achevé.

1.1. La Conception de La Recherche

Nous avons choisi un modèle de recherche par sondage parce qu'il répond le mieux aux questions et aux objectifs de l'étude. La recherche par sondage est une recherche dans laquelle un groupe de personnes ou d'éléments est étudié pour collecter et analyser les données de seulement quelques personnes ou éléments considérés comme représentatif de l'ensemble du groupe. En d'autres termes, seule une partie de la population est étudiée, et les résultats devraient être généralisés à l'ensemble population (Nworgu, 1991). De même, McBurney (1994) définit l'enquête comme une évaluation de l'opinion publique ou les caractéristiques individuelles à l'aide d'un questionnaire et les méthodes d'échantillonnage.

1.2. Délimitation de L'Etude

Dans cette étude, les options, les perceptions et les attitudes d'un total de 60 étudiants de 1ère année licence au département de lettres et langue Française ont été sollicités pour apprentissage à distance de CPO via la plateforme MOODLE qui a été adoptée au niveau de l'université de Saida à partir de l'année universitaire 2019/2020.

Chapitre II : Méthodologie de Recherche et Analyse et Interprétations des Résultats

1.3.Population de L'Etude

Dans ce projet, la population accessible comprenait tous les étudiants de 1ère année licence qui étudient la matière CPO au département de lettres et langue française de l'université de Saida session 2021 /2022.

Par conséquent, ils sont les mieux placés pour fournir les informations nécessaires et répondre à la question de recherche de cette étude. L'étude a porté sur 70 étudiants. Ces derniers viennent de différentes provinces algériennes telles que Bayadh et Naama. 10 formulaires n'étaient pas remplis, et les échantillons restants provenaient de 60 étudiants répartis sur : Hommes = 7 (11,67 %) et Femmes = 53 (88,33 %) (Moyenne = 30, SD = 32,52).

Concernant l'âge, 11 avaient 17 ans (18,33%), 24 avaient 18 ans (40%), 15 avaient 19 ans (25%) et 10 avaient plus de 19 ans (16,67%) (Moyenne=15, SD=6,37).

Quant à l'appareil utilisé, 39 utilisaient des smartphones (65%), 13 utilisaient des ordinateurs personnels (21,67%), et 8 utilisaient d'autres appareils (13,33%) (Moyenne =20, SD = 16,64). Années d'études de la langue française, 50 ont étudié la langue française pendant un an (83,33 %), 5 ont étudié le français pendant deux ans (8,33 %), 3 ont étudié le français pendant trois ans (5 %), et 2 ont étudié le français plus de trois ans (3,33 %) (Moyenne =15, SD = 23,36).

1.4.Techniques d'échantillonnage

Une procédure d'échantillonnage aléatoire simple a été utilisée pour sélectionner les participants dans cette étude. Cette technique a été utilisée pour assurer une représentation assez égale des variables de l'étude. Au sein de chaque rubrique, la

Chapitre II : Méthodologie de Recherche et Analyse et Interprétations des Résultats

sélection des participants s'est faite par échantillonnage aléatoire simple. Ceci a été réalisé en écrivant les noms des participants sur une feuille de papier pliée et mise dans une corbeille. Après remaniement approfondi, nous sélectionnons un élément, l'enregistrons et le remettons dans le panier jusqu'à ce que le nombre requis soit obtenu. C'est-à-dire que nous avons appliqué échantillonnage avec remise. Une technique d'échantillonnage aléatoire simple proportionnel a été utilisée pour sélectionner 60 étudiants de 1^{ère} année licence. La simplicité proportionnelle est basée sur le fait qu'il y avait plus d'étudiants de 1^{ère} année licence.

1.5. Instrument de Collecte de Données

Nous avons conçu un questionnaire comme l'un des éléments de collecte de données instrument pour cette étude. Les étudiants de 1^{ère} année licence ont été invités à répondre à ces derniers. Les questions d'entrevues (voir l'annexe VI) visaient à obtenir des informations pertinentes concernant l'enseignement /apprentissage à distance de CPO via l'usage de la plateforme MOODLE à l'université de Saida. Des questions relatives à la méthodologie et matériel pour apprentissage ou l'enseignement à distance, problèmes perçus de l'enseignement et l'apprentissage de CPO.

Le questionnaire (voir Annexe II) que nous avons conçu a également été utilisé dans l'étude. Le contenu de l'instrument était basé sur les résultats des questionnaires (voir ci-dessus) avec les étudiants de 1^{ère} année universitaire qui étudient au département de lettres et langue française – Université de SAIDA.

Le questionnaire comporte 4 sections : I, II, III et IV :

- La section « I » porte sur les données démographiques des étudiants de 1^{er} année dans le département de la langue Française et littérature – Université de Saida.

Chapitre II : Méthodologie de Recherche et Analyse et Interprétations des Résultats

- la section « II » concerne les attitudes affectives vers l'apprentissage à distance de CPO (La Plateforme MOODLE)
- la section « III » porte sur les attitudes comportementales des étudiants vers l'apprentissage à distance de CPO par l'usage de la plateforme.
- la section « IV » contient des questions sur les attitudes cognitives vers l'apprentissage à distance de CPO par l'usage de la plateforme MOODLE.

L'instrument a été structuré à la manière de l'échelle de Likert, sur une échelle de 5 points, allant de « fortement d'accord » (FA), à « d'accord » (A), « Neutre » (N) à « en désaccord » (DS) en fortement désaccord » (FD). Les participants ont ensuite été invités à répondre à leur degré d'accord avec les déclarations contenues dans l'instrument. Les questions que nous avons proposées sont du type questions fermées et elles sont classées du général au particulier

1.6. Validation du Questionnaire

Le questionnaire conçu pour l'étude a été soumis à un processus de validation pour validité apparente et de contenu. La validité apparente et la validité de contenu ont été définies par McBurney (1994) comme suit :

- La validité apparente est l'idée qu'un test doit apparaître superficiellement pour tester ce qu'il est censé tester ; et
- La validité du contenu est la notion selon laquelle un test doit échantillonner l'éventail des comportements représentés par le concept théorique testé.

Dans le processus de validation de cette étude, des copies du questionnaire et des copies des questions de recherche ont été posées à certains professeurs de l'enseignement supérieur au département de lettres et la langue française. Ces experts ont examiné

Chapitre II : Méthodologie de Recherche et Analyse et Interprétations des Résultats

attentivement les questions de recherche et le questionnaire assure de la pertinence et de l'adéquation de l'instrument.

Après avoir validé le questionnaire, un test pilote a été réalisé sur l'instrument utilisant 20 étudiants de 1ère année licence. Cela a été fait afin de voir :

- comment le sujet réagira au questionnaire ;
- si les éléments sont suffisamment clairs et faciles à comprendre ;
- s'il est nécessaire d'inclure plus d'éléments dans certains domaines ; ou
- s'il y a des éléments auxquels ils ne souhaiteraient pas répondre ; aussi bien que
- déterminer l'applicabilité de la méthode d'analyse des données proposée pour l'étudier. Cependant, à partir du test pilote, le chercheur a pu comprendre l'ambiguïté de certaines questions et a donc dû le modifier au niveau du questionnaire. C'est le chercheur a eu recours à un français simple.

1.7. Méthode de Collecte des Données

Après le test pilote et toutes les modifications nécessaires, le questionnaire a été administré directement à l'échantillon choisi pour l'étude. Soixante (60) exemplaires du questionnaire distribué ont été remplis avec succès et revenus. La possibilité de récupérer l'ensemble du questionnaire était le résultat des collègues chercheurs qui ont offert un coup de main. Le contraire aurait pu être le cas si nous étions chargé de la tâche solitaire de faire le tour de l'amphithéâtre pour recueillir le questionnaire.

1.8. Méthode d'analyse des Données

Les données recueillies sur le terrain ont été analysées. Moyenne pondérée statistiquement a été utilisée pour répondre aux questions de recherche. Les options de réponse dans l'instrument sont pondérées.

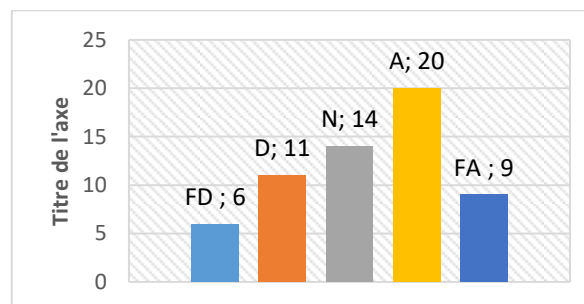
Chapitre II : Méthodologie de Recherche et Analyse et Interprétations des Résultats

Le test est défini comme testant des hypothèses sur les différences entre les moyennes lorsque la taille de l'échantillon est petite (Nworgu, 1991). C'est donc le test d'analyse statistique qui a été utilisée pour tester les trois hypothèses (1) les étudiants de 1^{er} année dans le département de la langue française et littérature ont des attitudes affectives négatives vers l'usage l'apprentissage à distance (La plateforme Moodle) (2) Ces étudiants ont des attitudes comportementales négatives vers l'usage l'apprentissage à distance (La plateforme Moodle) (3) Ces étudiants ont des attitudes cognitives négatives vers l'usage l'apprentissage à distance (La plateforme Moodle) .

2. Discussion et l'interprétation des Résultats de la recherche

2.1. Attitudes Affectives envers l'enseignement à distance (Plateforme MOODLE)

Question 1 : J'aurai plus de ressources MOODLE pour mes études (Graphique 1)

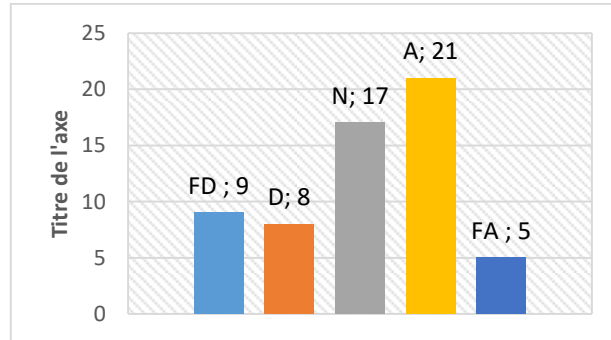


Graphique 1

Le graphique 1 montre que 33,33 % des étudiants sont tout à fait d'accord pour dire que les étudiants auraient plus de ressources MOODLE pour leurs études. 23,33% étaient neutres. 18,33 % ne sont pas d'accord avec l'idée. Cependant, 15 % sont fortement d'accord et 10 % sont fortement en désaccord. Sur la base de la lecture précédente, on peut interpréter que l'attitude cognitive des étudiants qu'ils 'auraient plus de ressources MOODLE pour mes études est positive.

Chapitre II : Méthodologie de Recherche et Analyse et Interprétations des Résultats

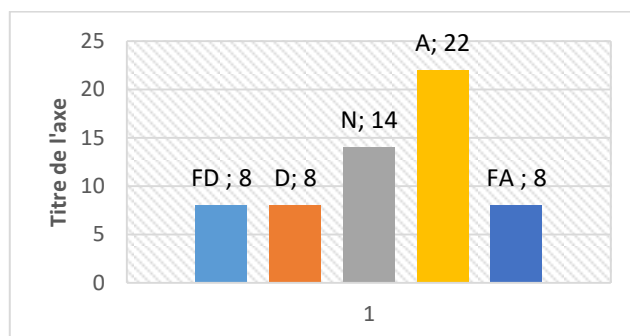
Question 2 : Je me sens à l'aise avec la plateforme MOODLE



Graphique 2

Le graphique 2 montre que 35 % des étudiants sont tout à fait d'accord pour dire qu'ils se sentent à l'aise avec la plateforme MOODLE. 28,33% sont neutres. 15 % ne sont pas fortement d'accord avec cette idée. Cependant, 13.33 % sont en désaccord et 8.33 % sont fortement d'accord. Sur la base de la lecture précédente, nous pouvons interpréter que leur attitudes cognitives vers la plateforme MOODLE est positive.

Question 3 : J'ai été submergé par l'accès à autant d'information sur plateforme MOODLE

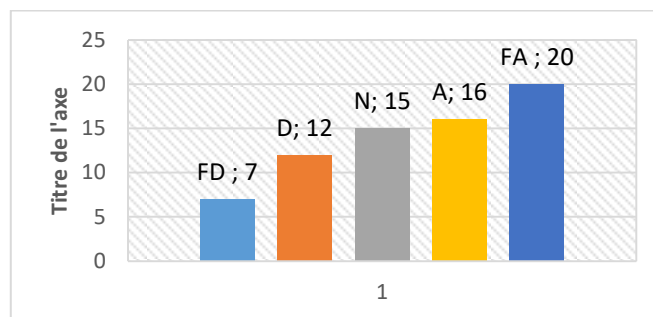


Graphique 3

Chapitre II : Méthodologie de Recherche et Analyse et Interprétations des Résultats

Le graphique 3 montre que 36,67 % des étudiants sont d'accord pour dire qu'ils ont été submergé par l'accès à autant d'information sur plateforme (MOODLE) 23,33% sont neutres. 13,33 % ne sont pas d'accord avec cette idée, cependant, 13.33 % fortement en désaccord et 13.33 % sont fortement d'accord. Sur la base de la lecture précédente, on peut interpréter que les attitudes cognitives des étudiants pour l'accès à autant d'information sur plateforme (MOODLE) est positive.

Question 4 : Lors du choix de mon université, j'aurais pris en compte si la plateforme MOODLE était utilisée dans l'enseignement

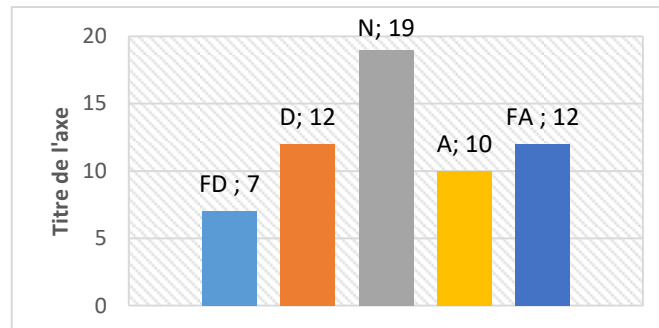


Graphique 4

Concernant le graphique 4 , 28,57 % représentent les étudiants qui sont fortement d'accord pour dire que lors du choix de leur université, ils auraient pris en compte si la plateforme MOODLE était utilisée dans l'enseignement. 22,86 % sont d'accord. 21,43 % sont neutres, cependant, 17,14% sont en désaccord et 10,00 % sont fortement désaccord. Sur la base de la lecture précédente, on peut interpréter que les étudiants ont des attitudes affectives positives vers l'apprentissage à distance de CPO quand ils utilisent la plateforme MOODLE.

Chapitre II : Méthodologie de Recherche et Analyse et Interprétations des Résultats

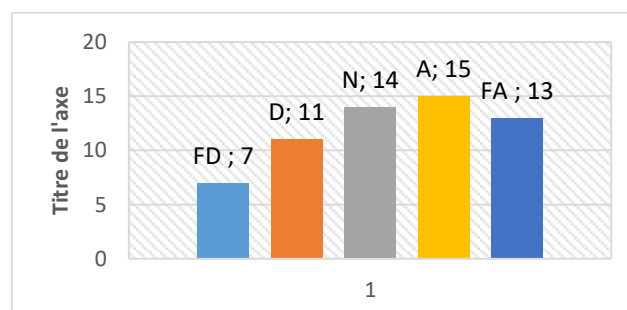
Question 5 : J'aime travailler dans des classes virtuelles



Graphique 5

Le graphique 5 fournit l'amour à travailler dans des classes virtuelles et que la majorité des étudiants avec 31, 67% sont neutres, ils n'ont donc pris aucune décision à l'égard de l'idée qu'ils aiment travailler dans des classes virtuelles via la plateforme. 20 % ne sont pas d'accord avec cela, cependant, 20 % d'autres sont tout à fait d'accord pour dire qu'ils aiment travailler dans des classes virtuelles. 16,67 % sont d'accord avec cela, mais seulement 11, 67 % sont fortement en désaccord. Cela signifie que Moodle a une grande importance dans l'apprentissage à distance de CPO, c'est pourquoi la majorité avait une attitude positive à son égard.

Question 6 : La Plateforme MOODLE a changé ma façon d'apprendre

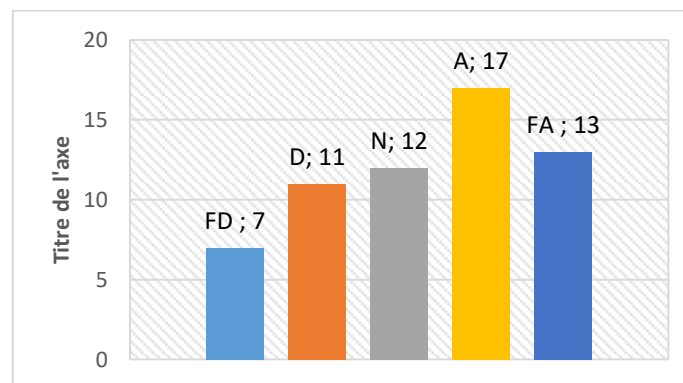


Graphique 6

Chapitre II : Méthodologie de Recherche et Analyse et Interprétations des Résultats

Le graphique 6 fournit des informations sur l'idée que La Plateforme MOODLE a changé la façon d'apprendre pour des étudiants de 1^{er} année. Cela montre que la majorité et qui représente 25% ont convenu que Moodle a une fonctionnalité très bénéfique lorsqu'il s'agit d'apprendre et d'enseigner en ligne. 23, 33 % sont neutres, ils n'ont pris aucun choix. 21,67 % sont tout à fait d'accord pour dire que la plateforme Moodle est fonctionnellement plus utile. 18, 33 % ne sont pas d'accord avec cela, tandis que seulement 11,67 % sont fortement en désaccord. En résumé, cela signifie que la plateforme Moodle a changé la façon d'apprendre des étudiants.

Question 7 : J'aime étudier via la plateforme MOODLE

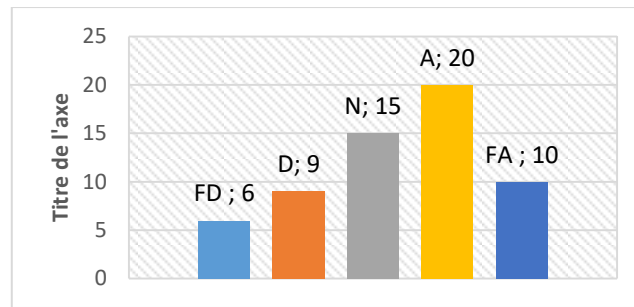


Graphique 7

Le graphique 7 fournit des informations sur l'idée que les étudiants aiment étudier via la plateforme Moodle. À cet égard, 28, 33% ont convenu de l'amour à étudier via la plateforme Moodle. 21, 67 % étaient tout à fait d'accord avec cela, cependant, 20 % sont neutres et n'avaient pas le choix, tandis que 18, 33 % ne sont pas d'accord et 11, 67 % sont tout à fait pas d'accord avec cela. Cela signifie que Moodle est préféré à être utilisé.

Question 8 : J'ai peur de devoir utiliser la plateforme MOODLE dans mon avenir professionnel

Chapitre II : Méthodologie de Recherche et Analyse et Interprétations des Résultats

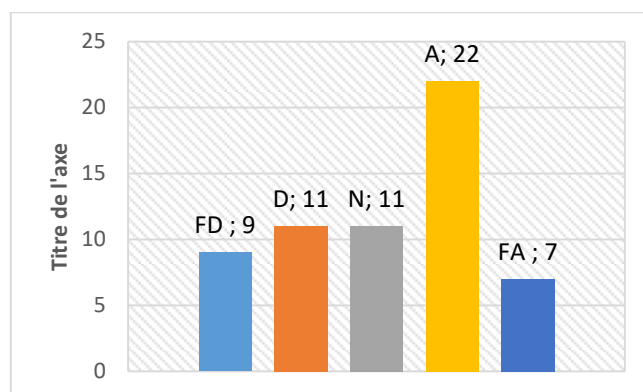


Graphique 8

Le graphique 8 fournit les informations sur les étudiants qui ont peur de devoir utiliser la plateforme MOODLE dans leur avenir professionnel. 33,33 % sont d'accord avec cela, cependant, 25 % sont neutres et ils n'ont pris aucune décision à cet égard. 16,67 % sont tout à fait d'accord, cependant, 15 % ne sont pas d'accord et 10 % ne sont pas tout à fait d'accord. Cela signifie que les étudiants veulent utiliser la plateforme MOODLE fréquemment pour se préparer pour le monde du travail.

2.2 Attitudes Comportementales envers l'Utilisation de la Plateforme MOODLE

Question1 : La plateforme MOODLE facilite mon étude des sujets



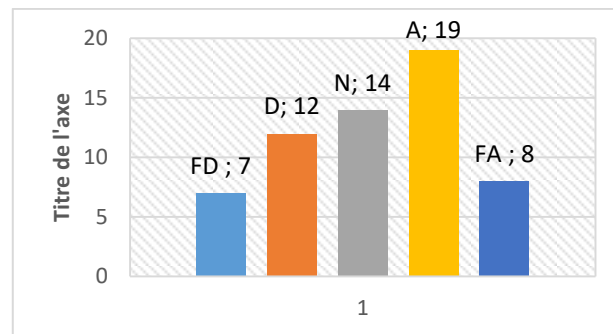
Graphique 9

Le graphique 9 renseigne sur ce que La plateforme MOODLE facilite l'étude des sujets des étudiants de 1^{ère} année. Sur ce, 36,67 % des étudiants ont convenu que la plateforme Moodle leur étudie des sujets pour d'apprendre le CPO en ligne. 18,33 % sont neutres.

Chapitre II : Méthodologie de Recherche et Analyse et Interprétations des Résultats

18,33 % ne sont pas d'accord avec cette idée, cependant, 15 % sont fortement en désaccord là-dessus, tandis que 11,67% sont tout à fait d'accord. Cela signifie que la plateforme Moodle rend l'étude des sujets dans l'apprentissage à distance de CPO très facile.

Question 2 : J'aimerais avoir plus de ressources MOODLE pour mes études

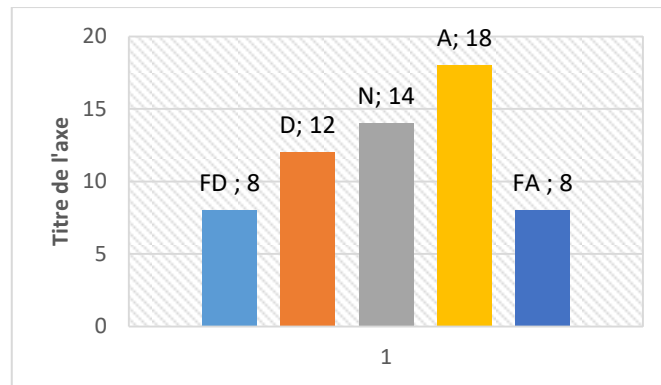


Graphique 10

Le graphique 10 fournit des informations sur les étudiants qui aimeraient avoir plus de ressources MOODLE pour leurs études. Il révèle que 31,67 % sont d'accord que la plateforme Moodle les aide à soumettre leurs devoirs de CPO et 23,33 % sont neutres à cet égard, cependant, 20 % ne sont pas d'accord sur cette idée car 11,67 % sont fortement en désaccord, alors que, 13,33 % sont tout à fait d'accord sur ce point. Cela signifie que les étudiants trouvent la plate-forme Moodle utile pour avoir des ressources à apprendre le CPO en ligne.

Question 3 : Je me sens à l'aise avec la plateforme MOODLE dans mes études universitaires

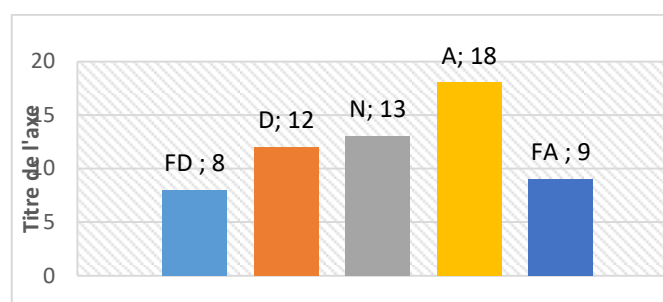
Chapitre II : Méthodologie de Recherche et Analyse et Interprétations des Résultats



Graphique 11

Le graphique 11 fournit des informations sur les étudiants qui se sentent à l'aise avec la plateforme MOODLE dans mes études universitaires. En la matière, 30 % conviennent que les étudiants se sentent à l'aise aussi. 23, 33 % sont neutres. 20 % ne sont pas d'accord concernant l'idée de la formation et seulement quelques-uns soit 13, 33 % ne sont pas du tout d'accord. Cependant, les 13, 33 % restants sont fortement d'accord sur le fait.

Question 4 : J'ai été submergé par l'accès à autant d'information sur la plateforme MOODLE



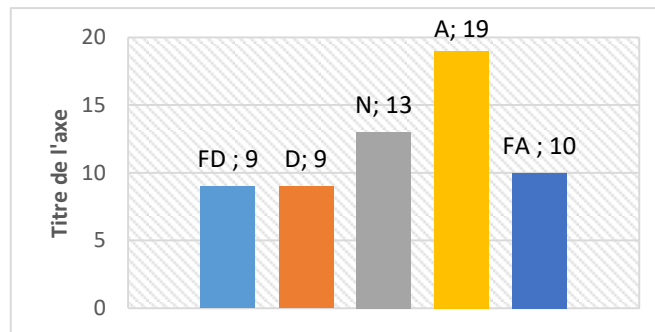
Graphique 12

Le graphique 12 fournit des informations sur les étudiants qui ont été submergés par l'accès à autant d'information sur la plateforme MOODLE. Il révèle que 30 % sont d'accord, tandis que 21,67 % ne sont pas d'accord. 20% ils ne sont pas d'accord,

Chapitre II : Méthodologie de Recherche et Analyse et Interprétations des Résultats

cependant, 13, 33% ne sont pas du tout d'accord. 15 % sont tout à fait d'accord avec cette idée. Cela signifie que la plateforme Moodle a plein d'information pour les étudiants.

Question 5 : Ma façon d'étudier est facile par l'utilisation de la plateforme MOODLE

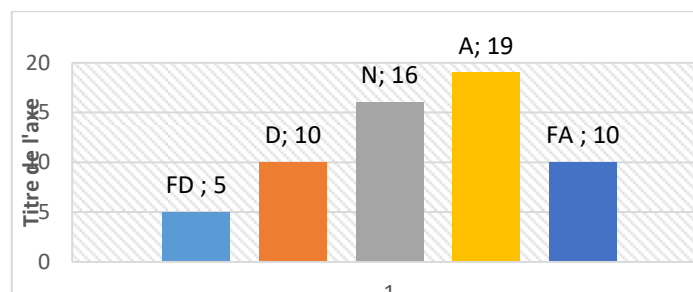


Graphique 13

Le graphique 13 fournit des informations sur la façon d'étudier qui est facile par l'utilisation de la plateforme MOODLE. Elle révèle que 31,67 % conviennent qu'ils en ont l'intention. 21, 67 % sont neutres et ils n'ont montré aucun choix. 16, 67 % sont tout à fait d'accord avec cela. Cependant, 15 % ne sont pas tout à fait d'accord sur l'idée que la plateforme Moodle facilite l'étude. Cela signifie que la plateforme MOODLE est très importante dans l'apprentissage à distance de CPO.

2.3 Attitudes Cognitives face à l'Utilisation de la Plateforme MOODLE

Question 1 : La plateforme MOODLE m'accompagne dans mon apprentissage

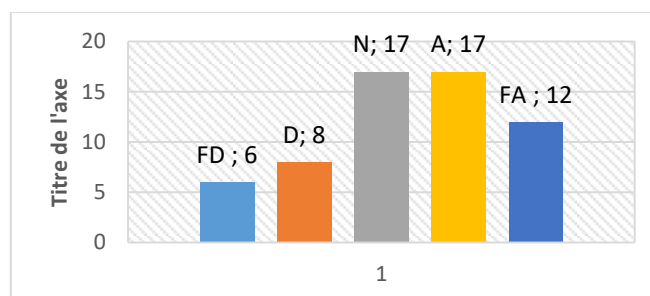


Graphique 14

Chapitre II : Méthodologie de Recherche et Analyse et Interprétations des Résultats

Ce graphique 14 fournit des informations sur La plateforme MOODLE qui accompagne les étudiants dans leur apprentissage à distance de CPO. 31, 67% des étudiants de première année sont d'accord sur cette idée. 26, 67 % ne sont ni d'accord ni en désaccord, ils restent neutres. 16,67 % d'entre eux sont tout à fait d'accord là-dessus, cependant, les 16, 67 % restants ne sont pas d'accord sur le fait qu'ils ne doivent pas recommander l'accompagnement de la plateforme Moodle. 8, 33 % sont fortement en désaccord sur ce point. Cela signifie que les étudiants voient la nécessité d'utiliser la plateforme Moodle car elle est disponible dans chaque département.

Question 2 : La plateforme MOODLE est importante en ce moment dans mes études.

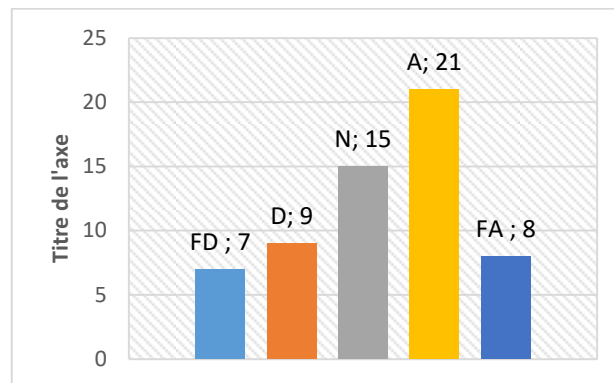


Graphique 15

Ce graphique 15 fournit des informations sur la plateforme MOODLE qui est importante en ce moment dans leurs études. En cela, 28,33 % sont d'accord sur cette idée, cependant, les 28, 33 % restants restent neutres. 20 % sont tout à fait d'accord que la plateforme MOODLE est très importante en ce moment dans les études. Cependant, seulement 13, 33 % ne sont pas d'accord et 10 % ne sont pas du tout d'accord sur cette idée. Cela signifie que les étudiants la plateforme Moodle très nécessaire pour les études de CPO.

Chapitre II : Méthodologie de Recherche et Analyse et Interprétations des Résultats

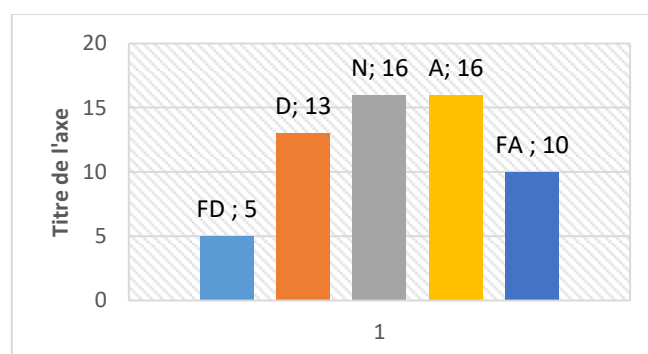
Question 3 : Je pense que l'intégration de la plateforme MOODLE dans on processus d'étude est une chose positive



Graphique 16

Ce graphique 16 fournit des informations sur la pensée des étudiants et que l'intégration de la plateforme MOODLE dans le processus d'étude est une chose positive. 35 % conviennent que l'intégration de cette plateforme dans ce processus. Cependant, 25 % restent neutres. 15 % ne sont pas d'accord. 13, 33 % tout à fait d'accord avec cela, tandis que 11, 67 % ne sont pas tout à fait d'accord avec cela. Cela signifie que les étudiants de première année aiment la plateforme à être intégré dans le processus de l'apprentissage de les cours en ligne de CPO.

Question 4 : La plateforme MOODLE n'est pas pertinente dans mon apprentissage



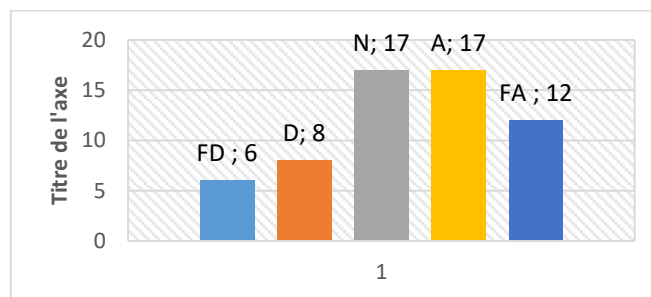
Graphique 17

Ce graphique 17 fournit des informations sur la plateforme MOODLE qui n'est pas pertinente dans leur apprentissage. 26,67% conviennent que la plateforme MOODLE n'est

Chapitre II : Méthodologie de Recherche et Analyse et Interprétations des Résultats

pas pertinente. . Cependant, 26,67% restent indécis. 21, 67 % ne sont pas d'accord là-dessus. Alors que 16, 67 % ne sont pas du tout d'accord, et seulement 8, 33 % sont fortement en désaccord sur ce fait. Cela signifie que la plateforme MOODLE n'est pas pertinente dans leur apprentissage à distance de CPO.

Question 5 : La plateforme MOODLE me permet d'acquérir les compétences de base pour mes études

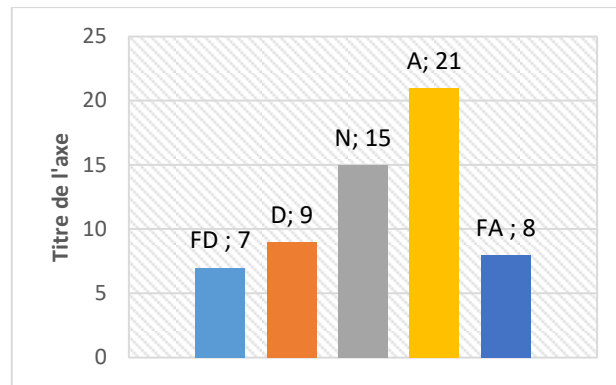


Graphique 18

Ce graphique 15 fournit des informations sur La plateforme MOODLE qui permet aux étudiants l'acquisition des compétences de base pour leurs études. 28, 33 % sont d'accord sur cette idée, cependant, les 28, 33 % restants restent neutres. 20 % sont tout à fait d'accord, cependant, seulement 13, 33 % ne sont pas d'accord et 10 % ne sont pas du tout d'accord sur cette idée. Cela signifie que la plateforme MOODLE offre une permission aux étudiants d'acquérir les compétences de base.

Question 6 : La plateforme MOODLE offre une flexibilité d'espace et temps pour communiquer avec les enseignants et les autres étudiants

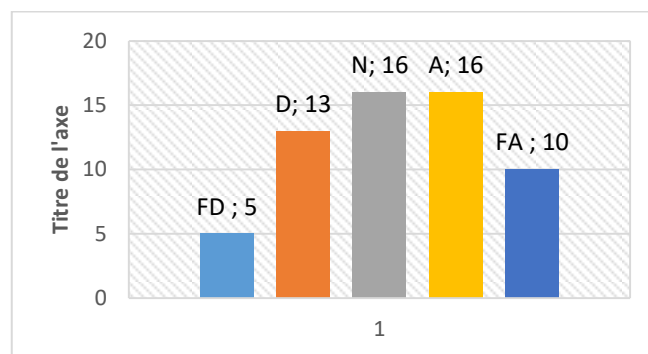
Chapitre II : Méthodologie de Recherche et Analyse et Interprétations des Résultats



Graphique 19

Ce graphique 16 fournit des informations sur la plateforme MOODLE qui offre une flexibilité d'espace et temps pour communiquer avec les enseignants et les autres étudiants. 35 % conviennent que la plateforme MOODLE offre cette flexibilité. Cependant, 25 % restent neutres. 15 % ne sont pas d'accord concernant ça. 13,33 % tout à fait d'accord avec cela, tandis que 11,67 % ne sont pas tout à fait d'accord avec cela. Cela signifie que la plateforme MOODLE offre une flexibilité d'espace et temps pour communiquer avec les enseignants et les autres étudiants dans le CPO.

Question 7 : L'utilisation de la plateforme MOODLE entrave le développement des compétences d'étude



le Graphique 20

Ce graphique fournit des informations sur l'utilisation de la plateforme MOODLE qui entrave le développement des compétences d'étude. En cela, 28,33 % sont d'accord sur cette idée, cependant, les 28,33 % restants restent neutres. 20 % sont tout à fait d'accord, cependant, seulement 13,33 % ne sont pas d'accord et 10 % ne sont pas du tout d'accord sur cette idée. Cela signifie que la plateforme MOODLE facilite le

Chapitre II : Méthodologie de Recherche et Analyse et Interprétations des Résultats

développement des compétences d'étude des étudiants dans l'apprentissage à distance de CPO.

3. Synthèse

En résumé, nous pouvons dire que la majorité des étudiants de première année du département de lettres et langue française sont tout à fait d'accord pour dire qu'ils ont de fortes attitudes affectives positives à l'égard de l'utilisation de MOODLE à distance, cela leur a permis d'avoir plus de ressources pour leurs études, d'une part. D'autre part, ils se sont sentis à l'aise avec cette plateforme. Ils ont été submergés par l'accès à tant d'informations sur la plateforme (MOODLE) lorsqu'ils ont choisi l'université. Ils ont pris en compte de l'utilisation de cette plateforme dans le domaine de l'enseignement. Ils sont conscients du fait que la plateforme a changé leur façon d'apprendre et ils aiment étudier via cette plateforme.

Du point de vue des attitudes comportementales, la majorité des étudiants de première année de ce département ont des attitudes comportementales positives à l'égard de l'utilisation de MOODLE comme moyen d'enseignement à distance. Ils sont conscients de l'utilité de ce moyen dans leur avenir professionnel. MOODLE facilite leur étude des matières. Toutefois, ils souhaitent avoir plus de ressources MOODLE pour leurs études car ils se sentiront plus à l'aise lors de l'utilisation de cette plateforme au cours des études universitaires. Par ailleurs, ils ont été submergés par l'accès à tant d'informations sur la plateforme MOODLE. Il s'avère que la façon d'étudier est plus facile en utilisant la plateforme MOODLE selon les témoignages des étudiants.

Du point de vue des attitudes cognitives, la majorité des étudiants de première année ont des attitudes positives. Ils affirment que la plateforme MOODLE les soutient dans leur apprentissage et qu'elle est importante en ce moment dans leurs études. Ils pensent que l'intégration de la plateforme MOODLE, dans leur processus d'étude, est une chose positive et que cette plateforme n'est pas encore pertinente pour leur apprentissage.

Par ailleurs, la plateforme MOODLE leur permet d'acquérir des compétences de base pour leurs études. Elle offre une flexibilité d'espace et du temps pour communiquer avec les enseignants et les autres étudiants. Cependant, il faut multiplier le nombre

Chapitre II : Méthodologie de Recherche et Analyse et Interprétations des Résultats

d'activités proposées par les enseignants pour pouvoir habituer ces étudiants à l'utilisation de cette plateforme car l'enseignement à distance s'est avéré la seule solution pour pouvoir continuer les études durant la période de la Covid-19, d'une part. d'autre part, les nouvelles technologies sont introduites dans le domaine de l'enseignement. De ce fait, les enseignants et les étudiants sont invités à utiliser ces outils et à s'adapter aux nouvelles stratégies d'enseignement /apprentissage.

Conclusion Générale

Conclusion Générale

Notre recherche s'est concentrée sur la description des croyances, des sentiments, des pensées, des préférences des étudiants de première année licence envers l'enseignement/apprentissage à distance via la plateforme Moodle au département de lettres et langue française. En d'autres termes, nous avons voulu connaître les attitudes des étudiants vis-à-vis de l'utilisation de cette plateforme d'enseignement car certains d'entre eux n'ont montré aucun intérêt lors de leurs études de la matière CPO au 1er semestre pendant la période de la covid-19.

Ce problème nous a conduit à mener cette recherche pour trouver leurs différentes attitudes vis-à-vis de l'apprentissage à distance du CPO. Cette recherche a précisé que les étudiants de première année du département de lettres et langue française avaient une attitude positive envers l'utilisation de la plateforme Moodle bien que peu d'entre eux aient montré le contraire. Nous en concluons que la majorité des étudiants sont tout à fait d'accord que leurs attitudes affectives, comportementales et cognitives sont positives.

Nous citons les attitudes affectives qui sont positives :

- Les étudiants auraient plus de ressources de MOODLE pour leurs études
- Ils se sentent à l'aise avec la plateforme MOODLE
- Ils ont été submergés par l'accès à autant d'information sur la plateforme MOODLE
- Lors du choix leur université, ils ont pris en compte si la plateforme MOODLE serait utilisée dans l'enseignement.
- Les étudiants aiment travailler dans des classes virtuelles.
- La plateforme MOODLE a changé leur façon d'apprendre
- Ils aiment étudier via plateforme MOODLE

Conclusion Générale

- Ils ont peur de devoir utiliser la plateforme MOODLE dans leur avenir professionnel.

Quant aux attitudes comportementales positives, nous relevons :

- La plateforme MOODLE facilite leur étude des sujets
- Ils aimeraient avoir plus de ressources MOODLE pour leurs études
- Ils se sentent à l'aise avec la plateforme MOODLE dans leurs études universitaires
- Ils ont été submergés par l'accès à autant d'information sur plateforme MOODLE
- La façon d'étudier est facile par l'utilisation de la plateforme MOODLE

Pour les attitudes cognitives positives, nous citons :

- La plateforme MOODLE accompagne les étudiants dans leur apprentissage
- La plateforme MOODLE est importante en ce moment dans leurs études
- L'intégration de la plateforme MOODLE dans le processus de l'étude est une chose positive.
- La plateforme MOODLE n'est pas pertinente dans leur apprentissage
- La plateforme MOODLE permet les étudiants d'acquérir les compétences de base pour leurs études
- La plateforme MOODLE offre une flexibilité d'espace et de temps pour communiquer avec les enseignants et les autres étudiants.
- L'utilisation de la plateforme MOODLE entrave le développement des compétences d'étude.

Conclusion Générale

En guise de conclusion, nous affirmons que notre recherche a été effectuée avec soin en travaillant avec un échantillon de 60 étudiants de 1^{ère} année licence ce qui nous a permis de répondre à notre question de départ. Notre travail sera le point de départ pour d'autres perspectives dans le même domaine. Pour cela, nous recommandons quelques suggestions afin qu'elles puissent être prises en compte pour ajouter une contribution plus significative au domaine de la CPO, en particulier pendant la situation de la covid-19 :

1. Le département de lettres et langue française devrait améliorer les compétences des étudiants de tous les niveaux pour mieux utiliser la plateforme Moodle.
2. Ils doivent également contacter le centre d'information responsable de la gestion de la plateforme Moodle pour faciliter l'accès à tous les étudiants.
3. Ils doivent développer des compétences pédagogiques de CPO via la plateforme Moodle.

Références Bibliographiques

Ouvrages

- Allport G.W. *Handbook of social psychology* Worcester, Mass: Clark University Press, (Attitudes) in C. Murchison (ed), 1935
- Articles universitaires correspondant aux termes *Lankshear & Knobel*, 2006
- Bueno, A, Madrid, D., & McLaren, N. *TEFL in Secondary Education*. Granada Editorial Universidad de Granada., 2006
- Lindsay et Knight Lindsay, C and Knight, P. *Learning and Teaching English*. Oxford. OUP, 2006

Articles universitaires

- AIT ABDELAZIZ , Kahina. (2020). « L'enseignement à distance à l'épreuve de la covid19 ».Actualité,Alger[enligne],URL :<https://ecolebranchee.com/enseignement-distance-epreuve-covid-19/>
- Harmer, J.” Engaging students as Learners. *English Teaching Professional*”, N° 42,pp , 2-11,2006
- MAKHLOUFI, Abdelwaheb. « l'usage de l'enseignement à distance en Algérie à l'heure de la crise sanitaire Covid-19 : entre solutions provisoires et un nouveau mode d'apprentissage en ligne qui s'impose dans le futur. Cas de l'université de Béjaia ».Revue de Recherches Francophones en Sciences de l'information et de la communication.[en ligne], 2020. URL : www.refsicom.org/886

Sitographie

- <https://www.cairn.info/revue-sud-nord-2001-1-page-27.htm> consulté le 25/12/2021
- <https://www.ajol.info/index.php/cread/article/view/202244> consulté le 26/12/2021
- <https://journals.openedition.org/cres/1399> consulté le 20/12/2021
- <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149828.%2013/04/2020> consulté le 22/12/2021
- <https://journals.openedition.org/alsic/2521?lang=en> consulté le 30/12/2021
- <https://www.cairn.info/revue-diogene-2007-1-page-58.htm> consulté le 03/01/2021
- <https://www.cairn.info/psychologie-de-la-sante--9782100557103-page-3.htm> consulté le 28/12/2021

Références Bibliographiques

http://edutechwiki.unige.ch/fr/Th%C3%A9orie_de_l%E2%80%99action_raisonn%C3%A9

-<https://journals.openedition.org/ripest/1171> consulté le 09/12/2021

-https://www.mlfamerica.org/wp-content/uploads/2019/05/ef_41-2_complet2-web.pdf

-<https://journals.openedition.org/apliut/2889> consulté le 05/11/2021

https://www.globalreadingnetwork.net/sites/default/files/media/file/Literacy%20for%20All%20toolkit_French.pdf consulté le 26/10/2021

-https://www.memoireonline.com/10/21/12254/m_La-place-de-linternet-dans-les-pratiques-professionnelles-des-enseignants-de-luniversite-de-N42.html consulté le 10/10/2021

-<https://journals.openedition.org/apliut/5315> consulté le 11/10/2021

-Ajzen, I. TpB diagram. The Theory of planned behavior. Retrieved from , 2000:
<http://people.umass.edu/aizen/tpb.diag.html>. consulté le 25/12/2021

Annexes

Questionnaire

Chers étudiants et chères étudiantes,

Ce questionnaire est une tentative de collecte des informations nécessaires à la réalisation d'une dissertation de maîtrise. Nous l'orientons afin d'explorer les attitudes des étudiants (les perceptions, les croyances, les sentiments) de la 1ère année universitaires envers l'apprentissage à distance par l'utilisation de la plate-forme Moodle dans l'enseignement de la compréhension et la production. Ce questionnaire utilise le Modèle d'Acceptation de la Technologie (MAT). Il serait très apprécié que vous répondiez honnêtement à la des questions cela prendrait plus de 15 minutes. Vos réponses sont très importantes pour la validité de notre recherche. La confidentialité de vos données personnelles sera assurée et votre coopération sera très appréciée. Merci beaucoup infiniment.

NB : le CPO c'est-à-dire la **C**ompréhension et la **P**roduction **O**rale

Section I : Les Données Démographique

1. Age
2. Sexe
 - Male
 - Femelle
3. Appareil Utilisé
 - Téléphone Smartphone
 - Micro- ordinateur
 - Autres
4. Les années d'étude de la langue française
5. L'Expérience avec la Plateforme Moodle
 - Une année
 - 2 ans
 - 3 ans
 - Plus de 3 ans
6. Le Mode Préféré d'Apprentissage
 - Face à face
 - Plateforme Moodle
 - Les deux

Section II : Attitudes affectives envers l'enseignement à distance (Plateforme Moodle)

Annexes									
1.1. J'aurais plus de ressources MOODLE pour mes études									
Pas du tout d'accord	1	être en désaccord	2	indécis	3	Je suis d'accord	4	Tout à fait d'accord	5
1.2. Je me sens à l'aise avec la plateforme MOODLE									
Pas du tout d'accord	1	être en désaccord	2	indécis	3	Je suis d'accord	4	Tout à fait d'accord	5
1.3. J'ai été submergé par l'accès à autant d'informations sur la plate-forme MOODLE									
Pas du tout d'accord	1	être en désaccord	2	indécis	3	Je suis d'accord	4	Tout à fait d'accord	5
1.4. Lors du choix de mon université, j'aurais pris en compte si la plateforme MOODLE était utilisée dans l'enseignement									
Pas du tout d'accord	1	être en désaccord	2	indécis	3	Je suis d'accord	4	Tout à fait d'accord	5
1.5. J'aime travailler dans des classes virtuelles									
Pas du tout d'accord	1	être en désaccord	2	indécis	3	Je suis d'accord	4	Tout à fait d'accord	5
1.6. La plateforme MOODLE a changé ma façon d'apprendre									
Pas du tout d'accord	1	être en désaccord	2	indécis	3	Je suis d'accord	4	Tout à fait d'accord	5
1.7. J'aime étudier via la plateforme MOODLE									
Pas du tout d'accord	1	être en désaccord	2	indécis	3	Je suis d'accord	4	Tout à fait d'accord	5
1.8. J'ai peur de devoir utiliser la plateforme MOODLE dans mon avenir professionnel									
2. Attitudes comportementales envers l'utilisation de la plateforme MOODLE									
2.1. La plateforme MOODLE facilite mon étude des sujets									
Pas du tout d'accord	1	être en désaccord	2	indécis	3	Je suis d'accord	4	Tout à fait d'accord	5

Annexes

2.2. J'aimerais avoir plus de ressources MOODLE pour mes études									
Pas du tout d'accord	1	être en désaccord	2	indécis	3	Je suis d'accord	4	Tout à fait d'accord	5
2.3. Je me sens à l'aise avec la plateforme MOODLE dans mes études universitaires									
Pas du tout d'accord	1	être en désaccord	2	indécis	3	Je suis d'accord	4	Tout à fait d'accord	5
2.4. J'ai été submergé par l'accès à autant d'informations sur la plate-forme MOODLE									
Pas du tout d'accord	1	être en désaccord	2	indécis	3	Je suis d'accord	4	Tout à fait d'accord	5
2.5. Ma façon d'étudier est facile par l'utilisation de la plateforme MOODLE									
Pas du tout d'accord	1	être en désaccord	2	indécis	3	Je suis d'accord	4	Tout à fait d'accord	5
3. Attitudes cognitives face à l'utilisation de la plateforme MOODLE									
3.1. La plateforme MOODLE m'accompagne dans mon apprentissage									
Pas du tout d'accord	1	être en désaccord	2	indécis	3	Je suis d'accord	4	Tout à fait d'accord	5
3.2. La plateforme MOODLE est importante en ce moment dans mes études									
Pas du tout d'accord	1	être en désaccord	2	indécis	3	Je suis d'accord	4	Tout à fait d'accord	5
3.3. Je pense que l'intégration de la plateforme MOODLE dans mon processus d'étude est une chose positive									
Pas du tout d'accord	1	être en désaccord	2	indécis	3	Je suis d'accord	4	Tout à fait d'accord	5
3.4. La plateforme MOODLE n'est pas pertinente dans mon apprentissage									
Pas du tout d'accord	1	être en désaccord	2	indécis	3	Je suis d'accord	4	Tout à fait d'accord	5

Annexes

3.5. La plateforme MOODLE me permet d'acquérir les compétences de base pour mes études									
Pas du tout d'accord	1	être en désaccord	2	indécis	3	Je suis d'accord	4	Tout à fait d'accord	5
3.6. La plate-forme MOODLE offre une flexibilité d'espace et de temps pour communiquer avec les enseignants et les autres étudiants									
Pas du tout d'accord	1	être en désaccord	2	indécis	3	Je suis d'accord	4	Tout à fait d'accord	5
3.7. L'utilisation de la plateforme MOODLE entrave le développement des compétences d'étude									
Pas du tout d'accord	1	être en désaccord	2	indécis	3	Je suis d'accord	4	Tout à fait d'accord	5

Table des Matières

Remerciements	
Dédicace	
Sommaire	
Introduction Générale	05
Chapitre 1 : Enseignement à Distance de CPO et Les Attitudes des Etudiants vers l'Usage de la Plateforme MOODLE	09
1. L'Apprentissage à Distance de CPO.....	10
1.1.1. l'Enseignement à Distance.....	10
1.1.2. Définition de CPO.....	12
1.1.2.1.Définition de la Compréhension Orale.....	12
1.1.2.2.Définition de la Production Orale	14
1.1.3. L'EAD aux Universités Algériennes durant la Crise de Covid19.....	15
1.1.4. La Plateforme MOODLE et la CPO	18
1.4.1 la Plateforme MOODLE.....	18
1.1.4.1.La Plateforme MOODLE La Compréhension Orale	19
1.1.4.2.La Plateforme MOODLE et la Production Orale	20
2. Les Attitudes des Etudiants à l'Université envers l'Usage de la plateforme MOODLE.	21
2.1.1. Définition de l'Attitude	22
2.1.2. Les 3 Aspects d'Attitudes des Apprenants	22
2.1.2.1.Aspect Cognitif	23
2.1.2.2.Aspect Affectif	23
2.1.2.3.Aspect Comportemental	23
2.1.3. La Perception des étudiants sur l'EAD.....	24
Chapitre 2 : Méthodologie de Recherche et Interprétation des Résultats	26
2.2. La Méthodologie de Recherche.....	27
2.2.1. Les Approches de Recherche	27
2.2.2. Population et la sélection d'échantillon	28
2.2.3. La Conception de la Recherche	30
2.2.4. Les Outils de Recherche.....	31
2.2.5. Le Processus de la collection des données.....	32
2.2.6. L'Analyse des données	32
2.3. Discussion et l'interprétation des résultats de la recherche.....	34
2.3.1. Utilité Perçue.....	34
2.3.2. Facilité d'utilisation Perçue de MOODLE	37
2.3.3. L'Intention Comportementale à Utiliser	41
2.3.4. L'utilisation réelle.....	43
	45
Conclusion Générale.....	50
Références Bibliographiques ...	53
Annexes	54
Tables des Matières.....	58

الملخص

بسبب انتشار جائحة كوفيد 19 تشهد الجامعة الجزائرية استراتيجيات بديلة للتعليم والتعلم منها التعلم عن بعد باستخدام منصة مودل وهذا من اجل الحفاظ على عجلة العملية التعليمية الى الامام ومن اجل هذا فقد كان الهدف من البحث هو وصف مواقف الطلبة اتجاه استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة في تعليم مهارات السمعية والكلامية في اللغة الفرنسية لطلاب السنة الأولى ومن اجل تحقيق هذا الهدف قمنا باختيار عينة عشوائية تتكون من ستين طالبا ثم توزيع الاستبيانات عليهم

الكلمات المفتاحية

التعلم عن بعد. اللغة الفرنسية كلغة اجنبية. مواقف الطلبة. منصة مودل. الفهم والتعبير الشفهي

Résumé

En raison de la propagation de la pandémie de Covid 19, l'université algérienne connaît une stratégie alternative d'enseignement et d'apprentissage, appelée enseignement à distance via la plateforme de MOODLE afin de maintenir la roue du processus éducatif vers l'avant. Sur cette base, cette recherche vise à décrire tous les types d'attitudes des étudiants face à l'enseignement/apprentissage de la CPO à distance dans le département de lettres et langue française. Pour atteindre cet objectif, nous avons utilisé un échantillon de 60 étudiants de première année licence auxquels un questionnaire a été remis pour recueillir des données quantitatives pertinentes sur leurs différentes attitudes.

Mots clés : la compréhension et la production orale- la plateforme MOODLE- Enseignement à Distance- Français comme une langue étrangère- les attitudes des étudiants

Abstract

Due to the widespread of pandemic of Covid 19, the Algerian university witnesses alternative strategies of teaching and learning, called distance-teaching learning via the platform of MOODLE, in order to maintain the wheel of educational process forward. Based on this, this research aims to describe all types of learners' attitudes towards teaching / learning CPO at distance in the department of French language and literature. To attain this aim, we used a simple sample of 60 students to whom a questionnaire was delivered to gather quantitative data relevant to their attitudes.

Keywords: oral comprehension and production- the MOODLE platform- distance learning- French as a foreign language- learner attitudes