

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université de Saida Dr. MOULAY Tahar

Faculté des Lettres, des Langues et des Arts

Département des Lettres et Langue Française



Mémoire De Master

En vue de l'obtention du diplôme de master en Langue Française

Option : Didactique et Langue Appliquée

Intitulé:

**La formation des enseignants du FLE au service de la
motivation en classes du cycle primaire.**

Réalisé et présenté par :

RAHMOUNE Amel

Devant le jury composé de :

Madame TERRAS Imène.....Présidente du jury.

Monsieur LABANE Mohamed.....Examineur.

Madame OUALI Nadia.....Directrice de recherche.

Année Universitaire

2019-2020

Remerciements

En tout premier lieu, je remercie Allah, le tout Puissant, de m'avoir donné la force, le courage et la volonté de mener à terme ce présent travail.

Je tiens à remercier sincèrement ma directrice de recherche, Mme Ouali Nadia, pour son aide, sa patience, ses encouragements et ses précieux conseils.

Je remercie également toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin à l'aboutissement de ce modeste travail notamment madame AISSI et madame BOUHJAR .

Dédicaces

*Au nom d'Allah le clément et le
miséricordieux et le tout puissant*

*Je dédie ce modeste travail à mes chers
parents Ali RAHMOUNE et Nacera
REKHROUKH qui ont toujours été là pour
moi, mon unique sœur Soumia et mes deux
chers frères Badreddine et Youcef Abdallah
pour leurs encouragements et soutiens.*

*À mes deux chères amies Hadjer et
Kahina*

SOMMAIRE

Introduction générale	05
------------------------------------	-----------

Chapitre I : L'enseignement du français au cycle primaire.

Introduction.....	10
1. Le statut de la langue française en Algérie	10
2. La didactique du FLE au primaire :	12
3. Le profil d'entrée et de sortie de l'apprenant en FLE au primaire	13
4. Les formations initiales des enseignants du FLE.....	14

Chapitre II : Formation professionnelle et motivation des enseignants du primaire.

Introduction.....	21
1. La formation après l'obtention du concours	21
2. La psychopédagogie en formation des enseignants de FLE.....	23
3. La formation professionnelle au service de la motivation.....	24
4. Les facteurs au service de la motivation des apprenants.....	30

Chapitre III : Réalisation de l'expérimentation

1. Le lieu et l'objectif de l'expérimentation.....	34
2. Présentation et description de l'échantillon des enseignants débutants du FLE.....	35
3. Le choix du cursus	36
4. Les outils et démarches d'investigation	
5. La mise en place de l'expérimentation.....	36
Conclusion générale	45
Références bibliographiques	48
Annexes	54
Tables des matières.....	103

Introduction
Générale

L'école primaire est une institution obligatoire à tout individu qui atteint l'âge de 6 ans. C'est un lieu de formation et d'apprentissage. Cet établissement doit regrouper un ensemble d'enseignants compétents et conscients de l'importance du message éducatif à transmettre. La formation des enseignants en général et celle des enseignants du FLE en particulier fait partie des problématiques d'actualité d'enseignement et d'éducation.

L'enseignement /apprentissage d'une langue étrangère tel que le français a pour but d'installer chez l'apprenant des compétences linguistiques, discursives et culturelles lui permettant d'abord la maîtrise de toute situation de communication qui se présente et aussi l'ouverture sur la mondialisation. Les enseignants doivent donc être conscients de ces enjeux.

Face à cette réalité, l'enseignant est considéré comme l'un des acteurs majeurs de ce processus, il doit être muni d'un niveau qui lui permet de transmettre à son apprenant un ensemble de connaissances et de savoirs.

Le processus éducatif repose sur la construction de « bons » maîtres. Les enseignants doivent recevoir une formation adéquate afin de mener à bien leur mission éducative. Cette formation vise à développer des connaissances et des compétences professionnelles chez les futurs enseignants du FLE. En effet les professeurs selon Christian BOBIN : « [...] sont des gens qui apprennent aux autres les mots qu'eux-mêmes ont trouvés dans les livres. »¹

La formation des enseignants est au cœur des projets du développement de l'éducation partout dans le monde et notamment en Algérie. Améliorer la formation des enseignants c'est améliorer l'éducation. L'enseignement est un métier qui exige une formation pédagogique et professionnelle de qualité. L'enseignement d'une langue étrangère n'est pas une tâche facile, son apprentissage ne se résume pas seulement à transmettre des connaissances sur la langue (savoir) c'est aussi

¹ BOBIN Christian, *Le très-bas*, Paris, Gallimard, 1992 p. 215

apprendre à ses élèves comment réinvestir et mettre en action les connaissances acquises par rapport aux savoirs, savoir-faire et savoir être, en d'autres termes installer chez l'apprenant des compétences discursives. Nous avons choisi cette thématique pour deux raisons majeures :

- Lors de notre pré enquête, nous avons constaté que les élèves sont peu motivés et cela nous semble s'aggraver avec le temps. Ils ont de plus en plus de difficultés à apprendre et à atteindre le niveau exigé. Les décrochages se font plus nombreux : désintérêt de l'apprentissage, difficultés à assimiler les connaissances etc.

- La formation pédagogique universitaire des enseignants du FLE en licence que nous avons eue n'est pas suffisante pour enseigner.

Ces constats nous ont mené à poser la problématique suivante:

- Quelle est la formation adéquate entre la formation universitaire et celle de l'ENS pour former un enseignant capable d'assurer sa mission éducative ?

- Comment les enseignants novices procèdent- ils pour remédier au désintérêt et à la démotivation des apprenants face à l'apprentissage du FLE ?

À partir de ces questionnements nous proposons les hypothèses suivantes :

- Les enseignants issus de l'école normale supérieure (L' ENS) intégreraient la profession avec aisance.

- La formation universitaire en licence formerait les futurs enseignants sur le plan linguistique seulement.

Les enseignants novices auraient des difficultés à motiver leurs élèves étant donné le manque de formation psychopédagogique

L'objectif de cette recherche est de vérifier l'efficacité des formations des enseignants du FLE sur le terrain et d'en déduire quelle est la formation la plus adaptée à leur parcours professionnel.

Le terrain d'étude est le cycle primaire. Nous avons visité quelques écoles du primaire et avons interrogé leurs directeurs sur les conditions d'accès au poste d'enseignant du FLE et sur les compétences et les performances des enseignants de leurs établissements sachant que ces enseignants sont de formation universitaire et des écoles normales supérieures. Nous avons, en effet, pour consolider notre recherche, comparé les deux programmes (université et ENS) de formation initiale des enseignants. Pour alimenter notre enquête nous avons distribué un questionnaire aux enseignants novices du FLE du cycle primaire.

La démarche adoptée pour mener à bien notre recherche, c'est une démarche à la fois descriptive, explicative et analytique.

Nous avons organisé notre travail en trois chapitres :

-le premier chapitre est consacré à la description, à la contextualisation de l'enseignement du FLE et le processus de formation des enseignants du FLE au cycle primaire.

-le deuxième chapitre est réservé à la motivation et ses composantes au profit de l'apprentissage du FLE.

-le troisième chapitre est destiné à la partie expérimentale qui comprend : l'exploitation du corpus de recherche, l'analyse, l'exposition des résultats et enfin l'aboutissement de la recherche : la confirmation ou l'infirmité de nos hypothèses de départ.

Chapitre I :
L'enseignement du
français au cycle primaire.

Introduction :

L'Algérie est un pays francophone par son passé colonial. La langue française est la première langue étrangère du pays utilisée officiellement dans les différents domaines tels que la médecine, l'économie, l'éducation etc.

L'enseignement /apprentissage du français langue étrangère en Algérie est devenu indispensable après l'indépendance (1962). La maîtrise de cette langue est un accès à l'universalisme et à la réussite sociale comme l'affirme le Ministre de l'Éducation :

«Le français défini comme moyen d'ouverture sur le monde extérieur doit permettre à la fois l'accès à une documentation scientifique d'une part mais aussi le développement des échanges entre les civilisation et la compréhension mutuelle entre les peuples »²

Vu l'importance accordée à cette langue, les institutions éducatives se projettent pour améliorer la qualité de l'enseignement/apprentissage du français dès le plus jeune âge. La construction de bons maîtres se place alors au cœur des projets de développement de l'éducation en assurant aux futurs enseignants une formation complète et performante. L'enseignant en général et celui du FLE, en particulier, doivent suivre une formation pédagogique leur permettant de mener à bien cette mission. Pour comprendre la portée des formations proposées aux futurs enseignants de français, nous pensons qu'il est important de situer, de connaître le statut et les représentations sociales du français en Algérie.

1. Le statut de la langue française en Algérie :

Depuis la politique de l'arabisation qu'a connue l'Algérie après son indépendance, le français est considéré par l'institution algérienne comme une langue étrangère.

² L'ordonnance n°76/35, Ministère de l'Éducation ,Algérie 16 avril 1976 .

Cette langue porte, en elle, le résidu d'un passé douloureux engendré par la colonisation. Cependant, la réalité est autre, un conflit naît entre francisant et arabisant.

L'ancien président algérien A. Bouteflika avait déclaré en 2005 : « *toute institution privée qui n'accorde pas une priorité absolue à la langue arabe est appelée à disparaître* » mais il ne néglige pas la valeur de la langue française en la qualifiant de langue d'émancipation, de progrès et d'atout formidable. Il atteste que l'Algérie doit assumer son identité francophone en affirmant que :

« La langue française et la haute culture qu'elle véhicule restent pour l'Algérie des acquis importants et précieux que la réhabilitation de l'arabe .Notre langue nationale (l'arabe) ne saurait frapper d'ostracisme(...)le français à l'instar d'autres langues gardera une place qu'aucun complexe aucun ressentiment ni aucune conjoncture ne sauraient lui disputer. »³

Le français en Algérie a une fonction de communication quotidienne partielle. Afin d'apprendre cette langue et la maîtriser, un processus primordial existe appelé « didactique/pédagogie ».

Queffléc et Derradji se sont accordés à définir l'enseignement du français en Algérie comme un enseignement du type institutionnel formel, assuré par des structures éducatives scolaires et universitaires.

Achouch Mohamed déclare à ce propos :

« Malgré l'indépendance et les actions d'arabisation qui s'en sont suivies, les positions du français n'ont pas été ébranlées, loin de là, son étude ayant même quantitativement progressé du fait de sa place dans l'actuel système éducatif algérien »⁴

³ Discours de l'ancien Président de la république algérienne Monsieur Abdelaziz BOUTEFLIKA à l'assemblée nationale française, le 14 juin 2000.

⁴ ACHOUCH Mohamed . « La situation sociolinguistique en Algérie », *Langue et migrations*, Grenoble : Presses Université de Grenoble 1981:46

Cette arabisation est présente dans certaines disciplines universitaires telles que les sciences sociales. Tandis que la majorité des disciplines scientifiques et techniques sont enseignées en français (Médecine, architecture...). Le français est donc une langue d'accès à l'information et un outil de communication, il est présent dans plusieurs secteurs notamment celui de l'éducation et de la formation universitaire.

2. La didactique du FLE au primaire :

Étymologiquement le mot « didactique » est à l'origine du mot grec ancien « didaktikos » qui veut dire, être apte et habile dans l'enseignement.

Les dictionnaires de spécialités didactiques s'accordent à définir la didactique comme une étude des différentes pratiques, méthodes, matériels et questions de l'enseignement d'un domaine particulier. Elle s'efforce pour optimiser l'apprentissage.

La didactique du FLE travaille à rendre le processus d'enseignement/apprentissage le plus efficace possible. Elle inclut l'enseignement de la langue française sur plan linguistique mais aussi sa culture. D'après Germain Claude : « *La didactique des langues est l'étude systématique des relations réciproques entre l'enseignement et l'apprentissage d'une langue/culture étrangère ou seconde en milieu scolaire* »⁵

Cette définition inclut les trois pôles du triangle didactique : l'enseignant, l'apprenant et le savoir. Chaque processus est indispensable au bon déroulement de l'enseignement, il ne peut y avoir l'un sans l'autre. La première relation est celle de l'enseignant/savoir, c'est celle de l'analyse didactique des contenus à enseigner. Quant à la deuxième relation, qui relie deux acteurs de l'enseignement : l'élève et son maître, elle est basée sur des fondements pédagogiques et techniques

⁵ GERMAIN Claude, *La didactique des langues : une autonomie en devenir*, Montréal, Université du Québec, In bouquet S. 2001 p.13

d'enseignement adaptés à chaque situation d'apprentissage. Le dernier processus est le rapport que l'élève va construire avec le savoir dans sa quête d'apprentissage.

L'apprenant doit s'impliquer dans son propre apprentissage. Pour cette raison il est du devoir des programmes de formation et des enseignants formateurs de connaître les besoins et attentes de leurs apprenants et futurs enseignants et d'annoncer les objectifs de l'enseignement surtout dans le cycle primaire qui est la base de tout apprentissage .

Dans la troisième année du cycle primaire, l'apprenant fait face à une langue totalement différente de la sienne. Il est initié à la langue française suivant un programme de formation adapté à son développement cognitif.

3. Le profil d'entrée et de sortie de l'apprenant en FLE au primaire :

En début d'année scolaire, les enseignants du FLE procèdent à une évaluation diagnostique afin de définir le profil d'entrée de leurs élèves. En fonction des résultats obtenus l'enseignant conçoit un contenu adapté aux besoins de ses élèves en langue française et de leur niveau d'acquisition.

La langue française est totalement différente de la langue maternelle des élèves. En effet, que ce soit sur plan phonologique ou graphique ou même au niveau des codes sociaux, les deux langues sont différentes, ce qui présente des difficultés à l'apprenant. Par exemple les obstacles rencontrés au niveau des homophones et des homographes. D'après Fleuret Carole et Montesinos-Gelet « *Les formes disjointes de logographe permutent un plus grand nombre d'obstacles chez l'apprenant* ». ⁶

Les programmes pédagogiques de 3AP, 4AP et de la 5AP ont pour finalité d'après la Loi d'orientation sur l'Éducation Nationale de « *doter l'élève de*

⁶ FLEURET Carole, MONTESINOS-GELET Isabelle, *Le rapport à l'écrit : habitus culturel et diversité*, Université du Québec, Presses de l'université du Québec ,2012,P.96

*compétences pertinentes, solides et durables susceptibles d'être exploitées à bon escient ».*⁷

En cours de sa scolarité, l'apprenant est appelé à assimiler certaines compétences à travers des disciplines sous l'assistance de son enseignant dans le but de maîtriser les outils de la langue pour les réinvestir par la suite dans des situations de communication diversifiées. Ces compétences à acquérir par l'apprenant sont les suivantes :

-Compétences communicatives : L'enseignant stimule l'interaction en langue française, par exemple demander à l'élève de se présenter, décrire et se décrire, saluer ou par l'exposition d'une situation problématique en prenant compte de l'âge et du centre d'intérêt de ses apprenants.

-Compétences cognitives : Il s'agit d'acquérir des compétences qui permettent l'organisation de l'apprentissage et la restitution des ressources linguistiques et méthodologiques adaptées à son développement cognitif.

-Compétences linguistiques : l'apprenant découvre le fonctionnement de la langue sur le plan grammatical, lexical et phonologique.

Le profil de sortie en français langue étrangère de l'apprenant du cycle primaire selon les finalités de la formation .Il couvre à l'écrit et à l'oral les compétences suivantes :

-Comprendre et interagir en langue française en fonction de la situation de communication.

-Maîtriser les outils de langues.

-Comprendre un texte et produire par écrit des énoncés de 30 à 40 mots.

La tâche de l'enseignant du primaire est complexe. L'enseignant doit suivre une formation pédagogique de taille pour faire face à toutes les situations possibles.

⁷ Loi d'orientation sur l'Éducation Nationale, n°08-04 du 23 janvier 2008, Chap,II, Art, p.4.

4. Les formations initiales des enseignants du FLE

La formation est un processus nécessaire à chaque individu afin d'assurer une activité professionnelle. Selon le dictionnaire de la langue française Larousse la formation est le fait d' : « organiser » et une « partie qui forme un tout » elle consiste à « instruire et former des élèves » c'est aussi « éduqué »⁸ Lorsqu'il s'agit de la formation de l'individu. Le dictionnaire définit la formation comme étant « l'action de former quelqu'un intellectuellement ou moralement... »

La formation professionnelle est une étape obligatoire qui consiste à acquérir les connaissances et les compétences nécessaires. Elle représente un axe de développement privilégié pour améliorer et faire acquérir le savoir, le savoir être et le savoir faire dans un domaine professionnel donné. D'après VATIER Raymond la formation professionnelle est définie comme : « *l'ensemble des actions capables de mettre l'individu et les groupes en état d'assurer avec compétences leurs fonctions actuelles ou celles qui leur seront confiées ...* »⁹ Quant à SEKIOU la formation est : « *un ensemble d'actions, de moyens et de support planifié à l'aide desquels les formés sont incités à améliorer leurs connaissances, leurs comportements, leurs attitudes, leurs habilités et leurs capacités mentales ...* »¹⁰ Pour Ider Mohamed : « *La formation initiale prépare les enseignants à leur métier.* »¹¹

D'après ces définitions, on peut déduire que la formation professionnelle est un ensemble d'actions, de méthodes et de techniques didactiques dont l'objectif est de faciliter la transmission des connaissances, l'acquisition des trois savoirs, le développement personnel et l'évolution du comportement.

⁸ Dictionnaire Larousse, Edition Larousse spéciale Algérie, 1997, P.197

⁹ VALTER cité par NGUE Estelle Laure, *La gestion de la formation comme levier stratégique des performances du personnel : cas du port autonome de Douala au Cameroun*, 2011, École normale supérieure d'enseignement technique de Douala (ENSET).

¹⁰ SEKIOU.L, BLONDIN L, *La gestion du personnel*, Les Edition d'Organisation ,Paris,1986 ,P.315.

¹¹ Mohamed IDER, « le mot du directeur général » in *Educ Recherche : Revue de la recherche en éducation*, Algérie, INRE, 2012, P.7

En Algérie, la formation initiale des enseignants du FLE est confiée à des institutions spéciales comme les facultés universitaires d'éducation et les Écoles Normales Supérieures des Professeurs (ENS). Cette formation suit un parcours professionnalisant qui initie les étudiants à la profession d'enseignant et en fin de cursus, l'institution leur délivre un diplôme. Le parcours du diplômé aboutissait jadis vers des instituts de technologie et de l'éducation mais actuellement ces instituts n'existent plus.

La formation initiale prend en charge trois volets fondamentaux selon le cadre de la didactique du FLE :

-La performance linguistique : Cette formation travaille à perfectionner l'utilisation d'un français performant chez les futurs enseignants dans le but de faire face aux différentes situations de communications aux quelles ils auront affaire.

-Des connaissances théoriques : La formation propose aux futurs enseignants des stratégies d'enseignement, des méthodes, des démarches, etc. pour les réinvestir en classe.

-Les connaissances approfondies : C'est la mise en action des savoirs théoriques de la formation

4.1 La formation des enseignants du FLE à l'université :

L'université algérienne à son tour forme les futurs enseignants du FLE. L'accès à l'université se fait à la suite de l'obtention du bac. L'étudiant est alors orienté dans la filière qui répond à la moyenne obtenue. Le système suivi est le système L.M.D.

- **Le système LMD :**

L'université algérienne qui adoptait le système classique s'est vue confronter au mouvement de la mondialisation du système de formation universitaire. Le sigle LMD représente l'architecture des diplômes commune organisés en domaines qui

traduisent les grands champs de compétences. Ce choix est adopté afin de rénover l'enseignement universitaire et l'ouverture à l'international.

Le système LMD est fondé sur les trois niveaux de référence : Licence – Master – Doctorat.

- 1) Le diplôme de licence est obtenu suite à trois années d'études après le bac donc obtenu au terme d'un parcours organisé en six semestres. L'étudiant recevra un enseignement théorique sous forme de cours qui vont être l'outil de spécialisation et de l'approfondissement de ses connaissances et compétences disciplinaires afin de poursuivre ses études en master ou son entrée dans la vie professionnelle.
- 2) Le master et le deuxième diplôme universitaire. Il est destiné aux étudiants titulaires d'une licence. Ce diplôme se prépare en deux années réparties en quatre semestres. Les étudiants acquièrent des connaissances spécialisées et préparent leur insertion professionnelle ou décident d'enchaîner vers un doctorat.
- 3) Le doctorat est l'ultime phase du schéma LMD après l'obtention du master. Destinée aux étudiants désireux d'entamer des études de recherches, cette étape se prépare en trois années.

Le domaine de formation dans le système LMD est un regroupement cohérent de filières, de spécialités et il recouvre plusieurs disciplines qui définissent les compétences pédagogiques et scientifiques de l'université.

La filière/mention est la subdivision d'un domaine déterminant la spécificité de l'enseignement.

La spécialité/option est une subdivision de la filière. Elle définit le parcours de formation et les compétences à atteindre.

4.2 La formation des enseignants du FLE à l'ENS :

La formation de l'ENS est chargée de former les futurs enseignants. Pour accéder à cette école, le candidat doit avoir une moyenne fixée par L'ENS. La

moyenne diffère d'un établissement à un autre. Il passe ensuite un entretien devant une commission d'enseignants afin de juger ses compétences et ses capacités. Après l'admission il doit signer un contrat avec l'Éducation Nationale pour lui assurer un poste d'enseignement à la fin de son cursus.

Cette formation pédagogique s'étend sur une durée de trois années pour les futurs enseignants du cycle primaire (PEP) afin d'acquérir les savoirs nécessaires pour enseigner. Elle est présente dans 11 wilayas d'Algérie (Oran, Constantine, Bouzaréah, Kouba, Bousaada, Mostaganem, Bechar, Laghouat, Skikda, Sétif et Ouargla) en fonction du tissu socio-économique de la wilaya et des effectifs des étudiants. Cette formation est annuelle au cours de laquelle, les étudiants suivent un certain nombre de modules et de stages pratiques, contrairement à l'université qui propose des matières semestrielles.

- **Le stage pratique :**

La formation suivie à l'école normale supérieure propose à ses étudiants de mettre en pratique les théories acquises à la dernière année de leur cursus d'un volume horaire de 90h. L'étudiant en stage pratique animera lui-même un cours et il sera accompagné d'un formateur afin de le guider et de l'évaluer.

Pour être enseignant du FLE au primaire, il faut être titulaire d'un diplôme de licence à l'université adapté à la matière et passer un concours d'enseignement du français ou d'un diplôme de professeur de l'enseignement primaire. Les admis passent par une période de formation continue.

4.3 ITE

Cette institution parue en 1970-1971 proposait autrefois avant sa fermeture une formation de trois années. Elle est présentée sous forme de cours et de stages pratiques aux personnels de l'éducation notamment aux enseignants du FLE fraîchement diplômés afin de les initier à la profession et de mettre en action les compétences acquises et les immerger dans une situation de travail avec toutes ses

contraintes et obstacles. Le recrutement des stagiaires dépend de leurs niveaux et de leurs diplômes.

Conclusion :

La didactique du FLE au primaire propose des démarches pédagogiques d'intégration qui ont pour but d'inculquer les connaissances à l'oral et écrit à l'élève du cycle primaire.

Cette mission éducative repose sur les compétences d'un enseignant qui a reçu une formation adéquate. Nous avons exploré les différentes formations qui forment les enseignants du FLE en Algérie.

Nous remarquons que la formation de l'ENS semble être la plus adaptée en comparaison de ce que propose la formation universitaire.

Le département de français propose une formation centrée essentiellement au développement des compétences langagières des étudiants. Elle offre des diplômes agréés et reconnus mondialement et mieux adaptés aux besoins du marché de l'emploi. La formation universitaire permet de poursuivre des études en master et en doctorat contrairement aux finalités de l'ENS. L'université propose aux étudiants un cursus de recherche par contre l'ENS propose un parcours professionnel plus adapté à l'enseignement.

Chapitre II :
**Formation professionnelle
et motivation des
enseignants du primaire**

Introduction :

Le métier d'enseignant est en constante évolution au niveau des pratiques et méthodes utilisées, la formation continue est donc obligatoire et s'étend tout au long de la carrière professionnelle de l'enseignant. En effet, elle lui permet d'acquérir des compétences pour s'adapter aux différents types d'apprenants. Avec le temps, les besoins des générations changent et imposent des comportements spécifiques répondant à leurs attentes.

Nous tenterons dans ce chapitre de suivre le parcours de la formation professionnelle des diplômés et nous nous intéresserons en particulier au concept de motivation dans l'apprentissage du FLE au cycle primaire.

1. La formation après l'obtention du concours

Après la formation initiale, les diplômés sont recrutés et sont confrontés à la vie professionnelle. Ceux de l'ENS accèdent directement au poste d'enseignant sans concours, cependant les titulaires d'une licence en langue française, doivent passer un concours pour bénéficier d'un poste d'enseignant au primaire. Après le concours, les enseignants du FLE diplômés de l'université suivent une formation d'une durée de quinze jours de 8h à 17h au cours de laquelle ils sont initiés à la réglementation, la législation en milieu scolaire et l'aspect psychologie de l'enfant.

1.1 L'accompagnement de l'enseignant stagiaire :

L'accompagnement de l'enseignant stagiaire se fait automatiquement après le recrutement, mais avant de voir comment se fait cet accompagnement, il serait à notre sens judicieux de définir d'abord ce concept. Roux-Dolan définit l'accompagnement comme suit :

« Accompagner, c'est cheminer avec cette personne, évoluer avec elle et en conséquence, se transformer avec elle. Cela implique aussi que l'on puisse s'appuyer mutuellement pour trouver ensemble des solutions

lorsque des obstacles se présentent, sans exclure totalement non plus qu'une personne puisse agir comme guide et comme soutien pour l'autre »¹²

L'accompagnement est une formation destinée aux enseignants qui n'ont bénéficié d'aucune formation au cours de leur cursus universitaire. L'accompagnement pédagogique facilite aux nouvelles recrues l'intégration professionnelle, la construction des compétences et les gestes professionnels à adopter lors de leurs pratiques pédagogiques en classe. Cet accompagnement est assuré par l'enseignant formateur sous la supervision de l'inspecteur de la matière. Il prend en charge le développement des compétences professionnelles de l'enseignant stagiaire en engageant le processus d'acquisition des savoir-faire professionnels, en encadrant ses pratiques et en suscitant sa réflexion sur celles-ci. C'est une démarche progressive qui implique des modalités diverses telles que l'observation, l'essai, la recherche, la mise en pratique des acquis théoriques, l'évaluation et l'auto-évaluation.

L'accompagnement est divisé en deux parties qui s'étendent durant toute l'année scolaire: une partie dans l'établissement scolaire et en classe et l'autre partie hors établissement lors des séminaires et journées pédagogiques organisés par l'inspecteur.

1.2 Les journées pédagogiques de l'inspecteur :

Les journées pédagogiques sont assurées par l'inspecteur de la matière. Il installe chez les enseignants des compétences améliorant ainsi leur performance et les initiant aux différentes pratiques pédagogiques au sein de la classe.

L'inspecteur fait la visite des écoles afin de prendre contacte avec les nouveaux enseignants. Il s'informe sur leur profil et leur présente les nouvelles

¹² Roux-Dolan, M.2004.*L'accompagnement en éducation Sainte-Foy*, Presses de l'université du Québec .p.20

pédagogies, les instructions, les bases, les supports, les méthodes et voies de l'enseignement de façon générale. Des journées sont organisées occasionnellement et à n'importe quel moment de l'année scolaire généralement le mardi après midi, demi-journée pédagogique.

1.3 L'autodidaxie :

L'autoformation consiste à apprendre sans aucune restriction ou intervention d'une autre personne. On apprend efficacement avec convenance sur différents supports : revues en ligne, livres, tutoriels, etc., cette stratégie d'auto-apprentissage peut être très bénéfique lorsqu'elle est utilisée correctement. Selon le dictionnaire Larousse « *L'autodidaxie est l'acquisition de connaissances par un individu en dehors des dispositifs éducatifs officiels (établissements scolaires, centre d'apprentissage ou de formation) et sans intervention d'un enseignant ou d'un formateur.* »¹³

2 La psychopédagogie en formation des enseignants du FLE :

La psychopédagogie s'intéresse à comprendre comment et pourquoi l'élève assimile les connaissances. Elle est un point majeur pour bien assurer sa mission d'enseignement d'une langue étrangère. C'est une branche de la psychologie qui assure le lien entre le mental de l'enfant et les dispositifs dont dispose l'adulte pour agir sur son mental. Elle touche la pédagogie en prenant en compte l'aspect psychologique de l'enfant dans ses méthodes d'apprentissage.

Jean Jacques Rousseau nous expose dans son livre *l'Émile* ses pensées sur la psychologie de l'enfant :

« On ne connaît point l'enfance sur les fausses idées qu'on en a, plus on va, plus on s'égare. Les plus sages s'attachent à ce qu'il importe aux hommes de savoir, sans considérer ce que l'enfant, sans penser à ce

¹³ Larousse, Encyclopédie, sur la page,
<https://www.larousse.fr/encyclopédie/divers/autodidaxie/>, consulté le 29/05/2020.

qu'il est avant d'être homme. [...] Traitez votre élève selon son âge [...]si les enfants entendaient raison, ils n'auraient pas besoin d'être élevés [...]Commencez donc par mieux étudier vos élèves, car très assurément vous ne les connaissez point ». ¹⁴

Comprendre ses élèves et connaître ce qu'ils ressentent permet de voir plus clair pour créer de bonnes relations, adopter le bon geste professionnel et travailler l'interaction et leur motivation. La classe est une mini société. Gérer cette société est synonyme d'aventure pédagogique. La maîtrise de la classe reste un enjeu et un défi majeurs.

3. La formation professionnelle au service de la motivation :

Les programmes de formation des enseignants sont élaborés par une institution afin de guider, d'orienter et d'organiser la formation.

Martinez Paul explique :

« Pour que les enseignants et les apprenants puissent se rencontrer dans le but d'enseigner et d'apprendre une langue, l'institution doit établir un programme dont la fonction est de : prévoir/choisir, décrire/expliciter, proposer/imposer.... Les contenus et les modalités de réalisation des actions d'enseignements qui sont censés provoquer celles de l'apprentissage ». ¹⁵

Le Ministère de l'Éducation Nationale a pour fonction d'instaurer des réformes et des programmes réfléchis afin d'assurer un bon fonctionnement de la mission d'enseignement d'une langue étrangère. Il s'agit d'installer un programme de formation qui répond efficacement aux nouveaux besoins des futurs enseignants du FLE sur plan linguistique, culturel, pédagogique et psychopédagogique. Ce

¹⁴ ROUSSEAU J-J, *Émile ou l'Éducation : Livre I et II* 1762, *Bourlapapey*, bibliothèque numérique romande : www.ebook-bnr.com, octobre 2014, p.5,6,144,149.

¹⁵ MARTINEZ Paul, *La didactique des langues étrangères*, Paris, PUF, 1996, p.88.

dernier point a comme objet d'étude l'attention de l'enfant et sa motivation à apprendre.

3.1. La notion de motivation de l'élève dans les programmes de formation des enseignants du FLE :

Durant tout le cursus de licence à l'université, on retrouve un seul module qui traite l'aspect psychologique de l'apprenant et sa façon d'assimiler les connaissances à travers les processus cognitifs. Ce module est intitulé « Psychologie cognitive » il aide à comprendre le raisonnement de l'enfant et son comportement afin de mieux le cerner et le motiver. Le crédit¹⁶ de la matière est (2) et son coefficient est (01), son volume horaire est de 43h s'étalant sur deux semestres 5 et 6 répartis à raison d'une heure trente minutes (1h30mn) par semaine. Cependant à l'ENS, le concept de motivation est enseigné en deuxième année, dans deux matières : « *psychologie de l'enfant et de l'adolescent* » et « *Didactique du français 1* » pour un volume horaire de 45 heures pour chaque matière avec un coefficient 1.

En troisième année, on remarque que le programme s'intéresse encore plus à la gestion de classe et aux pratiques. Les intitulés des modules sont : « *Outils et techniques de gestion de la classe* », « *Analyse des pratiques professionnelles* », « *Stage pratique et rapport de stage* » et « *Étude des programmes, manuels scolaires et évaluation* ». Ces matières incluent la notion de motivation.

La motivation selon le dictionnaire Larousse sont les : « *raisons, intérêt, éléments qui poussent quelqu'un dans son action, fait pour quelqu'un d'être motivé à agir* ». ¹⁷

¹⁶ **Le crédit** : « Le crédit correspond à la charge de travail (cours, stages, mémoire, travail personnel) requise pour que l'étudiant atteigne les objectifs de l'UE ou de la matière »¹⁶

¹⁷ Dictionnaire de français Larousse, Larousse-bordas1997,2000, P..277

En milieu scolaire, c'est le fait d'encourager et de faire aimer d'apprendre.

Cuq J.P définit cette notion comme suit :

« Dans le domaine de l'apprentissage, on admet que la motivation joue un grand rôle et qu'elle détermine la mise en route, la vigueur ou l'orientation des conduites ou des activités cognitives et fixe la valeur conférée aux divers éléments. Le désir pour le savoir (...) conduit l'apprenant à donner du sens à ce qu'il apprend, ce qui augmente en retour sa motivation »¹⁸.

Viau Rolland explique que : « *La motivation est un concept dynamique qui a ses origines dans la perception qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but* »¹⁹.

3.2 Les types de motivation :

Dans une théorie de Déci et Ryan on constate trois principaux types de motivation :

3.2.1 La motivation extrinsèque :

Elle incite à effectuer une activité dans le but de recevoir une récompense, pression sociale ou par la crainte de sanctions venant de l'extérieur. Dans le milieu scolaire, les exemples de motivation extrinsèque sont multiples : avoir de bonnes notes et faire plaisir aux parents. L'apprenant réagit plus qu'il n'agit et fournit l'énergie minimum pour remplir sa tâches

¹⁸ CUQ Jean-Pierre, *Dictionnaire de didactique du français : Langue Étrangère et seconde*, Paris ,Asdifle,2003.p.17

¹⁹ VIAU.R, la motivation en contexte scolaire, université Québec, 1997, p.07

3.2.2 La motivation intrinsèque :

La motivation intrinsèque est définie par Roussel comme étant : « *Les forces qui incitent à effectuer des activités volontairement, par intérêt pour elle-même, pour le plaisir et la satisfaction que l'on en retire* ». ²⁰Elle dépend de l'individu lui-même. L'apprenant fixe ses propres objectifs et éprouve l'envie d'apprendre sans attentes de récompense externe, c'est-à-dire que le comportement ou l'activité en soi en constitue la récompense. La motivation intrinsèque pousse à se surpasser et à faire des efforts. Or, un apprenant heureux est susceptible de s'intéresser d'avantages. De manière générale, l'autonomie dans les tâches favorise le bon accomplissement de cette dernière.

3.2.3 L'amotivation :

Quand un élève s'implique dans une activité sans chercher à connaître la raison de cet engagement il fait preuve d'amotivation : c'est le degré le plus bas de l'autodétermination

La démotivation peut être fatale pour un apprenant dans son parcours scolaire. Elle se caractérise par un désintérêt, de l'ennui et des difficultés à se concentrer en classe et à la maison. L'élève a tendance à reporter son travail à plus tard, le résultat : échecs scolaires.

3.3 Les différentes théories de la motivation scolaire :

Selon le dictionnaire Larousse, le mot stratégie est défini comme étant « *l'art de diriger une armée* » ²¹. On déduit donc que c'est un terme utilisé dans le domaine militaire et transposé dans le domaine éducatif où l'enseignant occupe une

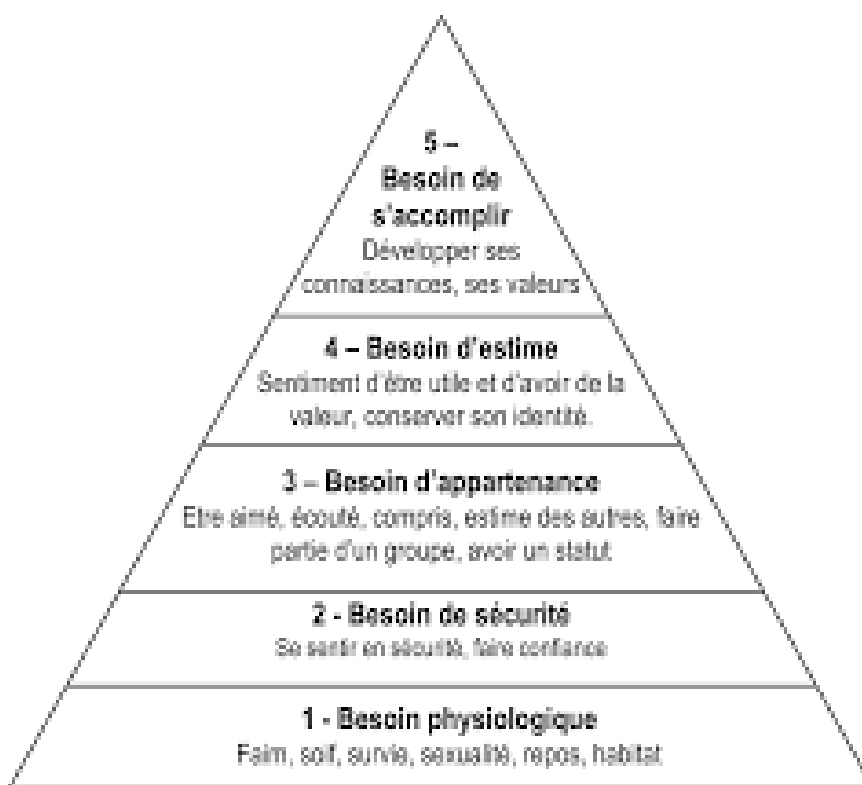
²⁰ ROUSSEL Patrice, *La motivation au travail – concept et théories*, LIRHE, TOULOUSE, 2000, p. 7.

²¹ Dictionnaire de français Larousse, Larousse-bordas 1997,2000,P.405

place centrale, il est le maître qui dirige son armée d'apprenants via des stratégies d'enseignement et d'apprentissage.

3.3.1 La théorie des besoins :

Selon Maslow, les conduites de l'humain sont guidées par la satisfaction de ses besoins physiologiques, de sécurité, d'appartenance, d'estime et d'accomplissement. Cette théorie consiste à motiver l'apprenant en introduisant les besoins qu'il cherche à satisfaire.



La pyramide de Maslow²²

²² La pyramide de Maslow sur le site, erwan.neau.free.fr consulté le 29/05/2020

3.3.2 Les théories cognitives :

Ces théories sont fondées par Kurt Lewin. Elles mettent en relief les croyances avec lesquelles l'élève pense être capable d'accomplir les tâches et le sentiment d'auto-efficacité.

3.3.3 Théories des buts :

Ces théories impliquent la clarification de la cible que l'élève cherche à atteindre. La valeur attribuée à ce but pousse à agir et détermine l'importance d'accomplir cette tâche.

3.3.4 La théorie de l'équité :

Parue en 1960 par le psychologue John Stacey Adams. C'est l'installation d'un climat de compétition entre les élèves. Chaque élève aura tendance à se comparer à ses camarades sur plan : de récompense, de compliment et de notes qui va l'amener à un constat de non-équité et qui va le motiver à se donner à fond dans son apprentissage.

3.3.5 La théorie du renforcement :

Skinner, un théoricien influencé par la théorie de Pavlov, a déclaré, en 1931, que la répétition d'une tâche génère un renforcement de celle-ci.

3.3.6 La cohérence de l'apprentissage :

La cohérence est un facteur de base à l'apprentissage d'une discipline, c'est une stratégie qui permet à l'apprenant d'évoluer dans son apprentissage comme le montre Porcher en affirmant que :

« La première stratégie de l'enseignement de la langue, est celle de la cohérence c'est à dire du lien entre ses cours successifs afin que l'apprenant y perçoive une unité, une progression officielle ou

individuelle .Ensuite, il doit leur assigner des tâches concrètes ayant une place définie dans la construction d'un savoir-faire ; celles-ci doivent être à la fois vectorielles et variées, pour être en même temps efficaces et plaisantes ».²³

3.3.7 L'attention :

La neuroscience cognitive tente de répondre aux questions « comment fonctionne notre cerveau attentif ? », « Pourquoi avons-nous tant de mal à rester concentrés ? ».

Selon cette science, favoriser un groupe de neurones c'est maîtriser son attention et cela permet d'être plus efficace sur ce qu'on fait et avoir de meilleurs résultats. Arriver à gérer ses émotions, c'est d'abord savoir gérer son attention. La distraction est le contraire de l'attention. Souvent, les élèves sont distraits en cours surtout en classe de langue, car cela leur semble complexe ,c'est là ou l'enseignant doit intervenir pour captiver ses élèves et les motiver à apprendre.

3.3.8 L'engagement actif de l'apprenant

Les activités en classe représentent un grand impact sur la motivation des élèves en les mettant au cœur de leur apprentissage. L'enseignant n'est là que pour guider et orienter. Les activités ludiques tiennent compte de l'intérêt de l'apprenant, elles sont très efficaces surtout pour les plus jeunes, ils apprennent en jouant.

Par ailleurs, certaines activités, où l'enseignant joue un rôle plus actif que ces élèves, cultivent la passivité chez ces derniers. Ficher et Haibert pensent que:

« Si la majorité des activités est dictée par les professeurs, est peu exigeante sur le plan cognitif et consiste à faire ce qui est dicté par

²³ PORCHER L, *L'enseignement des langues étrangères*, 2004, cité par le livre de : MARTINEZ Angela Sayago , *Frances cuerpo de Maestros temario* , Editorial cep S.L , 2017 , P.453

l'enseignant ou à l'écouter faire un monologue, on devrait se demander pourquoi tant d'élèves restent à l'école plutôt que demander pourquoi il y a tant d'abandons »²⁴.

La passivité pousse à la démotivation. Un enfant introverti parle moins en classe et ne participe pas, en revanche, il devient bavard lorsque le sujet le passionne.

4. Les facteurs au service de la motivation des apprenants

4.1 Le rôle de l'enseignant du FLE

Le rôle de l'enseignant n'a cessé d'évoluer à travers le temps. Il occupe une place majeure dans la société (de même pour l'enseignant de langue étrangère).

Considéré comme un acteur pédagogique, l'enseignant est amené à déceler les lacunes et difficultés de ses élèves et à leur faire comprendre l'impact de cette difficulté à apprendre sur la qualité de leur travail et de leur parcours scolaire.

L'enseignant, dans la classe de langue étrangère, détient le rôle de vecteur d'information et d'animateur. Il doit organiser et répartir son temps, il doit diriger les activités didactiques dont le but fondamental est de mettre en contact l'apprenant le plus longtemps possible avec le savoir.

L'enseignant du FLE est un évaluateur didactique et sommatif amenant l'apprenant à produire une réaction professorale par rapport à sa production, à repérer les lacunes et à y remédier.

Un bon enseignant doit prendre en compte selon Paul Cyr:

« Non seulement des connaissances antérieures de l'élève, de ses perceptions et de ses besoins, mais aussi des objectifs d'un programme

²⁴ Fisher, C.W, Heibert, E.H. (1990). *Characteristics of tasks in two approaches to literacy instruction*. The Elementary School Journal, 91, 3-8.

ou d'un curriculum, des exigences, des tâches proposées et de l'utilisation effective de stratégies d'apprentissage appropriées . Il s'assure que le matériel qu'il met à la disposition des apprenants est adéquat et pertinent en vue d'assurer un transfert des connaissances à l'extérieur de la salle de classe »²⁵.

« L'enseignant se préoccupe des stratégies métacognitives, cognitives et socio-affectives qui assurent une grande maîtrise de la L2 ».²⁶

L'enseignant ne peut donc pas se contenter de son rôle professionnel, mais de jouer le rôle d'un personnage social qui n'hésite pas à bouger, adapter une manière d'être en incluant le facteur psychoaffectif afin de motiver et de mener à bien sa mission d'enseignement/apprentissage du français langue étrangère.

4.2 Le rôle des parents :

Les parents sont les premiers éducateurs de l'enfant. Ils le guident dès son plus jeune âge et jouent un rôle fondamental dans la phase de son développement et de son apprentissage. Si les parents montrent de l'intérêt à la langue française, l'enfant va suivre ce chemin, car il est influencé par eux. Il est plus facile pour certains élèves de maîtriser la langue que d'autres, car pour la plupart ils ont eu de la chance de baigner dans un environnement francophone. Les parents doivent s'allier avec le personnel éducatif pour assurer la réussite de leur enfant. Viau dénonce dans ses propos le comportement de certains parents vis-à-vis de leurs enfants en expliquant que :

« Les parents appelés à travailler de longues heures, arrivent souvent à la maison épuisés de leur journée et déjà préoccupés par les tâches qu'ils devront accomplir le lendemain. Dans ce contexte, le temps qu'ils

²⁵ CYR Paul, *Les stratégies d'apprentissages*, Québec, édi.CEC, 1996, P.116.

²⁶ Paul Cyr, *Les stratégies d'apprentissage* ,clé international,Paris,1998.P.116

consacrent à l'enfant, à ses activités scolaires, à ses devoirs et à ses leçons en souffre bien souvent ».²⁷

Conclusion :

La pédagogie et la psychopédagogie sont essentielles pour améliorer la qualité de l'enseignement.

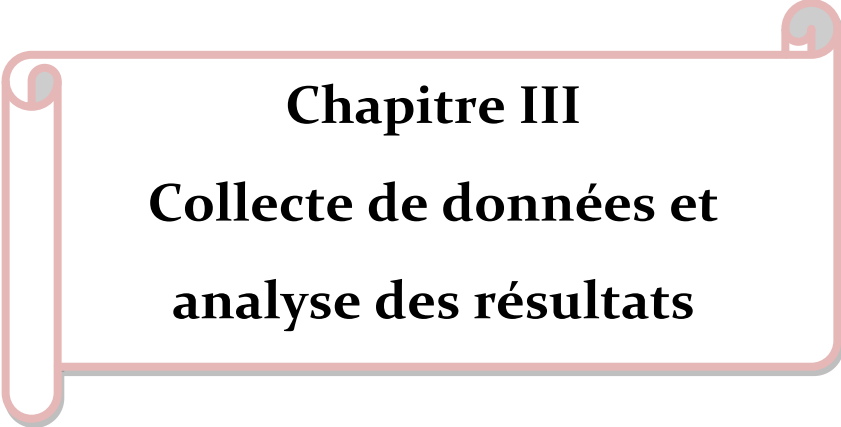
Les présences de formations pédagogiques qui prennent en compte les besoins des enseignants du FLE surtout ceux issus de la formation universitaire, car ils sont livrés à eux même et enseignent uniquement en se basant sur leurs propres recherches souvent insuffisantes. Pour réussir l'apprentissage du français aux jeunes enfants de l'école primaire, il est nécessaire d'instaurer de nouvelles réformes pour remédier aux lacunes et failles dont souffre le système de formation universitaire.

Le rôle de la motivation est essentiel, car il détermine l'engagement des élèves. Plus cet engagement est fort, plus les efforts fournis par les élèves seront importants, ce qui va par voie de conséquence donner de bons résultats.

La formation pédagogique est indispensable pour les enseignants du FLE, comme c'est le cas des enseignants de l'ENS .Cette institution par sa formation de PEP donne de l'importance au coté psychique des apprenants et la maitrise de la classe dans le but de pouvoir répondre aux besoins de l'enseignement.

Cette formation est donc plus enrichissante et plus adéquate que celle proposée par l'université.

²⁷ Viau,R.La motivation dans l'apprentissage du français .Saint-Laurent :Edition du renouveau pédagogique.19 99.



Chapitre III

Collecte de données et analyse des résultats

1. Lieu et objectifs de la recherche :

L'enseignement/apprentissage du français en Algérie présente un vaste terrain complexe de recherche. Notre mémoire de fin d'études s'articule sur la formation des enseignants du FLE et son apport sur la motivation des élèves. L'enjeu du domaine de l'éducation selon JONNAERT Philippe et M'BATIKA Armand « réside dans le perfectionnement du praticien : le développement de ses connaissances et de ses habilités ».²⁸

Notre stage pratique et les multiples observations que nous avons faites cette année en 2020 et l'année passée se sont passées à l'école Merzoug Bendida et l'école El Amir Abdelkader de la wilaya de Saida et aux écoles primaires de la commune de Bir El Djir à Oran : Saber Maazouz Ben Saber ,Laouzi Meghnia ,Djelouli Mohamed Mirazi Rachid ,Faudil Mkhissi ,Frendi Mohamed ,Slimani Mohamed ,Zerrouki Kouider, Amar mehnaoui ,Saidi Rached. Nous avons constaté que les élèves sont démotivés face à l'apprentissage du français et que leurs enseignants sont parfois dépassés par tout ce qui peut se passer en classe sans pouvoir gérer et assurer la discipline.

Certains des directeurs de ces écoles, nous ont confié que l'accompagnement de l'enseignant stagiaire ne se fait pas tout le temps même si c'est cela est obligatoire.

Le but de la recherche est de trouver le meilleur moyen qui permettrait aux enseignants de s'assurer de la motivation de leurs élèves. Les résultats obtenus en fin de cette partie pratique nous permettront d'apporter en partie des réponses à nos questionnements concernant la formation des enseignants du FLE.

²⁸ JONNAERT Philippe, M'BATIKA Armand, *Les reformes curriculaires regards croisés*, Québec, Collection éducation recherche ,2004,p.103.

Nous avons eu recours à plusieurs démarches complémentaires. Des démarches à la fois descriptive et analytique qui nous ont permis de faire recensement des données figurant dans les maquettes (L.M.D/E.N.S.), ensuite nous avons fait une étude comparative, entre la formation universitaire et celle proposée par l'E.N.S pour voir qu'elle est la formation la plus adaptée à l'enseignement du FLE au primaire. Pour compléter notre enquête, nous avons distribué un questionnaire aux nouveaux enseignants. Nous pensons que ces démarches nous permettront de mieux cerner la formation reçue, les compétences des enseignants soumis à notre enquête et les difficultés rencontrées.

2. Présentation et description de l'échantillon des enseignants débutants du FLE :

La population d'étude est composée d'enseignants qui ont une licence en français à l'université d'Oran et des enseignants issus de la formation de l'ENS. Ces enseignants en question ont à leur actif au cycle primaire six années d'expérience maximum. En tenant compte de la pandémie de Covid-19 et des événements qui en ont découlé (Confinement, fermeture des écoles, etc.) nous n'avons réussi à distribuer que peu de questionnaires. Notre échantillon est composé de vingt trois enseignants novices.

3. Le choix du cursus

Nous avons opté pour le cas des enseignants du FLE du cycle primaire, étant donné que ce niveau là, est la base de tout enseignement et nous nous sommes intéressé particulièrement aux deux formations distinctes à savoir : celle des enseignants issus de l'ENS et l'autre de ceux qui sont issus de l'université.

Le département de français dans les universités ne forme pas en licence les étudiants au métier d'enseignant du FLE et les écoles normales supérieures ne répondent pas au manque observé dans nos établissements vu les conditions d'accès. Les établissements scolaires sont obligés de recruter les licenciés.

4. Les outils et démarches d'investigation :

Pour mener à bien notre enquête auprès de ces enseignants débutants dans la profession d'enseignement, nous avons eu recours à plusieurs démarches complémentaires, nous avons utilisé comme outil d'investigation : le questionnaire, que nous avons distribué aux enseignants novices du FLE au cycle primaire. Nous avons également établi une étude comparative entre les deux programmes des formations proposées par l'université et par l'E.N.S. Nous avons soumis l'étude comparative à deux démarches, une démarche descriptive dans laquelle nous avons recensé les contenus des différentes maquettes (licence et ENS) et une démarche analytique à travers laquelle, nous avons essayé de comprendre le processus des formations pédagogiques proposées.

5. La mise en place de l'expérimentation :

5.1 Le questionnaire :

Le questionnaire se compose de seize questions dont :

-Quatre questions fermées pour récolter des informations générales sur l'enseignant (Années d'expérience, sexes, la classe et le nombre d'élèves par classe)

-Une question ouverte (pour connaître la formation suivie pour accéder au métier d'enseignant du FLE).

-Quatre questions ouvertes recensant les avis des enseignants sur la qualité de la formation suivie.

-Sept questions ouvertes sur les stratégies de motivation prises en charge par la formation suivie et en particulier l'aspect psychopédagogique de l'enfant.

5.1.1 Analyse des réponses des enseignants

Vingt-trois enseignants ont répondu au questionnaire, parmi eux vingt et un sont titulaires d'une licence en français et seulement deux d'entre eux sont issus d'une école normale supérieure. Après analyse des réponses au questionnaire, nous avons recensé les avis suivants :

- vingt enseignants affirment qu'ils exercent le métier d'enseignant par vocation .Cependant trois d'entre eux seulement l'exercent par contrainte, c'est- à-dire, qui n'ont pas trouvé mieux à faire et sont obligés de travailler.

-Cinq enseignants issus de l'université jugent les contenus convainquant tandis que les seize autres affirment qu'il est « pauvre », « insuffisant » et « n'est pas adapté ». Quant aux deux enseignants bénéficiant d'une formation à l'ENS ont répondu à l'unanimité que leur formation était complète et qu'elle les a beaucoup aidés à assurer leur mission d'enseignement de langue étrangère.

-Concernant les questions sur la psychopédagogie, nous avons constaté de réelles carences chez l'enseignant de formation universitaire. La notion de psychopédagogie est totalement inconnue de nos enquêtés. En effet, ils jugent que la formation de trois ans est insuffisante et qu'il faudrait intégrer un stage prolongé et introduire dans les programmes de licence des modules de psychologie et notamment la psychologie de l'enfant. Aussi, il faudrait renforcer les compétences linguistique et culturelle par le biais de la lecture. Quant aux enseignants issus de l'E.N.S, ils jugent que la formation est suffisante .Cependant ils souhaiteraient plus de stages d'observation et de pratique, car c'est en forgeant qu'on devient forgeron.

D'après les enseignants de cursus universitaires, la formation au métier d'enseignant est quasi absente dans leur parcours étudiant. En effet, après avoir intégré la profession enseignante, ils se retrouvent livrés à eux-mêmes sans aucune formation pédagogique, dans des situations de difficultés : quelles stratégies

adoptées face à un public dont ils ignorent les particularités. Soulignons également un autre point très important entravant leurs activités pédagogiques. L'absence d'accompagnement pédagogique qui est censé être assuré par l'enseignant-formateur dont ils ont en droit dans les établissements où ils exercent. Les enseignants normaliens, quant à eux, la situation est différente, ils affirment avoir eu une formation les initiant aux facteurs de gestion de la classe et de motivation et la pratique pédagogique quotidienne leur permet de réinvestir et de renforcer ces acquis.

Sept enseignants (de moins de 3ans d'expérience) de formation universitaire se plaignent de ne pas pouvoir motiver leurs apprenants et par conséquent un désintérêt total de leur part. Le reste des enseignants affirment qu'ils ont dû s'auto-former et ont réussi par conséquent à faire aimer la langue à leurs apprenants. Les normaliens, par contre n'ont aucune difficulté à motiver leurs apprenants.

La question dix sur les méthodes et les activités ludiques, qui motivent les élèves, révèle qu'il y a des lacunes chez certains de nos enseignants universitaires.

Dix-sept enseignants ont répondu qu'ils ne mettent pas en place des dispositifs pour susciter l'interaction en classe et préfèrent utiliser les méthodes traditionnelles qui enclenchent la passivité de l'élève. Les six autres utilisent des activités ludiques tels que : les mots fléchés, les fables, les devinettes, le théâtre pour enfant, etc. Les deux enseignants normaliens affirment utiliser des activités et des méthodes motivantes qui suscitent l'intérêt de leurs élèves et les impliquent dans leur apprentissage.

La dernière question est posée aux enseignants pour savoir si l'élève a le droit de s'impliquer dans son apprentissage et d'avoir une certaine liberté en classe. Les avis sont partagés chez les enseignants de l'université, sept d'entre eux pensent que l'apprenant n'a pas la liberté de choisir c'est donc à l'enseignant de lui imposer son apprentissage pour pouvoir installer la discipline. Les 16 enseignants restants permettent à l'élève de choisir, mais c'est peu fréquent. Les normaliens ne sont pas

contre l'autonomie de l'élève, ils pensent que cela le motive, mais sous la direction de l'enseignant .

5.1.2 Résultats de l'analyse du questionnaire:

L'analyse du questionnaire nous permet de déduire que les enseignants issus du département de français de l'université d'Oran ont des lacunes flagrantes en pratique de classe et notamment en psychopédagogie. Ils rencontrent des difficultés sans savoir comment y remédier. Cependant, les enseignants de formation ENS sont plus avantagés quant aux pratiques pédagogiques.

5.2 La comparaison des maquettes de formation :

5.2.1 Description des maquettes de la formation en licence du département de français :

La maquette est un tableau qui répartie les matières, leurs crédits, le coefficient, le volume horaire hebdomadaire et le mode d'évaluation. L'intitulé est uniforme au niveau de toutes les universités algériennes. Chacune des maquettes comporte deux semestres répartis sur 15 semaines, correspondant chacun à 30 crédits. Le diplôme de licence correspond à la capitalisation de 180 crédits. Les cours sont répartis en deux colonnes : cours 12h et TD 10h30 par semaine. Les matières ne sont pas suivies d'un descriptif ni d'une orientation, aucun stage n'est proposé ni de mémoire de fin d'études.

La maquette comporte six unités d'enseignement agencées de manière pédagogique :

-Trois UE fondamentales : correspond aux enseignements dont la validité est obligatoire à tous les étudiants. Le total de leurs crédits sont les plus élevés et de (22) ainsi que celui du coefficient qui s'élève à (12)

Chapitre III

Collecte de données et analyse des résultats

-Une UE méthodologiques : ce sont des matières qui visent à instaurer chez l'étudiant certaines compétences qui l'aident à être autonome.

-Une UE découverte : permettant d'approfondir ses connaissances et de se spécialiser.

-Une UE transversales : ce sont des connaissances et des outils donnés aux étudiants afin de se perfectionner. En L3 on retrouve un module intitulé *psychologie cognitive/science de la communication* qui fait partie de la didactique, son crédit et de (2) et le coefficient de (1).

En ce qui concerne les matières qui initient les étudiants à l'enseignement, celles-ci sont peu présentes : un total de 151h30 sur 2001h30 du cursus.

5.2.2 Analyse des maquettes des PEP de français des ENS :

Notre démarche comparative met en relief les maquettes proposées par le département de français en licence et celle de l'école normale supérieure dédiée aux futurs enseignants du primaire (PEP).

En premier lieu, la formation de l'ENS propose des matières annuelles contrairement à celle de l'université.

La première année est consacrée au développement de deux compétences à savoir l'écrit et l'oral s'étalant sur un volume horaire de 90h pour chaque compétence en plus de ces deux compétences il ya, l'acquisition de la culture de la langue française à travers deux modules intitulés : Approche textuelle et littérature française.

Modules	Volume horaire Annuel
Pratique et techniques de l'oral 1	90h
Pratiques et techniques de	90h

Chapitre III

Collecte de données et analyse des résultats

l'écrit 1	
Approche textuelle 1	90h
PSL 1	90h
Littérature française 1	45h
Initiation à la linguistique	90h
TICE 1	45h
Atelier d'activités graphique et dicton	45h
Langue étrangère 1	45 h

Tableau 1 :Volume horaire annuel de formation de la 1^{ère} année des PEP

En deuxième année, l'étudiant étudie trois nouveaux modules à savoir : théories de l'apprentissage (45h), Psychologie de l'enfant et de l'adolescent (45h) et didactique du français (45h). L'objectif de ce contenu est d'initier les étudiants à la profession d'enseignement.

Modules	Volume horaire Annuel	Pourcentage
Pratiques et techniques de l'oral 2	90h	75%
Pratique et technique de l'écrit 2	90h	
Approche textuelle 2	90h	
PSL2	90h	
Phonétique et phonologie	45h	
Linguistique contrastive	45h	
Littérature française	45h	
LE2	45 h	

Chapitre III

Collecte de données et analyse des résultats

TICE 2	45h	25%
Théorie de l'apprentissage	45h	
Psychologie de l'enfant et de l'adolescent	45h	
Didactique du français 1	45h	

Tableau 2 :Volume horaire annuel de formation de la 2^{ème} année des PEP

Lors de la dernière année, les matières concernant l'acquisition des compétences professionnelles et psychopédagogiques sont bien présentes : *outils et techniques de gestion de la classe* (45h) , *Étude des programmes manuels scolaires et évaluation* (45h), *législation scolaire* (45h), *Analyse des pratiques professionnelles* (45h) *Psycholinguistique et troubles du langage* (45h) et enfin un stage pratique avec rapport de stage (90h) soit un totale de 50% du programme.

Modules	Volume horaire annuel	Pourcentage
Pratiques et techniques de l'oral et de l'écrit	90h	50%
Littérature de jeunesse	90h	
PSL 3	90h	
LE3	45h	
Outils et technique de gestion de la classe de langue	45h	
Étude des programmes, manuels scolaires et évaluation	45h	
Législation scolaire	45h	

Analyse des pratiques professionnelles	45 h	50%
Psycholinguistique et troubles du langage	45h	
Stage pratique et rapport de stage	90h	

Tableau 3 :Volume horaire annuel de formation de la 3^{ème} année des PEP

L'analyse comparative nous révèle que la formation de l'ENS est la plus adaptée à l'enseignement/apprentissage du FLE. Elle est totalement différente de celle proposée par le département de français. En effet, elle propose les principales compétences linguistiques et psychopédagogiques qui permettent aux enseignants de faire face aux difficultés qu'ils peuvent rencontrer en classe et à la démotivation de leurs élèves. Contrairement à l'université, l'école normale supérieure met en application toutes les compétences à travers un stage pratique final d'un volume horaire annuel de 90 heures. Ce dernier permettra aux futurs enseignants de se familiariser avec le milieu scolaire et de s'approprier le rôle d'enseignant. Cette expérience leur offre, non seulement, la possibilité d'appréhender le terrain, mais aussi de mettre en pratique leurs enseignements théoriques en présence d'un enseignant-tuteur chargé de les évaluer et de remédier à leurs lacunes s'il y a lieu.

5.2.3 Résultat de l'analyse :

Cette étude nous a permis de confirmer nos deux hypothèses de départ à savoir : les enseignants issus de l'école normale supérieure (L' ENS) intègrent la profession avec aisance par contre la formation universitaire ne forme les futurs enseignants que sur le plan linguistique seulement.

En effet, L'ENS propose une formation pédagogique plus efficace sur le plan institutionnel et sur le plan pédagogique. Cependant, la formation proposée par l'université offre une formation qui développe seulement les compétences linguistiques. L'étude comparative entre les deux maquettes proposées par l'université et l'ENS affiche une différence flagrante. La formation de l'ENS est

plus riche, elle propose un programme allégé, moins chargé que celui de l'université avec des objectifs clairs et opérationnels répondant aux attentes des apprenants et préparant l'étudiant au métier d'enseignant du FLE.

Nous pouvons donc conclure que la formation de licence en français à l'université délivre un diplôme, mais ne construit pas de bons maitres. Les compétences que notre travail a pour but de mettre en avant sont les compétences psychopédagogiques qui sont indispensables pour un enseignant afin qu'il puisse favoriser la coopération, l'interaction, l'autonomie, la gestion de classe la motivation des élèves et la transmission du message pédagogique.

Conclusion :

Notre travail de recherche met en exergue le degré d'efficacité de la formation de l'ENS et de son apport dans l'enseignement/apprentissage du FLE au cycle primaire.

Nous avons questionné des enseignants issus des deux formations et avons comparé leurs programmes, nous avons remarqué un décalage flagrant entre les deux institutions. Nous avons donc déduit que les enseignants titulaires d'une licence en langue française sont les plus en difficulté par manque de formation bien que celle-ci apparaisse la plus fournie au niveau du nombre des modules avec un volume horaire pesant contrairement à la formations de l'ENS qui paraît moins fournie mais plus opérationnelle et plus définie par rapport au métier d'enseignant avec tous ses enjeux.

***Conclusion
Générale***

Conclusion Générale

Dans notre travail intitulé « *La formation des enseignants du FLE au service de la motivation en classes du cycle primaire* » nous avons essayé de tirer au clair l'apport de la formation universitaire et celle de l'école normale supérieure au service de la motivation en classe du cycle primaire pour enseigner le FLE. Nous avons tenté de répondre à la problématique suivante :

-quelle est la formation adéquate entre la formation universitaire et celle de l'ENS pour former un enseignant capable d'assurer sa mission éducative ?

-comment les enseignants novices procèdent- ils pour remédier au désintérêt et à la démotivation des apprenants face à l'apprentissage du FLE ?

Nous avons formulé deux hypothèses de recherches tentant d'apporter des réponses éventuelles aux deux questionnements de notre problématique à savoir :

-les enseignants issus de l'école normale supérieure (L' ENS) intègreraient la profession avec aisance.

-La formation universitaire en licence formerait les futurs enseignants que sur le plan linguistique.

Dans le premier chapitre, nous avons défini les concepts clefs de la formation des enseignants du FLE en Algérie et avons constaté en conclusion que la formation la plus adéquate est celle de l'ENS en raison de ce que propose son programme de formation, contrairement à ce que propose l'université, une formation qui ne permet pas un épanouissement professionnel pour les enseignants du FLE

Dans le deuxième chapitre, nous avons abordé les différentes formations continues des diplômés et l'apport de la motivation dans l'enseignement/apprentissage du français au primaire.

Nous avons constaté que le programme de licence en français n'accorde pas beaucoup d'importance aux matières portant sur la psychopédagogie ce qui n'est pas le cas au niveau de la formation de l'école normale supérieure.

Conclusion Générale

Dans le troisième chapitre, nous avons exposé notre expérimentation. Nous nous sommes appuyé sur un questionnaire destiné aux enseignants du FLE débutants et avons comparé les maquettes des deux formations (université/ENES). Après exposition et analyse des données, nous constatons que la formation universitaire ne propose que des enseignements linguistiques et théoriques sans aucun suivi pédagogique. Cependant la formation de l'ENS propose un enseignement qui initie les futurs enseignants à la profession leur permettant d'affronter la démotivation des élèves. C'est une formation à la fois réfléchie et opérationnelle sur tous les plans : linguistique, pédagogique et institutionnel.

Au cours de notre étude, nous avons rencontré certaines difficultés à faire notre expérimentation en raison du confinement.

D'après les résultats obtenus, nous sommes arrivés à confirmer nos deux hypothèses, à savoir:

-les enseignants issus de l'école normale supérieure (L' ENS) intègrent la profession avec aisance.

-la formation universitaire en licence forme les futurs enseignants que sur le plan linguistique.

Nous affirmons que la psychopédagogie est importante à la formation des enseignants du FLE. C'est un facteur vital au service de la motivation Particulièrement pour les enfants du cycle primaire. En effet, il ne suffit pas d'avoir un bon bagage linguistique pour enseigner le français. L'enseignement d'une langue étrangère est bien plus complexe.

Enfin, il serait souhaitable de revoir les contenus proposés en formation de licence et de se focaliser sur l'aspect pratique et psychopédagogique afin de préparer les étudiants à enseigner le FLE. Nous estimons que notre travail de recherche n'est que le point de départ pour d'autres travaux qui pourraient proposer d'autres nouvelles perspectives d'appropriation de la langue française en didactique.

Références
Bibliographiques

Ouvrages et revues

ACHOUCH Mohamed. « La situation sociolinguistique en Algérie », *Langue et migrations*, Grenoble : Presses Université de Grenoble 1981:46

BOBIN Christian, *Le très-bas*, Paris, Gallimard, 1992, P.215

CUQ Jean-Pierre, GRUCA Isabelle, *Cours de didactique du français langue étrangère et secondaire*, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble, 2003

CYR Paul, *Les stratégies d'apprentissages*, Québec, édi.CEC, 1996, P.116.

Fisher, C.W, Heibert, E.H. Characteristics of tasks in two approaches to literacy instruction. *The Elementary School Journal*, 1990, p.91, 3-8.

FLEURET Carole, MONTESINOS-GELET Isabelle, *Le rapport à l'écrit : habitus culturel et diversité*, Université du Québec, Presses de l'université du Québec, 2012, P.96

GERMAIN Claude, *La didactique des langues :une autonomie en devenir*, Montréal :Université du Québec, In bouquet S. 2001 p.13)

IDER Mohamed « le mot du directeur général » in *Educ Recherche : Revue de la recherche en éducation*, Algérie, INRE ,2012

JONNAERT Philippe, M'BATIKA Armand, *Les reformes curriculaires regards croisés*, Québec,

MARTINEZ Angela Sayago ,*Frances cuerpo de Maestros temario* ,Éditorialcep S.L ,2017 ,P.453

Collection éducation recherche ,2004,p.103.

MARTINEZ Paul, *La didactique des langues étrangères*, Paris, PUF, 1996, p.88.

PORCHER L,*L'enseignement des langues étrangères*,Paris ,Hachette Éducation ,2004

ROUSSEAU J-J ,*Émile ou l'Éducation :Livres I et II 1762* , Bourlapapey ,bibliothèque numérique romande :www.ebook-bnr.com,octobre 2014,p.5,6,144,149.

Roux-Dolan, M.2004.L'accompagnement en éducation *Sainte-Foy*, Presses de l'université du Québec .p.20

SEKIOU.L,BLONDIN L,*La gestion du personnel*,les Edition d'Organisation ,Paris,1986 ,P.315.

VATIER Raymond, *Développement et promotion des hommes* ,Entreprise moderne d'édition,Paris,1960

¹

VIAU Rolland .*La motivation dans l'apprentissage du français* .Saint-Laurent :Edition du renouveau pédagogique.1999,p.18.

VIAU Rolland, *la motivation en contexte scolaire*, Bruxelles : De Boeck Université, 1994, p.07

Ouvrages consultés mais ne figurent pas dans le mémoire

ALTET M. *La formation professionnelle des enseignants*. Paris : PUF, 1994

CAVALLA Cristelmartile, *État actuel de la recherche en didactique des langues*, Paris, université de la Sorbonne ,30-31 octobre 2017.

DJAROUN Ali, *La licence de français en Algérie :des attentes des étudiants au programmes de la formation* ,Grenoble, synergies Algérie n°6- 2009 pp.147-155

DEMAIZIERE Françoise, *Former le formateurs. Nouveaux outils, nouvelles problématiques*, Paris, Edition Logiques,2004

EL MISTARI Habib, *L'enseignement/apprentissage du FLE en Algérie : une nouvelle méthodologie pour quelles pratiques de classe ?* Synergies Algérien n°18 – 2013 p.39-51

Lieury A., Fenouillet F. *Motivation et réussite scolaire*, ED Dunod, Paris, France ,1997.

OUTALEB-Pellé Aldjia, *L'impact des attitudes et représentation es langues sur l'enseignement .la cas du français en Algérie*, Tizi Ouzo, Web conférence congrès Monial de linguistique Française ,CMLF,2014.

RUGESEGGER Ruedi, HUBACHER Markus, *Motivation par la récompense*, Berne, BPA, 2012

Sitographie

<https://apprendreaeduquer.fr/comment-complimenter-les-enfants-pour-quils-croient-en-leurs-capacites-et-leur-reussite/> consulté le 13/03/2020

<https://institutrice.com/six-facteurs-pour-la-motivation-des-eleves/>

consulté le 20/03/2020

<https://sphinxdeclic.com/surveyserver/s/techEdulab/parentsconf> consulté le 15/04/2020

https://www.persee./doc/enfan_0013-7545_1951_num_4_1_1172 consulté le 20/05/2020

<https://papapositive.fr/emotions-desagreables-freinent-lapprentissage/> Consulté le 27/01/2020

<https://papapositive.fr/emotions-desagreables-freinent-lapprentissage/> Consulté le 18/05/2020

La pyramide de Maslow sur le site ,erwan.neau.free.fr consulté le 29/05/2020

Dictionnaire

Références Bibliographiques

CUQ J-P, Dictionnaire de la didactique du français langue étrangère et seconde, Collection français langue étrangère ,Paris,2005

Dictionnaire Larousse, Paris, ED Larousse,2009

Jean-Pierre Robert ,Dictionnaire pratique de didactique du FLE ,OPHRYs, 2008

¹ Larousse, Encyclopédie, sur la page
,<https://www.larousse.fr/encyclopédie/divers/autodidaxie/>,consulté le 29/05/2020.

Autres documents :

L'ordonnance n°76/35,Ministère de l'éducation nationale, Algérie,16 avril 1976 ,p.8

Accompagnement de l'enseignant nouvellement recruté ,Guide du professeur accompagnateur

Guide du stage pratique ,École Normale Supérieure de Mostaganem.

Loi d'orientation sur l'Éducation Nationale, n°08-04du 23janvier2008, Chap. II, Art, p.4.

Formation pédagogique des enseignants Programme, Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche scientifique .



Annexes

**Questionnaire destiné aux enseignants débutants de FLE cycle
primaire**

**Ce questionnaire est destiné à un travail de recherche de fin
d'étude . Veuillez répondre aux questions.**

Je vous remercie pour votre coopération et votre aide.

Ancienneté :

Sexe : homme ☐ femme ☐

Cours : 3AP ☐ 4AP ☐ 5AP ☐

Le nombre d'élèves par classe varie de (15à20) ☐ (20à30) ☐
(30à40) ☐

Q1- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous choisi le métier d'enseignant du FLE ?

Par vocation ☐

-Par obligation ☐

-Vous n'avez pas trouvé mieux ☐

**Q2- Quelle formation avez-vous suivie pour accéder au métier d'enseignant
du FLE ?**

.....
.....
.....

Q3- Comment jugez-vous le contenu de la formation ?

.....
.....
.....

**Q4- Pensez-vous qu'un cursus de 3ans est suffisant pour exercer le métier
d'enseignant?**

-Oui ☐

-Pas vraiment ☐

**Q5- D'après vous que faudrait-il intégrer à la formation pour qu'elle réponde
aux exigences du métier d'enseignant ?**

.....
.....
.....

Q6- Selon vous

- La formation à l'ENS est plus efficace que la formation à l'université. ☐
- Les licenciés ont plus de chance sur le terrain parce qu'ils peuvent continuer leurs études académique (Master/Doctorat) . ☐

Q7-La formation que vous avez suivie prend-elle en charge les facteurs : gestion de la classe, classe homogène / hétérogène, la motivation des apprenants, l'interaction et la discipline ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☐

.....
.....
.....

Q8- Avez-vous reçu une formation en psychologie et notamment la psychologie de l'enfant? Si oui, cette formation vous aide -elle dans vos pratiques professionnelles ?

.....
.....
.....

Q9- La langue française intéresse-t-elle vos élèves ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☐

Q10- Mettez-vous en place des méthodes et des activités ludiques qui motivent vos élèves et permettent de travailler l'interaction en classe ? Si oui citez- en quelques unes.

-Oui ☐

-Pas vraiment ☐

.....
.....
.....

Q11- Laissez-vous une liberté à vos élèves de choisir les thèmes (par exemple en production écrite) et le mode d'exploitation et de production (individuellement ou en groupe) ?

.....

Questionnaire destiné aux enseignants débutants de FLE cycle primaire

Ce questionnaire est destiné à un travail de recherche de fin d'étude . Veuillez répondre aux questions.

Je vous remercie pour votre coopération et votre aide.

Ancienneté : 3 ans Sexe : homme ☐ femme ☒

Cours : 3AP ☐ 4AP ☐ 5AP ☐

Le nombre d'élèves par classe varie de (15à20) ☐ (20à30) ☐ (30à40) ☒

Q1- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous choisi le métier d'enseignant du FLE ?

Par vocation ☒

-Par obligation ☐

-Vous n'avez pas trouvé mieux ☐

Q2- Quelle formation avez-vous suivie pour accéder au métier d'enseignant du FLE ?

Université

Q3- Comment jugez-vous le contenu de la formation ?

Satisfaisant

Q4- Pensez-vous qu'un cursus de 3ans est suffisant pour exercer le métier d'enseignant?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q5- D'après vous que faudrait-il intégrer à la formation pour qu'elle réponde aux exigences du métier d'enseignant ?

La lecture

Q6- Selon vous

- La formation à l'ENS est plus efficace que la formation à l'université. ☐
- Les licenciés ont plus de chance sur le terrain parce qu'ils peuvent continuer leurs études académique (Master/Doctorat) . ☒

Q7- La formation que vous avez suivie prend-elle en charge les facteurs : gestion de la classe, classe homogène / hétérogène, la motivation des apprenants, l'interaction et la discipline ?

-Oui ☐ -Pas vraiment ☒

Q8- Avez-vous reçu une formation en psychologie et notamment la psychologie de l'enfant? Si oui, cette formation vous aide-t-elle dans vos pratiques professionnelles ?

Oui, évidemment, elle nous a appris comment se comporter avec les apprenants.

Q9- La langue française intéresse-t-elle vos élèves ?

-Oui ☐ -Pas vraiment ☒

Q10- Mettez-vous en place des méthodes et des activités ludiques qui motivent vos élèves et permettent de travailler l'interaction en classe ? Si oui citez- en quelques unes.

-Oui ☒ -Pas vraiment ☐

Mots fléchés, Les Fables, Lutinette

Q11- Laissez-vous une liberté à vos élèves de choisir les thèmes (par exemple en production écrite) et le mode d'exploitation et de production (individuellement ou en groupe) ?

Non, on laisse pas le choix.
L'exploitation de la production individuellement

Questionnaire destiné aux enseignants débutants de FLE cycle primaire

Ce questionnaire est destiné à un travail de recherche de fin d'étude . Veuillez répondre aux questions.

Je vous remercie pour votre coopération et votre aide.

Ancienneté : 03 ans Sexe : homme ☐ femme ☒

Cours : 3AP ☒ 4AP ☒ 5AP ☒

Le nombre d'élèves par classe varie de (15à20) ☐ (20à30) ☐ (30à40) ☐

Q1- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous choisi le métier d'enseignant du FLE ?

Par vocation ☒ -Par obligation ☐

-Vous n'avez pas trouvé mieux ☐

Q2- Quelle formation avez-vous suivie pour accéder au métier d'enseignant du FLE ?

L' université

Q3- Comment jugez-vous le contenu de la formation ?

ce n' est obliger de le faire

Q4- Pensez-vous qu'un cursus de 3ans est suffisant pour exercer le métier d'enseignant?

-Oui ☒ -Pas vraiment ☐

Q5- D'après vous que faudrait-il intégrer à la formation pour qu'elle réponde aux exigences du métier d'enseignant ?

Un stage

Q6- Selon vous

- La formation à l'ENS est plus efficace que la formation à l'université. ☐
- Les licenciés ont plus de chance sur le terrain parce qu'ils peuvent continuer leurs études académique (Master/Doctorat) . ☒

Q7- La formation que vous avez suivie prend-elle en charge les facteurs : gestion de la classe, classe homogène / hétérogène, la motivation des apprenants, l'interaction et la discipline ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q8- Avez-vous reçu une formation en psychologie et notamment la psychologie de l'enfant ? Si oui, cette formation vous aide-t-elle dans vos pratiques professionnelles ?

Oui

Q9- La langue française intéresse-t-elle vos élèves ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q10- Mettez-vous en place des méthodes et des activités ludiques qui motivent vos élèves et permettent de travailler l'interaction en classe ? Si oui citez- en quelques unes.

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q11- Laissez-vous une liberté à vos élèves de choisir les thèmes (par exemple en production écrite) et le mode d'exploitation et de production (individuellement ou en groupe) ?

Oui, on le laisse le choisir. Il est libre de faire ce qu'il veut.

Questionnaire destiné aux enseignants débutants de FLE cycle primaire

Ce questionnaire est destiné à un travail de recherche de fin d'étude . Veuillez répondre aux questions.

Je vous remercie pour votre coopération et votre aide.

Ancienneté : 5ans

Sexe : homme

☐

femme

☒

Cours : 3AP

☐

4AP

☒

5AP

☒

Le nombre d'élèves par classe varie de (15à20) ☐ (20à30) ☐ (30à40) ☐

Q1- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous choisi le métier d'enseignant du FLE ?

Par vocation ☒

-Par obligation ☐

-Vous n'avez pas trouvé mieux

☐

Q2- Quelle formation avez-vous suivie pour accéder au métier d'enseignant du FLE ?

J'ai suivie une formation à l'université

Q3- Comment jugez-vous le contenu de la formation ?

Le contenu de la formation est théorique manquant de pratique

Q4- Pensez-vous qu'un cursus de 3ans est suffisant pour exercer le métier d'enseignant?

-Oui ☐

-Pas vraiment

☒

Q5- D'après vous que faudrait-il intégrer à la formation pour qu'elle réponde aux exigences du métier d'enseignant ?

La Pratique

Q6- Selon vous

- La formation à l'ENS est plus efficace que la formation à l'université. ☒
- Les licenciés ont plus de chance sur le terrain parce qu'ils peuvent continuer leurs études académique (Master/Doctorat) . ☐

Q7- La formation que vous avez suivie prend-elle en charge les facteurs : gestion de la classe, classe homogène / hétérogène, la motivation des apprenants, l'interaction et la discipline ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q8- Avez-vous reçu une formation en psychologie et notamment la psychologie de l'enfant? Si oui, cette formation vous aide-t-elle dans vos pratiques professionnelles ?

☒

Q9- La langue française intéresse-t-elle vos élèves ?

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

Q10- Mettez-vous en place des méthodes et des activités ludiques qui motivent vos élèves et permettent de travailler l'interaction en classe ? Si oui citez- en quelques unes.

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

mes élèves préfèrent les jeux de coopération (jeux de rôle)

Q11- Laissez-vous une liberté à vos élèves de choisir les thèmes (par exemple en production écrite) et le mode d'exploitation et de production (individuellement ou en groupe) ?

Oui souvent

Questionnaire destiné aux enseignants débutants de FLE cycle primaire

Ce questionnaire est destiné à un travail de recherche de fin d'étude . Veuillez répondre aux questions.

Je vous remercie pour votre coopération et votre aide.

Ancienneté : 1ans

Sexe : homme

☐

femme

☒

Cours :

3AP

☐

4AP

☒

5AP

☐

Le nombre d'élèves par classe varie de (15à20) ☐ (20à30) ☐ (30à40) ☒

Q1- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous choisi le métier d'enseignant du FLE ?

Par vocation ☒

-Par obligation ☐

-Vous n'avez pas trouvé mieux

☐

Q2- Quelle formation avez-vous suivie pour accéder au métier d'enseignant du FLE ?

à l'Université

Q3- Comment jugez-vous le contenu de la formation ?

Je juge le contenu incohérent avec l'enseignement

Q4- Pensez-vous qu'un cursus de 3ans est suffisant pour exercer le métier d'enseignant?

-Oui ☒

-Pas vraiment

☐

Q5- D'après vous que faudrait-il intégrer à la formation pour qu'elle réponde aux exigences du métier d'enseignant ?

des modules sur la gestion de la classe et la pratique

Q6- Selon vous

- La formation à l'ENS est plus efficace que la formation à l'université. ☒
- Les licenciés ont plus de chance sur le terrain parce qu'ils peuvent continuer leurs études académique (Master/Doctorat) . ☐

Q7- La formation que vous avez suivie prend-elle en charge les facteurs : gestion de la classe, classe homogène / hétérogène, la motivation des apprenants, l'interaction et la discipline ?

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

Q8- Avez-vous reçu une formation en psychologie et notamment la psychologie de l'enfant? Si oui, cette formation vous aide-t-elle dans vos pratiques professionnelles ?

Non

Q9- La langue française intéresse-t-elle vos élèves ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q10- Mettez-vous en place des méthodes et des activités ludiques qui motivent vos élèves et permettent de travailler l'interaction en classe ? Si oui citez- en quelques unes.

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q11- Laissez-vous une liberté à vos élèves de choisir les thèmes (par exemple en production écrite) et le mode d'exploitation et de production (individuellement ou en groupe) ?

Non

Questionnaire destiné aux enseignants débutants de FLE cycle primaire

Ce questionnaire est destiné à un travail de recherche de fin d'étude . Veuillez répondre aux questions.

Je vous remercie pour votre coopération et votre aide.

Ancienneté : 3ans

Sexe : homme

☐

femme

☒

Cours : 3AP

☒

4AP

☒

5AP

☐

Le nombre d'élèves par classe varie de (15à20) ☐ (20à30) ☐ (30à40) ☐

Q1- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous choisi le métier d'enseignant du FLE ?

Par vocation ☐

-Par obligation ☐

-Vous n'avez pas trouvé mieux

☒

Q2- Quelle formation avez-vous suivie pour accéder au métier d'enseignant du FLE ?

universitaire

Q3- Comment jugez-vous le contenu de la formation ?

Convincant

Q4- Pensez-vous qu'un cursus de 3ans est suffisant pour exercer le métier d'enseignant?

-Oui ☐

-Pas vraiment

☒

Q5- D'après vous que faudrait-il intégrer à la formation pour qu'elle réponde aux exigences du métier d'enseignant ?

Beaucoup de pratique

Q6- Selon vous

- La formation à l'ENS est plus efficace que la formation à l'université.
- Les licenciés ont plus de chance sur le terrain parce qu'ils peuvent continuer leurs études académique (Master/Doctorat) .

☒☐

Q7- La formation que vous avez suivie prend-elle en charge les facteurs : gestion de la classe, classe homogène / hétérogène, la motivation des apprenants, l'interaction et la discipline ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q8- Avez-vous reçu une formation en psychologie et notamment la psychologie de l'enfant ? Si oui, cette formation vous aide-t-elle dans vos pratiques professionnelles ?

Pas vraiment

Q9- La langue française intéresse-t-elle vos élèves ?

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

Q10- Mettez-vous en place des méthodes et des activités ludiques qui motivent vos élèves et permettent de travailler l'interaction en classe ? Si oui citez- en quelques unes.

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

Les jeux, les fables

Q11- Laissez-vous une liberté à vos élèves de choisir les thèmes (par exemple en production écrite) et le mode d'exploitation et de production (individuellement ou en groupe) ?

Non

Questionnaire destiné aux enseignants débutants de FLE cycle primaire

Ce questionnaire est destiné à un travail de recherche de fin d'étude . Veuillez répondre aux questions.

Je vous remercie pour votre coopération et votre aide.

Ancienneté : 1ans

Sexe : homme

☐

femme

☒

Cours : 3AP

☐

4AP

☒

5AP

☐

Le nombre d'élèves par classe varie de (15à20) ☐ (20à30) ☐ (30à40) ☐

Q1- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous choisi le métier d'enseignant du FLE ?

Par vocation ☐

-Par obligation ☐

-Vous n'avez pas trouvé mieux

☒

Q2- Quelle formation avez-vous suivie pour accéder au métier d'enseignant du FLE ?

La formation Univ

Q3- Comment jugez-vous le contenu de la formation ?

normal

Q4- Pensez-vous qu'un cursus de 3ans est suffisant pour exercer le métier d'enseignant?

-Oui ☒

-Pas vraiment

☐

Q5- D'après vous que faudrait-il intégrer à la formation pour qu'elle réponde aux exigences du métier d'enseignant ?

beaucoup de choses

Q6- Selon vous

- La formation à l'ENS est plus efficace que la formation à l'université.
- Les licenciés ont plus de chance sur le terrain parce qu'ils peuvent continuer leurs études académique (Master/Doctorat).

☒☐

Q7- La formation que vous avez suivie prend-elle en charge les facteurs : gestion de la classe, classe homogène / hétérogène, la motivation des apprenants, l'interaction et la discipline ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q8- Avez-vous reçu une formation en psychologie et notamment la psychologie de l'enfant? Si oui, cette formation vous aide-t-elle dans vos pratiques professionnelles ?

☒

Q9- La langue française intéresse-t-elle vos élèves ?

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

Q10- Mettez-vous en place des méthodes et des activités ludiques qui motivent vos élèves et permettent de travailler l'interaction en classe ? Si oui citez- en quelques unes.

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q11- Laissez-vous une liberté à vos élèves de choisir les thèmes (par exemple en production écrite) et le mode d'exploitation et de production (individuellement ou en groupe) ?

☒ non

Questionnaire destiné aux enseignants débutants de FLE cycle primaire

Ce questionnaire est destiné à un travail de recherche de fin d'étude . Veuillez répondre aux questions.

Je vous remercie pour votre coopération et votre aide.

Ancienneté : 3ans

Sexe : homme

femme

Cours : 3AP

4AP

5AP

Le nombre d'élèves par classe varie de

(15à20)

(20à30)

(30à40)

Q1- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous choisi le métier d'enseignant du FLE ?

Par vocation

-Par obligation

-Vous n'avez pas trouvé mieux

Q2- Quelle formation avez-vous suivie pour accéder au métier d'enseignant du FLE ?

J'ai suivi à l'université

Q3- Comment jugez-vous le contenu de la formation ?

Un bon contenu de formation

Q4- Pensez-vous qu'un cursus de 3ans est suffisant pour exercer le métier d'enseignant?

-Oui

-Pas vraiment

Q5- D'après vous que faudrait-il intégrer à la formation pour qu'elle réponde aux exigences du métier d'enseignant ?

Pédagogie

Q6- Selon vous

- La formation à l'ENS est plus efficace que la formation à l'université.
- Les licenciés ont plus de chance sur le terrain parce qu'ils peuvent continuer leurs études académique (Master/Doctorat) .

Q7- La formation que vous avez suivie prend-elle en charge les facteurs : gestion de la classe, classe homogène / hétérogène, la motivation des apprenants, l'interaction et la discipline ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q8- Avez-vous reçu une formation en psychologie et notamment la psychologie de l'enfant ? Si oui, cette formation vous aide-t-elle dans vos pratiques professionnelles ?

module de psychologie en générale

Q9- La langue française intéresse-t-elle vos élèves ?

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

Q10- Mettez-vous en place des méthodes et des activités ludiques qui motivent vos élèves et permettent de travailler l'interaction en classe ? Si oui citez- en quelques unes.

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

exercices ludiques : mot croisé

Q11- Laissez-vous une liberté à vos élèves de choisir les thèmes (par exemple en production écrite) et le mode d'exploitation et de production (individuellement ou en groupe) ?

Questionnaire destiné aux enseignants débutants de FLE cycle primaire

Ce questionnaire est destiné à un travail de recherche de fin d'étude . Veuillez répondre aux questions.

Je vous remercie pour votre coopération et votre aide.

Ancienneté : 6ans

Sexe : homme

femme

Cours : 3AP

4AP

5AP

Le nombre d'élèves par classe varie de (15à20) (20à30) (30à40)

Q1- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous choisi le métier d'enseignant du FLE ?

Par vocation

-Par obligation

-Vous n'avez pas trouvé mieux

Q2- Quelle formation avez-vous suivie pour accéder au métier d'enseignant du FLE ?

J'ai suivie une formation à l'université d'Oran.

Q3- Comment jugez-vous le contenu de la formation ?

Le contenu est théorique . c'est dans la classe qu'on se forme.

Q4- Pensez-vous qu'un cursus de 3ans est suffisant pour exercer le métier d'enseignant?

-Oui

-Pas vraiment

X

Q5- D'après vous que faudrait-il intégrer à la formation pour qu'elle réponde aux exigences du métier d'enseignant ?

stage pratique, Jours d'observations, modules de psychopédagogie

Q6- Selon vous

- La formation à l'ENS est plus efficace que la formation à l'université.
- Les licenciés ont plus de chance sur le terrain parce qu'ils peuvent continuer leurs études académique (Master/Doctorat) .

Q7- La formation que vous avez suivie prend-elle en charge les facteurs : gestion de la classe, classe homogène / hétérogène, la motivation des apprenants, l'interaction et la discipline ?

-Oui ☐ -Pas vraiment ☐

Non

Q8- Avez-vous reçu une formation en psychologie et notamment la psychologie de l'enfant? Si oui, cette formation vous aide-t-elle dans vos pratiques professionnelles ?

Non aucune

Q9- La langue française intéresse-t-elle vos élèves ?

-Oui ☒ -Pas vraiment ☐

Q10- Mettez-vous en place des méthodes et des activités ludiques qui motivent vos élèves et permettent de travailler l'interaction en classe ? Si oui citez- en quelques unes.

-Oui ☒ -Pas vraiment ☐

Les fables les activités ludiques, les comptines etc

Q11- Laissez-vous une liberté à vos élèves de choisir les thèmes (par exemple en production écrite) et le mode d'exploitation et de production (individuellement ou en groupe) ?

Oui

Questionnaire destiné aux enseignants débutants de FLE cycle primaire

Ce questionnaire est destiné à un travail de recherche de fin d'étude . Veuillez répondre aux questions.

Je vous remercie pour votre coopération et votre aide.

Ancienneté : 2ans

Sexe : homme

☐

femme

☒

Cours : 3AP ☒ 4AP ☒ 5AP ☐

Le nombre d'élèves par classe varie de (15à20) ☐ (20à30) ☐ (30à40) ☒

Q1- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous choisi le métier d'enseignant du FLE ?

Par vocation ☐

-Par obligation ☐

-Vous n'avez pas trouvé mieux

☒

Q2- Quelle formation avez-vous suivie pour accéder au métier d'enseignant du FLE ?

à l'université

Q3- Comment jugez-vous le contenu de la formation ?

les contenus à revoir

Q4- Pensez-vous qu'un cursus de 3ans est suffisant pour exercer le métier d'enseignant?

-Oui ☐

-Pas vraiment

☒

Q5- D'après vous que faudrait-il intégrer à la formation pour qu'elle réponde aux exigences du métier d'enseignant ?

Une formation pratique

Q6- Selon vous

- La formation à l'ENS est plus efficace que la formation à l'université.
- Les licenciés ont plus de chance sur le terrain parce qu'ils peuvent continuer leurs études académique (Master/Doctorat) .

☒☐

Q7- La formation que vous avez suivie prend-elle en charge les facteurs : gestion de la classe, classe homogène / hétérogène, la motivation des apprenants, l'interaction et la discipline ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q8- Avez-vous reçu une formation en psychologie et notamment la psychologie de l'enfant ? Si oui, cette formation vous aide-t-elle dans vos pratiques professionnelles ?

je n'ai pas reçu de formation en psychologie

Q9- La langue française intéresse-t-elle vos élèves ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q10- Mettez-vous en place des méthodes et des activités ludiques qui motivent vos élèves et permettent de travailler l'interaction en classe ? Si oui citez- en quelques unes.

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

des jeux de rôles

Q11- Laissez-vous une liberté à vos élèves de choisir les thèmes (par exemple en production écrite) et le mode d'exploitation et de production (individuellement ou en groupe) ?

non jamais

Questionnaire destiné aux enseignants débutants de FLE cycle primaire

Ce questionnaire est destiné à un travail de recherche de fin d'étude . Veuillez répondre aux questions.

Je vous remercie pour votre coopération et votre aide.

Ancienneté : 02 ans Sexe : homme ☐ femme ☒

Cours : 3AP ☒ 4AP ☐ 5AP ☒

Le nombre d'élèves par classe varie de (15à20) ☐ (20à30) ☐ (30à40) ☒

Q1- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous choisi le métier d'enseignant du FLE ?

Par vocation ☐

-Par obligation ☐

-Vous n'avez pas trouvé mieux

☒

Q2- Quelle formation avez-vous suivie pour accéder au métier d'enseignant du FLE ?

Université

Q3- Comment jugez-vous le contenu de la formation ?

Moyen

Q4- Pensez-vous qu'un cursus de 3ans est suffisant pour exercer le métier d'enseignant?

-Oui ☐

-Pas vraiment

☒

Q5- D'après vous que faudrait-il intégrer à la formation pour qu'elle réponde aux exigences du métier d'enseignant ?

ajouter un module sur la psychologie de l'enfant et comment gérer sa classe

Q6- Selon vous

- La formation à l'ENS est plus efficace que la formation à l'université. ☒
- Les licenciés ont plus de chance sur le terrain parce qu'ils peuvent continuer leurs études académique (Master/Doctorat) . ☐

Q7- La formation que vous avez suivie prend-elle en charge les facteurs : gestion de la classe, classe homogène / hétérogène, la motivation des apprenants, l'interaction et la discipline ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q8- Avez-vous reçu une formation en psychologie et notamment la psychologie de l'enfant ? Si oui, cette formation vous aide-t-elle dans vos pratiques professionnelles ?

Non

Q9- La langue française intéresse-t-elle vos élèves ?

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

Q10- Mettez-vous en place des méthodes et des activités ludiques qui motivent vos élèves et permettent de travailler l'interaction en classe ? Si oui citez- en quelques unes.

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

avec des jeux

Q11- Laissez-vous une liberté à vos élèves de choisir les thèmes (par exemple en production écrite) et le mode d'exploitation et de production (individuellement ou en groupe) ?

quelques fois

Questionnaire destiné aux enseignants débutants de FLE cycle primaire

Ce questionnaire est destiné à un travail de recherche de fin d'étude . Veuillez répondre aux questions.

Je vous remercie pour votre coopération et votre aide.

Ancienneté :

Sexe : homme

☐

femme

☐

Cours : 3AP ☐ 4AP ☐ 5AP ☐

Le nombre d'élèves par classe varie de (15à20) ☐ (20à30) ☐ (30à40) ☐

Q1- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous choisi le métier d'enseignant du FLE ?

Par vocation ☒

-Par obligation ☐

-Vous n'avez pas trouvé mieux

☐

Q2- Quelle formation avez-vous suivie pour accéder au métier d'enseignant du FLE ?

l'université

Q3- Comment jugez-vous le contenu de la formation ?

insuffisant

Q4- Pensez-vous qu'un cursus de 3ans est suffisant pour exercer le métier d'enseignant?

-Oui ☐

-Pas vraiment

☒

Q5- D'après vous que faudrait-il intégrer à la formation pour qu'elle réponde aux exigences du métier d'enseignant ?

plus de pratique que de théorie

Q6- Selon vous

- La formation à l'ENS est plus efficace que la formation à l'université. ☐
- Les licenciés ont plus de chance sur le terrain parce qu'ils peuvent continuer leurs études académique (Master/Doctorat) . ☐

Q7- La formation que vous avez suivie prend-elle en charge les facteurs : gestion de la classe, classe homogène / hétérogène, la motivation des apprenants, l'interaction et la discipline ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q8- Avez-vous reçu une formation en psychologie et notamment la psychologie de l'enfant? Si oui, cette formation vous aide-t-elle dans vos pratiques professionnelles ?

pas vraiment on s'adapte et on découvre avec le temps

Q9- La langue française intéresse-t-elle vos élèves ?

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

Q10- Mettez-vous en place des méthodes et des activités ludiques qui motivent vos élèves et permettent de travailler l'interaction en classe ? Si oui citez- en quelques unes.

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

data show / CD audio / jeu ludique dans la cour

Q11- Laissez-vous une liberté à vos élèves de choisir les thèmes (par exemple en production écrite) et le mode d'exploitation et de production (individuellement ou en groupe) ?

assez souvent on choisit ensemble

Questionnaire destiné aux enseignants débutants de FLE cycle primaire

Ce questionnaire est destiné à un travail de recherche sur la langue étrangère.
Veuillez répondre sérieusement aux questions.

Je vous remercie pour votre coopération et votre aide.

Ancienneté : 5 ans Sexe : homme ☐ femme ☒

Cours : 3AP ☐ 4AP ☒ 5AP ☒

Le nombre d'élèves par classe varie de (15 à 20) ☐ (20 à 30) ☐ (30 à 40) ☐

Q1- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous choisi le métier d'enseignant du FLE ?

Par vocation ☐ -Par obligation ☐

-Vous n'avez pas trouvé mieux ☐

Q2- Quelle formation avez-vous suivie pour accéder au métier d'enseignant de FLE ?

..... université

Q3- Comment jugez-vous le contenu de la formation ?

..... trop insuffisant

Q4- Pensez-vous que 3 ans de formation suffisent-ils pour exercer votre métier dans des bonnes conditions ?

-Oui ☐ -Pas vraiment ☒

Q5- D'après vous que faudrait-il intégrer à la formation pour qu'elle réponde aux exigences du métier d'enseignant ?

..... formation plus longue et stages pratiques

Q6- Voyez-vous que ... »

- La formation à l'ENS est plus efficace que la formation à l'université ☒
- Les licenciés ont plus de chance sur le terrain parce qu'ils peuvent continuer leurs études académiques (Master/Doctorat) ☐

Q7- La formation que vous avez suivie prend-elle en charge les facteurs :
gestion de la classe, classe homogène / hétérogène, la motivation des
apprenants, l'interaction et la discipline ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q8- Avez-vous reçu une formation de la part d'un professeur en psychologie? Si oui,
quelles sont les matières que vous avez étudiées ?

non

Q9- La langue française intéresse-t-elle vos élèves ?

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

Q10- Est-ce que vous mettez en place des méthodes et activités ludiques qui motivent vos
élèves et permettent de travailler l'interaction en classe ? Si oui citez en quelques unes.

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q11- Laissez-vous une liberté à vos élèves de choisir les thèmes (par exemple en
production écrite) et la façon de travailler (en groupe) ?

Non

Q12 Quels conseils pourriez-vous donner à une personne qui souhaite s'orienter dans
l'enseignement ?

se former sans cesse elle-même et essayer
de s'améliorer pour répondre aux exigences de
ce beau métier -

Questionnaire destiné aux enseignants débutants de FLE cycle primaire

Ce questionnaire est destiné à un travail de recherche de fin d'étude . Veuillez répondre aux questions.

Je vous remercie pour votre coopération et votre aide.

Ancienneté : 02

Sexe : homme

☐

femme

☒

Cours : 3AP

☐

4AP

☒

5AP

☒

Le nombre d'élèves par classe varie de (15à20) ☐ (20à30) ☐ (30à40) ☒

Q1- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous choisi le métier d'enseignant du FLE ?

Par vocation ☐

-Par obligation ☐

-Vous n'avez pas trouvé mieux

☒

Q2- Quelle formation avez-vous suivie pour accéder au métier d'enseignant du FLE ?

Licence en français

Q3- Comment jugez-vous le contenu de la formation ?

pas la formation

Q4- Pensez-vous qu'un cursus de 3ans est suffisant pour exercer le métier d'enseignant?

-Oui ☐

-Pas vraiment

☒

Q5- D'après vous que faudrait-il intégrer à la formation pour qu'elle réponde aux exigences du métier d'enseignant ?

assister directement dans des classes avec des enseignants qualifiés

Q6- Selon vous

- La formation à l'ENS est plus efficace que la formation à l'université.
- Les licenciés ont plus de chance sur le terrain parce qu'ils peuvent continuer leurs études académique (Master/Doctorat) .

☒☐

Q7- La formation que vous avez suivie prend-elle en charge les facteurs : gestion de la classe, classe homogène / hétérogène, la motivation des apprenants, l'interaction et la discipline ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q8- Avez-vous reçu une formation en psychologie et notamment la psychologie de l'enfant? Si oui, cette formation vous aide-t-elle dans vos pratiques professionnelles ?

non

Q9- La langue française intéresse-t-elle vos élèves ?

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

Q10- Mettez-vous en place des méthodes et des activités ludiques qui motivent vos élèves et permettent de travailler l'interaction en classe ? Si oui citez- en quelques unes.

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

Q11- Laissez-vous une liberté à vos élèves de choisir les thèmes (par exemple en production écrite) et le mode d'exploitation et de production (individuellement ou en groupe) ?

jamais

Questionnaire destiné aux enseignants débutants de FLE cycle primaire

Ce questionnaire est destiné à un travail de recherche sur la langue étrangère.
Veillez répondre sérieusement aux questions.

Je vous remercie pour votre coopération et votre aide.

Ancienneté : ☒ 3AP ☒ 4AP ☐ 5AP

Sexe : homme ☐ femme ☒

Cours : 3AP ☒ 4AP ☒ 5AP ☐

Le nombre d'élèves par classe varie de (15à20) ☐ (20à30) ☐ (30à40) ☒

Q1- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous choisi le métier d'enseignant du FLE ?

Par vocation ☒

-Par obligation ☐

-Vous n'avez pas trouvé mieux ☐

Q2- Quelle formation avez-vous suivi pour accéder au métier d'enseignant de FLE ?

l'université

Q3- Comment jugez-vous le contenu de la formation ?

peu

Q4- Pensez-vous que 3ans de formation suffisent-ils pour exercer votre métier dans des bonnes conditions ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q5- D'après vous que faudrait-il intégrer à la formation pour qu'elle réponde aux exigences du métier d'enseignant ?

d'avantage de formation

Q6- Voyez-vous que ... »

- La formation à l'ENS est plus efficace que la formation à l'université ☒
- Les licenciés ont plus de chance sur le terrain parce qu'ils peuvent continuer leurs études académique (Master/Doctorat) ☐

Questionnaire destiné aux enseignants débutants de FLE cycle primaire

Ce questionnaire est destiné à un travail de recherche de fin d'étude . Veuillez répondre aux questions.

Je vous remercie pour votre coopération et votre aide.

Ancienneté : 02 ans

Sexe : homme

☐

femme

☒

Cours : 3AP ☒ 4AP ☒ 5AP ☐

Le nombre d'élèves par classe varie de (15à20) ☐ (20à30) ☐ (30à40) ☒

Q1- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous choisi le métier d'enseignant du FLE ?

Par vocation ☐

-Par obligation ☐

-Vous n'avez pas trouvé mieux

☐

Q2- Quelle formation avez-vous suivie pour accéder au métier d'enseignant du FLE ?

Université

Q3- Comment jugez-vous le contenu de la formation ?

il n'est pas suffisant

Q4- Pensez-vous qu'un cursus de 3ans est suffisant pour exercer le métier d'enseignant?

-Oui ☐

-Pas vraiment

☒

Q5- D'après vous que faudrait-il intégrer à la formation pour qu'elle réponde aux exigences du métier d'enseignant ?

qu'elle soit plus approfondie

Q6- Selon vous

- La formation à l'ENS est plus efficace que la formation à l'université.
- Les licenciés ont plus de chance sur le terrain parce qu'ils peuvent continuer leurs études académique (Master/Doctorat) .

oui

☐

Q7- La formation que vous avez suivie prend-elle en charge les facteurs : gestion de la classe, classe homogène / hétérogène, la motivation des apprenants, l'interaction et la discipline ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q8- Avez-vous reçu une formation en psychologie et notamment la psychologie de l'enfant? Si oui, cette formation vous aide-t-elle dans vos pratiques professionnelles ?

Non je n'ai pas reçu

Q9- La langue française intéresse-t-elle vos élèves ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q10- Mettez-vous en place des méthodes et des activités ludiques qui motivent vos élèves et permettent de travailler l'interaction en classe ? Si oui citez- en quelques unes.

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

Travail en groupe / cours dans la cour de l'école

Q11- Laissez-vous une liberté à vos élèves de choisir les thèmes (par exemple en production écrite) et le mode d'exploitation et de production (individuellement ou en groupe) ?

Non

Questionnaire destiné aux enseignants débutants de FLE cycle primaire

Ce questionnaire est destiné à un travail de recherche de fin d'étude . Veuillez répondre aux questions.

Je vous remercie pour votre coopération et votre aide.

Ancienneté : 04ans

Sexe : homme

☐

femme

☒

Cours :

3AP

☒

4AP

☒

5AP

☐

Le nombre d'élèves par classe varie de (15à20) ☐ (20à30) ☐ (30à40) ☒

Q1- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous choisi le métier d'enseignant du FLE ?

Par vocation ☒

-Par obligation ☐

-Vous n'avez pas trouvé mieux ☐

Q2- Quelle formation avez-vous suivie pour accéder au métier d'enseignant du FLE ?

La formation de l'É.N.S.

Q3- Comment jugez-vous le contenu de la formation ?

Intéressant Riche

Q4- Pensez-vous qu'un cursus de 3ans est suffisant pour exercer le métier d'enseignant?

-Oui ☒

-Pas vraiment

☐

Q5- D'après vous que faudrait-il intégrer à la formation pour qu'elle réponde aux exigences du métier d'enseignant ?

Envoyer les étudiants en stage d'observation et de pratique pour bien former les enseignants.

Q6- Selon vous

- La formation à l'ENS est plus efficace que la formation à l'université. ☒
- Les licenciés ont plus de chance sur le terrain parce qu'ils peuvent continuer leurs études académique (Master/Doctorat). ☐

Q7- La formation que vous avez suivie prend-elle en charge les facteurs : gestion de la classe, classe homogène / hétérogène, la motivation des apprenants, l'interaction et la discipline ?

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

Q8- Avez-vous reçu une formation en psychologie et notamment la psychologie de l'enfant ? Si oui, cette formation vous aide-t-elle dans vos pratiques professionnelles ?

Oui j'ai pu recevoir une formation qui m'est utile à mes pratiques universitaires

Q9- La langue française intéresse-t-elle vos élèves ?

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

Q10- Mettez-vous en place des méthodes et des activités ludiques qui motivent vos élèves et permettent de travailler l'interaction en classe ? Si oui citez- en quelques unes.

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

Le théâtre, le jeu de rôle

Q11- Laissez-vous une liberté à vos élèves de choisir les thèmes (par exemple en production écrite) et le mode d'exploitation et de production (individuellement ou en groupe) ?

Oui

Questionnaire destiné aux enseignants débutants de FLE cycle primaire

Ce questionnaire est destiné à un travail de recherche de fin d'étude . Veuillez répondre aux questions.

Je vous remercie pour votre coopération et votre aide.

Ancienneté : 4 ans

Sexe : homme

☐

femme

☒

Cours : 3AP ☒ 4AP ☒ 5AP ☐

Le nombre d'élèves par classe varie de (15à20) ☐ (20à30) ☐ (30à40) ☐

Q1- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous choisi le métier d'enseignant du FLE ?

Par vocation ☐

-Par obligation ☐

-Vous n'avez pas trouvé mieux ☐

Q2- Quelle formation avez-vous suivie pour accéder au métier d'enseignant du FLE ?

l'université

Q3- Comment jugez-vous le contenu de la formation ?

moyen

Q4- Pensez-vous qu'un cursus de 3ans est suffisant pour exercer le métier d'enseignant?

-Oui ☐

-Pas vraiment

☒

Q5- D'après vous que faudrait-il intégrer à la formation pour qu'elle réponde aux exigences du métier d'enseignant ?

Q6- Selon vous

- La formation à l'ENS est plus efficace que la formation à l'université.
- Les licenciés ont plus de chance sur le terrain parce qu'ils peuvent continuer leurs études académique (Master/Doctorat) .

☐☐

Q7- La formation que vous avez suivie prend-elle en charge les facteurs : gestion de la classe, classe homogène / hétérogène, la motivation des apprenants, l'interaction et la discipline ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q8- Avez-vous reçu une formation en psychologie et notamment la psychologie de l'enfant ? Si oui, cette formation vous aide-t-elle dans vos pratiques professionnelles ?

non

Q9- La langue française intéresse-t-elle vos élèves ?

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

Q10- Mettez-vous en place des méthodes et des activités ludiques qui motivent vos élèves et permettent de travailler l'interaction en classe ? Si oui citez- en quelques unes.

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

J'utilise souvent le data show en classe

Q11- Laissez-vous une liberté à vos élèves de choisir les thèmes (par exemple en production écrite) et le mode d'exploitation et de production (individuellement ou en groupe) ?

pas vraiment

Questionnaire destiné aux enseignants débutants de FLE cycle primaire

Ce questionnaire est destiné à un travail de recherche sur la langue étrangère.
Veuillez répondre sérieusement aux questions.

Je vous remercie pour votre coopération et votre aide.

Ancienneté : 03 ans

Sexe : homme ☐

femme ☒

Cours : 3AP ☒ 4AP ☒ 5AP ☐

Le nombre d'élèves par classe varie de (15à20) ☐ (20à30) ☐ (30à40) ☒

Q1- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous choisi le métier d'enseignant du FLE ?

Par vocation ☐

-Par obligation ☐

-Vous n'avez pas trouvé mieux ☒

Q2- Quelle formation avez-vous suivie pour accéder au métier d'enseignant de FLE ?

Formation à l'université

Q3- Comment jugez-vous le contenu de la formation ?

Insuffisant

Q4- Pensez-vous que 3ans de formation suffisent-ils pour exercer votre métier dans des bonnes conditions ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q5- D'après vous que faudrait-il intégrer à la formation pour qu'elle réponde aux exigences du métier d'enseignant ?

Pratique

Q6- Voyez-vous que ... »

- La formation à l'ENS est plus efficace que la formation à l'université ☐
- Les licenciés ont plus de chance sur le terrain parce qu'ils peuvent continuer leurs études académique (Master/Doctorat) ☒

Q7- La formation que vous avez suivie prend-elle en charge les facteurs : gestion de la classe, classe homogène / hétérogène, la motivation des apprenants, l'interaction et la discipline ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q8- Avez-vous reçu une formation de la part d'un professeur en psychologie? Si oui, quelles sont les matières que vous avez étudiées ?

Non.

Q9- La langue française intéresse-t-elle vos élèves ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q10- Est-ce que vous mettez en place des méthodes et activités ludiques qui motivent vos élèves et permettent de travailler l'interaction en classe ? Si oui citez en quelques unes.

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

Les chansons

Q11- Laissez-vous une liberté à vos élèves de choisir les thèmes (par exemple en production écrite) et la façon de travailler (en groupe) ?

Non, très rarement

Q-12 Quels conseils pourriez-vous donner à une personne qui souhaite s'orienter dans l'enseignement ?

S'auto former

Questionnaire destiné aux enseignants débutants de FLE cycle primaire

Ce questionnaire est destiné à un travail de recherche de fin d'étude . Veuillez répondre aux questions.

Je vous remercie pour votre coopération et votre aide.

Ancienneté : Bons Sexe : homme ☐ femme ☒

Cours : 3AP ☒ 4AP ☒ 5AP ☒

Le nombre d'élèves par classe varie de (15à20) ☐ (20à30) ☐ (30à40) ☒

Q1- Pour quelle(s) raison(s) avez-vous choisi le métier d'enseignant du FLE ?

Par vocation ☐

-Par obligation ☒

-Vous n'avez pas trouvé mieux ☐

Q2- Quelle formation avez-vous suivie pour accéder au métier d'enseignant du FLE ?

L'école normale + université

Q3- Comment jugez-vous le contenu de la formation ?

Très bénéfique

Q4- Pensez-vous qu'un cursus de 3ans est suffisant pour exercer le métier d'enseignant?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q5- D'après vous que faudrait-il intégrer à la formation pour qu'elle réponde aux exigences du métier d'enseignant ?

Un stage prolongé

Q6- Selon vous

- La formation à l'ENS est plus efficace que la formation à l'université. ☒
- Les licenciés ont plus de chance sur le terrain parce qu'ils peuvent continuer leurs études académique (Master/Doctorat) . ☐

Q7- La formation que vous avez suivie prend-elle en charge les facteurs : gestion de la classe, classe homogène / hétérogène, la motivation des apprenants, l'interaction et la discipline ?

-Oui ☐

-Pas vraiment ☒

Q8- Avez-vous reçu une formation en psychologie et notamment la psychologie de l'enfant ? Si oui, cette formation vous aide-t-elle dans vos pratiques professionnelles ?

Oui, un peu mais le terrain nous apprend plus.

Q9- La langue française intéresse-t-elle vos élèves ?

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

Q10- Mettez-vous en place des méthodes et des activités ludiques qui motivent vos élèves et permettent de travailler l'interaction en classe ? Si oui citez- en quelques unes.

-Oui ☒

-Pas vraiment ☐

Jeux de rôles, Lerrnette, mais ça reste pas fréquent.

Q11- Laissez-vous une liberté à vos élèves de choisir les thèmes (par exemple en production écrite) et le mode d'exploitation et de production (individuellement ou en groupe) ?

Oui, par exemple pour le choix de métier d'avenir, par exemple l'élève choisit, pour le thème des animaux à eux de choisir l'animal.

Semestre 1

Socle commun domaine "Lettres et Langues Etrangères"

Unité d'enseignement	Matières		Crédits	Coefficient	Volume horaire hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
	Code	Intitulé			Cours	TD	TP			Contrôle Continu	Examen
UE Fondamentale Code : UEF11 Crédits : 10 Coefficients : 6	F111	Compréhension et expression écrite 1	6	4	1h30	3h00		67h30	45h00	x	x
	F112	Compréhension et expression orale 1	4	2	1h30	1h30		45h00	45h00	x	x
UE Fondamentale Code : UEF12 Crédits : 8 Coefficients : 4	F121	Grammaire de la langue d'étude 1	4	2	1h30	1h30		45h00	45h00	x	x
	F122	Phonétique corrective et articulatoire 1	2	1		1h30		22h30	45h00	x	x
UE Fondamentale Code : UEF12 Crédits : 4 Coefficients : 2	F123	Initiation à la linguistique 1 (concepts)	2	1	1h30			22h30	45h00	x	x
	F131	Initiation aux textes littéraires	2	1	1h30			22h30	45h00	x	x
UE Fondamentale Code : UEF12 Crédits : 4 Coefficients : 2	F132	Culture (s)/ Civilisation(s) de la Langue 1	2	1	1h30			22h30	45h00	x	x
	F133	Culture (s)/ Civilisation(s) de la Langue 1	2	1	1h30			22h30	45h00	x	x
UE Méthodologique Code : UEM11 Crédits : 4 Coefficients : 1	M111	Techniques du travail universitaire 1	4	1	1h30	1h30		45h00	45h00	x	
	M112	Techniques du travail universitaire 1	4	1	1h30	1h30		45h00	45h00	x	
UE Découverte Code : UED11 Crédits : 2 Coefficients : 1	D111	Sciences sociales et humaines 1	2	1	1h30			22h30	45h00		x
	D112	Sciences sociales et humaines 1	2	1	1h30			22h30	45h00		x
UE Transversale Code : UET11 Crédits : 2 Coefficients : 1	T111	Langue(s) étrangère(s) 1	2	1		1h30		22h30	45h00	x	x
	T112	Langue(s) étrangère(s) 1	2	1		1h30		22h30	45h00	x	x
Total semestre 1			30	15	12h00	10h30		337h30	450h00		

Autre * = travail complémentaire en consultation semestrielle



Socle commun domaine "Lettres et Langues Etrangères"

Semestre 2

Unité d'enseignement	Matières		Crédits	Coefficient	Volume horaire hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
	Code	Intitulé			Cours	TD	TP			Contrôle Continu	Examen
UE Fondamentale Code : UEF21 Crédits : 10 Coefficients : 6	F211	Compréhension et expression écrite 2	6	4	1h30	3h00		67h30	45h00	x	x
	F212	Compréhension et expression orale 2	4	2	1h30	1h30		45h00	45h00	x	x
UE Fondamentale Code : UEF22 Crédits : 8 Coefficients : 4	F221	Grammaire de la langue d'étude 2	4	2	1h30	1h30		45h00	45h00	x	x
	F222	Phonétique corrective et articulatoire 2	2	1		1h30		22h30	45h00	x	x
	F223	Initiation à la linguistique 2 (concepts)	2	1	1h30			22h30	45h00	x	x
UE Fondamentale Code : UEF23 Crédits : 4 Coefficients : 2	F231	Littératures de la langue d'étude 1	2	1	1h30			22h30	45h00	x	x
	F232	Culture (s)/ Civilisation(s) de la Langue 2	2	1	1h30			22h30	45h00	x	x
UE Méthodologique Code : UEM21 Crédits : 4 Coefficients : 1	M211	Techniques du travail universitaire 2	4	1	1h30	1h30		45h00	45h00	x	
UE Découverte Code : UED21 Crédits : 2 Coefficients : 1	D211	Sciences sociales et humaines 2	2	1	1h30			22h30	45h00		x
UE Transversale Code : UET21 Crédits : 2 Coefficients : 1	T211	Langue(s) étrangère(s) 2	2	1		1h30		22h30	45h00	x	x
Total semestre 2			30	15	12h00	10h30		337h00	450h00		

Autre * = travail complémentaire en consultation semestrielle

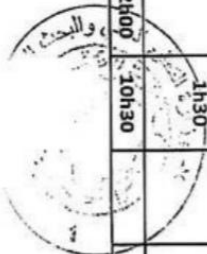


Socle commun domaine "Lettres et Langues Etrangères"

Semestre 3

Unité d'enseignement	Matières		Crédits	Coefficient	Volume horaire hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
	Code	Intitulé			Cours	TD	TP			Contrôle Continu	Examen
UE Fondamentale Code : UEF31 Crédits : 10 Coefficients : 6	F311	Compréhension et expression écrite 3	6	4	1h30	3h00		67h30	45h00	x	x
	F312	Compréhension et expression orale 3	4	2	1h30	1h30		45h00	45h00	x	x
UE Fondamentale Code : UEF32 Crédits : 6 Coefficients : 3	F321	Grammaire de la langue d'étude 3	4	2	1h30	1h30		45h00	45h00	x	x
	F322	Introduction à la linguistique 1	2	1	1h30			22h30	45h00	x	x
UE Fondamentale Code : UEF33 Crédits : 4 Coefficients : 2	F331	Littératures de la langue d'étude 2	2	1	1h30			22h30	45h00	x	x
	F332	Culture (s)/ Civilisation(s) de la Langue 3	2	1	1h30			22h30	45h00	x	x
UE Méthodologique Code : UEM31 Crédits : 4 Coefficients : 1	M311	Techniques du travail universitaire 3	4	1	1h30	1h30		45h00	45h00	x	
	D311	Initiation à la traduction 1	4	1	1h30	1h30		45h00	45h00	x	x
UE Transversale Code : UET31 Crédits : 2 Coefficients : 1	T311	Langue(s) étrangère(s) 3	2	1		1h30		22h30	45h00	x	x
Total semestre 3			30	14	12h00	10h30		337h30	405h00		

Autre * = travail complémentaire en consultation semestrielle



Semestre 4

Socle commun domaine "Lettres et Langues Etrangères"

Unité d'enseignement	Matières		Crédits	Coefficient	Volume horaire hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
	Code	Intitulé			Cours	TD	TP			Contrôle Continu	Examen
UE Fondamentale Code : UEF41 Crédits : 10 Coefficients : 6	F411	Compréhension et expression écrite 4	6	4	1h30	3h00		67h30	45h00	X	X
	F412	Compréhension et expression orale 4	4	2	1h30	1h30		45h00	45h00	X	X
UE Fondamentale Code : UEF42 Crédits : 6 Coefficients : 3	F421	Grammaire de la langue d'étude 4	4	2	1h30	1h30		45h00	45h00	X	X
	F422	Introduction à la linguistique 2	2	1	1h30			22h30	45h00	X	X
UE Fondamentale Code : UEF43 Crédits : 4 Coefficients : 2	F431	Littératures de la langue d'étude 2	2	1	1h30			22h30	45h00	X	X
	F432	Culture (s)/ Civilisation(s) de la Langue 4	2	1	1h30			22h30	45h00	X	X
UE Méthodologique Code : UEM41 Crédits : 3 Coefficients : 1	M411	Techniques du travail universitaire 4	3	1	1h30	1h30		45h00	45h00	X	
UE Découverte Code : UED41 Crédits : 4 Coefficients : 1	D411	Initiation à la traduction 2	4	1	1h30	1h30		45h00	45h00	X	X
UE Transversale Code : UET41 Crédits : 3 Coefficients : 2	T411	Langue(s) étrangère(s) 4	2	1		1h30		22h30	45h00	X	X
	T412	Techniques de l'information et de la communication 1	1	1	1h30	1h30		22h30	45h00	X	X
Total semestre 4			30	15	13h30	10h30		360h00	450h00		

Autre * = travail complémentaire en consultation semestrielle

Programme des enseignements du L3 domaine Lettres et Langues Etrangères

Semestre 5

Unités d'enseignement	Matières	Crédits	coefficients	Volume horaire hebdomadaire			VHS 15 semaines	Autre	Mode d'évaluation	
	Intitulés			cours	TD	TP			Contrôle continu	Examen
UEF1	linguistique	04	03	1.30	1.30		45		50%	50%
Etude de la langue	Etude de textes littéraires	04	03	1.30	1.30		45		50%	50%
Code UEF3.1	Etude de textes de civilisation	04	03	1.30	1.30		45		50%	50%
Crédits : 12										
Coefficients : 09										
UEF2	Compréhension & production écrite	02	02	-----	1.30		21.30		100%	----
Pratique de la langue	Compréhension & production orale	02	02	-----	1.30		21.30		100%	----
Code UEF3.1	Traduction & interprétariat	02	02	-----	1.30		21.30		100%	----
Crédits : 06										
Coefficients : 06										
UEF3	Introduction à la didactique	02	01	1.30	-----		21.30		----	100%
Langue et usages	Introduction aux langues de spécialités	02	01	-----	1.30		21.30		100%	----
Code UEF3.1										
Crédits : 04										
Coefficients : 02										
UE	Techniques de recherche	04	02	-----	1.30		21.30		100%	----
Méthodologie										
Code UEM3.1										
Crédits : 04										
Coefficients : 02										
UE Découverte	Psychologie cognitive/ Sciences de la communication	02	01	1.30	----		21.30		----	100%
Code UED3.1										
Crédits : 02										
Coefficients : 01										
UE Transversale	Langue(s) nationale(s)/ langues étrangères	02	01	1.30	----		21.30		----	100%
Code UET3.1										
Crédits : 02										
Coefficients : 01										
Total semestre5		30	21	09	12		315			

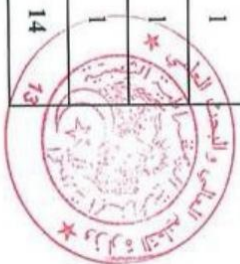
Programme des enseignements du L3 domaine Lettres et Langues Etrangères

Semestre 6

Unités d'enseignement	Matières	Crédits	coefficients	Volume horaire hebdomadaire			VHS 15 semaines	Autre	Mode d'évaluation	
	Intitulés			cours	TD	TP			Contrôle continu	Examen
<i>UEF1</i> <i>Etude de la langue</i> <i>Code UEF3.2</i> <i>Crédits : 12</i> <i>Coefficients : 09</i>	linguistique	04	03	1.30	1.30		45		50%	50%
	Etude de textes littéraires	04	03	1.30	1.30		45		50%	50%
	Etude de textes de civilisation	04	03	1.30	1.30		45		50%	50%
<i>UEF2</i> <i>Pratique de la langue</i> <i>Code UEF3.2</i> <i>Crédits : 06</i> <i>Coefficients : 06</i>	Compréhension & production écrite	02	02	-----	1.30		21.30		100%	----
	Compréhension & production orale	02	02	-----	1.30		21.30		100%	----
	Traduction & interprétariat	02	02	-----	1.30		21.30		100%	----
<i>UEF3</i> <i>Langue et usages</i> <i>Code UEF3.2</i> <i>Crédits : 04</i> <i>Coefficients : 02</i>	Introduction à la didactique	02	01	1.30	-----		21.30		----	100%
	Introduction aux langues de spécialités	02	01	-----	1.30		21.30		100%	----
<i>UE</i> <i>Méthodologie</i> <i>Code UEM3.2</i> <i>Crédits : 04</i> <i>Coefficients : 02</i>	Techniques de recherche	04	02	-----	1.30		21.30		100%	----
<i>UE Découverte</i> <i>Code UED3.2</i> <i>Crédits : 02</i> <i>Coefficients : 01</i>	Psychologie cognitive/ Sciences de la communication	02	01	1.30	----		21.30		----	100%
<i>UE</i> <i>Transversale</i> <i>Code UET3.2</i> <i>Crédits : 02</i> <i>Coefficients : 01</i>	Langue(s) nationale(s)/ langues étrangères	02	01	1.30	----		21.30		----	100%
<i>Total semestre6</i>		30	21	09	12		315			

**Annexe : Programme pédagogique 1ère année Français
en vue de l'obtention du diplôme de Professeur de l'Ecole Primaire (PEP)**

Modules	Volume horaire hebdomadaire			Volume Horaire Annuel	Coefficients
	Cours	TD/TP	Total		
Pratiques et techniques de l'oral I	1h30	1h30	3h	90h	2
Pratiques et techniques de l'écrit I	1h30	1h30	3h	90h	2
Approche textuelle I	1h30	1h30	3h	90h	2
Pratique systématique de la langue I	1h30	1h30	3h	90h	2
Littérature française I	1h30		1h30	45h	1
Initiation à la linguistique	1h30	1h30	3h	90h	2
Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement I	1h30		1h30	45h	1
Atelier d'activités graphiques et de diction	1h30		1h30	45h	1
Langue étrangère I	1h30		1h30	45h	1
Total	13h 30	7h30	21h	630h	14



**Annexe : Programme pédagogique 2ème année Français
en vue de l'obtention du diplôme de Professeur de l'Ecole Primaire (PEP)**

Modules	Volume horaire hebdomadaire			Volume Horaire Annuel	Coefficients
	Cours	TD/TP	Total		
Pratiques et techniques de l'oral II	1h30	1h30	3h	90h	2
Pratiques et techniques de l'écrit II	1h30	1h30	3h	90h	2
Approche textuelle II	1h30	1h30	3h	90h	2
Pratique systématique de la langue II	1h30	1h30	3h	90h	2
Phonétique et Phonologie	1h30		1h30	45h	1
Linguistique contrastive	1h30		1h30	45h	1
Littérature française II	1h30		1h30	45h	1
Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement II		1h30	1h30	45h	1
Théories de l'apprentissage	1h30		1h30	45h	1
Psychologie de l'enfant et de l'adolescent	1h30		1h30	45h	1
Didactique du français I	1h30		1h30	45h	1
Langue étrangère II	1h30		1h30	45h	1
Total	16h30	7h30	24h00	720h	16



**Annexe : Programme pédagogique 3ème année Français
en vue de l'obtention du diplôme de Professeur de l'Ecole Primaire (PEP)**

Modules	Volume horaire hebdomadaire			Volume Horaire Annuel	Coefficients
	Cours	TD/TP	Total		
Pratiques et techniques de l'oral et de l'écrit	1h30	1h30	3h	90h	2
Littérature de jeunesse	1h30	1h30	3h	90h	2
Pratique systématique de la langue III	1h30	1h30	3h	90h	2
Psycholinguistique et troubles des langages	1h30		1h30	45h	1
Outils et techniques de gestion de la classe de langue	1h30		1h30	45h	1
Etude des programmes, manuels scolaires et évaluation	1h30		1h30	45h	1
Législation scolaire	1h30		1h30	45h	1
Analyse des pratiques professionnelles	1h30		1h30	45h	1
Langue étrangère III	1h30		1h30	45h	1
Stage pratique et rapport de stage			3h	90h	2
Total	13h30	4h30	21h	630h	14



Table des matières

Introduction générale	05
Chapitre I : L’enseignement du français au cycle primaire.	
Introduction.....	10
1. Le statut de la langue française en Algérie	10
2. La didactique du FLE au primaire:.....	12
3. Le profil d’entrée et de sortie de l’apprenant en FLE au primaire	13
4. Les formations initiales des enseignants du FLE.....	14
4.1 La formation des enseignants de FLE à l’université	16
4.2 La formation des enseignants de FLE à l’ENS :.....	17
4.3 ITE	
Conclusion.....	18
Chapitre II : Formation professionnelle et motivation des enseignants du primaire.	
Introduction.....	21
1. La formation après l’obtention du concours	21
1.1 L’accompagnement de l’enseignant stagiaire.....	21
1.2 Les journées pédagogiques de l’inspecteur	22
1.3 L’autodidaxie :.....	22
2. La psychopédagogie en formation des enseignants de FLE.....	23
3. La formation professionnelle au service de la motivation.....	24
3.1 La notion de motivation de l’élève dans les programmes de formation des enseignants de FLE.....	25
3.2 Les types de motivation	26
3.2.1 La motivation extrinsèque	26
3.2.2 La motivation intrinsèque	26
3.2.3 L’amotivation	27
3.3 Les différentes théories de la motivation scolaire :.....	27

3-3-1) La théorie des besoins	27
3-3-2) Les théories cognitives	28
3-3-3) Théories des buts	28
3-3-4) La théorie de l'équité.....	28
3-3-5) La théorie du renforcement	29
3-3-6) La cohérence de l'apprentissage	29
3-3-7) L'attention.....	29
3-3-8) L'engagement actif de l'apprenant	29
4. Les facteurs au service de la motivation des apprenants.....	30
4.1. Le rôle de l'enseignant de FLE.....	30
4.2. Le rôle des parents.....	31
Conclusion Partielle	31
Chapitre III : Réalisation de l'expérimentation.....	33
1. Lieu et objectif de l'expérimentation.....	34
2. Présentation et description de l'échantillon des enseignants débutants du FLE.....	35
3. Le choix du cursus.....	36
4. Les outils et démarches d'investigation :.....	36
5. La mise en place de l'expérimentation.....	36
5.1. Description du questionnaire :	
5.1.1 Analyse des réponses des enseignants	37
5.1.2 Résultats de l'analyse	38
5.2 La comparaison des maquettes de formation :	
5.2.1 Description des maquettes de la formation en licence du département de français	39
5.2.2 Analyse des maquettes des PEP de français des ENS....	40
5.2.3 Résultat de l'analyse :.....	43
Conclusion partielle.....	43
Conclusion générale	45
Références bibliographiques	48
Annexe	50