

Ministère de l'enseignement supérieure et de la recherche.

Université de Saida Dr. Moulay Tahar.

Faculté des lettres, des langues et des Arts.

Département de la langue française.



Mémoire

En vue de l'obtention du diplôme de master en langue française.

Option : Didactique et langue appliquée

Intitulé

**L'apport des techniques mnémoniques et leurs impacts sur la motivation et la
mémorisation des règles grammaticales**

Cas des élèves de 5ème année primaire de l'école « Mimouni Lahsen » Saida

Réalisé et présenté par :

ARIBI Nawel.

Sous la direction de :

Mr. MOUAZER Moussa.

Devant un jury compose de :

-1 Mr. OULD SAID Abdelkrim.

President.

-2 Mr. LABANE Mohamed el Bachir.

Examineur.

-3 Mr. MOUAZER Moussa.

Directeur de recherche.

Année universitaire : 2021/2022

Remerciements

Nous tenons à remercier " ALLAH "qui nous a donné la force, la patience, le courage pour réaliser cette recherche.

Je tiens à remercier mon directeur de recherche, monsieur MOUAZER Moussa pour ses conseils et sa disponibilité tout au long de l'année.

Un grand merci à nos enseignants qui ont assuré notre formation pendant les cinq ans.

Je remercie tout membre de jury de notre soutenance de fin d'étude,

Je remercie également l'ensemble des enseignantes et des enseignants de français des écoles primaires qui ont répondu à nos questionnaires, et les enseignants qui ont permis la diffusion du questionnaire ainsi que les élèves qui ont pris le temps de répondre à nos activités. Sans eux ce travail n'aurait pu être mené à bien.

Enfin, que toutes les personnes qui ont participé de près ou de loin à la réalisation de ce travail trouvent ici l'expression de mes sincères remerciements.

Dédicace

Je dédie ce modeste travail accompagné d'un profond amour à :

Moi-même

A ma source de bonheur et de joie, ceux qui se sont toujours sacrifiés pour ma réussite, mes chers parents, mon père « Aribi Màamar », et ma mère « Mezough Khadîdja ».

A mon frère « Aribi Oussama »,

Une dédicace spéciale à mon mari « Fekir Housseem », qui m'a toujours encouragé et poussé vers l'avant.

A mon bonheur, mon fils « Fekir Saif Eddine ».

A toutes membre de ma famille « Aribi », « Mezough », et « Fekir », mes oncles et tantes paternels et maternels, mes cousins et cousines.

À tous mes amies, et mes collègues de travail « Samia, Rekaya, Hafida », et surtout à mes chères copines « Sara Bougnina » et « Hachemi Aicha ».

Je dédie ce modeste travail à toute personne qui m'a aidé de loin ou de près à réaliser ce mémoire.

Sommaire

Remerciements	2
Dédicace	3
Table des figures.....	6
Liste des tableaux	7
Liste des abréviations	8
Introduction générale	11
Introduction partielle	15
1.1. La grammaire, aspects conceptuels et didactiques	15
1.2. Les types de la grammaire	17
1.3. L'enseignement de la grammaire à travers des méthodologies	18
1.4. L'enseignement apprentissage de la grammaire en classe du FLE :.....	19
1.5. Pourquoi étudie –t-on la grammaire ?	21
1.6. L'enseignement de la grammaire en primaire	21
Conclusion partielle	22
Introduction partielle	24
2.1. La neuropédagogie	24
2.2. L'apport des neurosciences cognitives.	26
2.3. Les moyens mnémoniques.....	28
2.3.1. La définition des mnémotechniques	28
2.3.2. Le fonctionnement des moyens mnémoniques	29
2.3.3. L'apport des mnémotechniques en classe de FLE	29
2.3.4. Les différentes formes des stratégies mnémoniques	30
2.3.5. Les mnémotechniques utilisées en grammaire.....	31
2.3.6. L'objectif d'enseignement des stratégies mnémoniques	32
2.3.7. Les avantages des mnémotechniques	33
2.3.8. Les problèmes associés à l'utilisation des mnémotechniques en classe	34

Conclusion partielle	34
Introduction partielle	37
3.1. Le questionnaire.....	37
3.1.1. Corpus d'étude et méthodologie	37
3.1.2. Le choix de lieu.....	38
3.1.3. Le choix de niveau.....	39
3.1.4. Déroulement de l'enquête	39
3.2. L'expérimentation.....	39
3.2.1. Corpus d'étude et méthodologique.....	39
3.2.2. L'observation du déroulement des séances	41
3.2.3. Le déroulement de l'expérimentation	43
3.2.4. Cours des moyens mnémoniques en grammaire proposé pour les 5 ^{ème} année primaire (le groupe expérimentale)	44
3.2.5. Le cours de la grammaire par la méthode traditionnelle : (groupe témoin).....	46
3.2.6. Les activités proposées	47
3.2.7. Les avis des élèves du groupe expérimenté	48
Conclusion partielle	48
Introduction partielle	50
4.1. Analyse et interprétation des réponses au questionnaire	50
4.2. Synthèse des résultats du questionnaire	63
4.3. L'expérimentation.....	63
Conclusion partielle	66
Conclusion générale.....	69
Table de matière	71
Bibliographie	75
Annexes	78

Table des figures

Figure 1 : les 05 principes de la neuropédagogie (qu'est ce que la neuropédagogie et que peut-elle apporter?, 2020)	24
Figure 2: Fonctionnement de la mémoire. Site : le cerveau à tous les niveaux._(http://lecerveau.mcgill.ca/).	26
Figure 3: Les stratégies de mémorisation (Dubois, 2017).....	28

Liste des tableaux

Tableau 1: les séances d'observation en classe.....	41
Tableau 2: les séances de l'expérimentation.	42
Tableau 3: l'expérience professionnel.....	49
Tableau 4: le diplôme obtenu.	50
Tableau 5: les niveaux des classes.	50
Tableau 6: les heurs consacrées pour la grammaire.....	51
Tableau 7: le volume horaire.	52
Tableau 8: le niveau des élèves en grammaire.	52
Tableau 9: les méthodes utilisées par les enseignants pour faciliter la mémorisation. ..	54
Tableau 10: la connaissance des mnémotechniques.	55
Tableau 11: l'utilisation des mnémotechnique en classe	55
Tableau 12: les mnémotechniques préférées en classe.	56
Tableau 13: les mnémotechniques aident à mémoriser les règles.	57
Tableau 14: la pratique des mnémotechniques attire l'attention des élèves.....	57
Tableau 15: les mnémotechniques comme facteur de motivation	58
Tableau 16 : les éléments qui encouragent les enseignants à utiliser les mnémotechniques.....	58
Tableau 17: les appréhensions concernant l'usages des mnémotechniques.	61
Tableau 18: la première activité du groupe expérimentale.....	62
Tableau 19: la deuxième activité du groupe expérimentale	63
Tableau 20: la première activité du groupe témoin.....	63
Tableau 21: la deuxième activité du groupe témoin.	64

Liste des abréviations

FLE : Français langue étrangère.

CECR : Centre européen commun et référentiel.

SGAV: Structuro Global Audio- Visuel.

GNS : Groupe nominale sujet.

GV : Groupe verbale.

COD : Complément d'objet direct.

COD : Complément d'objet indirect.

LMD : Licence, master, doctorat.

AP : Année primaire.

Introduction général

Introduction générale

L'apprentissage d'une langue étrangère est un processus un peu difficile qui demande beaucoup d'effort surtout chez les jeunes élèves. En effet, l'enseignement de la langue française nécessite d'installer les compétences de communication qui se base principalement sur les compétences linguistiques. De plus, La grammaire est une composante essentielle de la compétence linguistique, elle occupe une place primordiale dans l'enseignement du cycle primaire.

D'abord, une langue étrangère est totalement différente de la langue maternelle, c'est pour cette raison l'enseignant du FLE devrais susciter les apprenants à une forte motivation, par l'utilisation des nouvelles méthodes d'apprentissage qui facilitent la mémorisation des règles grammaticales qui sont la base de chaque langue.

Bien que l'enseignant ait un rôle très important dans une situation d'apprentissage, nous ne pouvons pas négliger l'influence des différentes techniques d'apprentissages dans l'enseignement de FLE, notamment les techniques mnémoniques.

L'enseignement mnémonique regroupe un ensemble de stratégies pour aider les élèves à mieux mémoriser les nouvelles informations et plus particulièrement les règles de la grammaire. Il permet de relier cette dernière aux connaissances acquises précédemment grâce à l'utilisation des techniques mnémoniques.

Ensuite, notre objectif est de voir comment les enseignants du français langue étrangère utilisent ces techniques dans la séance de la grammaire avec leurs apprenants, de voir à quel point ce dispositif peut aider à motiver les apprenants, à mémoriser les règles de la grammaire, et de découvrir le côté positif et négatif de l'utilisation de ces techniques dans l'enseignement du FLE, à partir d'une démarche d'investigation sur le terrain.

Tout cela nous mène à poser notre question insistante sur les démarches, les méthodes et les moyens à entreprendre pour tirer profit au maximum de l'utilisation des techniques mnémoniques dans une classe de FLE, et pour cela nous nous poserons la problématique suivante :

« Dans quelle mesure les techniques mnémoniques participent-elles à la motivation et la mémorisation des règles de la grammaire chez les élèves de la 5^{ème} année primaire ? ».

Pour ce faire, nous essayerons de répondre à ces interrogations par les hypothèses suivantes :

- L'enseignement qui intègre les mnémoniques devrait être réellement plus efficace à mémoriser les règles grammaticales qu'un enseignement traditionnel.
- L'intégration des techniques mnémoniques dans enseignement / apprentissage du FLE pourrait motiver les apprenants à apprendre les règles grammaticales.

De plus, le choix de notre sujet ne s'est pas fait de manière aléatoire, mais d'une manière réfléchi, car nous avons déjà effectué un stage d'observation en classe du FLE, nous avons vu que les apprenants ont des difficultés de mémoriser les règles grammaticales, ce qui nous a poussé à choisir ce sujet afin d'améliorer la mémorisation chez eux.

Notre travail de recherche sera axé sur deux parties. La première partie est théorique nous allons aborder le cadre méthodologique et conceptuel. Cette partie est constituée de deux chapitres, le premier parle de l'enseignement de la grammaire en FLE, les différentes méthodes d'enseignement, et nous avons cité l'importance de cette discipline dans l'apprentissage des FLE. Nous avons balisé les notions et concepts fondamentaux.

Puis, dans le deuxième chapitre nous présenterons l'usage des neuropédagogies dans l'enseignement, et nous avons entamé notre sujet concernant l'usage des mnémotechniques en classe du FLE, et son impact sur la motivation et la mémorisation des règles grammaticales chez les apprenants, puis nous avons montré les différentes formes des mnémotechniques et leurs avantages dans l'apprentissage du FLE.

La seconde partie est pratique, qui contient deux chapitres, nous avons consacré le troisième chapitre au recueil des données du questionnaire distribué aux enseignants de la 5^{ème} année primaire et de notre expérimentation effectuée dans l'école primaire « Mimouni Lahsen ».

Enfin, dans le quatrième chapitre nous l'avons consacré à l'analyse des résultats obtenues de questionnaire distribué aux enseignants de cycle primaire, et de l'expérimentation qui est pour but d'évaluation de deux situations des classes de FLE différentes : séance de grammaire réalisée par des techniques mnémoniques avec des élèves de groupe 01, et une autre séance avec les élèves de groupe 02 en utilisant la méthode traditionnelle, afin de montrer l'intérêt des mnémoniques dans l'enseignement de la grammaire chez les élèves de 5^{ème} année primaire et son impact sur leurs motivations des élèves.

La partie théorique

Chapitre 01

L'enseignement de la grammaire en FLE

« La grammaire est l'art de lever les difficultés d'une langue ». (Rivarol).

Introduction partielle

A l'école Algérienne et plus particulièrement au primaire, la grammaire occupe une place primordiale dans les pratiques d'enseignement du FLE.

En effet, elle est au service des besoins des élèves car elle est la base de l'apprentissage d'une langue étrangère, selon Besse et Porquier « *la grammaire est, très précisément, ce qu'on ne peut éviter dès qu'on fait un usage approprié d'une langue* ». (Besse, 1991), l'apprentissage de la grammaire est essentiel pour améliorer le niveau de la langue chez les apprenants. Mais on trouve toujours des difficultés chez les apprenants et même chez les enseignants, comme il a dit Claude Germaine et Huber « *faire le point sur la grammaire n'est pas une tâche aisée car il n'existe pas une mais plusieurs interprétation de ce qu'est la grammaire* ». (Getmain.C.Seguina.H, 1995).

D'abord, dans l'enseignement/apprentissage de la grammaire en classe de FLE, l'enseignant doit maîtriser tous les types de grammaire, les approches, les méthodes, et les variations d'exercices. Sans oublier le contrôle de la classe, la relation entre l'enseignant et ses apprenants, il doit aussi suivre l'évolution dans ce domaine (application des nouvelles théories au niveau du terrain).

En plus, dans ce chapitre, nous voulons faire un aperçu sur la grammaire en tant qu'un objet d'apprentissage. Alors, nous allons essayer de définir quelques concepts de la grammaire. Nous mettons aussi l'accent sur l'importance de la grammaire et l'enseignement de cette dernière selon les différentes approches didactiques en FLE.

1.1. La grammaire, aspects conceptuels et didactiques

1.1.1. La grammaire

Pour faire la description d'une langue, il faut d'abord décrire le système, par l'étude de la forme et l'organisation des différentes règles qui constituent, avec les mots et la structure de cette langue.

L'analyse de la structure de la langue française nous permet d'établir la grammaire de cette langue.

Selon Jean Dubois « *Pour pouvoir faire cette grammaire, il faut analyser ce que disent les français, leurs énoncés, afin de dégager les règles générales communes à tous ceux qui parlent français* ». (Jean D. R.)

C'est une partie de la linguistique qui contient la phonologie, la morphologie et la syntaxe, qui étudie les différentes règles des mots et les relations entre eux, pour former des énoncés. Alors, la grammaire « *c'est l'ensemble de règles à suivre pour parler et écrire correctement une langue* ». (F. Debyser, 1997, 1998)

D'après le didacticien Jean-Pierre Cuq, il nous propose la définition suivante :

« - *Une activité pédagogique dont l'objectif vise, à travers l'étude des règles caractéristiques de la langue, l'art de parler et d'écrire correctement. On parle parfois de grammaire d'enseignement* ». (Cuq., 2003).

D'après ces définitions on distingue que la grammaire est une activité pédagogique qui vise à étudier des règles afin d'améliorer le niveau de langue chez les apprenants, et de les permettre de parler et écrire correctement une langue étrangère.

Selon Roland Eluerd, la grammaire est une « *démarche empirique d'inventaire et de description des usages réalisés : connaissances empirique de ce qui se dit* » (Eluerd, 2017)

D'après, Henri Besse et de Rény Porquier, dans son ouvrage (grammaire et didactique des langues) proposent trois acceptions pour le mot grammaire :

« - *Un certain fonctionnement d'une langue interne caractéristique d'une donnée,*

- *L'explication plus ou moins méthodique de ce fonctionnement,*

- *La méthode d'explication suivie.* » (Besse H. P., 1991).

A partir de ces derniers, nous avons constaté que le mot grammaire signifie les méthodes de fonctionnement d'une langue étrangère, qui peut expliquer les caractéristiques internes de la langue.

1.1.2. La compétence grammaticale.

Selon le CECR « *La compétence grammaticale désigne la capacité de comprendre et d'exprimer du sens en produisant et reconnaissant des phrases bien formées selon ces principes* » (langues, 2001).

D'après Jean-Jacques Richer la compétence grammaticale est définie comme « *ce type de compétence sera compris comme incluant une connaissance de la discipline et des règles de*

morphologie de syntaxe, de grammaire sémantique de phrase et de phonologie ». (Richer, 2012)

Selon les définitions précédentes, la compétence grammaticale signifie la possibilité de produire des différentes phrases correctement, et la connaissance des structures de la langue et leurs fonctionnements. Elle permet aux apprenant de communiquer correctement dans n'importe qu'elle situation soit à l'écrit ou à l'orale.

1.2. Les types de la grammaire

1.2.1. La grammaire descriptive

Elle représente un ensemble des règles essentielles pour le fonctionnement d'une langue. C'est une étude subjective de l'utilisation de la langue par des locuteurs, elle est basée surtout sur la manière d'utilisation d'une langue et non pas sur comment il faut être utilisé cette langue.

1.2.2. La grammaire normative

Cette approche s'intéresse sur comment utiliser une langue et les différentes règles à respecter, elle vise à établir des normes d'usage correct, et à construire des règles basées sur ces normes afin de les suivre par les utilisateurs de la langue.

1.2.3. La grammaire pédagogique

Elle vise à aider l'apprenant dans l'apprentissage d'une langue étrangère, au contraire à la grammaire descriptive qui s'intéresse à décrire le fonctionnement d'une langue étrangère.

La grammaire pédagogique d'après le dictionnaire du didactique du français langue étrangère est considéré comme « *une activité pédagogique dont l'objectif vise à travers l'étude des règles caractéristiques de la langue l'art de parler et d'écrire correctement* ». (CUQ, 2003)

1.2.4. La grammaire d'enseignement

Cette grammaire donne l'importance aux enseignants, ce type de grammaire s'intéresse beaucoup plus à toutes les pratiques d'enseignement appliqué par les enseignants pour faciliter la compréhension des apprenants pendant le cours en classe.

Les apprenants ont toujours besoin de leurs enseignants afin de les aider pour comprendre le fonctionnement de la langue étrangère.

1.2.5. La grammaire d'apprentissage

Elle s'intéresse beaucoup plus aux apprenants, elle s'appelle aussi la grammaire intériorisée. Elle se présente sous plusieurs formes du manuel qui est destiné directement aux apprenants.

1.3. L'enseignement de la grammaire à travers des méthodologies

L'enseignement/ apprentissage du FLE nécessite l'usage des différentes méthodes et stratégies d'apprentissages qui ont au service des apprenants, donc dans ce point-là vient le rôle de l'enseignant c'est l'application de ses méthodes en classe du FLE.

1.3.1. La méthodologie traditionnelle.

Dans la méthode traditionnelle qui est nommée aussi la méthode classique, l'enseignement de la grammaire se fait d'une manière explicite. L'enseignant doit expliquer les différentes règles et les apprenants les appliquer partir des exercices proposés. Dans cette méthode on peut trouver la traduction pendant l'explication du cours, elle est considérée comme un procédé d'enseignement/ apprentissage linguistique.

Dans les manuels scolaires de la grammaire traditionnelle l'accent est mis sur l'analyse grammaticale.

1.3.2. La méthodologie directe

L'objectif de cette méthode est d'enseigner aux apprenants de penser directement à la langue cible, l'importance est accordée à l'apprentissage du vocabulaire.

Afin d'éviter le recoure des apprenants au dictionnaire, les manuels scolaires proposent une quantité des mots à utiliser.

La démarche utilisée en grammaire est inductive et implicite, d'abord, l'observation et la répétition des formes grammaticales, ensuite, l'assimilation des régularités partir des activités de réflexion grammaticale. Enfin, la comparaison avec la langue maternelle.

Cette méthode ne conseille pas à l'usage de la traduction, l'utilisation de la langue maternelle, et d'apprendre les règles grammaticales par cœur.

1.3.3. La méthodologie audio-orale

Cette méthode donne l'importance à l'oral et les structures grammaticales des langues où ces structures se pratiquent par des exercices de la syntaxe, la substitution ou la transformation, qui se suivent par des répétitions et de la mémorisation des structures modèles.

La méthode audio- orale adopte une démarche d'apprentissage inductive, donc, on ne trouve pas l'analyse ni la réflexion concernant la langue à acquérir. Le but de cette méthode est de former des personnes qui peut s'exprimer en utilisant la répétition.

1.3.4. La méthodologie audio- visuelle (SGAV)

Cette méthode est fondée sur la linguistique structurale, c'est-à-dire, l'enseignant doit proposer aux apprenants des exercices structuraux sans description grammaticale.

Cette dernière est une forme d'enseignement implicite et déductive. Elle donne l'importance à la syntaxe par rapport à la morphologie.

C'est à partir de la grammaire et les structures qu'on trouve l'élaboration des méthodes. Donc, le but de cette méthode c'est de communiquer correctement avec des natifs. La langue est considérée comme « *moyen d'expression et de communication orales, et plus que la langue, c'est la parole en situation que vise à enseigner cette méthodologie* ». (Cuq J P, 2002).

1.3.5. La méthodologie communicative

Cette méthode fait la différence entre la compétence linguistique et la compétence de communication qui est constitué des composantes discursive, référentielle, linguistique et socio- culturelle.

Dans les activités grammaticale l'enseignant propose aux apprenants des exercices de différents types, tel que le type pragmatique, syntaxique, notionnel. Tous ses types sont au service de la communication.

Le but de cette méthode est de rendre l'apprenant autonome et de devenir l'acteur de son apprentissage

1.3.6. La méthodologie par compétence

Cette méthode fondée surtout sur les compétences à installer chez les apprenants à partir des savoir et de faire acquérir des savoirs faire.

La méthode par compétence répond aux besoins des apprenants dans l'apprentissage d'une langue étrangère.

1.4. L'enseignement apprentissage de la grammaire en classe du FLE :

C'est le transfert des connaissances aux apprenants une langue étrangère à partir des méthodes d'apprentissages, des leçons, des exercices...etc.

Dans la classe du FLE, on forme l'apprenant à être capable d'exprimer et d'écrire correctement une langue étrangère « *explorer le fonctionnement d'une langue ce n'est donc pas uniquement se l'approprier, c'est également prendre conscience que cette exploration transforme l'individu dans son rapport au monde et à l'autre.* ». (D, 2013).

L'enseignant de FLE cherche toujours d'améliorer le niveau d'apprentissage des règles grammaticales chez les apprenants par les démarches suivantes :

1.4.1. La grammaire explicite

La grammaire explicite signifie l'enseignement à partir l'explication des règles grammaticales, donner des exemples, des illustrations, et puis faire des exercices.

« *La grammaire explicite est fondée sur l'exposé et l'explication des règles par le professeur, suivi d'applications conscientes par les élèves* » (L'enseignement Explicite et/ou implicite de la Grammaire en 4ème A.M Quelle démarche faut il choisir en classe de FLE).

1.4.2. La grammaire implicite

Selon R. Calisson et D. Coste la grammaire implicite est :

« *la grammaire implicite vise à donner aux élèves la maîtrise d'un fonctionnement grammatical, mais ne recommande l'explication d'aucune règle et élimine le métalangage, ne s'appuyant que sur une manipulation plus au moins systématique d'énoncés et de formes* » (Galisson, 1976).

C'est lorsque l'enseignant ne donne pas la règle aux apprenants, il leur demandent de dégager la règle tout seuls, donc elle doit être découvert et corriger par la suite par l'enseignant.

1.4.3. La grammaire inductive

L'enseignement inductif c'est lorsque l'enseignant demande aux apprenant de découvrir la règle à partir des différents exemples proposés. Cette méthode permis aux apprenants à analyser chaque exemple donner et découvre la règle, donc ils deviennent actifs et ils font appels aux compétences déjà acquises pour former la règle toutes seuls.

1.4.4. La grammaire déductive

Elle désigne l'enseignement de la grammaire à partir de donner la règle aux apprenants directement par l'enseignant avant de proposer les exemples, donc cette méthode rendre les apprenants passifs ne font aucun effort ils concentrent seulement à la théorie et tout le travail se fait par l'enseignant.

1.5. Pourquoi étudie –t-on la grammaire ?

L'importance de l'enseignement de la grammaire est de construire des apprenants capables d'écrire et de parler une langue donc, la maîtrise des règles grammaticales permis de maîtriser la langue par la suite c'est-à-dire la grammaire est considéré comme un passage obligatoire pour apprendre la langue française.

Selon Jean, d, r, On étudie cette dernière pour :

« - Apprendre les différentes pratiques de la langue, une meilleure maîtrise des règles du français et pour parvenir ainsi à la communication la plus large et la plus sûre ;

- Pour comprendre la structure et le fonctionnement de cet instrument de communication qui est à la base de nos relations avec les autres hommes, de notre développement intellectuel et de notre culture ». (jean d. r.).

Alors, on apprend la grammaire pour maîtriser les différentes règles de la langue française, et pour pouvoir communiquer correctement avec les autres personnes.

D'après Suzanne Francoeur-Bellavance on étudie la grammaire pour objectif de profiter de certains acquis de la linguistique,

« la grammaire est devenue une description complète et Intégrée des divers faits de la langue et a perdu un peu de cet aspect normatif si cher à la grammaire traditionnelle.(...).La grammaire est aussi un bon moyen de développer et de consolider la conscience métalinguistique chez les élèves de 10-12 ans ». (Francoeur-Bellavance, 1992).

D'après cette définition nous avons constaté que la grammaire est une discipline importante qui permet de développer les capacités linguistiques chez les apprenants, et de maîtriser les règles de base d'une langue étrangère. Afin de s'exprimer correctement par la suite.

1.6. L'enseignement de la grammaire en primaire

Dans le cycle primaire, c'est le premier contact des élèves avec la langue française où ils sont encore dans la phase de l'apprentissage primaire d'une langue étrangère. Dans ce cycle les apprenants sont mis en situation de communication pour la première fois d'une langue étrangère. Les apprenants peuvent développer leurs compétences langagières par la pratique de la lecture et l'écriture. Mais pour garantir cela il faut étudier d'abord la grammaire.

D'après le mémoire de kheir Allah concernant L'enseignement de la grammaire à travers la pédagogie inversé, il à citer que :

« Pour cette première année d'apprentissage d'une grammaire explicite, il s'agit de mener une première approche réflexive de la réalité syntaxique de la langue, les régularités syntaxiques, repérées dans le nouveau programme, sont fournies avec une terminologie simple dans des règles grammaticales que nous avons choisies explicites et courtes » (Kheir Allah, 2018).

L'apprentissage de la grammaire dans les premières années se fait d'une façon explicite, qui permet d'étudier les règles syntaxiques, et d'utiliser des mots simples.

L'enseignement de la grammaire commence à la 3ème année jusqu'à la 5ème année du cycle primaire, l'enseignant présente son cours d'une façon simple et facile. il cherche toutes méthodes d'apprentissage afin de garantir la compréhension du cours par ces apprenants

Conclusion partielle

En somme, nous avons consacré ce chapitre pour définir le concept de la grammaire, de citer les différents types de la grammaire, et de parler concernant l'importance de l'enseignement de cette dernière dans l'apprentissage de la langue française, à partir des différentes méthodes d'enseignement.

En effet, la maîtrise de la grammaire garantit la maîtrise de la langue, c'est l'un des éléments fondamentaux dans le processus d'enseignement parce que la langue est un moyen de communication.

De plus, l'apprentissage de la grammaire nécessite la mémorisation à long terme et la motivation des apprenants pour atteindre l'objectif de l'enseignant qui est la compréhension des élèves.

De ce fait, nous avons proposé une technique de mémorisation d'enseigner les règles grammaticales, qui s'appelle « la technique mnémonique » comme un outil qui attire l'attention de l'apprenant qu'on va l'étudier par la suite.

Chapitre 02

L'usage des moyens mnémoniques en classe du FLE et leurs impacts sur la mémorisation et la motivation des élèves.

« Sans imagination, il ne pourrait y avoir de création ». (Jacobson)

Introduction partielle

L'importance des neurosciences dans la pédagogie et la didactique est toujours perçus notamment les mnémotechniques. C'est une représentation amusante et passionnante pendant le cours de la grammaire, et un outil d'apprentissage qui attire l'attention de l'apprenant.

Dans ce chapitre, nous traitons d'abord les neuropédagogie et leurs fonctionnements, les mnémotechniques comme une nouvelle méthode d'apprentissage ; où nous avons étudié ces techniques avec leurs différentes formes, ces avantages, et les problèmes qu'on peut subir.

2.1. La neuropédagogie

La neuropédagogie est une science qui s'intéresse beaucoup plus aux apprenants, elle vise à améliorer l'apprentissage chez eux.

D'après Pascal Roulois la neuropédagogie désigne « *La manière dont le cerveau apprend, c'est-à-dire comment il perçoit son environnement, traite les informations et prend les décisions pour agir n'a jusqu'ici que peu été prise en compte par la pédagogie qui s'est intéressée à la manière d'enseigner.* » (Roulois).

Cette discipline fait le lien entre trois sciences ; les neurosciences (fonction de cerveau), la psychologie (étude de comportement), et la pédagogie (l'éducation), afin d'identifier le profil des apprenants, d'habituer les méthodes d'apprentissages et d'obtenir des interventions spécifiques.

Selon le centre Neuro Pédagogie et Psychologie de l'Outaouais, Elle étudie le cerveau par le développement des techniques et des stratégies qui prennent en considération le fonctionnement de ce dernier. Le principe de cette discipline est l'organisation de cerveau et elle permet de démontrer son plasticité durant de la vie. (Dre Julie Ayotte, s.d.).

2.1.1. L'intérêt de la neuropédagogie pour les enseignants.

- Identification des besoins des apprenants.
- Améliorer l'attention des apprenants pendant le cours.
- Faire une relation entre le développement personnel des élèves et leurs pratiques d'apprentissage.

- Elles facilitent la tâche des enseignants.

2.1.2. L'intérêt de la neuropédagogie pour les apprenants.

Elles sont pour but de renforcer l'efficacité de l'apprentissage à travers les grands principes de neuroscience, tel que la plasticité cérébrale qui est la capacité d'adaptation du cerveau aux événements de la vie pendant l'apprentissage, c'est la structure du cerveau qui se modifier en fabricant des nouveaux contacts entre les neurones de l'apprenant.

On trouve 5 grands principes dans la neuropédagogie qui ont au service des apprenants :

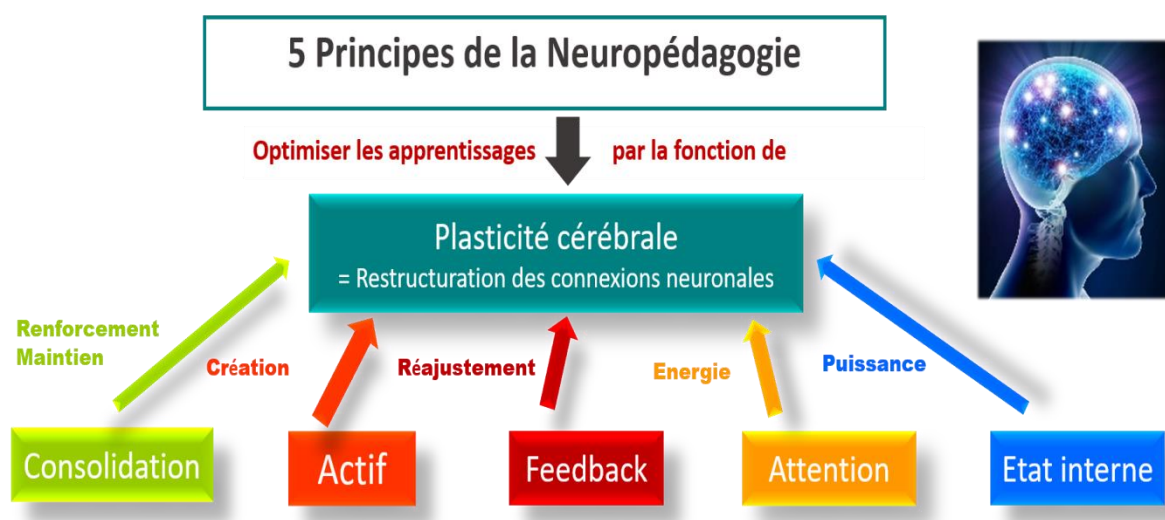


FIGURE 1 : LES 05 PRINCIPES DE LA NEUROPEDAGOGIE (QU'EST CE QUE LA NEUROPEDAGOGIE ET QUE PEUT-ELLE APPORTER?, 2020)

A partir de schéma sous dessus nous avons constaté les principes de la neuropédagogie suivant :

- L'attention : D'après l'article de Latelier.Eureka l'attention signifie : « *C'est la faculté de sélectionner des informations dans notre environnement et à les maintenir dans notre champ de conscience* ». (euréka, 2020).

L'attention est la capacité de traitement de notre cerveau, elle permet aux apprenants de choisir d'une façon efficace les informations nécessaires à son apprentissage.

- Engagement actif : Dans une situation d'apprentissage, l'apprenant est considéré comme un acteur qui fait un effort cognitif, et une participation active. C'est-à-dire, l'engagement implique que l'apprenant soit motivé par l'apprentissage ce qui

provoque chez lui un sentiment de curiosité à apprendre des informations qui lui plaît. Cette motivation lui rendre actif.

- Feedback : L'apprentissage se fait lorsqu' on reçoit un signal d'erreur, ce qui désigne que les prévisions faites par notre cerveau ne sont pas correctes. C'est à dire lorsque l'apprenant obtient un feedback, il peut voir des informations qu'il sait et ce qu'il ne sait pas.
- La consolidation : Il est important des conditions nécessaires pour créer des canaux neuronaux dans le cerveau. Car elle est essentielle pour maintien, le renforcement et l'efficacité des circuits neuronaux.
- L'état interne : Il désigne un état d'intérieur propre à l'individu résultant à des éléments généralement stables tel que ; les croyances, l'état de l'esprit, la motivation...etc.

2.2. L'apport des neurosciences cognitives.

Ce sont des nouvelles disciplines, elles permettent d'étudier les processus complexes, afin de comprendre les différents fonctionnements du cerveau. C'est-à-dire c'est un champ de recherches interdisciplinaires pour comprendre comment le cerveau fonctionne pendant d'apprentissage : étude de mécanismes cérébraux pour comprendre les processus d'apprentissage.

Grace aux apports des neurosciences, plusieurs chercheurs ont affirmé les différents facteurs qui peut influencer sur l'apprentissage : l'attention, l'engagement actif, le retour d'information et la consolidation.

2.2.1. La mémoire

Les définitions des dictionnaires signifient la mémoire comme « *la faculté de conserver des idées antérieurement acquises* » (Larousse), ou comme « *la faculté de conserver et de rappeler des états de conscience passés et ce qui s'y trouve associé.* » (Robert)

A partir les définitions précédentes nous avons constatés que la mémoire est un ensemble de système physiologiques et biologiques qui permettent, le codage, le stockage, et la récupération des différentes informations.

La mémoire est considérée comme un fait subjectif c'est-à-dire chaque personne à son propre mémoire, et son propre méthode de mémorisation des informations.

Les opérations de mémorisation se font dans le cerveau dans les lobes temporaux et plus précisément dans l'hippocampe. Cette opération se fait à chaque nouvelle information arrive au cerveau.

Elle comporte plusieurs niveaux : mémoire sensorielle, mémoire à court terme, et mémoire à long terme.

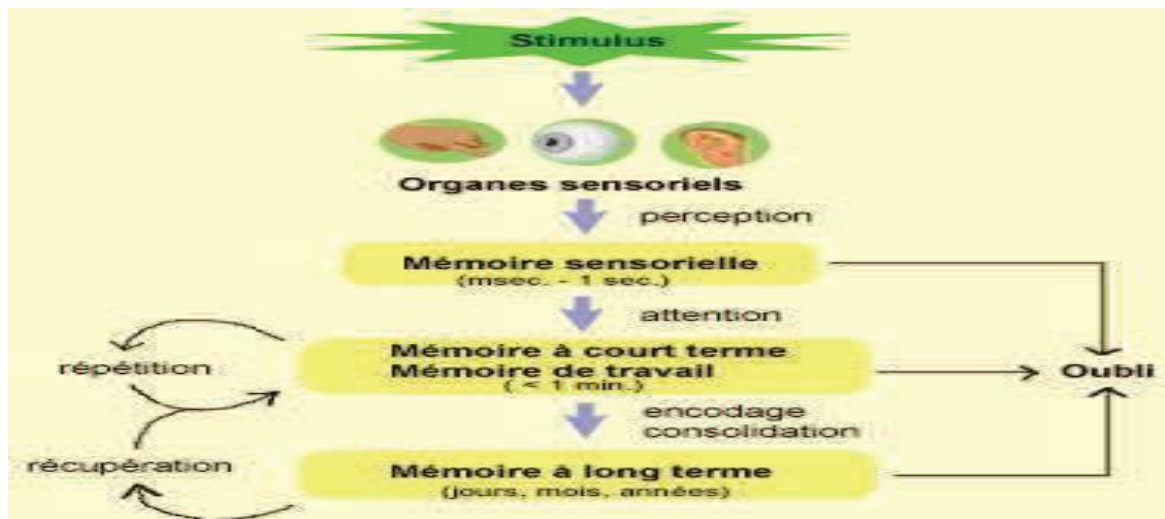


FIGURE 2: FONCTIONNEMENT DE LA MEMOIRE. SITE : LE CERVEAU A TOUS LES NIVEAUX._([HTTP://LECERVEAU.MCGILL.CA/](http://lecerveau.mcgill.ca/)).

2.2.1.1. La mémoire sensorielle

Cette mémoire a une durée très courte, elle dure moins d'une seconde, elle permet une continuité entre la perception et le cerveau. De plus, à travers cette dernière on peut trouver le stockage des informations qui sont relevées par les sens.

Ensuite, si cette information est importante, elle reste stable. Mais si elle n'a pas d'importance elle va disparaître. Puis l'information enregistrée par la mémoire sensorielle est transmise par la suite à la mémoire à court terme ou la mémoire du travail ensuite elle est transmise vers la mémoire à long terme.

2.2.1.2. La mémoire à court terme

La mémoire à court terme est utilisée quotidiennement pour retenir des informations, elle désigne un stockage permanent où le cerveau de l'être humain qui peut oublier 80% des informations enregistrées pendant les 24 heures, chaque jour, donc, elle a une capacité très limitée de stockage.

D'après Romainville, Marc et Gentile, Concetta, la mémoire à courte terme est « *nous avons également vu que c'est l'attention portée à l'image fugace du registre sensoriel qui permet son décodage* ». (Romainville, 01/08/1990)

Les chercheurs ont trouvé que cette mémoire à plusieurs fonctions ; tel que la récupération des informations de l'externe, et le stockage. Puis elle fait la cohérence entre les deux pour avoir encodé l'information dans la mémoire à long terme.

2.2.1.3. La mémoire à long terme.

Cette mémoire a une grande durée de conservation, et une grande capacité d'acquisition des informations. C'est un ensemble des mécanismes mnésiques qui permet de conserver et de récupérer des différentes connaissances dans une longue période. On distingue trois niveaux de traitement : niveau sensoriel, niveau symbolique et niveau sémantique.

La mémoire à long terme a un rôle très important dans l'apprentissage scolaire, le langage, les souvenirs. etc.

2.2.2. La neuroscience et apprentissage.

Les neurosciences cognitives s'intéressent au fonctionnement du cerveau. Elles permettent de mieux comprendre les mécanismes cognitifs et la manière dont le cerveau traite les informations. Ces derniers permettent d'améliorer les capacités intellectuelles, de stimuler l'attention et finalement, de créer de nouvelles connexions neuronales (neuroscience, 2022).

2.3. Les moyens mnémoniques

2.3.1. La définition des mnémotechniques

Etymologiquement, le mot mnémotechnique est un mot du Grec ancien il est divisé en 02 parties : « mnême » qui signifie mémoire et « technique » que l'on pourrait traduire par art. Les mnémotechniques sont considérées comme un art de la mémoire. Ce sont des astuces de mémorisations utilisées pour apprendre des éléments à long terme (l'orthographe, le vocabulaire, les règles grammaticales ...etc.). Ils consistent à construire des liens entre les mots, à les découper...etc.

Selon le dictionnaire de petit Robert les mnémotechniques signifient « *capable d'aider la mémoire par des procédés d'association mentale qui facilite l'acquisition et la restitution des souvenirs* » (Paul Robert, 1967). D'après cette définition on distingue l'importance des

mnémotechniques qui permet de faciliter l'apprentissage et la mémorisation chez les apprenants.

2.3.2. Le fonctionnement des moyens mnémoniques

Ils interviennent lors des 03 phases de la mémorisation se fonctionne en 3 étapes :

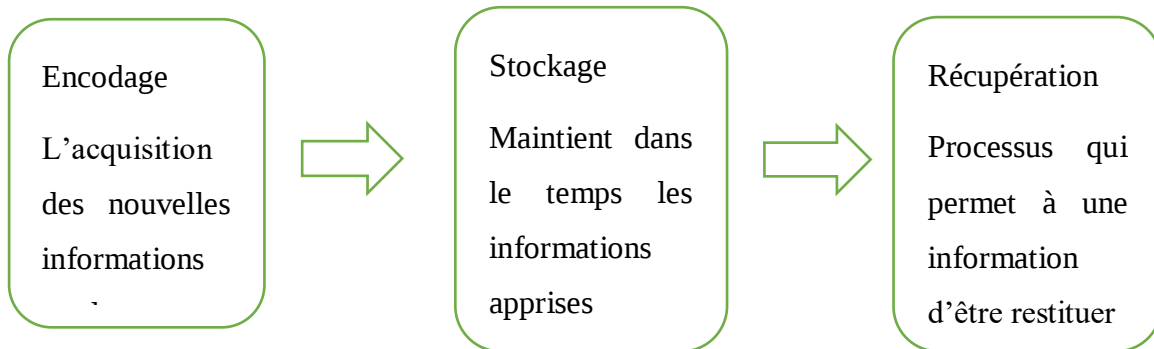


FIGURE 3: LES STRATEGIES DE MEMORISATION (DUBOIS, 2017)

- Encodage : la formation de nouvelles connaissances au niveau des neurones dans le cerveau, cette étape nécessite beaucoup plus l'attention de l'apprenant.
- Stockage : c'est la sauvegarde inconsciente de l'information dans le cerveau. Donc, c'est lorsque le cerveau répertorie l'information, la classe et l'archive.
- Récupération : c'est la capacité à retrouver consciemment l'information pertinente, sa capacité est bien plus réduite. Donc, c'est lorsque le cerveau va déstocker l'information enregistrer et la restitué. (Roulois, l'efficacité des méthodes mnémotechniques, 2015)

2.3.3. L'apport des mnémotechniques en classe de FLE

Lorsque les mnémotechniques sont utilisées pour rappeler une information initiale, deux principaux éléments les caractérisent : les indices de récupération qu'ils contiennent et la nouvelle signification artificielle qu'ils donnent à l'information à mémoriser :

- Les indices de récupérations

Elles permettent de favoriser des savoirs à apprendre, ils peuvent être des lettres, des syllabes, des mots, des rimes, des images mentales...etc.

Elles permettent la lutte contre l'oubli.

- Les significations artificielles

Elles permettent d'apporter du sens l'où il n'y'a pas de sens. De plus, elles cherchent de rendre l'information plus essentielle, compréhensible, et facile à mémoriser.

2.3.4. Les différentes formes des stratégies mnémotechniques

On peut trouver des différentes formes des moyens mnémotechniques :

- Les mots clés : C'est un outil mnémotechnique qui se présente comme un mot, il contient des indices de récupération qui permettent de faciliter la mémorisation d'une information initiale, qui peut être rappelé seulement par un phonème ou une syllabe.
- Les phrases clés.

C'est un moyen mnémotechnique qui permet de mémoriser, c'est une phrase qui constitué de mot clé, elle commence par une majuscule et se termine par un point.

Exemple : la plus célèbre phrase est : Mais Où est donc Ornica ?

Elle permet de retenir la liste des coordonnés.

- Les associations imagées. : C'est une représentation mentale visualisable, qui se résulte d'une transformation imagée de l'information, afin de les mémoriser.

L'image clés permet d'associer une image à un nom, un chiffre, ou une règles...etc.

- Les acronymes et les acrostiches : Cette technique est plus efficace surtout quand l'ordre des mots est important. L'acronyme est un mot qui est formé à partir des initiales, ou des éléments initiaux de plusieurs mots.
- Les gestes clés : C'est un mouvement corporel créé par l'enseignant ou l'apprenant. Donc, Les moyens mnémotechniques peuvent être construits grâce à des associations corporelles.
- La méthode des Loci : C'est un moyen mnémotechnique à dominante imagée, elle utilise généralement l'espace pour mieux positionner des concepts à mémoriser.

La méthode de Loci ou (le palais de la mémoire) consiste à associer des lieux connus à des objets à mémoriser.

- Les rimes : est une disposition de sons similaires à la fin des mots. Se sont plus faciles à retenir parce qu'elles peuvent être stockées par codage acoustique dans notre cerveau.

2.3.5. Les mnémotechniques utilisées en grammaire

1. Les règles artificielles

- **Un** est un article **indéfini**.

Les pronoms démonstratifs commencent par la lettre « c », car quand on montre du doigt on forme un « C » avec le pouce et l'index.

- Je n'aime pas le **thé** (les verbes conjugués avec « je » ne se termine jamais avec un « t »).
- Les **scies** n'aiment pas les **raies** (après « si » on n'écrit pas un verbe qui se termine par **rai**).
- A l'imparfait les verbes se terminent presque toujours avec un **ai**.
- Tu promènes toujours son **S** en laisse.

Les mots clés

Le mot « Allo » pour retenir le pluriel des mots qui se terminent par « al » ils prennent un « aux » au pluriel.

Sauf l'Exceptions : *bal, carnaval, festival, chacal, aval, régat, bancal, cal, cérémonial, choral, récital*.

2. Les phrases clés

- La phrase « Mais où est donc ornicare ? » pour mémoriser les conjonctions de coordination : mais, ou, et, donc, or, ni, car.
- La phrase « Adam Surchez Part Pour Anvers ». Pour mémoriser les prépositions : à, dans, sur, chez, par, pour, en, vers.
- La phrases « Adam Surchez Part Pour Anvers avec 200 sous chez Marbreur ». Pour mémoriser les prépositions : à, dans, sur, chez, par, pour, en, vers.
- La phrase « Qui que quoi dont où ? ». Pour retenir les pronoms relatives (oui, que, quoi, dont, où).
 - La phrases « Mais c'était nos voleurs ! ». Pour retenir les déterminants possessifs pluriels : Mes, ses, tes, nos, vos, leurs.
 - La phrase « Abaco Soutra Vanviem » pour mémoriser le pluriel des mots qui se terminent par « ail » prend un « aux » au pluriel. ((ail, bail, corail, soupirail, travail, vantail, vitrail, émail).

3. Les images clés

- Les tikis ® en grammaire.
- Un code couleur pour symboliser la nature des mots.

4. Les poèmes

- Pour mémoriser le pluriel des mots qui se terminent par un « ou » à la fin, et qui prennent un « x » à la fin :

« Vien mon **chou**, mon **bijou**, mon **joujou**, sur mes **genoux**, et jette des **cailloux** à ce **hibou** plein de **poux** ! ».

5. Les acronymes

La phrase « Pépé y va danser » qui présente un acronyme des premières lettres des mots « PPIVADANC », Pour obtenir facilement la liste de toutes les classes grammaticales suivantes :

P – Prépositions.

P – Pronoms.

I – Interjections.

V – Verbes.

A – Adjectifs.

D – Déterminants.

A – Adverbes.

N – Noms.

C – Conjonctions.

6. Les symboles

« A 2% » le verbe se met à l'infinitif, pour mémoriser la règle de l'infinitif (après : à, de, pour, et sans). Le verbe se met à l'infinitif.

2.3.6. L'objectif d'enseignement des stratégies mnémoniques

- La motivation

Parmi les causes principales de la réussite scolaire c'est la motivation, c'est pour cela, les enseignants du FLE cherchent toujours des méthodes d'apprentissages qui peut aider et motiver les apprenants. Le recourt des enseignants aux mnémotechniques comme un outil de motivation, d'abord nous pouvons observer la réaction des apprenants lorsqu'on utilise ces techniques en classe.

Il est important d'utiliser des méthodes d'apprentissages, et plus précisément les mnémotechniques, afin d'encourager et motiver les apprenants d'apprendre des langues étrangères, surtout dans le cas des petits apprenants de cycles primaire qui ont dans ces premières études des langues étrangères.

- Aide à la compréhension.

Ces techniques s'appuient sur le fait qu'une personne a plus de facilité à se souvenir de données rattachées à toutes informations significatives, c'est-à-dire donner du sens aux informations favorise leur mémorisation de plus elles aident les apprenants à la compréhension des cours car elles simplifient les règles.

2.3.7. Les avantages des mnémotechniques

C'est un outil qui permet « *d'acquérir, de conserver et de restituer une information* ». (Laurent, 2006), afin d'améliorer la mémorisation des apprenants facilement et de garantir la corrélation entre des nouvelles informations et les autres connaissances déjà acquises grâce à l'usage des différents indices visuels ou audio, cette méthode permet de déterminer les objets, stocker les mots clés...etc. De plus, c'est un outil qui permet d'économiser le temps.

Selon l'article de Hélène Weber qui parle des secrets des procédés mnémotechniques, elle trouve que parmi les caractéristiques les plus importants des mnémotechniques c'est la capacité de permettre la mémorisation plus rapide, ils rendent l'apprenant plus motivé. (Weber, 2012).

Selon Mastropieri et Scruggs, ils ont affirmé que l'usage des mnémotechniques permet d'améliorer l'apprentissage chez les apprenants qui ont des difficultés d'apprentissage du FLE. (M.Fairbrother, 2014).

D'après Florian Bézier, il y'a « *cinq raisons principales incitent les professeurs des écoles à utiliser les procédés mnémotechniques : leurs efficacités pour mémoriser, le sens qu'ils apportent aux informations qui n'en ont pas, l'aide qu'ils peuvent offrir* ». (Bezier, 2016).

Les déclarations des chercheurs affirment l'efficacité des mnémotechniques, qui peut aider les apprenants qui ont des difficultés d'apprentissages de la grammaire, et plus particulièrement de la mémorisation des règles grammaticales.

2.3.8. Les problèmes associés à l'utilisation des mnémotechniques en classe

Les moyens mnémoniques sont des outils pédagogiques qui donnent des meilleurs résultats chez les apprenants qui ont des difficultés d'apprentissage, mais l'utilisation de ces derniers peut provoquer certains problèmes tel que ;

- Ils peuvent être difficiles et différentes d'un l'Age à un autre.
- Ils risquent de mal compréhension par certains élèves.
- Ils nécessitent beaucoup de temps et de ressources pour créer ces moyens.

Si l'enseignant ne maîtrise pas la création des nouvelles mnémotechniques, il ne pourra pas transmettre l'information de la bonne manière aux élèves, et il risque de changer le sens du contenu ou d'avoir une mauvaise compréhension des élèves.

Conclusion partielle

Il existe de nombreux outils pédagogiques, qui occupe une place primordiale dans l'apprentissage des langues étrangères qui sont utilisé par les enseignants, afin d'améliorer le niveau de savoir des apprenants et de garantir leurs réussites.

D'abord, tout au long de ce chapitre, nous avons essayé de démontrer l'importance des neurosciences intégrés dans l'enseignement qui s'appelle la neuropédagogie où on trouve plusieurs formes des stratégies d'apprentissages des FLE.

De ce fait, nous avons proposé un outil d'enseignement/ apprentissage qui s'appelle les mnémotechniques comme un moyen qui attire l'attention et motive les apprenants à apprendre la grammaire et surtout de mémoriser les règles grammaticales. Nous avons choisi de travailler avec le niveau de la 5^{ème} année primaire par cette méthode.

La partie pratique

Chapitre 03

Recueil des données du questionnaire et de l'expérimentation

Introduction partielle

Toutes les recherches scientifiques nécessitent de déterminer une méthodologie à suivre pour étudier un travail à accomplir. Dans ce troisième chapitre de notre recherche, afin d'atteindre les objectifs de notre recherche, nous allons d'abord présenter le questionnaire destiné aux enseignants du FLE dans le cycle primaire au niveau de plusieurs établissements de la ville de Saida, dans le but de recueillir les informations pour résoudre notre problématique de notre thème.

Ensuite, nous allons présenter notre corpus de l'expérimentation qui englobe à la fois le public et le terrain de notre expérimentation.

Pour montrer l'efficacité des mnémotechniques dans l'amélioration des compétences grammaticales, et de tester son influence sur la motivation et l'apprentissage du FLE chez les apprenants de 5ème année primaire à l'école de Mimouni Lahsen Saida. Nous avons choisi un niveau très important dans le système éducatif algérien car les élèves sont plus jeunes, c'est-à-dire ils sont capables d'accepter et de réagir avec cette technique mnémonique, afin d'améliorer la mémorisation des règles grammaticales chez les apprenants. Nous avons abordé la méthode expérimentale à partir des supports proposés dans le manuel scolaire de la 5ème année primaire, notre démarche de l'expérimentation est une analyse comparative entre deux groupes l'un expérimenté et l'autre témoin.

3.1. Le questionnaire

3.1.1. Corpus d'étude et méthodologie

Afin d'approfondir notre travail de recherche et dans le but de voir si les mnémotechniques peuvent être considérées comme un facteur de motivation et qui facilite la mémorisation des règles grammaticales chez les apprenants de la 5ème année primaire, nous avons élaboré un questionnaire pour les enseignants de la langue française du cycle primaire dans la ville de Saida.

3.1.1.1. Présentation du questionnaire

Pour étayer notre recherche nous avons fait un questionnaire composé de 15 questions, entre 13 questions fermées et 02 ouvertes qui seront interprétées et analysées par la suite dans le quatrième chapitre. Pour avoir une idée sur la pratique des séances de la grammaire par les

techniques mnémoniques, et de connaître son influence sur la motivation des apprenant et l'apprentissage des règles grammaticales. Ce questionnaire est confédéré comme un outil de vérification (outil d'aide) à nos hypothèses fixées au début, il est anonyme pour permettre aux enseignant de répondre sans gêne.

Notre questionnaire est devisé en 3 partie :

D'abord, nous avons commencé par la première partie à partir de la (1ère question à la 3ème question), qui est consacré à l'identification des enseignants interrogés.

Ensuite la deuxième partie qui est consacré à l'enseignement de la grammaire en classe du FLE à partir de la (4ème question j'jusqu'à la 7ème question).

Enfin, la troisième partie où nous avons parlé de l'usage des techniques mnémoniques et son influence en classe du FLE.

Et nous terminons par une question ouverte pour avoir les appréhensions des enseignants concernant l'usage des mnémotechniques en classe du FLE.

3.1.1.2. Description du groupe questionné : (le choix du public)

Pour bien clarifier notre recherche nous avons distribué un questionnaire de 15 questions à 30 enseignants de la langue française entre 12 hommes et 18 femmes au niveau de plusieurs établissements de cycle primaire à la wilaya de Saida. Notre but est d'obtenir le maximum d'informations concernant notre sujet de recherche, et de connaître les différentes représentations vis-à vis des mnémotechniques dans l'enseignement de la grammaire.

Tous cela, peut nous aider à donner des résultats fiables et juste dans notre questionnaire.

Nous avons essayé de contacter les enseignants d'une façon directe dans les établissements scolaires pour partager avec eux notre questionnaire.

3.1.2. Le choix de lieu

Nous avons choisi plusieurs écoles primaires dans la wilaya de Saida et plus précisément dans la ville de Saida pour distribuer notre questionnaire parce que c'est notre région de résidence, parmi les écoles primaires que nous avons consultées : Mimouni Lahsen, Laban Zakaria, Ibn Badis, Hachmaoui Mohamed, Larbi Benmhidi, Ali Boumendjel, Mouloud Feraoun, Bouzid Mbarek, Aimer Mohamed, Brahim Khaled.

3.1.3. Le choix de niveau

Nous avons opté pour la 5^{ème} année primaire puisqu'ils apprennent la langue française à un âge très jeune, donc l'apprentissage de la grammaire à ce niveau est considéré comme une base essentielle pour apprendre une langue étrangère correctement.

De plus, nous avons effectué un stage d'observation pendant nos études durant notre master 02. Au cours de ce stage nous avons trouvé que les apprenants de la 5^{ème} année primaire ont des difficultés d'apprentissage des règles grammaticales et surtout de mémorisation, ce qui nous pousse de traiter ce sujet.

3.1.4. Déroulement de l'enquête

Lors de la distribution du questionnaire, qui a duré deux semaines, nous n'avons pas trouvé assez des difficultés, tous les enseignants que nous avons consultés ont pris le questionnaire pour répondre aux questions proposées.

Ensuite, nous avons fait la collecte des données qui a duré trois semaines pour faire le recueil des données et des informations concernant notre thème de recherche et afin d'évaluer et obtenir ainsi des résultats fiables.

3.2. L'expérimentation

3.2.1. Corpus d'étude et méthodologique.

3.2.1.1. Le terrain

Notre expérimentation est effectuée dans l'établissement primaire « Mimouni Lahsen » qui se situe à la wilaya de Saida plus précisément à la city EL- Riadh à côté de l'université de Docteur Moulay Tahert.

Dans cet établissement, il y'a à peu près environ 200 élèves, et les cours de la langue française sont assurés par trois (03) enseignantes qui se partagent les trois niveaux ; 3^{ème}, la 4^{ème}, et la 5^{ème} année primaire.

Notre expérimentation est effectuée dans une classe de 5^{ème} année primaire qui se trouve dans le deuxième étage.

Nous avons choisi de travailler avec cette classe et ce niveau de la 5^{ème} année primaire, car nous avons déjà effectué un stage d'observation en master 02 didactique et langue appliquées. Afin d'offrir notre première expérience professionnelle, c'est un stage programmé au cours de l'année universitaire 2021/2022, dans la matière d'analyse des pratiques discursives.

Ce dernier est essentiellement basé sur l'observation sur le terrain afin de faire l'accueil des informations concernant le domaine de l'enseignement. Nous avons profité l'occasion de ce stage de faire l'observation concernant notre thème de recherche concernant l'usage des mnémotechniques en grammaire dans la classe de la 5^{ème} année primaire et son impact sur la motivation des apprenants.

3.2.1.2. Description de l'expérimentation

Nous avons choisi de retenir l'expérience pédagogique que nous avons faite comme un élément de comparaison par une méthode variable explicative de nos données entre un groupe expérimental et un groupe témoin.

3.2.1.3. La présentation méthodologique

Nous avons adopté la méthode expérimentale, pour mettre l'accent sur l'usage des techniques mnémoniques en classe. Notre objectif dans ce chapitre est d'expliquer la méthodologie suivie pour évaluer et connaître l'impact de l'utilisation des mnémotechniques dans l'enseignement de la grammaire chez les apprenants de la 5^{ème} année primaire sur la motivation, et la mémorisation des règles grammaticales chez les élèves, afin de garantir la qualité des informations données et la réussite des apprentissages de la grammaire au niveau de l'échantillon qu'on a choisi dans l'école primaire de Mimouni Lahsen, la wilaya de Saida. Le 06/03/2022.

Nous avons essayé de faire une étude comparative entre deux groupes, un groupe expérimental où on a utilisé les mnémotechniques dans la séance de la grammaire, et un autre groupe témoin qui utilise la méthode traditionnelle dans l'apprentissage de la grammaire. Et des activités à faire pour les deux groupes.

Pour avoir les résultats par la suite ce qui nous permettra de faire une étude comparative entre les deux groupes et de connaître les effets de l'usage des mnémotechniques dans l'apprentissage de la grammaire.

Ensuite, à la fin de l'expérimentation nous avons posé une simple question aux élèves pour connaître leurs avis sur l'usage des mnémotechniques, donnez vos avis concernant l'usage des mnémotechniques.

3.2.1.4. Participants

Le public de l'expérimentation se compose d'une classe des élèves de 5^{ème} année primaire. Nous avons divisé cette classe de 36 élèves en 2 groupes hétérogènes selon les dires de leur enseignante, pendant la séance de la grammaire, c'est-à-dire on trouve tous les niveaux dans chaque groupe (moyen, faible, et bon).

Ces deux groupes sont composés de 19 élèves dans le 1^{er} groupe (expérimentale) de sexe différent (10 filles et 9 garçons) et 17 élèves dans le 2^{ème} groupe (témoin) de sexe différent de (9 filles et 8 garçons), ils ont environ l'âge entre **10 à 11 ans**. Ces élèves sont dans la même classe, âge et le niveau de la cinquième année qui permet de nous montrer les effets de l'apport des techniques mnémoniques pendant le cours de la grammaire au primaire.

3.2.1.5. Matériel

Le matériel de cette expérience est un cours des techniques mnémoniques présenté sur un tableau, il contient des exemples dans la séance de la grammaire désignée aux élèves de la 5^{ème} année primaire groupe 01, des activités proposées aux élèves sur des feuilles, la fiche pédagogique, le manuel scolaire.

De plus, La classe est équipée de nombreux outils d'apprentissage qui facilitent la tâche de l'enseignant et aident l'apprenant à saisir ce qu'il est transmis. Les outils sont une liste de l'alphabet, des images des animaux avec la description, les affiches des couleurs, des chaises et des tables. Un bureau pour l'enseignante.

3.2.2. L'observation du déroulement des séances

Au cours de notre travail de recherche nous avons effectué une observation. Cette dernière a permis de mieux cerner les difficultés et les besoins des élèves de 5^{ème} année primaire en grammaire, de cela nous avons assisté aux plusieurs cours chez une enseignante de FLE. Et nous avons résumé deux séances.

Nous avons traité d'une façon détaillée les comportements de l'enseignante, des élèves et le contenu des cours de chaque séance.

Les séances	Le temps	La matière
Le dimanche 15/02/2022	De 08h à 9h	Grammaire. (Le féminin)
Le mardi 20/02/2022	De 13h à 14h	Grammaire.(les

		composantes de la phrase).
--	--	----------------------------

TABLEAU 1: LES SEANCES D'OBSERVATION EN CLASSE.

Durant les séances nous avons pris des notes et des remarques pour les deux groupes. D'abord, nous avons assisté avec toute la classe (groupe 01 et 02). L'enseignante a expliqué le cours en français en faisant appel à la langue arabe en vue de simplifier la compréhension aux élèves. Notre 1 ère remarque il y'a quelques élèves ne sont pas intéressés au cours, ne suivent pas l'enseignante. Peut-être parce que ces derniers ne sont pas motivés pour apprendre la grammaire par la méthode traductionnelle. Ainsi, nous avons observé que l'enseignante parlait toute seul ; les apprenants ne participent et ne communiquent pas avec l'enseignante, à un moment donné l'enseignante a posé une question et a répondu elle-même.

De plus, Nous avons noté que ce public est passif, ils ne participent plus. L'enseignante a essayé d'attirer l'attention des élèves, elle pose des questions à chaque fois.

Enfin, nous avons remarqué que l'enseignante n'utilise pas les techniques mnémoriques pendant les séances de la grammaire. Mais elle utilise des autres méthodes telles que l'ardoises, les images, le tableau, les exercices du manuel scolaire, les affiches sur les murs ...etc.

3.2.2.1. La présentation des cours observé en classe et les activités proposés

Projet 01 : Au Zoo !

Séquence01 : pauvre petite gazelle

➤ **Séance 01 : le féminin.**

Règle01 : en ajoute le « e ».

Règle02 : en ajoute le « ière, ère » pour les mots qui se terminent par « er, ier ». Règle03 : en ajoute le « euse » pour les mots qui se termine par « eur ».

Les exemples :

- Amine est coiffeur, il aime tellement son travail que sa fille Dalila veut devenir une coiffeuse.
- Un cousin : une cousine.
- Un voisin : une voisine.

Activité : donnez le féminin des mots suivants

- Un écolier :

- Un vendeur
- Il est coiffeur :est
- Un frangin : une

➤ **Séance 02** : les composantes de la phrases (GNS/ GV).

La règle : la phrase simple est constituée de deux groupes : le groupe nominale sujet(GNS) et le groupe verbal (Gv).

Le GNS peut être :

- Un nom propre : exemple : Dalila efface le tableau.
- Un nom commun : exemple : la fille efface le tableau.
- Un pronom personnel. Exemple : je n'aime pas les oranges.
- Un article+ adjectif+ nom. Exemple : le petit garçon aide son papa.

Les exemples :

- Le petit garçon (joue au ballon.) GV.

GNS V COI

- Le coiffeur (coupe les cheveux). GV

GNS V COD

Les activités : décomposez les phrases suivantes en GNS et CV :

- Elle parle à Amina.
- Tu lis le texte.
- Le loup mange le lapin.

3.2.3. Le déroulement de l'expérimentation

Les séances	Le temps	La matière	Le groupe
Le dimanche 06/03/2022	De 08h à 10h45.	Grammaire	le groupe expérimenté.
Le lundi 07/03/2022.	De 09h à 10h.	Grammaire.	le groupe témoin.

TABLEAU 2: LES SEANCES DE L'EXPERIMENTATION.

Nous avons commencé par expliquer notre expérimentation et l'objectif de notre travail, ensuite nous avons divisé la classe qui contient 36 élèves en deux groupes, le premier groupe expérimental qui contient 19 élèves et le deuxième groupe témoin qui contient 17 élèves.

D'abord, nous avons expliqué le cours (le pluriel des mots qui se terminent par « ou », et les conjonctions de coordination) en utilisant les mnémotechniques aux élèves du groupe expérimental et nous avons proposé plusieurs exemples pour mieux comprendre. A la fin de la séance nous avons distribué des activités aux élèves, afin de vérifier s'ils ont compris le cours par les mnémotechniques ou non.

Par contre, le deuxième groupe c'est le groupe témoin, nous avons expliqué le même cours précédent mais par la méthode traditionnelle, et on a proposé des exemples concernant le cours. Ensuite nous avons distribué les mêmes activités que nous avons faites avec le groupe expérimenté et on a demandé aux élèves de répondre aux questions, sauf que ces activités ont été faites sans le recours à la mnémotechnique.

Les supports que nous avons utilisés sont : le manuel scolaire ; feuilles des activités ; tableau blanc ; La fiche pédagogique.

3.2.4. Cours des moyens mnémoniques en grammaire proposé pour les 5^{ème} année primaire (le groupe expérimentale)

Nous avons préparé des cours de grammaires par les moyens mnémoniques selon le programme des 5^{ème} année primaire, qui peut aider l'apprenant à mémoriser les règles grammaticale afin d'expliquer cette méthode aux élèves et d'examiner par la suite leurs mémorisation par cette technique et voir si elle est efficace ou non, mais sous prétexte du temps insuffisant des cours de la grammaire pendant les séances consacrées à la langue françaises, nous avons expliquées seulement certains moyens mnémoniques et nous avons proposées avec chacun mnémotechniques des exemples pour mieux comprendre.

1) Les conjonctions de coordinations : est un mot invariable du discours qui sert à relier deux mots ou deux phrases entre elles.

(Mais, ou, et, donc, or, ni, car).

Les conjonctions de coordinations par les mnémotechniques : mais où est donc ornica ?

Exemples :

- Tu veux un gâteau ou un bonbon ?
- Je voudrais, mais elle ne veut pas.

- Tu n'auras ni l'un ni l'autre.
- Tu ne peux avoir les deux, donc tu dois choisir
- Je voudrais bien les deux, or elle ne veut pas.
- Amine et Mohamed mangent beaucoup.

2) **Pluriel des mots** : en générale dans le pluriel on ajoute un « s » à la fin du mot, mais il y'a des exceptions.

Exemple

- Un fou : des fous.
- Un clou : des clous.

Les mots en « ou » qui prennent un « X » au pluriel.

Retenir : « Vien mon **chou**, mon **bijou**, mon **joujou**, sur mes **genoux**, et jette des **cailloux** à ce **hibou** plein de **poux** ! ».

Exemple

- Ce voleur a emporté un sac de bijoux.
- Il mange des choux.

3) L'infinitif après les prépositions (à, de, pour, et sans).

Après « **à 2%** » le verbe se met à l'infinitif : après les prépositions (à, de, pour, sans) le verbe se met à l'infinitif.

Exemple :

- A : je n'arrive pas à résoudre ce problème.
- De : les élèves sont en train de préparer leurs devoirs.
- Pour : Mohamed n'a pas de déguisement pour participer au carnaval.
- Sans : le gamin traverse la rue sans faire attention.

3.2.5. Le cours de la grammaire par la méthode traditionnelle : (groupe témoin)

1) Les conjonctions de coordination.

Elles servent à relier deux mots ou deux phrases entre elles.

- La conjonction « mais » permet une opposition entre deux éléments.

Exemple : je voudrais, mais elle ne veut pas).

- La conjonction « ou » permet de faire un choix entre deux propositions.

Exemple : tu veux un gâteau ou un bonbon ?

- La conjonction « et » relie deux noms, deux phrases, deux verbes, deux adjectifs ou adverbes.

Exemple : je veux un gâteau et un bonbon.

- La conjonction « donc » permet d'indiquer une conséquence.

Exemple : tu ne peux avoir les deux, donc tu dois choisir.

- La conjonction « or » elle indique généralement une idée d'opposition et ressemble donc à la conjonction « mais ».

Exemple : je voudrais bien les deux, or elle ne veut pas.

- La conjonction « ni » permet d'exclure.

Exemple : tu n'auras ni l'un ni l'autre.

- La conjonction « car » permet d'indiquer une cause.

Exemple : je ne t'en donnerai aucun, car tu n'as pas voulu choisir entre les deux.

2) L'infinitif après une préposition :

Le verbe à l'infinitif est un verbe non conjugué : finir, manger, prendre...etc.

Le verbe se met à l'infinitif après les prépositions suivantes : à, de, pour, et sans.

Exemple :

- A : je n'arrive pas à résoudre ce problème.
- De : les colliers sont en train de préparer leurs devoirs.
- Pour : Mohamed n'a pas de déguisement pour participer au carnaval.
- Sans : le gamin travers la rue sans faire attention.

3) Le pluriel des mots qui se terminent par « ou ».

Les mots se terminant par « ou » prennent un « s » au pluriel, à l'exception des mots suivants qui se terminent par « x ».

Bijoux, cailloux, choux, genoux, hiboux, joujoux, poux.

Exemple01 : ce voleur a emporté un sac de bijoux.

Exemple02 : en Australie j'ai vu des kangourous. (cours de français 100% gratuits, s.d.)¹

3.2.6. Les activités proposées

Nous avons préparé 05 activités de plusieurs cours, mais on se limite à proposer 02 activités aux élèves de la 5^{ème} année primaire sous les contraintes du temps qui est insuffisant pour les effectuer. Afin de constater le niveau des élèves des deux groupes ; expérimentale, et témoin nous avons proposé les activités suivantes :

- **La première activité**

Dans la 1^{ère} activité nous avons demandé aux élèves de trouver les conjonctions de coordinations. C'est un exercice à trou, le but c'est d'identifier les conjonctions de coordination et les mémoriser.

La consigne : identifiez les conjonctions de coordinations

À moins que.....mes amies veuillent aller au cinéma, je passerai la soirée avec mon chat. Mon frère et.....mes parents sont allés voir un match d'handball. Or.....comme cela ne m'intéresse pas, je crois que..... je passerai une soirée devant la télévision ou..... à lire si.....je trouve dans la bibliothèque un livre qui me plaît. Quand.....ils rentreront, je dormirai sûrement mais.....je suis certaine que..... mon frère fera assez de bruit pour me réveiller après qu'..... il aura pris sa douche.

- **La deuxième activité**

Dans la 2^{ème} activité nous avons demandé aux élèves d'écrire les mots qui se terminent par un « ou » au pluriel. Afin de maîtriser bien le pluriel, et de connaître ou ont met le « s » et ou ont met le « x »

La consigne : Écrivez le pluriel des mots suivants :

- 1) Un bijou :
- 2) Un genou :
- 3) Un voyou :
- 4) Un clou :

¹ cours de français 100% gratuits. (s.d.). Récupéré sur françaisfacile.com: <https://exercices/exercice-français-2/exercice-français-42717.php>

- 5) Un cou :.....
- 6) Un caillou :.....
- 7) Un chou :.....
- 8) Un fou :.....

3.2.7. Les avis des élèves du groupe expérimenté

A la fin de la séance effectuée avec le groupé 01 expérimenté nous avons posé une simple question aux élèves afin de vérifier l'efficacité de cette technique et s'ils ont compris bien le cours par cette technique ou non et de voir s'ils ont motivé ou non.

Donnez vos avis concernant l'usage de la mnémotechnique dans l'apprentissage de FLE, et est-ce que vous êtes motivés à apprendre la grammaire à travers les mnémotechniques ?

Les élèves ont répondu oralement à cette question et des autres ont écrit sur des feuilles leurs réponses.

Conclusion partielle

A partir la recueille des informations concernant les participants interprétés pour répondre aux questionnaires dans les différents établissements primaires de la wilaya de Saida, et les informations recueillir concernant notre expérimentation effectué au niveau d'une classe du FLE dans l'établissement scolaire de Mimouni Lahsen, nous avons trouvé plusieurs informations qui peuvent nous être utile dans notre recherche scientifique, tous cela nous permet de réaliser l'analyses des données dans l'autre chapitre qui suivre par la suite d'une façon claire et facile. Afin d'infirmer ou de confirmer nos hypothèses de recherche à partir des données recueillir et leurs analyses.

Chapitre 04

Analyse des résultats du questionnaire et de l'expérimentation

Introduction partielle

Dans ce chapitre, nous allons analyser les résultats du questionnaire adresser aux trente enseignants de FLE des différents établissements du cycle primaire. Puis, on va parler par la suite des analyses des résultats de l'expérimentation effectuer au niveau de l'établissement primaire de Mimouni Lahsen à Saida.

Afin, d'atteindre les objectifs de notre travail, nous allons d'abord présenter les résultats de notre questionnaire. Ces derniers seront quantitatifs et porte sur des enseignants de la langue française de cycle primaire à la wilaya de Saida.

En plus, nous allons aussi présenter les résultats de notre expérimentation que nous avons effectué dans l'établissement scolaire.

L'analyses des résultats doit se faire à partir des tableaux et des histogrammes qui contient des pourcentages de chaque réponse. Les réponses ont suivi par des commentaires.

4.1. Analyse et interprétation des réponses au questionnaire

- **L'identification des enseignants.**

Question01 : l'expérience professionnel.

Réponse	Nombre	Pourcentage
De 0 à 5 ans.	5	16.66%
De 5 à 10 ans.	20	66.66%
Plus de 10 ans.	5	16.66%

TABLEAU 3: L'EXPERIENCE PROFESSIONNEL.

Commentaire

Comme l'indique le tableau, nous remarquons que sur 30 enseignants, on à 16.66% qui ont l'expérience professionnel entre « 0 et 5 ans », 66.66% qui ont l'expérience entre « 5 et 10 ans », et 16.66% qui ont plus de 10 ans d'expérience.

Nous remarquerons que là plus par des enseignants que nous avons interrogés ont une expérience moyenne dans leur carrière d'enseignement.

L'ancienneté ne détermine pas l'utilisation ou non des mnémotechniques puisque dans les trois catégories sondées, une majorité des enseignants des écoles pensent avoir déjà enseigné des procédés mnémotechniques à leurs élèves.

Question 02 : diplôme obtenu.

Réponse	Nombre	Pourcentage
Licence classique	15	50%
Licence LMD	7	23%
Master	6	20%
Autre...	0	0%

TABLEAU 4: LE DIPLOME OBTENU.

Commentaire

D'après les réponses des enseignants, nous avons annulé 2 réponses et nous avons constaté que la majorité 15 enseignants soit 50% ont obtenu le diplôme de licence classique en français, 7 enseignants soit 23% ont obtenu le diplôme de licence LMD, et les restes autres 6 enseignants soit 20% ont le diplôme de master.

D'après ces résultats nous avons remarqués que la majorité ont obtenu un diplôme d'une licence classique, et une minorité qui ont un diplôme LMD.

Question 03 : en quelle classe enseignez-vous ? (Les réponses sont à choix multiple).

Réponse	Nombre	Pourcentage
3AP	23	76.66%
4AP	25	83.33%
5AP	27	90%

TABLEAU 5: LES NIVEAUX DES CLASSES.

Commentaire A travers le tableau ci-dessus, on remarque que 76.66% des enseignants enseignent le niveau 3AP, 83.33% enseignent le niveau 4AP, et 90% enseignent le niveau de la 5AP.

Ces résultats nous montrent que la majorité des enseignants de la langue française enseignent presque tous les niveaux des élèves de primaire 3AP, 4AP, 5AP. cela veut dire qu'ils ont l'expérience de travailler avec tous les niveaux de primaire.

- L'enseignement de la grammaire en classe du FLE

Question 04 : Combien d'heure par semaine consacrez-vous à vos cours de grammaire.

Réponse	Nombre	Pourcentage
1 heure	21	70%
2 heures	7	23.33%
3 heures	0	0%
autres	2	6.66%

TABLEAU 6: LES HEURS CONSACREES POUR LA GRAMMAIRE.

Commentaire

D'après les résultats du tableau ci- dessus, on remarque que 21 enseignants soit 70% ont répondu que les heures consacrées pour enseigner la grammaire est 1 heure, 7 enseignants soit 23.33% répondent par 2 heures, et aucune réponse par 3 heures soit 0%.

De plus, il y'a 2 enseignants soit 6.66% qui ajoutent une autre réponse qu'ils ont consacrés 30 minute pour le cours de la grammaire en classe.

On a trouvé que le temps consacré pour enseigner la grammaire durant la semaine en classe est limité et insuffisant.

Question 05 : Que pensez- vous du volume horaire réservé à l'enseignement/ apprentissage de la grammaire ?

Réponse	Nombre	Pourcentage
---------	--------	-------------

suffisant	3	10%
Insuffisant	27	90%

TABLEAU 7: LE VOLUME HORAIRE.

Commentaire

Selon le tableau, presque tous les enseignants (27) soient 90% ont répondu que le volume horaire consacrées pour l'enseignement/ apprentissage de la grammaire en classe est insuffisant, par contre une minorité des enseignants (3) soient 10% ont trouvé le contraire.

Le volume horaire limité (insuffisant) des séances de la grammaire peut influencer sur la compréhension des élèves.

Question 06 : Comment jugez- vous le niveau de vos élèves en grammaire ?

Réponse	Nombre	Pourcentage
Faible	10	33.33%
Moyen	16	53.33%
Bon	4	13.33%
Excellent	0	0%

TABLEAU 8: LE NIVEAU DES ELEVES EN GRAMMAIRE.

Commentaire

Selon les réponses à cette question, nous avons constaté qu'il y'a une réponse annulée et que 10 enseignants soit 33.33% considèrent que le niveau de leurs élèves est faible, 16 enseignants soit 53.33% déclarent que le niveau de leurs élèves est moyen. Des autres enseignants 4 soit 13.33% trouvent que le niveau de leurs élèves est bon.et aucun enseignant a répondu par excellent soit 0%.

A partir de cette question, nous avons voulu connaître le niveau des élèves de cinquième année primaire en grammaire.

Selon les enseignants interrogés, le niveau de ces élèves en grammaire est entre moyen et faible.

Question 07 : Quelles méthodes utilisez-vous pour faciliter la mémorisation des règles grammaticales ?

Les enseignants	Les réponses
Enseignant 01	/
Enseignant 02	Les mots clés.
Enseignant 03	L'utilisation des ardoises, les illustrations, intégrer les notions étudiées dans des situations de communication
Enseignant 04	A partir des exercices multiples sur les points étudiés.
Enseignant 05	La méthode qui facilite la mémorisation c'est : l'association des mots et des images.
Enseignant 06	Les exercices.
Enseignant 07	Les applications (exercices), révision sur les ardoises.
Enseignant 08	La répétition et l'exercice.
Enseignant 09	J'utilise les exemples et je renforce par la pratique.
Enseignant 10	Les phrases clés.
Enseignant 11	Les affichages sur les murs de la classe.
Enseignant 12	Les schémas.
Enseignant 13	Les symboles, les mots clés.
Enseignant 14	Je fais souvent recours à la mimique et à la gestuelle.
Enseignant 15	Les schémas surtout.
Enseignant 16	Les ardoises.
Enseignant 17	La répétition, le réinvestissement par le biais des activités ludiques.

Enseignant 18	L'ardoise.
Enseignant 19	Faire une évaluation avant de commencer le cours.
Enseignant 20	Les applications sur l'ardoise.
Enseignant 21	Les exemples, les mots clés.
Enseignant 22	La schématisation, les jeux ludiques
Enseignant 23	J'essaie que la règle sera courte.
Enseignant 24	Par les activités.
Enseignant 25	Les symboles, et les exemples.
Enseignant 26	/
Enseignant 27	La répétition des règles.
Enseignant 28	Les schémas sur le tableau.
Enseignant 29	L'association des mots et les images.
Enseignant 30	/

TABLEAU 9: LES METHODES UTILISEES PAR LES ENSEIGNANTS POUR FACILITER LA MEMORISATION.

Commentaire

Nous remarquons que la majorité des enseignants (27) soit 90% ont répondu à la question, ils utilisent plusieurs méthodes comme support didactique en classe pour enseigner la grammaire comme : les jeux ludiques, la schématisation, la répétition, les exercices, les activités sur l'ardoise, les mots clés, les phrases clés, l'évaluation, les symboles, les mimiques et les gestuelles, l'association mot image...etc.

Une minorité des enseignants (3) soit 10% n'ont pas répondu à la question.

Alors, chaque enseignant à son propre méthode d'enseignement de la grammaire en classe, mais son intérêt est le même c'est la compréhension du cours par l'apprenant.

- L'usage des mnémotechniques en classe du FLE.

Question 08 : Est-ce que vous connaissez les techniques mnémoniques ?

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	8	26.66%
Non	22	73.33%

TABLEAU 10: LA CONNAISSANCE DES MNEMOTECHNIQUES.

Commentaire

D'après les résultats de tableau nous avons constaté qu'il y'a une réponse annulée, et que 08 soit 26.66% ont répondu par oui qu'ils connaissent les techniques mnémoniques, et les restes 22 enseignants soit 73.33% qui ne connaissent pas cette technique.

Nous avons trouvé que les mnémotechniques sont des nouvelles techniques chez la majorité des enseignants car c'est une stratégie d'apprentissage moderne.

Question09 : Utilisez-vous ces techniques avec vos élèves en classe ?

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	8	26.66%
Non	22	73.33%

TABLEAU 11: L'UTILISATION DES MNEMOTECHNIQUE EN CLASSE.

Commentaire

D'après les réponses des enseignants, nous avons constaté que la majorité des enseignants (22) soit (26.66%) n'utilisent pas des mnémotechniques en classe, par rapport à

les autres (08) enseignants (73.33%) qui les utilisent en classe, cela nous permet de dire que les mnémotechniques sont des nouvelles méthodes et les enseignants ne les connaissent pas.

Question 10 : Quels sont les moyens mnémoniques que vous préféreriez utiliser en classe ? (C'est une question à choix multiples).

Réponse	Nombre	Pourcentage
Les acronymes	0	0%
Association mot/ image	4	13.33%
Les mots clés	6	20%
Les phrases clés	4	13.33%
Les symboles	2	6.66%
Aucun moyen mnémonique	14	46.66%
Autres...	Les illustrations, les figurées	/

TABLEAU 12: LES MNEMOTECHNIQUES PREFEREES EN CLASSE.

Commentaire

Nous avons remarqué que sur l'ensemble des enseignants sondés, 14 enseignants soit 46.66% n'utilisent aucun moyen mnémonique pour présenter le cours de la grammaire, de plus aucun enseignant n'utilisent les acronymes soit 0%, par contre 04 enseignants, soit 13.33% utilisent des association mot/image, 06 enseignants soit 20%% utilisent les mots clés, 04 enseignants soit 13.33% utilisent les phrases clés, et les restes 02 enseignants soit 6.66% ont préféré d'utiliser les symboles.

Nous avons remarqué aussi qu'il y'a des enseignant qu'ils ont ajouté des réponses ; les illustrations, et les figures.

Question 11 : Pensez- vous que les techniques mnémoniques peuvent aider les élèves dans la mémorisation des règles de la grammaire ?

Réponse	Nombre	Pourcentage
Beaucoup	15	50%%
Un peu	10	33.33%
Pas de tout	5	16.66%

TABLEAU 13: LES MNEMOTECHNIQUES AIDENT A MEMORISER LES REGLES.

Commentaire

Nous remarquons que 15 enseignants soit 50% ont répondu par (beaucoup), 10 enseignants soit 33.33% ont répondu par (un peu), et 5 enseignant ont répondu par (pas de tout) soit 16.66%. Donc il y'a plusieurs points de vue différent des enseignants cela ne peut pas confirmer à un pourcentage élevé que les moyens mnémoniques peuvent aider les élèves à mémoriser les règles grammaticales.

Question 12 : selon vous, est-ce que la pratique de ces techniques attire l'attention de vos élèves en classe ?

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	20	66.66%
Non	10	33.33%

TABLEAU 14: LA PRATIQUE DES MNEMOTECHNIQUES ATTIRE L'ATTENTION DES ELEVES.

Commentaire

Comme l'indique le tableau ci-dessus et d'après les réponses et l'analyse de cette question, nous avons constaté que 20 enseignants soit 66.66% ont répondu par oui que les techniques mnémoniques attirent l'attentions des élèves pendant le cours de la grammaire, et une minorité des enseignants 10 soit 33.33% qui ont répondu par non.

Alors, nous avons distingué que la majorité affirme l'efficacité des techniques mnémoniques comme un facteur d'attention.

Question 13 : Considérez-vous les techniques mnémoniques comme un facteur de motivation en classe ?

Réponse	Nombre	Pourcentage
oui	17	56.66%
Non	13	43.33%

TABLEAU 15: LES MNEMOTECHNIQUES COMME FACTEUR DE MOTIVATION

Commentaire

A la lecture du tableau, sur les 30 enseignants interrogés, 17 enseignants soit (56.66%) ont répondu par (oui) que les techniques mnémoniques sont des facteurs qui motivent les élèves, en revanche les (13) autres enseignant qui reste a répondu par non qui représente (43%).

Nous remarquons que la plupart des enseignants affirment que le recours à la technique mnémonique en activité de la grammaire motive l'apprenant, facilite la compréhension et aide l'apprenant à mémoriser les règles de la grammaire, ce qui pourrait aider facilement l'enseignant à atteindre son objectif.

Question 14 : selon vous, quels éléments encouragent les enseignants des écoles à utiliser des procédés mnémotechniques en classe ?

Réponse	Nombre	Pourcentage
Ils permettent de gagner du temps	5	16.66%
Ils facilitent la mémorisation	11	36.33%
Ils facilitent l'investissement des élèves	5	16.66%
C'est un outil de remédiation	7	23.33 %
Autre...	2	6.66%

TABLEAU 16 : LES ELEMENTS QUI ENCOURAGENT LES ENSEIGNANTS A UTILISER LES MNEMOTECHNIQUES

Commentaire : Afin d'obtenir des précisions sur les éléments qui encouragent les enseignants des écoles à utiliser des mnémotechniques, nous avons posé cette question à trente enseignants qui avaient répondu qu'ils utilisent des mnémotechniques pour plusieurs raisons :

- Ils permettent de gagner du temps : d'après le tableau ci-dessus on remarque que 05 enseignants soit 16.66% ont répondu par cette réponse, ils ont justifié leurs utilisations des techniques mnémoniques qu'ils sont liés avec le temps, permettre la compréhension rapide des élèves.
- Ils facilitent la mémorisation : à partir des résultats de tableau ci-dessus on trouve que 11 enseignants soit 36.33% ont répondu par cette réponse, Ces outils permettent de mieux mémoriser des règles. Les mnémotechniques sont également donc utilisées parce qu'ils permettent une meilleure mémorisation à long terme.
- Ils facilitent l'investissement des élèves : à partir les résultats ci-dessus on remarque que 05 enseignants soit 16.66% ont répondu par cette réponse, ils ont considéré les moyens mnémoniques comme un outil ludique qui encourage les élèves à participer en classe pendant le cours
- C'est un outil de remédiation : comme l'indique le tableau, on trouve que 07 enseignants soit 23.33% ont choisi cette réponse, alors ils trouvent que ces techniques mnémoniques joue un rôle très important dans le remédiation des erreurs des élèves pour ne pas répéter les mêmes fautes par la suite.
- Autre : 2 enseignants soit 6.66% ont ajouté que la technique mnémonique est considérée comme un outil de motivation.

Question15 : Selon vous, quels sont vos appréhensions concernant l'utilisation des techniques mnémoniques ?

Les enseignants	Les réponses
Enseignant 01	De ne pas avoir les gestes exacte pour transformer le message.
Enseignant 02	/
Enseignant 03	Je pense que cette technique est très intéressante pour la mémorisation des règles.

Chapitre 04 : Analyse des résultats du questionnaire et de l'expérimentation

Enseignant 04	Le temps est insuffisant pour appliquer cette méthode en classe.
Enseignant 05	/
Enseignant 06	Cette technique peut aider l'apprentissage de l'apprenant.
Enseignant 07	Elles sont valables et efficace si le temps(le volume horaire) nous permet de les exercer.
Enseignant 08	Très efficace, elle facilite la compréhension.
Enseignant 09	Une bonne initiation.
Enseignant 10	C'est une technique qu'on devrait exploiter plus souvent en classe.
Enseignant 11	Les techniques mnémoniques aident à apprendre une langue étrangère aux apprenants, elles facilitent la mémorisation.
Enseignant 12	/
Enseignant 13	Parfois, l'apprenant mémorise les notions ou les leçons sans comprendre.
Enseignant 14	C'est une technique qui aide les apprenants à mémoriser les règles à long terme.
Enseignant 15	Je l'utilise pour permettre à mes élèves de se souvenir l'information difficile.
Enseignant 16	L'utilisation des techniques mnémoniques est une méthode qui facilite l'apprentissage en classe.
Enseignant 17	Facilite la compréhension, aide les apprenants à mémoriser.
Enseignant 18	Il provoque le désir d'apprendre.
Enseignant 19	L'utilisation de diverses techniques aide les apprenants à bien mémoriser la leçon.

Enseignant 20	Meilleur investissement dans l'acquisition de la langue.
Enseignant 21	Développer des conduits langagiers pour installer une compétence de communication. Identifier et analyser les points de langues.
Enseignant 22	L'utilisation des techniques mnémoniques est pour l'intérêt des élèves pour leurs faciliter l'apprentissage.
Enseignant 23	/
Enseignant 24	Il Favorise l'interaction entre les apprenants.
Enseignant 25	Il permet de motiver les apprenants à apprendre la grammaire.
Enseignant 26	Aide les apprenants à mémoriser facilement le lexique.
Enseignant 27	Motive l'apprenant et attire son attention.
Enseignant 28	Il permet à atteindre l'objectif de la leçon.
Enseignant 29	L'utilisation des techniques mnémoniques facilite la compréhension du cours.
Enseignant 30	Aide à améliorer la mémorisation des règles

TABLEAU 17: LES APPREHENSIONS CONCERNANT L'USAGES DES MNEMOTECHNIQUES.

Commentaire

A partir les réponses des enseignants interrogés nous avons trouvé qu'ils y'a des enseignants qui trouvent que les mnémotechniques sont des moyens efficaces qui aident les apprenant à l'apprentissage de la grammaire et la mémorisation des règles.

Au contraire, il y'a des autres enseignants qui trouvent que cette méthode Nécessite beaucoup de temps pour les appliqués et que ce n'est pas évident pour tous les élèves c'est-à-dire le mal compréhension par certains élèves de cette méthode.

4.2. Synthèse des résultats du questionnaire

A partir des résultats obtenus auprès des enseignants participants sur l'utilisation de la technique mnémonique en grammaire. Nous avons essayé de détecter l'importance des techniques mnémoniques dans le domaine de l'enseignement /apprentissage des langues étrangères et plus particulièrement dans l'apprentissage de la grammaire.

Les réponses des enseignant vont dans le sens de nos hypothèses, en attendant de les confirmer ou de les infirmer cela dans la deuxième partie qui est la partie expérimentale.

4.3. L'expérimentation

4.3.1. L'analyse des copies des élèves

4.3.1.1. Les réponses du groupe expérimenté

La 1ère activité

Le nombre des élèves	Le pourcentage	Les réponses
07	36.84%	Toutes les réponses justes.
06	31.57%	8 réponses justes.
04	21.05%	7 réponses justes.
02	10.52%	5 réponses justes.

TABLEAU 18: LA PREMIERE ACTIVITE DU GROUPE EXPERIMENTALE.

Commentaire : À partir de l'analyse de la première question nous avons remarqué que 7 élèves soit (36.84%) qui ont fait tous les réponses justes, 6 élèves soit (31.57%) ont fait 8 réponses justes, 4 élèves soit (21.05) ont fait 7 réponses justes, et 02 élèves soit (10.25%) ont fait 5 réponses justes. Donc, les élèves du groupe expérimental ont répondu presque à tous les questions proposées. Cela nous permet de dire qu'ils ont compris le cours à partir des mnémotechniques.

La deuxième activité

Le nombre des élèves	Le pourcentage	Les réponses
03	15.78%	Tous les réponses justes

04	21.05%	7 réponses justes.
05	26.31%	6 réponses justes.
07	36.84%	5 réponses justes

TABLEAU 19: LA DEUXIEME ACTIVITE DU GROUPE EXPERIMENTALE

Commentaire

A travers les réponses des élèves de groupe expérimenté dans la deuxième activité, nous avons constaté que 03 élèves soit (15.78%) ont répondu juste à tous les questions proposées, 04 élèves soit (21.05%) ont 7 réponses justes sur 8, 05 élèves soit (26.31%) ont 06 réponses justes sur 8, et 07 élèves soit (36.84%) ont 5 réponses justes sur 8.

Nous avons trouvé que la majorité a maintenant la capacité d'appliquer le pluriel des mots qui se terminent par un « ou » facilement.

4.3.1.2. Les réponses du groupe témoin

La première activité

Le nombre des élèves	Le pourcentage	Les réponses
5 élèves	29.41%	5 réponses justes.
6 élèves	35.29%	4 réponses justes.
8 élèves	47.05%	2 réponses justes.

TABLEAU 20: LA PREMIERE ACTIVITE DU GROUPE TEMOIN.

Commentaire

A partir des réponses des élèves du groupe témoin dans la 1 ère activité, nous avons trouvé que 05 élèves soit (29.41%) ont 5 réponses justes sur 10, 06 élèves soit (35.29%) ont 4 réponses justes sur 10, et 8 élèves soit (47.05%) ont 2 réponses justes.

Nous avons remarqué que là plus part ont des réponses fausses, donc ils n'ont pas compris bien la leçon ou ils ont oublié la règle des conjonctions de coordination et de subordination.

La deuxième activité

Le nombre des élèves	Le pourcentage	Les réponses
4 élèves.	23.52%	6 réponses justes.
6 élèves.	35.29%	4 réponses justes.
4 élèves.	23.52%	2 réponses justes.
3 élèves.	17.64%	Aucune réponse juste.

TABLEAU 21: LA DEUXIEME ACTIVITE DU GROUPE TEMOIN

Commentaire

A travers les réponses des élèves du groupe témoin dans la cinquième activité, nous avons constaté que 04 élèves soit (23.52%) ont 6 réponses justes sur 16, 6 élèves soit (35.29%) ont 4 réponse justes sur 16, 4 élèves soit (23.52%) ont 2 réponses justes sur 16, et 3 élèves soit (17.64%) qui ont aucune réponse juste.

Tous cela nous permis de dire que la majorité n'ont pas répondu juste à ces questions, donc ils ne connaissent pas ou ils utilisent le « s » dans le pluriel des mots qui se terminent par « al » ni de connaître les exceptions, et pour les mots qui se terminent par « ou ». Ou ils utilisent le « s » à la fin ou le « x ».

4.3.1.3. Les résultats des avis des élèves

La plupart des élèves du groupé expérimenté ont répondu que les mnémotechniques sont des techniques efficaces pour la mémorisation des règles grammaticales, et qu'ils aident les apprenants à apprendre une langue étrangère et qu'ils sont très heureux et très motivés lorsqu'ils utilisent les mnémotechniques compris le cours.

4.3.2. Synthèse des résultats de l'expérimentation

Nous avons trouvé grâce à cette recherche des résultats forts intéressants que nous citons comme suit :

Au niveau du temps consacré aux réponses :

- Le groupe expérimental qui a utilisé la technique mnémonique a passé moins de temps que le groupe témoin. (30 minute) pour répondre aux questions.

- Les élèves du groupe testé ont répondu presque à la majorité des questions des activités proposées. Au contraire, les élèves du groupe témoin ont des exercices qui sont tous fausses, et les autres font beaucoup de fautes.

- En plus, l'analyse des réponses des élèves nous permet de dire que les apprenants du groupe expérimental ont bien compris la leçon par rapport aux apprenants du groupe témoin grâce à l'utilisation des moyens mnémotechniques.

L'expérience effectuée nous a permis de remarquer que les techniques mnémoniques sont très efficaces dans la compréhension des cours il aide l'apprenant à :

- Gagner le temps : l'apprenant apprend les règles de la grammaire rapidement avec ces méthodes au contraire à la méthode traditionnelle.

- L'usage des mnémotechniques exige des apprenants de nouvelles stratégies cognitives de traitement de l'information, et de mémorisation.

- L'utilisation des mnémotechniques représente un facteur positif, comme un outil de régulation qui améliore le niveau de l'apprenant pour susciter et renforcer sa motivation.

Conclusion partielle

D'après les résultats obtenus de notre recherche, et après l'analyse des réponses des enseignants interrogés par un questionnaire, nous avons trouvés que l'apprentissage de la grammaire est un processus difficile pour les apprenants de la 5^{ème} année primaire et qu'il nécessite d'appliquer des différentes techniques afin de faciliter la mémorisation et l'apprentissage des règles grammaticales. D'abord, les réponses des enseignants ont permis de nous aider à connaître le niveau des élèves, de connaître les différentes méthodes utilisées par les enseignants en classe du FLE, et de voir si les mnémotechniques rentrent dans le quotidien de l'enseignement de la grammaire en classe. Donc, nous avons constaté que les réponses des enseignants vont dans le sens de nos hypothèses.

Ensuite, nous avons passé à la deuxième partie de notre chapitre c'est l'analyse de l'expérimentation, nous avons distingué que les réponses des élèves du groupe expérimenté sont presque tous justes au contraire à l'autre groupe témoin qui ont fait beaucoup de fautes.

Alors, nous avons trouvé que l'utilisation des mnémotechniques pendant l'apprentissage de la grammaire est très efficace au contraire aux méthodes traditionnelles.

Chapitre 04 : Analyse des résultats du questionnaire et de l'expérimentation

Enfin, à partir des réponses des enseignants interrogés et les réponses des élèves dans les exercices proposés nous avons confirmé nos hypothèses que les moyens mnémoniques sont très efficaces, ils peuvent aider les apprenants à mémoriser les règles grammaticales et ils influencent positivement sur la motivation des apprenants.

Conclusion générale

Conclusion générale

Tout au long de cette recherche, nous avons essayé de montrer l'efficacité de l'usage des mnémotechniques dans l'apprentissage de la grammaire en primaire. Notre problématique posé dans ce travail de recherche porte sur l'impact de l'usage des mnémotechniques sur la mémorisation des règles grammaticales et la motivation des apprenants de la 5^{ème} année primaire.

En effet, les enseignants cherchent toujours des nouvelles méthodes d'apprentissages et de mémorisation qui peut aider les apprenants. De ce fait nous avons proposé aux enseignants d'utiliser les mnémotechniques qui permet aux élèves de comprendre et de mémoriser les règles grammaticales. De plus, les élèves font preuve de plus de motivation grâce à ces nouvelles techniques. Ces derniers manifestent un désir d'apprendre qui les pousse à acquérir de nouvelles connaissances.

L'usage des mnémotechniques est très essentiel dans le parcours scolaire, elle répond aux besoins des apprenants, facilitent la compréhension, permet de gagner du temps, garantir la mémorisation à long terme, et motive les apprenants.

Nous avons basé dans notre recherche sur deux outils d'investigations à savoir le questionnaire destiné aux enseignants de cycle primaire afin de vérifier s'ils utilisent cette méthode dans la classe du FLE et de prendre une idée générale sur leurs avis concernant l'efficacité des mnémotechniques. Et une expérimentation avec un groupe témoin par l'usage des mnémotechniques durant la séance de la grammaire, et un autre groupe témoin par un cours de grammaire en utilisant la méthode traditionnelle. C'est une étude comparative entre les deux groupes.

Les résultats obtenus de questionnaire montrent que la majorité des enseignants n'utilisent pas cette méthode en classe à cause de l'insuffisance du temps consacré aux cours de la grammaire et des autres ne connaissent pas cette technique car elle est nouvelle. Mais la majorité ont été favorables pour l'utilisation des mnémotechniques pendant le cours.

Afin de montrer l'efficacité de cette technique nous avons ajouté aux questionnaire notre expérimentation où nous avons trouvé dans les résultats sont avantageux car la séance effectué par l'usage des mnémotechniques montre que les apprenants sont bien compris le cours et nous avons confirmé cela par des activités, les élèves de ce groupe expérimenté sont très motivés et actifs car nous avons pris les avis des apprenants à la fin de la séance concernant l'usage de cette technique s'il est efficace ou non. Au contraire à l'autre groupe

Conclusion générale

témoin où nous n'avons pas utilisés les mnémotechniques, nous avons présenté notre cours de la grammaire par la méthode traditionnelle, les élèves de ce groupe sont passifs et les résultats des activités montre que la majorité non pas compris le cours et ils n'ont pas mémorisé les règles grammaticales.

Nous avons confirmé nos hypothèses qui montrent l'efficacité de l'usage des mnémotechniques dans la mémorisation des règles grammaticales et la motivation chez les apprenants de la 5ème année primaire.

A la fin de notre travail de recherche nous conseillerons les institutions nationales de faire des formations concernant la mémorisation, puisque on est dans le siècle de neuroscience, afin d'améliorer le niveau des élèves et de les motivé à apprendre la langue française et plus particulièrement d'avoir le désir d'apprendre la grammaire.

On peut ouvrir des nouvelles perspectives afin de découvrir des nouvelles mnémotechniques en grammaire, nous avons proposé quelques pistes pédagogiques qui peut aider les enseignants à la réalisation de ces cours de la grammaire par la suite :

- Nous avons proposé la phrase : « c'est cucu, c'est occupé ». Pour retenir les mots interrogatifs (Combien ? quoi ? qui ? comment ? où ? quand ? pourquoi ?).
- La phrase « il manque lettre » pour retenir les types des adverbes (adverbe interrogatif, de liaison, de manière, d'affirmation, de négation, de quantité, de lieu, du temps, et de relations logiques. Nous avons pris les initiatives de chaque mot pour former la phrase « il manque lettre »
- Le mot « heureuse » pour retenir le féminin des mots qui se termine par « eur » il prend « euse » à la fin.

Enfin, ses techniques pourraient non seulement utiliser par les enseignants mais pourraient également permet même aux apprenants de créer leurs propres mnémotechniques pour mémoriser les règles grammaticales de leurs manières qu'ils comprennent. Donc, cette méthode provoque chez les apprenants le désir de la créativité et d'être plus motiver et plus actifs. De plus, notre recherche n'a porté que sur une, les mnémotechniques en grammaire, mais l'usage de ces derniers ne se limites jamais aux règles grammaticales seulement, mais on peut les utiliser dans des autres disciplines dans n'importe quel domaine. Donc, ce travail pourrait être complété et poursuivi sous différents aspects. Il serait pertinent d'étendre cette étude au niveau national.

Table de matière

Remerciements	2
Dédicace	3
Sommaire	4
Table des figures	6
Liste des tableaux	7
Liste des abréviations	8
Introduction générale	10
Introduction partielle	14
1.1. La grammaire, aspects conceptuels et didactiques	14
1.1.1. La grammaire.....	14
1.1.2. La compétence grammaticale.	15
1.2. Les types de la grammaire	16
1.2.1. La grammaire descriptive.....	16
1.2.2. La grammaire normative.....	16
1.2.3. La grammaire pédagogique.....	16
1.2.4. La grammaire d'enseignement	16
1.2.5. La grammaire d'apprentissage.....	17
1.3. L'enseignement de la grammaire à travers des méthodologies	17
1.3.1. La méthodologie traditionnelle.....	17
1.3.2. La méthodologie directe.....	17
1.3.3. La méthodologie audio-orale	17
1.3.4. La méthodologie audio- visuelle (SGAV)	18
1.3.5. La méthodologie communicative	18
1.3.6. La méthodologie par compétence	18
1.4. L'enseignement apprentissage de la grammaire en classe du FLE :.....	18

1.4.1. La grammaire explicite	19
1.4.2. La grammaire implicite	19
1.4.3. La grammaire inductive	19
1.4.4. La grammaire déductive.....	19
1.5. Pourquoi étudie –t-on la grammaire ?	20
1.6. L’enseignement de la grammaire en primaire	20
Conclusion partielle	21
Introduction partielle	23
2.1. La neuropédagogie	23
2.1.1. L’intérêt de la neuropédagogie pour les enseignants.....	23
2.1.2. L’intérêt de la neuropédagogie pour les apprenants.	24
2.2. L’apport des neurosciences cognitives.	25
2.2.1. La mémoire	25
2.2.1.1. La mémoire sensorielle.....	26
2.2.1.2. La mémoire à courte terme.....	26
2.2.1.3. La mémoire à long terme.	27
2.2.2. La neuroscience et apprentissage.	27
2.3. Les moyens mnémoniques.....	27
2.3.1. La définition des mnémotechniques	27
2.3.2. Le fonctionnement des moyens mnémoniques	28
2.3.3. L’apport des mnémotechniques en classe de FLE	28
2.3.4. Les différentes formes des stratégies mnémoniques	29
2.3.5. Les mnémotechniques utilisées en grammaire	30
2.3.6. L’objectif d’enseignement des stratégies mnémoniques.....	31
2.3.7. Les avantages des mnémotechniques	32
2.3.8. Les problèmes associés à l’utilisation des mnémotechniques en classe	33
Conclusion partielle	33

Introduction partielle	36
3.1. Le questionnaire.....	36
3.1.1. Corpus d'étude et méthodologie	36
3.1.1.1. Présentation du questionnaire	36
3.1.1.2. Description du groupe questionné : (le choix du public)	37
3.1.2. Le choix de lieu.....	37
3.1.3. Le choix de niveau.....	38
3.1.4. Déroulement de l'enquête	38
3.2. L'expérimentation.....	38
3.2.1. Corpus d'étude et méthodologique.....	38
3.2.1.1. Le terrain.....	38
3.2.1.2. Description de l'expérimentation.....	39
3.2.1.3. La présentation méthodologique	39
3.2.1.4. Participants.....	40
3.2.1.5. Matériel.....	40
3.2.2. L'observation du déroulement des séances	40
3.2.2.1. La présentation des cours observé en classe et les activités proposés....	41
3.2.3. Le déroulement de l'expérimentation	42
3.2.4. Cours des moyens mnémoniques en grammaire proposé pour les 5ème année primaire (le groupe expérimentale)	43
3.2.5. Le cours de la grammaire par la méthode traditionnelle : (groupe témoin)44	
3.2.6. Les activités proposées	46
3.2.7. Les avis des élèves du groupe expérimenté	47
Conclusion partielle	47
Introduction partielle	49
4.1. Analyse et interprétation des réponses au questionnaire	49
4.2. Synthèse des résultats du questionnaire	62

4.3. L'expérimentation.....	62
4.3.1. L'analyse des copies des élèves	62
4.3.1.1. Les réponses du groupe expérimenté.....	62
4.3.1.2. Les réponses du groupe témoin.....	63
4.3.1.3. Les résultats des avis des élèves	64
4.3.2. Synthèse des résultats de l'expérimentation	64
Conclusion partielle	65
Conclusion générale.....	68
Table de matière	70
Bibliographie	74
Annexes	77

Bibliographie

Les ouvrages

- Besse, H. e. (1991). *grammaire et didactique des langues*. (CREDIF, Éd.) « op-cit ».
- Cuq J P, G. I. (2002). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. (PUG, Éd.) Grenoble: collection, FLE.didier.
- D, D. (2013). Enseigner la grammaire autrement : pourquoi et comment ? p. P68.
- Eluerd, R. (2017). *Grammaire descriptive de la langue française*. (D. Editeur, Éd.) paris: Armand colin.P09.
- Getmain.C.Seguina.H. (1995). *Le point sur la grammaire en didactique des langues*. paris: clé internationale.
- jean, d. r. (s.d.). *la nouvelle grammaire du français*. paris.rue du montparnasse, et 114, boulevard raspail.paris: larousse librairie.17.P11
- POUHET., D. A. (s.d.). *Le CERVEAU de l'APPRENANT*. Récupéré sur <http://www.catedu.es/arasaac/>.P43.
- Richer, J.-J. (2012). la didactique des langues interrogée par les compétences. Belgique.
- Romainville, M. G. (01/08/1990). *Des Méthodes pour apprendre*. (l. é. d'organisation, Éd.) paris, France.

Les dictionnaires

- F.Debyser. (1997, 1998). *le grand Robert*. Paris.
- Galisson, R. e. (1976). Dictionnaire de didactique des langues.
- Larousse, P. (s.d.). *dictionnaire Larousse*. paris, france: Larousse.
- Paul Robert, A. R.-d. (1967). *le petit robert*. (D. l. robert, Éd.) france.

Les articles

- Dre Julie Ayotte, J. F. (s.d.). *centre neuro pédagogie et psychologie*. Consulté le 05 17, 2022, sur <https://centreneuropedagogie.ca/quest-ce-que-la-neuropedagogie/>
- Dubois, B. (2017, novembre). L'apport des neurosciences cognitives pour l'enseignement. p. 05. Récupéré sur www.versunecoleinclusive.fr

euréka, l. (Éd.). (2020, juillet 16). qu'est ce que la neuropédagogie et que peut-elle apporter? Consulté le 05 2022, sur <https://post/qu-est-ce-que-la-neuropedagogie-et-que-peut-elle-apporter>

Francoeur-Bellavance, S. (1992). Pédagogie de la grammaire au primaire...avec ou sans manuel. (L. P. français, Éd.) 49_52(86), p. 49. Récupéré sur <https://id.erudit.org/iderudit/44823ac>

Langues, c. e. (2001). p. P89.

M.Fairbrother, D. (2014). stratégie d'aide- mémoire. Consulté le février 2022

Nasserddine, M. B.–H. (2018, février). l'enseignement de la grammaire. *Quelle grammaire pour JuL ?*, p. 03. Consulté le 05 07, 2022

neuroscience. (2022). *8 éléments qui facilitent l'apprentissage*. doi:qualitytraining.be

Qu'est ce que la neuropédagogie et que peut-elle apporter? (2020, juillet 16). Récupéré sur <https://post/qu-est-ce-que-la-neuropedagogie-et-que-peut-elle-apporte>.

Roulois, P. (2015, février 10). l'efficacité des méthodes mnémotechniques. Récupéré sur neuropedagogie.com.dedier.

Weber, H. (2012). le secret des procédés mnémotechniques. Consulté le février 2022

Les sites web

- <https://www.google.com/amp/s/labdeslangues.blog/2018/08/30/la-mnemonique-un-truc-pour-quoi-deja/amp/>
- <https://sites.google.com/site/dixsurdys/comment-aider-mon-eleve-dyslexique/aides-au-college-et-lycee-par-matiere/français/moyens-mnemotechniques-grammaire-orthographe>
- <https://www.alcmontreal.com/utilisation-de-moyen-mnemotechniques-lapprentissage-dune-langue-second/>
- <https://neuropedagogie.com/motivation/la-motivation-en-classe.html>
- <https://www.ortholud.com/5eme.html>

Les mémoires

Bezier, F. (2016). les procédés mnémotechniques en primaire. ESPE LAVAL, France.

Kheir Allah, M. (2018). L'enseignement de la grammaire à travers la pédagogie inversé. université d'Adrar.

Laurent, P. (2006). *la mémoire*. paris, France: Presse universitaire.

L'enseignement Explicite et/ou implicite de la Grammaire en 4ème A.M Quelle démarche faut il choisir en classe de FLE. (s.d.). p. P38.

Annexes

Annexe 01

Questionnaire destiné aux enseignants du cycle primaire, dans le cadre de la préparation d'un mémoire de master en langue française.

Cher(e)s enseignant(e)s,

Dans le cadre d'une recherche concernant le déroulement de l'enseignement de la grammaire à partir des techniques mnémoniques dans les classes du FLE, nous vous adressons ce questionnaire afin de vérifier l'efficacité de cette méthode et son influence sur la motivation des apprenants.

Nous vous invitons de répondre aux questions suivantes :

1) Expérience professionnelle :

- De (0 à 5 ans)
- De (5 à 10ans)
- Plus de 10 ans.

2) Diplôme obtenu :

- Licence classique
- Licence LMD
- Master
- Autre...

3) En quelle classe enseignez-vous ?

- 3 AP
- 4 AP
- 5 AP

4) Combien d'heure par semaine consacrez-vous à vos cours de grammaire ?

- 1heure
- 2 heures
- 3 heures

5) Que pensez- vous du volume horaire réservé à l'enseignement/ apprentissage de la grammaire ?

- Suffisant
- Insuffisant

6) Comment jugez- vous le niveau de vos élèves en grammaire ?

- Faible
- Moyen
- Bon
- Excellent

7) Quelles méthodes utilisez-vous pour faciliter la mémorisation des règles grammaticales ?

.....
.....

8) Est-ce que vous connaissez les techniques mnémoniques ?

- Oui
- Non

9) Utilisez-vous ces techniques avec vos élèves en classe ?

- Oui
- Non

10) Quels sont les moyens mnémoniques que vous préféreriez utiliser en classe ?

- Les acronymes.
- Association mot/ image.
- Les mots clés.
- Les phrases clés.
- Les symboles.
- Autres.....
.....

11) Pensez- vous que les techniques mnémoniques peuvent aider les élèves dans la mémorisation des règles de la grammaire ?

Beaucoup

Un peu

Pas de tout

12) Est-ce que la pratique de ces techniques attire l'attention de vos élèves en classe ?

Oui

Non

13) Considérez-vous les techniques mnémoniques comme un facteur de motivation en classe ?

Oui

Non

14) Quels éléments encouragent les professeurs des écoles à utiliser des procédés mnémotechniques en classe ?

- Ils permettent de gagner du temps
 - Ils facilitent la mémorisation
 - Ils facilitent l'investissement des élèves
 - C'est un outil de remédiation
 - Autres.....
-

15) Selon vous, quels sont vos appréhensions concernant l'utilisation des techniques mnémoniques ?

.....

.....

.....

Annexe 02

Les activités proposées

Activités 01 : identifiez les conjonctions de coordination

À moins que.....mes amies veuillent aller au cinéma, je passerai la soirée avec mon chat. Mon frère et.....mes parents sont allés voir un match d'handball. Or.....comme cela ne m'intéresse pas, je crois que..... je passerai une soirée devant la télévision ou..... à lire si.....je trouve dans la bibliothèque un livre qui me plaît. Quand.....ils rentreront, je dormirai sûrement mais.....je suis certaine que..... mon frère fera assez de bruit pour me réveiller après qu'..... il aura pris sa douche.

Activité 02 : écrivez le pluriel des mots suivants :

Écrivez les mots en « al » au pluriel.

- 1) Un bal :
- 2) Un cheval :
- 3) Un journal :
- 4) Un... fatal :
- 5) Un canal :
- 6) Un carnaval :
- 7) Un rival :
- 8) Un... banal :

Écrivez les mots en « ou » au pluriel :

- 9) Un bijou :
- 10) Un genou :
- 11) Un voyou :
- 12) Un clou :
- 13) Un cou :
- 14) Un caillou :
- 15) Un chou :
- 16) Un fou :

Questionnaire destiné aux enseignants du cycle primaire, dans le cadre de la préparation d'un mémoire de master en langue française.

Cher(e)s enseignant(e)s,

Dans le cadre d'une recherche concernant le déroulement de l'enseignement de la grammaire à partir des techniques mnémoniques dans les classes du FLE, nous vous adressons ce questionnaire afin de vérifier l'efficacité de cette méthode et son influence sur la motivation des apprenants.

Nous vous invitons de répondre aux questions suivantes :

1) Expérience professionnelle :

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| De (0 à 5 ans) | ☐ |
| De (5 à 10ans) | ☒ |
| Plus de 10 ans. | ☐ |

2) Diplôme obtenu :

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| • Licence classique | ☐ |
| • Licence LMD | ☒ |
| • Master | ☐ |
| • Autre... | ☐ |

3) En quelle classe enseignez-vous ?

- | | |
|--------|-------------------------------------|
| • 3 AP | ☒ |
| • 4 AP | ☒ |
| • 5 AP | ☒ |

4) Combien d'heure par semaine consacrez-vous à vos cours de grammaire ?

- | | |
|------------|-------------------------------------|
| • 1heure | ☐ |
| • 2 heures | ☒ |
| • 3 heures | ☐ |

5) Que pensez- vous du volume horaire réservé à l'enseignement/ apprentissage de la grammaire ?

- Suffisant ☐
- Insuffisant ☒

6) Comment jugez- vous le niveau de vos élèves en grammaire ?

- Faible ☐
- Moyen ☐
- Bon ☒
- Excellent ☐

7) Quelles méthodes utilisez-vous pour faciliter la mémorisation des règles grammaticales ?

..... *les schémas surtout*

8) Est-ce que vous connaissez les techniques mnémoniques ?

- Oui ☐
- Non ☒

9) Utilisez-vous ces techniques avec vos élèves en classe ?

- Oui ☐
- Non ☒

10) Quels sont les moyens mnémoniques que vous préféreriez utiliser en classe ?

- Les acronymes. ☐
- Association mot/ image. ☒
- Les mots clés. ☒
- Les phrases clés. ☒
- Les symboles. ☒
- Autres.....
-

11) Pensez-vous que les techniques mnémoniques peuvent aider les élèves dans la mémorisation des règles de la grammaire ?

Beaucoup ☒

Un peu ☐

Pas du tout ☐

12) Est-ce que la pratique de ces techniques attire l'attention de vos élèves en classe ?

Oui ☒

Non ☐

13) Considérez-vous les techniques mnémoniques comme un facteur de motivation en classe ?

Oui ☒

Non ☐

14) Quels éléments encouragent les professeurs des écoles à utiliser des procédés mnémotechniques en classe ?

- Ils permettent de gagner du temps ☒
- Ils facilitent la mémorisation ☒
- Ils facilitent l'investissement des élèves ☒
- C'est un outil de remédiation ☒
- Autres.....

15) Selon vous, quels sont vos appréhensions concernant l'utilisation des techniques mnémoniques ?

.....une bonne initiative.....
.....
.....

Les activités proposées

Activités 01 : identifiez les conjonctions de coordination

À moins que.....~~X~~.....mes amies veuillent aller au cinéma, je passerai la soirée avec mon chat. Mon frère et.....~~✓~~.....mes parents sont allés voir un match d'handball. Or.....~~✓~~.....comme cela ne m'intéresse pas, je crois que.....~~X~~..... je passerai une soirée devant la télévision ou.....~~✓~~..... à lire si.....~~X~~.....je trouve dans la bibliothèque un livre qui me plaît. Quand.....~~X~~.....ils rentreront, je dormirai sûrement mais.....~~✓~~.....je suis certaine que.....~~X~~..... mon frère fera assez de bruit pour me réveiller après qu'.....~~X~~..... il aura pris sa douche.

Activité 02 : écrivez le pluriel des mots suivants :

Écrivez les mots en « al » au pluriel.

- 1) Un bal :~~S~~..... ✓
- 2) Un cheval :~~aux~~..... ✓
- 3) Un journal :~~aux~~..... ✓
- 4) Un ... fatal :~~aux~~..... X
- 5) Un canal :~~S~~..... ✓
- 6) Un carnaval :~~aux~~..... X
- 7) Un rival :~~aux~~..... ✓
- 8) Un ... banal :~~aux~~..... ✓

Écrivez les mots en « ou » au pluriel :

- 1) Un bijou :~~des bijoux~~..... ✓
- 2) Un genou :~~des genoux~~..... ✓
- 3) Un voyou :~~des voyous~~..... X
- 4) Un clou :~~des claux~~..... X
- 5) Un cou :~~des cous~~..... ✓
- 6) Un caillou :~~des caillaux~~..... ✓
- 7) Un chou :~~des choue~~..... ✓
- 8) Un fou :~~des fous~~..... ✓

✓ tous les réponses justes

✓ 6 réponses justes.

✓ 6 réponses justes.

Les activités proposées

Activités 01 : identifiez les conjonctions de coordination

À moins que.....X.....mes amies veuillent aller au cinéma, je passerai la soirée avec mon chat. Mon frère et.....✓.....mes parents sont allés voir un match d'handball. Or.....✓.....comme cela ne m'intéresse pas, je crois que.....X.....je passerai une soirée devant la télévision ou.....✓.....à lire si...X.....je trouve dans la bibliothèque un livre qui me plaît. Quand.....✓.....ils rentreront, je dormirai sûrement mais.....✓.....je suis certaine que.....X.....mon frère fera assez de bruit pour me réveiller après qu'.....✓.....il aura pris sa douche.

8 réponses justes
✓

Activité 02 : écrivez le pluriel des mots suivants :

Écrivez les mots en « al » au pluriel.

- 1) Un bal :S..... ✓
- 2) Un cheval :S..... X
- 3) Un journal :aux..... ✓
- 4) Un ... fatal :S..... ✓
- 5) Un canal :S..... ✓
- 6) Un carnaval :S..... ✓
- 7) Un rival :aux.....
- 8) Un ... banal :S..... X

6 réponses justes
✓

Écrivez les mots en « ou » au pluriel :

- 1) Un bijou :X..... ✓
- 2) Un genou :X..... ✓
- 3) Un voyou :S..... ✓
- 4) Un clou :S..... X
- 5) Un cou :X..... X
- 6) Un caillou :S..... X
- 7) Un chou :S..... ✓
- 8) Un fou :X..... X

4 réponses justes
✓

Résumé

La langue française occupe une place primordiale dans le système éducatif Algérien dès le cycle primaire jusqu'à la fin des études. D'abord, pour maîtriser une langue, il faut maîtriser la grammaire, qui est considéré la base de l'enseignement / apprentissage du FLE. Mais, on se rend compte qu'il y'a des difficultés qui empêchent la mémorisation des règles grammaticales chez les apprenants. De ce fait, il faut trouver des stratégies d'apprentissages pour aider les apprenants d'être capable de se prendre en charge eux-mêmes, de devenir plus motivé, et de mémoriser, tel que les mnémotechniques.

Notre travail de recherche porte sur l'intégration des mnémotechniques dans l'enseignement/ apprentissage de la grammaire. Cette recherche s'inscrit dans la recherche scientifique appliquée, qui est pour objectif d'étudier l'impact de l'usage des mnémotechniques sur la motivation et la mémorisation des règles grammaticales chez les apprenants de la 5ème année primaire. De ce fait, nous avons consacré deux parties afin de traiter ce sujet la première partie est théorique divisée en deux chapitres, nous avons abordé dans le premier chapitre l'enseignement de la grammaire en FLE et son importance, et dans le deuxième chapitre nous avons parlé de l'usage des mnémotechniques en grammaire et son impact sur la motivation et la mémorisation chez les apprenant. De plus, la partie pratique qui est la véritable réalisation de notre recherche, nous présentons une enquête par questionnaire destiné aux enseignants des primaires, et une expérimentation réalisée dans une classe de la 5ème année primaire à l'école de Mimouni Lahsen, Saida. Enfin, ce travail est réalisé en vue de répondre à notre problématique, et de confirmer ou infirmer nos hypothèses de recherche.

Mots clés : Neurosciences, FLE, grammaire, mnémotechnique, neuropédagogie, motivation, mémorisation, stratégie d'apprentissage,

المخلص

تحتل اللغة الفرنسية مكانة أساسية في نظام التعليم الجزائري منذ المرحلة الابتدائية الى غاية نهاية المشوار الدراسي. أولا وقبل كل شيء لضمان اتقان اللغة يجب اتقان القواعد النحوية التي تعتبر أساس تعليم اللغة. ولكننا ندرك ان هناك صعوبات تمنع المتعلمين من حفظ القواعد النحوية لذلك يجب إيجاد استراتيجيات حتى يكون المتعلمون قادرين على الاعتناء بأنفسهم، ليصبحوا أكثر تحفيزاً، وليتمكنوا من التذكر، وذلك من خلال طرق التذكر.

يركز عملنا البحثي على دمج فن الاستذكار في تعليم وتعلم القواعد، حيث يعد هذا العمل جزء من البحث العلمي التطبيقي، الذي يهدف الى دراسة تأثير استخدام فن الاستذكار على تحفيز وحفظ القواعد النحوية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

لهذا خصصنا جزئين لمعالجة هذا الموضوع، في الجزء الأول النظري مقسم الى فصلين ' تناولنا في هذا الفصل الأول تعليم القواعد النحوية في اللغة الاجنبية الفرنسية، واهميتها. وفي الفصل الثاني تحدثنا عن استخدام فن الاستذكار في النحو وأثره على تحفيز وحفظ المتعلمين. بالإضافة الى الجزء التطبيقي الذي يعد الإنجاز الحقيقي لبحثنا. لقد قدمنا استبان مخصص لمعلمي المدارس الابتدائية، وتجربة أجريت في الصف الخامس الابتدائي في مدرسة ميموني لحسن.

أخيراً، قمنا بهاذ العمل بهدف تناول إشكاليتنا وتأكيد فرضياتنا، او ابطالها.

الكلمات المفتاحية

علم الاعصاب، الفرنسية لغة اجنبية، علم أصول التدريس، القواعد، فن الاستذكار، التحفيز، حفظ، استراتيجيات التعليم

Summary:

The French language occupies a primordial place in the Algerian education system from the primary up until the end of the education phase. Firstly, to guarantee a proper acquisition of the language grammar ruler should be correctly learned and applied since they are fundamental to the correct language use. However, language learners are encountering difficulties as to grammar rules application. Therefore, we should develop the right learning strategies that will enable these learners to be motivated and to lead their learning experience through the use of memorization strategies.

Our research is therefore based on the integration of mnémotechnique as a strategy into the teaching/ learning of grammar rules. This research is consequently based on applied scientific research to investigate the impact of mnémotechnique on grammar rules memorization. As for the case study it involves students in the 5 th primary level.

This research paper includes two chapters. The first being mainly theoretical is divided into two parts, the first deals with teaching grammar rules and its importance in the French language learning. As for the second part it treats the use of mnémotechnique as a method for grammar rules memorization and its impact on motivating students and facilitating memorization. The practical part, being the most valuable realization of our research, includes an investigation performed through the administration of a questionnaire and an experiment performed in Mimouni Lahcen's primary school.

To conclude, this research is designed to answer our hypotheses by either confirming or denying them.

Key words: Neuroscience, grammar, French as a foreign language, neuropedagogy, motivation, memorization, learning strategies.