



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة - سعيدة - الدكتور مولاي الطاهر
كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية
شعبة علم النفس



مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس العيادي
عنوان:

تقييم الديناميكية العائلية لدى عائلات أطفال

التوحد باستخدام اختبار FAT

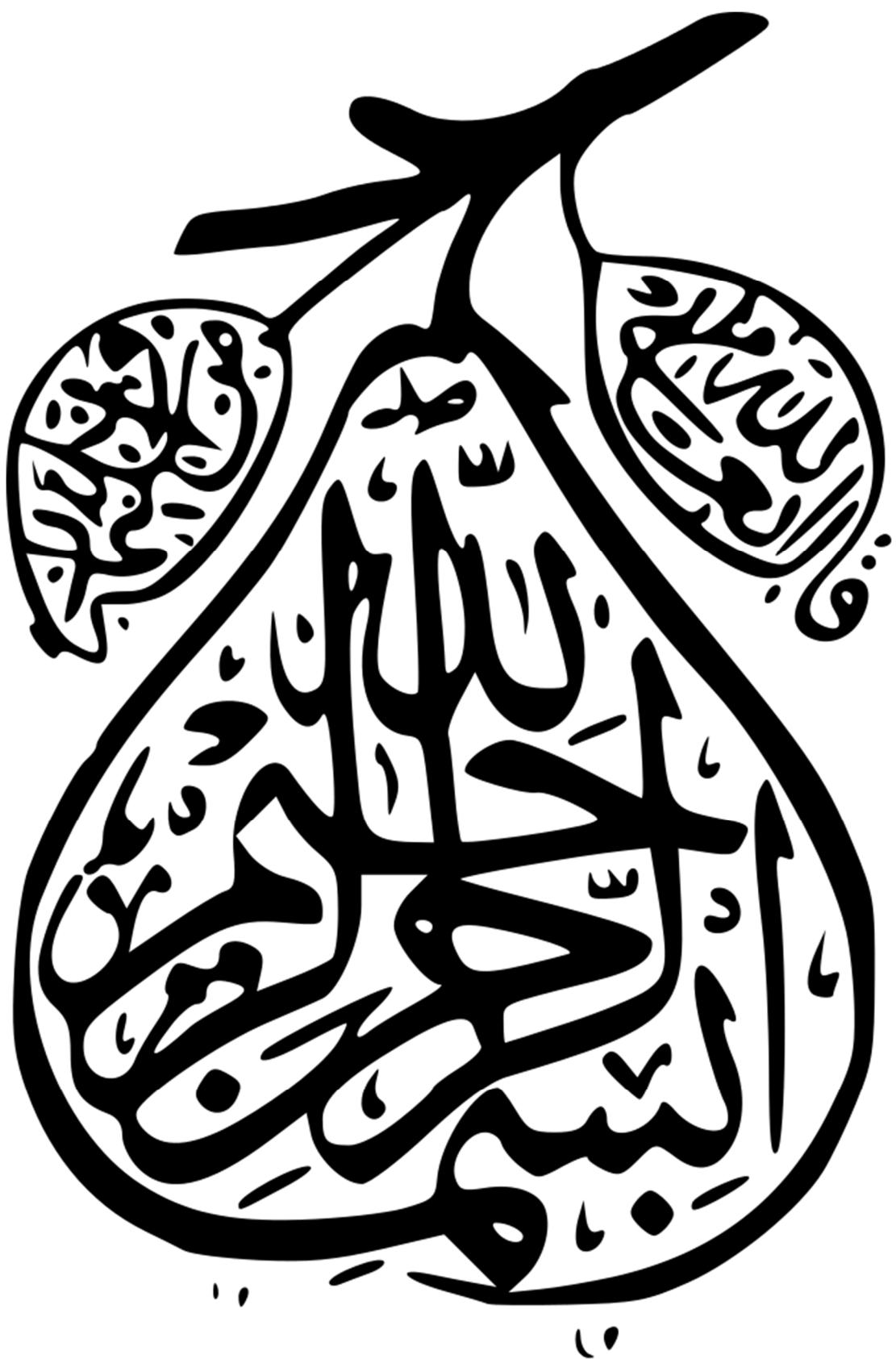
إشراف الأستاذ:
أ.د. توهامي سفيان

إعداد الطالب:
❖ بوعرفة زهير



الصفة	الجامعة	الأستاذ (ة)
رئيسا	الدكتور مولاي الطاهر	د. عريض نصر الدين
مشرفا	الدكتور مولاي الطاهر	د. توهامي سفيان
مناقشة	الدكتور مولاي الطاهر	د. بن عامر زكية

السنة الجامعية
2025 - 2024



سُرُّ الْكَرَّ وَتَقْبِلُهُ

قال الله تعالى ”وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرِي اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ“ [التوبه 10]

وقال عليه أفضـل الصلاة وأذكـى التسلـيم: من لم يشكـر الناس لم يشكـر الله.
في هذه المناسبـة لا يسعـني إـلا أن أحـمد الله واشـكر الله سـبحانـه وتعـالـى عـلـى توفـيقـه لي عـلـى
طـي سـهر الليـالي وتعـب الأـيـام وخلـاصـة مشـاوي بـين دـفـتي هـذـا العـمـل المتـواضـع إـلـى سـيد الخـلقـ
عليـه أـفـضل الصـلاـة والـسـلام رـاجـين شـفـاعـته.

أتـقدم بـجزـيل الشـكـر والـعـرفـان إـلـى أـسـتـاذـي المـشـرف: - توـهـامي سـفـيان - الذـي رـعـى
هـذـا الـبـحـث في جـمـيع مـراـحلـه وـكـان لـإـشـرافـه بـالـغـ الأـثـر في إـتـامـه هـذـه الرـسـالة
الـعـلـمـية، كـما أـشـكـر الأـسـتـاذ: - لـكـحـل مـصـطـفـي - الذـي كـان خـير سـندـ في
رـحـلة عـلـمـيـ.

كـما أـشـكـر السـادـة أـعـضـاء لـجـنة المـنـاقـشـة اللـذـان تـفـضـلـا بـقـبـولـهـمـ منـاقـشـة هـذـه الرـسـالة
وـتـقيـيمـها فـجـزـاهـمـ اللهـ كـلـ خـيرـ.

كـما لا يـفوـتـي أـتـقدم بـجزـيل الشـكـر والـامـتنـان إـلـى جـمـيعـ الـأـرـادـة لـلـتوـحـدـ التي
قـدـمـتـ لـنـاـكـلـ الدـعـمـ، وـإـلـى زـمـلـائـي طـلـبـة عـلـمـ النـفـسـ وـكـلـ الطـاقـمـ
الـإـدـارـيـ وـالـبـيـدـاغـوجـيـ في جـامـعـةـ الـدـكـتـورـ مـولـايـ الطـاهرـ.

كفرنگ



إلى من غرسوا في قلبي حب العلم، وبذلوا لأجله الدعاء والجهد والوقت وإلى من تعبوا لراحتي،
وسهروا من أجل أن أنم، وضحوا ليكون هذا اليوم

لقوله تعالى: "وَقُلْ رَبِّي ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا" (الإسراء ، 24)

إلى أمي الحبيبة، قلب البيت وروحه، التي كانت دعواها زادي في كل لحظة ضعف، وصبرها دافعًا
لي في كل مرحلة.

وكفى بك شرفاً أن رسول الله لي صلى عليه وسلم

قال: "أمرك، ثم أمك، ثم أبوك" (رواوه مسلم)

وإلى أبي العزيز، سendi الأول، ومعلمي في الصبر والعمل، الذي لم يدخل يوماً بدعنه ونصراته.
كنت دوماً ترى في العلم رسالة، وفي التخصص رسالة أعمق لخدمة النفس البشرية ورفع الألم عنها،
فزادني ذلك يقيناً بقدسيّة ما اخترته.

ولقد كنت كما وصفك النبي صلى الله عليه وسلم في قوله: "أنت ومالك لأنيك"
وإلى إخوتي الأعزاء، الذين كانوا رفقاء درب في الصعب، ومحفزين على الدوام، فأنتم أمان الروح
وبهجة الطريق.

وإلى أخي وسدي وأبي الثاني الذي طلما كان عوناً في مشواري الدراسي والى أمي التي تضيء دربي
ويا من تظل تدعمي وتشجعني، اختي الحبيبة.

زهير



ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التتحقق من مدى فاعلية اختبار التفهم الأسري في تقييم الديناميكية الأسرية لدى عائلات الأطفال المصابين بطيف التوحد، والذين يتبعون علاجهم بالمركز الطبي الاجتماعي المسير من طرف جمعية الإرادة للتوحد.

انطلقت الدراسة من فرضية أن وجود طفل مصاب باضطراب التوحد في الأسرة يحدث خلاً في النسق الأسري ويؤدي إلى الصراع العائلي ما بين الزوجين والإخوة واضطراب العلاقة فيما بينهم وهذا ما يعطي ديناميكية غير متوازنة. وقد تم الاعتماد على المنهج العيادي، مع توظيف أدوات المقابلة العيادية النصف موجهة لكل من الوالدين، إلى جانب تطبيق اختبار FAT لتقدير تفهم الأسرة، وملحوظة السلوك أثناء المقابلة، مما أتاح لنا تتبع مجريات الاختبار وتحليل نتائجه.

وقد بيّنت الدراسة أن ديناميكية التفاعل بين أفراد الأسرة تتأثر بوجود طفل مصاب بالتوحد مما يؤدي إلى اختلال في العلاقات الوالدية والزوجية، بالإضافة إلى العلاقة بين الإخوة ويؤثر أيضاً على توازن العائلة مع باقي الأفراد.

الفهرس

الصفحة	العنوان
أ	الشكر.
ب	الإهداء.
ج	ملخص الدراسة.
د	قائمة المحتويات.
و	قائمة الجداول.
ز	قائمة الملاحق.
02	المقدمة.

الفصل الأول: مدخل الدراسة.

05	- الدراسات السابقة.
10	- الإطار النظري للدراسة.
13	- إشكالية الدراسة.
15	- فرضية الدراسة.
15	- أسباب اختيار الموضوع.
15	- أهداف الدراسة.
15	- أهمية الدراسة..
15	- المفاهيم الإجرائية.

الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة.

18	I - الدراسة الاستطلاعية.
18	1/ - مكان الدراسة.
18	2/ - مدة الدراسة.
18	3/ - أدوات الدراسة.
18	4/ - حالات الدراسة.
19	5/ - نتائج الدراسة.
20	II - الدراسة الأساسية.

20	1/- مكان الدراسة.
20	2/- مدة الدراسة.
20	3/- أدوات الدراسة.
21	4/- حالات الدراسة.
21	5/- المنهج المتبّع.

الفصل الثالث: عرض ومناقشة النتائج.

23	1/- عرض وتحليل الم مقابلات.
45	2/- عرض وتحليل بروتوكول FAT.
62	3/- مناقشة الفرضيات.
65	الخاتمة.
66	النّوّصيّات.
68	قائمة المصادر والمراجع.
71	الملاحق.

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
23	ملخص المقابلة الخاص بالحالة الأولى.	01
27	ملخص المقابلة الخاص بالحالة الثانية.	02
30	ملخص المقابلة الخاص بالحالة الثالثة.	03
34	ملخص المقابلة الخاص بالحالة الرابعة.	04
37	ملخص المقابلة الخاص بالحالة الخامسة.	05
40	ملخص المقابلة الخاص بالحالة السادسة.	06
45	العرض الكمي لمعطيات شبكة التنقيط الخاصة بالأم.	07
47	العرض الكمي لمعطيات شبكة التنقيط الخاصة بالأب.	08
51	العرض الكمي لمعطيات شبكة التنقيط الخاصة بالأم.	09
53	العرض الكمي لمعطيات شبكة التنقيط الخاصة بالأب.	10
57	العرض الكمي لمعطيات شبكة التنقيط الخاصة بالأم.	11
59	العرض الكمي لمعطيات شبكة التنقيط الخاصة بالأب.	12

قائمة الملحق

الصفحة	العنوان	الرقم
71	ترخيص لإجراء البحث الميداني.	01
72	ورقة تنقيط FAT الخاص بالحالة الأولى.	02
73	ورقة تنقيط FAT الخاص بالحالة الثانية.	03
74	ورقة تنقيط FAT الخاص بالحالة الثالثة.	04
75	ورقة تنقيط FAT الخاص بالحالة الرابعة.	05
76	ورقة تنقيط FAT الخاص بالحالة الخامسة.	06
77	ورقة تنقيط FAT الخاص بالحالة السادسة.	07

المقدمة

المقدمة:

تُعد الأُسرة الوحدة الأساسية التي تقوم عليها المجتمعات، وهي النواة الأولى التي تتبلور فيها شخصية الفرد وت تكون فيها معالله النفسية والاجتماعية. وترتَّدَّادُ أهمية الأُسرة ودورها المُحوري حين يتعلّق الأمر بتنشئة طفل يعاني من اضطرابات نمائية، وعلى رأسها اضطراب طيف التوحد، لما يفرضه من تحديات مضاعفة على الديناميكية العائلية، بما يشمله من تفاعلات وأدوار وأنماط تواصل وعلاقات بين أفراد الأُسرة.

يعتبر اضطراب التوحد من الاضطرابات النمائية المعقدة التي تؤثّر بشكل كبير على تفاعل الطفل الاجتماعي، وتواصله اللغوي والسلوكي، مما يستدعي استجابات وتكيفات متعددة من قبل الأُسرة، وخاصة الوالدين والإخوة. وفي ظل هذه التغييرات، تُطرح تساؤلات جوهرية حول كيفية تفاعل أفراد الأُسرة مع الطفل المصاب، وكيف تؤثّر حاليه على توازن العلاقات الأُسرية، وعلى أدوار الوظائف المختلفة داخل البيت. وهنا تبرز أهمية دراسة الديناميكية العائلية بوصفها إطاراً كاشفاً لطبيعة العلاقات والتفاعلات داخل الأُسرة، ومدى قدرتها على التكيف مع الضغوط التي يفرضها وجود طفل من ذوي اضطراب التوحد، تُعرّف الديناميكية العائلية بأنّها النظام الداخلي للأُسرة المتمثّل في أدوار العلاقات والحدود والتواصل والعاطفة، وهي العناصر التي تشكّل بنية الأُسرة وتحدد مدى انسجامها أو اختلالها. إن فهم هذه الديناميكية يساعد في تشخيص نقاط القوة والضعف، ويمكن للباحثين والمهنيين من تقديم تدخلات فعالة تراعي خصوصية الأُسرة واحتياجاتها الفعلية. وفي هذا الإطار، يُعد اختبار العائلة (Family Drawing Test) أحد الأدوات الإسقاطية الهامة التي تسمح بفهم العالم الداخلي للطفل وتصوراته للعلاقات العائلية، من خلال تحليل رسوماته وتفسير رموزها ومضمونها النفسية والاجتماعية وقد أظهرت العديد من الدراسات النفسية أنّ أطفال التوحد، رغم ما يعانونه من صعوبات في التواصل والتخيل، يعبّرون من خلال رسوماتهم عن مشاعرهم وعلاقتهم بالآخرين بطريقة غير مباشرة، مما يجعل من اختبار العائلة وسيلة فاعلة في تقييم ديناميكية أسرهم من زاويتهم الخاص.

تبعد أهمية هذا الموضوع من الحاجة الملحة لفهم الآثار المتبادل بين الأُسرة وطفل التوحد، باعتبار أنّ الأُسرة ليست فقط بيئة راعية، بل هي شريكة في العملية العلاجية والتأهيلية. كما أنّ تقييم الديناميكية

العائلية يمكن من تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للأسرة، والارتقاء بقدرها على التعامل الفعال مع الوضعية الخاصة التي تعيشها.

وجاءت هذه الدراسة تحاول فهم طبيعة العلاقات الأسرية في عائلات ذوي أطفال التوحد، من خلال تطبيق اختبار العائلة، للكشف عن نمط التفاعلات ومستوى الانسجام أو التوتر، وأثر التوحد على البناء النفسي والاجتماعي للأسرة كما تسعى إلى تقديم توصيات عملية تسهم في دعم الأسر وتعزيز آليات التكيف والتواصل داخلها.

وتتضمن الدراسة الحالية ثلاثة فصول وهي كالتالي:

الفصل الأول: يتضمن مدخل الدراسة ويحتوي على (الدراسات السابقة، الإطار النظري، إشكالية الدراسة، فرضية الدراسة، المفاهيم الإجرائية، أسباب اختيار الموضوع، أهمية الدراسة، وأخيراً أهداف الدراسة).

الفصل الثاني: هذا الفصل متعلق بالجانب التطبيقي ويتضمن الإجراءات المنهجية للدراسة ويحتوي على (الدراسة الاستطلاعية، الدراسة الأساسية، أهداف الدراسة، منهج الدراسة، أدوات الدراسة).

الفصل الثالث: يحتوي على عرض ومناقشة نتائج الدراسة، وتم فيه عرض المقابلات التشخيصية مع الحالات مع عرض النتائج المتحصل عليها وتفسيره.

وانتهت بخاتمة مع تقديم مجموعة من الإسهامات العلمية المتعلقة بالدراسة الحالية.

الفصل الأول

مدخل الدراسة

١- الدراسات السابقة:

- الدراسات المحلية:

١/ دراسة زلاظ كوثر ومورو خولة عفاف بعنوان: تقييم الديناميكية العائلية لدى عائلات أطفال ذوي طيف التوحد بولاية وهران، دراسة عيادية باستخدام اختبار FAT سنة 2023 انطلقت الباحثتان في مذكرتهما من هدف آلا وهو:

- محاولة التعرف على طبيعة التفاعلات الأسرية في ظل وجود طفل توحدي.

- محاولة تقييم وفهم الديناميكية العائلية للأطفال التوحد. وللوصول إلى هذا المهدف اعتمد على مجموعة من الأدوات أهمها الملاحظة والمقابلة واختبار تفهم العائلة وقد تم تطبيق هذه الدراسة على عائلتين لطفل مصاب بطيف التوحد تتراوح أعمار العائلة الأولى ما بين (الأب 46 سنة والأم 34 سنة) أما العائلة الثانية (الأب 53 سنة والأم 48 سنة) وقد اعتمدا على المنهج العيادي وخلص في الأخير إلى مجموعة من النتائج المتمثلة في:

- وجود طفل توحدي في العائلة يختل صراعات ضغوطات على مستوى الزواج وبين الأبناء.

- نسق مغلق يجده انعدام روح التضامن والتفاهم وجود خلل في العلاقة بين الإخوة وذلك بسبب التمييز بين طرف الأولياء.

٢- دراسة حشافي هناء بعنوان: اضطراب العلاقة داخل النسق الأسري في ظل وجود طفل توحدي سنة 2023.

انطلقت الباحثة في مذكرتها من هدف آلا وهو: - ما ينجم من أثار عن وجود طفل توحدي داخل النسق الأسري والذي ينجز عنه انعكاسات تعود بالسالب على نمط التوازن الأسرة وذلك من خلال اضطراب العلاقة الوالدية، وللوصول إلى هذا المهدف اعتمدت على مجموعة من الأدوات أهمها:

الملاحظة والمقابلة نصف موجهة، المقابلة العيادية النسقية وقد قمت تطبيق هذه الدراسة على أربع حالات تتراوح أعمارهم ما بين:

الحالة الأولى: الأم 46 سنة، الأب 50 سنة

الحالة الثانية: الأم 41 سنة، الأب 49 سنة

الحالة الثالثة: الأم 39 سنة، الأب 45 سنة

الحالة الرابعة: الأم 31 سنة، 37 سنة

وقد اهتمت في دراستها على المنهج العيادي الإكلينيكي وخلصت في الأخير على مجموعة من النتائج الممثلة في:

- إن وجود طفل واحد في الأسرة قد يؤدي إلى الاعتراض العلاقة الأسرية.

- ترتكز نتائج على دور الأم في تحقيق التوازن داخل الأسرة.

- تأثيرات التوحد على النساء لتختلف من عائلة إلى أخرى.

3- دراسة حليمة منصوري وأحمد هاشمي بعنوان: المقاربة العلاجية النسقية لعائلة طيف التوحد سنة 2023.

انطلق الباحثين في مذكرتهم من هدف ألا وهو:

- الكشف عن فعالية تقنيات العلاج النسقي المقدم لعائلة الطفل المصاب بطيف التوحد.

- التتحقق من فعالية العلاج النسقي في تحسين الاتصال لدى أسرة الطفل المصاب بطيف التوحد.

- إحداث صورة تطورية إيجابية لعلاجات التوحد بمختلف أطيافه وإظهار فعاليتها في النموذج المقدم للدراسة.

وللوصول إلى هذا الهدف اعتمدنا على مجموعة من الأدوات أهمها: الملاحظة، المقابلة العلاجية، تقنيات العلاج النسقي البنائي، وقد تم تطبيق هذه الدراسة على عائلة متكونة من أربعة أفراد ممثلة في الأب، الأم، الأخ الأكبر والطفل المصاب بطيف التوحد وقد اعتمدنا على المنهج العيادي وخلص في الأخير إلى مجموعة من النتائج الممثلة في:

الفصل الأول: مدخل الدراسة

- النضج بأساليب تدفعه إلى السلوك السليم.

- يصبحون قادرين على الاستجابة لحاجات طفلهم مهما كان الاضطراب.

4- دراسة سارة عطوات بعنوان: خصائص النسق الأسري لدى الحدث الجانح من خلال اختبار (رسم العائلة والإدراك الأسري) سنة 2022.

انطلقت الباحثة في مذكوريها من هدف ألا وهو:

- السعي للتعرف على الخصائص النسقية للأسر الأحداث الجانحين.

- محاولة الوصول إلى بروفيل محدد من خلال اختباري رسم العائلة والإدراك الأسري.

- يوضح خصائص الأنساق الأسرية للأحداث الجانحين.

وللوصول إلى هذا الهدف اعتمدت على مجموعة من الأدوات أهمها:

المقابلة، الاختبارات النفسية. وقد تم تطبيق هذه الدراسة على عينة نذكر منها: العيد 18 سنة، أيمن 17 سنة، حمزة 17 سنة، وقد اعتمدت على المنهج العيادي وخلصت في الأخير إلى مجموعة من النتائج المتمثلة في:

- تنسيق الأحداث الثلاثة تشتراك في كونها انساق صراعية ذات دينامية تفاعلية.

- تظهر الأنساق على أنها انساق مولده للضغط والقلق.

- تعتبر جميع الأنساق الأحداث الجانحين الثلاثة كمصدر لتوليد القلق يلجأ الوالدين لأساليب الإهمال والتخلي.

- الدراسات الأجنبية:

1- دراسة ماجد بن غيثان العمري بعنوان: التوحد وأثره على الأسرة سنة 2022.

انطلق الباحث في مذكريه من هدف ألا وهو:

الفصل الأول: مدخل الدراسة

- مدى معرفة الأسرة عن التوحد.
 - معرفة الصعوبات والتحديات التي تواجهها أسر أطفال التوحديين..
 - معرفة طريقة تعامل الأسرة مع الطفل التوحيدي.
- وللوصول إلى هذا الهدف اعتمد على مجموعة من الأدوات أهمها:
- الاستبانة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة، وفي الأخير خلص على مجموعة من النتائج أهمها:
- التوحد اضطراب متشعب يحدث ضمن النطاق (نمط) حيث تستعد الأنماط المظاهر.
 - من الملامح المميزة للأطفال متوجدين هي الصراخ والبكاء كاستجابة للانزعاج أو الإحباط.
 - يتضح لنا شعور الأسرة بالمضايقة من تصرفات الطفل المصاب أمام الناس.
 - تبين لنا الأسرة بشعورها بالإحباط. لأنه مرض ليس له علاج.

2/ الباحث أحمد جمادور عبد العليم في مذكرته بعنوان: الصورة الوالدية المدركة في رسومات العائلة لدى الأطفال العاديين والمضطربون سلوكيا سنة 2022.

– هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن ملامح الصورة الوالدية في رسومات العائلة لدى الأطفال العاديين و الأطفال المضطربون سلوكيا ، و التتحقق من كفاءة وموثوقية اختبار رسم العائلة في مقارنة استجابات الجموعتين و للوصول الى هذا الهدف اعتمد على مجموعة من الأدوات أهمها : اختبار رسم العائلة ،قائمة الاضطرابات السلوكية واستبيان الصورة الوالدية ،تقرير الأبناء ،مقاييس القبول / الرفض الوالدي و استخدم المنهج الوصفي التحليلي و خلص في الأخير الى مجموعة من النتائج أظهرت أن الصورة الوالدية للأطفال العاديين تتميز بسمات ايجابية مثل الدفء و المشاركة والمحبة.

التعليق على الدراسات:

- أوجه التشابه:

1/- موضوع الدراسة:

جميع الدراسات السابقة ودراستي تناولت الديناميكية العائلية لدى أسر أطفال التوحد.

2/- المنهج المستخدم:

اعتمدت أغلب الدراسات، كما في الدراسة التي قدمتها، على المنهج العيادي الإكلينيكي في دراسة الحالات وتحليل العلاقات الأسرية.

3/- الأدوات المستخدمة:

العديد من الدراسات (مثل دراسة زلاط كوثر ومورو خولة) اعتمدت على اختبار FAT والمقابلة والملاحظة، وهي الأدوات نفسها التي اعتمدت عليها أنا في الدراسة التي قدمتها.

4/- النتائج الرئيسية :

جميع الدراسات بما فيها دراستي توصلت إلى أن وجود طفل توحدي يؤدي إلى اضطراب في النسق الأسري، وتوتر في العلاقات الزوجية والأخوية.

5/- عينة الدراسة :

معظم الدراسات السابقة اعتمدت على عدد محدود من الحالات (من 2 إلى 4 عائلات) وأنا قمت بدراسة عيادية لثلاث عائلات.

أوجه الاختلاف:

1/- حجم العينة :

بعض الدراسات السابقة اعتمدت على حالتين أو أربع حالات، أما دراستي فطبقت اختبار الإدراك الأسري FAT على ثلاثة أسر، مع تحليل أكثر تفصيلاً لكل حالة عبر اختبار.

2/- زاوية التركيز :

بعض الدراسات مثل دراسة حشلوفي هناء ركزت على دور الأم تحديداً في الحفاظ على التوازن الأسري بينما في دراستي تناولت ديناميكية الأسرة كنسق متكمال (الزوجين معاً).

3- نوعية الأدوات التحليلية:

بعض الدراسات ركزت على الملاحظة والمقابلات فقط، أما الدراسة التي قمت بها أنا

فاستخدمت التحليل الإسقاطي لاختبار FAT بطريقة منهجية دقيقة إلى جانب المقابلات.

4- أهداف الدراسة :

بعض الدراسات كانت تهدف إلى الكشف عن الخصائص العامة للديناميكية الأسرية أو فعالية العلاج النسقي، أما دراستي فكان هدفها تقييم مدى فهم الأسرة لдинاميكيتها الداخلية في ظل وجود طفل توحدي.

استناداً على الدراسات السابقة نجد أن في حدود اطلاعنا حول علاقات الأسرة ، أظهرت الدراسات السابقة اهتماماً مشتركاً بدراسة الديناميكية العائلية لدى أسر أطفال التوحد، واعتمدت أغلبها على المنهج العيادي وأدوات مثل المقابلة والملاحظة واختبار FAT وهو ما يتقاطع مع منهج دراستنا.

ومع ذلك، ركزت بعض الدراسات على جوانب جزئية مثل دور الأم أو فعالية العلاج النسقي، بينما سعت دراستنا إلى تحليل شامل للديناميكية الأسرية من خلال توظيف اختبار إسقاطي وتحليل عيادي عميق.

كما تميزت بتقديم توصيات عملية، مما يجعلها مكملة لما سبق ومساهمة في سد بعض التغرات البحثية.

2- الإطار النظري للدراسة:

تمت الإشارة إلى التوحد لأول مرة عام 1867 من قبل الطبيب النفسي الإنجليزي هنري مودسلي "Moudesley" ثم أطلق الطبيب النفسي السويسري إيجين بلوير "Bleuler" ، مصطلح التوحد لوصف الحالات التي تعاني من العزلة والانشغال الذاتي، حيث كان التوحد يعتبر شكلًا من أشكال الذهان الطفولي المبكر (مصطففي، الشربيني، 2011)، في عام 1943 قدم ليوكانر "Leo Kanner" طفل أظهر سلوكيات فريدة لم تتطابق مع أي اضطراب معروف (Hammada Jowida، 2018) ثم بعده في عام 1944 قام الطبيب هانر أسبurger (Honors Asperger 2018) بتحديد مجموعة من الأمراض المشابهة للتي وصفها كانر لكنه لاحظ قدرات لغوية ومهارات معرفية أعلى لدى الأطفال الذين درسهم مما أدى لاحقاً إلى استخدام مصطلح "متلازمة أسبurger" ، وفي سنة 1994 تم توسيع مفهوم التوحد في الطبعة الرابعة من الدليل التشخيصي والإحصائي للأمراض العقلية "DSM4" ليشمل خمس فئات تحت مسمى اضطرابات طيف التوحد (Hammada Jowida، 2018).

ويستخدم هذا المصطلح لوصف الأطفال الذين يعانون من ضعف في التفاعل الاجتماعي، تأخر اللغوي، سلوكيات نمطية متكررة، وللتوحد تعريف كثيرة ويمكن الاستناد إلى تعريف الجمعية الأمريكية للتوحد بحيث عرفته: بأنه اضطراب نمائي يظهر خلال السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل، و يؤثر على وظائف الدماغ، مما يؤدي إلى ضعف في التفاعل الاجتماعي والتواصل اللغوي والغير اللغوي إلى جانب سلوكيات نمطية متكررة (تامر فرح سهيل، 201: 32).

ووفقاً للدليل التشخيصي الرابع "DSM4" ، فإن التوحد هو: اضطراب نمائي يؤدي إلى تأخر في المهارات الاجتماعية واللغوية ويشمل مشكلات في الانتباه والإدراك الحسي والنمو الحركي (مصطفى نوري القمش، 2011: 23).

ومن أهم خصائص التوحد التي قام الباحثون بتحديدها عند الأطفال التوحد ذكر منها:

- العزلة الشديدة والرغبة في الانغلاق على الذات والذاكرة قوية وقدرات فكرية متميزة في بعض الحالات إضافة إلى تكرار لغوي متأخر وحساسية مفرطة للمتغيرات الحسية (بطرس حافظ بطرس، 2011: 19)، صنفت رابطة الطب النفسي الأمريكية في DSM3 و DSM4 ضمن اضطرابات النمائية الشاملة وليس ضمن التخلف العقلي أو صعوبات التعلم كما اعتبرته منظمة الصحة العالمية اضطراباً نمائياً يظهر في السنوات الثلاث الأولى من حياة الطفل و يؤثر على النمو الاجتماعي واللغوي.

أيضاً من بين الخصائص السلوكية للأطفال المصابين بالتوحد نجد السلوكيات النمطية والمتكررة والتي يظهر فيها الأطفال المصابون بالتوحد غالباً أنماطاً سلوكية متكررة ليس لها هدف وظيفي واضح بالنسبة للآخرين .

أيضاً لدينا السلوكيات الروتينية والطقوسية والتي تعرف بالتشبث الشديد بالعادات اليومية "الزمنية والمكانية" ومقاومة أي تغيير يطرأ عليها، وقد ذكر ماتسون (Matson, 2009) أن هذا النمط يظهر لدى بعض الأطفال المصابين بالتوحد كما يلي: التمسك بنوع واحد من الطعام، إغلاق جميع الأبواب في المنزل ترتيب الأشياء بنفس الطريقة دائماً والإصرار على الإلتزام ببرنامج معين ورفض أي تغيير فيه وقد نقش السرطاوي وآخرون (2003) تأثير الصعوبات الإدراكية على هذه السلوكيات، حيث يعني الأطفال المصابون بالتوحد من مشاكل في الانتباه وضعف التركيز، مما يؤثر على مرونة التفكير و يؤدي إلى الحاجة المتكررة للروتين كأسلوب تفاعلي مع البيئة (ريما مالك فاضل، 2014: 11)

(32-31)، أيضاً من بين الخصائص الاجتماعية للأطفال المصابين بالتوحد والتي قد تناول فيها عدة باحثين خصائص اجتماعية منهم شاكر قنديل (2000) وحسن مصطفى (2001) ومحمد أحمد الخطاب (2009)، وأشار هؤلاء إلى الانسحاب من التفاعل الاجتماعي الذي يعد من السمات البارزة عند الأطفال المصابين بالتوحد، ويذهب بعض الباحثين مثل كيلين (Klin, 1993) إلى أن هذا الإضطراب يظهر في مراحل الطفولة الأولى المبكرة، حيث يفضل الأطفال المصابون بالتوحد العزلة عن الآخرين ويتجنبون التفاعل الاجتماعي المباشر وتتضمن الخصائص الاجتماعية الأخرى: العزلة الاجتماعية، صعوبة فهم العلاقات الاجتماعية، غياب الوعي بالعواطف والمشاعر (تامر فرح سهيل، 2015: 121)، أيضاً أشار الشرقاوي (2018) في عنصر تفاوت القدرات المعرفية ضمن الخصائص المعرفية إلى أن القدرات المعرفية لدى الأطفال المصابين بالتوحد تتفاوت بشكل ملحوظ، إذ قد يتميز بعضهم بقدرات معرفية عالية في مجالات معينة، بينما يكونون متأخرین في مجالات أخرى.

قبل أن نطرق إلى التناول التحليلي النفسي للتوظيف العائلي لا بد من توضيح المقصود بالعائلة دائماً من منظور التحليل النفسي حيث تمثل العائلة مؤسسة اجتماعية تتشكل من منظومة بيولوجية اجتماعية وتقوم على داعمتين الأولى بيولوجية وتمثل في علاقة الزواج وعلاقة الدم بين الوالدين الأبناء وسلالة الأجيال، أم الثانية فهي اجتماعية ثقافية وعليه يمكن القول إن العائلة تمثل في التحليل النفسي غالفاً جماعياً أو "غالفاً عائلياً" ويتمثل دورها في حماية واحتواء الجهاز العائلي والخاص بكل عضو يركب هذه العائلة. يمثل هذا الغلاف النفسي العائلي (Amziev Houze) منظماً نفسياً لا شعورياً للجماعة ويسس الاختلاف ما بين الداخل والخارج بالإضافة إلى صفات استمرارية وثبات الجهاز النفسي الجماعي، تقوم أيضاً العائلة بضمان ثبات واحتواء الجهاز النفسي للفرد لما يفقد غلافه النفسي الفردي.

وتمثل العائلة جماعة وتبعد الجماعة في التواجد لما يتواجد الأفراد معاً جسدياً ويقومون بشيء ويشتراكون في شيء انطلاقاً من هواي مشترك. ففي العائلة تتوارد كأننا في حلم اليقظة نشتراك في الانفعالات والوجودانيات ونتعلق ببعضها البعض بنسج روابط مستدامة ونحس أنفسنا أقوىاء لما نكون مع بعض بقوى هويتنا ونحمس أنفسنا من الخارج لفضل غلاف جماعي. إن الجماعة العائلية تنظم بواسطة قوانين اختلاف الجنس والجبل ومانع زينا المحارم. فيعتبر الفرد هنا ككائن في علاقة أبي بنية الروابط. كما يتميز بإنجاز بين علائقتي واوي كبير ألا وهو الجهاز النفسي العائلي". (Hamelin Brelet, 2012, 77-78).

تمثل في هذا النطاق "التفاعلات الأولى في العلاقة المبكرة أم رضيع ويدخل هذا الأخير في تفاعل مع محطة بصفة مبكرة. ثم يظهر ما يسمى بالبين الذاتية أي العلاقة الدينامية والتبادلية ما بين فردين متميزين." (Hamelin Brelet, 2012, 80) ، في حين تبعث "الдинاميك العائلية المضطربة إلى تغيير في العلاقات العائلية والأدوار أو التوظيف العائلي وهذا ما يشير إلى اضطراب الدينامية العائلية". (Cox, Hinz, 2004, 643).

وخلال السنوات الأخيرة كان التفكير في التيار التحليلي النفسي العائلي " مرشد بفضل أعمال قايس (Ruffiot) والعديد من الباحثين الآخرين ونذكر منهم إيقر (Eiguer)، غوفيوت (Kaes) لومير (Lemaire) وغير ذلك ". و لقد بُرِزَ مفهوم الدينامية العائلية في الممارسة العيادية من قبل معالجي العائلة ويدور حول التفاعلات والعلاقات البين-ذاتية التي تحدد توظيف العائلة. على العموم يدل هذه المفهوم على القوة والحركة التي تميز التجمع المركب من أفراد مرتبطين فيما بينهم بروابط الدم والنسب. فنقصد بالدينامية العائلية في التحليل النفسي الاتجاه، التوتر، المدة، الشدة، والكافية التبادلية للتفاعلات ونقصد بها أيضاً الفضاء النفسي المشترك والمتقاسم بين أعضاء الجماعة العائلية. تتصف هذه الدينامية العائلية بنوع من الاستقرار والاستمرارية ولكنها يمكن أن تشهد إعادة التنظيم الذي يتم في العائلة بعد معايشة حدث ما سواء داخلي أو خارجي عنها.

3- إشكالية الدراسة:

يعيش الإنسان ضمن مجتمع يتطلب منه ربط وتكوين علاقات واستجابات نحو الآخرين والأشياء المحيطة به هذا الأمر الذي يدفع به إلى تبني اتجاهات خاصة تحدد الشخصية والطريق الذي يسلك بها، وعادة ما يكون الطفل هو المؤثر الذي يعبر عن حالة الأسرة، وقد يقع هذا الدور على طفل عينه دون بقية أفراد الأسرة لعوامل في الطفل ذاته، إلا أنه يبقى في النهاية معبراً عن نقطة الضعف في هذا الكيان الجماعي. فالطفل المضطرب ليس بالضرورة طفل شاذ أو مريض ولكنه غالباً ما يكون المرض يشير إلى وجود أصل الداء في دائرة الأسرة. (محمد شعلان، 1977: 91).

ويعاني أطفال التوحد العديد من المشكلات والاضطرابات السلوكية والإدراكية والمعرفية، وهذه المشكلات غالباً ما تكون ناتجة عن خلل في الدماغ لدى المتوحدين، وإن وجود اضطرابات المعرفية تؤثر على قدرة هؤلاء الأطفال على النمو اللغوي والتواصل والتعلم والاندماج مع المجتمع في حياة طبيعية.

ومن المشكلات المعرفية التي يعني منها الطفل التوحدي هي الصعوبة في الذاكرة واستقبال المعلومات وتخزينها واسترجاعها مما يسبب ذلك عبئاً إضافياً على أسرته التي تبذل قصارى جهدها ليكون طفلها بصورة مقبولة.

وتعتبر الأسرة الوحدة الاجتماعية الأولى للتفاعل بين الوالدين والأبناء نحو البيئة يتلقى فيها الطفل التربية ومن خلالها تتكون الشخصية وميلاد الطفل يعتبر حدثاً سعيداً أو هاماً يقوى من استقرار العلاقة الأسرية وذلك لأن وجوده في العائلة يشكل مصدر حماية وترتبط ضد الاضطرابات العاطفية والصراع الاجتماعي حيث يجد الوالدين فيه تفاعلاً مستمراً مشتركاً أساسه الحب والأمان.

وأي صعوبة أو إعاقة قد تمس صورة هذا الطفل يعتبر كتهديد لوجود العائلة، خاصة إذا ما شخص من ذوي الاحتياجات الخاصة والذي يعني ذلك فقدان صورة الطفل بمختلف معايرها، فهذا يجعل العائلة تواجه صدمة تؤدي بها إلى فترة الحداد، وهذا مرتبط بحقيقة الطفل الذي لم يمت، ولكن الصورة التي يحلموا بها هي التي ماتت.

إن اللحظة التي يتم فيها اكتشاف إعاقة الطفل في الأسرة هي مرحلة حاسمة تؤدي إلى تغيير جذري في المسار النفسي والاجتماعي، والاقتصادي والسلوكي في الأسرة، كما أن ولادة طفل معاق في الأسرة يؤثر على أفرادها جميعاً. ولكن الوالدين هما الطرفان الأكثر تأثيراً كونهما يمران بجملة من الضغوط الانفعالية والنفسية، وقد يكون الطفل المصاب باضطراب من الاضطرابات النمائية والارتقاءية كالتوحد والذي يعتبر من أكثر الاضطرابات النمائية خطورة وتعقيداً، إذ يتسم الطفل المصاب بالانعزal عن الآخرين. (قطران، 2004ص 24).

وقد اهتم الممارسون في الأبحاث السابقة بالعلاقة بين الطفل التوحدي ووالديه (الأب والأم) ومن هنا بدأ الاهتمام بهذا الجانب ومحاولة فهم دراسة وتقدير ما يحدث على مستوى العلاقات داخل الأسرة في ظل وجود طفل توحدي.

وما سبق ذكره نطرح التساؤل التالي:

هل يؤدي وجود طفل مصاب باضطراب التوحد إلى اختلال في ديناميكية الأسرة من خلال ظهور الصراع العائلي واضطراب العلاقة الأسرية؟

٤- فرضية الدراسة:

إن وجود طفل مصاب باضطراب التوحد في الأسرة يحدث خللاً في النسق الأسري ويؤدي إلى ظهور الصراع العائلي ما بين الزوجين والإخوة واضطراب العلاقة فيما بينهم وهذا ما يعطي ديناميكية غير متوازنة.

٥- أسباب اختيار موضوع البحث:

- معرفة تأثير وتأثير الطفل المصاب بالتوحد مع والديه.
- حداثة الموضوع باعتبار اضطراب التوحد موضوع الساعة والعلاقة الوالدية مجال دراسة بالغ الأهمية.
- الإضافة العلمية في مجال علم النفس العيادي.
- قدرة الدراسة خاصة التي تجمع العلاقة الوالدية مع طفلهما المصاب التوحد.

٦- أهداف الدراسة:

- هدفنا هو تقييم الديناميكية العائلية لدى عائلات أطفال التوحد استخدام اختبار FAT.

٧- أهمية الدراسة:

- محاولة التعرف على العلاقة الوالدية داخل الأسرة في ظل وجود طفل توحدي.
- إعطاء نظرة شاملة وواسعة على اختبار FAT.
- أهمية العلاقة الأسرية التي تعتبر النواة الأساسية في التنشئة الاجتماعية.

٨- المفاهيم الإجرائية:

الдинاميكية العائلية: هي مجموع التفاعلات والعمليات التي تحدث بين الأبناء وأفراد الأسرة عامة، وهي عبارة عن عملية مستمرة ومعقدة تؤثر في صحة العلاقات العائلية وتطورها، يمكن أن نقيسها عن طريق اختبار الإدراك العائلي (FAT).

الطفل التوحيدي: هو ذلك الطفل الذي يعاني من اضطراب التوحد أي هو اضطراب نمائي عصبي يتمثل في عدم القدرة على التواصل والتأخر اللغوي ، وعادة ما يتم تشخيصه بمحك دليل الإحصائي الخامس للأمراض العقلية والنفسية (DSM5)

الفصل الثاني

الإجراءات المنهجية

I - الدراسة الاستطلاعية :

1- مكان الدراسة:

تم القيام بالدراسة بولاية سعيدة بالمركز الطبي الاجتماعي المسير من طرف الجمعية بدار الحضانة مغري حادة المدعومة زوييدة حي الكاسطور (جمعية الإرادة للتوحد) تتكون الجمعية من 4 أخصائيين نفسانيين مسؤولين عن التقييم النفسي والدعم العلاجي للأطفال وأوليائهم بالإضافة إلى 2 أخصائي تناطح وتحضر مدرب رياضة يشرف على الأنشطة البدنية إضافة إلى 30 مربي متخصص في التعامل مع أطفال التوحد وإلى مشرفة تتبع البرامج التربوية والعلاجية إضافة إلى رئيسة المركز التي تتولى الإشراف العام. يتكون المركز من 8 غرف، مكتب المختصين، مكتب الإدارة، غرفة التكامل الحسي، حديقة التكامل الحسي، مطعم، مطبخ، حمام، 5 مراحيض مختلفين الأشكال مزودين بالتدفئة المركزية.

يضم المركز 80 طفل منقسمين إلى وحدات كل وحدة تنتمي إلى الاستقلالية، التمهيدي، التحضيري إضافة إلى 2 ورشات كبيرة تنقسم إلى ورشة طبخ، ورشة أشغال يدوية، اختارت هذا المكان نظراً لمعرفتي الشخصية لمديرة المركز بكونها طالبة تدرس معي.

2- مدة الدراسة:

امتدت مدة الدراسة من 2025-01-30 إلى غاية 2025-01-10 أي حوالي 20 يوم.

3- أدوات الدراسة:

تم اختيار اختبار ادراك العائلة (FAT) لتطبيقه على عائلات ذوي اضطراب طيف التوحد فيعتبر كل من "Wayne M Sotile, Alexonche Julian, « Suson E » « Henry » « Mory O Sotil » "هم من أسسوا هذا الاختبار، فقد اعتمد هذا على النماذج العامة للنظرية النسقية والعلاجات الأسرية، حيث يهتم هذا الاختبار بقياس التفاعلات والдинامية الأسرية التي تعبّر عن طبيعة النسق العائلي، كما يهدف إلى التعرّف على مدى إدراك الحالات العوامل التي تميز نسقهم الأسري الصراع وكيفية حلّه القلق، الاتصال وال العلاقات.

يحتوي هذا الاختبار على 21 لوحة ملونة بالأسود والأبيض، تظهر وضعيات مختلفة عن العلاقات والنشاطات الأسرية اليومية التي تعكس بصورة عالية تداعيات إسقاطية حول العمليات الأسرية وكذلك ردود فعل انفعالية عن التفاعلات الأسرية.

لهذا وضع مؤلفوا الإختبار نموذجا يصف التفاعلات بين الأفراد في كل لوحة على حدى مع إعطاء اسم خاص لكل لوحة وذلك كالتالي:

اللوحة 01: العشاء	اللوحة 02: المسجل	اللوحة 03: العقوبة	اللوحة 04: متجر الشاب
اللوحة 05: قاعة الجلوس	اللوحة 06: تنظيم الغرفة	اللوحة 07: فوق السالم	اللوحة 08: السوق
اللوحة 09: المطبخ	اللوحة 10: ميادين اللعب	اللوحة 11: الخروج المتأخر	اللوحة 12: الواجبات
اللوحة 13: وقت النوم	اللوحة 14: لعبة الكرة	اللوحة 15: اللعب	اللوحة 16: المفاتيح
اللوحة 17: التجميل	اللوحة 18: النزهة	اللوحة 19: المكتب	اللوحة 20: المرأة
اللوحة 21: الوداع			

يمكن تطبيق الاختبار على الحالات منذ 6 سنوات حتى سن المراهقة كما يمكن تطبيقه حتى على الراشدين، يقوم الفاحص بتقديم البطاقات 21 وإتباع تعليمات الاختبار ونسجل كل ما سيرده لنا المفحوص، ظروف تطبيق الاختبار لا تختلف عن غيرها من الاختبارات الإسقاطية حيث يكون التطبيق فردي و زمن التطبيق يكون مابين 30-35 دقيقة مع توفير إطار عمل مريح وهادئ يسمح للمفحوص بالتدخل وإعطاء أكبر قدر ممكن من الاستجابات.

4- حالات الدراسة:

قصد بحثنا في إجراء الدراسة على عائلات لذوي أطفال طيف التوحد تمثلت في اختيار 3 عائلات لطفل مصاب بطيف التوحد، حيث تم التواصل معهم عن طريق الأخصائية النفسانية لهؤلاء الأطفال

الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة

في المركز الطبي الاجتماعي المسير من طرف الإرادة للتوحد، حيث تم فيها إجراء المقابلات العيادية مع العائلات أى (والدي الطفل التوحدى).

II- الدراسة الأساسية :

1- مكان الدراسة:

حافظنا على نفس مكان الدراسة الإستطلاعية ألا وهو: (مركز الإرادة للتوحد) والذي تم وصفه سابقا.

2- مدة الدراسة:

امتدت مدة الدراسة من 31-01-2025 إلى غاية 30-04-2025 أي حوالي 3 أشهر.

3- أدوات الدراسة:

استعملنا في هذا العمل:

المقابلة : كان للمقابلة هدف واضح ومحدد وموجه نحو فهم الديناميكيات والعلاقات العائلية لطفل توحدى، حيث تم استخدام المقابلة التي تتضمن أسئلة حول العائلة عامة والطفل التوحدى خاصة، وفي الأخير تحديد موعد لتطبيق اختبار الإدراك الأسرى **FAT**

المقابلة العيادية النصف موجهة: تعتمدنا في هذه الدراسة الاعتماد على المقابلة النصف موجهة وذلك من أجل جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات والمعطيات وفتح المجال للأسرة (الأم / الأب) للتعبير عن أفكارهم وانفعالاتهم.

الملاحظة الإكلينيكية: اعتمدنا فيها بالدرجة الأولى على ملاحظة السلوكيات و التصرفات للأم أو الأب خلال القيام بالمقابلة.

اختبار ادراك العائلة FAT: تم تطبيق اختبار ادراك العائلة **FAT** مرة ثانية في الدراسة الأساسية والذي تم وصفه سابقا في الدراسة الإستطلاعية.

٤- حالات الدراسة

حافظنا على نفس حالات الدراسة التي تم وصفها سابقاً في الدراسة الاستطلاعية.

٥- المنهج المتبّع:

لقد قمنا بالاعتماد في دراستنا على المنهج العيادي باعتباره هو الأنسب في بحثنا والمتمثل في دراسة الحالة، وذلك عن طريق الاستعانة باللماحة والمقابلة العيادية واختبار ادراك العائلة **FAT**.

الفصل الثالث

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

١/ عرض وتحليل المقابلات:

١. الحالة الأولى:

- ملخص مقابلات الحالة الأولى:

المقابلة	المدة	الهدف	المكان	التاريخ
الأولى	30 د	التعرف على الحالة وتقديم الموضوع	جمعية الإرادة للتوحد	2025-01-31
الثانية	35 د	تطبيق اختبار FAT	جمعية الإرادة للتوحد	2025-02-08
الثالثة	25 د	التعرف على المعاش النفسي للحالة	جمعية الإرادة للتوحد	2025-02-09

جدول ١: ملخص المقابلة الخاص بالحالة الأولى.

- عرض محتوى المقابلة الأولى:

س: الإسم؟

ج: ف . ع.

س: المهنة؟

ج: موظفة بجمعية الإرادة للتوحد.

س: المستوى الدراسي؟

ج: الثالثة جامعي.

س: كم عدد أفراد أسر التوحد؟

ج: نحن 7 أفراد.

س: كم عدد الأبناء؟

ج: 4 بنات وولد.

س: هل تمانعين في طرح الأسئلة بخصوص ابنك المضطرب؟

ج: لا أكيد.

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

س: متى كانت ولادة طفلك المصاب بالتوحد؟

ج: في 15 فيفري 2014.

س: هل هنالك صلة القرابة بينك وبين الزوج؟

ج: لا، لا نعرف بعض.

س: كيف كانت محله العمل بطفلك المضطرب؟

ج: كنت آمر بتقلبات مزاجية كثيرة خاصة في الأشهر الأولى.

س: هل طلبتي استشارة طبية؟

ج: لا، لم أطلب.

س: ألم يلاحظ زوجك الأمر أبداً؟

ج: لا، فهو منشغل بالعمل.

س: كيف كانت الولادة؟

ج: عادية.

س: متى بدأت تلاحظين أن ابنك مختلف عن الأطفال؟

ج: منذ أن كان رضيع وأيضاً عندما بدأ يبلغ 18 شهر.

س: متى تم تشخيصه باضطراب طيف التوحد؟

ج: في السنة 3 من عمره من طرف أطباء وأخصائيين.

س: كيف كانت ردة فعلك وعائلتك؟

ج: لم أقبل الأمر.

س: ماذا عن الزوج؟

ج: لم يبالي ولم يفعل أي شيء.

س: كيف يعاملونه إخوته؟

ج: لديه أخت تحبه ويحب اللعب معها أم الباقي يتتجنبونه.

س: كيف يعامل الأب الطفل المضطرب؟

ج: أحياناً يصرخ عليه وأحياناً يلعب معه ويخرجه معه إلى المقهى.

- عرض محتوى المقابلة الثانية:

المدة: 35 د

الأم: ف. ع

سلوك الحالة: مرتاحة وغير متعددة في الإجابات.

- العرض الكيفي للبطاقات:

اللوحة - 01: العشاء: الأب والأم راهم متناقشين والأولاد راهم مدرمرين.

اللوحة - 02: المسجل: راهم مرتاحين وباغيين يديرو موسيقى كي شغل منساجمين.

اللوحة - 03: العقوبة: كين عنف جسدي ولفظي، الطفل هرس المزهرية والأب غادي يعاقبه.

اللوحة - 04: متجر الثياب: الأم باجي تشرى بنتها وتحس بالمسؤولية وفي نفس الوقت كما التسلط والبنت ماراهاش عاجبتها.

اللوحة - 05: قاعة الجلوس: هنا المشاعر هادئة، الناس موافقين بعضهم عايشين في كامل حتا الأولاد مراهمش مربين بطريقة عصبية.

اللوحة - 06: تنظيم الغرفة: فوضى عارمة والأم مراهاش راضية مدبرونجية وولدها مرتاح.

اللوحة - 07: فوق السالم: الوضع لي راه واقف فيه بانلي مضطرب وراه يحس بتوهان ومراء فاهم والو وغادي يقعد حتى يدير كريز.

اللوحة - 08: السوق: الأم راها متراقة هي ولدها ولسبب مالي راهم يهدرو فيهم ويضحكو عليهم.

اللوحة - 09: المطبخ: راهم زوجين والولد راه يطل عليهم من برا بلاك الزوج راه يحاسب فيها والولد باجي يعرف شراهم يهدرو.

اللوحة - 10: ميادين اللعب: هاذه فريق بيسبول والكرة ضاعت وراه يزعف عليه.

اللوحة - 11: الخروج المتأخر: الولد راه خارج ومبغاوش يخلوه فهمهم راها عاد 09.

اللوحة - 12: الواجبات: الأب والأم راهم يقرؤون في بنتهم بالغضب هو ما حارصين باش يراجعوها وهي راهما كارهة.

اللوحة - 13: وقت النوم: الزوجة راهما مريضة وراجلها راه مقدم بها وراه قانط كيراهما مريضة وهي سعيدة كيراه مهمتهم بها.

اللوحة - 14: لعبة الكرة: صاحب يلعبو وواحد راه جايد وحزين وشارد.

اللوحة - 15: اللعب: واحد راه عارض صحابه وراهم يختلفو كاين كادو ...

اللوحة - 16: المفاتيح: جوارين وهذا راه محبس لوطوه في بلاصة ديرونجته هذا وغادي يتناقشو ويطلب السماح.

اللوحة - 17: التجميل: الأم راهما تحضر للخروج ودير ماكياج والبنت راهما تقولها خفي با ندخل والأم تضرها بكاف وتروح.

اللوحة - 18: النزهة: أسرة باعدين يتفاهمو ومراهمش متفاهمين والزوجة كاين حاجة مديرونجيتها والراجل قالها سكتي الولاد راهم مشاغبين.

اللوحة - 19: المكتب: تبانلي البنت وأستاذها وراها باغي تدي النقطة ولا مراهاش عاجبتها بطريقة عصبية ولا مراهقة راهما تناقض والأستاذ كامل.

اللوحة - 20: المرأة: شخص راه يشوف روحه في المرأة يعني راه باغي روحه وعنده رضى عن نفسه.

اللوحة - 21: الوداع: أغلب الظن هذا موقف وداع يا راه غادي يا راه جاي من سفر تقريبا وداع والزوجة راهما تبقي فيه على خير والوالد راه با يوصلهم يقرؤون في طريقه.

- عرض ومحفوظ المقابلة الثالثة:

أبدت السيدة قبول لإجراء المقابلة وكانت تجاوب عن الأسئلة بكل وضوح بحيث تحدثت لنا حول الحمل وقد ذكرت الأم أن فترة الحمل بطفلها المضطرب كان مختلفاً مقارنة بحملها بطفالها الآخرين وأيضاً قالت أن لاحظت أعراض للتعب والإرهاق زائد خلال الأشهر الأولى ونومها كان غير منتظم

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

مع نوبات ارق متكررة إضافة إلى ذلك قالت أنها كانت تجري جميع الفحوصات الروتينية خلال فترة الحمل وتطور الجنين كان طبيعياً بحسب إفادة الطبيب المشرف أما عن الولادة و ما بعدها تمت عن طريق ولادة طبيعية دون تدخل جراحي وأشارت الأم بعد الملاحظات الأولية بد الولادة إلى أن الطفل لم يكن يستجيب للنداء باسمه منذ عمر 18 شهر تقريباً وعليه تم لاحقاً تشخيص الطفل باضطراب طيف التوحد في عمر 3 سنوات من عمره.

2. الحالة الثانية:

الم مقابلة	المدة	الهدف	المكان	التاريخ
الأولى	27 د	جمع المعطيات الأولية	جمعية الإرادة للتوحد	2025-02-10
الثانية	35 د	تطبيق اختبار إدراك العائلة FAT	جمعية الإرادة للتوحد	2025-02-15
الثالثة	30 د	التعرف على المعاش النفسي للحالة	جمعية الإرادة للتوحد	2025-02-17

جدول 2: ملخص المقابلة الخاص بالحالة الثانية.

- عرض محتوى المقابلة الأولى:

س: الإسم؟

ج: ب . م

س: العمر؟

ج: 50 سنة.

س: هل تمانع إذا تم طرح بعض الأسئلة بخصوص ابنك المضطرب؟

ج: لا.

س: كيف تم اكتشاف الاضطراب؟

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

ج: منذ الولادة كنت ألاحظ أنه غريب عن طفل عادي، بعد بلوغه سنة ونصف أدركت أن الأمر بدأ ينفاقم.

س: كيف كانت ردة فعلك عندما اكتشفت أن ابنك مصاب بطيف التوحد؟
ج: لم أقبل ونكرت الموضوع.

س: من اقترح عليك الذهاب لأخصائي نفسى؟
ج: الأم، كانت فكرتها.

س: هل هناك تحسن منذ بداية المتابعة عند الأخصائيين؟
ج: في بعض السلوكيات قاموا بتغييرها.

س: كيف تعاملته في البيت؟
ج: لا يستجيب إلينا وإخوته لا ينتون به دون أمه.

س: هل تعتقد أن وجود طفل توحد يسبب مشاكل بين أفراد العائلة؟
ج: نعم، لأنه يريد أن يعمل ما في رأسه وأنا أغضب.

- عرض محتوى المقابلة الثانية:

الأب: ب. م المدة: 35 د

سلوك الحالة: هادئ لكن متعدد في الإجابات.

- العرض الكيفي للبطاقات:

اللوحة - 01: العشاء: راني نشوف بلي هاذى العائلة راها متفركة.

اللوحة - 02: المسجل: هنايا الأم تقوله قرا وهو حاب يدير الموسيقى.

اللوحة - 03: العقوبة: الولد هرس المزهرية والأب غاضب باغي يضربه.

اللوحة - 04: متجر الثياب: الأم باجي تشرى اللباس لبنتها وفرضاته عليها وهي مراهاش باغية.

اللوحة - 05: قاعة الجلوس: العائلة راها مجتمعة وراهم يتفرجو التيلي.

اللوحة - 06: تنظيم الغرفة: راني نشوف الدار راهها مقلوبة والأم راهها تسقي ولدتها إذا راجع الدروس.

اللوحة - 07: فوق السالم: راهها تبانلي الوالدين راهم دابزين وهنا الطفل راه يشوف ويسمع.

اللوحة - 08: السوق: هنا الطفل عجباته حاجة والأم مابغاتش تشريله وهادوا الأطفال راهم يزعقو عليه.

اللوحة - 09: المطبخ: هنا الأب راه يسجل واش راهما محتاجة زوجته والطفل راه يسمع.

اللوحة - 10: ميادين اللعب: هنا هادوا خسرو لماتش واللعبة وراهم نادمين ويلومو بعضهم كل واحد يحصل فالآخر.

اللوحة - 11: الخروج المتأخر: هنا الابن باجي يخرج والساعة راهما روطار وسقساوه والديه وين راك رايح قالمهم مزال الوقت.

اللوحة - 12: الواجبات: البنت راهما تخمم في الدراسة وتقول بلاك ما نجييش المعدل والوالدين راهم يدعمو فيها معنويا.

اللوحة - 13: وقت النوم: هنا البنت راهما مريضة والأب راه حنين عليها بسك الأب بيعي البنت أكثر من الولد.

اللوحة - 14: لعبة الكرة: نص العائلة راهما تلعب مع بعض والآخرين يتفرجو من بعيد.

اللوحة - 15: اللعب: هنا كل واحد يخمم في روحه غادي ما تكمتش على خير.

اللوحة - 16: المفاتيح: الابن يقول لأبيه عطيوني مفتاح السيارة والأب راه رافض خايف يدير حادث.

اللوحة - 17: التجميل: زوج خواتات كل وحدة تراقب الأخرى.

اللوحة - 18: النزهة: تبانلي هادوا الزوجان راهم دابزين.

اللوحة - 19: المكتب: راهم في الدار والبنت عندها مشكل باجي تقوله لأبيها باش يفهمها.

اللوحة - 20: المرأة: الطفل بدا يكبر وراه يشوف بلي كبر ولازم تكون عنده مسئولية.

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

اللوحة - 21: الأطفال راهم يودعو الأب بسک عنده مهمة وباغي يخلی زوجته مع الأطفال.

- عرض ومحفوی المقابلة الثالثة:

كان الأب هنا متحفظاً نوعاً ما ولم يقوم بالحديث معه، ذهب إلى محل الملابس مرتين وبعد مساعدة زوجته قام بتقبيل الموضوع وأراد التحدث وأشار إلى أن الحمل بدا طبيعياً في بدايته، لكنه لاحظ على زوجته التعب الشديد وتقلب المزاج أما بعد الولادة قال لم يتم احتجاز ابنه في الحضانة، وخرج مع والدته في الوقت الطبيعي وعليه قال بأن الأم هي المسئولة عن تربية الأبناء بحكمه عمله طوال الوقت.

3. الحالة الثالثة:

الم مقابلة	المدة	الهدف	المكان	التاريخ
الأولى	30 د	حصة تعارف وجمع البيانات	جمعية الإرادة للتوحد	2025-02-20
الثانية	35 د	تطبيق اختبار إدراك العائلة FAT	جمعية الإرادة للتوحد	2025-02-26
الثالثة	23 د	التعرف على المعاش النفسي للحالة	جمعية الإرادة للتوحد	2025-02-29

جدول 3: ملخص المقابلة الخاص بالحالة الثالثة.

- عرض محتوى المقابلة الأولى:

س: الإسم؟

ج: ع. ق.

س: ماذا تعملين؟

ج: أعمل موظفة وأدير جمعية الإرادة للتوحد.

س: كم عدد أفراد أسرتك؟

ج: نحن 3 أفراد.

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

س: كم عدد الأبناء؟

ج: كان لي أطفال وتوفي ولدان، لدى ابني الوحيد.

س: ما هو المستوى الدراسي لابنك؟

ج: لديه شهادة البكالوريا.

س: متى ولد ابنك؟

ج: 28 ماي 2005.

س: كيف كانت فترة الحمل؟

ج: عادية لكنني فقدت العديد من إخوته في بطني.

س: متى اكتشفت أن ابنك مصاب؟

ج: عند بلوغه السن الثانية.

س: ماهي الأعراض التي لاحظتها؟

ج: كان ابني لا ينظر إلي ولا يسمعني ويصرخ كثيراً...

س: ماذا عن زوجك؟

ج: زوجي لم يتقبل الأمر.

س: كيف كانت الحالة الاقتصادية؟

ج: ميسورة الحالة.

س: الوضع العائلي كيف كان؟

ج: كنت أتحمل المسئولية وكنا نسكن مع عائلته أي العائلة الكبيرة؟

س: كيف كانت معاملة الزوج لك؟

ج: كان يصرخ علي ويحملني المسئولية.

- عرض محتوى المقابلة الثانية:

المدة: 35 د

الأم: ع. ق

سلوك الحالة: مرتاحه وغير متعددة في الإجابات.

- العرض الكيفي للبطاقات:

اللوحة - 01: العشاء: الأب بيان متسلط والأم تبان راهما زعفانة بابينة كاين اضطراب.

اللوحة - 02: المسجل: الإبن باغي يدير غنية والأم باغي تفرض عليه باش بدهما ما عجبتهاش.

اللوحة - 03: العقوبة: الولد هرس المزهريه راه ميت بالرعب والأب راه غضبان باغي يضرره.

اللوحة - 04: متجر الشياب: البنت وأهلها والأم باغي تفرض عليها اللبس، البنت راهما رافضة وبابينة ما غاديش تشرى والأم باغي تحيب ستيل تاعها.

اللوحة - 05: قاعة الجلوس: عائلة من الزمن الجميل، البز باغي يدير حاجة فالتيلى والأب راه داير جلسة جدية مكانش دباز ولا.

اللوحة - 06: تنظيم الغرفه: الأم راهما مكرزا من الولد لي راه يجبد فصوالح كل شراه مخبله هاذا نفسه (ح) ولدي كلش يقيسهلي هنا دوك ترض عليه باش يعاود يسقم كلش.

اللوحة - 07: فوق السالم: راهها 11:30 تاع الليل والسيد راه يطل منعرف راه معاقب ولا راه يتأمل في الطريق باش يعطيها ويهرب.

اللوحة - 08: السوق: الأم راهما حاضنة الولد والولد راه زعفان إما ما شراس ولا ما عندهمش باش يشرو وهذا لي موراهم بيانو عندهم الدرهم ويضحكو عليهم وهذا ما عندهمش وإلا الطفل راه مريض والأم الألم تاعها راه مضاعف بسلك هذا راهم يتنمو عليه.

اللوحة - 09: المطبخ: البز راه بيان زعفان والأم راهما دير فالفطور والأب راه يقرأ ليها كلش بيانو قاع راهم منشوعين، الموضوع لي راه يهدى فيه الأب واعر.

اللوحة - 10: ميادين اللعب: لعبة أمريكية باید بول، راهم يلعلو ويدربو ومتشاوريين نورمال.

اللوحة - 11: الخروج المتأخر: جماعة راهم مقصرين ودخل الولد قالهم مراكمش تشفوفو شحال راهما الساعة، هنا السيد مراهش عاجبه الحال.

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

اللوحة - 12: الواجبات: الأب والأم والبنت وراهم فارضين عليها تقرأ أتحل الواجب والأب بابن راه مزيرها، وهي راه حاسة راهم مهدينها.

اللوحة - 13: وقت النوم: الأب والبنت، البنت تبيان مريضة ولا مكتتبة والأب راه حنين ويحسس يحل المشكلة.

اللوحة - 14: لعبة الكرة: الأب راه يلعب مع أولاده، راه داير بالدور كل خطرة يلعب معاه واحد وهذا الطفل راه محبط بلاك ملعب شمعاه.

اللوحة - 15: اللعب: مجموعة تاع شباب راهم مختلفين بريفيون وفرحانين.

اللوحة - 16: المفاتيح: هذا الجان يا ولده يا خوه صغير باغي يسلف عليه اللوطو وما غادي يعطيهاله.

اللوحة - 17: التجميل: زوج خواتات وحدة راهما تغسل في فمهما وراهم متحاكين عادي.

اللوحة - 18: النزهة: الأم راهما زعفانة زعفة كحالة والطفل هذا لي راه يشوف يا عاقل يا متوحد.

اللوحة - 19: المكتب: البنت باجي تطلب حاجة على الأب هي زعفانة والأب بابنة معلم مراهش غادي يمدلها واش حابة.

اللوحة - 20: المرأة: الولد راه شاري قش العيد وراه فراحن ومقابل المرأة.

اللوحة - 21: الوداع: الأطفال راهم رايحين يقرو والأب راه يوصي فالأم على ولاده وهي راهما زعفانة وحاسة غادي تتحمل المسئولية.

- **عرض ومحفوظ المقابلة الثالثة:** بعد قبول الحالة لإجراء المقابلة أوضحت لنا أنها شعرت بصدمة عندما تم تشخيص ابنها بالتوحد وقالت كل ما خطر لبالي حينها هو الخوف على مستقبله في حيث أظهرت الأم مشاعر مختلطة من الحزن والألم النفسي نتيجة فقدانها لأطفالها في بطنهما من جهة تؤكد أن بداية التشخيص كانت صعبة جدًا عليها نفسياً، وشعرت بالذنب في البداية، لكنها الآن أصبحت أكثر تقبلاً لحالة ابنها وتسعى لفهم احتياجاته، أما عن علاقتها بزوجها قالت انه لم يتقبل الأمر أبداً

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

وانه لاحقاً، بدأ يتقبل الحالة تدريجياً بعد مراقبتها لبعض الجلسات النفسية، ويُظهر دعماً نسبياً، رغم ذلك، تشير الأم إلى أن المسئولية اليومية في الرعاية تقع عليها بشكل شبه كامل، ما يسبب لها شعوراً بالضغط والتعب، تؤكد الأم أنها بحاجة إلى دعم نفسي وعاطفي أكثر، خصوصاً من الزوج والعائلة الموسعة، و العلاقة الزوجية تأثرت نسبياً بسبب التوترات الناتجة عن حالة الطفل، لكنها لا تزال مستقرة.

4. الحالة الرابعة:

الم مقابلة	المدة	الهدف	المكان	التاريخ
الأولى	30 د	حصة تعارف وجمع البيانات	جمعية الإرادة للتوحد	2025-03-10
الثانية	35 د	تطبيق اختبار إدراك العائلة FAT	جمعية الإرادة للتوحد	2025-03-25
الثالثة	27 د	التعرف على المعاش النفسي للحالة	جمعية الإرادة للتوحد	2025-03-27

جدول 4: ملخص المقابلة الخاص بالحالة الرابعة.

- عرض محتوى المقابلة الأولى:

س: الإسم؟

ج: ق . أ.

س: العمر؟

ج: 53 سنة.

س: ماهي ردتك فعلك عندما اكتشفت أن ابنك مصاب بطييف التوحد؟

ج: نظرة لحلة الوعي والمعرفة والفقر لدى فنا نمر به لم أقبل الوضع.

س: من الذي يتتكلف بالإبن أكثر؟

ج: أحياناً أمه وأحياناً أنا.

س: هل تعتقد أن طفل التوحد يسبب ضغوطات ومشاكل بين أفراد الأسرة؟

ج: أحياناً يسبب ذلك عن طريق تحمل المسئولية؟

س: هل تلعب مع ابنك؟
ج: لا، ولكن أحياناً.

- عرض محتوى المقابلة الثانية:

المدة: 35 د الأم: ق . أ

سلوك الحالة: مرتاح وغير متعدد في الإجابات.

- العرض الكيفي للبطاقات:

اللوحة - 01: العشاء: الولد راه مدمراً وزعفان والأب يقول لمرته هذى تربية تاعك.

اللوحة - 02: المسجل: راهم يتصنّتو حكايات هذا ديسك تاع بكري راهم ملاح.

اللوحة - 03: العقوبة: فاز طيحه والأب راه متهدد عليه درك يسوّطه على الشيء لي داره.

اللوحة - 04: متجر الثياب: البنت هي الباعة والأم راهما تقيس بصحبها تقولها ساعدبني في السومة.

اللوحة - 05: قاعة الجلوس: عائلة راهم مجتمعين في المنزل الأب والبنت راهم يتفرجو التيللي.

اللوحة - 06: تنظيم الغرفة: راه داخل عليها بالتحمير، راهم مريلين ومدايزين هو اخته.

اللوحة - 07: فوق السلام: راه تحت الدرج ويزقى، ضرك أمه تضربه مي نراه يزقى.

اللوحة - 08: السوق: فرحانين ويتمشاو في الطريق، لي المرا معاً رجلها والولد مع البنت.

اللوحة - 09: المطبخ: ما وجدتش العشا وراجلها راه يزقى عليها والولد راه خايف.

اللوحة - 10: ميادين اللعب: بناتهم تحديد درك يدابزه ويطرده من الملعب.

اللوحة - 11: الخروج المتأخر: الولد راه مدارز مع اخته والأب والأم ضرك يصالحو بيناتهم.

اللوحة - 12: الواجبات: المديرة عيّدت لأب البنت بسك مراهاش تقرأ.

اللوحة - 13: وقت النوم: نوضي لبسي عليك درك تبراي.

اللوحة - 14: لعبة الكرة: الأب راه يلعب مع أولاده وفرحان والأخ خسر وراه زعفان.

اللوحة - 15: اللعب: واحد راه يقرأ في كتاب وواحد يلعب في الدومينو والأخت قاتلهم نلعب ولا نحرم.

اللوحة - 16: المفاتيح: الولد قال لباه أعطيني المفتاح والأب مابغاش، درك يركب مشنف.

اللوحة - 17: التجميل: راهها خارجا والأم مراهاش باغيها وهي دوك تتعصب والمكياج تقسه.

اللوحة - 18: النزهة: البز راهم مدايزين وقاع والأب راه يسوق والأم حاجة مزعفتها.

اللوحة - 19: المكتب: البنت تقول للمعملة باجي دير فيا رابور.

اللوحة - 20: المرأة: راه جاي يتهدد عليه والآخر غادي يعطيه.

اللوحة - 21: الوداع: هنا راه مسافر وبلاك ما يزيدش يولي ولا طلقها.

- عرض ومحفوظ المقابلة الثالثة:

أبدى الأب قبولاً وتعاوناً معنا ولم يتزدد في المقابلة وأكّد لنا أنّ عندما تم تشخيص طفلٍ بالتوحد، كان الأمر صادماً بالنسبة له. لم أكن أفهم تماماً ماذا يعني التوحد، وكيف يمكنني مساعدة طفلٍ في مواجهة تحدياته اليومية، أيضاً قال أن الدعم العائلي كان مهمًا جدًا. عائلتي كانت داعمة للغاية، خاصة في التفاعل مع طفلٍ والقيام بالأنشطة التعليمية معه. أما بالنسبة للمجتمع، فكانت هناك تحديات في البداية. بعض الأشخاص لم يفهموا سلوكياته أو تصرفاته، وكانوا يعتقدون أنه يتصرف بطريقة غريبة أو غير لائقة. لكن مع الوقت.

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

5. الحالة الخامسة:

ال تاريخ	المكان	الهدف	المدة	المقابلة
2025-04-01	جمعية الإرادة للتوحد	حصة تعارف وجمع البيانات	35 د	الأولى
2025-04-13	جمعية الإرادة للتوحد	تطبيق اختبار ادراك العائلة	35 د	الثانية
2025-04-18	جمعية الإرادة للتوحد	التعرف على المعاش النفسي للحالة	25 د	الثالثة

جدول 5: ملخص المقابلة الخاصة بالحالة الخامسة.

- عرض محتوى المقابلة الأولى:

س: الإسم؟

ج: ق . ج.

س: ماذا تفعل؟

ج: أعمل موظف بجمعية الإرادة التوحد.

س: كم عمرك؟

ج: 47 سنة.

س: هل تمانع في طرح بعض الأسئلة بخصوص ابنك المضطرب؟

ج: لا، تفضل.

س: كيف تم اكتشاف الاضطراب؟

ج: منذ أن كان رضيع كنت ألاحظ غرابة في سلوكه وانطباعاته.

س: كيف كانت ردود فعلك عندما اكتشفت أن ابنك مصاب بطييف التوحد؟

ج: لم أقبل الأمر وكنت قد نكرته وأصبحت أكذب الأطباء.

س: لماذا؟

ج: لأنني لم أكن أعرف عن هذا الاضطراب وكانت أظن أنها مرحلة طفولية وقررت لكن بدأ في التفاقم.

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

س: من الذي يتکفل بالابن أكثر؟

ج: أنا وأمه لكن أمه كثيراً بكونها ماكثة في البيت.

س: من قام بالاقتراح للذهاب إلى أخصائي نفسي؟

ج: أنا

س: كيف هي معاملتكم معه؟

ج: أنا أميل إليه كثيراً وأكثر من إخوته لأن لا يوجد أحد يفهمه.

- عرض محتوى المقابلة الثانية:

المدة: 35 د

الأب: ق . ج

سلوك الحالة: مرتاح نوعاً ما ومتعدد في الإجابات.

- العرض الكيفي للبطاقات:

اللوحة - 01: العشاء: الزوج والزوجة بيانو مدابزين والأولاد مراهمش يأكلوا.

اللوحة - 02: المسجل: الأم غادي تسعف ولدها وتخلية يدير شوية موسيقى وتقوله طفي وروح تقرأ.

اللوحة - 03: العقوبة: الأب غادي يزعف على ولده ويضربه على لي هرس المزهرية.

اللوحة - 04: متجر الثياب: الأم راهها تشرى لبنتها من الملاقازان والبنت راهها عاجبتها لباس وحدا خر، ضرك تزيد تشوف حاجة تعجبها أمها ضرك تمدها الاستقلالية.

اللوحة - 05: قاعة الجلوس: العائلة راهميتعشو، البنت باغي تتفرج TV راه كابن تفاهم ومرحبي مع بعض بصح كل واحد راه في جيئه.

اللوحة - 06: تنظيم الغرفة: الأم راهها مخلوعة والطفل راه يحوس على حاجة مالقاهاش ضرك تقوله كي تكمل عاود نظم الغرفة.

اللوحة - 07: فوق السلام: الولد راه بلباس النوم راهما 11:30 تاع الليل راه يشوف في حاجة ويحمن دوك يولي لفراشه ويطول باش يرقد.

اللوحة - 08: السوق: عائلة خرجت تشرى والصغير راه عنده مشكل راه لاز لأمه بزاف وهنا إخوته يقول الأم تاعنا تبغي خونا كثر منا.

اللوحة - 09: المطبخ: الأب راه يقرأ والأم طيب، البز راه يحمن شاكاين، دوك يقولوه جيب كرسي وروح ريح معانا.

اللوحة - 10: ميادين اللعب: هذا مدرب راه معا أولاده لي بدرهم وهذا راه يسمع فيه باش يتعلم ويرفد في عقله.

اللوحة - 11: الخروج المتأخر: طفل باجي يخرج ومراهمش خالينه مي ضرك يخرج وهمما يكملو الحديث نورمال.

اللوحة - 12: الواجبات: البنت راهما تقرأ ووالديها راهم يشوفو فيها ويحسسو على النجاح باش تزير روحها وتقرأ، ضرك يديرو لها حل باش تقرأ.

اللوحة - 13: وقت النوم: هذا يا رجلها يا طبيب وراه جاي عندها، تبان هي مريضة بالإكتئاب ضرك يدرها ليجاست باش يطلعها الموارد.

اللوحة - 14: لعبة الكرة: أب و3 أولاد راه يلعب معاه في البيتبول وواحد راه يتفرج والآخر راه كاره حياته، مراهش عاجباته.

اللوحة - 15: اللعب: الأب راه يحوس يجمع بين أولاده ويجدتهم عنده، يغتنم الوقت يخرج نهار شباب.

اللوحة - 16: المفاتيح: الأب معا الولد راه يقوله عطيني المفتاح نسوق الإبن موالف يسوق هنا الأب ينجم يديير فيه الثقة ويركب معاه ويعطيه يسوق وينجم ما يعطيهش.

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

اللوحة - 17: التجميل: هنا الأم راهما مع البنت، البنت راهما دير الماكياج باغى تخرج والأم راهما قاعدة فالدار.

اللوحة - 18: النزهة: هنا راهم مجموعين كاين نتيجة إيجابية والأولاد راهم يلعبوا، راهم عايشين اللحظة.

اللوحة - 19: المكتب: الأب راه مع البنت تاعه، البنت راهما تقوله روح معايا وهو راه يخدم وهو راه يوجب لها.

اللوحة - 20: المآة: الولد راه مبدل قشه ولابس توني جديدة راه سعيد وفرحان، دوك بيدل ويعاود يولي بلاصته.

اللوحة - 21: الوداع: هذى أفار تاع خطرة راهم يودعو فيه عندهم إحساس فقدان الأمل والفراغ.

- عرض ومحفوظ المقابلة الثالثة:

كان الأب هنا متحفظ بسرية معلوماته العامة والشخصية فلقد اتضح لنا أنه بعد ملاحظة سلوكيات معينة أثارت حد له لطفله المصاب، ذهب إلى الأخصائي النفسي أبضا لم يتقبل الموضوع بجدية وقال أنه هو الآن يتکفل بطفله أكتر من والدته، فمن أهم ما لاحظته عليه: أنه يُظهر تحفظاً شديداً في الحديث عن مشاعره وتجربته، و لقد أكده مراً أن "الأم تعرف كل شيء"، ما يشير إلى اعتماد كبير على الأم في الرعاية اليومية والعاطفية للطفل.

6. الحالة السادسة:

الم مقابلة	المدة	الهدف	المكان	التاريخ
الأولى	25 د	التعرف على الحالة وجمع البيانات الأولية	جمعية الإدراة للتوحد	2025-04-20
الثانية	30 د	تطبيق اختبار إدراك FAT العائلة	جمعية الإدراة للتوحد	2025-04-26
الثالثة	25 د	التعرف على المعاش النفسي للحالة	جمعية الإرادة للتوحد	2025-04-30

جدول 6: ملخص المقابلة الخاصة بالحالة السادسة.

- عرض محتوى المقابلة الأولى:

س: الإسم؟

ج: ج . د

س: العمر؟

ج: 42 سنة.

س: المهنة؟

ج: مأكثة في البيت.

س: كم عدد أفراد أسرتك؟

ج: نحن ستة (06) أفراد.

س: ما هو ترتيب طفلك المصاب؟

ج: الثاني.

س: هل تمانعين في طرح بعض الأسئلة حول ابنك المضطرب؟

ج: لا، أكيد.

س: متى كانت ولادة طفلك المصاب؟

ج: 01 جانفي 2008.

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

س: كيف كانت مرحلة الحمل؟

ج: صعبة جدا.

س: كيف كانت الولادة؟

ج: ولادة قيصرية.

س: متى بدأتي تلاحظين أن ابني مختلف عن الآخرين؟

ج: في عمر السنطين لاحظت أنه لا يتكلم ولا يتواصل معنا كنت أقول أنه فقط تأخر ولكن أصبح واضح أنه ليس طبيعي.

س: متى تم تشخيصه باضطراب طيف التوحد؟

ج: في عمر السنطين والنصف (30 شهر).

س: كيف كانت ردة فعلك؟

ج: انصدمت ولم أكن أعرف شيء عن التوحد.

س: ماذا عن الزوج؟

ج: اهتم وأخذ الموضوع بجدية.

س: كيف يعاملوه إخوته؟

ج: يلعبون معه قليلا.

س: كيف يعامله أبيه؟

ج: يعامله بلطف ويترجح معه.

- عرض محتوى المقابلة الثانية:

المدة: 30 د

الأم: ج . د

سلوك الحالة: مرتاحة وغير متعددة في الإجابات.

- العرض الكيفي للبطاقات:

اللوحة 01: العشاء: هاذی عائلی هي أمي هذا أخي عبد الكريم هذا ابني المضطرب وهادو مراهمش غائیة ومتفاهمين واحد راه مبلغ وذنيه باش يأكل والبنت راهها مرکزة معاهم.

اللوحة 02: المسجل: هاذی أم مع إبنها وهو راه فرحان بهادا التلقی وهي راهها تمدلہ في الواجب.

اللوحة 03: العقوبة: هذا الطفل راه مهرس المزهريه وراه يلمند فيها والأب راه غاضب وحزين والطفل راه زعفان يحوس يلمندها.

اللوحة 04: متجر الثياب: الأم راهها مع بنتها بصح من الوقفة تاع البنت الأم راهها باغي تفرض اللباس وراها زعفانة والأم باغي يفرض عليها میني الأم شابفة الطفلة صغیرة.

اللوحة 05: قاعة الجلوس: البنت باغي دير TV والحديث بين العائلة جد عادي مکانش توتر ولا انتبه وراهم قاع متلمدين.

اللوحة 06: تنظيم الغرفة: الطفل باغي يلعب الكرة وأمه مراهاش باغية وهو دوك يبلع الباب وما يقرأ ما يلعب.

اللوحة 07: فوق السالم: الولد هذا راه يترقى فالأم تاع باش يجي تنوضه، راه يقارعلها والفها.

اللوحة - 08: السوق: الأم راهها تتسوق مع أولادها وهذا الطفل المدلل تاعها، الأم حینینة معاه.

اللوحة - 09: المطبخ: الأم راهها دير فالطعم والأب راه يملی عليه فروسات والأب راه يعيطلهها ومراهاش تشوف فيه.

اللوحة - 10: ميدان اللعب: المدرب راه مع القائد وهندو الأطفال تحت مستواهم وراهم منهازمين والمدرب راه يوصي فالقائد راهم في أحسن حال وغادي يدي أوامرها.

اللوحة - 11: الخروج المتأخر: هنا راه کاين حدیث والطفل موالف بيقى أكثر من 09، وقاهم مزاها 09 وغادي يذايق.

اللوحة - 12: الواجبات: البنت باغي تكلاطي كي راهم واقفين عليها.

اللوحة - 13: وقت النوم: الأم رها مريضة والأب راه يطمئن عليها وهي تولي غاية كيما راه معها فرحت مين جا.

اللوحة - 14: لعبة الكرة: قاع راهم آلاز وغير واحد مراهش غاية والأخت راهما تتفرج وهذا مراهش غاية كي ملعيش معا والده وغادي يبقى زعفان ويربي الحقد على إخوته.

اللوحة - 15: ميادين اللعب: الأب راه يلعب معا أولاده 02 والأخت مراهش ديتها فيهم راهما تقرأ وكاين نقاش على الأم كي راهما واقفا.

اللوحة - 16: المفاتيح: هذا الأب ومعاه الأخ ومراهش باجي يعطيه السيارة والأخ غادي يزعف كي ما يعطيهش اللوطوا.

اللوحة - 17: التجميل: الأم راهما تساوي في روحها والبنت مراهش باغيه والأم راهما مخرجة البنت معها غير بسيف يعني راهما محتمة عليها.

اللوحة - 18: النزهة: الأم راهما زعفانة والأب راه يشوف في أولاده مدايزين بصح راه يسوق.

اللوحة - 19: المكتب: الأب راه يخدم في خدمته والبنت باجي تقوله حاجة ماشي شابة وراها خايفه راهما على أمر الواقع وهو من نظرته باجي يفصل في هذا الأمر.

اللوحة - 20: المرأة: الولد راه لباس جديد وراه يشوف روحه في المرأة راه شباب وباغي يخرج.

اللوحة - 21: الوداع: هادي لحظة ود ماشي زعاف الأب باجي يفترق وراه مسافر والأبناء غادي يديهم معاه للمدرسة في طريقه وهو ما راهم قاع زعفانين.

- عرض ومحتوى المقابلة الثالثة:

أبدت السيدة قبولاً لإجراء المقابلة وكانت تجاوب عن الأسئلة بكل وضوح وقالت منذ ولادته وأنا أشعر أن هناك شيئاً مختلفاً. كانت ولادة صعبة، أنجبته بعملية قيصرية بعد تعب طويل وخوف كبير. لم يكن الأمر سهلاً، لا جسدياً ولا نفسياً. كنتُ أتمنى فقط أن يخرج إلى الدنيا بخير.

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

بعد أشهر، بدأت ألاحظ أنه لا ينظر إليّ، لا يبتسم، لا ينطق كلمات بسيطة كباقي الأطفال. في البداية كنت أُكذب إحساسي، وأقول لنفسي: "سيتحسن، فقط يحتاج وقتاً". لكن قلبي كان يعرف الحقيقة، وكان يخاف منها. وعندما جاء التشخيص بأنه مصاب بطيف التوحد، شعرت بأن شيئاً ما انكسر داخلي، لكن رغم كل شيء... ما زلت أراه نور حياتي، وأحبه أكثر كل يوم.

2- عرض وتحليل بروتوكول FAT:

- التحليل الكيفي للأسرة الأولى:

الأنصاف	الأصناف المنقطة	عدد النقاط
الصراع الظاهر	صراع عائلي	07
	صراع زوجي	02
	غياب الصراع	10
	صراع من نوع آخر	02
حل الصراع	حل ايجابي	01
	الحل السلبي أو غياب الحل	10
تعريف القواعد	موافقة / ملائمة	07
	موافقة / غير ملائمة	05
	غير موافقة / ملائمة	01
	غير موافقة/غير ملائمة	06
نوعية العلاقات	أم متحالفه	02
	أب متحالف	01
	إخوة / أخوات متحالفون	00
	زوج متحالف	00
	آخر متحالف	00
	أم عامل ضغط	04
	أب عامل ضغط	04
	إخوة / أخوات عامل ضغط	02
	زوج عامل ضغط	02
	آخر عامل ضغط	02
	الانصهار	08

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

08	عدم الالتزام	تعريف الحدود
01	تحالف أم/ طفل	
00	تحالف أب/ طفل	
00	تحالف راشدين آخرين/ طفل	
02	نسق مفتوح	
01	نسق مغلق	
02		سير مختلف التوظيف
06	سوء المعاملة	سوء المعالجة
00	اعتداء جنسي	
00	إهمال/ ترك	
00	إسراف في تناول المواد	
00		إجابات غير اعتيادية
00		الرفض
00	الحزن / الكآبة	الصبغة الانفعالية
04	الغضب/عداوة	
02	خوف / قلق	
06	فرح / سعادة	
08	نوع آخر من الانفعال	
116		المجموع

العرض الكمي لمعطيات شبكة التنقيط الخاصة بالأم

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

الأصناف	الأصناف المنقطة	عدد النقاط
الصراع الظاهر	صراع عائلي	06
الصراع	صراع زوجي	04
حل الصراع	غياب الصراع	04
تعريف القواعد	صراع من نوع آخر	05
تعريف العلاقات	حل ايجابي	01
تعريف الحدود	الحل السلي أو غياب الحل	05
تعريف القواعد	موافقة / ملائمة	09
نوعية العلاقات	موافقة / غير ملائمة	02
نوعية العلاقات	غير موافقة / ملائمة	02
نوعية العلاقات	غير موافقة/غير ملائمة	10
نوعية العلاقات	أم متحالفة	04
نوعية العلاقات	أب متحالف	04
نوعية العلاقات	إخوة / أخوات متحالفون	00
نوعية العلاقات	زوج متحالف	02
نوعية العلاقات	آخر متحالف	00
تعريف الحدود	أم عامل ضغط	04
تعريف الحدود	أب عامل ضغط	04
تعريف الحدود	إخوة / أخوات عامل ضغط	00
تعريف الحدود	زوج عامل ضغط	02
تعريف الحدود	آخر عامل ضغط	02
تعريف الحدود	الانصهار	06
تعريف الحدود	عدم الالتزام	06

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

04	تحالف أم/ طفل	
03	تحالف أب/ طفل	
00	تحالف راشدين آخرين/ طفل	
06	نسق مفتوح	
01	نسق مغلق	
07		سير مختلف التوظيف
05	سوء المعاملة	سوء المعالجة
00	اعتداء جنسي	
01	إهمال/ ترك	
00	إسراف في تناول المواد	
00		إجابات غير اعتيادية
03		الرفض
00	الحزن / الكآبة	الصبغة الانفعالية
04	الغضب/ عداوة	
02	خوف / قلق	
03	فرح / سعادة	
08	نوع آخر من الانفعال	
129		المجموع

العرض الكمي لمعطيات شبكة التنقيط الخاصة بالأب

- التحليل الكيفي للبروتوكول الخاص بالأسرة الأولى:

تظهر ورقي التنقيط المنجزة من طرف كلا الوالدين، النقاط المحصل عليها لكل أصناف التنقيط، وانطلاقاً

من توجيهات التحليل المقدمة بهذا المنوال، فإنه يتم اقتراح التحليل التالي:

هل البروتوكول طويل بما فيه الكفاية حتى يسمح بإعداد فرضيات عمل فعالة؟

تحليل البروتوكول اتضح أنه طويل بما فيه الكفاية وواضح يسمح بالتنقيط لأنه يحتوي على رفض ضعيف، ولا وجود لإجابات غير اعتيادية.

هل يوجد صراع؟

يتضح من خلال ورقة التنقيط أن المؤشر العام لاختلال التوظيف بهذا البروتوكول مرتفع وغياب الصراع قليل الوجود قدر بـ 04 درجة عند الأب وبارز نوعاً ما عند الأم بـ 10 درجات. درجاتنا يوحياً مكانيّة وجود صراعات داخل العائلة وهذا ما قدري في مجال الصراع بـ 26 درجة.

في أي مجال يظهر الصراع؟

من خلال سياق القصص المقترحة من الوالدين يبدوا جلياً أن نسبة الصراع العائلي قدرت بـ (06) درجات عند الأب بينما نسبة الصراع العائلي قدرت بـ (07) درجات عند الأم وهذا ما يدل على وجود الصراع الغير محلول بقوة داخل العائلة.

هذه الملاحظات تؤدي بأن نوع الصراع يظهر داخل الأسرة في المجال العائلي والزوجي بفارق درجة فقط مما يعني أن هناك صراع عائلي لم يعالج بعد.

ما هو نمط التوظيف الخاص بهذه العائلة؟

إن تحليل مؤشرات التوظيف العائلي تؤدي بصورة أكثر أنماط العلاقات بهذا النسق العائلي. فقد اتضح ميل العائلة إلى حل صراعاتها بطريقة سلبية بغياب الحل تماماً، إذ قدر المجموع بـ (10) درجة عند الأم وـ 05 درجات عند الأب أكثر من جوئهما إلى حلها بطريقة إيجابية والذي قدر بدرجة واحدة (01) عند كليهما دلالة على أن هذا النسق العائلي لم يكن يقوم على أساس صحي وسليم. كما يظهر البروتوكول أن القواعد الملائمة والموافقة من قبل الآباء في التعريف بالقواعد عند حل الصراع، لقت قبولاً من قبل الأبناء بحيث ظهرت بدرجات مرتفعة عند الأب والأم. ويظهر أيضاً جوء الوالدين عند حلهم للصراع إلى طرق غير ملائمة بالنسبة لتعريف القواعد إذ قدرت بمجموع (16) درجات عند كليهما الأمر الذي يوحي بعدم نضج التوظيف الوالدي.

كما سجلنا من خلال البروتوكول 07 نقاط للسير مختلف الوظيفة عند الأب و 02 عند الأم دليل على أن العائلة مثبتة في أنماط ديناميكية مختلفة التوظيف. خصوصاً من جهة الأب.

ما هي الفرضيات الممكنة المرتبطة بطبيعة العلاقات البارزة في هذه العائلة؟

تؤدي مؤشرات نوعية العلاقات بأن الجو العاطفي لهذه العائلة يتميز بالحزن/الاكتئاب 08 درجات إضافة إلى الخوف/قلق 04 كمؤشرات مهيمنة بهذا النسق العائلي، وقد ارتبطت هذه المشاعر بإدراك الوالدين على أنهما مولدين للضغط 08 درجات من حيث الأم و 08 درجات من حيث الأب. أما مؤشر الضغط خصوصاً من حيث الزوج مولد للضغط بدرجة 04 درجات ويرجع ذلك لطبيعة العلاقة (أم-زوج)، التي تميز بها هذا النسق العائلي وظهر ذلك جلياً من خلال القصص التي تم سردها من طرف الوالدين.

ما هي الفرضيات الممكنة المتعلقة بالجوانب النسقية داخل العائلة؟

تحليل البروتوكول يوحى بأن العائلة كانت تسير بطريقتين انصهاريتين 14 درجة، وعدم الالتزام 14 درجة. وانطلاقاً من هذه الفرضية فإن المؤشرات المحصلة عليها من خلال تحليل البروتوكول تدل على اختلال الوظيفة بالنسق الفرعي الوالدي وعدم فاعليته وقد تم التأكيد من ذلك من خلال الإجابات الخاصة بطبيعة التعريف بالقواعد بمجموع 42 درجات (16) درجات لعدم الملائمة وعدم الموافقة وكذلك من خلال الصراع الزوجي الذي ظهر بـ(06) درجات ومؤشر أب وأم مولد للضغط بـ 16 درجات.

هل هناك مؤشرات عامة لعدم التكيف؟

يحتوي بروتوكول الوالدين على 13 درجات توحى بسوء المعاملة، والتي تشير إلى حالة عدم التكيف، وهو ما تم التأكيد منه من خلال مقابلة البحث مع الوالدين.

- التحليل الكيفي للأسرة الثانية:

الأنماط	الأصناف	الأصناف المنقطة	عدد النقاط
الصراع الظاهر	صراع عائلي	صراع عائلي	
	صراع زواجي	صراع زواجي	
غياب الصراع		غيب الصراع	09
صراع من نوع آخر		صراع من نوع آخر	02
حل الصراع	حل ايجابي	حل ايجابي	
	الحل السلبي أو غياب الحل	الحل السلبي أو غياب الحل	
تعريف القواعد	موافقة / ملائمة	موافقة / ملائمة	
	موافقة / غير ملائمة	موافقة / غير ملائمة	
	غير موافقة / ملائمة	غير موافقة / ملائمة	
	غير موافقة/غير ملائمة	غير موافقة/غير ملائمة	
نوعية العلاقات	أم متحالفه	أم متحالفه	
	أب متحالف	أب متحالف	
	إخوة / أخوات متحالفون	إخوة / أخوات متحالفون	
	زوج متحالف	زوج متحالف	
	آخر متحالف	آخر متحالف	
	أم عامل ضغط	أم عامل ضغط	
تعريف الحدود	أب عامل ضغط	أب عامل ضغط	
	إخوة / أخوات عامل ضغط	إخوة / أخوات عامل ضغط	
	زوج عامل ضغط	زوج عامل ضغط	
	آخر عامل ضغط	آخر عامل ضغط	
الانصهار		الانصهار	05
عدم الالتزام		عدم الالتزام	08

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

00	تحالف أم/طفل	
01	تحالف أب/طفل	
00	تحالف راشدين آخرين/طفل	
01	نسق مفتوح	
00	نسق مغلق	
03		سير مختل التوظيف
06	سوء المعاملة	سوء المعاملة
01	اعتداء جنسي	
00	إهمال/ترك	
00	إسراف في تناول المواد	
00		إجابات غير اعتيادية
00		الرفض
00	الحزن / الكآبة	الصبغة الانفعالية
02	الغضب/عداوة	
08	خوف / قلق	
01	فرح / سعادة	
09	نوع آخر من الانفعال	
118		المجموع

العرض الكمي لمعطيات شبكة التنقيط الخاصة بالأم

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

الأصناف	الأصناف المنقطة	عدد النقاط
الصراع الظاهر	صراع عائلي	04
	صراع زواجي	01
	غياب الصراع	00
	صراع من نوع آخر	16
حل الصراع	حل ايجابي	01
	الحل السلبي أو غياب الحل	03
تعريف القواعد	موافقة / ملائمة	15
	موافقة / غير ملائمة	02
	غير موافقة / ملائمة	01
	غير موافقة/غير ملائمة	02
نوعية العلاقات	أم متحالفة	06
	أب متحالف	04
	إخوة / أخوات متحالفون	00
	زوج متحالف	00
	آخر متحالف	02
	أم عامل ضغط	00
	أب عامل ضغط	01
	إخوة / أخوات عامل ضغط	01
تعريف الحدود	زوج عامل ضغط	01
	آخر عامل ضغط	01
	الانصهار	11
	عدم الالتزام	03
	تحالف أم/ طفل	02

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

00	تحالف أب/ طفل	
00	تحالف راشدين آخرين/ طفل	
02	نسق مفتوح	
00	نسق مغلق	
01		سير مختل التوظيف
01	سوء المعاملة	سوء المعاجلة
00	اعتداء جنسي	
00	إهمال/ ترك	
00	إسراف في تناول المواد	
00		إجابات غير اعتيادية
00		الرفض
00	الحزن / الكآبة	الصبغة الانفعالية
01	الغضب/ عداوة	
04	خوف / قلق	
06	فرح / سعادة	
10	نوع آخر من الانفعال	
102		المجموع

العرض الكمي لمعطيات شبكة التنقيط الخاصة بالأب

- التحليل الكيفي للبروتوكول الخاص بالأسرة الثانية:

تظهر ورقي التنقيط المنجزة من طرف كلا الوالدين، النقاط المحصل عليها لكل أصناف التنقيط، وانطلاقاً

من توجيهات التحليل المقدمة بهذا المنشال، فإنه يتم اقتراح التحليل التالي:

هل البروتوكول طويل بما فيه الكفاية حتى يسمح بإعداد فرضيات عمل فعالة؟

تحليل البروتوكول اتضح أنه طويل بما فيه الكفاية وواضح يسمح بالتنقيط لأنه لا يحتوي على رفض، ولا وجود لإجابات غير اعتيادية.

هل يوجد صراع : يتضح من خلال ورقة التنقيط أن المؤشر العام لاختلال التوظيف بهذا البروتوكول مرتفع وغياب الصراع غير موجود قدر بـ 10 درجة عند الأب وبازن نوعاً ما عند الأم بـ 05 درجات. ما يوحي بإمكانية وجود صراعات داخل العائلة وهذا ما قدر في إجمالي الصراع بـ 15 درجة.

في أي مجال يظهر الصراع؟

من خلال سياق القصص المقترحة من الوالدين يبدوا جلياً أن نسبة الصراع العائلي قدرت بـ (09) درجات عند الأب بينما نسبة الصراع العائلي قدرت بـ (08) درجات عند الأم وهذا ما يدل على وجود الصراع الغير محلول بقوة داخل العائلة.

هذه الملاحظات تؤدي بأن نوع الصراع يظهر داخل الأسرة في المجال العائلي والزوجي بفارق الدرجة وهذا يعني أن هناك صراع عائلي لم يعالج بعد.

ما هو نمط التوظيف الخاص بهذه العائلة؟

إن تحليل مؤشرات التوظيف العائلي تؤدي بصورة أكثر أنماط العلاقات بهذا النسق العائلي.

فقد اتضح ميول العائلة إلى حل صراعاتها بطريقة سلبية بغياب الحل تماماً، إذ قدر الجموع بـ (18) درجات، عند الأم 10 درجات عند الأب أقل من جوئهما إلى حلها بطريقة إيجابية والذي قدر بـ (04) درجات عند كليهما دلالة على أن هذا النسق العائلي لم يكن يقوم على أساس صحي وسلامي.

كما يظهر البروتوكول أن القواعد الملائمة والمموافقة من قبل الآباء في التعريف بالقواعد عند حل الصراع، لقت قبولاً من قبل الأبناء بحيث ظهرت بدرجات مرتفعة عند الأب والأم. ويظهر أيضاً جوء الوالدين

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

عند حلهم للصراع إلى طرق غير ملائمة بالنسبة لتعريف القواعد إذ قدرت بمجموع (22) درجات عند كليهما الأمر الذي يوحى بعدم نضج التوظيف الوالدي.

كما سجلنا من خلال البروتوكول 01 نقاط للسير مختلف الوظيفة عند الأب، 02 عند الأم دليل على أن للعائلة مشبطة في أنماط ديناميكية مختلفة التوظيف. خصوصاً من جهة الأم.

ما هي الفرضيات الممكنة المرتبطة بطبيعة العلاقات البارزة في هذه العائلة؟

تؤدي مؤشرات نوعية العلاقات بأن الجو العاطفي لهذه العائلة لا يتميز بالحزن/الاكتئاب (00 درجات) إضافة إلى الخوف/قلق 06 كمؤشرات مهيمنة بهذا النسق العائلي، وقد ارتبطت هذه المشاعر بإدراك الوالدين على أنهما مولدين للضغط 08 درجات من حيث الأم و10 درجات من حيث الأب.

إما مؤشر الضغط خصوصاً من حيث الزوج مولد للضغط بدرجة 02 درجات ويرجع ذلك لطبيعة العلاقة (أم-زوج)، التي تميز بها هذا النسق العائلي وظهر ذلك جلياً من خلال القصص التي تم سردها من طرف الوالدين.

ما هي الفرضيات الممكنة المتعلقة بالجوانب النسقية داخل العائلة؟

تحليل البروتوكول يوحى بأن العائلة كانت تسير بطريقتين انصهاريتين 16 درجة، وعدم الالتزام بـ 11 درجة.

وانطلاقاً من هذه الفرضية فإن المؤشرات المحصلة عليها من خلال تحليل البروتوكول تدل على اختلال الوظيفة بالنسق الفرعي الوالدي وعدم فاعليته وقد تم التأكد من ذلك من خلال الإجابات الخاصة بطبيعة التعريف بالقواعد بمجموع 38 درجات (10) درجات لعدم الملائمة وعدم الموافقة وكذلك من خلال الصراع الزوجي الذي ظهر بـ(04) درجات ومؤشر أب وأم مولد للضغط بـ 19 درجات.

هل هناك مؤشرات عامة لعدم التكيف؟

يحتوي بروتوكول الوالدين على 07 درجات توحى بسوء المعاملة، والتي تشير إلى حالة عدم التكيف، وهو ما تم التأكد منه من خلال مقابلة البحث مع الوالدين.

- التحليل الكيفي للأسرة الثالثة:

الأصناف	الأصناف المقططة	عدد النقاط
الصراع الظاهر	صراع عائلي	09
	صراع زوجي	01
	غياب الصراع	05
	صراع من نوع آخر	04
حل الصراع	حل ايجابي	02
	الحل السلبي أو غياب الحل	10
تعريف القواعد	موافقة / ملائمة	04
	موافقة / غير ملائمة	01
	غير موافقة / ملائمة	06
	غير موافقة/غير ملائمة	06
نوعية العلاقات	أم متحالفة	02
	أب متحالف	00
	إخوة / أخوات متحالفون	01
	زوج متحالف	01
	آخر متحالف	02
	أم عامل ضغط	06
	أب عامل ضغط	02
	إخوة / أخوات عامل ضغط	01

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

02	زوج عامل ضغط	
03	آخر عامل ضغط	
05	الانصهار	تعريف الحدود
06	عدم الالتزام	
01	تحالف أم/ طفل	
00	تحالف أب/ طفل	
00	تحالف راشدين آخرين/ طفل	
00	نسق مفتوح	
00	نسق مغلق	
08		سير مختلف التوظيف
08	سوء المعاملة	سوء المعاجلة
00	اعتداء جنسي	
00	إهمال/ ترك	
00	إسراف في تناول المواد	
00		إجابات غير اعتيادية
00		الرفض
01	الحزن / الكآبة	الصبغة الانفعالية
05	الغضب/ عداوة	
04	خوف / فلق	
01	فرح / سعادة	
06	نوع آخر من الانفعال	
113		المجموع

العرض الكمي لمعطيات شبكة التنقيط الخاصة بالأم

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

الأنصاف	الأصناف المنقطة	عدد النقاط
الصراع الظاهر	صراع عائلي	08
	صراع زوجي	00
	غياب الصراع	10
	صراع من نوع آخر	03
حل الصراع	حل ايجابي	02
	الحل السلبي أو غياب الحل	08
تعريف القواعد	موافقة / ملائمة	07
	موافقة /غير ملائمة	02
	غير موافقة / ملائمة	02
	غير موافقة/غير ملائمة	05
نوعية العلاقات	أم متحالفة	04
	أب متحالف	00
	إخوة / أخوات متحالفون	00
	زوج متحالف	02
	آخر متحالف	01
	أم عامل ضغط	04
	أب عامل ضغط	02
	إخوة / أخوات عامل ضغط	07
	زوج عامل ضغط	00
	آخر عامل ضغط	00
تعريف الحدود	الانصهار	08
	عدم الالتزام	08
	تحالف أم/ طفل	02

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

05	تحالف أب/ طفل	
00	تحالف راشدين آخرين/ طفل	
00	نسق مفتوح	
00	نسق مغلق	
00		سير مختل التوظيف
04	سوء المعاملة	سوء المعالجة
00	اعتداء جنسي	
00	إهمال/ ترك	
00	إسراف في تناول المواد	
00		إجابات غير اعتيادية
00		الرفض
00	الحزن / الكآبة	الصبغة الانفعالية
03	الغضب/عداوة	
06	خوف / قلق	
02	فرح / سعادة	
09	نوع آخر من الانفعال	
114		المجموع

العرض الكمي لمعطيات شبكة التنقيط الخاصة بالأب

- التحليل الكيفي للبروتوكول الخاص بالأسرة الثالثة:

تظهر ورقي التنقيط المنجزة من طرف كلا الوالدين، النقاط المحصل عليها لكل أصناف التنقيط، وانطلاقاً من توجيهات التحليل المقدمة بهذا المنشال، فإنه يتم اقتراح التحليل التالي:

هل البروتوكول طويل بما فيه الكفاية حتى يسمح بإعداد فرضيات عمل فعالة؟

تحليل البروتوكول اتضح أنه طويل بما فيه الكفاية وواضح يسمح بالتنقيط لأنه يحتوي على رفض ضعيف، ولا وجود لإجابات غير اعتيادية.

هل يوجد صراع؟

يتضح من خلال ورقة التنقيط أن المؤشر العام لاختلال التوظيف بهذا البروتوكول مرتفع وغياب الصراع غير موجود قدر بـ 00 درجة عند الأب وبарьز نوعاً ما عند الأم بـ 10 درجات. درجات مما يوحي بإمكانية وجود صراعات داخل العائلة وهذا ما قدر في إجمالي الصراع بـ 11 درجة.

في أي مجال يظهر الصراع؟

من خلال سياق القصص المقترحة من الوالدين يبدوا جلياً أن نسبة الصراع العائلي قدرت بـ (04) درجات عند الأب بينما نسبة الصراع العائلي قدرت بـ (07) درجات عند الأم وهذا ما يدل على وجود الصراع الغير محلول بقوة داخل العائلة.

هذه الملاحظات تؤدي بأن نوع الصراع يظهر داخل الأسرة في المجال العائلي والزوجي بفارق الدرجة وهذا يعني أن هناك صراع عائلي لم يعالج بعد.

ما هو نمط التوظيف الخاص بهذه العائلة؟

إن تحليل مؤشرات التوظيف العائلي تؤدي بصورة أكثر أنماط العلاقات بهذا النسق العائلي. فقد اتضح ميل العائلة إلى حل صراعاتها بطريقة سلبية بغياب الحل تماماً، إذ قدر المجموع بـ (13) درجات، عند الأم 10 درجات عند الأب أقل من جوئهما إلى حلها بطريقة إيجابية والذي قدر بـ (02) درجات عند كليهما دلالة على أن هذا النسق العائلي لم يكن يقوم على أساس صحي وسليم.

كما يظهر البروتوكول أن القواعد الملائمة والموافقة من قبل الآباء في التعريف بالقواعد عند حل الصراع، لقت قبولاً من قبل الأبناء بحيث ظهرت بدرجات مرتفعة عند الأب والأم. ويظهر أيضاً لجوء الوالدين عند حلهم للصراع إلى طرق غير ملائمة بالنسبة لتعريف القواعد إذ قدرت بمجموع (11) درجات عند كليهما الأمر الذي يوحي بعدم نضج التوظيف الوالدي. كما سجلنا من خلال البروتوكول 00 نقاط للسير مختلة الوظيفة عند الأب، 08 عند الأم دليل على أن العائلة مثبتة في أنماط ديناميكية مختلة التوظيف. خصوصاً من جهة الأم.

ما هي الفرضية الممكنة المرتبطة بطبيعة العلاقات البارزة في هذه العائلة؟

تؤوي مؤشرات نوعية العلاقات بأن الجو العاطفي لهذه العائلة يتميز بالحزن/الاكتئاب عند الأم (01 درجات) ومنعدم عند الأب، إضافة إلى الخوف/قلق 10 كمؤشرات مهيمنة بهذا النسق العائلي، وقد ارتبطت هذه المشاعر بإدراك الوالدين على أنهما مولدين للضغط 06 درجات من حيث الأم و 09 درجات من حيث الأب.

إما مؤشر الضغط خصوصاً من حيث الزوج غير مولد للضغط بدرجة 00 درجات ويرجع ذلك لطبيعة العلاقة (أم-زوج)، التي تميز بها هذا النسق العائلي وظهر ذلك جلياً من خلال القصص التي تم سردها من طرف الوالدين.

ما هي الفرضية الممكنة المتعلقة بالجوانب النسبية داخل العائلة؟

تحليل البروتوكول يوحي بأن العائلة كانت تسير بطريقتين انصهاريتين بـ 11 درجة، وعدم الالتزام بـ 14 درجة.

وانطلاقاً من هذه الفرضية فإن المؤشرات المحصلة عليها من خلال تحليل البروتوكول تدل على اختلال الوظيفة بالنسق الفرعي الوالدي وعدم فاعليته وقد تم التأكد من ذلك من خلال الإجابات الخاصة بطبيعة التعريف بالقواعد بمجموع 33 درجة (11) درجات لعدم الملائمة وعدم الموافقة وكذلك من خلال الصراع الزوجي الذي ظهر بـ (01) درجة ومؤشر أب وأم مولد للضغط بـ 04 درجات.

هل هناك مؤشرات عامة لعدم التكيف؟

يحتوي بروتوكول الوالدين على 12 درجة توحى بسوء المعاملة، والتي تشير إلى حالة عدم التكيف، وهو ما تم التأكد منه من خلال مقابلة البحث مع الوالدين.

3- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية والدراسات السابقة:

نص الفرضية: إن وجود طفل مصاب باضطراب التوحد في الأسرة يحدث خللاً في النسق الأسري ويؤدي إلى الصراع العائلي ما بين الزوجين والإخوة واضطراب العلاقة فيما بينهم وهذا ما يعطي ديناميكية غير متوازنة.

إن وجود طفل مصاب بالتوحد داخل الأسرة يُعد من العوامل التي قد تحدث خللاً في توازن الديناميكية العائلية، بما في ذلك العلاقات، الأدوار، والتفاعلات اليومية بين الأفراد وهذا ما إلتمنسناه من خلال المقابلات مع الأولياء وملاحظة ردود افعالهم وكذلك من خلال إجراء اختبار إدراك العائلة FAT. وبالرجوع إلى عامل الرعاية والاهتمام اليومي التمسنا ذلك بشكل واضح عند العائلة الأولى والثانية عند الأم ما لم نلاحظه في الأسرة الثالثة التي ظهر فيها ذلك على الأب كون الزوجة هي ليست أم الأطفال. أما من حيث سوء المعاملة من قبل الأب فقد كان ذلك جلياً عند الأسرة الأولى والثانية وذلك راجع إلى عدم تقبل اضطراب الطفل وعدم القدرة على لعب الدور بشكل أساسي ما جعل المسؤولية ملقاة على عاتق الأم.

فمن منظور نظرية الأنساق الأسرية، تُعتبر الأسرة وحدة متربطة، يتأثر كل فرد فيها بالتغيرات التي تطرأ على الآخرين. وعليه، فإن وجود فرد يحتاج إلى رعاية خاصة، كالطفل التوحد، يشكل عامل ضغط مستمر، قد يؤدي إلى ارتفاع مستويات التوتر، تشوش الأدوار، وظهور صراعات داخلية بين أفراد الأسرة وهذا ما لاحظناه جلياً في الأسرة الأولى من خلال الاختبار حيث كان الصراع جلياً وحله بطريقة سلبية دليل على عدم القدرة على إيجاد حلول مناسبة بسبب الضغط والتوتر العائلي. إضافة إلى ذلك، فإن الإخوة غير المصابين قد يعانون من مشاعر الغيرة أو التهميش، نتيجة للتركيز الزائد على الطفل المصاب، مما يُحدث خللاً في توازن العلاقات الأخوية، ويزيد من احتمالية حدوث صراعات أو انسحاب وجداني وهذا ما لاحظناه خصوصاً في العائلة الثانية والعائلة الثالثة.

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

ومن خلال ما سبق ذكره ثبتت الفرضية القائلة بأن وجود طفل توحدي داخل الأسرة يحدث خللاً في الديناميكية العائلية من خلال الصراع الوالدي والضغط والتوتر إضافة إلى اضطراب العلاقة وعدم القدرة على تحمل المسؤولية.

ومع ذلك، لا يمكن تعميم هذه النتائج على جميع الأسر، إذ أن هناك عوامل وسيطة قد تلعب دوراً هاماً في وقاية العائلة، مثل الدعم الاجتماعي، الوعي الأسري باضطراب التوحد، ووجود استراتيجيات فعالة للتكييف الأسري .

وقد أكدت العديد من الدراسات السابقة هذه النتيجة، حيث توافقت نتائجنا مع نتائج دراسة زلات كوثر ومورو خولة بأن وجود الطفل التوحدي يؤدي إلى نسق مغلق يصعب من ديناميكية التفاعل الأسري كما اتفقت مع دراسة بن غيثان العمري التي تقول بأن أسرة الطفل المتوحد تعيش إحباطات متكررة وضغط عائلي جراء الاضطراب.

الخاتمة

إن الأسرة، في سياقها الطبيعي، تتتصف ببرونة وتوازن نسبي يضمن لها القيام بأدوارها المختلفة في التنشئة والدعم والرعاية. غير أن وجود طفل يعاني من اضطراب التوحد يحدث تغيرات بنوية ونفسية في هذا التوازن، مما يفرض على الأسرة تحديات كبيرة تتعلق بإعادة تشكيل أدوارها، وتعزيز مهارات التواصل والدعم المتبادل بين أفرادها. وفي هذا الإطار، جاءت هذه الدراسة لسلط الضوء على جانب بالغ الأهمية في حياة هذه الأسر، ألا وهو ديناميكية العلاقات العائلية، باستخدام اختبار العائلة كأداة إسقاطية قادرة على الكشف عن التمثلات الداخلية والتصورات العاطفية والاجتماعية لدى الأطفال. لقد أظهرت نتائج الدراسة أن أطفال التوحد، وإن كانوا يعانون من محدودية في التعبير اللغوي والانفعالي، إلا أنهم يتذكرون قدرات تعبيرية بديلة، مثل الرسم، يمكن أن تعكس بعمق مشاعرهم تجاه أفراد الأسرة، وتتصورهم للعلاقات التي تربطهم بهم. كما كشفت الدراسة عن وجود تفاوت في مستوى التماสكي الأسري والدعم العاطفي، حيث بروزت بعض الأسر التي تظهر في رسومات أطفالها كأطر داعمة ومنسجمة، في حين أظهرت أخرى مؤشرات على وجود صراعات، أو عزلة، أو غياب لبعض الأدوار العائلية الأساسية.

تُظهر هذه النتائج أهمية التدخل المبكر الذي يستهدف ليس فقط الطفل، وإنما الأسرة ككل، من خلال برامج دعم نفسي واجتماعي وتربوي، تساعدها على التكيف مع الوضعية الجديدة، وتحسين مهاراتها في التواصل والتفاعل الإيجابي.

كما تؤكد على ضرورة إشراك الأسرة في الخطة العلاجية والتعليمية، بوصفها شريكة أساسية في إنجاح أي مسار تأهيلي لطفل التوحد.

من جهة أخرى، توصي هذه الدراسة بضرورة توسيع دائرة البحوث النفسية والاجتماعية حول موضوع الديناميكية العائلية في السياق التوحد، مع مراعاة الفروقات الثقافية والاجتماعية التي قد تلعب دوراً في تشكيل النمط العائلي. كما تدعو إلى توظيف أدوات نوعية أخرى مكملة لاختبار العائلة، مثل المقابلات والقصص الإسقاطية، للحصول على صورة شاملة وعميقة عن التفاعلات داخل الأسرة. وختاماً، فإن فهم الديناميكية العائلية لا يهدف فقط إلى التشخيص، بل هو مدخل لتنمية الأسرة وتعزيز قدرتها على التماسك في وجه التحديات، بما يعود بالنفع على الطفل وأسرته والمجتمع ككل.

توصيات واقتراحات

توصيات واقتراحات:

من خلال اجراءنا لهذه الدراسة والتع摸ق أكثر في متغيراتها يمكن تقديم مجموعة من التوصيات نجملها فيما يلي:

- 1-إنشاء مراكز متخصصة لعلاج اضطرابات التوحد بحيث تتكامل فيها خدمات العلاج النفسي، السلوكي، التربوي وتقديما لإرشاد الأسري المستمر يتم توزيعه على مختلف ولايات الجزائر.
- 2- توفير الإرشاد النفسي والدعم المادي للعائلات، من خلال برامج اجتماعية وصحية تضمن التكفل المستمر، خاصة للعائلات ذات الدخل المحدود.
- 3- ضرورة إنشاء مؤسسات مختصة لرعاية الأطفال وتوفير خدمات ما قبل المدرسة، تراعي الخصوصيات النمائية والسلوكية للأطفال التوحد.

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

المراجع باللغة العربية:

المذكرات :

- 1/- أحمد مجاور ، عبد العليم. (2021). الصورة الوالدية المدركة في رسومات العائلة لدى الأطفال العاديين والمضطربين سلوكياً. مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجister في العلوم التربوية و النفسية ، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة القصيم.
- 2/- أنور الحمادي، (2021) *معايير DSM-5-TR*.
- 3/- بن أرسلاني، لامية. (2020). الدينامية العائلية من خلال منظور التحليل النفسي والروائز الإسقاطية. مذكرة لنيل شهادة الماستر . العلوم الاجتماعية، جامعة بجایة الجزائر .
- 4/- حليمة منصوري ، أحمد هاشمي .(2023). المقاربة العلاجية النسقية لعائلة طفل طيفاً لتوحد، دراسة حالة بمدينة وهران. مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة وهران² .
- 5/- حشافي ، هناء . (2023) . اضطراب العلاقة داخل النسق الأسري في ظل وجود طفل توحدي، دراسة عيادية لأربعة حالات. مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة وهران².
- 6/- زлат كوثر، مورو خولة عفاف ، (2023) . تقييم الديناميكية العائلية لدى عائلات أطفال ذوي طيف التوحد: دراسة عيادية لاستخدام اختبار . مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة وهران² .
- 7/- سارة ، عطوات . (2022) . خصائص النسق الأسري لدى الحدث الجانح من خلال اختباري: رسم العائلة والإدراك الأسري . مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصد بمرбاج ورقلة.
- 8/- سوسن، شاكر مجید. (2010)، التوحد: أسبابه، خصائصه، تشخيصه، علاجه. عمان، الأردن.

قائمة المصادر والمراجع

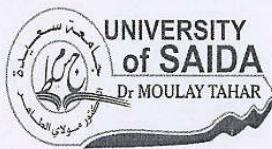
- 9/- شبيوط رزيقة ، بن حفاف حمزة. (2019). الاتجاهات الوالدية لاضطراب طيف التوحد لدى آباء الأطفال المضطربين: دراسة ميدانية بالمركز البيداغوجي لأطفال المعاقين ذهنياً 01 و 02 بالأغواط .. مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر. كلية العلوم الاجتماعية، جامعة عمار ثليجي بالأغواط.
- 10/- ماجد بن غيثان العمري . (2022). التوحد وأثره على الأسرة: دراسة ميدانية بمركز الأمير بن سليمان للتوحد بمستشفى الملك فهد للقوات المسلحة بجدة. مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير في التوجيه والإصلاح الأسري. كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة الملك عبد العزيز.
- 11/- نايف بن عابد الزارع. (2010). مدخل إلى اضطراب التوحد: المفاهيم الأساسية وطرق التدخل. مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير. عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون.

المراجع باللغة الأجنبية:

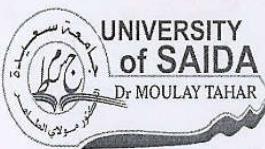
- 12/- Sotile. W. M. Jullian.A. J. III, Henry. S. E. & Sotile. M. O. (n,d). *Family Apperception Test Manual*.Escape.
- 13/- Les éditions du centre de psychologie appliquée. (n,d).

الملحق

صورة 1: ترخيص لإجراء البحث الميداني.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة سعيدة الدكتور مولاي طاهر
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية



سعيدة في ٣١-٠٢-٢٠٢٥

الرقم: ٦٤٣ ج د م ط/ك ع ١/ق ع ن ع ت/٢٠٢٥

إلى السيد(ة): صاحبته ٩ رادعة للدّوحة
سعيدة -

الموضوع: ترخيص بإجراء (تريص/بحث ميداني).

نقدم إلى سيادتكم المحترمة بطلبنا هذا والمتمثل في السماح
للطالب (ة): بوعدرقة فاطم المستوى: سنة ثانية ما ينتهي
التخصص: علم النفس العربي للموسم الجامعي 2025/2024
بالقيام بالترخيص الميداني، قصد انجاز بحث على مستوى المؤسسة التي تحددونها في إطار
إنجاز مذكورة تخرج.

تقبلوا منا فائق عبارات التقدير والاحترام

رئيس(ة) القسم



الرقم: عرابي فتحية

صورة 2: ورقة تنقيط *FAT* الخاص بالحالة الأولى.

Nom : A. F		Date: 08-02-2025
Age 44 ans Position dans la famille Mère		ReinVerde Evaluation
Catégories	Numéros des planches	Notes
CONFLIT APPARENT		
Conflit familial	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	02
Conflit conjugal	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	10
Autre type de conflit	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	01
Absence de conflit	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	10
RÉSOLUTION DU CONFLIT		
Résolution positive	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	01
Résolution négative	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	01
ou Absence de résolution	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	01
DÉFINITION DES LIMITES		
Aproposée / adhésion	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	05
Appropriée / non-adhésion	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	01
Inappropriée / adhésion	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	05
Inappropriée / non-adhésion	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	05
QUALITÉ DES RELATIONS		
Mère = allié	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	02
Père = allié	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	01
Frère/soeur = allié	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	00
Conjoint(e) = allié(e)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	00
Autre = allié	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	00
Mère = agent stressant	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	04
Père = agent stressant	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	04
Frère/soeur = agents stressants	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	04
Conjoint = agent stressant	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	02
Autre = agent stressant	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	02
DÉFINITION DES FRONTIÈRES		
Fusion	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	08
Désengagement	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	06
Coalition mère / enfant	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	01
Coalition père / enfant	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	00
Coalition autre adulte / enfant	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	00
Système ouvert	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	02
Système fermé	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	01
CIRCULARITÉ DYSFONCTIONNELLE		
MAUVAIS TRAITEMENTS	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	02
Maltraitance	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	06
Abus sexuel	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	00
Négligence / abandon	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	03
Abus de substances	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	00
RÉPONSES INHABITUUELLES	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	00
REFUS	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	08
TONALITÉ ÉMOTIONNELLE		
Tristesse / dépression	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	00
Colère / hostilité	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	04
Peur / anxiété	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	02
Agressivité / saleté/abomination	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	06
Autre type d'émotion	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	02
Index Général de Dysfonctionnement		
Copyright © 1988, 1991 by Western Psychological Services. Translated and reprinted by permission of the publisher, Western Psychological Services. Not to be reproduced.		
147 69		

صورة 3: ورقة تقييم FAT الخاص بالحالة الثانية.

FAT		Nom : <u>B. M</u>	Date : <u>15.02.2015</u>
		Age <u>5 ans</u>	Position dans la famille (ex. père, fille, grand-mère) <u>Père</u>
Catégories		Numéros des planches	Notes
CONFLIT APPARENT			
Conflit familial	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	06
Conflit conjugal	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	05
Autre type de conflit	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	04
Absence de conflit	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	09
RÉSOLUTION DU CONFLIT			
Résolution positive	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	04
Résolution négative	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	01
ou Absence de résolution	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	05
DÉFINITION DES LIMITES			
Appropriée / adhésion	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	09
Appropriée / non-adhésion	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	02
Inappropriée / adhésion	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	10
Inappropriée / non-adhésion	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	04
QUALITÉ DES RELATIONS			
Mère = allié	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	04
Père = allié	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	01
Frère/ Soeur = alliés	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	02
Conjoint(s) = allié(e)	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	00
Autre = allié	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	04
Mère = agent stressant	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	09
Père = agent stressant	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	04
Frère/ Soeur = agents stressants	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	02
Conjoint = agent stressant	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	02
Autre = agent stressant	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	06
DÉFINITION DES FRONTIÈRES			
Fusion	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	06
Désengagement	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	04
Coalition mère / enfant	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	03
Coalition père / enfant	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	00
Coalition autre adulte / enfant	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	01
Système ouvert	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	07
Système fermé	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	05
CIRCULARITÉ DYSFONCTIONNELLE			
MAUVAIS TRAITEMENTS			
Maltraitance	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	00
Abus sexuel	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	00
Négligence / abandon	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	00
Abus de substances	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	00
RÉPONSES INHABITUUELLES			
REFUS	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	03
TONALITÉ ÉMOTIONNELLE			
Tristesse / dépression	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	00
Colère / hostilité	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	04
Peur / anxiété	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	02
Rêveil / émotions	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	03
Autre type d'émotion	<input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	08
		Index Général de Dysfonctionnement	67
<small>Copyright © 1988, 1991 by Western Psychological Services. Translated and reprinted by permission of the publisher, Western Psychological Services. Not to be reproduced.</small>			
			

صورة ٤: ورقة تنقيط FAT الخاص بالحالة الثالثة.

FAT	Nom : A. K	Date : 26-02-2025	
Alexander Julian III, Wayne M. Sotile, Susan E. Henry et Mary O. Sotile	Age 4 ans Position dans la famille (int. père, fils, grand-mère)	Mère	
Catégories		Numéros des planches	Notes
CONFLIT APPARENT			
Conflit familial	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	09
Conflit conjugal	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	07
Autre type de conflit (préciser)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	05
Absence de conflit	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	02
RÉSOLUTION DU CONFLIT			
Résolution positive	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	10
Résolution négative ou Absence de résolution	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	04
DÉFINITION DES LIMITES			
Appropriée / adhésion	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	06
Appropriée / non-adhésion	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	01
Inappropriée / adhésion	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	06
Inappropriée / non-adhésion	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	02
QUALITÉ DES RELATIONS			
Mère = allié	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	02
Père = allié	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	00
Frère/soeur = allié(s)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	01
Conjoint(e) = allié(e)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	02
Autre = allié	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	06
Mère = agent stressant	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	02
Père = agent stressant	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	02
Frère/soeur = agents stressants	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	01
Conjoint = agent stressant	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	02
Autre = agent stressant	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	02
DÉFINITION DES FRONTIÈRES			
Fusion	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	05
Désengagement	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	06
Coalition mère / enfant	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	01
Coalition père / enfant	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	00
Coalition autre adulte / enfant	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	00
Système ouvert	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	00
Système fermé	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	00
CIRCULARITÉ DYSFONCTIONNELLE	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	08
MAUVAIS TRAITEMENTS			
Maltraitance	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	08
Abus sexuel	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	00
Négligence / abandon	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	00
Abus de substances	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	00
RÉPONSES INHABITUÉES			
Refus	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	00
TONALITÉ ÉMOTIONNELLE			
Tristesse / dépression	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	01
Colère / hostilité	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	05
Peur / anxiété	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	04
Gêne/peur / satisfaction	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	01
Autre type d'émotion	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	06
Index Général de Dysfonctionnement : 72			
Copyright © 1988, 1991 by Western Psychological Services. Translated and reprinted by permission of the publisher, Western Psychological Services. Not to be reproduced.			

صورة 5: ورقة تنقيط FAT الخاص بالحالة الرابعة.

FAT	Nom : K. A	Date : 15.03.2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Alexander Julian III, Wayne M. Scille, Susan E. Henry et Mary O. Scille	Age : 50 m Position dans la famille : Père																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Catégories	Numéros des planches	Notes																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Conflit apparent</th> <th>Druge</th> <th>Soin</th> <th>Position</th> <th>Autogestion de traitements</th> <th>Selos</th> <th>Rangement</th> <th>Haut des escaliers</th> <th>Gabriel marchando</th> <th>Cuissons</th> <th>Tarquin da haut</th> <th>Sonia hadine</th> <th>Twinkies</th> <th>Mariage du cocher</th> <th>Jou de balle</th> <th>Leu</th> <th>Quis</th> <th>Maltraitage</th> <th>Exclusion</th> <th>Surveiller</th> <th>Atteint</th> <th>Emotions</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Conflit familial</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Conflit conjugal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Autre type de conflit</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Absence de conflit</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Résolution du conflit</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Résolution positive</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Résolution négative</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>ou Absence de résolution</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Définition des limites</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Aproposée / adhésion</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Inappropriée / non-adhésion</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Inappropriée / adhésion</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Qualité des relations</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Mère = allié</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Père = allié</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Frère/Soeur = alliés</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Conjoint(e) = allié(e)</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Autre = allié</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Mère = agent stressant</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Père = agent stressant</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Frère/Soeur = agents stressants</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Conjoint = agent stressant</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Autre = agent stressant</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Définition des frontières</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Fusion</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Désengagement</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Coalition mère / enfant</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Coalition père / enfant</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Coalition autre adulte / enfant</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Système ouvert</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Système fermé</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Circularité dysfonctionnelle</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Mauvais traitements</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Maltraitance</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Abus sexuel</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Négligence / abandon</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Abus de substances</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Réponses inhabituelles</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Refus</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Tonalité émotionnelle</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Tristesse / dépression</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Colère / hostilité</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Peur / anxiété</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Bouffeur / assimilation</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>Autre type d'émotion</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> </tbody> </table>			Conflit apparent	Druge	Soin	Position	Autogestion de traitements	Selos	Rangement	Haut des escaliers	Gabriel marchando	Cuissons	Tarquin da haut	Sonia hadine	Twinkies	Mariage du cocher	Jou de balle	Leu	Quis	Maltraitage	Exclusion	Surveiller	Atteint	Emotions	Conflit familial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Conflit conjugal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Autre type de conflit	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Absence de conflit	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Résolution du conflit	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Résolution positive	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Résolution négative	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	ou Absence de résolution	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Définition des limites	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Aproposée / adhésion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Inappropriée / non-adhésion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Inappropriée / adhésion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Qualité des relations	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Mère = allié	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Père = allié	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Frère/Soeur = alliés	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Conjoint(e) = allié(e)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Autre = allié	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Mère = agent stressant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Père = agent stressant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Frère/Soeur = agents stressants	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Conjoint = agent stressant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Autre = agent stressant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Définition des frontières	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Fusion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Désengagement	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Coalition mère / enfant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Coalition père / enfant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Coalition autre adulte / enfant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Système ouvert	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Système fermé	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Circularité dysfonctionnelle	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Mauvais traitements	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Maltraitance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Abus sexuel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Négligence / abandon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Abus de substances	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Réponses inhabituelles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Refus	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Tonalité émotionnelle	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Tristesse / dépression	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Colère / hostilité	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Peur / anxiété	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Bouffeur / assimilation	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Autre type d'émotion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Conflit apparent	Druge	Soin	Position	Autogestion de traitements	Selos	Rangement	Haut des escaliers	Gabriel marchando	Cuissons	Tarquin da haut	Sonia hadine	Twinkies	Mariage du cocher	Jou de balle	Leu	Quis	Maltraitage	Exclusion	Surveiller	Atteint	Emotions																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Conflit familial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Conflit conjugal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Autre type de conflit	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Absence de conflit	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Résolution du conflit	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Résolution positive	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Résolution négative	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
ou Absence de résolution	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Définition des limites	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Aproposée / adhésion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Inappropriée / non-adhésion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Inappropriée / adhésion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Qualité des relations	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Mère = allié	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Père = allié	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Frère/Soeur = alliés	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Conjoint(e) = allié(e)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Autre = allié	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Mère = agent stressant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Père = agent stressant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Frère/Soeur = agents stressants	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Conjoint = agent stressant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Autre = agent stressant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Définition des frontières	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Fusion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Désengagement	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Coalition mère / enfant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Coalition père / enfant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Coalition autre adulte / enfant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Système ouvert	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Système fermé	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Circularité dysfonctionnelle	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Mauvais traitements	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Maltraitance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Abus sexuel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Négligence / abandon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Abus de substances	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Réponses inhabituelles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Refus	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Tonalité émotionnelle	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Tristesse / dépression	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Colère / hostilité	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Peur / anxiété	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Bouffeur / assimilation	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Autre type d'émotion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Index Général de Dysfonctionnement																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
68																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
40																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						

Copyright © 1988, 1991 by Western Psychological Services. Translated and reprinted by permission of the publisher, Western Psychological Services. Not to be reproduced.

صورة 6: ورقة تنفيط FAT الخاص بالحالة الخامسة.

FAT	Name: <i>K. J. H.</i>	Date: <i>13-04-2025</i>
Alexander Julian III, Wayne M. Scille, Susan E. Henry et Mary O. Scille	Age: <i>47 ans</i>	Position dans la famille (soi, père, fils, grand-parent)
Catégories	Numéros des planches	Notes
CONFLIT APPARENT		
Conflit familial	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	08
Conflit conjugal	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	03
Autre type de conflit	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	10
Absence de conflit	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	02
RÉSOLUTION DU CONFLIT		
Résolution positive	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	08
Résolution négative	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	02
ou Absence de résolution	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	05
DÉFINITION DES LIMITES		
Appropriées / adhésion	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	04
Appropriées / non-adhésion	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	00
Inappropriées / adhésion	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	00
Inappropriées / non-adhésion	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	01
QUALITÉ DES RELATIONS		
Mère = allié	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	04
Père = allié	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	00
Frère/soeur = alliés	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	00
Conjoint(e) = allié(e)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	00
Autre = allié	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	00
Mère = agent stressant	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	00
Père = agent stressant	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	00
Frère/soeur = agents stressants	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	00
Conjoint = agent stressant	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	00
Autre = agent stressant	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	00
DÉFINITION DES FRONTIÈRES		
Fusion	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	08
Générgement	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	08
Coalition mère / enfant	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	01
Coalition père / enfant	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	00
Coalition autre adulte / enfant	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	00
Système ouvert	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	00
Système fermé	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	00
CIRCULARITÉ DYSFONCTIONNELLE		
MAUVAIS TRAITEMENTS	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	00
Maltraitance	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	04
Abus sexuel	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	00
Négligences / abandon	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	00
Abus de substances	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	00
RÉPONSES INHABITUÉES	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	00
TERPE	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	00
ONALITÉ ÉMOTIONNELLE		
Tristesse / dépression	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	00
Colère / hostilité	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	02
Peur / anxiété	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	06
Gêne/peur / anxiété/angoisse	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	09
Autre type d'émotions	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	14
Index Général de Dysfonctionnement		
Copyright © 1988, 1991 by Western Psychological Services. Translated and reprinted by permission of the publisher, Western Psychological Services. Not to be reproduced.		
61		
CamScanner		

صورة 7: ورقة تنقيط *FAT* الخاص بالحالة السادسة.

Catégories	Numéros des planches																				Notes	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
CONFLIT APPARENT	Défaut	Séduire	Punitif	Abusif	Agressif	Rengement	Haut des escaliers	Galerie marchande	Cuisine	Terrain de jeu	Sortie festive	Debout	Méfiez du chien!	Vers le balcon	Chaises	Matouiller	Exposition	Bureau	Nidification	Elégance		
Conflit familial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Conflit conjugal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Autre type de conflit	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Absence de conflit	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
RÉSOLUTION DU CONFLIT	Réconciliation positive	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Résolution négative	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
ou Absence de résolution	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
DÉFINITION DES LIMITES	Appropriée / adhésion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Appropriée / non-adhésion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Inappropriée / adhésion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Inappropriée / non-adhésion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
QUALITÉ DES RELATIONS	Mère = allié	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Père = allié	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Frère/soeur = allié	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Conjoint(s) = allié(e)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Autre = allié	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Mère = agent stressant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Père = agent stressant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Frère/soeur = agents stressants	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Conjoint = agent stressant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Autre = agent stressant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
DÉFINITION DES FRONTIÈRES	Fusion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Décanagement	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Coalition mère / enfant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Coalition père / enfant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Coalition autre adulte / enfant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Système ouvert	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Système fermé	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
CIRCULARITÉ DYSFONCTIONNELLE	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
MAUVAIS TRAITEMENTS	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Maltraitance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Abus sexuel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Négligence / abandon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Abus de substances	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
RÉPONSES INHABITUÉES	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
REFUS	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
TONALITÉ ÉMOTIONNELLE	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Tristesse / dépression	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Colère / hostilité	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Peur / anxiété	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Surfleur / antisurfleur	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Autre type d'émotion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	