

جامعة الدكتور مولاي الطاهر - سعيدة -
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية
شعبة علوم التربية
تخصص تكنولوجيا التربية

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر لم د بعنوان :

اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد

دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية جامعة سعيدة

اشراف:

- د.كورات كريمة

من اعداد الطالبة :

- بكوش نوال

جامعة الدكتور مولاي الطاهر - سعيدة -
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية
شعبة علوم التربية
تخصص تكنولوجيا التربية

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر لم د بعنوان :

اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد

دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية جامعة سعيدة

اشراف:

من اعداد الطالبة :

د.كورات كريمة - بکوش نوال -

أعضاء اللجنة المناقشة

د.مصطفىي بوعناني رئيسا

د.كورات كريمة مشرفا ومقرا

د.حاكم أم الجيلالي مناقشا

كلمة شكر

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

اتقدم بجزيل الشكر والعرفان لكل من ساندني

وقف الى جنبي خلال مسيري شكري العميق لأسرتي العزيزة

ولأساتذتي الكرام على ما بذلوه من علم وجهد

لكل من كان له اثر جميل في رحلتي

جزاكم الله خيرا عنى خير الجزاء

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى

الأستاذة المشرفة كورات كريمة

على كل ما قدمته لي من توجيهات قيمة ساهمت في إثراء

موضوع الدراسة وعلى دعمها وتشجيعها.

بكوش نوال



A decorative horizontal calligraphy of the name 'محمد' (Muhammad) in a stylized, flowing font. The letters are primarily dark green with yellow outlines and highlights. The background is white, and the calligraphy is flanked by two vertical, partially visible calligraphic elements on the left and right sides.

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وب توفيقه تتحقق الغايات

الى منحني الله بكم زينه الحياة وسكن الروح انتم

العلم الذي من اجله سعيت الى

ابنی وابنی.

الى من غرس في قلبي الایمان وغمرانی بدعائهما الى

أمي وأبي

انتم برکتی في الحياة ودعائكم كان سر التوفيق.

الى زوجي وسندی في الحياة بعد الله.

إلى أخي وأختي انت الدعم الصامت واليد الحانية

كنت دائماً مصدر فخر وسند لا يُعارض.

لهم كل الحب ولهم اهدي هذا الانجاز.

بکوش نے وال

الصفحة	العنوان
أ	شكر وتقدير
ب	الاهداء
ج	فهرس المحتويات
هـ	قائمة الجداول
الجانب النظري	
01	1. مقدمة
	الفصل الأول: تقديم الدراسة
04	2. تحديد إشكالية الدراسة
07	3. تساؤلات الدراسة
07	4. فرضيات الدراسة
08	5. أهداف الدراسة
08	6. أهمية الدراسة
08	7. المصطلحات الاجرائية
الفصل الثاني: الاطار النظري	
	التعليم عن بعد
11	تمهيد
11	1. تعريف التعليم عن بعد
12	2. أنواع اهداف التعليم عن بعد
13	3. خصائص التعليم عن بعد
13	4. انماط التعليم عن بعد
14	5. النظريات المفسرة للتعليم عن بعد
16	6. واقع التعليم عن بعد في الجزائر
الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة	
19	أولا: الدراسة الاستطلاعية

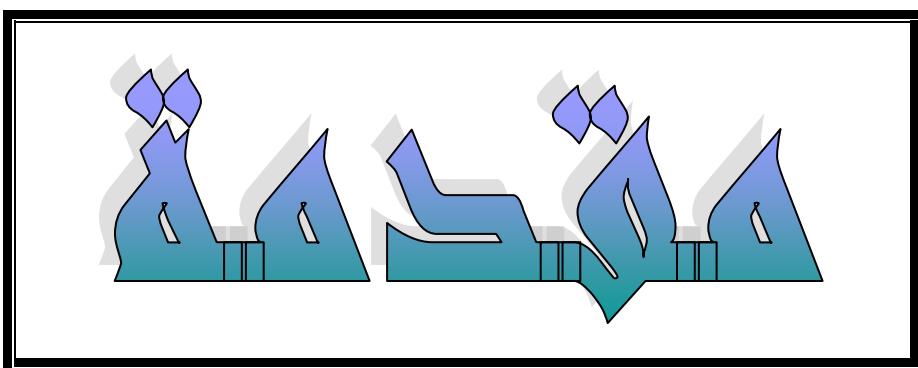
19	1. أهدافها
20	2. عينة الدراسة
21	3. أداة الدراسة
22	4. الخصائص السيكومترية
22	ثانياً: الدراسة الأساسية
27	1. منهج الدراسة
28	2. عينة الدراسة
30	3. أداة الدراسة
30	4. إجراءات التطبيق
33	5. الأساليب الإحصائية
الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج	
أولاً : عرض النتائج	
33	1. عرض نتيجة الفرضية العامة
33	2. عرض نتيجة الفرضية الجزئية الأولى
36	3. عرض نتيجة الفرضية الجزئية الثانية
37	4. عرض نتيجة الفرضية الجزئية الثالثة
39	ثانياً: مناقشة النتائج
39	1. مناقشة نتيجة الفرضية العامة
39	2. مناقشة نتيجة الفرضية الجزئية الأولى
40	3. مناقشة نتيجة الفرضية الجزئية الثانية
41	4. مناقشة نتيجة الفرضية الجزئية الثالثة
42	خاتمة
45	قائمة المراجع
48	الملاحق
	الملخص

قائمة الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
19	يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس	01
20	يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب التخصص	02
20	يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب المستوى الدراسي	03
22	يوضح نتائج تحكيم مدى وضوح التعليمية	04
23	يوضح نتائج تحكيم مدى وضوح الفقرات	05
23	يوضح نتائج تحكيم قياس اللغوي للفقرات	06
23	يوضح نتائج تحكيم مدى ملائمة البيانات الشخصية	07
24	يوضح نتائج تحكيم مدى ملائمة البدائل	08
24	يوضح معاملات عبارات المحور الأول	09
26	يوضح معاملات عبارات المحور الثاني	10
26	يوضح معاملات محاور الأداة	11
27	يوضح معامل ألفا كرونباخ	12
28	يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس	13
28	يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب التخصص	14
29	يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب المستوى الدراسي	15
33	يوضح متosteات إجابة أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب المحور الأول	16
34	يوضح متosteات إجابة أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب المحور الثاني	17

الفهرس

35	يوضح الاتجاه العام للطلبة نحو التعليم عن بعد	18
35	يوضح نتيجة الفرضية الجزئية الأولى	19
36	يوضح نتيجة الفرضية الجزئية الثانية	20
37	يوضح نتيجة الفرضية الجزئية الثالثة	21



يشهد العالم ثورة علمية وتكنولوجية في مختلف المجالات وقد قامت الدول على مواكبة هذه التطورات الحديثة بما ينعكس بشكل ايجابي على تحسين مرافق الحياة والتي أثرت بطريقة واضحة على سيرورة مختلف القطاعات خاصة قطاع التعليم العالي كونه الأساس في إنشاء النخبة العلمية للمجتمع، والارتقاء بالتعليم الجامعي بما يناسب التعليم الجامعي العالمي.

فوجدت المؤسسات التعليمية الجزائرية وعلى وجه الخصوص الجامعية منها نفسها أمام ضرورة إيجاد حلول فعالة مما كان لها إلا أن تنتهج سياسة التعليم الرقمي التكنولوجي بدمجه مع التعليم التقليدي ليظهر مع ما يعرف بالتعليم عن بعد كونه من التقنيات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني لضمان سير التدريس بشكل يسير.

إذ يعتبر التعليم عن بعد من الأنماط التعليمية الحديثة التي تساعد على الرفع من التعليم الجامعي في المؤسسات الجامعية الجزائرية والاستفادة من مختلف مزاياه التي يتمتع بها.

حيث قامت جامعة سعيدة بإتباع هذا النمط في التعليم بهدف تقديم محتوى علمي رقمي وتسهيل التدريس وتحقيق التعلم الذاتي للطلبة في أي زمان ومكان وتقليل العبء عليهم وتسهيل عليهم فهم المادة العلمية في مختلف التخصصات المتاحة على مستوى الكليات في الجامعة

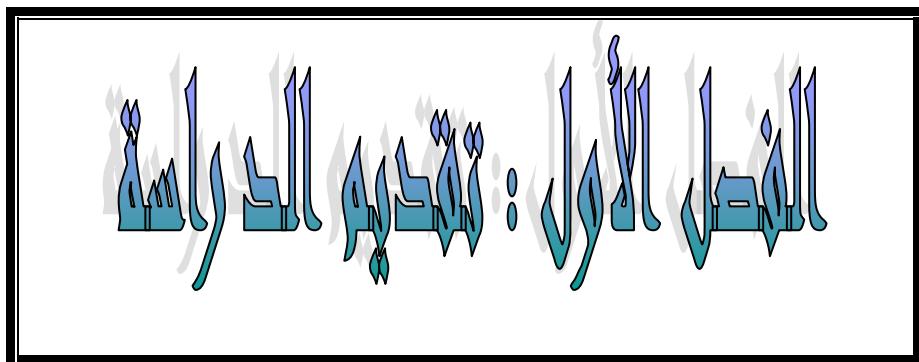
من خلال هذا جاءت هذه الدراسة لتدريس اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد والتي تضمنت أربع فصول هي كالتالي:

الفصل الأول: اشتمل على تقديم الدراسة بطرح إشكالية الدراسة ، تساؤلاتها، فرضياتها، أهدافها، أهميتها، حدودها ومصطلحاتها الإجرائية.

الفصل الثاني: اشتمل على المفاهيم النظرية المرتبطة بالتعليم عن بعد تعريفه، أهدافه، خصائصه، أنماطه والنظريات المفسرة له.

الفصل الثالث: تضمن الإجراءات المنهجية للدراسة الاستطلاعية الأساسية.

الفصل الرابع : تضمن التعليق وعرض ومناقشة نتائج الدراسة واختتم بخاتمة واقتراحات.



- إشكالية الدراسة.
- تساؤلات الدراسة.
- فرضيات الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- أسباب الدراسة.
- التحديد الاجرائي للمصطلحات.

اشكالية الدراسة:

يشهد العالم تطورات كبيرة وثورة معلوماتية في مختلف مجالات الحياة عامة ، وفي مجال التعليم بصفة خاصة، مما يحتم على الدول إلى تحسين العملية التعليمية وإدماج تلك التكنولوجيات الحديثة في الأطوار التعليمية المختلفة على غرار الجامعات الدولية التي استفادت من هذه التقنيات المتقدمة في رفع من مستوى التعلم الجامعي من جهة و اكتساب الطلاب العديد من المهارات التقنية والقدرات العقلية من جهة أخرى.

وهذا ما حرصت عليه الجامعات في ظل التحول الرقمي للتعليم على الاقبال على مجال التكنولوجيا من خلال توظيف التعليم عن بعد كوسيلة تعليمية ويدع أنه أحد أهم استراتيجيات التعليم الحديث والقائم على استخدام الوسائل الالكترونية لإبقاء الطلاب على اتصال مع المعلمين والوصول إلى المواد التعليمية وقد بدأ استخدامها في المؤسسات التربوية العالمية في القرن 19 وكانت تعرف بالتعليم بالمراسلة آنذاك (العوايشة 2021 ،ص 15)، ويعرف على أنه تعليم جماهيري يقوم على فلسفة تؤكد حق الأفراد في الوصول إلى الفرص التعليمية المتاحة بمعنى أنه تعليم مفتوح لجميع فئات الشعب لا يتقييد بوقت ولا بفئة من المتعلمين ولا يقتصر على مستوى أو نوع معين من التعليم (عبد الحي 2010 ، ص 69) ، اذ يساهم على ايصال المعلومات للطالب بطريقه مفصولة وبعيدة عن الأستاذ بمسافة جغرافية عن طريق وسائل تكنولوجيته حديد.

لقد قامت الجامعات الجزائرية على ادخال نظام التعليم عن بعد في أوساطها الجامعية للاستفادة من مزايا هذا التعليم الذي يساهم على التغلب على العائق الزمني الذي يحرم الكثير من الدارسين الذين لا تتلائم ظروفهم العلمية و العملية والحياتية مع الجداول الدراسية للتعليم النظامي، الاستفادة القصوى من الطاقات التعليمية المؤهلة بدلأ من الحد من امكاناتها في تعليم عدد محدود من الدارسين عبر التقنية الحديثة للاتصالات ونقل المعلومات، وهو نظام

تعاليمي يواكب التطورات في مجال تكنولوجيا نقل المعلومات والاستفادة منها في التعليم (أبو نصر 2023 ، ص 14).

تم ادماج هذا النوع من التعليم في جامعات سعيدة والاستفادة من خدماته و مميزاته اللامحدودة في التعليم الجامعي وتلقينه لطلبتها في مجلـل التخصصـات المتاحة فيها نظراً للدور الذي يلعبه هذا التعليم.

في هذا الصدد جاءت دراسات أثمرت في هذا الموضوع من وجهات نظر فتله تذكر منها:

1- دراسة (خليفه وخليقـة 2021) بعنوان " اتجاهـات طـلـبة الجـامـعـة نحو التـعـلـم عن بعد" دراسـة مـيدـانـيـة بـكـلـيـة العـلـوم الـاجـتمـاعـيـة وـالـإـنسـانـيـة وـلـاـيـة جـيـجل هـدـفـتـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ لـلـكـشـفـ عـلـىـ اـتـجـاهـاتـ طـلـبةـ الجـامـعـةـ نحوـ التـعـلـمـ عنـ بـعـدـ اـسـتـخـدـمـ الـمـنـهـجـ الـوـصـفـيـ فـيـ التـحـلـيلـ وـالـمـنـاقـشـةـ،ـ وـلـتـحـقـيقـ عـرـضـ الـدـرـاسـةـ ثـمـ بـنـاءـ اـسـتـبـيـانـ يـتـكـونـ مـنـ مـحـورـيـنـ الـأـوـلـ (22)ـ فـقـوـةـ وـالـمـحـورـ الثـانـيـ (19)ـ فـقـرـةـ وـتـكـونـتـ عـيـنـةـ الـدـرـاسـةـ مـنـ (70)ـ طـالـبـ وـطـالـبـةـ مـنـ كـلـيـةـ العـلـومـ الـاجـتمـاعـيـةـ وـالـآنـ تـوـصـلـتـ الـدـرـاسـةـ إـلـىـ وـجـودـ اـتـجـاهـاتـ اـيـجـابـيـةـ لـطـلـبةـ الجـامـعـةـ نحوـ التـعـلـمـ عنـ بـعـدـ وـدـعـ وـجـودـ فـرـوـقـ دـالـةـ اـحـصـائـيـاـ فـيـ اـتـجـاهـاتـ طـلـبـهـ الجـامـعـةـ نحوـ التـعـلـمـ عنـ بـعـدـ تـبـعـاـ لـمـتـغـيرـ التـخـصـصـ وـوـجـودـ صـعـوبـاتـ مـخـلـفـةـ تـعـيـقـ تـطـبـيقـ الـتـعـلـمـ عنـ بـعـدـ فـيـ الـجـامـعـةـ،ـ أـمـاـ درـاسـةـ (ـحـاسـبـنـيـةـ نـمـامـشـةـ 2021ـ)ـ الـمـتـمـثـلـةـ فـيـ "ـاـتـجـاهـاتـ طـلـبةـ الجـامـعـةـ نحوـ التـعـلـمـ عنـ بـعـدـ درـاسـةـ مـيدـانـيـةـ فـيـ كـلـيـةـ العـلـومـ الـانـسـانـيـةـ وـالـاجـتمـاعـيـةـ وـلـاـيـةـ قـالـمـةـ هـدـفـتـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ إـلـىـ مـعـرـفـهـ اـتـجـاهـاتـ طـلـبـهـ عـلـمـ النـفـسـ وـفـلـسـفـةـ تـطـبـيقـيـةـ بـكـلـيـةـ العـلـومـ الـاجـتمـاعـيـةـ نحوـ التـعـلـمـ عنـ بـعـدـ ،ـ مـسـتـخـدـمـةـ الـمـنـهـجـ الـوـصـفـيـ لـعـيـنـةـ قـوـامـهـ (246)ـ طـالـبـ وـطـالـبـةـ ،ـ تـمـ تـطـبـيقـ الـلـاـسـتـبـيـانـ كـأـدـأـ لـجـمـعـ الـبـيـانـاتـ ،ـ تـوـصـلـتـ الـدـرـاسـةـ إـلـىـ أـنـ طـبـيـعـةـ اـتـجـاهـاتـ طـلـبـهـ قـسـمـ الـعـلـومـ الـاجـتمـاعـيـةـ نحوـ التـعـلـمـ عنـ بـعـدـ اـيـجـابـيـةـ،ـ وـوـجـودـ فـرـوـقـ دـالـةـ اـحـصـائـيـاـ فـيـ اـتـجـاهـاتـ طـلـبـهـ نحوـ التـعـلـمـ عنـ بـعـدـ ،ـ تـبـعـاـ لـمـتـغـيرـ التـخـصـصـ.

2- دراسة (عطاري 2023) المعنونة " اتجاهات طلبة الجامعات الفلسطينية نحو التعليم الرقمي الالكتروني " هدفت إلى معرفه اتجاهات طلبة التعليم العالي في الجامعات الفلسطينية نحو التعليم الرقمي، ثم استخدام المنهج الوصفي لعينة قوامها (75) طالب وطالبه ، ثم بناء استبيان مكون من (36) فقرة، توصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات متوسطة لطلبة الجامعات الفلسطينية بدرجة 60% وعدم وجود فروق دالة احصائيا لاتجاهات طلبة الجامعات الفلسطينيه تبعاً لمتغيرات الجنس، المنسنة الدراسية التخصص ودراسته (الحسيني وريحان 2023) التي أسفرت طلاب الإعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس (منصة جامعة المنصورة بمصر) هدفت هذه الدراسة في التعرف على اتجاهات طلاب الاعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس ، ثم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة تمثلت أداة الدراسة في استبيان و عينة قوامها (350) طالب وطالبه ، بينت نتائج الدراسة أن أوجه الاستفادة من تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس لمنصة جامعة المنصورة كان لتحميل خدمات الكترونيه من المصادر والبرامج المجانية من على المنصة، المرونة في الوقت والمكان لعملية التعلم ، جاءت درجة الاستفادة بدرجة كبيرة ووجود علاقة دالة احصائيا بين العوامل المؤثرة على تطبيق تكنولوجيا التعليم عن بعد في التدريس الجامعة المنصورة.

3- دراسة (كابان 2021) المعنونة " اتجاهات طلبة الجامعات نحو التعليم عن بعد بتركيا" هدفت هذه الدراسة على معرفة اتجاهات طلبة الجامعة نحو التعليم عن بعد، استخدمت المنهج المسحي في دراستها تمثلت أداة الدراسة في مقياس الاتجاه نحو التعليم عن بعد وتكونت عينتها (764) طالب وطالبة ، بينت نتائج الدراسة بوجود اتجاهات منخفضة لطلبة الجامعة نحو التعليم عن بعد، ودرجات المقياس الاتجاه نحو التعليم عن بعد تختلف باختلاف الجنس والمستوى الدراسي.

من خلال عرض وطرح المجموعة الدراسات التي تناولت التعليم من بعد من وجهات نظر مختلفة تماماً مع هذه الدراسة ، فقد كان لهم هدف مشترك مع هدف الدراسة الحالية وهو معرفة اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد وأن بعض الدراسات منهم تشابهت مع عينة هذا البحث لدراسته (خليفة وخليفة 2021) ودراسته (حسابية و نمامشة 2021) حيث ان كل الدراسات تم اعتمادهم على المنهج الوصفي ومعظم الدراسات استخدمت الاستبيان كأداة في دراستهم التطبيقيه إلا دراسة (كابان 2021) لم تلجم إلية كأداة بها في دراستها علمنا أن هذه الدراسة جاءت لتتم ما تركته الدراسات السابقة و نحاول الإجابة عن التساؤل التالي " ما اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد (دراسة ميدانيه في كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية سعيدة) ؟ .

- التساؤلات الجزئية للدراسة :

2-1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد تعزى لمتغير الجنس؟ .

2.2 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد تعزى لمتغير التخصص؟ .

3.2 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد تعزى للمتغير المستوى التعليمي؟ .

- الفرضية العامة :

توجد اتجاهات ايجابية للطلبة نحو التعليم عن بعد من وجهة نظرهم ومن هذه الفرضية تأتي الفرضيات الجزئية وهي كالتالي :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو التعليم من بعد تعزى في المتغير الجنس .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد تعزى لمتغير التخصص.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطالبة نحو التعليم عن بعد تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

- أهداف الدراسة :

1 - معرفة أهم اتجاهات الطلبة هو التعليم عن بعد.

2 - قياس دلالة الفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد تبعاً لمتغير الجنس.

3 - قياس دلالة الفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم من بعد تبعاً لمتغير التخصص.

4 - قياس دلالة المستوى الدراسي الفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

5 - أهمية الدراسة :

1- إلقاء الضوء على التعليم عن بعد والاستفادة منه في التعليم الجامعي

2- تكتسب الدراسة الحالية أهميتها من الاهتمام بالتعليم عن بعد وتطويره بما يخدم التعليم والخصائص الجامعية المتوفرة فيها .

3- اثراء المعرفة العلمية في الدراسات التربوية .

4- إبراز أهمية التعليم عن بعد في المؤسسات الجامعية.

6 - أسباب الدراسة:

1- حداثة الموضوع بحيث يعتبر التعليم عن بعد في الوسط الجامعي ذو أهمية كبيرة فيه.

2- معرفة اتجاهات الطلبة ووجهات نظرهم حول التعليم عن بعد.

3- تسلیط الضوء على موضوع التعليم عن بعد من منظور مختلف.

7- التعريف الإجرائي لمفاهيم الدراسة :

1- الاتجاه : يعرف فليدمان " الاتجاه بأنه تقييم مكتسب السلوك الفرد نحو مواقف معينة (حسابية ونماذج 2021 ص 9).

إجرائيا : هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب الجامعي الذي يدرس في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في جامعة سعيدة المنحصر ضمن المجال (15.75).

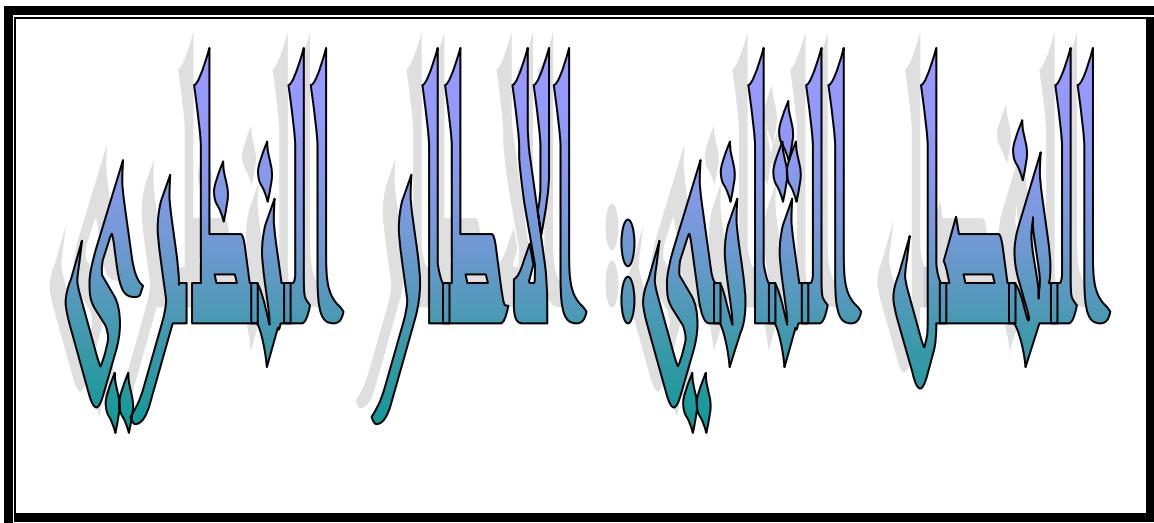
2- التعليم عن بعد : هو ذلك النشاط الذي يقوم به الإستاذ الجامعي في مختلف الوسائل الالكترونية من دروس و امتحانات فيها عن بعد منها (المنصات والبرامج الالكترونية).

8- حدود الدراسة :

1- الحدود المكانية : تتمثل في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لجامعة سعيدة.

2- الحدود الزمانية : ثم اجراء الدراسة في الفترة الممتدة من نوفمبر 2024 الى ابريل 2025.

3 - الحدود البشرية : تتمثل في طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.



- مفهوم التعليم عن بعد.
- أنواع التعليم من بعد .
- خصائص التعليم عن بعد.
- مزايا وعيوب التعليم عن بعد.
- اتجاهات الطلبة عن بعد.

تمهيد :

يمتاز عصرنا الحالي بعصر الثورة التقنية والتضخيم المعرفي فقد شهد القرن الحادي والعشرين تقدما هائلا في المجال تقنيات المعلومات وتحولت الرسائل التقنية الحالية العالم إلى قرية صغيرة الذي انعكس هذا التطور خاصة على المجال التعليمي عن بعد لذا سنتطرق في فصلنا إلى تعريف التعليم عن بعد ، اهدافه ، خصائصه، انماطه.

1- تعريف التعليم عن بعد :

لقد ظهر التعليم عن بعد أواخر القرن تاسع عشر عن طريق التعليم بالمراسله الذي ينقل المواد المطبوعة الى المتعلمين ثم تطور هذا النوع من التعليم في التسعينات من القرن العشرين الى استخدام الوسائل المتعددة ويجري التوسع في التفاعل المتعدد بين المتعلم ومركز التعليم باستخدام الهاتف والحاسوب والبريد الالكتروني.

- يعرف التعلم عن بعد على انه نظام يسمح بامكانية نقل وتوصيل الماده التعليمي عبر وسائل متعدده دون حاجة الطالب الحضور الى قاعات الدرس بشكل منتظم فالطالب هو المسؤول عن تعليم نفسه.

- كما يعرف التعليم عن بعد على انه التعليم الجامعي والعالی عن بعد بواسطة الانترنت وتطبيقاتها على الشبکه العنكبوتية سواء كان تعلمًا تزامنياً (أو تعلمًا غير التزامني) أو تعلمًا مختلفًا (ويوظف طرق واساليب وتقنيات التعليم التي تتصف بالمرؤنة وتنسج لاحتاجاتهم وتناسب قدراتهم والفرق الفردي بينهم ومن وسائل التعليم عن بعد الماد محمد المطبوعة والشفافيات وأشرطه الفيديو والاقمار الصناعية والانترنت (حسانیة ونماشة، 2021 ص 40).

- كما يعرف على انه تلك العملية التعليمية التي يكون فيها الطالب مفصولا او بعيدا عن الاستاذ بمسافة جغرافية يتم عادة سدها باستخدام وسائل الاتصال الحديثة.

- ويعرف على انه نظام تعليمي غير تقليدي، يمكن الدارس من التحصيل العلمي ، والاستفادة من العملية التعليمية بكافة جوانبها دون الانتقال الى موقع الدراسة، ويمكن المحاضرين من ايصال معلومات ومناقشته للمتلقين دون الانتقال اليهم ، كما انه يسمح للدارس ان يختار برنامجهم التعليمي بما يتفق مع ظروف عمله ، والتدريب المناسب والمتاح لديه للتعليم، دون الحاجة الى الانقطاع عن العمل او التخلی عن الارتباطات الاجتماعية (عبد الحي 2010 ، ص 69).

- من خلال التعريف السابقة يتضح ان التعليم عن بعد على انه تعليم حديث يقوم على توظيف الوسائل الإلكترونية المتطوره في التعليم بما يسهله بطريقة يمكن للمتعلمين اكتساب المعرف والمعلومات بشكل افضل وانجح من التعليم التقليدي.

- يعرف التعليم عن بعد بأنه نظام تعليمي يتم من خلاله ايصال المعرفه والمهارات الى المتعلمين لاستخدام الوسائل التكنولوجيه مثل الانترنت و منصات التعلم الرقميه دون اشتراط الحضور المادي في القاعات الدراسية، مما يتيح مرونه اكبر في الزمان والمكان (خالد سامي 2022) مجلة العلوم التربوية 112/129(2).

- التعليم عن بعد هو نمط من انماط التعليم الذي يمكن الطالب من متابعة دراسته دون الالتزام بالحضور المكاني ويعتمد على استخدام الوسائل التكنولوجية مثل المنصات التعليمية، الانترنت والبث المباشر، بهدف تجاوز الحواجز الزمانية والمكانية (بن عمارة فاطمة الزهراء 2022، جامعة قسنطينة).

2. اهداف التعليم عن بعد:

يمكن القول ان التعليم عن بعد يسعى الى تحقيق الاهداف التالية:

- تحقيق مبدأ ديمقراطيه التعليم والدعم تكافئ الفرص التعليمية و تطبيقاتها في انواع التعليم ومستوياته المختلفة بما يتيحه للمحرومین من فرص الانخراط فيه للحصول على التعليم، وتوسيع فرصه لكل من يريده ايا كانت ظروفه وتكوين ابناء المجتمع تكينا يرفع من منزلتهم.

- اسهام التعليم في تتميته اسهاما حقيقيا غير تقليدي من خلال فتح مجالات وخصصات جديدة لم يستطع التعليم التقليدي اتاحها للدارسين وأضاف نشوان (2004) الاهداف التالية:
 - ربط التعليم بالبيئة وحاجات المجتمع بشكل يعالج العديد من القضايا البيئية ويسهم في تحقيق التنمية الشاملة.
 - تقليل الضغط على التعليم التقليدي عامة والجامعات التقليدية وخاصة بإمكانياتها المحدودة والتي تحدها امكانات المكان وصعوبات انشاء مؤسسات تعليمية جديدة تلبية للطلب المتزايد عليها.
 - رفع المستوى الثقافي لابناء المجتمع بما يمكن تقديمها من برامج متنوعة للحصول على شهادات وغيرها من برامج تثبت بوسائل شتى، وتعطي رقعة كبيرة تثبت وتصل للدارس اينما كان
 - تقديم برامج للتنمية المهنية وما يندرج تحتها من برامج تدريب في مجالات متنوعة يحتاج اليها المجتمع وابنائه (الكسجي، 2012 ، ص 73).

3- خصائص التعليم عن بعد:

- ومن الخصائص التي يمتاز بها التعليم عن بعد ما يلي: (الحملان . 1996)
 - 1- يعتبر التعليم عن بعد طريقة جديدة في التعليم تعتمد اساليب مغایرة التي تستخدم في نظم التعليم التقليدية.
 - 2- يعتمد التعليم عن بعد على اكثر من وسيلة في نقل المعلومات للمتعلمين حيث تعددت وسائله ومصادره بدلا من الاعتماد على مصدر واحد كما هو الحال في التعليم التقليدي.
 - 3- مرونه في القبول والتعليم حيث اصبح بامكان المتعلم استقبال تعليمه في اي وقت وفي اي مكان.

- 4- يعتبر نظام التعليم عن بعد اقل تكلفة من نظم التعليم الاخرى، حيث هناك اقتصاد في النفقات على التعليم. (الفيحات، 2016 ص 238)

4. انماط التعليم عن بعد:

- 1.3 - التعليم المتزامن (synchronous education) :

الذي يجتمع فيه المعلم والمتعلم في الوقت نفسه بشكل متزامن في بيئه تعليمية حقيقية، من خلال لقاء الكتروني مباشر يتمكن الطرفان فيه من المناقشة والحوار وطرح الأسئلة والتفاعل باستخدام اللوح الافتراضي والحائط التفاعلي والتعليق على الوسائط المشاركة، ويكون ذلك عبر غرف محادثة او من خلال تلقي الدروس عبر ما يعرف بالفضول الافتراضية.

- 3.2 التعليم غير المتزامن (asynchronous education) :

هو تعليم متحرر من الزمن، اذ يمكن للمعلم ان يضع مصادر التعلم مع خطه التدريس والتقويم على الموقع التعليمي، ثم يدخل المتعلم الموقع في اي وقت، ويتبع ارشادات المعلم في اتمام التعلم، من دون ان يكون هناك اتصال متزامن مع المعلم اذ التعليم المتزامن لا يحتاج الى وجود المتعلمين كافة في الوقت نفسه.

3.3 التعليم الهجين (hybrid education)

هو نظام تعليمي مستحدث، يقوم على اساس الربط بين عملية التعليم التي تتم وجها لوجه، وبين عملية التعليم عن بعد، مما يسهم في تقليل الكثافة الطلابية في الجامعات، وتحقيق اكبر قدر من الاستفادة من خبرة اعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية للجامعات بشكل خاص، وتحول الطالب الى متعلم مدى الحياة. (معوش ، 2022 ، ص 98 .)

- نظريات التعليم عن بعد:

- 1- نظريه الدراسة المستقلة (مايكل مور) :

وعرفت بنظرية مور للتعليم عن بعد وتشكلت من خلال خبراته في التعليم الجامعي وتعليم الكبار وهي تختبر متغيرين اساسيين للبرامج التربوية وهما حجم الاستقلالية المتاحة للمتعلم، والمسافة بين المعلم والمتعلم وبالنسبة له فان المسافة تتكون من عنصرين يمكن الاول وهو تواجد الاتصال في اتجاهين) المحادثه (فبعض النظم الاخرى والثاني هو الكيفية التي يستجيب بها

البرنامج للاحتياجات الفردية للمتعلمين، فبعض البرامج جامدة للغایه بينما البعض يستجيبوا للاخر بشده لاحتياجات واهداف كل المتعلم على حده.

2- نظريه مصنفه التدريس (أوتوبيرز) :

من خلال بحث اجراء لتحليل المؤسسات التعليمية العامة في مجال التعليم عن بعد في السنتين من القرن العشرين، قدم رؤيته على اساس انه تصنيع لعملية التعليم والتعلم وضع افتراضا يقوم على اساس إمكانية تحليل التعليم عن بعد وذلك باستخدام النظرية الاقتصادية والصناعية : المعقولة، تقسيم العمل، المكينة، خط التجميع، الانتاج الجماعي، العمل التمهيدي، التخطيط، التنظيم، نظم التحكم عملية، تغيير الوظيفة الموضوعية، التركيز والتمرز .

3- نظرية التفاعل والاتصال (نورجيه هولمبرج) :

يطلق عليها المحادثه التعليمية، الإرشادية، وقد لاحظ هولمبرج ان نظريته لها قيمه تقسيريه في ربط تفاعليه التدريس بتأثير الاحاسيس الخاصة بالانتماء و التعاون خصوصا عند تبادل الاسئلة والإجابات والمناقشات عبر وسائل الاتصال المختلفة.

تقوم هذه النظريه على افتراضات وهي :

1- متعة التعلم تدعم تحفيز التعلم.

2- المشاركة في صنع القرار بشان الدراسة مواتية لتحفيز الطلاب.

3- الدفع القوي للطالب يسهل التعلم.

4 - تساهم النبرة الشخصية الودية وسهوله الوصول الى الموضوع في متعة التعلم وتحفيز الطلاب وبالتالي تسهيل التعلم من العروض التقديمية للدورات التدريبية اي من التعليم في شكل تفاعلي احادي الاتجاه يحاكي حركه المرور وكذلك من التواصل التربوي في شكل حركه ثنائية الاتجاه بين طرفي التعليم والتعلم.

3- تتضح فعاليه التعليم من خلال تعلم الطلاب لما تم تدريسه. (حناسي و آخرون 2022 ص26.27.28).

- واقع التعليم عن بعد في الجزائر :

جاءت فكره انشاء مركز ي العمل على تعميم التعليم عن طريق المراسلة موجة لكل من يرغب به، فانشاً المركز الوطني واهتم بالمراسلة سنة 1969 وهو اول شكل من اشكال التعليم عن بعد، ثم انخرطت الجامعة نحو رقمنة التعليم العالي والبحث العلمي حيث سخرت سنه 2006 برنامج يحدد مسؤوليات كل من اللجنة الوطنية للتعليم الافتراضي، اللجان، الجهويه للتقسيم، التكوين العالي للتدرب، مركز البحث العلمي في الاعلام الالبي والتكنوي، جامعة التكوين المتواصل، كما تم تأسيس خلايا التعليم عن بعد على مستوى المؤسسات الجامعية، فقط شرعت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي منذ سنه 2003 في تجهيز المؤسسات الجامعية بتجهيزات تكنولوجية واعطيت بذلك اشارة انطلاق مشروع انجاز نظام وطني للتعليم عن بعد كدعامة للتكوين الحضوري، قصده تخفيف نقص في التأطير وتحسين نوعيه التكوين، كما تم ضبط رزنامة عمل على المدى القصير، المتوسط، والبعيد على النحو التالي:

- **المرحله الاولى** : مرحلة استعمال التكنولوجيات والمحاضرات المرئيه على الخصوص (المحاضرة المصورة (قصد امتصاص الاعداد الكبيرة للمتعلمين مع تحسين مستوى التعليم .
- المرحله الثانيه** : مرحله اعتماد التكنولوجيات البيداغوجية الحديثة المرتكزة خاصة على الويب (التعليم على الخط او التعليم الالكتروني (وذلك قصد تحقيق ضمان نوعيه التكوين .
- المرحله الثالثه** : مرحله التكامل وتنتم من خلالها المصادقة على نظام التعليم وذلك بعد توسيع نطاقه ونشره بواسطه قناة المعرفة التي يتعدى مجال استعمالها والاستفادة منها بكثير النطاق الجامعي وهنا عملت الوزارة على تنصيب خلايا مسؤولة عن انشاء التعليم الالكتروني الموجهة للطلبة وتقدم لها العديد من الخدمات كالدروس المتنوعة والاطروحات الجامعية وغيرها (زينات ، 2022، ص 61).

الفصل الثالث : الإجراءات

المنهجية للدراسة

الإجراءات المنهجية للدراسة

أولاً: الدراسة الاستطلاعية

- .1 أهداف الدراسة.
- .2 عينة الدراسة.
- .3 أداة الدراسة.
- .4 الخصائص السيكمومترية.

ثانياً: الدراسة الأساسية

- .1 منهج الدراسة.
- .2 عينة الدراسة.
- .3 أداة الدراسة.
- .4 الأساليب الإحصائية المستخدمة.

تمهيد:

بعد إلقاءات من الجانب النظري سنتطرق إلى الجانب التطبيقي المتمثل في عرض فصلين أحدهما يخصص لعرض الإجراءات المنهجية للدراسة الاستطلاعية، بدءاً من أهدافها وعینتها وأداتها ، ثم بعد ذلك عرض الدراسة الأساسية بتقديم منهجها وعینتها وأداتها في صورتها النهائية وإجراءات تطبيقها إضافة إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة فيها.

أولاً: الدراسة الاستطلاعية:

1. أهدافها: يمكن حصر أهدافها فيما يلي:

- 1.1 الاتصال مع عينة الدراسة المتمثلة في طلبة العلوم الاجتماعية.
- 1.2 قياس تجاوب أفراد العينة مع الأداة في صورتها الأولية.
- 1.3 التأكد من صحة الأداة من خلال استخدام الخصائص السيكومترية.
- 1.4 جمع كافة المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة.

2. عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (30) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة قصدية من كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بولاية سعيدة، يتوزعون حسب خصائصهم كما يلي:

1. حسب جنسهم:

جدول رقم (01) يوضح توزيع العينة حسب جنسهم

النسبة المئوية	النكرار	الجنس
%33	10	ذكور
%67	20	إناث
100	30	المجموع

يوضح الجدول أعلاه عدد الطلبة حسب جنسهم، إذ بلغ عدد إجابات الذكور بـ(10) أفراد بنسبة تراوحت بـ33%， أما عدد إجابات الإناث بلغت بـ(20) أفراد بنسبة تراوحت بـ67% الذي يدل على أن الإناث أكثر إجابة من الذكور.

2. حسب تخصصهم :

جدول رقم (02) يوضح توزيع العينة حسب تخصصهم

النسبة المئوية	النكرار	التخصص
%26.7	08	علم الاجتماع
%40	12	علوم التربية
%16.7	05	علم النفس
%16.7	05	فلسفة
% 100	30	المجموع

يوضح الجدول أعلاه توزيع عينة الدراسة حسب تخصصهم، إذ بلغت عدد إجابات أفراد العينة حسب تخصص علوم التربية بـ(12) أفراد بنسبة(40%) وهي نسبة مرتفعة ، تليها تخصص علم الاجتماع بـ(08) أفراد بنسبة(26.7%) وهي نسبة متوسطة، ثم تخصصي علم النفس وفلسفة بـ(05) أفراد بنسبة(16.7%) وهي نسبة قليلة مقارنة بتخصص علوم التربية وعلم الاجتماع مما يدل على تجاوب كلا التخصصين في الإجابة على الأداة.

3. حسب مستواهم الدراسي:

جدول رقم (03) يوضح توزيع العينة حسب مستواهم الدراسي

النسبة المئوية	النكرار	المستوى الدراسي
%63	19	ليسانس
%33	10	ماستر
%100	30	المجموع

يوضح الجدول أعلاه توزيع عينة الدراسة حسب مستواهم الدراسي، إذ بلغت عدد إجابات العينة في مستوى ليسانس ب(19) أفراد بنسبة (63%) وهي نسبة مرتفعة مقارنة بمستوى ماستر الذي بلغ (10) أفراد بنسبة (33%) وهي نسبة متوسطة الذي يدل على أن مستوى ليسانس أكثر إجابة على مستوى ماستر.

4. أداة الدراسة:

1.3 كيفية بناء الأداة:

قامت الطالبة الباحثة قبل إعداد الأداة المتمثلة في الاستبيان ، بجمع المعلومات من خلال الإطلاع على بعض الدراسات السابقة لها علاقة وثيقة بموضوع الدراسة الحالية مثل دراسة(حساينية و نمامشة،2021) ودراسة (الحسيني وريحان،2022) ، ومن ناحية أخرى مقابلة بعض طلبة علوم الاجتماعيه بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بسعيدة وتدوين وجهات نظرهم وآرائهم حول الموضوع.

2.3 وصف الأداة:

تضمن استبيان الدراسة الاستطلاعية تعليمة تحتوي على موضوع الدراسة وبيانات شخصية من حيث الجنس(ذكور ، إناث) والتخصص (علم الاجتماع ، علوم التربية، فلسفة وعلم النفس) والمستوى العلمي (ليسانس ، ماستر) ، وتشتمل على محورين الأول حول اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد من (30) فقرة والمحور الثاني حول صعوبات استخدام التعليم عن بعد من (07) فقرة حيث جاءت بصيغة مباشرة ، وخمس بدائل (موافق بشدة موافق(04)، محيد(03)، غير موافق(02) و غير موافق بشدة(01)) تقيس جميعها موضوع الدراسة.

5. الخصائص السيكومترية:

1.5 الصدق:**1. صدق المحكمين:**

بعدما تم اللجوء إلى أساتذة علوم التربية في كلية العلوم الاجتماعية بتحكيم الأداة فيما يلي: (انظر الملحق رقم 01).

1. مدى وضوح التعليمية.
 2. مدى وضوح الفقرات.
 3. مدى ملائمة البيانات الشخصية.
 4. مدى ملائمة البدائل
- نتيجة تحكيم مدى وضوح التعليمية:

جدول رقم (04) يبين مدى وضوح التعليمية

الحكم	استجابات المحكمين				مجال التحكيم
	%	%	غير واضحة	واضحة	
الإبقاء على التعليمية دون تعديل	20	80	01	04	مدى وضوح التعليمية

يوضح الجدول أعلاه على اتفاق أغلب المحكمين على وضوح التعليمية، وعليه تم الإبقاء عليها دون تعديل.

- نتيجة تحكيم مدى وضوح الفقرات وقياسها:

جدول رقم (05) يبين مدى وضوح

الحكم	استجابات المحكمين				مجال التحكيم
الإبقاء على الفقرات دون تعديل	%	%	غير واضحة	واضحة	المحور الأول [23-1]
	20	80	01	04	
	20	80	01	04	المحور الثاني [1-07]

يوضح الجدول أعلاه على اتفاق أغلب المحكمين على وضوح الفقرات ، وعليه تم الإبقاء عليها دون تعديل .

- نتائج تحكيم مدى قياس اللغوي للفقرات :

جدول رقم (06) يبين مدى قياس اللغوي للفقرات

الحكم	استجابات المحكمين				مجال التحكيم
الإبقاء على الفقرات دون تعديل	%	%	لا تقيس	تقيس	المحور الأول [23-01]
	20	80	01	04	

يوضح الجدول أعلاه على اتفاق أغلب المحكمين على قياس اللغوي للفقرات ، وعليه تم الإبقاء عليها دون تعديل .

- نتائج تحكيم مدى ملائمة البيانات الشخصية :

جدول (07) يبين مدى ملائمة البيانات الشخصية

الحكم	استجابات المحكمين				مجال التحكيم
الإبقاء على البيانات دون تعديل	%	%	غير ملائمة	ملائمة	مدى ملائمة البيانات الشخصية
	20	80	01	04	

يوضح الجدول أعلاه على اتفاق أغلب المحكمين على ملائمة البيانات ، وعليه تم الإبقاء عليها دون تعديل.

- نتائج تحكيم مدى ملائمة البدائل:

جدول (08) يبين مدى ملائمة البدائل

الحكم	استجابات المحكمين				مجال التحكيم
	%	%	غير ملائمة	ملائمة	
الإبقاء على البدائل دون تعديل	20	80	01	04	موافق بشدة
	20	80	01	04	موافق
	20	80	01	04	محايد
	20	80	01	04	غير موافق
	20	80	01	04	غير موافق بشدة

يوضح الجدول أعلاه على اتفاق أغلب المحكمين على ملائمة البدائل ، وعليه تم الإبقاء عليها دون تعديل.

ملاحظة: من خلال تحكيم السادة الأساتذة المحكمين ، تم الأخذ بعين الاعتبار توجيهاتهم واقتراحاتهم في بناء الأداة.

2. صدق الاتساق الداخلي:

2.1 معاملات عبارات المحور الأول مع الدرجة الكلية للأداة: اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد

جدول رقم (09) يبين معاملات عبارات المحور الأول

الدالة	قيمة "سيق"	معامل "ر"	رقم العبارة
غير دال	0.65	-0.08	01
غير دال	0.58	-0.10	02
غير دال	0.81	0.04	03

غير دال	0.42	0.15	04
دال	016	0.26	05
غير دال	0.80	0.04	06
غير دال	0.79	0.04	07
دال	0.09	0.31	08
غير دال	0.39	0.16	09
غير دال	0.52	0.12	10
دال	0.20	0.23	11
غير دال	0.32	0.18	12
دال	0.00	0.48**	13
دال	0.00	0.50**	14
غير دال	0.35	0.17	15
دال	0.06	0.34	16
دال	0.16	0.25	17
دال	0.00	0.51*	18
غير دال	0.59	0.10	19
غير دال	0.55	-0.11	20
غير دال	0.66	-0.08	21
دال	0.10	0.30	22
غير دال	0.52	0.12	23

من خلال الجدول يتضح أن الفقرات (18-16 17-14- 11-13-05-08) جاءت مقبولة ودالة عند مستوى دلالة (0.01) و(0.05) حيث تراوح معامل ارتباطها ما بين (0.18 و 0.52) بينما الفقرات (21-20-19-18-23) فقد جاءت غير دالة لكن مقبولة لأن قيم ارتباطها كانت ما بين (0.04 و 0.23) مما قررت الباحثة حذفها وبالتالي يصبح البعد يتكون في صورته النهائية من فقرة.

2.2 صدق معاملات عبارات المحور الثاني: صعوبات استخدام التعليم عن بعد

جدول رقم (10) يبين معاملات عبارات المحور الثاني

الدالة	قيمة "سيق"	معامل "ر"	رقم العبارة
دال	0.001	0.59**	01
دال	0.001	0.59**	02
دال	0.02	0.40*	03
دال	0.03	0.39*	04
غير دال	0.90	-0.02	05
دال	0.00	0.47**	06
دال	0.10	0.30	07

من خلال الجدول يتضح أن الفقرات (01-02-03-04-06-07) جاءت مقبولة ودالة عند مستوى دلالة (0.01) و(0.05) حيث تراوح معامل ارتباطها ما بين (0.30 و 0.59) بينما الفقرة (05) فقد جاءت غير دالة لكن مقبولة لأن قيمة ارتباطها كان (0.90) مما قررت الباحثة حذفها وبالتالي يصبح البعد يتكون في صورته النهائية من (06) فقرة.

2.3 صدق محاور الأداة:

جدول رقم (11) يبين معاملات محاور الأداة

الدالة	قيمة "سيق"	معامل "ر"	محاور الأداة
دال	0.00	0.86**	المحور الأول اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد
دال	0.00	0.77**	المحور الثاني: صعوبات استخدام التعليم عن بعد

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن كلاً المحورين دالين عند مستوى الدلالة (0.05) إذ بلغ معامل ارتباطهما ما بين (0.77 و 0.86) الذي يدل على صدق الأداة ومحاورها.

3. الثبات:

جدول رقم (12) يبين معامل ألفا كرونباخ

معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات
0.74	15

يوضح الجدول أعلاه قيمة ألفا كرونباخ، وهي قيمة مقبولة تدل على أن الأداة ثابتة يمكن الاعتماد عليها في هذه الدراسة.

ثانياً: الدراسة الأساسية

1. منهج الدراسة:

يعرف المنهج على " أنه الطريق أو الأسلوب الذي يسلكه الباحث العلمي في تقصيه للحقائق العلمية في أي فرع من فروع المعرفة، وفي أي ميدان من ميادين العلوم النظرية والعلمية. (عنابة، 2014، ص 19).

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي في دراستها الحالية، إذ يعتبر المنهج الوصفي من أبرز مناهج البحث العلمي ، ويستخدم في دراسة وتحليل الإشكاليات والمواضيع ذات النزعة الوصفية ، بمعنى التي يتوافر لها معلومات بصورة غير عددية ، ولا يكاد يخلو بحث علمي منه وخاصة الأبحاث الاجتماعية(تمارا، 2025، ص 35).

2. عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في (74) طالبة وطالبة اختيروا بطريقة قصدية من كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بولاية سعيدة، وهم موزعون وفق مايلي:

- حسب جنسهم:

جدول (13) يوضح توزيع العينة حسب الجنس

النسبة المئوية	النكرار	الجنس
%50	37	ذكور
%50	37	إناث
%100	74	المجموع

يوضح الجدول أعلاه توزيع عينة الدراسة حسب الجنس، إذ بلغ عدد إجابات أفراد العينة ذكور ب(37) بنسبة (%50) وهذا ما يساوي عدد أفراد العينة إناث ب(37) أفراد بنسبة (%50).

- حسب تخصصهم:

جدول (14) يوضح توزيع العينة حسب التخصص

النسبة المئوية	النكرار	التخصص
%27	20	علم الاجتماع
%40.5	30	علوم التربية
%17.6	13	علم النفس
%14.9	11	فلسفة
%100	74	المجموع

يوضح الجدول أعلاه توزيع عينة الدراسة حسب تخصصهم العلمي، إذ بلغ عدد إجابات الأفراد في تخصص علوم التربية ب(30) أفراد بنسبة (40.5%) وهي نسبة مرتفعة ، يليه تخصص علم الاجتماع ب(20) بنسبة (27%) وهي نسبة متوسطة ، ثم علم النفس بقيمة (13) بنسبة (17.6%) وهي نسبة قليلة، وأخيراً تخصص فلسفة ب(11) بنسبة (14.9%) وهي نسبة جد قليلة ، مما يدل على أن تخصص علوم التربية أكثر تجاوباً مقارنة بالتخصصات الأخرى.

- حسب مستواهم الدراسي:

جدول(15) يوضح توزيع العينة حسب مستواهم الدراسي

النسبة المئوية	النكرار	المستوى
%67.6	50	ليسانس
%32.4	24	ماستر
%100	74	المجموع

يوضح الجدول أعلاه توزيع العينة حسب مستواهم الدراسي، إذ بلغ عدد إجابات الأفراد في مستوى لisanس بلغ(50) بنسبة(67.6%) أما مستوى ماستر بلغ(24) بنسبة (32.4%)، الذي يدل على أن مستوى لisanس أكثر تجاوباً من مستوى ماستر.

3. أداة الدراسة:

1.3 الوصف النهائي للأداة:

بعد حساب الخصائص السيكومترية للأداة ثم الحصول عليها في شكلها النهائي، بحيث اشتملت على تعليمية واضحة تقيس موضوع الدراسة وبيانات شخصية بثلاث متغيرات (الجنس، المستوى الدراسي والتخصص) ، وتضمنت أيضا محورين الأول حول اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد ب(09) فقرة أما المحور الثاني حول صعوبات استخدام التعليم عن بعد ب(06) فقرة لتكون الأداة من (15) فقرة بصيغة مباشرة بخمس بدائل لمقاييس ليكرت الخماسي بترتيب (موافق بشدة (05)، موافق(04) ، محайд(03)، غير موافق(02) وغير موافق بشدة(01)).

2.3 إجراءات التطبيق:

بعد تعديل الأداة شكلا ومضمونا قامت الباحثة بنسخ(74) استمارة وتوزيعها على طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بولاية سعيدة، ثم استرجاعها وتفریغ بياناتها في برنامج الحزمة الإحصائية SPSS V21.

4. الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- التكرارات والنسب المئوية
- معامل بيرسون
- معامل ألفا كرونباخ
- اختبار "ت" لعينتين مستقلتين T test
- اختبار التحليل الأحادي Anova

الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج

1. عرض نتائج الفرضية العامة
2. عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى
3. عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية
4. عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

ثانياً: مناقشة النتائج

1. مناقشة نتائج الفرضية العامة
2. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى
3. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية
4. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

أولاً: عرض النتائج**1. عرض نتيجة الفرضية العامة:**

1.1 عرض النتائج العامة لاستجابات الكلية للأفراد: توجد اتجاهات ايجابية للطلبة نحو التعليم عن بعد

1.1 حسب البعد الأول: اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد

جدول رقم (16) يوضح متوسطات إجابة أفراد العينة حسب المحور الأول

الاتجاه العام	الانحراف	المتوسط	العبارات
ايجابي	1.22	2.59	أرى أن التعليم التقليدي أفضل من التعليم عن بعد
ايجابي	1.05	3.22	أرى أن بعض المقاييس لا يمكن أن تدرس باستخدام تقنية التعليم عن بعد
ايجابي	1.32	2.51	أشعر أن التعليم عن بعد يقلل من قدر الأستاذ أمام الطلبة
ايجابي	1.29	3.45	اعتقد أن التعليم عن بعد لا يناسب جميع التخصصات
ايجابي	1.23	3.05	أشعر أن التعليم عن بعد له دور هام في تغيير المناهج التعليمية وفق احتياجات المستقبل.
ايجابي	0.95	3.67	أرى أن استخدام التعليم عن بعد يقلل الكلفة الاقتصادية للطلبة والجامعة
ايجابي	1.11	3.37	أرى أن استخدام التعليم عن بعد لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة
ايجابي	1.10	3.37	أرى أن التعليم عن بعد يتيح تبادل الآراء بين الطلبة
ايجابي	1.04	3.91	أرى أن التعليم عن بعد يدفع الطالب للبحث
ايجابي	1.14	3.86	الدرجة الكلية للمحور

يوضح الجدول أعلاه متوسطات إجابات أفراد العينة حول اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد بالنسبة للمحور الأول إذ انحصرت قيم المتوسطات ما بين (3.91 و 2.25) وانحراف ما بين (0.95 و 1.23) والتي تشير إلى وجود اتجاهات ايجابية ما بين الطلبة حول التعليم عن بعد ، كما أشارت نتائج المتوسط الكلي لاستجابات أفراد العينة على البعد والمقدر ب (3.86) إلى وجود اتجاهات ايجابية.

1.2 حسب البعد الثاني: صعوبات استخدام التعليم عن بعد

جدول رقم (17) يوضح متوسطات إجابة أفراد العينة حسب المحور الثاني

الاتجاه العام	الانحراف	المتوسط	العبارات
ايجابي	1.27	4.01	أرى أن ضعف الإمكانيات والانترنت في الجامعة يعرقل التعليم عن بعد
ايجابي	1.21	2.86	أرى وجود ضعف في تقييم بعض التخصصات بواسطة التعليم عن بعد
ايجابي	1.15	3.14	أظن وجود ضعف في التعامل مع التكنولوجيا عن بعد لبعض الأساتذة والطلبة
ايجابي	0.91	3.63	اعتقد عدم وجود الدعم التقني لاستخدام وسائل التعليم عن بعد
ايجابي	1.14	2.91	اعتقد أن الطالب لا يتحكم في استخدام منصة التعليم عن بعد
ايجابي	1.14	2.87	اعتقد أن هناك صعوبة عند مذاكرة بعض التخصصات في منصة التعليم عن بعد
ايجابي	1.13	3.23	الدرجة الكلية للبعد

يوضح الجدول أعلاه متوسطات إجابات أفراد العينة حول اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد بالنسبة للمحور الثاني إذ انحصرت قيم المتوسطات ما بين (2.86 و 4.01) وانحراف ما بين (0.91 و 1.27) والتي تشير إلى وجود اتجاهات ايجابية ما بين الطلبة حول التعليم عن بعد ، كما أشارت نتائج المتوسط الكلي لاستجابات أفراد العينة على بعد والمقدر بـ (3.23) إلى وجود اتجاهات ايجابية

الجدول رقم (18) يوضح الاتجاه العام للطلبة نحو التعليم عن بعد

الاتجاه العام	النسبة	المتوسط	النكرار	
ايجابي	%65	48.66	3601	التعليم عن بعد

يبين الجدول متوسط الدرجة الكلية الذي قدر بـ (48.66) وبنسبة بلغت (65%)، مما يدل على الاتجاه جاء ايجابيا وبالتالي الفرضية تحققت.

2. عرض نتيجة الفرضية الجزئية الأولى: التي تنص على عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد تبعاً لمتغير الجنس.

جدول(19) يوضح نتيجة الفرضية الجزئية الأولى

الحكم	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة "ت"	قيمة سيق	قيمة "ف"	الانحراف	المتوسط	الجنس
لا توجد فروق	0.05	72	-1.38	0.17	1.69	4.54	47.62	الذكور (37)
						5.35	49.45	الإناث (37)

تظهر نتائج الجدول أعلاه نتائج الفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد من حيث الجنس، حيث قدرت قيمة "ف" (1.69) وهي غير دالة باعتبار أن قيمة سيق (0.17)

جاءت أكبر من (0.05) مما يعني عدم وجود تجانس بين الذكور والإناث في اتجاهاتهم حول التعليم عن بعد.

كما تبين النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية من حيث الجنس حيث بلغ متوسط الذكور (47.62) في حين متوسط الإناث (49.45) ، أما قيمة اختبار "ت" فقدرها ب (-1.38) . وعليه يمكن القول أن فرضية البحث تتحقق.

3. عرض نتيجة الفرضية الجزئية الثانية: التي تنص على عدم وجود فروق دالة احصائيا في اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد تبعاً لمتغير التخصص.

جدول (20) يوضح نتيجة الفرضية الجزئية الثانية

الحكم	قيمة "سيق"	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	
توجد فروق	0.05	2.67	62.46	03	187.38	بين المجموعات
			23.33	70	1633.17	داخل المجموعات
			85.79	73	1820.55	المجموع

يوضح الجدول أعلاه نتيجة الفرضية الجزئية الثانية، حيث بلغت قيمة مجموع المربعات بين المجموعات (187.38) بدرجة حرية (03) ومتوسط مربعات ب (62.46) أما داخل المجموعات قدر مجموع المربعات ب (1633.17) بدرجة حرية (70) بمتوسط المربعات ب (23.33) ، كما تراوحت قيمة سيق ب (0.05) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وبما أن قيمة سيق تساوي مستوى الدلالة (0.05) يمكن القول وجود اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد وعدم تحقق فرضية البحث.

4. عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: والتي تنص على وجود فروق دالة احصائيا في اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

جدول (21) يوضح نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

الحكم	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة "ت"	قيمة "سيق"	قيمة "ف"	الانحراف	المتوسط	المستوى
لا توجد فروق	0.05	72	2.18	0.32	5.91	5.36	49.52	ليسانس (50)
						3.59	46.87	ماستر (24)

تظهر نتائج الجدول أعلاه نتائج الفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد من حيث الجنس، حيث قدرت قيمة "ف" (5.91) وهي غير دالة باعتبار أن قيمة سيق (0.32) جاءت أكبر من (0.05) مما يعني عدم وجود تجانس بين لisanس وماستر في اتجاهاتهم حول التعليم عن بعد.

كما تبين النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية من حيث الجنس حيث بلغ متوسط لisanس (49.52) في حين متوسط ماستر (46.59) ، أما قيمة اختبار "ت" فقدرت ب(2.18). وعليه يمكن القول أن فرضية البحث تحققت .

ثانياً: مناقشة النتائج

1. مناقشة نتائج الفرضية العامة:

من خلال النتائج المتحصل عليها ، نستنتج أن نتائج الفرضية العامة التي مضمونها وجود اتجاهات ايجابية مرتفعة للطلبة نحو التعليم عن بعد بمتوسط بلغ (98.7027) بنسبة (51.47) ، ما يتفق مع دراسة (حسينية ونمامة، 2021) التي أوضحت نتائجها على وجود اتجاهات ايجابية نحو التعليم عن بعد لطلبة قسم العلوم الاجتماعية لجامعة قالمة ودراسة (حسيبة وخليفة، 2021) التي توصلت نتائجها إلى وجود اتجاهات ايجابية للطلبة نحو التعليم عن بعد لكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية لجامعة جيجل.

أما بالنسبة لبعد اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد فقد بلغ المتوسط الحسابي (3.86) بانحراف قدر (1.14) الذي يوضح وجود اتجاهات ايجابية بين الطلبة نحو التعليم عن بعد ، ويمكن تفسير هذا التوجه الايجابي من خلال مجموعة من العوامل المتكاملة التي تمس الجوانب النفسية ، الاجتماعية ، التربوية والتقنية، إذ تعد المرونة الزمانية والمكانية من أبرز مزايا التعليم عن بعد التي تحظى بتقدير واسع من قبل الطلبة ، فالإمكانات التي يوفرها هذا النمط في اختيار الوقت والمكان المناسبين للتعلم تتيح للطالب التوفيق بين الدراسة وبقية مسؤولياته الحياتية والمهنية ما يخفف من الضغوط النفسية المرتبطة بالدراسة، كما يوفر التعليم عن بعد بيئة تعلم أكثر راحة بقليل لديهم الوقت والجهد ، إضافة مساهمنته في تعزيز الشعور بالاستقلالية والشعور بالمسؤولية الذاتية حيث يتاح للطالب تنظيم وقته وتحديد أسلوب تعلمه الخاص والرجوع إلى الموارد التعليمية المختلفة في الوقت الذي يناسبه هذا الاستقلال يعد محفزا قويا للدافعية الذاتية.

ويعد التنوع في أدوات التعليم بعد يعد تجربة تعليمية جديدة تتجاوز النمط التقليدي للتعلم وتفتح آفاقا جديدة للاستكشاف والتفاعل مما يسهم في تعزيز الحافز العام لديهم، وأن التعليم عن بعد يلعب دور كبير في القطاع الجامعي يجعل الطالب يبحث عن المعلومات بمفردهم دون الاتكال وال الحاجة على الأستاذ عكس التعليم التقليدي الذي يعتمد بشكل كبير على الأستاذ في توفير المعلومات والمعرفة في حين يساعد الطلبة الذين يقتنون في مناطق بعيدة بتقليل تنقلهم إلى الجامعة.

أما في ما يخص البعد الثاني فقد بلغ المتوسط الحسابي له (3.23) بانحراف (1.13) مما يوضح استجابات ايجابية مرتفعة حول صعوبات استخدام التعليم عن بعد ، إذ أن الطلبة الجامعيين يعانون عدة صعوبات أثناء استخدام التعليم عن بعد أو الولوج إلى منصة من منصاته وتعوق تعلمهم بواسطة هذا النوع من التعلم فضعف شبكة الانترنت يعرقل الوصول إلى مصادر المعلومات المختلفة كالموقع ، المنصات التعليمية أو الكتب

الالكترونية وكذا الإطلاع على الدروس والمحاضرات المختلفة لعدة تخصصات و مواد دراسية التي تتيحها بعض المنصات التعليمية كمنصة موودل التعليمية ، كما أن التعليم عن بعد لا يوفر تقييما مناسبا لبعض التخصصات المتاحة في الجامعة كونها تحتاج إلى تقييم من قبل الأستاذ، في حين أنه يصعب على الطالب مذاكرة بعض المواد بواسطة التعليم عن كون بعض المواد تحتاج إلى فهم عميق ، إضافة إلى قلة الكفاءة الرقمية لدى الطلبة فبعضهم قد لا يمتلكون المهارات الكافية للتعامل مع المنصات الرقمية التي يتيحها التعليم عن بعد ، فالتعليم عن بعد يقلل من فرص التواصل الشخصي مع الأستاذ مما يؤثر على طلب الدعم الأكاديمي كما يفتقر بعض الطلبة إلى صعوبة إدارة الوقت وتنظيم المهام وهو ما يعكس غياب مهارات التعلم الذاتي التي يتطلبها هذا النمط من التعليم.

2. مناقشة نتيجة الفرضية الجزئية الأولى:

والتي جاءت بعد عدم وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد تبعاً لمتغير الجنس، ما يوافق دراسة (عطاري، 2023) التي بينت نتائجها على عدم وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات طلبة الجامعات الفلسطينية نحو التعليم الرقمي الالكتروني تبعاً لمتغير الجنس، وهذا ما يفسر أن كلا الجنسين ذكور وإناث لهم نفس الاتجاه الايجابي نحو التعليم عن بعد من حيث المرونة ، سهولة الوصول إلى المحتوى والتفاعل مع البيئة الرقمية، كما أن كليهما يستفيد من الطابع الشخصي للتعلم الالكتروني الذي يتيح التحكم في وثيرة الدراسة وتنظيم الوقت وفقاً لظروف كل فرد. ويبين توافق الآراء بين الجنسين على مدى استجابتهم لهذا النوع من التعلم كون أن هذا العصر عصر التكنولوجيا والرقمنة وأنهم جيل اكتسب المهارات الالكترونية والرقمية الذي قلل الفجوة الرقمية بين الذكور والإناث فإن غياب الفروق الجوهرية في اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد بين الذكور والإناث يعزز فكرة أن الموقف من هذا النوع من التعليم يبني أساساً على تجربة التعلم الفردية وظروف البيئة التعليمية والدعم المتاح وليس على الانتماء الجنسي، إضافة أن استخدام أساليب وتقنيات

التعليم عن بعد لا ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببيولوجية الجنسين وإنما بالمهارات الذاتية التي تم اكتسابها من هذه الأساليب الرقمية.

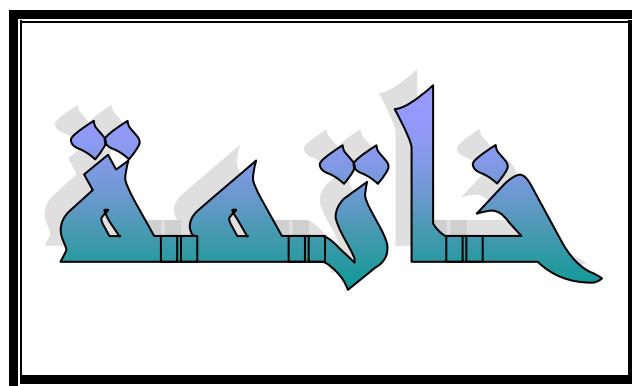
3. مناقشة نتيجة الفرضية الجزئية الثانية:

والتي أوضحت وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد تبعاً لمتغير التخصص ما يوافق دراسة (حساينية ونمامشة، 2021) التي جاءت بوجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات طلبة قسم العلوم الاجتماعية نحو التعليم عن بعد تبعاً لمتغير التخصص، ما يفسر وجود اختلافات في آراء ووجهات نظر طلبة قسم العلوم الاجتماعية بتخصصاتها الموجودة على مستوى هذا القسم (علم النفس، علوم التربية، فلسفة وعلم الاجتماع) حول استخدام التعليم عن بعد في التعليم العالي (الجامعي) وهذا راجع إلى عدة عوامل أو أسباب حول هذا النمط من التعليم ، فطبيعة المادة الدراسية أو المحتوى التعليمي قد لا يسمح باللجوء إلى التعليم عن بعد في التدريس الجامعي باعتبار أن معظم التخصصات الموجودة في قسم العلوم الاجتماعية تعتمد على التواصل وتبادل الآراء والأفكار مع الزملاء و الأساتذة حتى وإن وفر التعليم عن بعد المواد الدراسية بأسلوب رقمي والكتروني يبقى فهم المادة العلمية في جانب الاجتماعي ، النفسي ، التربوي والفلسفى أساسى في العلوم الاجتماعية ، إذ يعد علم الاجتماع من التخصصات التي يفضل تعلمه في وسط فيه مناقشة للمعلومات مع الطلبة وأساتذتهم ومع ذلك يمكن للمنصات عبر الانترنت أن تسهل التعاون والمراجعة مع الزملاء لذلك تحتاج برامج علم الاجتماع عبر الانترنت بتوفير مساحات افتراضية للدردشة التي تعزز الجوانب التفاعلية والتعاونية للمناقشات الحضورية التي تعتبر مهمة لاستيعاب المفاهيم الاجتماعية، في حين يقدم التعليم عن بعد الوصول السريع للمعارف وإتاحة الفرصة للتعلم الذاتي خاصة لطلبة علم النفس وعلوم التربية وفلسفة ويسمح لهم باستكشاف الموضوعات والمفاهيم المعقدة بسرعة باعتبارهم مجالاً واسعاً ومتشعباً للأفكار و النظريات العلمية التي توفرها التقنيات الرقمية الكترونياً

والتي تسمح بالرجوع إليها في أي وقت ومكان. فالتعليم عن بعد يكسب هذه التخصصات المهارات المختلفة والأساسية التي قد يحتاجونها مستقبلاً في مجال من مجالات الوظيفة أو المهنة المرتبطة ب مجال تخصصهم.

4. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

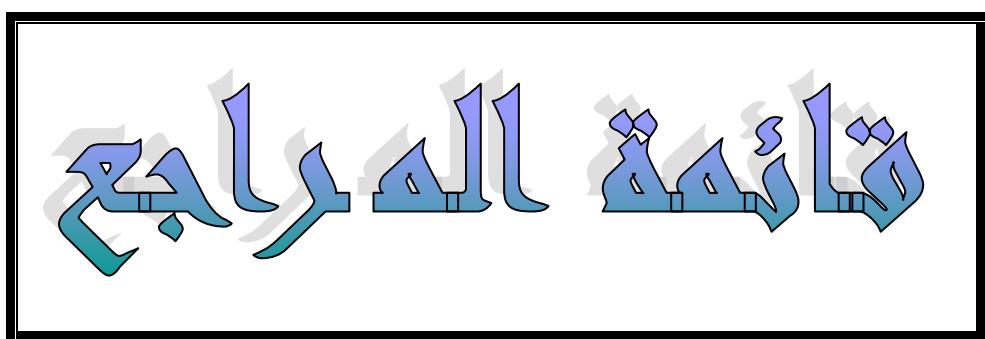
والتي بينت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، التي تشير إلى أن كلاً المستويين لهم نفس الاتجاه حول استخدام التعليم عن بعد في التعليم الجامعي إذ هذا الأخير يساعدهم في تسهيل التعليم لهم خاصةً بـإتاحة الوسائل الرقمية الحديثة في التدريس على رأسها المنصات الرقمية المتنوعة ، إضافةً إلى سهولة التكيف مع هذه التقنيات الحديثة، كون طلبة ليسانس وماستر لهم خبرة في مجال التعلم الرقمي خاصةً بعد تم فرضه في ظروف خاصة (جائحة كورونا) والتحول الرقمي الذي شهدته العالم الأمر الذي ساعد الطلبة على امتلاك القدرات و التأقلم والتكيف مع هذا النمط من التعليم وسهل لهم التعامل مع التعليم عن بعد ، في حين يتميز بجودة خدماته في التعليم بتوفير مختلف مصادر المعلومات عبر شبكة الانترنت من كتب رقمية سهلة التحميل والمجلات العلمية كون طلبة ليسانس وماستر على خطى إعداد مذكرة تخرج لهم فالتعليم عن بعد يوفر لهم مختلف المراجع و المعرف المتنوعة ، كذلك يعمل التعليم عن بعد على اكتساب الطلبة مهارات التعامل مع التكنولوجيا في التعلم ويحقق لهم التعلم الذاتي وتحمل المسؤولية العلمية الذي يكسبهم التألق والإبداع.



تعد الاتجاهات من المواقف المهمة التي تطرح في المجال التربوي، خاصة إذا كانت تتعلق بفئة مهمة في المجتمع فئة طلبة التعليم الجامعي التي أصبح الاهتمام بها واجباً، لذا جاءت هذه الدراسة لتدرس اتجاهاتهم نحو التعليم عن بعد الذي أضحت الاعتماد عليه ضروري في آونة الأخيرة و التحول الإلكتروني المبهر الذي شهد العالم ودوره البارز في مختلف مجالات الحياة، وأهميته البالغة في مجال التعليم الجامعي وتحقيقه جودة التدريس في هذا القطاع بتوفير التقنيات والأدوات المتعددة في هذا التعليم بهدف الرقي والرفع من مستوى مواكبة جامعات الدول المتقدمة.

- الاقتراحات:

- ضرورة توفير الإمكانيات الحديثة التي يحتاجها الطالب في التعليم عن بعد.
- تدريب الطلبة وهيئة التدريس على كيفية استخدام تقنيات التعليم عن بعد.
- تنمية وعي الطلبة بأهمية التعليم عن بعد في تعلمهم الجامعي.
- تشجيع الطلبة على استخدام تقنيات التعليم عن بعد.



المراجع العربية:

- أمعوش، سيلية، و مقدم، صافية.(2022). التعليم عن بعد: مفاهيم نظرية. مجلة العدوى. المجلد(02). العدد(01). جوان 2022. بتاريخ 13/02/2025 بتوقيت

.20:25

www.asjp.com

- الحسيني، زينب، ورجب، بلال رihan.(2023). اتجاهات الإعلام التربوي نحو تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد في التدريس(منصة جامعة المنصورة). المجلة العلمية لبحوث الإذاعة و التلفزيون . العدد (26).الجزء الأول. بتاريخ 12/01/2025 بتوقيت

.14:15

www.googlescholaire.com

- الكسجي، فلسطين محمد أحمد.(2012). الجودة في التعليم عن بعد. دار المنهل للنشر.

- الفريجات، غالب عبد المعطي.(2014). مدخل إلى تكنولوجيا التعليم . دار الكنوز المرفة.

- تمارا، نجى داود.مقدمة في أساليب ومناهج البحث العلمي. دار البازوري للنشر والتوزيع.

- حناشى،إيناس وآخرون.(2022).عوائق تطبيق التعليم عن بعد في الجامعات الجزائرية. جامعة قالمة- الجزائر. بتاريخ 20/04/2025 بتوقيت 18:25

www.asjp.com

- حسainية، صورية ، ونماشة، فاطمة.(2021). اتجاهات طلبة الجامعة نحو التعليم عن بعد (دراسة ميدانية في كلية العلوم الاجتماعية والانسانية) جامعة قالمة- الجزائر.

بتاريخ 13/01/2025 بتوقيت 19:00.

www.googlescholaire.com

- خليفة، حسيبة، و خليفة.(2021). اتجاهات طلبة الجامعة نحو التعليم عن بعد جامعة جيجل. جامعة جيجل- الجزائر. بتاريخ 2025/01/13 بتوقيت 18:20.

www.googlescholaire.com

- رمزي، أحمد عبد الحي.(2010). التعلم عن بعد في الوطن العربي وتحديات القرن الحادي والعشرين. دار المنهل للنشر.

- زينات، أسماء.(2022). واقع التعليم الالكتروني عن بعد في المؤسسات الجامعية الجزائرية بين حتمية التوجه وتحديات الواقع.مجلة العدوى لليسانیات العرفیة وتعلیمة اللغات. المجلد (02). العدد (02). نوفمبر (2022). بتاريخ 2025/05/03 بتوقيت

20:52

www.asjp.com

- عطاري، سنا عز الدين.(2023). اتجاهات طلبة الجامعات الفلسطينية نحو التعلم الرقمي الالكتروني. مجلة رابطة التربويين الفلسطينيين للآداب والدراسات التربوية و النفسية. المجلد (10). العدد (03). 2025/01/12. بتاريخ 14:15 بتوقيت 14:15.

www.googlescholaire.com

- غازي، عناية.(2014). البحث العلمي منهجية إعداد البحوث والرسائل الجامعية بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه. دار المنهل للنشر.

المراجع الأجنبية:

1- Kaban,A.(2021).University student's attitudes towards distance education. International journal of technology in education and science(IJTES).5(03).311–322.

www.googlescholaire.com

الله

ملحق رقم (01)

استبيان التحكيمي

جامعة الدكتور مولاي الطاهر - سعيدة

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

التخصص: تكنولوجيا التربية

طلبة الأعزاء، في إطار التحضير لإنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر الموسومة باتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد . يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة للإجابة عنها بوضع علامة (x) في خانة المناسبة لها. وشكرا على تجاوبكم معنا

الجنس: ذكر أنثى

المستوى الدراسي: ليسانس ماستر

التخصص الدراسي: علم الاجتماع علوم التربية علم النفس فلسفة

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	المحور الأول: اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد					

01	أرى أن استخدام التعليم عن بعد يضعف من التفاعل					
02	أعارض أن تقنية التعليم عن بعد لا يفيبني					
03	اعتقد أن تقنية التعليم عن بعد يقلل من التحصيل					
04	أرى أن التعليم عن بعد يضيف عبئاً على الطالب					
05	أرى أن التعليم التقليدي أفضل من التعليم عن بعد					
06	اعتقد أن التعليم عن بعد ساعدني بالرجوع إلى					

					مصادر المعلومات.	
					أرى أن التعليم عن بعد يزيد من دافعيتي نحو التعلم	07
					أرى أن بعض المقاييس لا يمكن أن تدرس باستخدام تقنية التعليم عن بعد.	08
					أرى أن التعليم عن بعد حل العديد من المشكلات مثل التنقل إلى الجامعة.	09
					اعتقد أن التعليم عن بعد ينمّي التفكير.	10
					أشعر أن التعليم عن بعد يقلل من قدر الأستاذ أمام الطلبة.	11
					تسهل تقنية التعليم عن بعد في انجاز واجباتي	12
					اعتقد أن التعليم عن بعد لا يناسب جميع التخصصات.	13
					أشعر أن التعليم عن بعد له دور هام في تغيير المناهج التعليمية وفق احتياجات المستقبل.	14
					اعتقد أن التعليم عن بعد مفيد لكل طالب جامعي.	15
					أرى أن استخدام التعليم عن بعد يقلل الكلفة الاقتصادية للطلبة والجامعة.	16
					أرى أن التعليم عن بعد لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	17
					أرى أن التعليم عن بعد يتيح تبادل الآراء بين الطلبة.	18
					أشعر أن التعليم عن بعد يجعلني وحيد ومنعزل.	19
					أشعر أن التعليم عن بعد يزيد من الأعباء المادية للطلاب.	20

					أظن أن التعليم عن بعد يوفر الوقت والجهد.	21
					أرى أن التعليم عن بعد يدفع الطالب للبحث.	22
					أرى أن نسبة تفاعلي مع المحاضرات قليلة جداً.	23
المحور الثاني: صعوبات استخدام التعليم عن بعد						
					أرى أن ضعف الإمكانيات والانترنت في الجامعة يعرقل التعليم عن بعد	01
					أرى وجود ضعف في تقييم بعض التخصصات بواسطة التعليم عن بعد	02
					أظن وجود ضعف في التعامل مع التكنولوجيا عن بعد لبعض الأساتذة والطلبة.	03
					اعتقد عدم وجود الدعم التقني لاستخدام وسائل التعليم عن بعد.	04
					اعتقد أن ضعف التدريب على وسائل التعليم عن بعد يصعب التدريس به.	05
					اعتقد أن الطالب لا يتحكم في استخدام منصة التعليم عن بعد.	06
					اعتقد أن هناك صعوبة عند مذاكرة بعض التخصصات في منصة التعليم عن بعد.	07

ملحق رقم (02)

استبيان النهائي

جامعة الدكتور مولاي الطاهر - سعيدة -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

التخصص: تكنولوجيا التربية

طلبة الأعزاء، في إطار التحضير لإنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر الموسومة باتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد . يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة للإجابة عنها بوضع علامة (x) في خانة المناسبة لها. وشكرا على تجاوبكم معنا

الجنس: ذكر أنثى

المستوى الدراسي: ليسانس ماستر

التخصص الدراسي: علم الاجتماع علوم التربية علم النفس فلسفة

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة

المحور الأول: اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد

01	أرى أن استخدام التعليم عن بعد يضعف من التفاعل					
02	أعارض أن تقنية التعليم عن بعد لا يفيبني					
03	اعتقد أن تقنية التعليم عن بعد يقلل من التحصيل					
04	أرى أن التعليم عن بعد يضيف عبئاً على الطالب					

					أرى أن التعليم التقليدي أفضل من التعليم عن بعد 05
					اعتقد أن التعليم عن بعد ساعدني بالرجوع إلى مصادر المعلومات. 06
					أرى أن التعليم عن بعد يزيد من دافعيتي نحو التعلم 07
					أرى أن بعض المقاييس لا يمكن أن تدرس باستخدام تقنية التعليم عن بعد. 08
					أرى أن التعليم عن بعد حل العديد من المشكلات مثل التنقل إلى الجامعة. 09
					اعتقد أن التعليم عن بعد ينمّي التفكير. 10
					أشعر أن التعليم عن بعد يقلل من قدر الأستاذ أمام الطلبة. 11
					تسهل تقنية التعليم عن بعد في انجاز واجباتي 12
					اعتقد أن التعليم عن بعد لا يناسب جميع التخصصات. 13
					أشعر أن التعليم عن بعد له دور هام في تغيير المناهج التعليمية وفق احتياجات المستقبل. 14
					اعتقد أن التعليم عن بعد مفيد لكل طالب جامعي. 15
					أرى أن استخدام التعليم عن بعد يقلل الكلفة الاقتصادية للطلبة والجامعة. 16
					أرى أن التعليم عن بعد لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة. 17

					أرى أن التعليم عن بعد يتيح تبادل الآراء بين الطلبة.	18
					أشعر أن التعليم عن بعد يجعلني وحيد ومنعزل.	19
					أشعر أن التعليم عن بعد يزيد من الأعباء المادية للطالب.	20
					أظن أن التعليم عن بعد يوفر الوقت والجهد.	21
					أرى أن التعليم عن بعد يدفع الطالب للبحث.	22
					أرى أن نسبة تفاعلي مع المحاضرات قليلة جدا.	23

المحور الثاني: صعوبات استخدام التعليم عن بعد

					أرى أن ضعف الإمكانيات والانترنت في الجامعة يعرقل التعليم عن بعد	01
					أرى وجود ضعف في تقييم بعض التخصصات بواسطة التعليم عن بعد	02
					أظن وجود ضعف في التعامل مع التكنولوجيا عن بعد لبعض الأساتذة والطلبة.	03
					اعتقد عدم وجود الدعم التقني لاستخدام وسائل التعليم عن بعد.	04
					اعتقد أن ضعف التدريب على وسائل التعليم عن بعد يصعب التدريس به.	05
					اعتقد أن الطالب لا يتحكم في استخدام منصة التعليم عن بعد.	06
					اعتقد أن هناك صعوبة عند مذاكرة بعض التخصصات في منصة التعليم عن بعد.	07

ملحق رقم (03)

صدق محاور الاداء

Corrélations

		مجموع	المحور01	المحور02
	Corrélation de Pearson	1	,866**	,772**
مجموع	Sig. (bilatérale)		,000	,000
	N	30	30	30
	Corrélation de Pearson	,866**	1	,351
المحور01	Sig. (bilatérale)	,000		,057
	N	30	30	30
	Corrélation de Pearson	,772**	,351	1
المحور02	Sig. (bilatérale)	,000	,057	
	N	30	30	30

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

ملحق رقم (04)

ثبات الاداء

Statistiques de fiabilité

Alpha	de	Nombre
Cronbach		d'éléments
,727		15

ملحق رقم (05)

الفرضية العامة

عرض متوسطات المحور الأول

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
q05	74	2,5946	1,22663
q08	74	3,2297	1,05399
q11	74	2,5135	1,32668
q13	74	3,4595	1,29476
q14	74	3,0541	1,23745
q16	74	3,6757	,95240
q17	74	3,3784	1,11899
q18	74	3,3784	1,10668
q22	74	3,9189	1,04366
N valide (listwise)	74		

عرض متوسطات المحور الثاني

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
f01	74	4,0135	1,27670
f02	74	2,8649	1,21997
f03	74	3,1486	1,15489
f04	74	3,6351	,91523
f06	74	2,9189	1,14386
f07	74	2,8784	1,14620
N valide (listwise)	74		

ملحق رقم (06)

الجزئية الاولى

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
المجموع	Hypothèse de variances égales	1,694	,197	-1,382	72	,171	-1,59459	1,15389	-3,89484 ,70565
	Hypothèse de variances inégales			-1,382	70,139	,171	-1,59459	1,15389	-3,89588 ,70669

ملحق رقم (07)

ANOVA à 1 facteur

المجموع

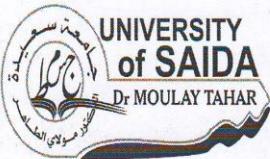
	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	187,384	3	62,461	2,677	,054
Intra-groupes	1633,170	70	23,331		
Total	1820,554	73			

ملحق رقم (08)

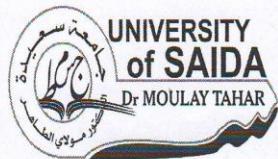
الفرضية الجزئية الثالثة

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
Hypothèse de variances égales	5,913	,018	2,187	72	,032	2,64500	1,20917	,23455	5,05545
Hypothèse de variances inégales			2,507	64,130	,015	2,64500	1,05502	,53743	4,75257



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة سعيدة الدكتور مولاي طاهر
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم الاجتماع والفلسفة



2025/03/02 سعيدة في

2025/ج د م ط/ك ع !/ق .ع إ.ف /الرقم: 281

السيد(ة): عمر علمن النفس ، علوم التربية

الموضوع: ترخيص بإجراء (تربص/بحث ميداني).

نقدم إلى سعادتكم المحترمة بطلبنا هذا و المتمثل في السماح

للطالب:

- بلاوش نوال
المستوى ماستر 2 ، التخصص: تكنولوجيا التربية

للموسم الجامعي 2023/2024، بالقيام بالتربص الميداني، قصد انجاز بحث على مستوى
المؤسسة التي تحددونها في إطار انجاز بحث تخرج .

تقبلوا منا فائق عبارات التقدير والاحترام



الملخص بالعربية :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطالب الجامعي نحو التعليم عن بعد بالجامعة الجزائرية، من خلال دراسة ميدانية على عينة من الطلبة بجامعة سعيدة الدكتور مولاي الطاهر، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وأداة الاستبيان لجمع البيانات من المبحوثين الذين قدر عددهم بـ 104 طالب (ة) خلال السنة الجامعية 2024/2025. وقد توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات الطالب الجامعي نحو التعليم عن بعد بالجامعة الجزائرية متوسطة، ويرجع ذلك لكون درجة تقبل الطالب الجامعي للتعليم عن بعد بالجامعة الجزائرية متوسطة، كما أن هناك العديد من المعوقات التي تواجه تطبيق التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية.

الكلمات المفتاحية :

- اتجاه ، التعليم عن بعد، الطالب الجامعي، الجامعة.

Summary in English :

This study aimed to identify university students' attitudes towards distance learning at Algerian universities, through a field study on a sample of students at Dr. Moulay Taher University of Saida. The researcher used the descriptive approach and a questionnaire to collect data from 104 male and female students during the academic year 2024/2025. The study concluded that university students' attitudes towards distance learning at Algerian universities are average. This is due to the average acceptance of university students of distance learning at Algerian universities, and the presence of many obstacles facing the implementation of distance learning at Algerian universities.

Keywords:

Trend, Distance Learning, University Student , University

