

République Algérienne démocratique et populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique.

Université de Saida Dr. MOULAY Taher.
Faculté des Lettres, des langues et des arts.
Départements des lettres et langue française.



Mémoire : en vue de l'obtention du diplôme de master en langue française

Option : Didactique et langue appliquée

Intitulé

L'impact de l'utilisation des smashin'scope sur la compréhension écrite

Cas : *les élèves de 4^{ème} année primaire de l'école « Messirdi Mohamed » Saida*

Réalisé et Présenté par :

Melle. BERREKLA Souad

Sous la Direction de :

M.MOUAZER Moussa

Devant un jury composé de

1_ Mme MAKHLOUF LILYA

Présidente

2_ M. BELHAIRAN EL HADJ

Examineur

3_ M. MOUAZER MOUSSA

Directeur de recherche

Année Universitaire

2023-2024

Remerciements

« et qu'en vérité, l'homme n'obtient que le fruit de ses efforts » 39 Nadjm

Je tiens à remercier ALLAH le tout puissant qui m'a accordé la patience et le courage tout au long de la réalisation de ce travail.

Mes sincères remerciements à monsieur MOUAAZAR MOUSSA , mon directeur de recherche pour ses remarques et ses encouragements.

Je remercie le directeur de l'école MESSIRDI MOHAMED monsieur AMMOUR TAYEB et toutes les personnes qui m'ont aidé pour la réalisation de ce mémoire

Je remercie ma famille et mon âme-sœur Fatma pour ses idées et son encouragement

Dédicace

Je dédie ce modeste travail

A toute personne qui aimerait découvrir le fonctionnement de son cerveau

A tout enseignant chercheur qui souhaiterait améliorer son enseignement

A tous les didacticiens

Sommaire

<i>Remercîments</i>	I
<i>Dédicace</i>	II
<i>Liste des tableaux</i>	IV
<i>Liste des figures</i>	V
<i>Introduction générale</i>	7

Première partie théorique

<i>Chapitre 1</i> les smashin'scope et la mémoire	12
<i>Chapitre 2</i> la compréhension de l'écrit et les méthodes d'enseignement.....	22

Deuxième partie pratique

<i>Chapitre 3</i> présentations et l'interprétation des résultats du questionnaire	30
<i>Chapitre 4</i> présentations et interprétation des résultats de l'expérimentation	42
<i>Conclusion générale</i>	56
<i>La bibliographie</i>	59
<i>La table des matières</i>	65
<i>Les annexes</i>	69

Liste des tableaux

Tableau 1	le nombre des questions distribuées, récupérées et analysées.	39
Tableau 2	: résultats de la première question	39
Tableau 3	: les résultats de la deuxième question	40
Tableau 4	: les résultats de la troisième question	42
Tableau 5	: les résultats de la quatrième question	43
Tableau 6	: les résultats de la cinquième question	44
Tableau 7	: les résultats de la sixième question	45
Tableau 8	: les résultats de la septième question	46
Tableau 9	: les résultats de la huitième question	47
Tableau 10	: tableau représentatif des élèves du groupe témoin	55
Tableau 11	: les résultats de la question	56
Tableau 12	: les résultats de la question 02	57
Tableau 13	: Les résultats de la question 03	58
Tableau 14	: les résultats de la question 04	59
Tableau 15	: tableau représentatif des catégories d'élèves du groupe expérimental	63
Tableau 16	: les résultats de la question 01	64
Tableau 17	: les résultats de la question 02	65
Tableau 18	: les résultats de la question 03	66
Tableau 19	: les résultats de la question 04	67

Liste des figures

Figure 1 : Modèle des trois paliers de la mémoire d'Atkinson et Shiffrin	16
Figure 2 : graphiques de la première question	40
Figure 3: graphiques de la deuxième question	41
Figure 4: graphiques de la troisième question	42
Figure 5 : graphiques de la quatrième question	43
Figure 6 :graphiques de la cinquième question	44
Figure 7 graphiques de la sixième question	45
Figure 8 graphiques de la septième question	46
Figure 9 graphiques de la huitième question	48
Figure 10 les résultats globaux de la question 02	57
Figure 11 les résultats globaux de la question n°3	58
Figure 12 les résultats globaux de la question 04	59
Figure 13 les résultats globaux de la question 01	64
Figure 14 les résultats globaux de la question 02	65
Figure 15 les résultats globaux de la question 03	66
Figure 16 les résultats globaux de la question 04	67

Introduction générale

Introduction générale

Introduction générale

Le cerveau humain est considéré comme l'organe le plus complexe vu qu'il est le centre des plusieurs opérations cognitives telles la mémorisation et l'apprentissage.....

La mémorisation est une opération mentale et cognitive plus complexe qu'elle apparait, comme elle est classée parmi les champs de recherche illimités de questionnements.

C'est pour cette raison que les spécialistes et les chercheurs boostent tout le temps pour arriver à la fin à des techniques de mémorisation qui auraient un excellent effet sur l'activité cognitive des individus.

L'élève comme tout individu dans son milieu scolaire nécessite d'entraîner sa capacité mémorielle pour améliorer d'une façon progressive son stock oral et écrit de n'importe quelle matière ou langue , chose qui favorise à la contribution de son propre savoir avec une bonne collaboration d'un enseignant qui doit choisir et mettre en œuvre des techniques et des méthodes motivantes.

Le thème de notre recherche porte sur les techniques des smashin'scope et le sujet de notre travail est l'utilisation du symbole dans l'apprentissage et la mémorisation.

Les smashin'scope, un acronyme créé par TONY BUZAN le père du MIND MAP. Il regroupe les douze techniques de mémorisation à utiliser dans un paysage mental pour mémoriser des données.

Ces techniques mettent en reliefs les données transmises à l'apprenant afin de les mémoriser facilement en suscitant son humour, son imagination, ses sensEtc.

Introduction générale

Nous visons par cette approche de focaliser sur une de ces techniques qui s'agit du symbole .ce dernier est peut être employé d'une façon habituelle mais nous essayons de l'investir avec une nouvelle démarche créative et originale

L'objectif de cette recherche vise à découvrir une nouvelle technique de mémorisation et d'apprentissage qui pourrait fournir un enseignement de qualité.

En se basant sur plusieurs études et théories de neurosciences, nous cherchons l'efficacité des techniques de smashin'scope sur la compréhension et la mémorisation des textes écrits.

De ce fait, notre recherche s'articule autour de la problématique suivante :

"Quel est l'impact de l'utilisation de la méthode du SMASHIN'SCOPE sur la motivation, la mémorisation et la compréhension d'un texte chez les apprenants ?

De cette problématique découle deux questionnements

- Quels sont les effets spécifiques de la méthode du SMASHIN'SCOPE sur la motivation des apprenants lors de la lecture et de l'étude d'un texte ?
- Comment la méthode du SMASHIN'SCOPE influence-t-elle la capacité de mémorisation et de compréhension d'un texte chez les apprenants par rapport à d'autres méthodes traditionnelles d'étude ?

Les réponses hypothétiques pourraient être ainsi :

- Les apprenants utilisant la méthode du SMASHIN'SCOPE susciterait une grande motivation et un engagement accru lors de la lecture, en raison de son approche interactive et ludique.
- l'utilisation de cette méthode présenterait de meilleurs résultats en termes de mémorisation, de rétention et de compréhension du texte. en utilisant des activités visuelles et des associations mnémoniques.

Introduction générale

Pour répondre à notre problématique qui porte sur l'impact des smashin'scope sur la motivation, la mémorisation et la compréhension d'un texte chez les apprenants de 4^{ème} année primaire.

Nous avons opté pour un dispositif qui s'articule en deux grandes parties :

La première partie théorique qui sera répartie en deux chapitres, le premier chapitre est consacré au fonctionnement général de la mémoire, de plus les techniques des smashin'scope et le deuxième chapitre abordera la compétence de compréhension écrite, ses processus et son déroulement avec l'APC.

La deuxième partie est la pratique qui sera divisée en 2 chapitres, le premier chapitre sera dédié à la méthodologie et l'interprétation des données recueillies par le questionnaire destiné aux enseignants du cycle primaire et le deuxième chapitre explique en détails notre expérimentation exécutée avec les apprenants de la 4^{ème} année primaire.

Pour finir, la conclusion générale résume toute la démarche suivie et les résultats obtenus.

À la fin de ce chapitre, nous proposerons des réflexions didactiques approfondies qui pourraient guider les enseignants dans l'intégration efficace des smashin'scope dans leur enseignement. En dernier lieu, nous mettrons en lumière notre approche de recherche, nos analyses perspicaces, nos résultats significatifs, et bien sur nos perspectives prometteuses pour de futures recherches.

Première Partie théorique

Chapitre 1 : Les smashin'scope et la mémoire

Chapitre 01 : les smashin'scope et la mémoire

(Outre la beauté et la complexité, le cerveau possède des pouvoirs intellectuels et émotionnels considérables)

TONY BUZAN, (une tête bien faite)

Introduction partielle

1.1 La mémoire

Le système mémoriel est l'un des systèmes les plus complexes dans le corps humain vu qu'il est le centre de plusieurs opérations cognitives.

La mémoire est une faculté mentale et un ensemble de processus qui se base sur trois opérations importantes : l'encodage, le stockage et la récupération de l'information que ce soit en apprentissage ou en mémorisation.

« la mémoire est la capacité d'un individu ou d'un système à saisir l'information issue de l'environnement à conserver selon différentes modalités, puis à la recouvrer »(Cuq, 2003, p. 163)

Les souvenirs, les acquis et les expériences s'amoncellent dans la mémoire, certains résistent jusqu'à la fin de notre vie et d'autres ne durent qu'une période selon leur nature de manipulation, Cela veut dire que la mémoire est toujours en permanence.

TONY BUZAN dit « ne croyez pas non plus que la mémoire diminue avec l'âge : c'est une idée fausse »(Tony, 2011, p. 41)il affirme que la mémoire ne vieillit pas, au contraire elle est toujours capable de mémoriser et assimiler à tout âge.

1.1.1 les types de mémoire :

TONY BUZAN déclare « les nouvelles informations étudiées sont d'abord stockées dans la mémoire à court terme et doivent être répétées pour passer dans la mémoire à long terme »(Buzan, 2011, p. 56)

Donc, cela nous démontre que l'information prend plusieurs chemins d'interprétation et de stockage quand elle est reçue par le cerveau.

1.1.1.1 la mémoire sensorielle :

Elle est appelée aussi registre d'informations sensorielles. Vu que notre cerveau reçoit des milliers d'informations reçues des cinq sens (la vue, le toucher, l'odorat, l'ouïe et le goût).

Elle est quasi photographique donc l'information ne dure que quelques secondes avant de s'effacer si elle n'est pas accordée d'attention.

1.1.1.2 la mémoire à court terme :

La MCT ou la mémoire de travail, elle sert à entreposer des informations pour une brève durée de quelques minutes après avoir entrées dans le système mémoriel.

Selon les chercheurs l'être humain sans pathologie de la mémoire peut en moyenne, de mémoriser et de restituer 7 éléments différents (chiffres, lettres, mots.....) pendant une court durée ,ce qui est confirmé par Babin et al« c'est une mémoire consciente ,elle permet de se souvenir pendant une courte durée d'un nombre limité d'éléments »(N, 2002)

C'est exactement le cas d'un étudiant lors de la prise de notes en classe.

1.1.1.3 la mémoire à long terme :

La MLT, c'est la mémoire durable qui stocke les informations d'une façon profonde et longue et elle ne se limite pas par un une quantité ou une durée.

L'information se mémorise dans cette espace selon l'importance et la valeur à la personne.

1.1.1.3.1 la mémoire explicite :

Un type de mémoire qui s'incluse sous la mémoire à long terme, elle œuvre dans la mémorisation d'informations exprimés par le langage. Elle subdivise en :

1.1.1.3.1.1 la mémoire épisodique :

C'est la capacité de mémoriser des souvenirs et des informations qui sont liés à des expériences personnelles, ainsi que leur contexte.

Selon le dictionnaire médical de l'académie de médecine :

Chapitre 01 : les smashin'scope et la mémoire

Un système de mémoire correspondant à des événements personnellement vécus, situés dans leur contexte temporel et spatial d'acquisition.⁷

1.1.1.3.1.2 la mémoire sémantique

Les connaissances et les informations stockées dans cette mémoire sont générales et nécessaires pour la compréhension et la production linguistique.

1.1.1.3.2 la mémoire implicite

Elle est appelée aussi procédurale, elle a comme fonction de retenir du (savoir-faire) des habitudes et des habiletés, en effet, « elle qui est liée à l'acquisition des procédures perceptuelles, sensorimotrices et cognitives »(Macoir & Fossard, 2008)

La mémoire procédurale comprend les habiletés motrices, cognitives, le conditionnement classique et toute autre information que l'on peut acquérir et récupérer de façon non consciente.

1.2 La mémorisation

Nombreux sont ceux qui comprennent que mémoriser c'est apprendre par cœur une information, en réalité la mémorisation est loin du « parcoeurisme ».

Selon FUNDP Namur « c'est exercer une opération intellectuelle sur un contenu, c'est retenir une matière, des informations, les stockées et les mettre dans sa tête »(FUNDP, 1997, p. 3)

De ce fait, nous pouvons distinguer deux catégories de personnes, la première catégorie est celle des gens qui mémorisent les informations dès le premier moment de réception, la deuxième catégorie est celle de ceux qui répètent plus qu'une fois en suivant des étapes pour stocker les informations.

1.2.1 L'encodage

Il s'agit de la première étape de réception d'une information, elle se réalise au niveau des capteurs sensoriels qui transforme le stimulus ou les sensations en influx nerveux que le cerveau peut le traiter. Cette information reçue doit être d'abord comprise pour pouvoir la sauvegarder ultérieurement. La façon d'encoder les informations reste personnelle vue que chaque personne possède une manière particulière de déchiffrer et d'encoder l'information.

1.2.2 Le stockage

Le stockage en général c'est enregistrer, sauvegarder et concevoir quelques chose. Dans le domaine de l'enseignement/apprentissage de la mémoire, il s'agit de la deuxième étape de traitement de l'information ou le cerveau sauvegarde et entrepose l'information d'une façon permanente pour la récupérer et la réutiliser plus tard en cas de besoin.

Tony Buzan mentionne à propos de ce point « plus nous mémorisons d'informations et plus nous retenons. Plus nous retenons d'informations et plus nous en mémorisons »(Buzan, 2011, p. 56)

Autrement dit, l'enregistrement et la rétention de l'information s'influencent mutuellement et de même degré.

1.2.3 La récupération

C'est l'étape dans laquelle toute information stockée dans le cerveau sera récupérée à tout moment de besoin, mais elle doit être passée par les deux paliers précédents pour être durable.

Selon ATKINSON et SHIFFRIN(1968)l'information peut traverser trois paliers. Chaque information captée par les sens reste peu de temps dans la mémoire sensorielle. Si on lui accorde de l'attention, elle passe dans la mémoire à court terme à la mémoire à long terme .(Atkinson & Shiffrin, 1968)

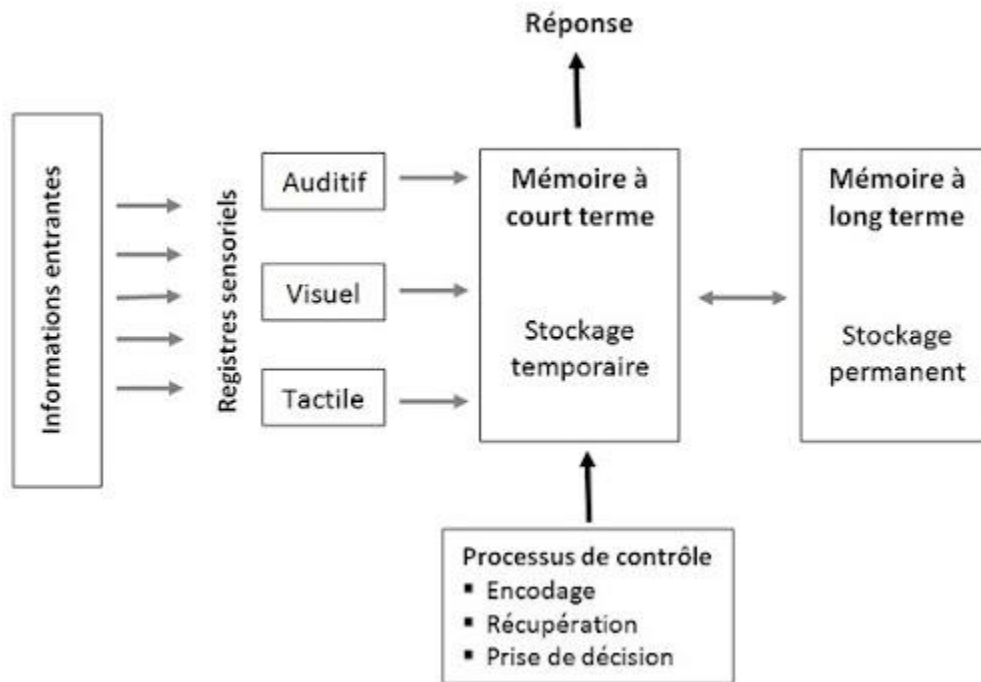


Figure 1 : Modèle des trois paliers de la mémoire d'Atkinson et Shiffrin

En parlant du système mémoriel humain, le fonctionnement des mécanismes cérébrales est sûrement le même chez toutes les personnes mais ce qui fait la différence entre quelqu'un qui mémorise rapidement, garde l'information à long terme et stocker un maximum d'informations d'une autre personne qui a une mémoire insuffisante est dû au processus et aux techniques utilisées lors d'apprentissage et de mémorisation, les smashin'scope font partie de ces techniques.

1.3 Définition des smashin'scope :

C'est un acronyme qui regroupe les 12 techniques d'apprentissage et de mémorisation vu qu'il englobe les différents éléments suscitant de la mémoire humaine tels les sens, le mouvement, l'association, la sexualité, l'humour, l'imagination, nombre, le symbole, la couleur, l'ordre, la positivité et l'exagération

Chapitre 01 : les smashin'scope et la mémoire

TONY BUZAN (l'inventeur du mind mapping) explique que pour bien ancrer un enseignement dans notre mémoire, pour en faire une information remarquable et mémorable, il faut y rattacher au minimum trois éléments du smashin'scope

1.3.1 Les sens :

Une faculté d'éprouver les impressions que font les objets matériels (sensation) correspondant à un organe récepteur spécifique (sentir). Les cinq sens traditionnels (vue, ouïe, odorat, gout, toucher)

A cette technique, l'information sera plus mémorable quand elle suscite l'un des cinq sens.

1.3.2 Le mouvement :

Selon le dictionnaire Larousse, le mouvement est le déplacement d'un corps, changement de position dans l'espace.

Selon Tony Buzan :

« Le mouvement est un moyen mnémotechnique essentiel, pour rendre l'image mémorable. Donc plus il y aura de positions et d'animation plus l'image sera captivante ». (Buzan, 2009, p. 78)

1.3.3 L'association :

Tony Buzan déclare que, on peut comparer le fonctionnement du cerveau à une gigantesque « machine à associer » un superordinateur biologique au sein duquel les idées se propagent à partir d'un nombre presque infini de nœuds de données (Buzan, 2009, p. 43)

Cela explique que l'assimilation et la mémorisation de toute information s'effectue par l'association avec des données précédentes.

1.3.4 **La sexualité**

En biologie, la sexualité est un ensemble des caractères physiques qui différencient les sexes, les individus mâle et femelle.

En physique, c'est l'ensemble des mécanismes physiologiques qui concourent au rapprochement des sexes et à la reproduction de l'espèce.

1.3.5 **L'humour**

Le robert a bien expliqué le mot qui est une forme d'esprit qui consiste à dégager les aspects plaisants et insolites de la réalité avec un certain détachement.¹³

L'humour, c'est l'art d'inventer en nous une instance symbolique qui nous console en nous faisant rire de nous-mêmes en silence.

Selon Freud « l'humour serait la contribution au comique par la médiation du surmoi »(Freud, 1988, p. 119)

Donc, cela veut dire que l'humour peut absolument valoriser l'information tout en jouant sur l'esprit et la psychologie de l'être humain.

1.3.6 **Le nombre**

Les nombres représentent une quantité ou une valeur. Ils sont écrits à l'aide des dix chiffres à notre disposition.

Selon Larousse, notion qui permet de compter, de dénombrer les choses ou les êtres, de classer les objets, de mesurer les grandeurs.

A cet élément, l'information doit être organisée, ordonnée et séquencée pour être mieux mémorisée.

1.3.7 Le symbole

C'est un mot qui vient du latin sybolum du grec sumbolon, qui veut dire signe.

Il est figuratif ou représentatif d'un concept, personne, un sentiment, une entité comme la branche d'olivier représente la paix, le lion représente la force et le pouvoir.

Le symbole se caractérise de la convention d'une grande ou petite communauté de sa signification.

Donc, le symbole contribue à faciliter l'apprentissage et la mémorisation d'une nouvelle information.

1.3.8 La couleur

Tony Buzan déclare « la couleur est l'un des outils les plus puissants pour stimuler la mémoire et la créativité »(Buzan, 2009, p. 80).

De plus, elle contribue à la croissance et la puissance des mécanismes cérébrales en faisant fonctionner plus de neurones.

Classer, coder, catégoriser, organiser, analyser et finalement mémoriser se sont les principaux résultats d'utilisation des couleurs lors de la réception d'une information.

1.3.9 L'ordre

D'après le Robert, l'ordre est une disposition, succession régulière.

Selon Larousse, l'ordre en linguistique est un mode de communication exprimant la volonté d'un sujet et dont l'une des formes d'expression est l'impératif.

Cela veut dire que l'ordre et la succession régulière et organisée des informations reçues aident beaucoup à les assimiler et les mémoriser facilement.

1.3.10 La positivité

D'après le dictionnaire de l'académie française, la positivité et la propriété de ce qui est positif.

Selon Encyclopaediauniversalis , un caractère d'une grandeur ni négative ni neutre.

La positivité est l'une des éléments qui hypnotisent le cerveau et l'influence rapidement, donc plus l'information ou l'image est porteuse de positivité plus le cerveau sera capable de mémoriser et recevoir l'information.

1.3.11 L'exagération

C'est l'action de présenter une chose en lui donnant plus d'importance ou des proportions plus grandes qu'elle n'en a réellement.

Selon Larousse, exagérer c'est grossier démesurément les proportions des choses.

Donc, sortir des dimensions, dramatiser, caricaturer ou même abuser marquera le cerveau et du coup l'information gravera dans sa mémoire.

1.4 La motivation

La motivation scolaire est l'un des éléments qui gèrent la situation d'enseignement/apprentissage, avec l'absence de cet élément les deux partenaires de la situation de peuvent surement pas atteindre leur objectif.

Cuq. Jean Pierre dit « la motivation est un principe de forces qui poussent les organismes à atteindre un but »(Cuq J. P., 2003, p. 170)

Pour Joseph Nuttin « l'ensemble des mécanismes biologiques et psychologiques qui permettent le déclenchement de l'action, l'organisation, l'intensité et la persistance »(Nuttin, 1997, p. 238)

Proprement dit, la motivation représente l'ensemble de facteurs et des mécanismes qui influencent le comportement et l'action de l'individu dans le but de réaliser une

Chapitre 01 : les smashin'scope et la mémoire

activité ou atteindre un but. Elle consiste à capter l'attention de l'apprenant en suscitant le désir, l'envie d'apprendre. En effet, elle implique toutes les forces qui impulsent nos activités : besoins, instinct, envie, passion, désir, curiosité, volonté, projet, but...etc.

Comme il figure dans notre expérimentation et suite à l'observation participante que nous avons effectuée lors de séance habituelle de compréhension , nous avons remarqué l'a motivation des apprenants notamment ceux qui ont des troubles de lecture ,contrairement aux apprenants qui ont participé à l'expérimentation ,ils étaient extrêmement motivés, acharnés par le fait de deviner, imaginer, associer les idées et les mots pour comprendre et répondre et c'est exactement l'effet de la motivation que nous avons mentionné au-dessus.

1.5 L'attention :

Selon la perceptive pédagogique, pour réussir n'importe quelle processus d'enseignement /apprentissage on doit réussir d'abord à capter l'attention de l'élève chose qui fait appel à plusieurs facteurs et mécanismes.

« L'attention est une concentration sélective de la vigilance sur un point ou une direction, ou une activité donnée, s'accompagnant d'une inhibition des activités concurrentes ».(Lieury, Boujon, & Quaireux, 2016, p. 53)

Selon un article publié dans le langage fonctionnel DAKHIA MOUNIR définit l'attention par l'état dans lequel toutes nos ressources perspectives (ouïe, vue, toucher, odorat, goût) deviennent disponibles et orientent vers la recherche et l'enregistrement des informations susceptibles d'être utiles. Elle joue un rôle de filtrage pour une certaine portion de l'information et permet d'autres habiletés cognitives dont l'analyse, la recherche et l'enregistrement de l'information.(Dakhia, 2023)

Proprement dit, l'attention est une capacité cognitive de mobiliser les ressources attentionnelles pour traiter et comprendre une information pertinente pendant une durée.

1.5.1 Les types d'attention

1.5.1.1 L'attention sélective

Elle est appelée aussi l'attention dirigée, c'est la capacité de mobiliser les ressources mentales vers les messages en filtrant les informations pertinentes et importantes.

1.5.1.2 L'attention partagée

C'est la capacité de diviser les ressources attentionnelles mobilisées entre deux types de messages différents. Le problème de ce type d'attention c'est la quantité d'efforts mentaux à fournir pour le décodage de chaque message ce qui rend la tâche difficile simultanément.

1.5.1.3 L'attention vigilance

Lorsque l'attention sélective soit maintenue pendant une longue durée, elle est dite soutenue. C'est l'habilité de se concentrer sur une seule activité longuement pour atteindre un objectif. La durée et la fréquence de l'attention se prolonge avec l'âge et la capacité d'élaborer des stratégies à mettre en œuvre.

1.6 La concentration

Selon le dictionnaire Larousse « la concentration c'est l'action de faire porter toute son attention sur un même objet »

La concentration est une fonction consciente qui exige une mobilisation de plusieurs ressources attentionnelles et efforts mentaux pendant une durée donnée et sur un point spécifique. La personne se retrouve absorbée par l'activité qui est en train de réaliser tellement elle maintient une attention dirigée extrême.

De ce fait, cette capacité est quasiment limitée puisque c'est un processus mental complexe qui demande un effort coûteux, davantage il est conseillé de morceler les tâches en fonction de petites activités pour que l'apprenant puisse diriger son attention vers une concentration fructueuse.

1.6.1 Les facteurs pouvant déconcentrer l'apprenant

Selon Lubzynski, le stress est l'un des causes peuvent expliquer le manque d'attention ou de la concentration et le trouble de mémoire. Donc, le stress ainsi que la fatigue sont des vrais obstacles qui empêchent la personne à se concentrer pendant une durée donnée. Quand on est stressé ou fatigué notre mécanisme cérébral aspire au repos et des problèmes de santé, perturbation de sommeil, faim commencent à apparaître avec le temps. Selon l'article publié, l'une des principales causes de la déconcentration ou l'inattention est l'absence de motivation intrinsèque, qui est une envie d'apprendre sans qu'il ait des récompenses, l'élève va aimer son environnement scolaire en focalisant sur la tâche elle-même pour réussir.

D'après ce que nous avons découvert lors de l'observation et l'expérimentation, nous pouvons dire que c'est vrai que le stress et l'absence de motivation intrinsèque sont les principaux facteurs qui mettent l'élève en état de déconcentration mais il ne faut pas oublier qu'il y a un autre facteur crucial qui est la motivation extrinsèque qui sert à préparer une atmosphère captivante, choisir une méthode efficace est un contenu qui répond aux besoins de l'élève.

Conclusion partielle

Au terme de ce premier chapitre, nous avons abordés toutes les notions théoriques qui ont trait au système mémoriel humain ainsi les différentes techniques de mémorisation et d'apprentissage.

En effet, nous pouvons dire que toute opérations cognitive qui s'effectue au niveau du cerveau intègre plusieurs mécanismes mentaux pour décoder, stocker et récupérer les informations, ce qui met l'apprenant dans un état d'apprentissage permanent.

De ce fait, l'enseignant doit choisir et mettre en œuvre des techniques qui contribuent à un enseignement efficace tout en suscitant l'attention et motiver l'esprit des élèves notamment ceux qui ont des troubles de compréhension ou de lecture.

Chapitre 01 : les smashin'scope et la mémoire

C'est pour cela nous allons mentionner les différentes méthodologies d'enseignement/apprentissage au fil des années et les principales difficultés rencontrées durant l'activité de compréhension de l'écrit.

***Chapitre 2 : La
compréhension de l'écrit et
les méthodologies
d'enseignement***

Chapitre 02 : la compréhension de l'écrit et les méthodes d'enseignement

« Donnez à l'enfant le désir d'apprendre et toute méthode sera bonne »

Jean-Jacques Rousseau .Emile ou de l'éducation.

Introduction partielle

Dans ce chapitre, nous allons discuter deux points importants qui sont en relation : les différentes méthodologies d'enseignement/ apprentissage et la compréhension de l'écrit comme compétence de base pour l'apprentissage d'une langue étrangère.

Cet enseignement a subi plusieurs changements à travers le temps dans le but de trouver la méthode qui sera la plus efficace aux apprenants, un cumul d'approches et de théories a été critiqué pour une raison ou une autre.

En revanche, la compréhension de l'écrit est une compétence bien cernée qui s'installe à travers des critères à suivre pour surmonter les obstacles et acquérir de nouvelles connaissances.

2 .1 Les méthodologies d'enseignement

Depuis les années 70, le contexte éducatif en Algérie a subi plusieurs changements de programme et de méthodologie, en passant de la traditionnelle à l'APC.

2.1.1 La méthodologie traditionnelle

C'est la méthode classique ou celle de (grammaire/traduction), elle est considérée comme la plus ancienne des méthodes d'enseignement. Elle se base sur la traduction des textes littéraires. Donc, elle accorde plus d'importance à la grammaire, le vocabulaire et la lecture au détriment de l'oral.

« La méthode classique celle de la grammaire, du dictionnaire et de la traduction »(Purren, 1880, p. 57)

Chapitre 02 : la compréhension de l'écrit et les méthodes d'enseignement

Cette méthodologie supposait l'existence d'une langue nommée (la belle langue) utilisée par les auteurs des textes littéraires représentant (le bon usage) que les apprenants devraient imiter et maîtriser pour acquérir une compétence linguistique.

La méthodologie traditionnelle ne pourrait pas être efficace tout le temps puisque la compétence grammaticale des apprenants est toujours en carence ou limitée par rapport aux textes proposés.

2.1.2 La méthodologie directe/active

Suite à l'accroissement des échanges économiques, culturels et touristiques au début du XX siècle, la demande sociale d'échange linguistique a augmenté. De ce fait, la méthodologie a trouvé sa place en répondant aux besoins des apprenants.

Elle a pour objectif la pratique orale de la langue dans des situations de communication différentes « cette méthodologie active qui se base sur les interactions verbales telles que la méthode interrogative et la réutilisation

2.1.3 La méthodologie audio-orale

Cette méthodologie est développée durant les années 70, elle se base en premier lieu sur l'utilisation conjointe de l'image et du son. « s'est inspirée d'une expérience didactique menée dans l'armée pour former rapidement un grand nombre de militaires à comprendre et à parler les langues des différents champs de bataille de la Seconde guerre mondiale »

Elle était le premier recours des soldats pour apprendre les langues vivantes étrangères pendant la deuxième guerre mondiale. Elle s'appuie sur les théories de la linguistique appliquée et la psychologie behavioriste de l'apprentissage. De ce fait la répétition, la conversation et le renforcement des bonnes habitudes sont les caractéristiques de cette méthode audio-orale.

2.1.4 La méthodologie audio/visuelle ou la structuro-globale-audio-visuelle

La méthodologie SGAV est apparue en Europe après la deuxième guerre mondiale ou l'anglais devient de plus en plus la langue de communication et le français se

Chapitre 02 : la compréhension de l'écrit et les méthodes d'enseignement

sent menacé. Cette méthodologie donne plus d'importance à l'oral qu'à l'écrit, en utilisant des supports sonores accompagnés des images.

D'après C.PUREN cette méthode avait recours à l'image et à la langue orale avec ses caractéristiques d'intonation et de rythme. Elle s'appuie sur les éléments de communication non verbaux comme la mimique, le gestuel et le cadre spatio-temporel.(Purren, 1880)

2.1.5 La méthodologie communicative

L'approche communicative comme il l'indique son nom, elle met en valeur la compétence de communication en utilisant la langue en fonction du contexte social.

Donc l'objectif principal de cette méthodologie est évidemment l'acquisition d'une compétence communicative. « La connaissance du système linguistique à laquelle s'ajoute la connaissance des règles sociales d'utilisation de la langue »(Beraed, 1997, p. 18).

Cela permet à l'apprenant d'interprétation, agir et produire des énoncés adéquats à une situation de communication donnée. Alors, la langue dans cette méthodologie est considérée comme un instrument d'interaction sociale.

2.1.6 La méthodologie actionnelle

L'approche actionnelle apparait au début du XXI siècle, elle sert à réaliser des tâches en utilisant les capacités linguistiques, sociales, culturelles et les savoir-faire.

Selon le CECRL « la perspective privilégiée ici est, très généralement aussi, de type actionnel en ce qu'elle considère avant tout l'usage et l'apprenant d'une langue comme des acteurs sociaux ayant à accomplir des tâches (qui ne sont pas seulement langagières) dans des circonstances et un environnement donnés. »(2001, p. 15)

autrement dit, l'approche actionnelle vise à réaliser des activités langagières, communicatives en mobilisant les savoirs, les savoir-faire, les savoirs-être et même les savoirs-apprendre pour avoir une bonne interaction avec les acteurs sociaux au quotidien.

Chapitre 02 : la compréhension de l'écrit et les méthodes d'enseignement

Pour Puren l'approche actionnelle joue un rôle complémentaire à l'égard de l'approche communicative. Elles se complètent mutuellement vu qu'elles se basent sur la communication et l'interaction.

2.1.7 L'approche par compétences

L'approche par les compétences est une méthodologie d'enseignement /apprentissage très récente adoptée par le système éducatif Algérien dès 2002-2003.

Cette approche selon les spécialistes garantit un enseignement de qualité, où l'apprenant est le premier responsable de la construction de son savoir en acquérant une compétence communicative à l'oral et à l'écrit.

Dans ce contexte, l'approche par les compétences a pour objectif de développer chez l'apprenant à tout cycle une compétence orale et une compétence écrite pour être capable de produire un discours oral ou écrit dans n'importe quelle situation de vie sociale, culturelle ou professionnelle.

2.1.8 La méthode éclectique

Après ce long parcours de méthodologies et d'approches, à nos jours l'enseignement prend réellement le chemin de l'éclectisme chez la majorité des enseignants. Grâce au facteur technologique développé au cours des années, les enseignants choisissent un contenu adéquat avec les besoins de leurs apprenants ce qui offre la possibilité de s'appuyer sur plusieurs méthodologies au même temps pour transmettre ce contenu selon le niveau hétérogène du public.

2.2 la compréhension de l'écrit

2.2.1 L'origine de la compréhension de l'écrit

Dans le dictionnaire pratique de didactique du FLE, mentionne une explication de la CE en partant de l'origine de ce mot.

Chapitre 02 : la compréhension de l'écrit et les méthodes d'enseignement

D'après ROBERT compréhension vient du motcomprehensio, mot issu de comprehendere qui signifie en latin, au sens propre, « saisir, enfermer » et, au sens figure, « saisir par intelligence, embrasser par la pensée »(Robert, 2002, p. 32)

Veeravagu et al. Ont défini la compréhension de l'écrit, désormais (CE) comme un processus de pensée par lequel un lecteur sélectionne des faits, des informations ou des idées à partir des documents pour déterminer les significations que l'auteur veut transmettre et pour choisir des connaissances antérieurs appropriées afin de répondre à ses besoins ou ses objectifs.(Robert & Rosen, 2010)

S.BOLTON définit la compréhension comme :

L'ensemble des activités qui permettent l'analyse des informations reçues en termes de

classes d'équivalences fonctionnelles, c'est-à-dire l'ensemble des activités de mise en

relation d'information nouvelles avec des données antérieurement acquises et stockées en

mémoire à long terme. Les modèles de compréhension sont ainsi étroitement liés à la

représentation théorique des formes et du contenu de la mémoire à long terme

Donc, la compréhension de l'écrit recouvre un ensemble de processus cognitifs qui permettent de construire des représentations en mobilisant les connaissances antérieurs.

Chapitre 02 : la compréhension de l'écrit et les méthodes d'enseignement

2.2.2 L'objectif de la compréhension de l'écrit

La compréhension de l'écrit se résume en capacité de comprendre, analyser, synthétiser des textes écrits dans le but de développer des connaissances et des capacités.

L'objectif principal de la compréhension de l'écrit est d'amener l'apprenant progressivement à lire et comprendre le sens d'un texte.

Donc, l'objectif crucial de cette compétence est non pas la compréhension immédiate d'un texte, mais l'apprentissage progressif de mécanisme de lecture ce qui aide l'apprenant d'avoir l'envie et la capacité de se débrouiller dans des situations authentiques de compréhension de l'écrit ainsi de prendre conscience de la structure des types de texte.

Selon G.BERTONI DELGUERCIO, E.BARTOLUCCI et A.MTHIERRY (le français dans le monde n°227) « l'objectif de l'enseignement de la compréhension de l'écrit est de

fournir aux apprenants de réelles compétences de lecture tout en leur permettant une certaine autonomie face aux première structuration de son approche culturelle de civilisation francophone »

2.2.3 les étapes de la compréhension de l'écrit :

La compréhension de l'écrit ne se limite pas à des informations provenant d'un texte mais plutôt à des informations et des connaissances stockées dans la mémoire à long terme. Cette extraction favorise davantage la compréhension d'un texte.

2.2.3.1 la microstructure

C'est l'un des processus qui consiste à la cohérence et la structure locale du texte provenant de l'analyse des phrases.

Chapitre 02 : la compréhension de l'écrit et les méthodes d'enseignement

2.2.3.2 la macrostructure

C'est l'ensemble des éléments auxiliaires ordonnant et représentant la structure globale du texte.

2.2.3.3 la base du texte

C'est le champ sémantique ou les informations qui figurent dans un texte, organisées et structurées selon les objectifs de l'auteur et le type du texte.

Le traitement de base de texte met en œuvre plusieurs activités inférentielles, ce qui permet au lecteur de faire des comparaisons entre ce qu'il lit et ce qu'il a déjà lu.

De plus, l'activités de comprendre un texte fait appel à d'autres processus ou le sujet doit aller plus loin, en activant des connaissances du monde, ce qui donne un traitement et une représentation plus large et plus profonde.

2.2.4 Les modèles de compréhension

2.2.4.1 Le modèle sémasiologique

Ce type de compréhension se base sur la perception et la forme du message écrit. L'élève déchiffre les mots du texte en mobilisant les informations antérieurs stockées dans la mémoire pour associer la forme graphique du mot avec le sens. Ce modèle de compréhension se réalise tout au long d'un processus qui commence par l'isolement de la chaîne phonique du message, puis la délimitation des mots ou la segmentation, ensuite l'association du sens avec les mots et enfin la construction du sens global du message.

2.2.4.2 Le modèle onomasiologie

Ce modèle de compréhension focalise sur des prévisions hypothétiques en mettant en relation des informations générales et des pré-requis, constituer des champs lexicaux, synthétiser l'information pour comprendre le texte en général.

2.2.5 Les difficultés de la compréhension

Chapitre 02 : la compréhension de l'écrit et les méthodes d'enseignement

Le français en Algérie est considéré comme une langue étrangère, il est enseigné dès le cycle primaire avec l'approche par compétences, qui met l'apprenant au centre de l'apprentissage en l'impliquant dans tous les processus de construction du savoir.

L'activité de la compréhension de l'écrit est toujours présente dans le programme de la 4ème année primaire. Durant cette séance l'apprenant effectue une lecture détaillée pour comprendre le texte et ses idées secondaires et c'est à ce niveau que l'apprenant se retrouve face à des difficultés qui entravent ce processus.

Selon CICUREL les difficultés de compréhension se manifestent dans les domaines suivants(CICUREL, 1991) :

- **Les obstacles lexicaux :** les mots inconnus par un apprenant peuvent embarrasser la compréhension car il cherche l'explication et oublie le fil du texte.
- **Les obstacles liés à l'organisation textuelle :** par ce qu'il connaît la syntaxe de la langue et les procédés par lesquels les phrases sont articulés entre elles.
- **Les obstacles liés au domaine référentiel :** le lecteur ne peut pas employer ses connaissances préalables au service des nouvelles données textuelles.

Les lacunes de la compréhension de l'écrit auxquelles les élèves de 4ème année primaire sont confrontés parviennent de plusieurs sources et cela peut dépasser les capacités des élèves.

Les capacités cognitives générales sont en carence ou complètement limitées ce qui empêche la compréhension (l'attention, le raisonnement et la mémoire).

- **Les difficultés d'identification des mots :** le décodage et le déchiffrement des lettres exigent une énergie et une attention coûteuse ce qui met l'élève en disposition minimum de ressources pour construire une représentation mentale de la situation et donc accéder au sens.

Chapitre 02 : la compréhension de l'écrit et les méthodes d'enseignement

Cela a été réellement constaté chez les élèves du groupe témoin lors de l'expérimentation, la majorité des élèves prennent du temps pour déchiffrer et articuler les mots en délaissant le sens, ce qui répercute sur la compréhension.

Conclusion partielle

Pour ce deuxième chapitre de la partie théorique, nous avons abordé les méthodologies et les approches mises en œuvre au fil du temps.

Des méthodologies qui se sont focalisées sur un seul aspect au détriment des autres, la raison pour laquelle elles étaient critiquées à toute occasion ce qui a créé de nouvelles théories et pratiques.

De plus, nous avons mis en reliefs l'activité de compréhension de l'écrit avec ses différentes étapes, types et difficultés, ce qui nous a aidés à cerner notre problématique et planifier notre expérimentation pour arriver à confirmer ou infirmer nos hypothèses de départ.

Tout ce qui a été énoncé précédemment n'est qu'une théorie et des concepts. Il est crucial de la confiner à la pratique effective de nos écoles et vérifier si elles sont prolifères et bénéfiques dans la compréhension et la mémorisation chez nos élèves. C'est ce que nous allons exposer dans notre partie pratique.

Deuxième partie pratique

*Chapitre 3 : Présentation et
interprétation des résultats du
questionnaire*

Chapitre 03 : présentation et interprétation des résultats de l'enquête

Introduction partielle

Après avoir présenté le cadre théorique de notre thème dans le premier volet , nous avons mis l'accent sur tous les concepts qui ont trait à notre thème tel le fonctionnement de mémoires , les techniques de mémorisation , la compétence de compréhension écrite et les différentes méthodologies d'enseignement.

Ensuite, dans le but d'insérer notre travail dans un cadre pratique, le deuxième volet de recherche sera réservé à la partie pratique. Nous allons mesurer l'efficacité des smashin'scope sur la productivité des apprenants ainsi trouver des réponses à nos questions proposées au départ.

Premièrement, nous allons adresser un questionnaire aux enseignants du cycle primaire pour savoir les méthodes adoptées lors des pratiques de classe. Davantage, nous allons questionner les enseignants sur l'utilisation des smashin'scope et à quel point sont elles efficaces

Secondement, nous allons choisir l'école Messirdi Mohamed pour effectuer notre enquête afin de mesurer l'efficacité des smashin'scope et précisément le symbole sur la compréhension d'un texte écrit.

Notre expérimentation se déroulera en deux moments forts, le premier avec le groupe témoin, nous allons présenter une séance de compréhension de l'écrit d'une façon habituelle, puis dans le deuxième moment avec le groupe expérimental nous présenterons le même cours à l'aide des techniques des smashin'scope afin de réaliser une étude comparative entre les deux méthodes.

Pour cela, notre partie pratique est composée de deux chapitres : le premier concerne l'enquête menée auprès des enseignants du cycle primaire et le deuxième sera consacré à l'observation participante en classe de 5 années primaires dans le but de confirmer ou infirmer nos hypothèses de départ.

Chapitre 03 : présentation et interprétation des résultats de l'enquête

3.1 L'enquête avec les enseignants

Afin d'enrichir notre enquête, nous avons opté pour un questionnaire destiné aux enseignants dans le but de recueillir des informations et des avis sur l'utilisation des techniques des smashin'scope précisément les symboles et l'impact de ces derniers sur la compréhension d'un texte.

3.1.1 les objectifs du questionnaire :

Notre enquête repose sur l'objectif de connaître la vision et les perspectives des enseignants de cette nouvelle méthode et leurs propositions créatives par rapport aux pratiques pédagogiques en salle.

3.1.2 description de l'échantillon :

Le choix de notre échantillon s'est porté sur les enseignants du cycle primaire de la wilaya de Saïda. L'échantillon se compose des enseignants de moins de 5ans d'expérience y compris les stagiaires et les suppléants, les enseignants entre 5ans et 10ans d'expérience, les enseignants de plus de 10ans et les enseignants en fin de carrière.

3.1.3 Matériel et choix :

Nous avons opté pour un questionnaire composé de 8 questions variées entre fermées, semi fermées et ouvertes pour donner aux enseignants le choix et la liberté d'expression et de créativité. 40 formulaires ont été distribués plus un formulaire publié en ligne afin d'obtenir un maximum de réponses et d'idées.

Les deux premières questions portent sur l'expérience et la connaissance des techniques des smashin'scope.

La troisième, la quatrième et la cinquième question visent les difficultés et les techniques utilisées pendant une séance de compréhension de l'écrit.

Les deux dernières questions portent sur l'efficacité des symboles comme un outil d'aide et de compréhension.

Chapitre 03 : présentation et interprétation des résultats de l'enquête

3.1.4 L'analyse et l'interprétation du questionnaire :

Tableau 1 : le nombre des questions distribuées, récupérées et analysées.

	Questionnaire distribués en format papier	Questionnaire récupérés en format papier	Questionnaires récupérés en ligne	Questionnaire analysé
Nombre	40	20	21	41
Pourcentage	/	100%	100%	100%

3.1.4.1 Présentation des résultats :

1_ Depuis quand vous êtes dans l'enseignement :

Tableau 2 : les résultats de la première question

	Moins de 5ans	5 et 10 ans	Plus de 10 ans	Fin de carrière
Nombre	11	13	18	0
Pourcentage	26,19%	30,95%	42,85%	0

Chapitre 03 : présentation et interprétation des résultats de l'enquête

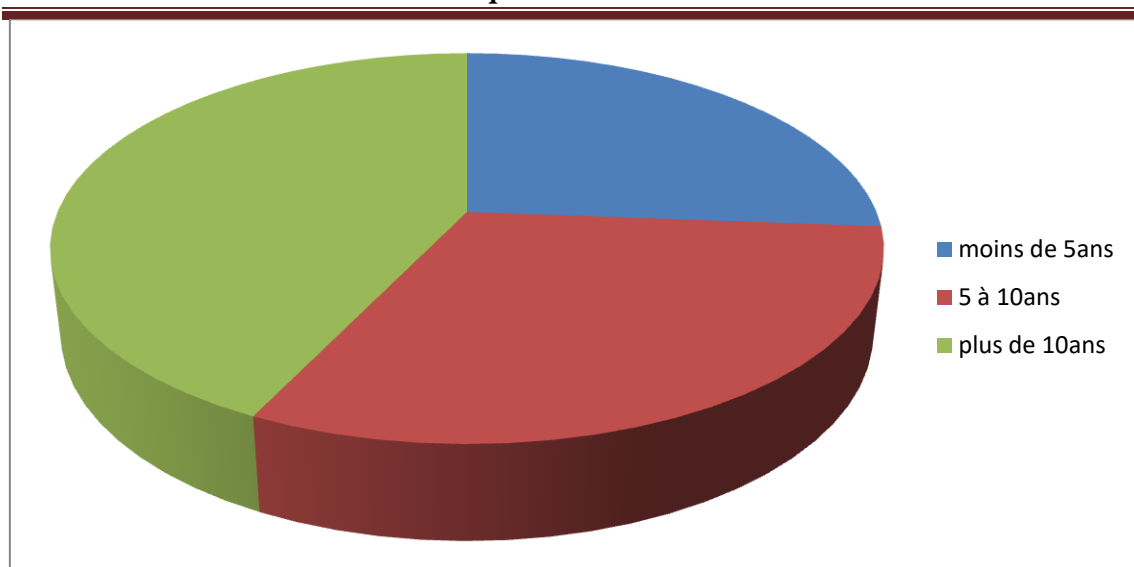


Figure 2 : graphiques de la première question

La majorité des enseignants questionnés sont des enseignants ayant une expérience de plus de 10ans (42,85%). Puis les enseignants ayant une expérience de 5 à 10 ans (30,95%). Enfin 26,19% représente les enseignants de moins de 5ans d'expérience.

Analyse

D'après les résultats obtenus, la diversité du public pourrait nous bien orienter à confirmer ou infirmer nos hypothèses.

2- est-ce que vous connaissez les méthodes des smashin'scope ?

Oui non

Tableau 3 : les résultats de la deuxième question

	Oui	Non	Aucune réponse
Nombre	10	29	2
Pourcentage	24,39%	70,73%	4,87%

Chapitre 03 : présentation et interprétation des résultats de l'enquête

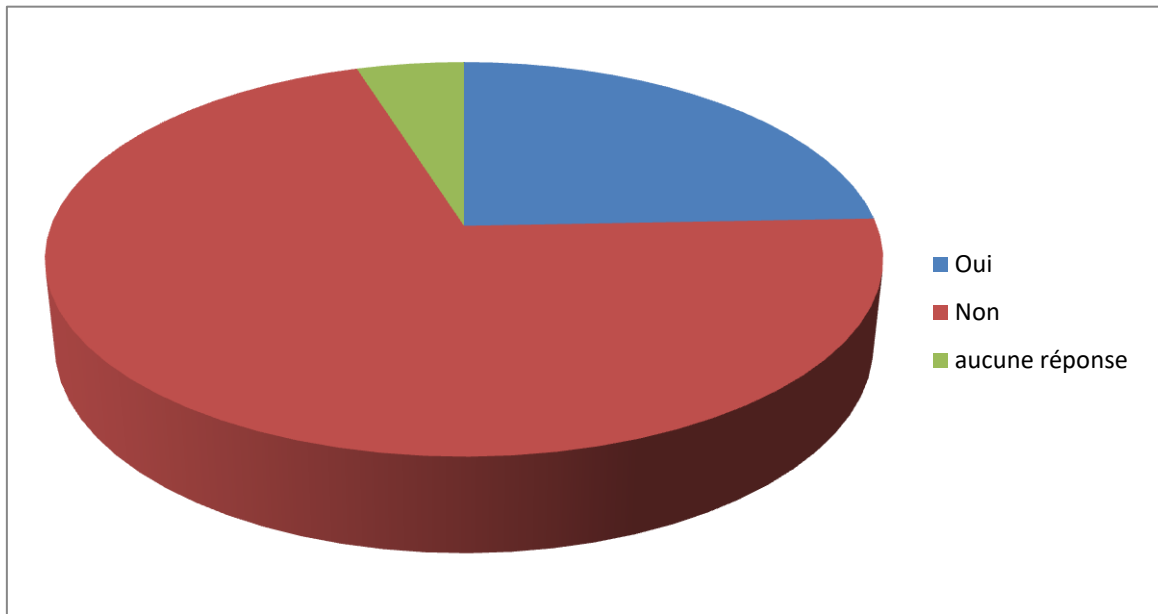


Figure 3: graphiques de la deuxième question

Pour la deuxième question, la majorité des enseignants (70,73%) ne connaît pas cette technique, quant à (24,39%) la connaissent réellement et 4,87% de l'échantillon n'ont pas répondu à la question.

Analyse

En se basant sur les résultats obtenus de cette question nous avons trouvé que (24,39%) de notre échantillon connaissent les techniques des smashin'scope, quant à la majorité a trouvé des difficultés à comprendre le mot.

3- utilisez- vous une technique de mémorisation et d'apprentissage efficace ?

Oui

Non

Si c'est oui, laquelle ?

.....
.....

Chapitre 03 : présentation et interprétation des résultats de l'enquête

Tableau 4: les résultats de la troisième question

	Oui	Non
Nombre	37	4
Pourcentage	90,24%	9,75%

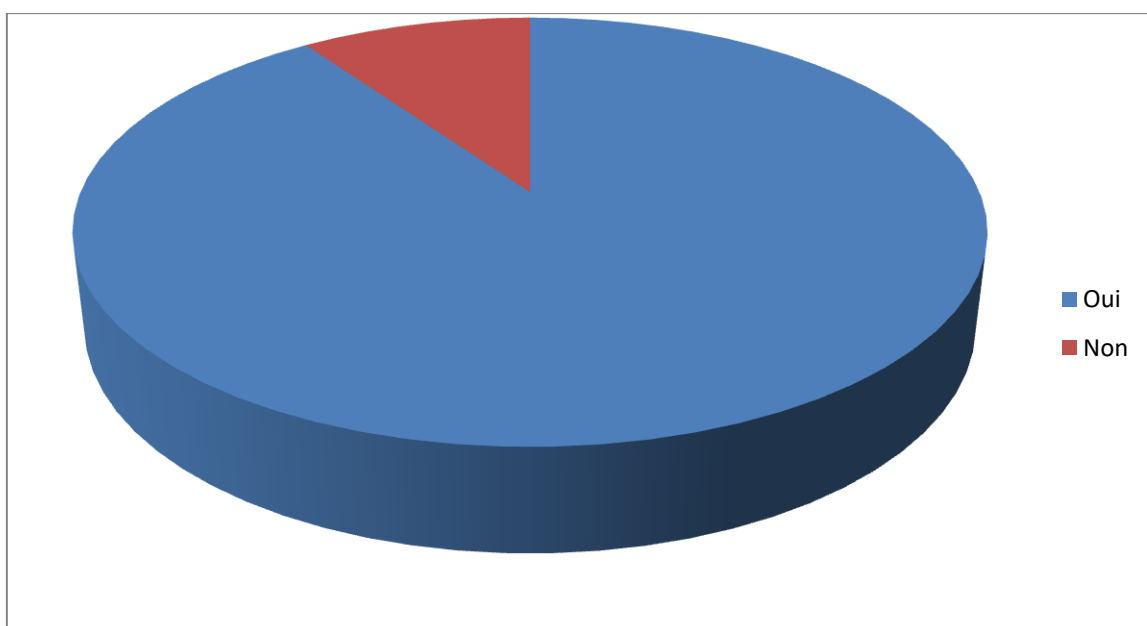


Figure 4: graphiques de la troisième question

Pour cette question, nous avons remarqué que la majorité des enseignants questionnés utilisent une de ces techniques de mémorisation (la répétition, les images, les gravures, les fiches de révision.....) sauf que 4 enseignants qui n'utilisent pas une technique précise.

Analyse

D'après les résultats obtenus, on peut dire que la quasi-totalité des enseignants enquêtés utilisent une techniques de mémorisation adéquate à leur apprenants tandis que les (9,75%) ne se basent pas sur une qui est précise. Donc on

Chapitre 03 : présentation et interprétation des résultats de l'enquête

peut dire que les techniques de mémorisation et d'apprentissage sont présentes dans la classe de chaque enseignant et elles changent d'un public à un autre.

4- vos apprenants ont-ils des difficultés de compréhension des textes écrits ?

Parfois souvent très souvent

Tableau 5 : les résultats de la quatrième question

	Parfois	Souvent	Très souvent
Nombre	23	15	3
Pourcentage	78,04%	36,58%	7,31%

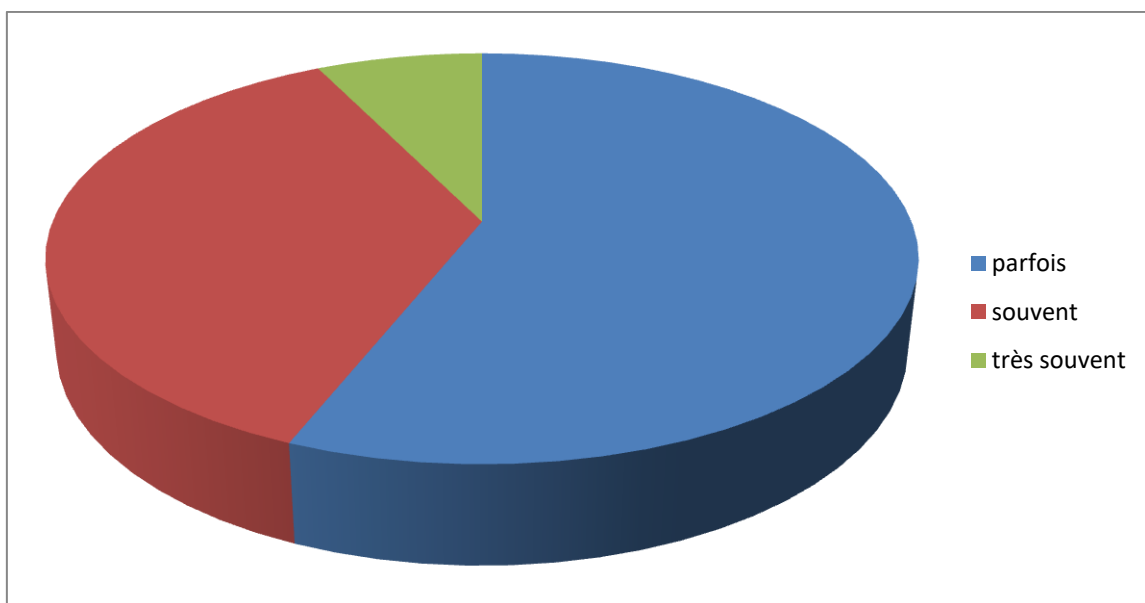


Figure 5 : graphiques de la quatrième question

Pour cette question, nous avons trouvé que 78,04% des participants trouvent parfois des difficultés de compréhension des textes écrits avec leurs apprenants quant à 36,58% les trouvent souvent avec leur public et seulement 7,31% des enseignants qui trouvent ces difficultés très souvent.

Chapitre 03 : présentation et interprétation des résultats de l'enquête

Analyse

D'après les résultats obtenus, on peut dire que le public de la majorité des enseignants enquêtés trouve des difficultés de compréhension, quant à 36% les affrontent souvent. De ce fait nous pouvons dire que dans tous les cas les apprenants approuvent des difficultés de comprendre les textes écrits.

5- quels sont les outils que vous utilisez pour expliquer un texte à vos élèves ?

Images symboles autres

Tableau 6: les résultats de la cinquième question

	Images	symboles	Autres
Nombre	32	5	4
Pourcentage	78,04 %	12,19%	9,75%

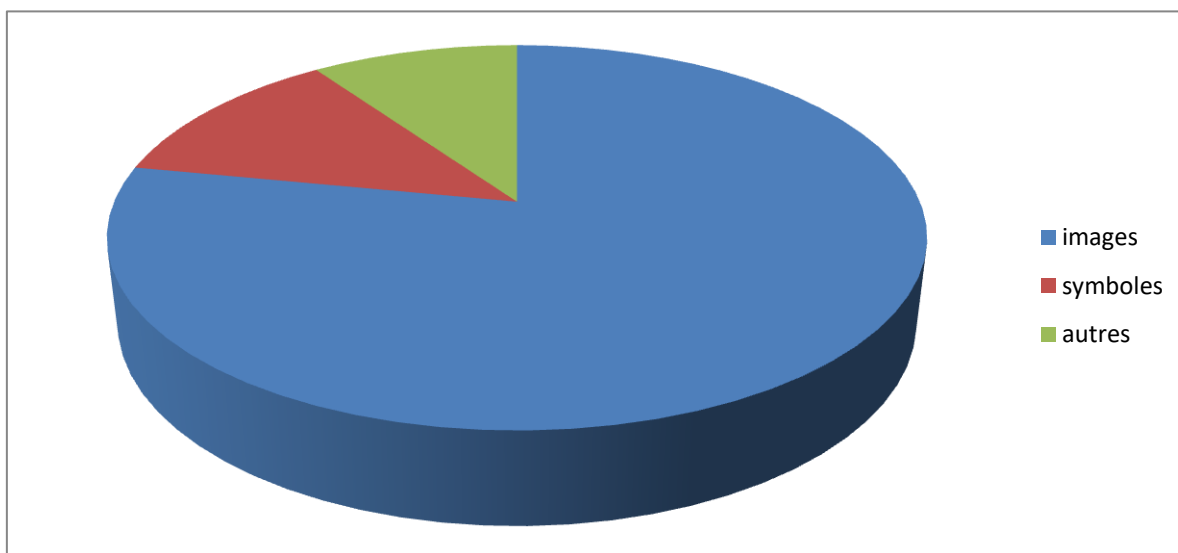


Figure 6 : graphiques de la cinquième question

Chapitre 03 : présentation et interprétation des résultats de l'enquête

Pour cette question, la majorité des enquêtés optent pour les images comme outil d'explication d'un texte écrit, quant à 12,19% utilisent les symboles et les 9,75% font recours à d'autres outils.

Analyse

D'après les résultats obtenus, la quasi-totalité des enseignants se basent sur ce qui est visuel et ce qui capte l'attention et le regard de l'apprenant et ils le délimitent en image.

6- est-ce que l'utilisation de symboles peut jouer un rôle important dans l'amélioration de la compréhension et de la mémorisation d'un texte ?

Oui

Non

Tableau 7 : les résultats de la sixième question

	Oui	Non
Nombre	34	7
Pourcentage	82,9%	17,07%

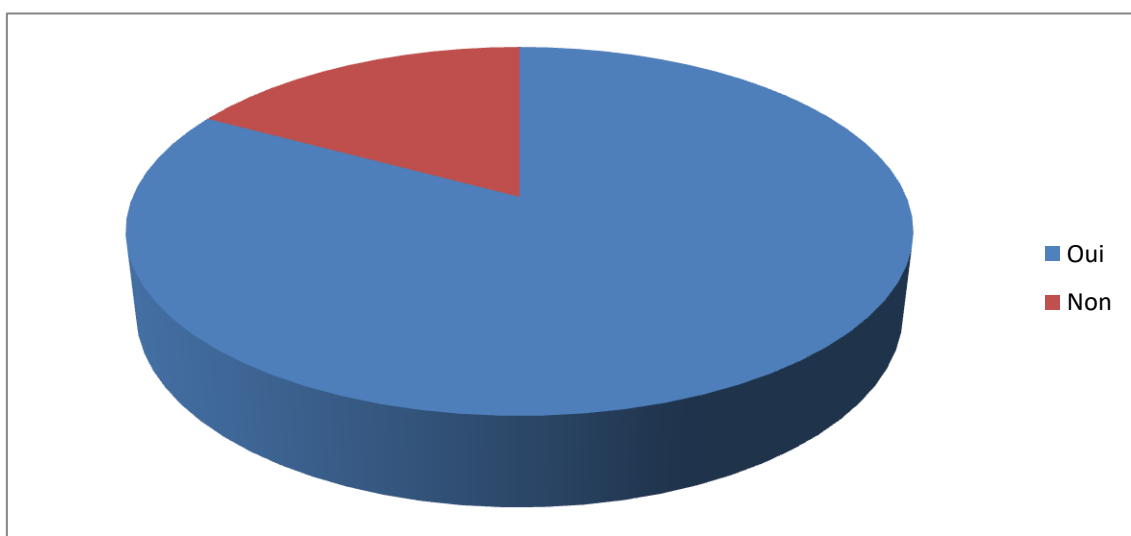


Figure 7 : graphiques de la sixième question

Chapitre 03 : présentation et interprétation des résultats de l'enquête

Pour cette question, l'ensemble des enseignants (82,9%) confirment que les symboles peuvent aider à la compréhension et la mémorisation d'un texte, quant à 17,07% ont réfuté l'idée et ils ont préféré l'image.

Analyse

D'après les réponses de la quasi-totalité des enseignants enquêtés on peut dire qu'ils attribuent la même valeur de l'image au symbole dans la compréhension puisqu'ils se basent sur le visuel et le centre d'intérêt de l'enfant.

7- quels effets avoir l'usage de symboles dans l'explication d'un texte ? Est-ce que cela complique la tâche ou facilite –t-il la compréhension du même niveau que les mots utilisés ?

Tableau 8 :les résultats de la septième question

	Facilite la tache	Complique la tache
Nombre	32	5
Pourcentage	78,04%	12,19%

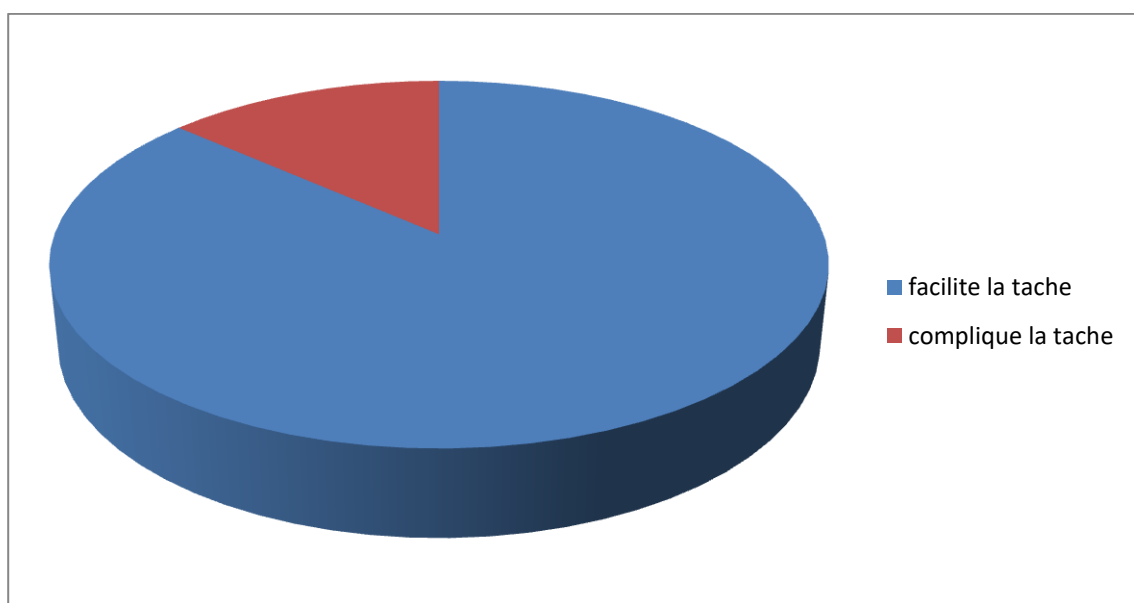


Figure 8 graphiques de la septième question

Chapitre 03 : présentation et interprétation des résultats de l'enquête

Pour cette question, la majorité écrasante (78,04%) des enseignants enquêtés assure que les symboles ont vraiment un impact positif et ils facilitent la compréhension d'un texte du même niveau que les mots utilisés, tandis que 12,19% de l'échantillon ont nié l'efficacité de cette technique.

Analyse

D'après les résultats obtenus, les enseignants avouent que les symboles peuvent contribuer à la compréhension d'un texte comme toutes les autres techniques utilisés et sauf (12,19%) ont proposé que cette technique complique la tâche plus notamment si les élèves n'arrivent pas à déchiffrer les symboles. C'est pour cela nous pouvons dire que les symboles peuvent contribuer à la compréhension au même niveau qu'une autre technique.

8- dans quelle leçon les symboles peuvent être efficaces à votre avis ?

Tableau 9 :les résultats de la huitième question

	Des propositions personnelles	Aucune réponse
Nombre	9	31
Pourcentage	21,95%	78,04%

Chapitre 03 : présentation et interprétation des résultats de l'enquête

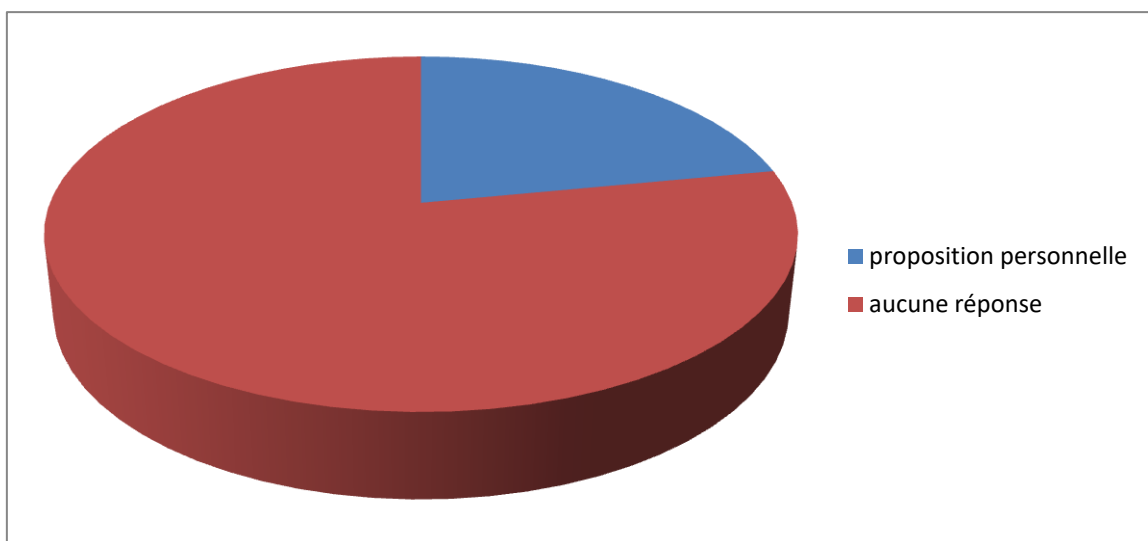


Figure 9 graphiques de la huitième question

Pour cette dernière question ouverte, nous avons remarqué que la majorité des participants (78,04%) n'a pas répondu sauf 9 enseignants qui ont proposé que les symboles peuvent être efficaces dans un cours de (vocabulaire, compréhension de l'écrit, la dictée, compréhension orale, production orale).

Analyse

En se basant sur les résultats obtenus, nous avons trouvé que les enseignants qui n'ont pas répondu à la question sont nombreux par rapport à ceux qui ont proposé des activités pédagogiques, la preuve que cette technique de symboles et de smashin'scope est originale et nouvelle ce qui a mis l'enseignant en hésitation de répondre et de proposer une idée.

3.1.4.2 La synthèse :

D'après les résultats recueillies de ce questionnaire, nous pouvons dire que le mot smashin'scope pose problème chez la majorité des enseignants à cause de sa nouveauté dans le jargon d'enseignement / apprentissage, ce qui a mis les enseignants en cas d'hésitation et d'incompréhension et cela a été claire avec le pourcentage élevé des questions sans réponse.

Chapitre 03 : présentation et interprétation des résultats de l'enquête

Mais au même temps, nous avons remarqué leur bonne interaction avec l'idée des symboles comme outil d'aide et d'explication dans un cours de compréhension de l'écrit.

Enfin, on peut dire que les résultats obtenus de l'enquête menée auprès des enseignants nous n'ont pas beaucoup aidés à confirmer ou infirmer nos hypothèses de départ, toute fois cela nous a prouvé que notre méthode est originale en attendant de voir son efficacité dans la partie expérimentale.

*Chapitre 4 : Présentation et
interprétation des résultats de
l'expérimentation*

Chapitre 04 : présentation et interprétation des résultats de l'expérimentation

4 .1 L'expérimentation

Pour ce deuxième chapitre de la partie pratique, nous allons réaliser une étude comparative entre la méthode traditionnelle et la méthode moderne à l'aide des techniques des smashin'scope. En appliquant notre expérimentation sur un échantillon d'élèves. Notre expérimentation se déroulera durant les séances de la compréhension de l'écrit avec un groupe témoin (méthode traditionnelle) et un groupe expérimental à l'aide de la nouvelle technique dans le but de tester l'effet de cette méthode sur la compréhension et la mémorisation.

4.1.1 Justification du choix

Après une expérience de 5ans de service dans deux établissements différents dans la wilaya de SAIDA, nous avons remarqué des carences et des lacunes rencontrées par les apprenants lors des séances de compréhension des textes écrits, chose qui entrave la maîtrise de cette compétence au cycle primaire.

Pendant les 3ans d'apprentissage de la langue française, l'activité de la compréhension des textes écrits se considère parmi les activités de base du déroulement séquentiel ou l'élève est censé d'amener un processus de lecture, de compréhension et de sélection pour bien étudier un texte.

De ce fait, nous avons remarqué que les élèves ne peuvent pas passer par toutes ces opérations cognitives, ce qui perturbe l'élève et le déconnecte complètement de l'activité.

Pour surmonter ces obstacles, nous avons pensé à créer une méthode originale qui pourrait aider l'élève à comprendre un texte d'une manière claire et amusante même si il rencontre des difficultés de lecture ou de sélection à travers l'utilisation des symboles à la place des mots, un élément de communication reconnu par les chercheurs et les spécialistes depuis un des années.

4.1.2 L'objectif de la recherche :

A travers cette expérimentation, nous cherchons à mesurer l'efficacité des techniques des smashin'scope dans une classe de FLE au cycle primaire.

Chapitre 04 : présentation et interprétation des résultats de l'expérimentation

4.1.3 L'Echantillon :

Notre public choisi pour cette enquête est les apprenants de la classe de 4AP, école Messirdi Mohamed, commune de SAIDA, wilaya de SAIDA ou nous exerçons depuis 2ans.

L'échantillon du groupe témoin se compose de 13 élèves dont 9 filles et 4 garçons, ils ont environ 9ans.

Le groupe expérimental se constitue de 13 élèves aussi dont 8 filles et 5 garçons qui ont environ 9ans.

Le choix des groupes se base sur les moyennes du 1er trimestre, ils sont variés entre bon, moyen ou moins bon.

4.1.4 Les conditions du déroulement :

Notre expérimentation a eulieu le 16 janvier 2024. Nous allons présenter un cours de compréhension de l'écrit de 1er projet de la 4ème AP. le projet se compose de 3 séquences et le cours présenté s'inscrit dans la troisième séquence intitulée « Au magasin ».Nous allons présenter le cours de la compréhension du texte (le magasin des vêtements).

Notre expérimentation se compose de deux parties :

_ la première partie sera consacrée au groupe témoin avec un déroulement traditionnel du cours.

_ la deuxième partie sera présentée avec le groupe expérimental en mettant en œuvre la nouvelle méthode des symboles, puis nous allons poser la même série de questions posées aux élèves du groupe témoin pour mesurer l'efficacité des symboles sur la compréhension écrite.

4.1.4.1 Le déroulement du premier moment :

Au début, nous avons présenté le cours avec la méthode traditionnelle verticale.

Chapitre 04 : présentation et interprétation des résultats de l'expérimentation

4.1.4.1.1 FICHE DU COURS

Cours : 4ème A.P

Projet 1 : C'est notre quartier !

Séquence 3 : Au magasin

Activité : Lecture compréhension 2 Durée :30 mn.

Thème : Je lis et je comprends

Acte de parole : Demander et donner une information

Compétence visée : Construire du sens à l'aide d'éléments du para texte (silhouette, références, illustration)

Composante de la compétence : Connaitre le système graphique du français

Compétences transversales :- Synthétiser des informations- Manifester sa créativité dans un projet

Valeurs mises en œuvre: L'élève a conscience des éléments qui composent son identité algérienne

Objectifs d'apprentissage : - Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'indices textuels visibles

- Amener l'apprenant à lire de manière expressive

Matériel didactique : une image - un texte adapté

Déroulement de la séance :

-Contrôle des prés requis :

- un rappel sur le support audio :

- Qui a parlé dans le support ?

Chapitre 04 : présentation et interprétation des résultats de l'expérimentation

Où se trouve le magasin ?

Qu'est ce qu'elle a trouvé dans le magasin ?

I-Moment de découverte :

_ Faire observer les éléments périphériques du texte.

_ Que voyez-vous sur l'image ?

_ Combien de phrases y-a-t il dans ce texte ?

II-Moment d'observation méthodique :

1-Lecture silencieuse : l'enseignant invite ses apprenants à lire le texte une lecture silencieuse.

2-Lecture magistrale : l'enseignant lit le texte avec une articulation soignée et une bonne prononciation

-Compréhension générale :

- Quel est le titre du texte ?

- quel est le nom du quartier ?

III-Moment de reformulation personnelle :

_ le magasin de vêtements se trouve en face de quoi ?

_ Il se trouve loin de quoi ?

_ relève du texte deux vêtements ?

IV- Moment d'évaluation :

Demander aux élèves de proposer un autre titre au texte.

Chapitre 04 : présentation et interprétation des résultats de l'expérimentation

4.1.4.1.2 Déroulement de la première séance du groupe témoin de la 4ème année primaire (présentation traditionnelle)

Dans un premier temps, nous avons commencé notre séance par un rappel du support audio qu'on a écouté ensemble durant la séance de compréhension orale en posant des questions simples (qui a parlé dans le support ? Ou se trouve le magasin ? Qu'est-ce qu'elle a trouvé dans le magasin ?)

Les élèves ont été actifs, ils ont répondu juste à toutes les questions. Puis, nous avons passé à la deuxième phase de la découverte du support écrit et l'image qui l'accompagne. Nous avons incité les élèves à observer l'image et lire le texte silencieusement ensuite nous avons effectué une lecture magistrale avec une articulation soignée et une bonne prononciation.

Nous avons passé quelques éléments pour lire le texte en respectant les liaisons et l'intonation, puis afin de vérifier la compréhension générale, nous avons posé quelques questions (quel est le titre du texte ? combien de phrases y-a-t-il ?) les élèves écrivent leurs réponses sur les ardoises en cursives, les questions portent sur la compréhension générale et détaillée (quel est le nom du quartier ? le magasin de vêtements se trouve en face de quoi ? il se trouve loin de quoi ?)et pour clôturer nous avons demandé aux élèves de proposer un autre titre au texte selon leur compréhension.

4.1.4.1.3 Les résultats obtenus :

Tableau 10 : tableau représentatif des élèves du groupe témoin

La catégorie d'élève	Moins bon	Moyen	Bon
Le nombre d'élèves	4	4	5
Le pourcentage	30,76%	30,76%	38,46%

Chapitre 04 : présentation et interprétation des résultats de l'expérimentation

Question N°1 : Quel est le nom du quartier ?

Tableau 11: les résultats de la question

La catégorie d'élève	Moins bon	Moyen	Bon
Le nombre d'élève	1	3	5
Le taux	7,69%	23,07%	38,46%

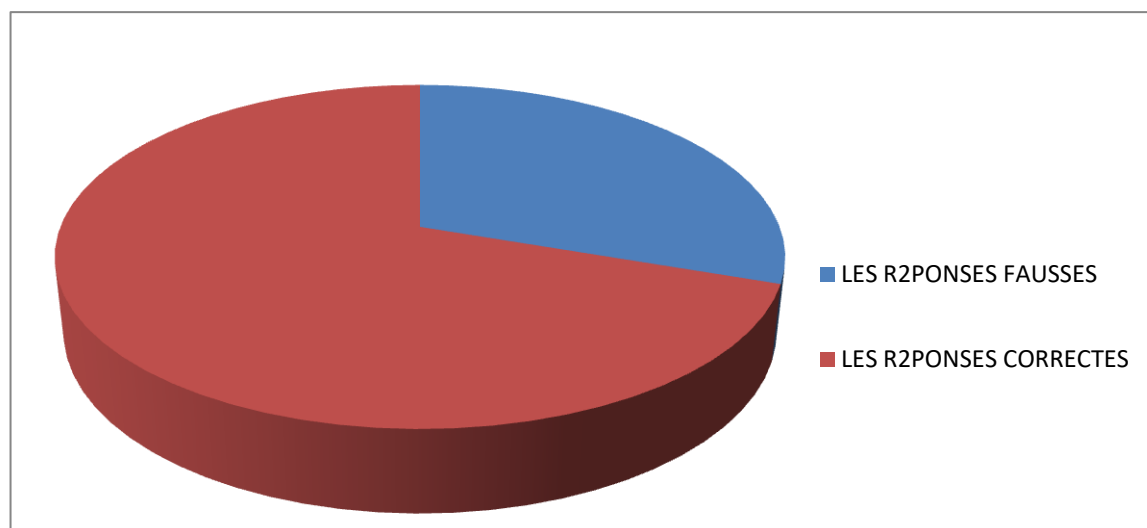


Figure 09 : les résultats globaux de la question 01

Analyse 01

Pour cette question, un seul élève sur quatre de la catégorie moins bon a répondu correctement, quant à 3 sur 4 élèves de la catégorie moyenne ont répondu juste plus la totalité de la catégorie bonne.

Commentaire 01

En se basant sur les résultats obtenus nous avons remarqué que la catégorie qui n'a pas réussi à répondre est celle des élèves moins bons, peut-être à cause de l'incompréhension de la question.

Chapitre 04 : présentation et interprétation des résultats de l'expérimentation

Question N° 2 : Le magasin est en face de quoi ?

Tableau 12 : les résultats de la question 02

La catégorie d'élève	Moins bon	Moyen	Bon
Le nombre d'élèves	0	2	5
Le taux	0	15,38%	38,46%

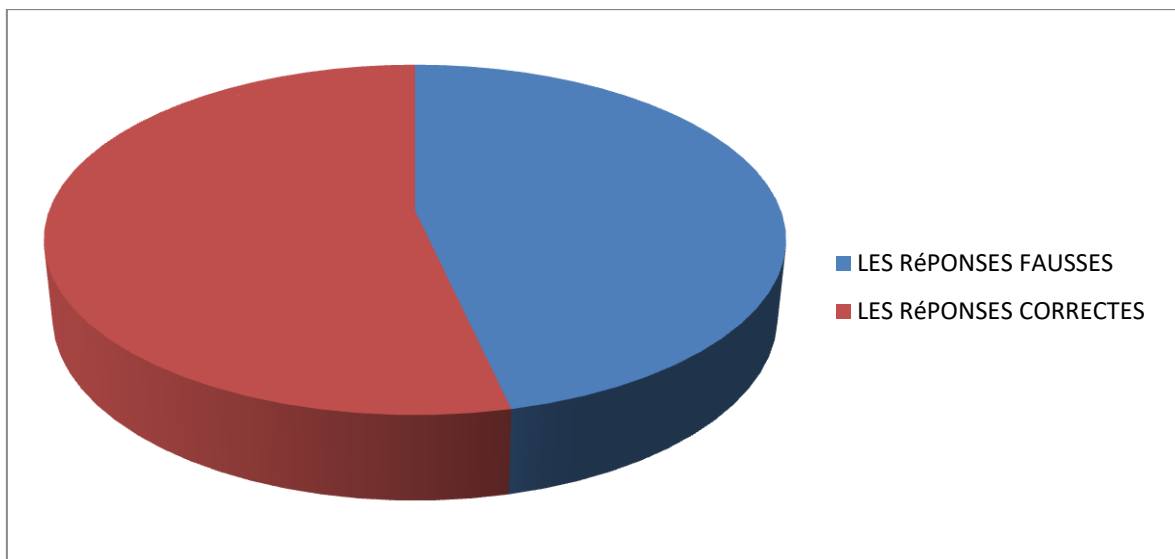


Figure 10 les résultats globaux de la question 02

Analyse 02

Pour la deuxième question, la totalité des élèves bons a bien répondu à la question, quant à 2 sur 4 élèves de la catégorie moyenne ont répondu juste et aucun élève de la catégorie moins bonne a répondu à la question.

Chapitre 04 : présentation et interprétation des résultats de l'expérimentation

Commentaire 02

En passant aux questions de repérage des réponses du texte, la catégorie moyenne et moins bonne ont trouvé des difficultés à repérer la réponse peut-être à cause des problèmes de lecture ou de déchiffrement.

Question N°3 : Il est loin de quoi ?

Tableau 13 : Les résultats de la question 03

La catégorie d'élève	Moins bon	Moyen	Bon
Le nombre d'élève	1	2	5
Le taux	7,69%	15,38%	38,46%

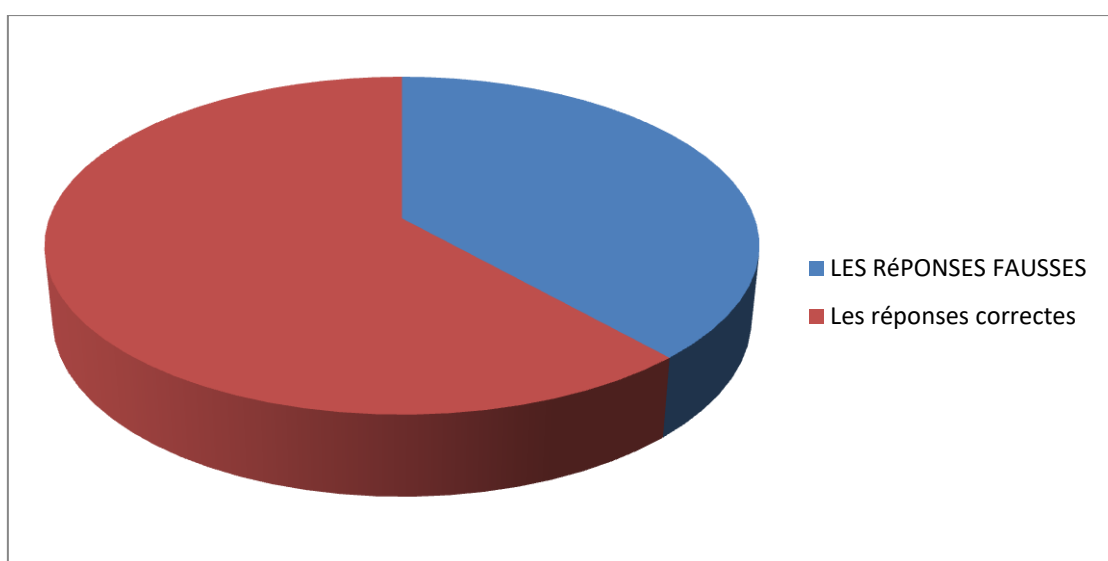


Figure 11 les résultats globaux de la question n°3

Analyse 03

Pour la troisième question, encore une fois un élève sur 4 de la catégorie moins bonne a réussi de répondre correctement en plus de 2 élèves sur 4 de la catégorie moyenne et la totalité de la catégorie bonne.

Chapitre 04 : présentation et interprétation des résultats de l'expérimentation

Commentaire 03

D'après les résultats récoltés, nous avons constaté que la catégorie moins bonne a toujours des difficultés de compréhension et de lecture ce qui les empêche à répondre aux questions.

Question N°4 : Citez deux noms de Vêtements ?

Tableau 14 : les résultats de la question 04

La catégorie d'élève	Moins bon	Moyen	Bon
Le nombre d'élèves	2	3	5
Le taux	15,38%	23,07%	38,46%

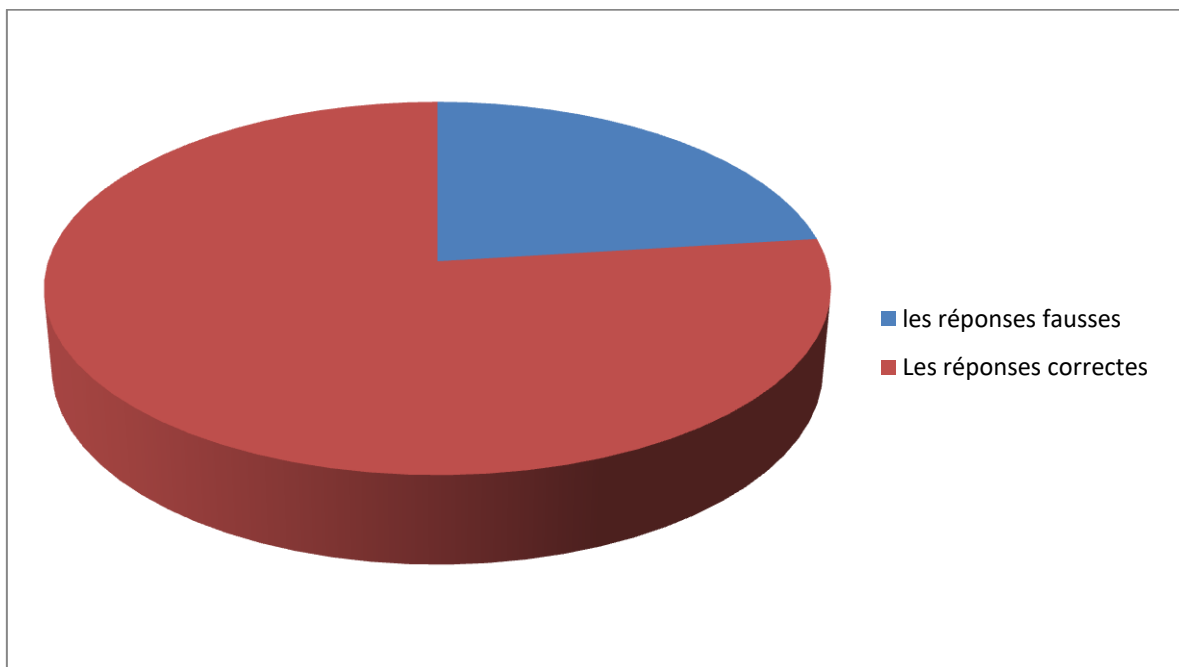


Figure 12 les résultats globaux de la question 04

Chapitre 04 : présentation et interprétation des résultats de l'expérimentation

Analyse 04

Pour la dernière question, nous avons deux élèves sur 4 de la catégorie moins bonne, 3 sur 4 élèves moyens avec la totalité des élèves bons ont répondu correctement à la question.

Commentaire 04

Avec les résultats récoltés nous remarquons aucune progression pour les deux catégories moins bonne et moyenne et une stabilité de réponses pour les élèves bons.

En se basant sur les résultats obtenus après l'observation participante et la méthode traditionnelle, nous avons obtenu les résultats suivants :

Pour la première question, 69,2% de notre échantillon ont répondu correctement, quant à 30% ont donné de fausses réponses.

Pour la deuxième question, 53% de l'échantillon ont répondu juste et 46% ont donné de fausses réponses.

Pour la troisième question, 66% ont bien repéré la réponse du texte, tandis que 38% ont échoué.

Pour la quatrième question, 10 élèves de l'échantillon soit 76,92% ont réussi à chercher et relever de bonnes réponses quant à 23% ont échoué.

En se basant, sur les résultats obtenus de chaque question nous avons remarqué que les réponses des élèves oscillent d'une question à une autre, ce qui prouve que la compréhension de certains mots ou concepts est atteinte ou ratée différemment entre eux, de plus nous avons constaté aussi que la motivation et le plaisir ont commencé à s'estomper après les deux premières questions, sans oublier la perturbation de certains éléments qui ont des difficultés de lecture ou de recherche des mots dans un texte chose qui entrave la compréhension en général.

Chapitre 04 : présentation et interprétation des résultats de l'expérimentation

4.1.4.1.4 Synthèse

En s'appuyant sur les résultats finals et détaillés des tableaux, nous pouvons dire que la méthode traditionnelle est efficace à un degré satisfaisant avec les élèves qui ont un bon niveau quant à ceux qui ont un niveau moins bon à moyen ont échoué soit à quelques questions ou à la majorité de ces dernières. Le fait qui complique la tâche et entrave le développement de la compétence de compréhension.

4.1.4.2 Déroulement du deuxième moment

4.1.4.2.1 La fiche du cours

Cours : 4ème A.P

Projet 1 : C'est notre quartier !

Séquence 3 : Au magasin

Activité : Lecture compréhension 2

Durée : 30 mn.

Thème : Je lis et je comprends

Acte de parole : Demander et donner une information

Compétence visée : Construire du sens à l'aide d'éléments du para texte (silhouette, références, illustration)

Composante de la compétence : Connaitre le système graphique du français

Compétences transversales :- Synthétiser des informations- Manifester sa créativité dans un projet

Valeurs mises en œuvre: L'élève a conscience des éléments qui composent son identité algérienne

Objectifs d'apprentissage : - Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'indices textuels visibles

- Amener l'apprenant à lire de manière expressive

Chapitre 04 : présentation et interprétation des résultats de l'expérimentation

Matériel didactique : une image - un texte adapté

Déroulement de la séance

I_ Moment d'éveil d'intérêt :

_ Dessiner au tableau les symboles qu'on a l'habitude de voir pendant les cours.

_ Demander aux élèves de les deviner

-Que représente le ballon ? Un stade

- Que représente la pièce de gâteau ? La pâtisserie

- Que représentent les arbres ? Un jardin

II_ Moment de découverte :

Porter au tableau le texte en symboles et mots.

Que voyez-vous ? des images - des mots et des images – un texte.

III_ Moment d'observation méthodique :

A votre avis que représentent ces symboles ?

Recopie les mots devinés par les élèves au tableau.

Effectuer une lecture magistrale du texte.

Faire passer quelques élèves pour lire le texte et associer les symboles avec les mots proposés.

Quel est le titre du texte ?

Quel est le nom du quartier ?

IV_ Moment de reformulation personnelle :

Le magasin de vêtements se trouve en face de quoi ?

Il se trouve loin de quoi ?

Chapitre 04 : présentation et interprétation des résultats de l'expérimentation

Relève du texte deux vêtements ?

Moment d'évaluation :

_ Demander aux élèves de proposer des symboles pour donner un titre .

4.1.4.2.2 Le déroulement de la deuxième séance :

Pour cette séance nous avons présenté le cours en introduisant les symboles au lieu des mots du texte. D'abord, nous avons commencé par un rappel sur les différents symboles que nous avons l'habitude d'utiliser pendant les cours précédents et c'est aux élèves de les deviner. Puis, nous avons au tableau le même texte que nous avons utilisé avec le groupe témoin mais en changeant les mots avec des symboles pour tester l'efficacité de méthode. Ensuite, nous avons incité les élèves d'observer le texte et deviner les mots remplacés par les symboles, nous avons écrits tous les mots devinés par les apprenants sur le deuxième tableau. Ensuite, nous avons effectué une lecture magistrale du texte ou nous avons lu juste les mots et laisser les élèves continuer la lecture des mots symbolisés, pour qu'ils se motivent et entrainer leurs cerveaux à faire l'association des mots avec la forme symbolique qui les représente. Après, nous avons passé deux élèves bons, deux élèves moyens et d'autres moins bons pour tester l'effet des symboles sur la vitesse et la fluidité de lecture, après les tentatives de lecture, nous avons posé aux élèves les mêmes questions que nous avons posées aux élèves du groupe témoin. Ils ont répondu sur les ardoises en revenant au deuxième tableau des mots pour repérer le mot adéquat à chaque symbole. Enfin, nous avons demandé aux élèves de proposer un titre au texte en utilisant les symboles, chaque élève nous a donné un symbole et nous avons choisi ceux qui sont récurons.

4.1.4.2.3 Les résultats obtenus :

Tableau 15 : tableau représentatif des catégories d'élèves du groupe expérimental

Chapitre 04 : présentation et interprétation des résultats de l'expérimentation

La catégorie d'élève	Moins bon	Moyen	Bon
Le nombre d'élève	5	3	5
Le pourcentage	38,46%	23,07%	38,46%

Question N°1 : Quel est le nom du quartier ?

Tableau 16 : les résultats de la question 01

La catégorie d'élève	Moins bon	Moyen	Bon
Le nombre d'élèves	1	2	5
Le taux	7,69%	15,38%	38,46%

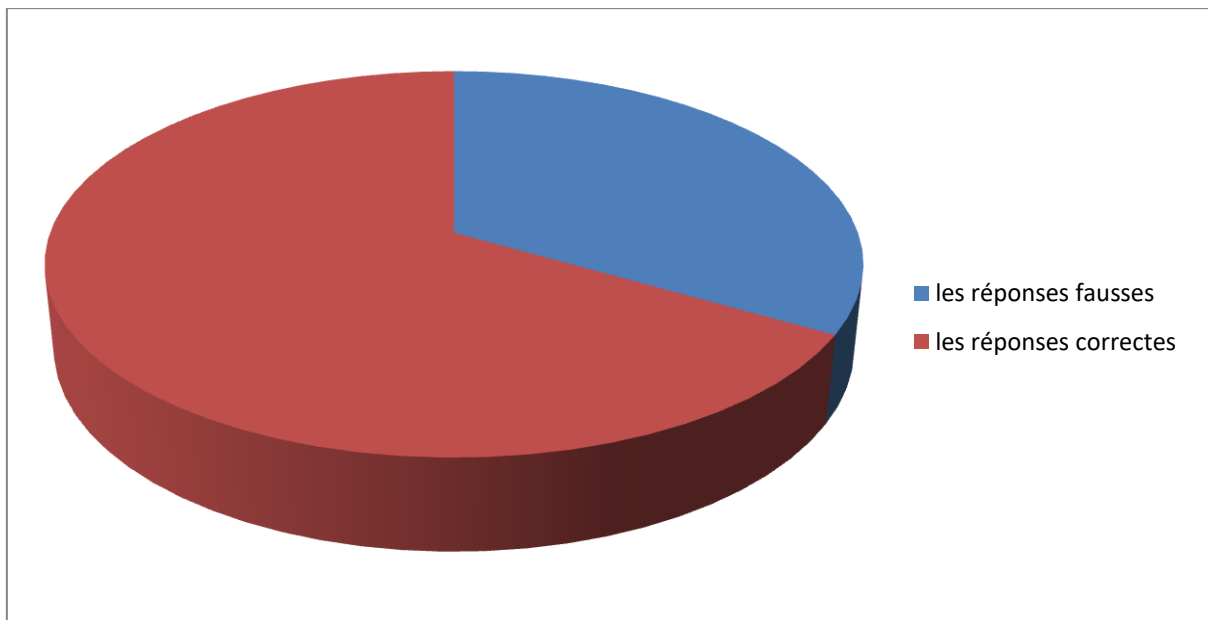


Figure 13 les résultats globaux de la question 01

Chapitre 04 : présentation et interprétation des résultats de l'expérimentation

Pour cette question, un élève sur 5 de la catégorie moins bonne a répondu juste , quant à 2 élèves sur 3 de la catégorie moyenne et la totalité de la catégorie bonne ont répondu correctement à la question.

Commentaire 01

Les résultats obtenus nous ont montré que la catégorie qui n'a pas réussi à répondre à la question est celle des élèves moins bons qui ont des difficultés de lecture, vu que la réponse est un mot.

Question N°2 : Le magasin est en face de quoi ?

Tableau 17 : les résultats de la question 02

La catégorie d'élève	Moins bon	Moyen	Bon
Le nombre d'élèves	1	3	5
Le taux	7,69%	23,07%	38,46%

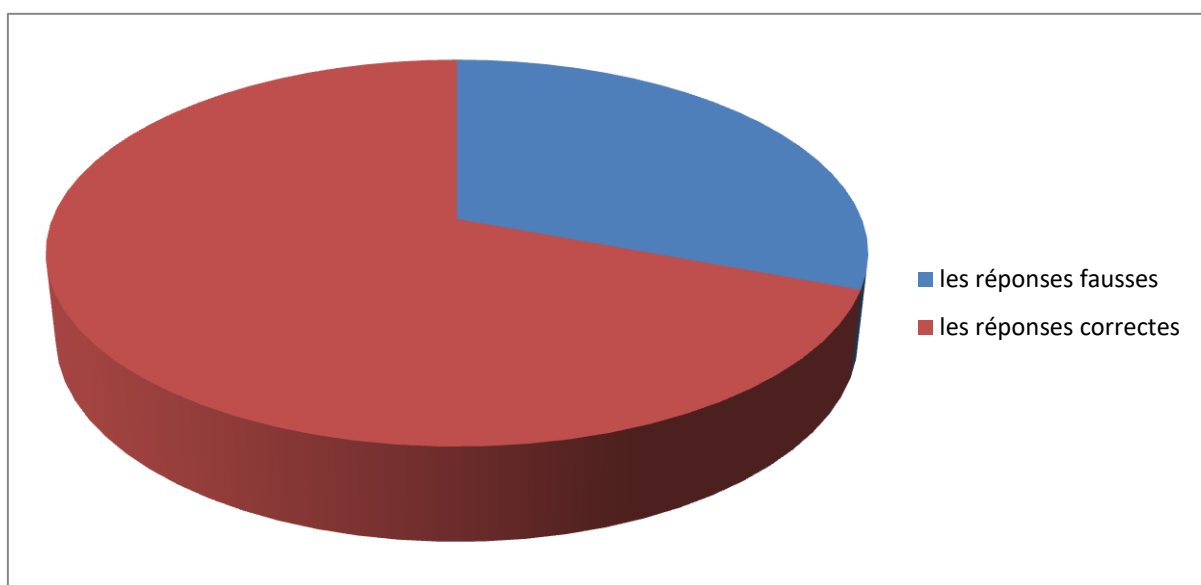


Figure 14 les résultats globaux de la question 02

Chapitre 04 : présentation et interprétation des résultats de l'expérimentation

Analyse 02

Pour la deuxième question, nous avons inscrit la totalité de la catégorie bonne et moyenne qui ont répondu correctement à la question, quant à un seul élève sur 5 de la catégorie moins bonne a réussi de le faire.

Commentaire 02

En se basant sur les chiffres présentés, nous avons remarqué cette fois le progrès des élèves de la catégorie moyenne ou 3 élèves sur 3 ont répondu juste et une stabilité de niveau pour les deux autres catégories.

Question N°3 :

Tableau 18 : les résultats de la question 03

La catégorie d'élève	Moins bon	Moyen	Bon
Le nombre d'élèves	3	3	5
Le taux	23,07%	23,07%	38,46%

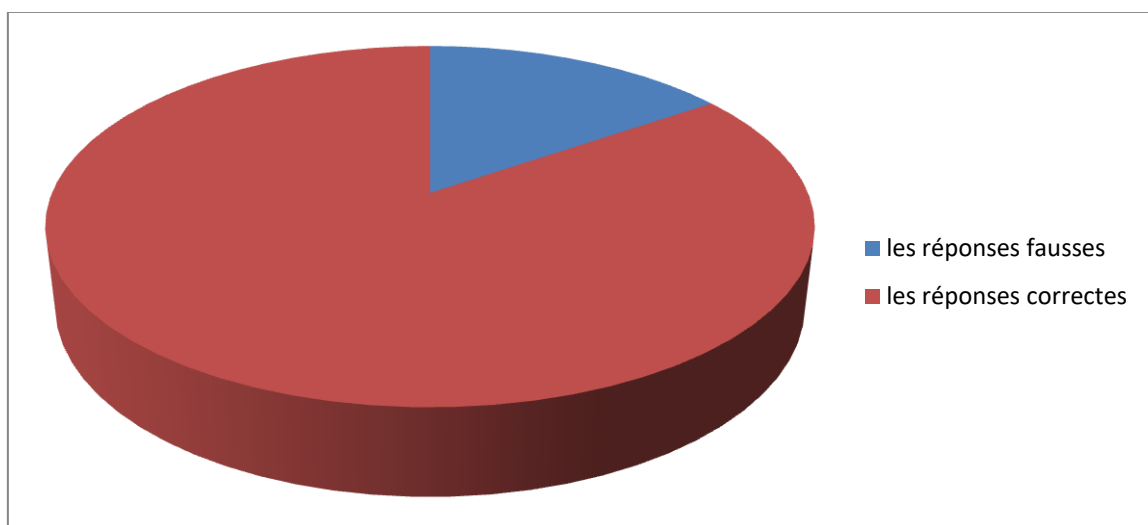


Figure 15 les résultats globaux de la question 03

Chapitre 04 : présentation et interprétation des résultats de l'expérimentation

Analyse 03

Pour la troisième question, la totalité des élèves des deux catégories moyenne et bonne ont répondu correctement à la question, quant à 3 élèves sur 5 de la catégorie moins bonne ont réussi de répondre juste.

Commentaire 03

D'après les résultats obtenus, nous avons remarqué que la catégorie moyenne demeure en progrès avec la catégorie bonne, de plus les élèves de la catégorie moins bonne commencent à bien agir avec les questions.

Question N°4 :

Tableau 19 : les résultats de la question 04

La catégorie d'élève	Moins bon	Moyen	Bon
Le nombre d'élèves	3	3	5
Le taux	23,07%	23,07%	38,46%

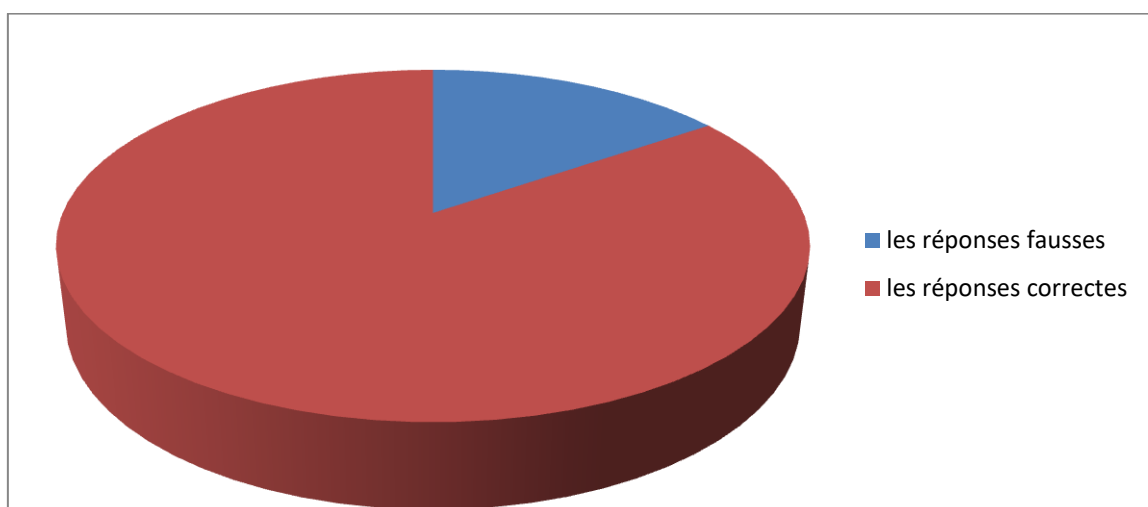


Figure 16 : les résultats globaux de la question 04

Chapitre 04 : présentation et interprétation des résultats de l'expérimentation

Analyse 04

Pour la dernière question, nous avons inscrit une stabilité de réponses où 3 élèves sur 5 de la catégorie moins bonne ont bien repéré la réponse quant aux deux autres catégories la totalité des élèves a réussi de répondre juste.

Commentaire 04

Avec les résultats récupérés, nous avons constaté que les deux catégories moyenne et moins bonne continuent à marquer les mêmes résultats avec un progrès remarquable de ces élèves ce qui montre leur bonne réaction avec la nouvelle méthode.

4.1.4.2.4 Synthèse

Après avoir présenté le même cours en remplaçant les mots par des symboles, nous avons obtenu les réponses suivantes :

61% de notre échantillon ont eu des résultats satisfaisants quant à la deuxième question 69% ont répondu correctement. Pour la troisième et la quatrième question 84,61% de l'échantillon ont réussi à donner de bonnes réponses.

Pour ce deuxième moment d'expérimentation et d'observation participante, nous avons constaté une motivation extrême presque de tout le groupe expérimental avec une participation marquante des élèves du niveau moins bon et moyen. De plus nous avons remarqué que le nombre des réponses correctes des élèves faibles est élevé par rapport au premier moment d'expérimentation, ce qui montre l'impact positif des symboles sur les différentes opérations cognitives à savoir la compréhension, l'association et l'imagination.

De ce fait nous pouvons dire que l'objectif de cette séance a été atteint avec l'implication de la majorité des élèves.

Conclusion générale

Conclusion générale

Au terme de notre travail de recherche portant sur l'utilisation du symbole dans l'apprentissage et la mémorisation d'un texte écrit avec les élèves de 4^{ème} année primaire, nous avons tenté de trouver des réponses à notre problématique : quel est l'impact de l'utilisation de la méthode des smashin'scope sur la motivation, la mémorisation et la compréhension d'un texte chez les apprenants.

Pour répondre à cette question nous avons proposé des hypothèses à confirmer ou infirmer en fonctions des résultats obtenus :

- L'apprenant utilisant la méthode du smashin'scope susciterait une grande motivation et un engagement accru lors de la lecture en raison de son approche interactive et ludique.
- L'utilisation de cette méthode présenterait de meilleurs résultats en termes de mémorisation, de rétention et de compréhension du texte, en utilisant les activités visuelles et des associations mnémoniques.

Notre recherche s'articule autour de deux parties principales présentées en quatre chapitres davantage l'introduction et la conclusion générale.

Dans la première partie théorique nous avons abordé tous les concepts clés qui ont trait à notre objet d'étude, en parallèle la deuxième partie a été réservée à l'enquête de terrain ainsi l'expérimentation et la mesure de l'impact positif de cette nouvelle technique de mémorisation et d'apprentissage.

Nous mentionnons aussi que notre recherche est basée sur deux techniques de collecte de données à savoir le questionnaire adressé aux enseignants du cycle primaire à Saida et une observation participante auprès des apprenants de la 4^{ème} de l'école Messirdi Mohamed à Boukhors la commune de Saida.

D'après les réponses récoltées des questionnaires distribués aux enseignants, nous avons réalisé que la quasi-totalité des enquêtés ne connaissent pas les techniques des smashin'scope , en plus nous avons remarqué que les enseignants n'ont pas préféré l'intégration des symboles dans un texte de peur de

Conclusion générale

complication de tâche, le fait qui prouve l'originalité de notre travail et sa nouveauté dans le milieu scolaire.

Pour l'expérimentation faite avec la classe des 4^{ème} année primaire et d'après les résultats obtenus, nous avons constaté une progression extrême des élèves du groupe expérimental avec une motivation et une haute concentration lors de lecture du texte ou le repérage des réponses, par contre l'a motivation, l'inattention et le blocage étaient les principales observations notées du groupe témoin. Donc, cela confirme notre première hypothèse proposée.

Par conséquent, les résultats obtenus de notre expérimentation en classe, nous ont montrés l'impact positif des symboles sur la compréhension et la mémorisation d'un texte écrit. A l'aide de l'étude comparative faite auprès des deux groupes, témoin et expérimental, nous avons constaté que les apprenants du groupe expérimental ont bien compris le texte et répondu aux questions contrairement au groupe témoin. De ce fait cette deuxième partie expérimentale a confirmé notre deuxième réponse provisoire en prouvant l'impact positif des smashin'scope sur l'apprentissage et la mémorisation.

Pour finir, notre modeste travail vise à expliquer comment les nouvelles techniques d'apprentissage et de mémorisation peuvent susciter l'attention et motiver l'esprit d'apprenant pour mieux s'impliquer dans son apprentissage notamment les élèves en difficultés.

Cette petite étude peut aider à décrire les bases pour d'autres recherches futures dans le domaine des sciences du cerveau et de la cognition, surtout en ce qui concerne les cartes mentales. Ce domaine de recherche est encore peu exploré et il reste beaucoup à découvrir. D'autres questions intéressantes peuvent aussi être abordées dans ce domaine.

La bibliographie

La bibliographie

Les ouvrages

- Atkinson, & Shiffrin. (1968). Human memory. The psychology of learning and motivation , 2 (89-195).
- Beraed, E. (1997). L'approche communicative théorie et pratique . Paris : CLE international .
- Buzan, T. (2009). Desine-moi l'intelligence. Eyrolles
- Buzan,T. (2011). une tete ben faite. Eyrolles .
- CICUREL. (1991). lecture interactive en langue étrabgère . Paris : Hachette
- Freud, S. (1988). le mot d'esprit et sa relation à l'inconscient. Paris: Gallimard.
- Le CECRL . (2001). France : Didier .
- Purren, C. (1880). histoire de méthodologies de l'enseignement des langues vivantes étrangères . Paris : Nathan CLE international .
- Purren, C. (1880). Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues. Paris : Pollina .

les articles

La bibliographie

- Dakhia, M. (2023). Favoriser l'attention et la concentration de l'apprenant à travers un outil cognitif en classe de FLE. *Langage Fonctionnel*, 10 (1), p. 627.
- Fossard, J. M. (2008). *Mémoire à long terme et langage: Différenciation entre l'accès aux mots en mémoire déclarative et application de règles en mémoire procédurale*. département de réadaptation ,université Laval, Québec : Specturm .
- FUNDP, D. E. (1997). *développer des compétences transversales* . mémoriser , p. 3.
- Lieury, Boujon, & Quaireux. (2016). *Attention et réussite scolaire* . Paris : Dunod .
- Macoir, J., & Fossard, M. (2008). *Mémoire à long terme*. Specturm , p. 4.
- Barin et al (2002). *programmes, projets, apprentissage pour l'école maternelle*. Hachette Education .
- Purren, C. (1880). *histoire de méthodologies de l'enseignement des langues vivantes étrangères* . Paris : Nathan CLE international .
- Purren, C. (1880). *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*. Paris : Pollina .

Dictionnaires :

- Cuq, J. p. (2003). *Dictionnaire de français langue étrangère et seconde* . Sejer : CLE international .
- Cuq, J. P. (2003). *dictionnaire du français langue étrangère et seconde* . Paris : CLE international .
- Nuttin, J. (1997). *Dictionnaire des concepts clés ,Pédagogie* .
- pierre, C. J. (2003). *dictionnaire de français langue étrangère et seconde* . Sejer : CLE internationale .

La bibliographie

- Robert, J.-p. (2002). Dictionnaire pratique de didactique du FLE . Gap edition Ophrys .
- Robert, J.-p., & Rosen. (2010). Dictionnaire pratique de CECR . Edition Ophrys .

Les cours

- cours de psychologie cognitive ,L2 psychologie. (s.d.). constantine.
- Memai, M. (2020). Cours de psychologie cognitive ,L3. Constantine.

Thèses et mémoires

Mémoire de Master « la compréhension de l'écrit par le biais de la lecture cas des élèves de 5 année primaire à l'école de « Addaba Amar » à Ras-el-oued Bordj Bouaariridj , Boussoualim Nour el houda et Ferhati Ghania (2016-2017)

Mémoire de Master « l'impact de la motivation sur l'apprentissage du FLE chez les apprenants de la 5ème année primaire , Benchrif Khalida et Boubib Fella (2018-2019)

L'apport de la carte heuristique dans l'amélioration de la mémorisation et la révision cas de la 5ème année primaire , Senoussi Raounaek et Kaouche Imane (2019-2020)

La bibliographie

Mémoire de master « l'usage du manuel de FLE entre refus et adoption des enseignants de la 4ème année primaire (étude comparative entre l'ancien et le nouveau manuel) Kheir Abdelkader

Mémoire de Master « l'approche par les compétences dans le système éducatif Algérien, finalités et obstacles des apprenants de 5ème année primaire) Naceur Sarra et Naday Fatima(2019- 2020)

La sitographie

<http://www.lintrnaute.fr/dictionnaire/fr/definition/sens/>

<http://www.cnrtl.fr/definition/sexualité>

<http://www.futura.sciences.com/sciences/questions-réponses-mathematique-difference-chiffre-nombre-numéro-6990/>

<http://www.cairn.info/revue-le-journal-des-psychologues-2009-6.page-30.htm/>

Table des matières

La table des matières

REMERCIEMENTS.....	I
DEDICACE.....	II
LISTE DES TABLEAUX.....	IV
LISTE DES FIGURES.....	V
INTRODUCTION GENERALE.....	6
CHAPITRE 1 : LES SMASHIN'SCOPE ET LA MEMOIRE.....	11
INTRODUCTION PARTIELLE.....	12
1.1 LA MEMOIRE.....	12
1.1.1 les types de mémoire :.....	12
1.1.1.1 la mémoire sensorielle :.....	13
1.1.1.2 la mémoire à court terme :.....	13
1.1.1.3 la mémoire à long terme :.....	13
1.1.1.3.1 la mémoire explicite :.....	13
1.1.1.3.1.1 la mémoire épisodique :.....	13
1.1.1.3.1.2 la mémoire sémantique.....	14
1.1.1.3.2 la mémoire implicite.....	14
1.2 LA MEMORISATION.....	14
1.2.1 L'encodage.....	15
1.2.2 Le stockage.....	15
1.2.3 La récupération.....	15
1.3 DEFINITION DES SMASHIN'SCOPE :.....	16
1.3.1 Les sens :.....	17
1.3.2 Le mouvement :.....	17
1.3.3 L'association :.....	17
1.3.4 La sexualité.....	18
1.3.5 L'humour.....	18
1.3.6 Le nombre.....	18
1.3.7 Le symbole.....	19
1.3.8 La couleur.....	19
1.3.9 L'ordre.....	19
1.3.10 La positivité.....	20
1.3.11 L'exagération.....	20
1.4 LA MOTIVATION.....	20
1.5 L'ATTENTION :.....	21
1.5.1 Les types d'attention.....	22
1.5.1.1 L'attention sélective.....	22
1.5.1.2 L'attention partagée.....	22
1.5.1.3 L'attention vigilance.....	22
1.6 LA CONCENTRATION.....	22
1.6.1 Les facteurs pouvant déconcentrer l'apprenant.....	23
CONCLUSION PARTIELLE.....	23
CHAPITRE 2 : LA COMPREHENSION DE L'ECRIT ET LES METHODOLOGIES D'ENSEIGNEMENT.....	25
INTRODUCTION PARTIELLE.....	26
2 .1 LES METHODOLOGIES D'ENSEIGNEMENT.....	26

La table des matières

2.1.1	<i>La méthodologie traditionnelle</i>	26
2.1.2	<i>La méthodologie directe/active</i>	27
2.1.3	<i>La méthodologie audio-orale</i>	27
2.1.4	<i>La méthodologie audio/visuelle ou la structuro-globale-audio-visuelle</i>	27
2.1.5	<i>La méthodologie communicative</i>	28
2.1.6	<i>La méthodologie actionnelle</i>	28
2.1.7	<i>L'approche par compétences</i>	29
2.1.8	<i>La méthode éclectique</i>	29
2.2	LA COMPREHENSION DE L'ECRIT	29
2.2.1	<i>L'origine de la compréhension de l'écrit</i>	29
2.2.2	<i>L'objectif de la compréhension de l'écrit</i>	31
2.2.3	<i>les étapes de la compréhension de l'écrit :</i>	31
2.2.3.1	la microstructure	31
2.2.3.2	la macrostructure	32
2.2.3.3	la base du texte	32
2.2.4	<i>Les modèles de compréhension</i>	32
2.2.4.1	Le modèle sémasiologique	32
2.2.4.2	Le modèle onomasiologie	32
2.2.5	<i>Les difficultés de la compréhension</i>	32
CONCLUSION PARTIELLE		34
CHAPITRE 3 : PRESENTATION ET INTERPRETATION DES RESULTATS DU QUESTIONNAIRE		36
3	.1 L'ENQUETE AVEC LES ENSEIGNANTS	38
3.1.1	<i>les objectifs du questionnaire :</i>	38
3.1.2	<i>description de l'échantillon :</i>	38
3.1.3	<i>Matériel et choix :</i>	38
3.1.4	<i>l'analyse et l'interprétation du questionnaire :</i>	39
3.1.4.1	Présentation des résultats :	39
3.1.4.2	La synthèse :	48
CHAPITRE 4 : PRESENTATION ET INTERPRETATION DES RESULTATS DE L'EXPERIMENTATION		50
4	.1 L'EXPERIMENTATION	51
4.1.1	<i>Justification du choix</i>	51
4.1.2	<i>L'objectif de la recherche :</i>	51
4.1.3	<i>L'Echantillon :</i>	52
4.1.4	<i>Les conditions du déroulement :</i>	52
4.1.4.1	Le déroulement du premier moment :	52
4.1.4.1.1	FICHE DU COURS	53
4.1.4.1.2	déroulement de la première séance du groupe témoin de la 5ème année primaire (présentation traditionnelle)	55
4.1.4.1.3	Les résultats obtenus :	55
4.1.4.1.4	Synthèse	61
4.1.4.2	Déroulement du deuxième moment	61
4.1.4.2.1	La fiche du cours	61
4.1.4.2.2	Le déroulement de la deuxième séance :	63
4.1.4.2.3	Les résultats obtenus :	63
4.1.4.2.4	Synthèse	68
CONCLUSION GENERALE		69
LA BIBLIOGRAPHIE		72

La table des matières

LES ANNEXES	81
RESUME	88

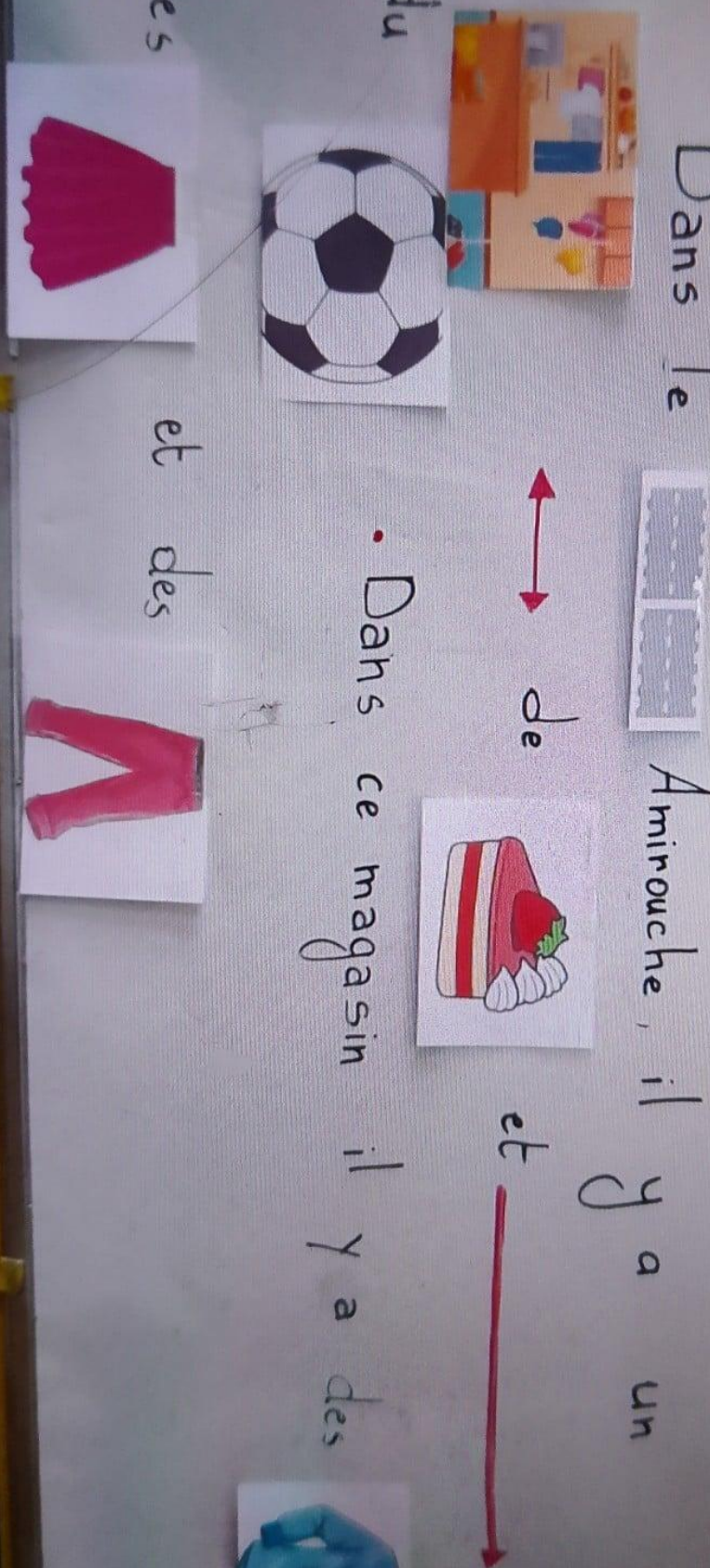
Les annexes

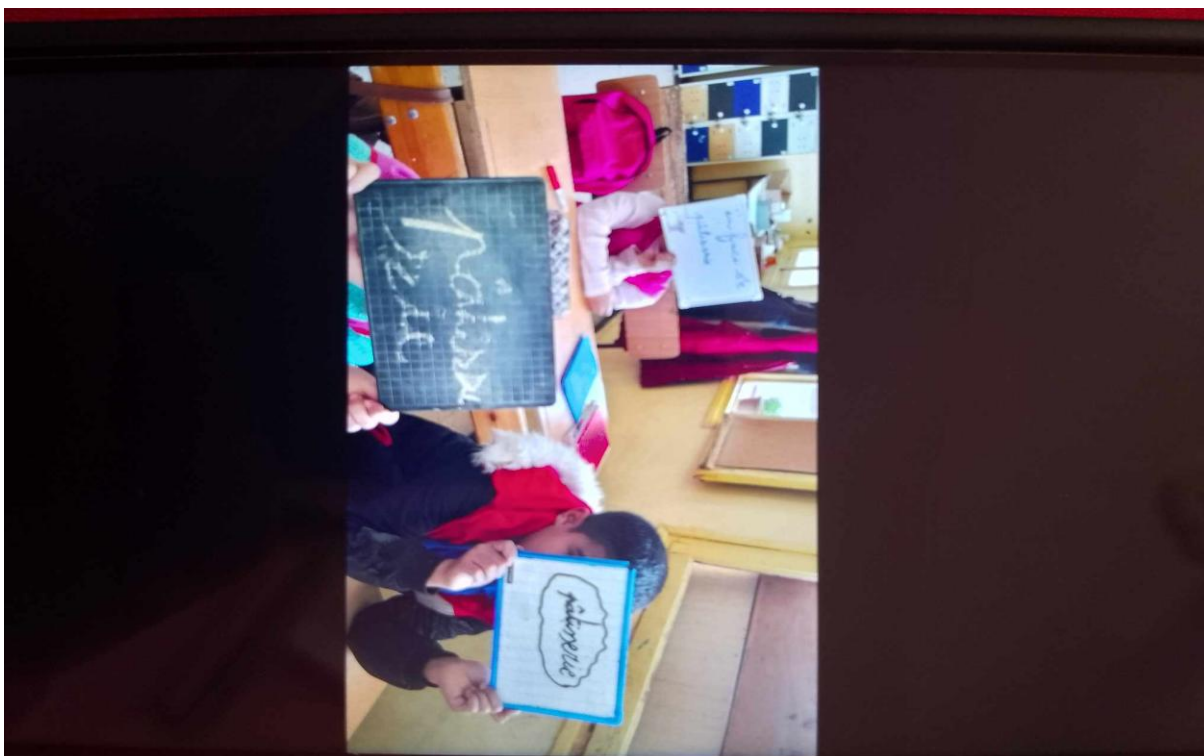
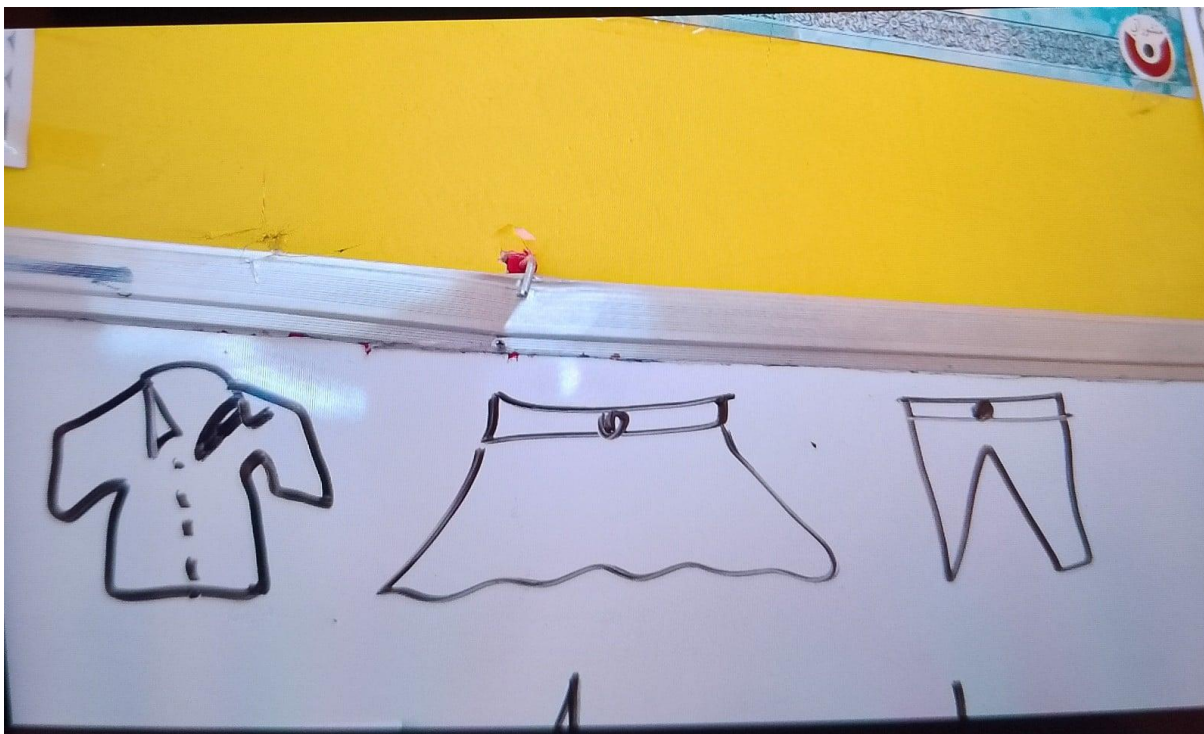
Dans le magasin, il y a un gâteau et des vêtements.

du ballon de football et des vêtements.

des vêtements.

et des vêtements.





scientifiques et de manière anonyme.

Le questionnaire

1_ Depuis quand vous êtes dans l'enseignement ?

- Moins de 5 ans
- Entre 5 et 10 ans
- Plus de 10 ans
- Fin de carrière

2_ Est-ce que vous connaissez les méthodes de smashin'scope ?

- Oui Non

3_ Utilisez vous une technique de mémorisation et d'apprentissage efficace ?

- Non Oui

Laquelle : Les jeux ludiques

4_ Vos apprenants ont-ils des difficultés de compréhension des textes écrits ?

- Parfois Souvent très souvent

5_ Quels sont les outils que vous utilisez pour expliquer un texte à vos élèves ?

- Les images les symboles autres

Autres : Les illustrations

6_ Est-ce que l'utilisation de symboles peut jouer un rôle important dans l'amélioration de la compréhension et de la mémorisation d'un texte ?

Les symboles jouent un rôle très important dans la compréhension et de la mémorisation d'un texte et leur utilisation améliorer l'apprentissage des apprenants

7_ Quels effets peuvent avoir l'usage de symboles dans l'explication d'un texte ? Est-ce que cela complique la tâche ou facilite-t-il la compréhension du même niveau que les mots utilisés ?

Un moyen pédagogique
pourquoi l'image mieux que les symboles

8_ D'après vous l'utilisation des smashin'scope dans l'apprentissage aide :

L'enseignant ou L'élève ou les deux ? comment ?

aide l'élève

9- dans quelle leçon, les smashin'scope peuvent être efficaces à votre avis ?

étude de son

- justifiez-vous ?

on utilise des symboles en [u] / u = [y]

7_ Quels effets peuvent avoir l'usage de symboles dans l'explication d'un texte ? Est-ce que cela complique la tâche ou facilite-t-il la compréhension du même niveau que les mots utilisés ?

..Je trouve que cette méthode peut compliquer la tâche de l'enseignant surtout au primaire
..Mais je la trouve intéressante au niveau supérieur..
.....

8_ D'après vous l'utilisation des smashin'scope dans l'apprentissage aide :

L'enseignant ou L'élève ou les deux ? comment ?

..L'utilisation des smashin'scope peut aider les deux.....
..mais au niveau secondaire.....
..Les élèves doivent être habitués à l'utilisation des symboles.

9- dans quelle leçon, les smashin'scope peuvent être efficaces à votre avis ?

..Vocabulaire.....
.....

- justifiez-vous ?

..Cette méthode facilite la mémorisation des mots.....
..utilisés quotidiennement.....
.....

Le questionnaire

1_ Depuis quand vous êtes dans l'enseignement ?

- _ Moins de 5 ans
- _ Entre 5 et 10 ans
- _ Plus de 10 ans
- _ Fin de carrière

2_ Est-ce que vous connaissez les méthodes de smashin'scope ?

- Oui Non

3_ Utilisez vous une technique de mémorisation et d'apprentissage efficace ?

- Non Oui

Laquelle : *Les gravures, images, les listes et la mimique.*

4_ Vos apprenants ont -ils des difficultés de compréhension des textes écrits ?

- Parfois Souvent très souvent

5_ Quels sont les outils que vous utilisez pour expliquer un texte à vos élèves ?

- Les images les symboles autres

Autres : *les listes et la mimique.*

6_ Est-ce que l'utilisation de symboles peut jouer un rôle important dans l'amélioration de la compréhension et de la mémorisation d'un texte ?

Oui mais les élèves doivent avoir un bon niveau intellectuel.

Résumé

Cette recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique cognitive des langues. Elle vise à mesurer l'impact des techniques des smashin'scope sur la compréhension et l'apprentissage d'un texte écrit chez les élèves de la 4^{ème} année primaire. Nous avons abordé le thème de différents angles théoriques et pratiques afin de démontrer les degrés d'efficacité de ces techniques sur plusieurs points.

L'objectif de cette recherche est de mettre en évidence l'impact des techniques des smashin'scope sur la compréhension d'un texte écrit, l'association des informations ainsi l'amélioration de l'attention et la concentration de l'apprenant.

ملخص

تندرج هذه الدراسة في إطار التعليمية المعرفية للغات, حيث تهدف لقياس تأثير تقنيات التذكر على فهم النصوص و عند تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي. تناولنا الموضوع من زوايا مختلفة نظرية وتطبيقية لتوضيح مدى فاعلية هذه التقنيات على نقاط عديدة.

الهدف الرئيسي لهذا البحث إبراز تأثير هذه التقنيات على فهم المكتوب, ربط المعلومات و تحسين الانتباه و التركيز لدى المتعلم.

Abstract

This study falls within the cognitive educational framework of languages, aiming to measure the impact of memory techniques on text comprehension among fourth-grade elementary students. We approached the topic from different theoretical and applied perspectives to clarify the effectiveness of these techniques on various points. The main goal of this research is to highlight the impact of memory techniques on understanding written texts, linking informations and even improving attention and focus in students.

