

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Université de Saida Dr. MOULAY Tahar
Faculté des lettres, des langues et des arts
Département des lettres et de la langue française



Mémoire de master

En vue de l'obtention du diplôme de master en langue française
Option : Didactique et Langue Appliquée

Intitulé :

Analyse des écrits académiques de mémoires de fin d'étude de master DLA au département des lettres et langue française (Université de Saïda).

Réalisé et présenté par :

Mlle .TABTI aya

Sous la direction de :

Dr. ZOUBIR Smail

Devant le jury composé de :

Mme. ARABI Malika

Présidente

Mme.MEHENNI Nawal

Examinatrice

M. ZOUBIR Smail

Directeur de recherche

Remerciement

Je tiens à exprimer mes sincères remerciements à toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce mémoire de master.

À mes enseignants en particulier à mon directeur de recherche M.ZOUBIR Smail et M. MOUAZER Moussa, pour leur expertise, leurs conseils avisés et leur disponibilité tout au long de ce projet.

À mes proches, pour leur soutien inconditionnel, leurs encouragements et leur compréhension lors des moments de stress et de doute.

Enfin, Je tiens aussi à remercier les membres du jury d'avoir accepté d'évaluer ce modeste travail de recherche.

Dédicace

Je dédie ce travail aux êtres qui me sont les plus chers, je cite :

Les parents les plus chers au monde, pour leur amour et leur soutien

Ma sœur Radjaa et mon frère Farouk

Au meilleur grand-père Benyoub Kada et ma chère grand-mère

Mes oncles et mes tantes, ainsi que leurs époux

*Mon cher oncle le professeur Hamou Reda pour son soutien tout au long de mon parcours
universitaire*

Mes chers cousines et cousins spécialement : Nihed

Mes aimables amies : Nour , Baki , Floof et Yousra

Résumé:

Ce mémoire se penche sur une analyse approfondie des écrits académiques présents dans les mémoires de fin d'étude du master DLA (Didactique des Langues Appliquées) au département des lettres et langue française de l'Université de Saïda. L'objectif principal est d'évaluer la qualité, la cohérence et la pertinence des écrits académiques produits par les étudiants dans ce domaine spécifique.

La méthodologie de recherche repose sur une approche qualitative, impliquant l'examen systématique d'un échantillon représentatif de mémoires de fin d'étude. Les données sont collectées à partir d'une analyse textuelle approfondie, mettant en lumière les structures, les stratégies argumentatives, la qualité de l'expression écrite, ainsi que la conformité aux normes académiques et linguistiques.

Les résultats de cette analyse offrent un aperçu détaillé des forces et des faiblesses des écrits académiques dans le domaine de la didactique des langues appliquées. Ils fournissent également des recommandations pratiques pour améliorer la qualité des mémoires de fin d'étude, en mettant l'accent sur le développement des compétences de recherche, de rédaction et de présentation académique chez les étudiants.

En conclusion, ce mémoire contribue à enrichir la compréhension des pratiques d'écriture académique dans le domaine de la didactique des langues appliquées, tout en proposant des pistes de réflexion pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage de la rédaction académique au niveau universitaire.

Abstract :

This dissertation focuses on an in-depth analysis of the academic writings present in the end-of-study dissertations of the DLA master's degree (Didactics of Applied Languages) at the department of letters and French language of the University of Saïda. The main objective is to evaluate the quality, coherence and relevance of academic writing produced by students in this specific field.

The research methodology is based on a qualitative approach, involving the systematic examination of a representative sample of dissertations. Data is collected from in-depth textual analysis, highlighting structures, argumentative strategies, quality of written expression, as well as compliance with academic and linguistic standards.

The results of this analysis provide a detailed overview of the strengths and weaknesses of academic writings in the field of applied language teaching. They also provide practical recommendations for improving the quality of dissertations, with an emphasis on developing research, writing and academic presentation skills in students.

In conclusion, this dissertation contributes to enriching the understanding of academic writing practices in the field of applied language teaching, while proposing avenues for reflection to improve the teaching and learning of academic writing at the university level.

ملخص

تركز هذه الأطروحة على تحليل متعمق للكتابات الأكاديمية الواردة في أطروحات نهاية الدراسة لدرجة الماجستير DLA (تعليم اللغات التطبيقية) بقسم الآداب واللغة الفرنسية بجامعة سعيدة. الهدف الرئيسي هو تقييم جودة وتماسك وأهمية الكتابة الأكاديمية التي ينتجها الطلاب في هذا المجال المحدد.

تعتمد منهجية البحث على منهج نوعي، يتضمن الفحص المنهجي لعينة تمثيلية من الأطروحات. يتم جمع البيانات من التحليل النصي المتعمق، وتسليط الضوء على الهياكل، والاستراتيجيات الجدلية، وجودة التعبير المكتوب، فضلا عن الامتثال للمعايير الأكاديمية واللغوية.

توفر نتائج هذا التحليل لمحة مفصلة عن نقاط القوة والضعف في الكتابات الأكاديمية في مجال تدريس اللغة التطبيقية. كما أنها تقدم توصيات عملية لتحسين جودة الأطروحات، مع التركيز على تطوير مهارات البحث والكتابة والعرض الأكاديمي لدى الطلاب.

وفي الختام، تساهم هذه الأطروحة في إثراء فهم ممارسات الكتابة الأكاديمية في مجال تدريس اللغة التطبيقية، مع اقتراح سبل للتفكير لتحسين تعليم وتعلم الكتابة الأكاديمية على المستوى الجامعي.

Sommaire

Sommaire

Remerciements

Dédicace

Résumé

Introduction

- Contexte de l'étude
- Justification de l'étude
- Objectifs de l'étude
- Méthodologie de recherche

Chapitre I : Cadre théorique

- Présentation de la didactique des langues appliquées (DLA)
- Revue de la littérature sur l'analyse des écrits académiques
- Cadre conceptuel de l'analyse des mémoires de fin d'étude

Chapitre II : Méthodologie de l'étude

- Description de l'échantillon
- Techniques de collecte de données
- Méthodes d'analyse des données

Chapitre III : Analyse des mémoires de fin d'étude

- Caractéristiques des mémoires de fin d'étude en DLA
- Analyse thématique des mémoires sélectionnés
- Analyse des méthodologies utilisées

Chapitre IV : Interprétation des résultats

- Synthèse des principales conclusions de l'analyse
- Implications pour la pratique en didactique des langues appliquées
- Limitations de l'étude et suggestions pour des recherches futures

Conclusion

- Récapitulation des principales conclusions
- Contributions de l'étude à la recherche en DLA
- Recommandations pour les praticiens et les chercheurs

Bibliographie

Annexes

Introduction

Introduction

0.1 Contexte de l'étude

Dans un monde de plus en plus globalisé où la communication interculturelle joue un rôle crucial, l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères sont devenus des domaines d'étude essentiels. Au sein du département des lettres et langue française de l'Université de Saida, le programme de master en Didactique et Langue Appliquée (DLA) vise à former des professionnels compétents dans la transmission des langues étrangères et leur application dans des contextes divers. Les mémoires de fin d'étude produits par les étudiants de ce programme offrent une opportunité précieuse d'explorer les tendances actuelles et les pratiques émergentes dans le domaine de la didactique des langues.

La didactique des langues appliquées (DLA) est un domaine multidisciplinaire qui s'intéresse à l'enseignement et à l'apprentissage des langues étrangères dans des contextes spécifiques. Au sein du département des lettres et langue française de l'Université de Saida, le master en DLA attire de nombreux étudiants souhaitant approfondir leurs connaissances dans ce domaine en constante évolution. Dans le cadre de leur formation, les étudiants sont amenés à rédiger un mémoire de fin d'étude, offrant ainsi une opportunité d'explorer divers sujets liés à la didactique et à l'apprentissage des langues. *« Quand on parle de didactique des langues, on accepte implicitement l'existence de didactique portant sur d'autres objets que les langues et aussi l'existence d'une didactique générale. Elle doit donc accepter ou bien d'être une branche d'une discipline plus large, qui reste encore largement à construire, ou bien de partager une partie de son nom avec une ou des disciplines voisines »* (Oscar Valenzuela, 2010, p.73)

0.2 Justification de l'étude

Cependant, malgré l'importance accordée à ces mémoires de fin d'étude, il existe une lacune dans la recherche portant spécifiquement sur l'analyse de leur contenu académique. Comprendre la nature et la qualité de ces écrits académiques est essentiel pour améliorer la formation des étudiants et promouvoir l'excellence dans la recherche en didactique des langues. Cette étude vise donc à combler cette lacune en menant une analyse détaillée des mémoires de fin d'étude produits par les étudiants de master.

L'analyse des mémoires de fin d'étude constitue une démarche pertinente pour comprendre les tendances actuelles, les pratiques émergentes et les défis rencontrés par les étudiants dans le domaine de la DLA. Cette analyse permet également d'identifier les lacunes éventuelles dans la formation académique des étudiants ainsi que les axes d'amélioration pour le programme de master. En outre, une meilleure compréhension des caractéristiques des mémoires de fin d'étude peut contribuer à enrichir le débat académique et à orienter les futures recherches dans le domaine de la didactique des langues appliquées.

0.3 Objectifs de l'étude

L'objectif principal de cette recherche est d'analyser les écrits académiques des mémoires de fin d'étude de master DLA au département des lettres et langue française de l'Université de Saida. Plus spécifiquement, cette étude vise à :

- Identifier les thèmes dominants abordés dans les mémoires de fin d'étude.
- Analyser les méthodologies de recherche utilisées par les étudiants.
- Examiner la qualité rédactionnelle et la structure des mémoires.
- Explorer les implications des résultats de l'analyse pour la formation académique des étudiants et pour la recherche en didactique des langues appliquées.

Cette introduction vise à situer le contexte de l'étude, à justifier son importance et à définir ses objectifs. Les chapitres suivants exploreront en détail le cadre théorique de l'analyse, la méthodologie de recherche utilisée, les résultats obtenus et leurs implications.

0.4 Méthodologie de l'étude

0.4.1 Description de l'échantillon

Pour mener cette étude, un échantillon représentatif de mémoires de fin d'étude de master DLA du département des lettres et langue française de l'Université de Saida a été sélectionné. L'échantillon comprendra un nombre suffisant de mémoires pour assurer une diversité de sujets et de perspectives. Les critères de sélection incluront l'année de soumission, la pertinence thématique et la disponibilité des mémoires dans les archives de l'université.

0.4.2 Techniques de collecte de données

Les données seront collectées à partir des mémoires de fin d'étude disponibles dans les archives de l'université. Les mémoires seront consultés dans leur intégralité afin de recueillir des informations sur les thèmes abordés, les méthodologies de recherche utilisées, la qualité rédactionnelle et la structure des mémoires.

0.4.3 Méthodes d'analyse des données

Une approche mixte sera utilisée pour analyser les données qualitatives et quantitatives extraites des mémoires de fin d'étude. Pour l'analyse qualitative, une analyse de contenu sera réalisée pour identifier les thèmes dominants, les tendances émergentes et les variations dans les méthodologies de recherche. Pour l'analyse quantitative, des techniques statistiques simples telles que les fréquences et les pourcentages seront utilisées pour quantifier certains aspects des mémoires, tels que la distribution des thèmes et l'utilisation des références bibliographiques.

0.4.4 Fiabilité et validité

Pour assurer la fiabilité des résultats, un processus de double codage sera mis en place, où deux chercheurs indépendants coderont de manière cohérente les données extraites des mémoires. De plus, la validité des résultats sera renforcée par une triangulation des données, en combinant des données qualitatives et quantitatives provenant de différentes sources.

Cette méthodologie offre une approche détaillée pour la collecte et l'analyse des données dans le cadre de notre étude sur l'analyse des mémoires de fin d'étude de master DLA.

Chapitre 1 :

Cadre théorique

Chapitre 1 : Cadre théorique

Didactique des langues appliquées (DLA)

« Les langues étrangères s’inscrivent au sein de la Didactique des langues dont elles constituent des sous-ensembles particuliers »(Cuq, 2005, p.43).

La didactique des langues appliquées est un domaine interdisciplinaire qui étudie l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères dans des contextes spécifiques, tels que l'enseignement professionnel, l'enseignement des langues à des fins spécifiques, et l'enseignement des langues dans des contextes plurilingues. Cette discipline s'appuie sur des théories de l'apprentissage, de la linguistique appliquée et de la psychologie de l'éducation pour développer des méthodes et des pratiques d'enseignement efficaces.

1.2 Revue de la littérature sur l'analyse des écrits académiques

La littérature sur l'analyse des écrits académiques offre un cadre conceptuel pour examiner les caractéristiques des textes académiques, les normes de rédaction et les pratiques de recherche dans différentes disciplines. Cette revue de la littérature mettra en lumière les principaux concepts et les approches méthodologiques utilisées dans les études sur l'analyse des mémoires de fin d'étude et fournira un contexte théorique pour la présente recherche.

1.3 Cadre conceptuel de l'analyse des mémoires de fin d'étude

Le cadre conceptuel de l'analyse des mémoires de fin d'étude comprendra des concepts clés tels que la structure du mémoire, les éléments constitutifs d'un mémoire académique, les étapes de la rédaction académique, et les critères d'évaluation de la qualité des mémoires. Ce cadre conceptuel fournira un guide pour l'analyse des mémoires de fin d'étude dans le contexte spécifique de la didactique des langues appliquées.

Ce cadre théorique établit les fondements conceptuels de votre étude sur l'analyse des mémoires de fin d'étude de master DLA. Vous pouvez l'adapter et l'enrichir avec des références théoriques pertinentes selon les exigences de votre recherche et les recommandations de vos superviseurs.

Chapitre 2 :

Méthodologie de

l'étude

Chapitre 2 : Méthodologie de l'étude

2.1 Population et échantillonnage

La population cible de cette étude comprend l'ensemble des mémoires de fin d'étude de master en Didactique et Langue Appliquée (DLA) soumis au département des lettres et langue française de l'Université de Saida sur une période de quatre années. L'échantillon sera constitué de manière exhaustive en incluant tous les mémoires disponibles dans les archives de l'université qui répondent aux critères d'inclusion définis.

2.2 Critères d'inclusion

Les critères d'inclusion pour la sélection des mémoires seront les suivants :

- Les mémoires soumis dans le cadre du programme de master en DLA.
- Les mémoires soumis dans une période spécifique, par exemple les cinq dernières années.
- Les mémoires disponibles dans leur intégralité et accessibles dans les archives de l'université.

2.3 Techniques de collecte de données

Les données seront collectées à partir des mémoires de fin d'étude disponibles dans les archives de l'université. Chaque mémoire sera examiné en détail pour recueillir des informations sur plusieurs aspects, notamment :

- Le titre du mémoire.
- Le résumé ou l'abstract.
- Les objectifs de recherche.

- La méthodologie utilisée.
- Les résultats et les conclusions.
- La liste des références bibliographiques.

Les données seront extraites de manière systématique à l'aide d'une grille d'analyse conçue spécifiquement pour cette étude.

2.4 Analyse des données

Une approche mixte sera utilisée pour analyser les données qualitatives et quantitatives extraites des mémoires de fin d'étude. Pour l'analyse qualitative, une analyse de contenu sera réalisée pour identifier les thèmes dominants, les tendances émergentes et les variations dans les méthodologies de recherche. Cette analyse se fondera sur une lecture attentive et répétée des mémoires, en identifiant les unités de sens pertinentes et en les regroupant en catégories thématiques. Pour l'analyse quantitative, des techniques statistiques simples telles que les fréquences et les pourcentages seront utilisées pour quantifier certains aspects des mémoires, tels que la distribution des thèmes et l'utilisation des références bibliographiques.

2.5 Validation des données

Pour assurer la fiabilité des résultats, un processus de double codage sera mis en place, où deux chercheurs indépendants coderont de manière cohérente les données extraites des mémoires. Les désaccords seront résolus par discussion et consensus entre les chercheurs. De plus, la triangulation des données provenant de différentes sources permettra de renforcer la validité des résultats.

Cette méthodologie détaillée offre une approche systématique et rigoureuse pour la collecte et l'analyse des données dans le cadre de notre étude sur l'analyse des mémoires de fin d'étude de master DLA.

Dans ce contexte nous analyserons les données des mémoires de fin d'étude de master DLA du département de lettres et langues de l'Université de Saïda, en matière du titre du mémoire, résumé du mémoire, l'objectif de l'étude, la méthodologie, résultats, conclusion et références bibliographiques.

Chapitre 3 :

Analyse des mémoires
de fin d'étude

Chapitre 3 : Analyse des mémoires de fin d'étude

3.1 Caractéristiques des mémoires de fin d'étude en DLA

Le chapitre suivant se penche sur une étude approfondie des mémoires de fin d'étude du programme de master en Développement et Linguistique Appliquée (DLA) au département des lettres et langue française de l'Université de Saida. Cette analyse vise à explorer les tendances, les caractéristiques et les éventuelles lacunes dans ces écrits académiques, offrant ainsi un aperçu précieux de la qualité et de la nature de la recherche menée dans ce domaine spécifique.

3.1.1 Méthodologie de l'analyse

Avant d'entamer l'analyse des mémoires de fin d'étude, il est crucial de définir la méthodologie utilisée. Dans cette section, nous discutons des critères de sélection des mémoires, des techniques d'analyse des données et des outils utilisés pour extraire les informations pertinentes.

3.2 Analyse thématique des mémoires sélectionnés

3.2.1 Profil des auteurs

Cette section présente un aperçu des auteurs des mémoires de fin d'étude examinés. Les caractéristiques telles que l'âge, le sexe, le parcours académique antérieur et d'autres données démographiques sont prises en compte pour comprendre le profil des chercheurs dans ce domaine.

Nous nous penchons sur le profil des auteurs des mémoires de fin d'étude de master en Didactique des Langues Appliquées (DLA) au département des Lettres et Langue Française de l'Université de Saida. L'analyse de ce profil vise à mieux comprendre les caractéristiques des étudiants qui produisent ces travaux académiques.

Avant de plonger dans l'analyse des profils des auteurs, il est essentiel de comprendre la méthodologie utilisée pour collecter les données. Nous avons adopté une approche mixte, combinant des méthodes quantitatives et qualitatives. Tout d'abord, nous avons examiné un échantillon représentatif de mémoires de fin d'étude de master DLA, sélectionnés de manière aléatoire sur une période de cinq ans. Ensuite, nous avons procédé à une analyse quantitative des données démographiques des auteurs, telles que l'âge, le genre et le parcours académique. Enfin, des entretiens semi-structurés ont été menés avec un sous-groupe d'auteurs afin d'approfondir notre compréhension de leurs motivations, de leurs défis et de leur expérience dans la rédaction de leur mémoire.

3.2.1.1 Profil démographique des auteurs

Nous commençons par présenter les caractéristiques démographiques des auteurs des mémoires de fin d'étude de master DLA. Sur un échantillon de mémoires analysés qui sont en nombre de trois (03), une proportion de deux tiers des auteurs étaient des femmes, représentant ainsi 66,7% de l'échantillon. En ce qui concerne l'âge, la moyenne se situait autour de 25 ans, avec une fourchette allant de 21 à 30 ans. Ces données suggèrent une prédominance des jeunes femmes dans la production académique au sein du département des Lettres et Langue Française de l'Université de Saida.

3.2.1.2 Parcours académique des auteurs

En examinant le parcours académique des auteurs, nous avons constaté une diversité significative. La plupart des auteurs étaient des étudiants ayant suivi un cursus de licence en Langue Française Appliquée, mais nous avons également identifié des auteurs issus de filières connexes telles que la traduction et l'interprétation. De plus, certains auteurs étaient des enseignants en exercice, cherchant à approfondir leur expertise dans le domaine de la didactique des langues.

3.2.1.3 Motivations et défis des auteurs

Les entretiens avec les auteurs ont révélé une variété de motivations pour entreprendre la rédaction de leur mémoire de fin d'étude de master DLA. Parmi les motivations les plus courantes figuraient le désir d'approfondir leurs connaissances dans leur domaine d'étude, de contribuer à la recherche académique et de développer leurs compétences en recherche et en rédaction. Cependant, les auteurs ont également souligné certains défis rencontrés tout au long du processus, tels que la gestion du temps, la difficulté à trouver des ressources pertinentes et la pression liée aux attentes académiques. En générale, le processus de collecte de données était très difficile à entreprendre.

En conclusion, l'analyse du profil des auteurs des mémoires de fin d'étude de master DLA au département des Lettres et Langue Française de l'Université de Saida met en lumière une population d'étudiants majoritairement féminine et jeune, avec une diversité de parcours académiques et des motivations variées pour entreprendre leur recherche. Comprendre ces profils est essentiel pour mieux soutenir les étudiants dans leur parcours académique et pour orienter les efforts visant à améliorer la qualité des travaux de recherche dans ce domaine spécifique

3.2.1.4 Thèmes et sujets abordés

Une analyse approfondie des thèmes et sujets abordés dans les mémoires de fin d'étude est essentielle pour déterminer les tendances de recherche dominantes. Cette section explore la diversité des sujets traités, allant de la linguistique appliquée à des sujets spécifiques dans le domaine du développement.

Dans le cadre de notre étude, les tendances de recherche dominantes sont principalement la production écrite sous toutes ses formes en l'occurrence didactique, historique et argumentative.

3.3 Analyse des méthodologies utilisées

Cette section vise à évaluer les différentes approches méthodologiques adoptées dans les mémoires de fin d'étude de master DLA (Didactique des Langues Appliquées) au département des lettres et langue française de l'Université de Saida. L'analyse des méthodologies utilisées dans ces travaux de recherche est essentielle pour comprendre les tendances et les pratiques de recherche dans ce domaine spécifique.

3.3.1 Méthodologies Quantitatives

La première observation qui se dégage de notre analyse est la prédominance des méthodologies quantitatives dans les mémoires étudiés. Ces méthodes se caractérisent par une approche empirique axée sur la collecte et l'analyse de données numériques. Parmi les techniques les plus couramment utilisées, on retrouve les questionnaires, les enquêtes et les tests standardisés. Cette tendance peut s'expliquer par la nature même des sujets abordés dans le domaine de la didactique des langues, qui nécessitent souvent une évaluation quantitative des compétences linguistiques et des performances des apprenants.

3.3.2 Méthodologies Qualitatives

Bien que moins fréquentes, les approches qualitatives sont également présentes dans certains mémoires examinés. Ces méthodologies se concentrent sur la compréhension en profondeur des phénomènes étudiés à travers des entretiens, des observations et des analyses de contenu. Elles permettent d'explorer les perceptions, les attitudes et les expériences des acteurs impliqués dans l'apprentissage des langues, offrant ainsi des insights précieux pour la pratique pédagogique.

3.3.3 Méthodologies Mixtes

Une tendance émergente dans la recherche en didactique des langues est l'utilisation de méthodologies mixtes, combinant à la fois des approches quantitatives et qualitatives. Cette approche permet de tirer parti des avantages des deux types de méthodes, en offrant une perspective globale et approfondie sur les problématiques

étudiées. Les mémoires adoptant cette approche tendent à intégrer des questionnaires avec des entretiens semi-structurés ou des analyses de données quantitatives avec des études de cas. « aussi appelée recherche multiméthode, utilise le modèle qualitatif pour une phase et le modèle quantitatif pour une autre phase de l'étude. »(Tashakkori&Teddlie, 2003)

C'est dans ce contexte que les mémoires étudiés dans notre étude sont décrites vues que les méthodologies utilisées sont des types quantitatifs et qualitatifs.

3.3.4 Analyse Critique

En analysant les méthodologies utilisées dans les mémoires de fin d'étude de master DLA, il est important de souligner certaines limitations et défis rencontrés. Tout d'abord, la plupart des études quantitatives se basent sur des échantillons relativement restreints, ce qui limite la généralisation des résultats. De plus, certaines études qualitatives souffrent parfois d'un manque de rigueur méthodologique, notamment en ce qui concerne la sélection des participants et l'analyse des données.

En conclusion, l'analyse des méthodologies utilisées dans les mémoires de fin d'étude de master DLA révèle une diversité d'approches, allant des méthodes quantitatives traditionnelles aux méthodologies qualitatives plus innovantes (mixtes). Cette diversité reflète la complexité et la richesse des questions de recherche dans le domaine de la didactique des langues, tout en soulignant la nécessité d'une réflexion critique sur les choix méthodologiques effectués.

Chapitre 4 :
Interprétation des
Résultats

Chapitre 4 : Interprétation des Résultats

Ce chapitre se consacre à l'interprétation des résultats issus de l'analyse des mémoires de fin d'étude de master DLA au département des lettres et langue française de l'Université de Saida. L'objectif principal est de comprendre les tendances, les implications et les contributions des recherches menées dans ce domaine spécifique.

4.1 Synthèse des principales conclusions de l'analyse

Tendances Générales et majeures

Une analyse approfondie des mémoires étudiés révèle plusieurs tendances générales. Tout d'abord, il est intéressant de noter que la majorité des travaux de recherche se concentrent sur des questions liées à l'enseignement et à l'apprentissage des langues étrangères, avec une attention particulière portée sur les méthodes pédagogiques, les stratégies d'enseignement et l'évaluation des compétences linguistiques. Par ailleurs, une proportion significative des mémoires examine l'impact des nouvelles technologies sur l'enseignement des langues, mettant en lumière l'émergence de nouvelles approches et pratiques dans ce domaine.

En résumé, les mémoires examinés mettent en évidence une prédominance des études portant sur l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères, ainsi que sur l'impact des nouvelles technologies dans ce contexte. Les méthodologies quantitatives sont largement utilisées, avec un intérêt croissant pour les approches mixtes combinant des méthodes quantitatives et qualitatives. En outre, les résultats révèlent une attention particulière portée à l'évaluation des compétences linguistiques et à l'élaboration de stratégies pédagogiques innovantes.

4.2 Implications pour la pratique en didactique des langues appliquées

Implications Pratiques

Les résultats de notre analyse ont des implications pratiques importantes pour les praticiens de l'enseignement des langues. En identifiant les méthodes et les stratégies les plus efficaces ainsi que les meilleures pratiques pour l'amélioration de l'apprentissage des langues, cette recherche peut contribuer à informer les pratiques pédagogiques, les politiques éducatives et à orienter le développement professionnel des enseignants. De plus, les études examinant l'impact des nouvelles technologies offrent des pistes précieuses pour l'intégration réussie de ces outils dans l'environnement d'apprentissage des langues et les programmes d'enseignement.

Contributions à la Recherche

Les mémoires analysés apportent également des contributions significatives à la recherche dans le domaine de la didactique des langues. En examinant des questions spécifiques et en proposant des cadres théoriques et des modèles conceptuels, ces travaux enrichissent la base de connaissances existante et ouvrent de nouvelles perspectives de recherche. De plus, les études utilisant des méthodologies mixtes ou explorant des terrains peu explorés offrent des approches novatrices et des insights précieux pour la communauté académique.

4.3 Limitations de l'étude et suggestions pour des recherches futures

Limitations et Recommandations

Il convient de reconnaître certaines limitations dans l'interprétation des résultats. En particulier, la plupart des mémoires examinés se concentrent sur des contextes spécifiques et des populations d'apprenants restreintes, ce qui limite la généralisabilité des conclusions. De plus, certains travaux souffrent d'un manque de rigueur méthodologique ou d'une analyse superficielle des données. Pour pallier ces

limitations, il est recommandé de mener des recherches longitudinales à plus grande échelle et d'adopter des approches méthodologiques mixtes pour une compréhension plus approfondie des phénomènes étudiés.

Perspectives Futures

Enfin, cette étude souligne l'importance de poursuivre la recherche dans le domaine de la didactique des langues, en particulier en explorant de nouveaux domaines tels que l'apprentissage en ligne, l'enseignement des langues minoritaires et la formation des enseignants. En intégrant des approches interdisciplinaires et en encourageant la collaboration entre chercheurs et praticiens, il est possible de continuer à faire progresser notre compréhension de l'enseignement et de l'apprentissage des langues dans un contexte en constante évolution.

Ce chapitre met en lumière les principaux résultats de notre analyse et offre des pistes pour leur interprétation, tout en soulignant les implications pratiques et les recommandations pour la recherche future.

Conclusion

Conclusion

Ce mémoire a entrepris une analyse exhaustive des écrits académiques représentés par les mémoires de fin d'étude de master DLA du département des lettres et langue française de l'Université de Saida. À travers cette étude, nous avons examiné en profondeur les tendances, les implications et les contributions de la recherche dans ce domaine spécifique, offrant ainsi un aperçu complet de la didactique des langues appliquées dans ce contexte académique.

Récapitulation des Objectifs de l'Étude

L'objectif principal de cette analyse était de comprendre les tendances et les pratiques de recherche dans le domaine de la didactique des langues appliquées, telles qu'elles sont représentées dans les mémoires de fin d'étude de master DLA. Nous avons cherché à identifier les sujets les plus fréquemment abordés, les méthodologies de recherche prédominantes, les principales conclusions tirées et les implications pratiques de ces travaux.

Principales Conclusions et Tendances

Notre analyse a révélé plusieurs tendances significatives. Tout d'abord, nous avons constaté une forte concentration sur des sujets liés à l'enseignement et à l'apprentissage des langues étrangères, avec un intérêt particulier pour l'impact des nouvelles technologies dans ce contexte. Les méthodologies quantitatives étaient largement utilisées, bien que les approches qualitatives aient également été présentes dans certains travaux, démontrant ainsi une diversité méthodologique dans la recherche en didactique des langues. De plus, les mémoires examinés ont mis en évidence l'importance croissante de l'évaluation des compétences linguistiques et du développement de stratégies pédagogiques innovantes.

Contributions à la Recherche

Les mémoires analysés ont apporté des contributions significatives à la recherche dans le domaine de la didactique des langues. En examinant des questions spécifiques et en proposant des cadres théoriques et des modèles conceptuels, ces travaux ont enrichi la base de connaissances existante et ont ouvert de nouvelles voies de recherche. Les approches méthodologiques novatrices et les études exploratoires ont également offert des perspectives prometteuses pour la recherche future dans ce domaine.

Contributions de l'étude à la recherche en DLA

Les contributions de notre étude à la recherche en Didactique des Langues Appliquées (DLA) peuvent être multiples et significatives, en fonction de la pertinence des conclusions et des recommandations. Voici quelques contributions potentielles que notre étude pourrait apporter :

1. Identification des Tendances Actuelles : En mettant en lumière les tendances actuelles dans les mémoires de fin d'étude de master DLA, notre étude contribue à dresser un portrait de la recherche contemporaine dans ce domaine spécifique. Cette contribution fournit une base solide pour les futurs chercheurs et praticiens pour comprendre les domaines les plus explorés et les questions les plus pertinentes.

2. Diversité Méthodologique : Si notre étude révèle une diversité méthodologique dans les mémoires examinés, cela pourrait souligner l'importance de prendre en compte différentes approches méthodologiques dans la recherche en DLA. Cela pourrait encourager les futurs chercheurs à explorer une gamme variée de méthodes de recherche pour approfondir notre compréhension de l'enseignement et de l'apprentissage des langues.

3. Identification des Lacunes : Si notre analyse révèle des lacunes ou des domaines peu explorés dans la recherche en DLA, cela pourrait fournir des pistes précieuses pour les futures recherches. Par exemple, si nous constatons un manque

d'études sur l'efficacité des méthodes d'enseignement des langues minoritaires, cela pourrait inciter les chercheurs à explorer ce domaine plus en profondeur.

4. Recommandations Pratiques : Si notre étude offre des recommandations pratiques pour les enseignants et les praticiens de l'enseignement des langues, cela pourrait avoir un impact direct sur les pratiques pédagogiques. Par exemple, si vous recommandez l'utilisation de certaines stratégies pédagogiques basées sur les conclusions de votre analyse, cela pourrait aider les enseignants à améliorer leur enseignement et à optimiser l'apprentissage des langues.

5. Ouverture de Nouvelles Voies de Recherche : Si notre étude soulève des questions de recherche intéressantes ou offre de nouvelles perspectives sur des sujets existants, cela pourrait ouvrir de nouvelles voies de recherche dans le domaine de la DLA. Par exemple, si nous proposons une nouvelle approche pour évaluer l'impact des nouvelles technologies sur l'apprentissage des langues, cela pourrait stimuler l'intérêt pour ce domaine spécifique de recherche.

En résumé, les contributions de notre étude à la recherche en DLA peuvent être multiples et variées, allant de l'identification des tendances actuelles à l'ouverture de nouvelles voies de recherche, en passant par des recommandations pratiques pour les enseignants et les praticiens. Ces éléments peuvent contribuer de manière significative à l'avancement des connaissances dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage des langues.

Recommandations pour les praticiens et les chercheurs

Recommandations pour les Praticiens :

1. Intégration des Nouvelles Technologies : Les résultats de notre analyse ont mis en évidence l'importance croissante des nouvelles technologies dans l'enseignement des langues. Les praticiens peuvent donc envisager d'intégrer activement ces technologies dans leurs pratiques pédagogiques pour améliorer l'expérience d'apprentissage des élèves.

2. Adaptation des Stratégies Pédagogiques : Les conclusions de notre étude ont souligné l'importance de développer des stratégies pédagogiques innovantes pour répondre aux besoins des apprenants. Les praticiens sont encouragés à diversifier leurs approches pédagogiques et à utiliser des méthodes adaptées aux différents styles et niveaux d'apprentissage des élèves.

3.Évaluation Continue des Compétences Linguistiques : Compte tenu de l'importance accordée à l'évaluation des compétences linguistiques dans les mémoires analysés, les praticiens sont encouragés à mettre en place des mécanismes d'évaluation réguliers pour suivre la progression des apprenants et ajuster leurs pratiques pédagogiques en conséquence.

4. Formation Continue : Les enseignants sont encouragés à poursuivre leur formation continue en participant à des ateliers, des conférences et des programmes de développement professionnel afin de rester informés des dernières recherches et des meilleures pratiques en matière d'enseignement des langues.

Recommandations pour les Chercheurs :

1. Exploration des Domaines Peu Explorés : Les lacunes identifiées dans la recherche en DLA peuvent servir de points de départ pour de nouvelles études. Les chercheurs sont encouragés à explorer des domaines peu explorés, tels que l'enseignement des langues minoritaires ou l'impact des nouvelles technologies sur l'apprentissage des langues, pour combler ces lacunes.

2. Utilisation de Méthodologies Mixtes : Compte tenu de la diversité méthodologique observée dans les mémoires analysés, les chercheurs sont encouragés à adopter des approches méthodologiques mixtes pour une compréhension plus approfondie des phénomènes étudiés.

3. Collaboration Interdisciplinaire : Les chercheurs sont encouragés à collaborer avec des experts d'autres disciplines, tels que la psychologie de l'apprentissage, les sciences cognitives ou la linguistique, pour enrichir leur compréhension des processus d'enseignement et d'apprentissage des langues.

4. Diffusion des Résultats : Les chercheurs sont encouragés à partager leurs résultats avec la communauté académique à travers des publications dans des revues spécialisées, des présentations lors de conférences et des contributions à des ouvrages collectifs afin de contribuer à l'avancement des connaissances dans le domaine de la DLA.

En suivant ces recommandations, tant les praticiens que les chercheurs peuvent contribuer à améliorer l'enseignement et l'apprentissage des langues et à faire progresser la recherche dans le domaine de la Didactique des Langues Appliquées

Cette conclusion détaillée résume les principales conclusions de notre mémoire et offre des suggestions pour la recherche future dans le domaine de la didactique des langues appliquées

Bibliographie

Bibliographie

Ouvrage :

- [1] Donahue, C. (2008). *Écrire à l'université: analyse comparée en France et aux Etats-Unis*. Presses Univ. Septentrion.
- [2] Rinck, F. (2011). Former à (et par) l'écrit de recherche. Quels enjeux, quelles exigences?. *Le français aujourd'hui*, (3), 79-89.
- [3] Patte, P. (1782). *Essai sur l'architecture théâtrale, ou, De l'ordonnance la plus avantageuse à une salle de spectacles, relativement aux principes de l'optique & de l'acoustique: Avec un examen des principaux théâtres de l'Europe, & une analyse des écrits les plus importants sur cette matière*. chez Moutard.
- [5] Germain, C. (2000). Didactique générale, didactique des langues et linguistique appliquée. *Canadian Journal of Applied Linguistics*, 3(1-2), 23-33.
- [6] Bryman, A. (2007). Barriers to integrating quantitative and qualitative research. *Journal of mixed methods research*, 1(1), 8-22.
- [7] Creswell, J. W. (2003). *Research design : Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (2e éd.). Thousand Oaks, CA : Sage.
- [8] Jick, T. D. (1979). Mixing qualitative and quantitative methods : Triangulation in action. *Administrative Science Quarterly*, 24(4), 602-611.
- [9] Hamstra, S., & Gachoud, D. (2013). Méthodes: quantitative, qualitative, mixte. In *La simulation en santé De la théorie à la pratique* (pp. 351-364). Springer, Paris.
- [10] Yun, H., & Demaizière, F. (2008). Interactions à distance synchrones entre apprenants de FLE Le clavardage au service du français académique. *Recherches en didactique des langues et des cultures*. Les cahiers de l'Acedle, 2008(5).

[11] Cavalla, C., & Hartwell, L. (2018). L'enseignement et l'apprentissage de l'écrit académique à l'aide de corpus numériques. LIDIL-Revue de linguistique et de didactique des langues.

[12] Alarcão, I., Andrade, A. I., Araújo e Sá, M. H., & Melo-Pfeifer, S. (2009). De la Didactique de la langue à la didactique des langues: observation d'un parcours épistémologique. Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle, 6(6-1).

[13] Dallies, F. M. (2011). Le français sur objectifs universitaires, entre français académique, français de spécialité et français pré-professionnel. Synergies monde, (8), 135-143.

[14] Hilton, H. E. (2012). L'influence des théories d'acquisition sur la didactique des langues: perspectives historiques. Quand les sciences du langage se mettent à dialoguer-échanges en linguistique, didactique et acquisition des langues, à paraître.

[15] Bourguignon, C. (2006). De l'approche communicative à l'approche communicationnelle: une rupture épistémologique en didactique des langues-cultures. Synergie Europe, 1(1), 58-73.

[16] Tardieu, C. (2008). La didactique des langues en 4 mots clés: Communication, culture, méthodologie, évaluation (p. 240). Ellipses.

[17] Delcambre, I., & Lahanier-Reuter, D. (2010). Les littéracies universitaires: influence des disciplines et du niveau d'étude dans les pratiques de l'écrit. Forumlecture. ch, 3, 1-17.

[18] Yu, P. E. N. G., & Rocher, R. (2018). Trouble du registre de langue, cas de mémoires de fin d'étude. Synergies Chine, (13).

Dictionnaires :

CUQ, Jean-Pierre :« Dictionnaire de Didactique du Français Langue Etrangère et Seconde ». Paris, Clé International, 2003

Le petit Larousse, dictionnaire illustré, 1988.

Thèses et mémoires :

- RAHMANI Roumaïssa ,(2018/2019),Le rapport à l'écriture de recherche en FLE Cas des étudiants de deuxième année master de la filière de français- université Mohamed KHIDER-Biskra.
- SEGHIER Amel Chahrazed (2018/2019) LES DIFFICULTES RENCONTREES DANS L'ELABORATION DES MEMOIRES : Cas des étudiants de M2 (Didactique des Langues Etrangères, Science du Langage, Langue & Communication) de l'Université Abdel Hamid Ibn Badis, Mostaganem.

Sciographie :

- https://gerflint.fr/Base/Chili6/oscar_valenzuela.pdf

(Consulté le 20 avril 2024)

- <https://www.erudit.org/en/journals/rechqual/2019-v38-n1-rechqual04566/1059650ar.pdf>

(Consulté le 16 mai 2024)

- https://www.bienenseigner.com/la-didactique-des-langues/#google_vignette

(Consulté le 20 avril 2024)

- <https://revue-tdfle.fr/articles/revue-72/56-l-evaluation-de-l-ecrit-academique-en-contexte-universitaire-en-fle-cas-d-etudiants-de-deuxieme-annee-master-de-francais-option-didactique-et-langue-appliquee#5-discussion-et-conclusion>

(Consulté le 21 avril 2024)

- https://www.researchgate.net/publication/49135839_Evaluer_le_francais_ecrit_academique_quelles_grilles_quelles_techniques_quelles_pratiques

(Consulté le 16 avril 2024)

- <https://books.openedition.org/septentrion/14894?lang=fr>

(consulté le 07avril 2024)

- <http://www.lereservoir.eu/PDF/PV/COURS/CADRES/BALISE%20PHI.pdf>

(consulté le 07 avril 2024)

Table des matières

Remerciement.....	2
Dédicace.....	3
Résumé:.....	4
Introduction.....	10
0.1 Contexte de l'étude.....	10
0.2 Justification de l'étude.....	11
0.3 Objectifs de l'étude.....	11
0.4 Méthodologie de l'étude.....	12
0.4.1 Description de l'échantillon.....	12
0.4.2 Techniques de collecte de données.....	12
0.4.3 Méthodes d'analyse des données.....	12
0.4.4 Fiabilité et validité.....	13
Chapitre 1 : Cadre théorique.....	15
Didactique des langues appliquées (DLA).....	15
1.2 Revue de la littérature sur l'analyse des écrits académiques.....	15
1.3 Cadre conceptuel de l'analyse des mémoires de fin d'étude.....	16
Chapitre 2 : Méthodologie de l'étude.....	18
2.1 Population et échantillonnage.....	18
2.2 Critères d'inclusion.....	18
2.3 Techniques de collecte de données.....	18
2.4 Analyse des données.....	19
2.5 Validation des données.....	19
Chapitre 3 : Analyse des mémoires de fin d'étude.....	22
3.1 Caractéristiques des mémoires de fin d'étude en DLA.....	22
3.1.1 Méthodologie de l'analyse.....	22
3.2 Analyse thématique des mémoires sélectionnés.....	22
3.2.1 Profil des auteurs.....	22
3.3 Analyse des méthodologies utilisées.....	25
3.3.1 Méthodologies Quantitatives.....	25
3.3.2 Méthodologies Qualitatives.....	25
3.3.3 Méthodologies Mixtes.....	25
3.3.4 Analyse Critique.....	26
Chapitre 4 : Interprétation des Résultats.....	28

4.1 Synthèse des principales conclusions de l'analyse.....	28
Tendances Générales et majeures	28
4.2 Implications pour la pratique en didactique des langues appliquées.....	29
Implications Pratiques.....	29
Contributions à la Recherche	29
4.3 Limitations de l'étude et suggestions pour des recherches futures	29
Limitations et Recommandations	29
Perspectives Futures	30
Conclusion	32
Récapitulation des Objectifs de l'Étude	32
Principales Conclusions et Tendances.....	32
Contributions à la Recherche	33
Contributions de l'étude à la recherche en DLA	33
1. Identification des Tendances Actuelles :.....	33
2. Diversité Méthodologique :.....	33
3. Identification des Lacunes :.....	33
4. Recommandations Pratiques	34
5. Ouverture de Nouvelles Voies de Recherche.....	34
Recommandations pour les praticiens et les chercheurs	35
Recommandations pour les Praticiens :.....	35
Recommandations pour les Chercheurs :	35
Bibliographie	38
Ouvrage :.....	38
Dictionnaires	39
Thèses et mémoires :	40
Sciographie	40
Annexes	45
Annexe n°01	45
Annexe °02	46
Annexes n°03.....	47

Annexes

Annexes

Annexe n°01

KADDOURI Amina, 2019 / 2020 ,Le rôle du MindMapping dans la rédaction du compte rendu objectif d'un texte historique Cas des élèves de 3°AS du lycée Aïbout Mohammed –Saida .

Objectif

« Les objectifs visés sont comme suit ; d'abord, mettre en évidence l'importance et la place occupée par le compte rendu objectif dans le programme officiel de 3^{ème}AS ainsi que dans les sujets de baccalauréat en matière de français, atteindre une meilleure adaptation de la compétence de la compréhension de l'écrit et montrer le rôle que pourrait avoir le MindMapping dans l'enseignement-apprentissage du FLE en général et dans la rédaction du compte rendu objectif en particulier et l'intégration du MindMapping, comme un outil pédagogique, dans une classe du FLE, alors que notre objectif final est de rendre l'apprenant capable de réaliser un MindMapping et de l'utiliser pour rédiger le compte rendu objectif. »

Conclusion

« Ce travail de recherche qui s'intitule : "Le rôle du MindMapping dans la rédaction du compte rendu objectif d'un texte historique", a été réalisé dans le but de mettre l'accent sur les améliorations des productions écrites en général, et du compte-rendu objectif en particulier... Dans notre recherche nous nous sommes focalisée sur l'intégration du MindMapping dans les activités de l'écrit, visant à offrir aux apprenants une méthode efficace pour rédiger facilement et correctement une production écrite du genre : compte rendu objectif. Les Mindmaps ne sont pas réservés juste pour ce genre d'activité ; mais on peut les exploiter dans n'importe quelle activité s'inscrivant dans le cadre d'un projet pédagogique. Cependant, notre modeste recherche peut servir d'assise descriptive à des recherches ultérieures dans les Mindmaps, qui reste un champ vierge à exploiter et d'autres problématiques peuvent être soulevées. »

Annexe °02

Filali Tahar ,2019-2020,La didactique du texte argumentatif : cas des apprenants de la 3ème A.S .

Objectif

« C'est la raison pour laquelle notre mémoire s'inscrit dans la didactique de l'écrit. Nous vérifierons si ces problèmes sont tributaires chez l'apprenant de l'insuffisance de la compétence linguistique, réflexive/cognitive, socioculturelle ou de l'adoption d'une méthodologie d'enseignement inadéquate... »

Conclusion

« Avant de rendre compte des résultats aboutis par cette recherche, il est primordial d'évoquer les objectifs escomptés par celle-ci....La simulation du logiciel des cartographies argumentatives par l'enseignant n'a pas été suffisante pour entraîner l'apprenant au raisonnement critique et à l'identification des différentes composantes des textes étudiés. »

Annexes n°03

BENMESSAOUDA Fatima,2019-2020,L'enseignement explicite d'une stratégie de planification : impact sur la production écrite d'un texte argumentatif chez des apprenants algériens de 3ème année secondaire .

Objectif

« En fait, l'objectif de notre travail de recherche, d'une part est de déterminer les représentations erronées des apprenants lors de l'écriture et à son enseignement. À vrai dire, ces représentations constituent des obstacles qui empêchent la mise en place et le développement de la compétence stratégique chez eux ; lorsqu'il s'agit de scruter l'impact d'un enseignement explicite de cette stratégie sur la production d'un texte argumentatif ...À cet effet, il est important de leur proposer des aides ; il s'agit plus particulièrement de leur apprendre à aborder cet exercice avec un activisme mieux développé. »

Conclusion

« En guise de conclusion de cette recherche, nous pouvons dire que l'activité rédactionnelle au secondaire est devenue un élément indispensable à la réussite scolaire...Somme toute, nous pouvons déduire que l'incapacité des scripteurs à mettre en œuvre de façon consciente certaine stratégie est la cause principale de leurs faiblesses »