



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET
POPULAIRE



DEPARTEMENT DE LANGUE FRANÇAISE

Mémoire de fin d'étude
En vue de l'obtention du diplôme de master
Option : Didactique du FLE

INTITULE

*Le Manuel Scolaire De 4^{ème} Année Moyenne Entre
Difficultés et Défis*

Présenté par :
SALAA Habiba Naouel

Sous la direction de :
Dr- SMAIL Zoubir

Membres du Jury :

Présidente : *Mme. R. BEKKADOU*

Examinatrice : *Mme. I. TERRAS*

Rapporteur : *Dr. Z. SMAIL*

Année universitaire : 2020/2021

Résumé

Résumé :

L'étude visait à révéler le " Le manuel scolaire de 4eme année moyenne entre difficultés et défis" à travers le titre de notre recherche, qui a révélé certaines des ambiguïtés entourant le sujet, et à partir de là le manuel a été considéré comme un élément qui doit être présent dans le processus éducatif, en particulier pour chacun des L'enseignant et l'apprenant sont soumis à des fondements méthodologiques et à des normes dans sa préparation, et nous avons également suivi dans notre étude la méthode de récupération historique, c'est-à-dire raconter des événements historiques à l'aide de la méthode analytique. méthode basée sur la collecte et l'analyse du matériel scientifique à partir de sources et de références liées au sujet, et aboutissant à des résultats étayés par des preuves, ainsi que la méthode statistique. qui dépend d'une méthode mathématique afin d'obtenir des résultats précis qui suivent ce phénomène , puis nous avons utilisé la méthode comparative, basée sur la comparaison, qui permet de clarifier les points de convergence et de différence dans le curriculum.

Notre étude cherche à répondre aux questions et à vérifier ses hypothèses, de sorte que les difficultés rencontrées par les enseignants de la moyenne de quatrième année sont de grandes difficultés à la lumière du nouveau manuel scolaire, qui est venu avec les textes théoriques modernes, et l'hypothèse n'a pas été réalisée et cela est dû au fait que les fonctionnaires ne se fient pas beaucoup aux programmes éducatifs pour prendre des décisions concernant les problèmes des étudiants. Quant aux points de convergence et de divergence entre les anciens et les nouveaux professeurs, les anciens avaient l'habitude d'étudier à la manière de la mémorisation, de l'imitation, de la répétition et de la dépendance à la mémorisation individuelle. Et cette hypothèse n'a pas été remplie, et cela est dû au fait que la différence entre l'ancien et le nouveau programme varie en quantité et en qualité, le grand nombre de matières prescrites, le manque de temps pour se renseigner sur la classe, et la difficulté de certains des concepts contenus dans le manuel scolaire.

les mots clés :

Manuel - Scolaire - Difficultés - Défis

Abstract:

The study aimed to reveal the "study guide for the fourth year, average between difficulties and challenges" through the title of our research, which revealed some of the ambiguities surrounding the subject, and from here the textbook was considered an element that must be present in the educational process, especially for each of the The teacher and the learner are subject to methodological foundations and standards in their preparation, and we also followed in our study the historical retrieval method, that is, narrating historical events with the use of the analytical method based on collecting and analyzing the scientific material from sources and references related to the subject, and coming up with results supported by evidence, as well as the statistical method. Which depends on a mathematical method in order to obtain accurate results that follow this phenomenon, and then we used the comparative method, which is based on comparison, which helps to clarify the points of convergence and difference in the curriculum.

Our study seeks to answer questions and verify its hypotheses, so that the difficulties faced by teachers of the fourth year average are great difficulties in light of the new textbook, which came with modern theoretical texts, and the hypothesis was not achieved and this is due to the fact that officials do not rely much on educational programs in making decisions related to student issues. As for the points of convergence and divergence between the old and new professors, the old ones used to study in the manner of memorization, imitation, repetition and dependence on memorization. individual. And this hypothesis was not fulfilled, and this is due to the fact that the difference in the old and the new program varies in quantity and quality, the large number of prescribed subjects, the lack of sufficient time to inquire about the class, and the difficulty of some of the concepts contained in the textbook.

key words :

Textbook - School - Difficulties - Challenges

Dédicaces

☞ *C'est avec profond gratitude et sincères mots Que je dédie ce modeste travail de fin d'étude:*

☞ *A mes chers et respectueux parents, vraiment aucune dédicace ne saurait exprimer mon attachement, mon amour et mon affection, je vous offre ce modeste travail en témoignage de tous les sacrifices et l'immense tendresse dont vous m'avez toujours su me combler.*

Puisse Dieu tout Puissant vous garde et vous procure santé et bonheur.

☞ *A mes frères*

☞ *A ma petite famille et mon prochain bébé*

☞ *A tous mes amis et à tous ceux qui m'ont aidé à accomplir ce travail.*

«Mme. Habiba»

Remerciement

Avant de commencer la présentation de ce travail nous profitons de l'occasion pour remercier toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce projet de fin d'études.

Nous tiens à exprimer nos vifs remerciements à notre encadreur

Dr., d'avoir accepté de nous encadrer pour notre projet de fin d'étude, ainsi pour son soutien, ses remarques pertinentes et son encouragement.

Merci à notre parents, à tous les membres de notre familles qui nous ont encouragé et apporté leur soutien.

Notre remerciements vont aussi à tous nos professeur, enseignants et toutes les personnes qui nous ont soutenus jusqu'au bout, et qui n'ont pas cessé de nous donner des conseils très importants en signe de reconnaissance.

«Mme. Habiba»

Tables des Matières :

<i>Tables des Matières</i>	
Dédicaces	
Remerciement	
Table des matières	
Liste des tableaux	
Introduction générale	01
<i><u>Chapitre I :</u></i> <i>La Réalité Du Manuel Scolaire Entre Les Anciens Et Les Nouveaux Programmes</i>	
Introduction partielle	08
1 - Définition de l'ancien et du nouveau manuel scolaire, ses caractéristiques et avantages.....	10
2 -L'importance du manuel scolaire et ses fonctions.....	15
3 - La différence entre l'ancien et le nouveau manuel scolaire.....	18
Conclusion Partielle	23
<i><u>Chapitre II :</u></i> <i>Les Difficultés Rencontrées Par Les Enseignants Pour Enseigner La Moyenne De Quatrième Année</i>	
Introduction partielle	26
1 - La Base de L'enseignement de La Moyenne de Quatrième Année.....	27
2 - La Difficulté D'enseigner La Moyenne de Quatrième Année.....	29
3 - Les Défis du développement d'éducation et de programme d'études au vingt et unieme siècle	33
Conclusion Partielle	36
<i><u>Chapitre III :</u></i> <i>Partie Pratique</i>	
Introduction partielle	39
1- Analyse de Questionnaire	40
2- Analyse des Données	60

Tables des Matières :

3- Résultats et Solutions	63
Conclusion Partielle	66
Conclusion Générale	68
Bibliographie	71
Annexe	74
Résumé	

Liste Des Tableaux :

LISTE DES TABLEAUX

<i>NOM DE LA TABLE</i>	<i>La Page</i>
Tableau N°01 : Sexe	40
Tableau N° 02 : Âge	41
Tableau N° 03 : l'expérience professionnelle	42
Tableau N°04 : Quel regard portez-vous sur le nouveau programme de manuels scolaires ?	43
Tableau N°05 : Considérez-vous que le nouveau programme de manuel scolaire est intensif ?	44
Tableau N° 06 : La répartition annuelle est-elle adaptée au temps alloué aux sujets d'étude ?	45
Tableau N° 07 : Comment sont les programmes du nouveau manuel scolaire ?	46
Tableau N° 08 : Les nouveaux programmes de manuels scolaires sont-ils adaptés aux capacités, aux niveaux et au niveau des élèves ?	47
Tableau N° 09 : Le nouveau programme de manuel scolaire nécessite-t-il l'intervention et l'aide de la famille auprès de l'élève ?	48
Tableau N° 10 : Votre département souffre de congestion ?	49
Tableau N° 11 : Le manuel scolaire est-il accessible à tous les étudiants du département ?	50
Tableau N° 12 : Votre école fournit-elle toutes les aides pédagogiques?	51
Tableau N° 13 : Avez-vous des difficultés à comprendre certaines informations des sujets d'étude, vers qui vous adressez-vous ?	52

Liste Des Tableaux :

Tableau N° 14 : Trouvez-vous une grande différence entre les anciennes et les nouvelles approches, en tenant compte des différences individuelles ?	53
Tableau N° 15 : Votre manuel scolaire moyen de 4e année a-t-il subi des changements ces dernières années ?	54
Tableau N° 16 : La stratégie du manuel scolaire avec les nouveaux programmes est-elle efficace, réussie et ciblée ?	55
Tableau N° 17 : Quelle est votre évaluation de l'école de base précédente ?	56
Tableau N° 18 : Y a-t-il des cours de formation sur le programme actuel et nouveau ?	57
Tableau N° 19 : Pensez-vous que les méthodes d'enseignement actuelles sont réussies et efficaces?	58
Tableau N° 20 : Quels sont les défis dont dépend le nouveau manuel scolaire en moyenne de quatrième année ?	59

Introducción General :

Introducción General

Les programmes d'études scientifiques sont la pierre angulaire pour la construction de chaque étape éducative, une structure hermétique, ainsi les recherches d'enseignement pour suivre tout l'avancement d'éducation à chaque étape.

Le manuel scolaire n'est pas comme d'autres livres dirigés vers le grand public. Il se compose pour un but spécial. Il contient également un matériel éducatif visé réalisant un certain nombre de buts que les éducateurs cherchent à réaliser. C'est le facteur décisif dans le processus éducatif, et sa qualité scientifique, méthodologique et technique dépend du succès ou de l'échec du processus éducatif.

Le manuel scolaire est un élément qui doit être présent dans le processus éducatif, particulièrement pour le professeur et l'étudiant, et il est sujet aux bases et à des normes méthodologiques dans sa préparation.

- L'importance D'étudier :

L'importance de l'étude se reflète dans le manuel scolaire de la quatrième année, une moyenne entre les difficultés et les défis, qui porte la responsabilité d'établir le renouveau et le changement dans la société, d'orienter la culture et de construire la prochaine société raciste pour faire face aux défis qui l'entourent. est une force avec laquelle il faut compter pour le développement et le progrès. Elle est aussi l'élément pivot de la formation des ressources humaines. L'éducation n'est plus un service rendu par les pays à leurs enfants. C'est un projet d'investissement dans tous les sens du terme D'où l'importance de notre étude actuelle sur les difficultés rencontrées par les enseignants dans les nouveaux programmes, et leur vision du manuel scolaire.

Introducción General :

- Problématique :

- **Quels Sont les Avantages du manuel scolaire Pour la Moyenne de Quatrième Année ?**

- Questionnements :

Un ensemble de questions relèvent de ce problème, qui sera abordé par la question principale :

1_ Quelles sont les difficultés rencontrées par les enseignants de la moyenne de quatrième année ?

2_ Quels sont les points de convergence et de divergence entre les anciens et les nouveaux professeurs ?

- Hypothèses:

Réponse à la question supprimée :

- Parce que les enseignants sont plus assidus et s'efforcent d'éviter tout retard dans les programmes établis avec un seul objectif, qui est d'aider les étudiants à réussir leur examen final et à prouver leur niveau dans l'établissement d'enseignement.

- Réponses aux Questions :

1- Les difficultés rencontrées par les enseignants de la quatrième année du moyenne sont de grandes difficultés à la lumière du nouveau manuel scolaire, qui est venu avec les textes théoriques modernes.

2- Les points de convergence et de divergence entre les anciens et les nouveaux professeurs sont que les anciens avaient l'habitude d'étudier à la manière de l'endoctrinement, de l'imitation, de la répétition et de la mémorisation, tandis que les nouveaux enseignants exploitent leurs tendances

Introducción General :

à atteindre des objectifs éducatifs et exploitent la croissance des mentalité au sein d'activités qui découlent de leurs intérêts, ce qui est une appréciation des connaissances naturelles, et ajustées en fonction des circonstances des apprenants et de leurs besoins, ce qui signifie des différences individuelles.

- Les Objectifs des Etudes:

- Le but de l'étude est de montrer des faits sur le manuel scolaire de la quatrième année moyenne et de révéler et simplifier l'appareil conceptuel comme un appareil conceptuel complexe et épineux, difficile à comprendre dans tous ses aspects.
- Il s'agit d'identifier les difficultés que rencontrent les enseignants dans l'exercice de leur métier et quelles sont les voies qu'ils ont empruntées pour faire face aux problèmes réels alors qu'ils sont en contact avec la réalité actuelle.
- Contribuer à combler le manque de recherche scientifique sur le manuel scolaire moyen de quatrième année dans tous ses détails.

- Les raisons du Choix de ce Sujet :

Parmi les raisons qui nous ont poussés à choisir ce sujet, la première raison était subjective, qui est le désir personnel de révéler le manuel scolaire pour la quatrième année, une moyenne entre difficultés et défis, et de la raison objective est la gravité du sujet , et afin de présenter une étude académique, objective et méthodologique sur le sujet, ceci afin d'enrichir la bibliothèque et d'en tirer profit en raison de la sensibilité et de l'actualité du sujet.

Introducción General :

- Approche de L'étude :

- Nous avons suivi la méthode de récupération historique, c'est-à-dire raconter les événements historiques à l'aide de la méthode analytique basée sur la collecte de matériel scientifique à partir de sources et de références liées au sujet et de l'analyser, et de fournir des résultats étayés par des preuves .

- La méthode statistique, qui dépend d'une méthode mathématique utilisée par le chercheur scientifique afin de collecter des informations et des données selon un certain ensemble d'étapes, et cette information doit être liée à un phénomène spécifique selon une analyse mathématique spécifique, afin de obtenir des résultats précis qui vous suivent.

- Ensuite l'approche comparative, qui repose sur la comparaison et la mesure entre les similitudes et les différences entre deux phénomènes ou plusieurs thèmes, et qui permet d'éclairer les points de convergence et les différences du cursus.

- Difficultés D'étude :

- A travers la réalisation de cette recherche, nous avons rencontré plusieurs difficultés, qui ne sont pas sans recherche, des difficultés objectives représentées dans la similitude des sujets et la difficulté d'accéder à des sources et références spécialisées dans ce sujet, et si je retrouve les mêmes informations historiques répétées , et l'inexactitude des dates contenues dans les différentes sources, qui ont parfois formé de nombreux points d'interrogation.

Introducción General :

- Plan d'étude :

L'introduction comprenait une définition de la recherche et de l'importance de l'étude, ainsi que ses problèmes généraux et partiels, les objectifs du choix du sujet, les raisons du choix de l'étude, la méthode utilisée dans l'étude, en plus des difficultés auxquels nous avons été confrontés, et le plan d'étude.

Sur la base de ce qui précède et afin de répondre au problème posé, l'étude a été divisée comme suit :

Chapitre I : *La Réalité du manuel scolaire entre les anciens et les nouveaux Programmes.*

Chapitre II : *Les Difficultés Rencontrées Par Les Enseignants Pour Enseigner La Moyenne de Quatrième Année*

Chapitre III : *Partie pratique*

Chapitre I: La Réalité du Manuel Scolaire Entre Les Anciens Et Les Nouveaux Programmes.

Introduction partielle :

Le livre éducatif avant les années cinquante dans le monde arabe n'était pas différent de tout livre littéraire et scientifique et trouvé dans les bibliothèques publiques, et après cette décennie, les livres éducatifs ont commencé à se distinguer des autres livres grâce à la présentation pédagogique qui résultait de la psychologie, de la théorie de l'éducation, les théories des programmes d'enseignement, la philosophie de l'éducation et la technologie éducative et sa définition. À la lumière de ces programmes d'études, puis les conditions de base requises ont été remplies, alors le livre pédagogique a commencé à prêter attention à son développement depuis les années cinquante dans tous les aspects de connaissances, psychologiques, émotionnelles, et en termes de forme et de contenu.

Alors le manuel scolaire est paru au dix-septième siècle aux mains de " **Cominos** " et c'était un pédagogie ouvert. Après celui, le manuel scolaire d'Algérien est passé par plusieurs étapes, que nous récapitulons aux étapes de base :

L'étape de l'indépendance, qui s'est caractérisée par la poursuite du travail du manuel scolaire hérité de l'époque coloniale par rapport à la langue française et l'usage des manuel scolaire pour les pays arabes, l'Egypte, le Liban, la Syrie, et en ce qui concerne l'arabe langue dans tous les matériels pédagogiques Souveraineté nationale.

À une étape caractérisée par le monopole de l'État dans la fabrication des manuels scolaires en préparation, réalisation et impression, l'écriture est rendue accessible gratuitement à tous les élèves de toutes les étapes de l'enseignement.

Chapitre I: La Réalité du Manuel Scolaire Entre Les Anciens Et Les Nouveaux Programmes.

Puis l'étape du renouveau, qui est l'étape qui accompagne les réformes en cours, où l'école algérienne a connu une nouvelle génération de manuel scolaire qui se caractérise d'abord par la multiplicité d'un même niveau d'enseignement, et l'abandon par l'État du monopole de l'écriture et cédant pour la première fois la place aux maisons d'édition pour l'industrie du livre scolaire, et cette étape peut être décrite dans l'étape de sensibilisation et de diversité. .

Le manuel scolaire a connu plusieurs changements selon les étapes politiques, sécuritaires, économiques et culturelles que le pays a traversées, et il est aujourd'hui confronté à l'étape de la technologie ou du progrès technologique et de ses répercussions dans le cadre des nouvelles réformes.

Nous couvrirons ce chapitre à travers :

Définition de l'ancien et du nouveau manuels scolaires, ses caractéristiques et avantages, l'importance et les fonctions du manuel scolaire et la différence entre l'ancien et le nouveau manuel scolaire .

Chapitre I: La Réalité du Manuel Scolaire Entre Les Anciens Et Les Nouveaux Programmes.

1 - Définition de l'ancien et du nouveau manuel scolaire, ses caractéristiques et avantages.

1_1 Définition de l'ancien et du nouveau manuel scolaire :

La définition du manuel scolaire a été variée en termes de terminologie en raison de sa grande importance dans les programmes scolaires et la situation éducative, notamment :

Un livre, en général, est tout ouvrage planifié ou imprimé dont le nombre de pages n'est pas inférieur à cinquante pages et se compose d'un ou plusieurs volumes, que sa numérotation des pages soit continue ou continue, et il peut aborder un sujet ou plusieurs sujets. ¹

Il a de nombreuses autres définitions, notamment :

Le manuel scolaire est le matériel pédagogique et comprend divers livres et outils d'accompagnement à partir desquels l'élève reçoit les connaissances que l'enseignant utilise dans le programme éducatif, tels que des bandes d'enregistrement, des publications et le guide d'évaluation de l'élève. les limites du manuel scolaire. ²

Le manuel scolaire est le document pédagogique imprimé qui incarne les programmes officiels du ministère de l'Éducation nationale afin de transférer les connaissances aux apprenants et de leur fournir certaines compétences et d'aider à la fois l'enseignant et l'apprenant à activer le processus éducatif.³

¹ Omar Ahmed Anwar, manuel scolaire, Dar Al-Marikh, Royaume d'Arabie saoudite, 1995, p. 9.

² Robert Jean Pierre, dictionnaire pratique de FLE, Paris, 2002, 107.

³ Louise Darin, Normes sociolinguistiques pour l'enseignement des langues, Amazon en France, 1994, p.190.

Chapitre I: La Réalité du Manuel Scolaire Entre Les Anciens Et Les Nouveaux Programmes.

Le manuel scolaire est ce matériel pédagogique présenté aux apprenants dans le cadre d'une structuration pédagogique organisée afin d'atteindre les objectifs recherchés.⁴

Le manuel scolaire est l'un des supports pédagogiques les plus importants dans le processus éducatif, et c'est un outil pédagogique visuel entre les mains de chaque enseignant et un outil d'apprentissage entre les mains de chaque élève qui en lit. mais malgré tout cela, le manuel scolaire ne peut en aucun cas remplacer l'enseignant, car il n'était, est et restera qu'un outil pédagogique spécifique pour cet enseignant, et le manuel scolaire occupe une place prépondérante dans le curriculum et les relie en ce qui concerne dont les diverses caractéristiques et éléments se trouvent dans le livre car il représente la prochaine étape pour lui, et pour cette raison, dans le manuel scolaire, il est considéré comme l'un des moyens de mettre en œuvre les programmes.⁵

⁴ C. Fridge .P. Coronslin, Origines de manuel scolaire, Guide des auteurs dans les pays en développement, Publications de l'UNESCO, Traiter Par: Ahmed Anwar Omar, Révisé Par: Muhammad Khairy Harbi, 2e Édition, Centre de documentation pédagogique Presse, Le Caire, 1972, P. 50

⁵ Robert Bouchard, Interaction, Interactions et Multimédia, Volume Cinq, 2001, p. 95.

Chapitre I: La Réalité du Manuel Scolaire Entre Les Anciens Et Les Nouveaux Programmes.

2_1 Caractéristiques et avantages de l'ancien et du nouveau manuel scolaire

A- Le manuel scolaire de l'ancien curriculum comprend trois éléments importants et imbriqués, dont le premier est la matière scolaire, avec un intérêt pour la matière au détriment des intérêts des élèves et le lien entre les programmes, ainsi que la surpopulation avec de nombreuses matières académiques en raison de l'expansion des connaissances et sans se soucier de ses avantages pour la vie, et deuxièmement, l'enseignant, ce qui signifie que le travail de l'enseignant consiste à transférer des informations à l'esprit des étudiants, à faire des résumés et des notes pour les étudiants, puis juger l'enseignant sur les résultats des élèves aux examens. Le troisième élément est la vie scolaire et à travers ce que l'on voit négliger les tendances et les intérêts de l'élève ainsi que la non-interaction entre les tendances de vie et les intérêts de l'élève, ainsi que les interactions entre vie scolaire et vie publique.⁶

Les caractéristiques et les avantages de cette ancienne approche curriculaire par les contenus, c'est-à-dire les contenus dont l'objectif principal est le contenu cognitif, car elle concerne les connaissances acquises par l'enseignant et tient à terminer les cours à temps quel que soit le niveau de l'étudiant. compréhension ou bénéfice, et l'effet des connaissances sur sa personnalité dépend de la méthode d'enseignement et l'apprenant n'est que mémorisation et récupération à l'examen pour passer au niveau supérieur, et l'évaluation dans

⁶ Philip Perino, Écoles face à la diversité culturelle, Pédagogie différenciée entre la condition d'égalité et le droit à la différence, 3e édition, 2005, p.66 .

Chapitre I: La Réalité du Manuel Scolaire Entre Les Anciens Et Les Nouveaux Programmes.

cette approche se concentre sur la mesure de la quantité de connaissances acquises par effectuer des tests de nature cognitive directe. ⁷

b- Quant au manuel scolaire avec le nouveau curriculum, il contenait ses caractéristiques et ses avantages, car il développe la personnalité de l'apprenant dans tous ses aspects émotionnels, justes et physiques dans la globalité, l'équilibre et l'intégration. développer leurs capacités sous une forme intégrée et équilibrée et les former comme un projet de vie. Il met l'accent sur des approches qui permettent la croissance intégrée de l'apprenant et son autonomie et l'acquisition de compétences pertinentes, fortes et permanentes, et le développement de la pensée et des valeurs scientifiques qui créent un nouveau gras pour l'actuel citoyen du monde. Par conséquent, le programme présente des méthodes et des moyens d'enseignement sont principalement liés à la pédagogie de l'intégration, qui est basée sur le parcours d'acquisition de connaissances qui fait l'objet d'analyse . ⁸

Ce nouveau cursus est construit sur de nouvelles normes qui marient entre le contenu de la matière et la personne de l'élève. Ce cursus distingue l'intérêt de l'élève pour la matière, et n'en fait pas une fin en soi. Ce cursus met l'accent sur la maîtrise la méthode d'obtention d'informations en utilisant des sources et se concentre sur la maîtrise des compétences et des tendances, et en même temps l'enseignant ou L'enseignant sert de guide et de guide pour

⁷ Abdel-Haq Monsef, Les paris pédagogiques contemporains : une étude des problèmes d'éducation et de culture scolaire, Le Caire, Afrique de l'Est, 2007, p.230.

⁸ Ahmed Saeed Younes, Enfant, école et apprentissage, 1ère Édition, Dar Nahdet Misr pour l'impression et la publication, Le Caire, Sans date, page 33.

Chapitre I: La Réalité du Manuel Scolaire Entre Les Anciens Et Les Nouveaux Programmes.

l'élève, et aide les élèves à obtenir des instructions, les points positifs de l'élève, et attention à toutes les dimensions de la croissance des élèves.⁹

⁹ Abdel-Haq Monsef, Op Cit, p.232.

Chapitre I: La Réalité du Manuel Scolaire Entre Les Anciens Et Les Nouveaux Programmes.

2 -L'importance du manuel scolaire et ses fonctions

2.1 .L'importance du manuel scolaire Le livre reste dans une position prestigieuse

car c'est la source la plus importante de contenu d'apprentissage et de révision pour les étudiants, et il est facile à utiliser et peu coûteux par rapport à d'autres alternatives technologiques.

L'importance du manuel scolaire est un moyen de présenter les connaissances à l'étudiant de manière systématique et économique. L'écriture scolaire est utilisée comme assistant principal de l'enseignant, comme référence et comme guide.¹⁰

Le manuel scolaire est d'une grande importance dans le processus d'apprentissage, en particulier pour l'apprenant, car il est considéré comme le véritable support auquel il est fait référence pour acquérir des connaissances, obtenir des informations et offrir des expériences diverses et différentes dans tous les domaines de la vie.

Le manuel scolaire aide également beaucoup l'enseignant dans le processus éducatif, car aucun enseignant ne peut présenter une étude sans se référer au manuel à aucun stade de l'enseignement.¹¹

¹⁰ Mohsen Ali Attia, Programmes et méthodes d'enseignement modernes, Dar Al-Manhajj pour l'édition et la distribution, Amman, 2009, p.30.

¹¹ Ahmed Saeed Younes, Op Cit, p 38.

Chapitre I: La Réalité du Manuel Scolaire Entre Les Anciens Et Les Nouveaux Programmes.

2.2 Fonctions du manuel scolaire :

Le manuel scolaire a une variété de fonctions, dont certaines sont liées à l'enseignant et d'autres à l'apprenant :

Les fonctions liées à l'enseignant sont :

A – une fonction de reporting , c'est-à-dire un travail d'information avec des termes scientifiques et généraux, et elle nécessite la sélection d'informations dans une matière spécifique et dans une matière spécifique, où son acquisition est progressive au cours des années successives du parcours académique. une philosophie épistémologique spécifique, un cadre historique spécifique et des normes linguistiques spécifiques, et c'est ce qui la rend valable pour une certaine période et pas pour d'autres au vu des changements sociaux, culturels, politiques et économiques en cours. ¹²

b– La fonction de formation pédagogique associée à la matière, à travers des activités pré-préparées qui permettent de modéliser la manière d'enseigner.

C – la fonction de support des instructions et d'orientation des leçons, de sorte que le manuel scolaire puisse donner plusieurs outils pour mettre les instructions en action.

D – un travail d'assistant pour présenter les acquis, et les outils tombent sous l'angle de l'évaluation des gains tribaux, de l'évaluation formative et des évaluations périodiques. ¹³

¹² Louise Darin, Op Cit, p.210.

¹³ Claire Kramash, Interaction et discours en classe de langue, éd.; Mahathir : Tome 12 d'Apprentissage des langues et des langues, 1996, p.144.

Chapitre I: La Réalité du Manuel Scolaire Entre Les Anciens Et Les Nouveaux Programmes.

Parmi les fonctions liées à l'apprenant :

Les fonctions du manuel scolaire pour l'apprenant sont les suivantes :

A_ Fonctions liées à l'apprentissage, qui sont représentées dans le transfert des connaissances et le développement des capacités et des compétences. Le livre de l'élève ne permet pas seulement la récupération d'une série de connaissances, mais vise aussi l'acquisition par l'apprenant de méthodes et de comportements, voire habitudes de sensibilisation de l'apprenant au travail et à la vie, tels que les livres qui cherchent à développer l'apprentissage des langues organiser l'éducation, tout en acquérant des capacités et des compétences sont basées sur une activité pratiquée par l'apprenant dans plusieurs thèmes éducatifs, en plus de renforcer les acquis et obtenus grâce à applications continues en plus de fournir ces gains. ¹⁴

B_ Fonctions spéciales pour faire face à la vie quotidienne et professionnelle, et certains les appellent la fonction de soutien et d'intégration des acquis, qui est la fonction d'appliquer des exercices et des activités qui permettent l'interconnexion des capacités et des compétences à travers plusieurs matériels et activités, ainsi que Le manuel scolaire permet à l'élève de pallier les lacunes liées à l'acquisition des notions des leçons les têtes de plumes. ¹⁵

¹⁴ Claire Kramash, Op Cit, p148.

¹⁵ Direction de l'éducation de base et Comité national des programmes. Document accompagnant les curricula de l'enseignement intermédiaire Langue arabe et enseignement islamique Algérie Office National des Publications Scolaires, 2014 p 120

Chapitre I: La Réalité du Manuel Scolaire Entre Les Anciens Et Les Nouveaux Programmes.

3 - La différence entre l'ancien et le nouveau manuel scolaire

Les anciens et les nouveaux manuels scolaires diffèrent, car la place de la différence entre eux réside dans la position occupée par l'étudiant dans le processus d'enseignement. Dans la vision traditionnelle, il le fait seul, mais dans la vision moderne, l'étudiant est un membre actif Ici, la différence entre les deux théories est la suivante :

L'ancien manuel scolaire était synonyme de programmes d'études, fixes et non sujets à modification, ne se concentrant pas sur la quantité, se concentrant sur l'aspect cognitif dans un cadre étroit, et soucieux du développement mental des étudiants et de l'adaptation de l'apprenant aux programmes.¹⁶

Quant au nouveau manuel scolaire, il fait partie du programme d'études qui est flexible et accepte les modifications et se concentre sur la façon dont l'élève apprend, prend en charge la croissance globale de l'élève et adapte les programmes à l'apprenant, tandis que le programme moderne implique tous les parties influentes participant à sa préparation, y compris tous les éléments des programmes d'études et l'orientation des programmes d'études pour l'apprenant.¹⁷

¹⁶ Direction de l'éducation de base et Comité national des programmes. Op Cit, p 122.

¹⁷ Maher Ismail Al-Jaafari, Curriculum, philosophie, bâtiment et évaluation, Al-Yazuri Scientific Publishing & Distribution House, Amman, 2010, P. 221.

Chapitre I: La Réalité du Manuel Scolaire Entre Les Anciens Et Les Nouveaux Programmes.

En termes d'enseignement, les méthodes anciennes et modernes sont les suivantes :

A_ Les anciennes méthodes d'enseignement, de sorte que cette méthode est généralement dominée par l'endoctrinement, l'imitation, la répétition et le recours à la mémorisation et à la mémorisation, qui constituent la plus grande partie de l'activité et le rôle de l'enseignant dans celle-ci est d'écouter les faits trouvés dans le manuel scolaire , et peu importe que ces faits soient à la portée de l'élève et de ses intérêts dans la plupart des cas. Fondamentalement sur l'acquisition de compétences de base, qui se limitent généralement à la lecture, à l'écriture et aux principes de calcul, et ses caractéristiques peuvent être la l'élucidation d'un ensemble de caractéristiques qui caractérisent les méthodes traditionnelles par l'observation de l'acte éducatif, qui est représenté dans les méthodes traditionnelles de récitation sans prêter attention à l'étudiant en termes de compréhension ou de perception, et la préoccupation de base Pour l'enseignant est la présentation de l'information et l'achèvement du programme d'études et des opérations, de sorte que les méthodes traditionnelles dépendent de la méthode de mémorisation sans employer d'autres aspects mentaux, et que l'enseignant dépend de ses capacités personnelles dans le processus d'enseignement sans recourir à des moyens d'aide à la compréhension.¹⁸ L'accent est principalement mis sur la matière et les enseignants s'appuient sur des formes de punition pour motiver les élèves, bien que cette forme ait commencé à diminuer quelque peu ces dernières années, et qu'elle ait commencé à prendre d'autres formes telles que la compétition, malgré les dommages qu'elle a sur le niveau psychologique et la formation de tendances, de rencontres négatives telles qu'utilisées dans ces méthodes Menaces de

¹⁸ Maher Ismail Al-Jaafari, Op Cit , P 228.

Chapitre I: La Réalité du Manuel Scolaire Entre Les Anciens Et Les Nouveaux Programmes.

punition, déduction de points ou convocation de saints comme moyen de maintenir l'ordre, qui est destiné à l'obéissance publique et à l'immobilité.

Les principes d'organisation des méthodes traditionnelles découlent d'un ensemble de principes, à savoir la facilité, l'analyse et la progressivité. Tout acte éducatif en elle commence par l'acquisition des éléments les plus simples, et tout effort pédagogique doit commencer par une analyse du matériel d'étude afin qu'il est décomposé en éléments simples et faciles à comprendre, puis la simplification de l'analyse de formalité et permet d'accéder à la cohérence logique et à l'enseignant. L'observation est la mémorisation par l'élève de ce qu'il a pris à son professeur.¹⁹

Et puis se concentrer sur le pouvoir, qui est la rigueur que l'enseignant met en évidence, et cela se fait par la punition imposée à l'élève, puis la compétition, qui est un aspect du pouvoir et se traduit par une orientation profonde dans l'esprit de l'élève, et cette tendance à l'imitation et le besoin d'occupation et de compétition est atteint par l'émergence du besoin et le sentiment d'appartenance est du côté de la compétition, alors l'intuition sensorielle vient directement et en conséquence elle doit fournir à l'étudiant des données sensorielles pour l'observation et C'est pourquoi nous disons que la méthode d'enseignement dans l'ancien manuel scolaire était basée sur l'endoctrinement direct. Il suit un modèle unique et n'utilise pas les moyens.²⁰

C'est de par la nature de l'étudiant qu'il n'est pas un participant passif. Aux examens, il se soucie de la note et est jugé en fonction de celle-ci. Quant au matériel d'étude en elle, c'était une fin en soi et aucune modification ne peut y

¹⁹ Fathi Younis et Saeed Al-Sayed Laila Moawad, *Curricula, Foundations, Components, Organizations, Development*, Dar Al-Fikr, Amman, 2004, p.15

²⁰ Maher Ismail Al-Jaafari, *Ibid*, P 230.

Chapitre I: La Réalité du Manuel Scolaire Entre Les Anciens Et Les Nouveaux Programmes.

être apportée et les matériaux d'étude sont séparés les uns des autres et leur source est le livre prescrit.

B_ Méthodes d'enseignement modernes, les méthodes cherchent à s'adapter à l'environnement social. L'enseignant est une personne qui a besoin d'une croissance intégrée dans l'exploitation de ses tendances pour atteindre des objectifs éducatifs et l'exploitation de la croissance mentale dans le cadre d'activités qui découlent de ses intérêts. Il est une appréciation de la connaissance naturelle de ces méthodes d'être exposé aux principes généraux dont dépendent ces méthodes de Pratiquer ses tâches, qui se traduit par le comportement à la fois de l'enseignant et de l'apprenant, et les caractéristiques des méthodes modernes d'enseignement sont distinguées , qui s'inspirent de l'importance qu'ils ajoutent à l'auto-éducation, alors apprenez qui a un sens qui découle de la méditation et le renforcement efficace de l'apprentissage découle des idées de l'apprenant lui-même et non de l'environnement selon En conséquence, un certain nombre de caractéristiques Les méthodes d'enseignement modernes reposent sur l'induction, la conclusion, l'analyse et la synthèse. Elles dépendent de la compréhension des relations et des concepts sur lesquels repose la construction des connaissances. Elles permettent à l'enseignant de suivre de près le processus de compréhension de l'élève et d'identifier les faiblesses et les défauts dans la construction cognitive et permettre à l'élève de se questionner et de s'interroger .A propos de tout ce qui est dans la leçon et l'utilisation de l'expérience cognitive pour construire de nouvelles connaissances et lui permettre d'établir des relations exemplaires entre l'enseignant et les élèves, et cela me réconcilie n le matériel pédagogique et le niveau de développement des élèves. ²¹

²¹ Fathi Younis et Saeed Al-Sayed Laila Moawad, Op Cit, p22.

Chapitre I: La Réalité du Manuel Scolaire Entre Les Anciens Et Les Nouveaux Programmes.

Par conséquent, nous disons que les méthodes d'enseignement dans le nouveau manuel dépendent de la fourniture des possibilités et des conditions, de la prise en charge des activités et de l'utilisation des moyens en abondance, de sorte que la nature des étudiants soit un participant positif et soit jugée par ce qui est le l'utilisation des connaissances et la croissance des compétences, de sorte que la nature du matériel d'étude dans le nouveau matériel et le divertissement, et aide à la croissance de l'apprenant et modifie Selon les circonstances et les besoins des apprenants, qui sont concernés par les différences individuelles.²²

²² Claire Kramash, Op Cit, p152.

Chapitre I: La Réalité du Manuel Scolaire Entre Les Anciens Et Les Nouveaux Programmes.

Conclusion partielle :

Les nouveaux cursus se sont caractérisés par la priorité donnée aux savoirs et à la maîtrise de l'innovation intellectuelle incarnée dans les comportements et attitudes individuels et collectifs, afin que ces pratiques soient en harmonie avec les particularités des nouveaux cursus fondés sur l'approche par compétences. sur la seule connaissance autant qu'il se concentre sur le développement global de l'enseignant.

Chapitre II : Les Difficultés Rencontrées Par Les Enseignants Pour Enseigner La Moyenne De Quatrième Année.

Introduction partielle

Le monde en lequel nous vivons au vingt et unième siècle est caractérisé par les changements et les transformations rapides de divers champs, et tous les pays emballent sur la terre avec les innovations et les innovations qui faciliteront des façons de vivre et changeront les modèles traditionnels. Par conséquent, la question du développement éducatif et réforme scolaire a occupé l'étape centrale dans la pensée des éducateurs et parmi leurs priorités, de sorte que la plus grande attention ait été concentrée sur le professeur, car il est la pierre angulaire et le pilier principal en cours de développement et modernisation, et il est le guide principal du processus éducatif et sur ses épaules se trouve la responsabilité de réaliser les buts du système d'éducation.

Nous couvrirons ce chapitre à travers :

La base d'enseigner la quatrième année est moyenne, la difficulté d'enseigner la quatrième année est moyenne, et les défis de l'éducation et du développement de programme d'études au vingt et unième siècle.

Chapitre II : Les Difficultés Rencontrées Par Les Enseignants Pour Enseigner La Moyenne De Quatrième Année.

1 - La Base de L'enseignement de La Moyenne de Quatrième Année

La base de l'enseignement dans l'enseignement intermédiaire comprend le système éducatif dans toutes les sociétés, la pierre angulaire du développement social et économique, et même le reste des autres domaines vitaux. Au cours des dernières années, la pensée éducative a connu d'importantes transformations éducatives au niveau théorique, qui est principalement lié aux philosophies et théories pédagogiques, ou au niveau procédural lié aux programmes et méthodes d'enseignement suivis, au niveau des programmes éducatifs et à la structure du système éducatif, y compris primaire, secondaire et même universitaire. Nous constatons que l'école et l'établissement d'enseignement n'ont pas été isolés de cette série d'évolutions et de la tendance appelant au besoin d'égalité des chances, au respect des différences individuelles et à la nécessité de la participation de l'élève à la gestion de ses intérêts et objectifs à travers le processus éducatif. est nouveau, dans l'esprit des principes de réforme définis par les décisions du Conseil des ministres, et ce sont les recommandations du Comité national pour la réforme du système éducatif mis en place par Son Excellence le Président de la République.¹

¹ Le référentiel général des curricula amendé conformément à la Directive Éducation Loi n° 08_04 du 30 janvier, 2008 – 2009, p.2.

Chapitre II : Les Difficultés Rencontrées Par Les Enseignants Pour Enseigner La Moyenne De Quatrième Année.

Le système éducatif algérien a connu des évolutions en matière de programmes, où différentes approches ont été préparées au départ, puis l'approche par objectifs a été appliquée, ce qui a produit deux générations actives dans le portfolio en raison des méthodes d'endoctrinement, de passivité et de silence, qui conduit le ministère de l'Éducation nationale à adopter une autre approche dite d'approche par compétences . Cette approche est appelée à Placer l'élève ou l'apprenant au centre du processus éducatif, et le système éducatif travaille à développer le parcours éducatif, car il est le contenant dans lequel les esprits et les idées s'organisent pour atteindre un haut niveau d'éducation et de civilisation. ¹

¹ Robert Bouchard, Interactions d'échanges linguistiques en cours de langues, Tome 28, Publications de l'Université des Langues et des Lettres de Grenoble, Université de Californie, 2007, p65.

Chapitre II : Les Difficultés Rencontrées Par Les Enseignants Pour Enseigner La Moyenne De Quatrième Année.

2 - La Difficulté D'enseigner La Moyenne de Quatrième Année

Tous les systèmes éducatifs conviennent que l'enseignant est l'un des éléments de base du processus éducatif, et sans un enseignant académiquement qualifié et formé professionnellement, et conscient de son rôle important et complet, aucun système éducatif ne peut atteindre les objectifs souhaités. Et il est devenu urgent que l'enseignant évolue constamment avec l'air du temps, et un enseignant qui réponde aux besoins de l'élève et de la société.¹

L'enseignant est considéré comme la pierre angulaire du processus éducatif en raison des charges qu'il porte et des grands rôles qui lui incombent, en plus d'être la principale source de réussite ou d'échec du transfert de connaissances et d'informations, et par conséquent les enseignants font face à certaines difficultés qui peut être général ou différer selon les écoles, notamment :

La surpopulation des départements, c'est-à-dire le nombre d'étudiants acceptables, facilite le travail pédagogique dans le département afin que l'enseignant puisse s'occuper de chaque étudiant séparément, en tenant compte des besoins et des caractéristiques de chacun d'eux en général et de sa santé mentale en particulier, là où le travail l'épuise et le stresse à un moment où l'enseignant peut enseigner à une classe de vingt à vingt-cinq élèves sans souffrir d'un stress excessif, il peut souffrir d'une certaine tension lorsque le nombre d'élèves augmente, et donc augmente le sommeil et la responsabilité de l'enseignant. Dès lors, on comprend que le surpeuplement des départements pédagogiques avec des étudiants tue la pédagogie et crée de l'agressivité du fait de la difficulté d'observer le comportement et le

¹ Mustafa Nimer Dames, Stratégies de développement des programmes et méthodes d'enseignement modernes, 1ère édition, Dar Ghaida Publishing and Distribution, Amman, 2011-1429, pp. 15-17

Chapitre II : Les Difficultés Rencontrées Par Les Enseignants Pour Enseigner La Moyenne De Quatrième Année.

comportement d'un grand nombre d'étudiants à la fois en échec et en frustration.

Les autres difficultés dont souffrent les enseignants sont l'intensité des programmes d'études, qui affecte négativement l'enseignant et augmente l'état de tension et de confusion car il se retrouve lié au facteur temporel en assignant à ses élèves un travail en dehors du temps d'étude, le tout pour terminer le programme à temps, de sorte que l'enseignant se retrouve face à d'autres problèmes pédagogiques, qui sont des élèves fatigués Le manque de réponse requise, et leur réticence à étudier également. L'un des problèmes les plus graves liés à l'activité pédagogique est le manque de intérêt pour les programmes d'activités et d'études, négliger les résumés et même dans de nombreux cas reconnaître les cours auxquels il n'a pas assisté, ce qui affecte le rendement global de l'élève.¹

Si l'intensité des programmes est influente, le contenu n'en est pas moins important. L'étudiant peut avoir des difficultés à comprendre en raison de la nature de la matière elle-même, qui dépasse le niveau de l'étudiant et non dans la méthode ou la méthode d'enseignement. La nature de la matière qu'il enseigne et le contenu de cette matière est le facteur le plus important dans le processus d'enseignement et la méthode est supérieure dans son importance. L'enseignant se trouve face au problème de terminer le programme, même aux dépens de l'élève, sans confiance en soi, ce qui crée un état d'ennui, d'humiliation et même des problèmes disciplinaires au sein de la classe, surtout dans le cas du niveau limité du département. Ce qui fait que l'éducateur l'exécute de manière boiteuse, puis suit le rythme des travailleurs qui sont peu nombreux et fait que ceux qui ont un faible niveau ne sont pas

¹ Robert Bouchard, Op Cit, p65.

Chapitre II : Les Difficultés Rencontrées Par Les Enseignants Pour Enseigner La Moyenne De Quatrième Année.

disciplinés à cause du manque de travail sur le sujet, et de leur intérêt pour ceux qui sont en dessous de la moyenne niveau fait de ceux qui excellent une perte de temps.

Parmi les difficultés de l'enseignement figure également le manque de supports pédagogiques, considérés comme une nécessité de l'éducation moderne et faisant partie intégrante du programme d'études. Les supports pédagogiques ne sont pas, comme certains l'imaginent, un élément supplémentaire qui n'aide pas à l'explication Ils font plutôt partie intégrante du processus d'enseignement, car ils ajoutent de la fluidité au contenu du matériel. Cela aide l'apprenant à passer de l'abstrait aux sensations, et vous rendez son enseignement intéressant et plus attrayant en termes de compréhension et l'analyse du matériel Matériel didactique, tableau noir, affiches, stylos, cassettes, télévision, ordinateur...

Son importance réside également dans l'amélioration de l'expérience humaine et dans son orientation vers l'objectif et la résolution de problèmes souhaités, car elle s'efforce de transformer l'enseignant d'un conteur de connaissances à un superviseur et à un guide de l'étudiant.¹

Que se passe-t-il lorsque les supports pédagogiques nécessaires, y compris le manuel scolaire, sont absents ?

Sans aucun doute, le travail de l'enseignant en est affecté et n'atteint pas les objectifs attendus, et la situation peut empirer lorsque le superviseur autoritaire demande aux enseignants de fournir des moyens difficiles à acquérir en raison de leur manque de présence ou de leur coût élevé , ou parce qu'ils ne sont pas

¹ Shallouf Hussein et al., Guide d'utilisation du livre en langue arabe, quatrième année de l'enseignement intermédiaire, Office national des publications académiques, Algérie, 2019, p33.

Chapitre II : Les Difficultés Rencontrées Par Les Enseignants Pour Enseigner La Moyenne De Quatrième Année.

délivrés par les autorités éducatives en temps opportun et le manuel scolaire, de sorte que l'enseignant ne peut pas dessiner quotidiennement des images d'expression ou de conversation car cela l'épuise et augmente sa pression psychologique et sa tension.

Ces situations exceptionnelles, telles que l'absence du manuel scolaire et les méthodes précitées, ne relèvent pas de la responsabilité de l'enseignant, bien qu'il en soit la première victime avec ses élèves, en écrivant des textes au tableau ou en dessinant ou en dictant des résumés. de la famille, et c'est pourquoi l'apprenant déteste les cours qui lui sont proposés.

Les conditions de travail au sein de l'établissement peuvent affecter directement les performances de l'enseignant en particulier et sur le conditionnement général. Il s'agit de la salle de classe et des conditions qui y sont disponibles, telles que tables, chaises, tableau, ventilation, chauffage, éclairage, et même la la propreté du département et de son emplacement affecte le travail de l'enseignant L'éclairage peut être faible ou la table est vieille, affectant la position assise L'élève lui permet d'abord d'écrire correctement dessus, ou le manque de chauffage, au milieu du bruit, tout cela affecte la performance du travail éducatif. ¹

¹ Ahsan Al-Said et autres, Un guide d'utilisation du livre de la quatrième année de l'enseignement intermédiaire, Al-Shehab Publications, 2019, p 13.

Chapitre II : Les Difficultés Rencontrées Par Les Enseignants Pour Enseigner La Moyenne De Quatrième Année.

3 - Les Défis Du Développement D'éducation Et De Programme D'études Au Vingt Et Unième Siècle

Parlant de la qualité de l'éducation, le développement de programme d'études et l'éducation du vingt et unième siècle, n'est rien à mais un appel explicite adapter l'école à la nouvelle situation globale. Elle réclame une éducation qualitative qui exige les conditions de l'âge, et pour maintenir sa continuité en tant qu'institution de production de savoir et de ses outils, et elle entre dans le réseau des institutions mondialisées, et c'est un point d'attraction sans précédent pour deux considérations :

D'abord : Il former la mentalité espérée, donnée le rôle historique qu'on l'a connu pour pendant qu'un outil pour créer une génération adaptée pour sa société.

La seconde : qu'elle constitue un marché de consommateurs global énorme, et ceci explique la concurrence féroce entre les plus grandes compagnies d'occuper ce trésor caché.¹

La crainte de marchandiser l'éducation et de vider le processus éducatif de sa mission nationale, et cela reste une question légitime à la lumière d'un appel au changement mené par les États-Unis d'Amérique, et il a été publié par des institutions internationales, qui ont diffusé qu'il est sous l'influence de son autorité. Avec certitude, le succès de l'enseignement et du développement des programmes ne dépend pas du succès de quelques enseignants, mais du succès du groupe d'enseignants et d'éducateurs, et de ce groupe directeur dans l'histoire de l'humanité qui allume le flambeau de la connaissance pour l'avenir générations et patiente jusqu'à ce que l'espoir de la société se réalise en formant une génération créative capable de faire son avenir par elle-même.

¹ Michael Swan, un guide scientifique pour des éducateurs, activités de pratique en matière de grammaire, pression d'université de Cambridge, 1988, p 88.

Chapitre II : Les Difficultés Rencontrées Par Les Enseignants Pour Enseigner La Moyenne De Quatrième Année.

Les enseignants et les éducateurs espèrent créer un environnement scolaire dans lequel les élèves apprennent sans relâche. Ils travaillent à accomplir leurs activités sans anticiper la punition de l'heure ni attendre que la cloche sonne, et ils commencent à y travailler car cela leur apporte joie et bonheur, donc l'éducation est selon une vision et une vie intéressantes. Bien que la situation affectant les systèmes éducatifs ne soit pas considérée comme une situation de transformation soudaine, il existe des situations à l'intérieur et à l'extérieur des institutions qui nécessitent des changements fondamentaux, en particulier pour améliorer la qualité de l'éducation et développer les programmes, et la nécessité d'un système éducatif efficace semble obtenir de meilleurs résultats. et à moindre coût. ¹

Ainsi, le problème s'est concentré sur le maintien d'équipements appropriés, de laboratoires, d'ateliers et de moyens de communication modernes, en plus d'un groupe d'enseignants qui sont scientifiquement et pédagogiquement qualifiés dans plusieurs domaines. Si ce système est considéré comme coûteux, malheureusement tout changement conduit à une réduction en coût et conduit à un impact sur la qualité de l'éducation, et conduit à l'idée de former un corps éducatif avec tout en moins réduira la qualité du personnel enseignant et conduira ainsi à des produits moins développés et moins recherchés et donc de moins bonne qualité produits, et il en va de même pour les économies d'investissement dans les équipements et les laboratoires, car les établissements d'enseignement ne peuvent pas donner de résultats au détriment de la qualité des services. Et les systèmes éducatifs doivent être conscients des opportunités offertes par les technologies avancées, en particulier celles qui concernent la technologie éducative et les technologies informatiques

¹ Abdelkader Fadil, L'école en Algérie, Caractéristiques et problèmes, Ponts pour l'édition et la diffusion, 1ère édition, Algérie, 2009, p.113.

Chapitre II : Les Difficultés Rencontrées Par Les Enseignants Pour Enseigner La Moyenne De Quatrième Année.

appliquées à l'éducation, et ce, non seulement dans le domaine des dispositifs mais aussi dans celui de la pédagogie. Le débat permanent entre la construction et le comportement présente une nouvelle opportunité pour les systèmes éducatifs. Ceux qui croient que l'éducation est la transmission de la culture et de la science peuvent trouver un terrain psychologique pour développer des moyens interdépendants de développer la capacité de penser et d'agir. Les installations éducatives sont très importantes pour les deux groupes d'introduire de nouveaux modèles éducatifs.¹

¹ Abdelkader Fadil, Op Cit, p.115.

Chapitre II : Les Difficultés Rencontrées Par Les Enseignants Pour Enseigner La Moyenne De Quatrième Année.

Conclusion Partielle :

Le besoin de réforme et la nécessité de renouveler les curricula et les programmes et d'utiliser le nouveau combat peuvent être reconnus, mais pour fournir l'environnement approprié et essayer l'approche sur une catégorie de groupes, afin que l'éducation algérienne soit dans une détérioration continue en raison de conditions urgentes. et des temps inappropriés, et la mondialisation de l'éducation est la plus grande menace dans l'école algérienne à travers la création d'individus déformés dans les valeurs et les habitudes, qui sont à l'avantage de chaque société et réalisent ainsi l'application de la mondialisation et de ses risques.

On peut dire que le vrai changement est de changer les conditions et les conditions scolaires et d'enseigner aux élèves comment interagir socialement et résoudre ses problèmes, pas de changer le style du discours, car le manque de formation des enseignants reproduira la même situation car c'est le principal guide et débouché pour le processus d'enseignement.

Introduction partielle

La méthode de sélection de l'échantillon est l'une des étapes et des étapes les plus importantes à suivre dans l'étude scientifique, et parce que la nature du sujet est ce qui étend le type et les outils de l'étude, le chercheur doit donc s'appuyer sur l'échantillonnage méthode car il choisit un segment spécifique de la communauté.

- Dans notre étude, nous nous sommes appuyés sur le manuel scolaire pour la moyenne de quatrième année entre difficultés et défis, de sorte que le formulaire s'adresse aux professeurs qui étudient la moyenne de quatrième année, et que nous considérons comme étant en mesure d'apporter des informations à l'étude.

- Notre étude incluait les difficultés rencontrées par les enseignants en moyenne de quatrième année et les points de convergence et de divergence dans l'ancien et le nouveau programme, où l'échantillon s'élevait à 60 professeurs, répartis électroniquement en termes de variables et proches de notre étude.

Nous couvrirons ce chapitre à travers :

Analyse par questionnaire des données, des résultats de l'étude et des solutions suggérées.

1- Analyse de QuestionnaireLe premier axe : Les Données Personnelles.

Tableau N°01 : Sexe

Variables	Répétition	Pourcentage
Femme	20	%33.33
Homme	40	%66.66
Total	60	%100

Ce que l'on remarque dans le tableau, c'est que nous avons 40 hommes avec un pourcentage de 66,66%, tandis que pour les femmes, nous avons 20 femmes avec un pourcentage de 33,33%, et le total est de 60 personnes avec un pourcentage de 100 %.

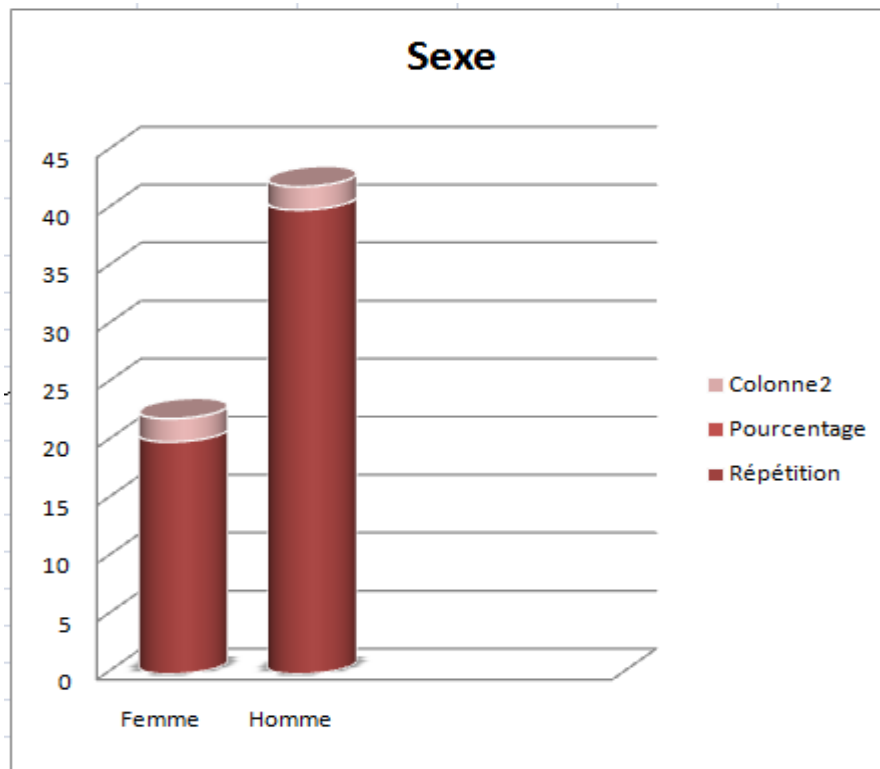


Tableau N ° 02 : Âge

Variables	Répétition	Pourcentage
25–30 ans	20	%33.33
30–35 ans	22	%36.66
plus de 35–40	18	%30
Total	60	%100

On note d'après le tableau que les personnes âgées de 30 à 35 ans sont les plus nombreuses, dont le nombre est de 22 personnes avec un pourcentage de 36,66 %, puis les personnes dont l'âge varie de 25 à 30 ans, leur nombre est de 20 personnes au taux de 33,33 %, puis les personnes dont l'âge s'échelonne plus De 35-40 leur nombre est de 18 personnes, soit 30%.

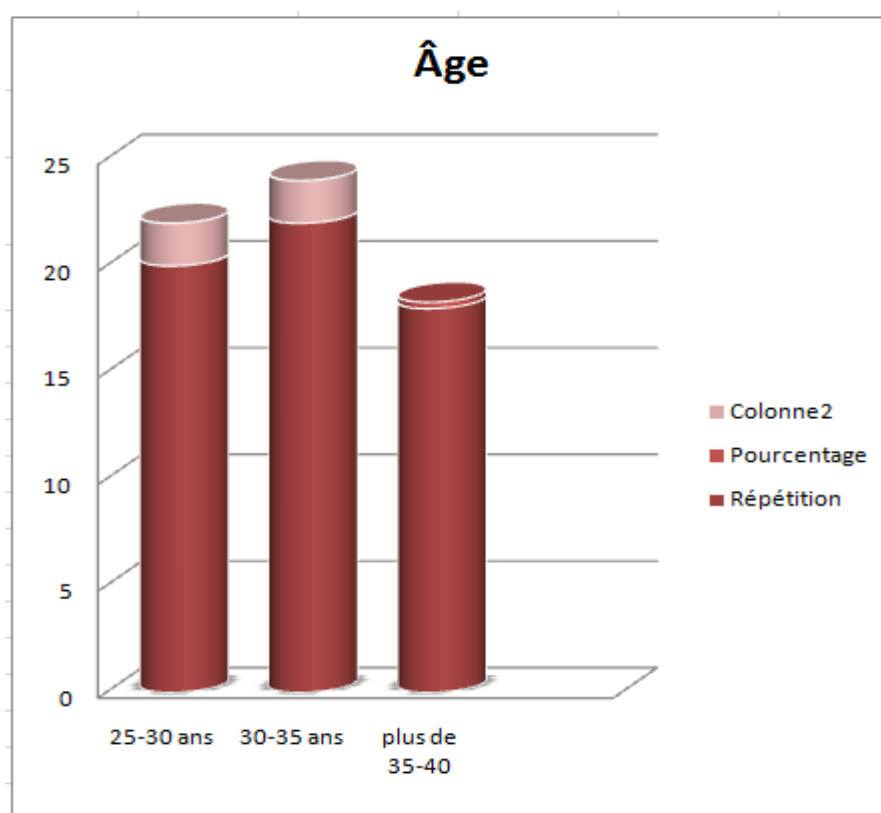
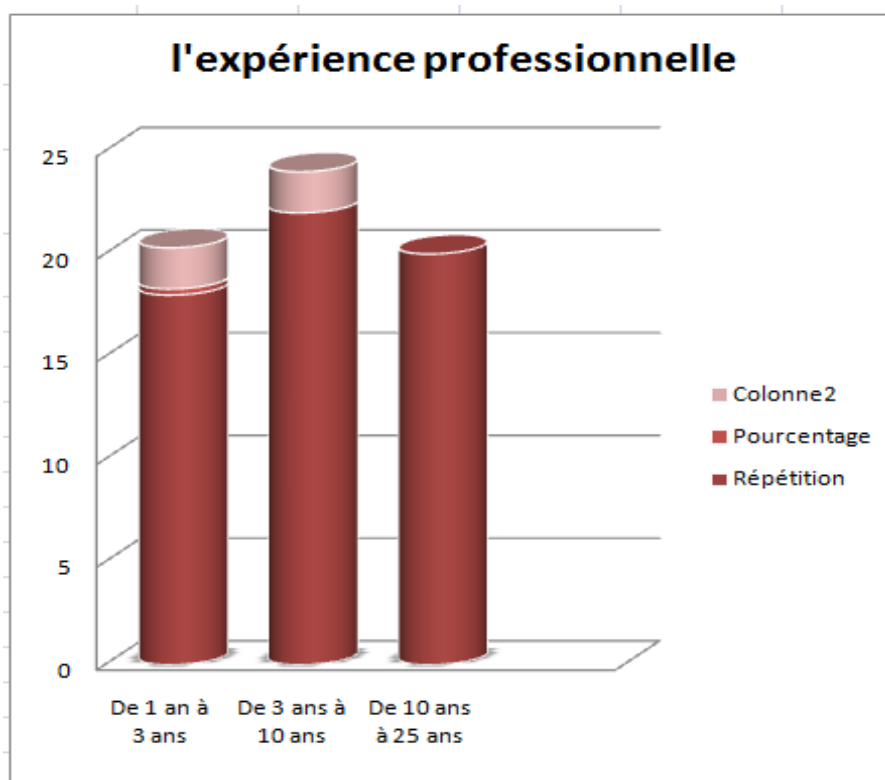


Tableau N ° 03 : l'expérience professionnelle

La Réponse	Répétition	Pourcentage
De 1 an à 3 ans	18	%30
De 3 ans à 10 ans	22	%36.66
De 10 ans à 25 ans	20	%33.33
Total	60	%100

Il ressort du tableau que les personnes qui ont une expérience professionnelle de 3 ans à 10 ans sont les plus nombreuses, et leur nombre est de 22 personnes avec un pourcentage de 36,66%, puis les personnes qui ont une expérience professionnelle de 10 ans à 25 ans, leur nombre soit 20 personnes avec un taux de 33,33 %, puis Personnes ayant une expérience professionnelle de 1 à 3 ans, leur nombre est de 18 personnes, 30 %.



Le Deuxième Axe : Les Difficultés Rencontrées Par Les Enseignants De La Moyenne De Quatrième Année

Tableau N°04 : Quel regard portez-vous sur le nouveau programme de manuels scolaires ?

La Réponse	Répétition	Pourcentage
Avec le nouveau correctif	10	%16.66
Contre la nouvelle réforme	20	%33.33
Avec le nouveau correctif mais avec une réservation	30	%50
Total	%60	%100

Il ressort du tableau que les personnes qui ont répondu qu'elles sont avec la nouvelle réforme mais avec des réserves sont les plus nombreuses, et leur nombre est de 30 personnes par 50%, puis les personnes qui ont répondu qu'elles sont contre la nouvelle réforme leur nombre est 20 personnes par 33,33 %, puis les personnes qui ont répondu qu'elles sont avec la réforme Le nouveau nombre est de 10 personnes, soit 16,66 %.

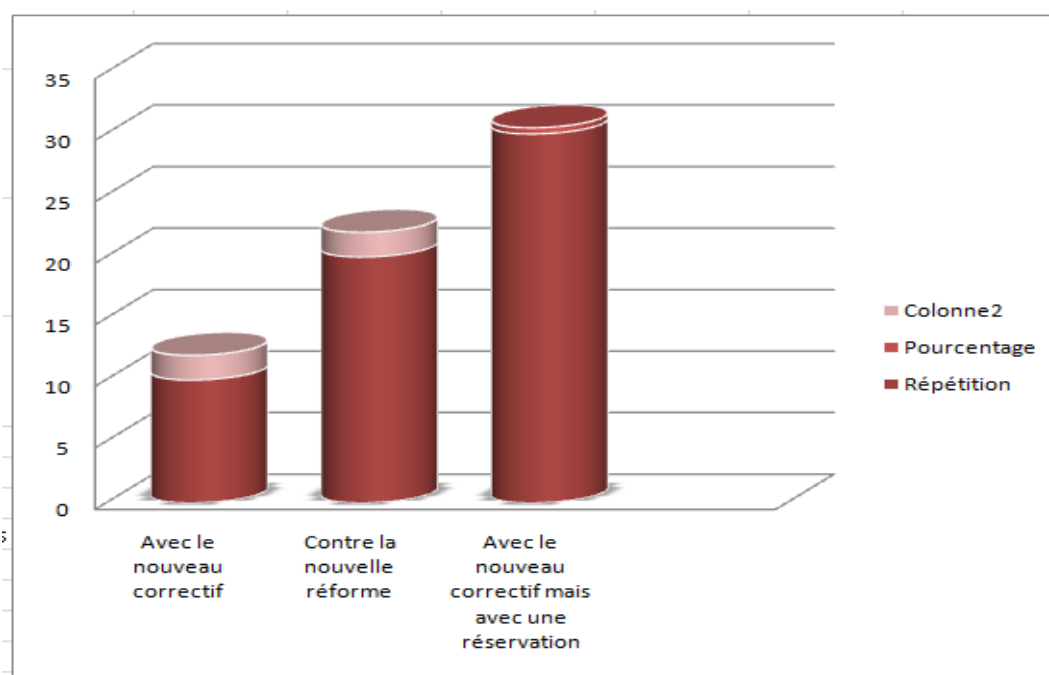


Tableau N°05 : Considérez-vous que le nouveau programme de manuel scolaire est intensif ?

La Réponse	Répétition	Pourcentage
Oui	45	%75
Non	15	%25
Total	60	%100

On remarque à partir du tableau que le nombre de personnes qui ont répondu oui est de 45 personnes sur 75 %, puis les personnes qui ont répondu non leur nombre est de 15 personnes sur 25 %, et à partir de là, il devient clair que les personnes qui ont un grand nombre considèrent que le nouveau programme de manuel scolaire est intensif.

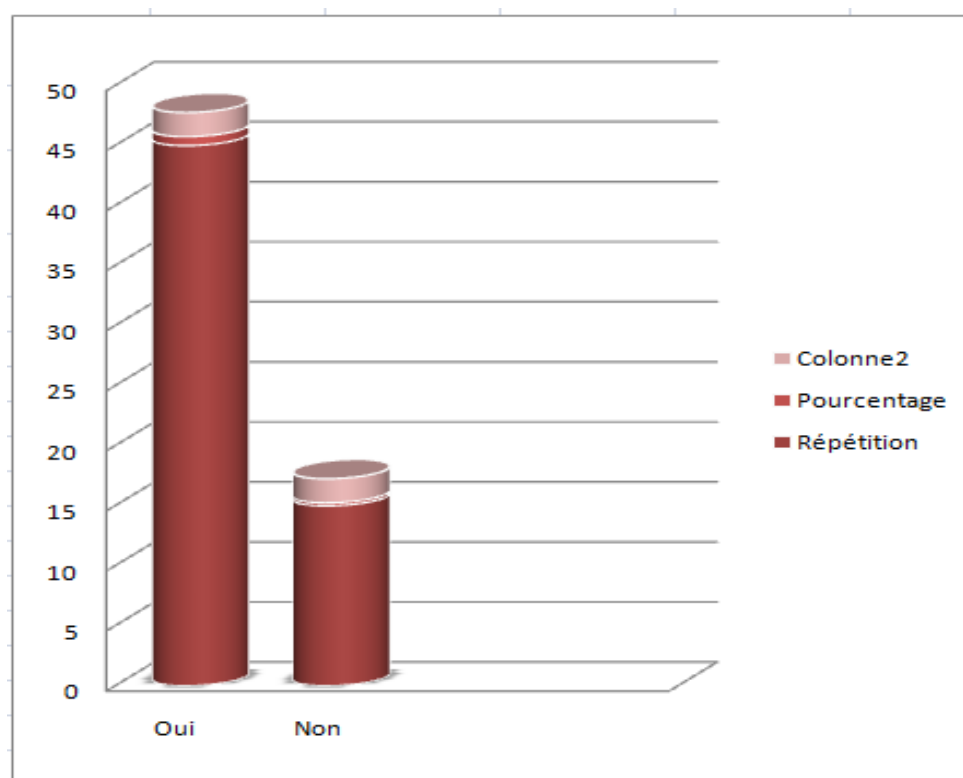


Tableau N° 06 : La répartition annuelle est-elle adaptée au temps alloué aux sujets d'étude ?

La Réponse	Répétition	Pourcentage
Oui	10	%16.66
Non	50	%83.33
Total	60	%100

Il ressort du tableau que le nombre de personnes qui ont répondu non est de 50 personnes, soit 83,33 %, puis les personnes qui ont répondu oui, leur nombre est de 10 personnes, soit 16,66 %. non signifie que la répartition annuelle ne correspond pas au temps alloué aux sujets d'étude.

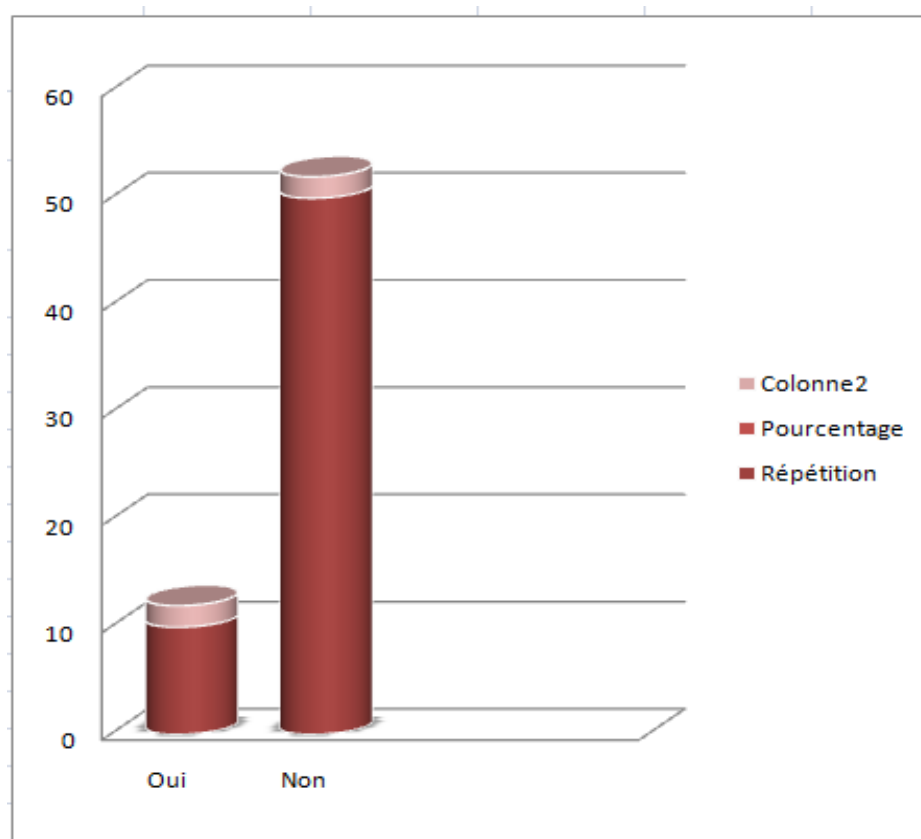


Tableau N° 07 : Comment sont les programmes du nouveau manuel scolaire ?

La Réponse	Répétition	Pourcentage
facile	25	%41.66
Difficile	35	%58.33
Total	60	%100

Il ressort du tableau que le nombre de personnes ayant répondu avec des programmes de manuels scolaires difficiles est de 35 personnes avec un taux de 58,33%, suivi par les personnes ayant répondu avec des programmes de manuels scolaires faciles, leur nombre est de 25 personnes avec un taux de 41,66%. Ici, le pourcentage de personnes qui ont répondu à des programmes de manuels scolaires difficiles est le plus grand nombre.

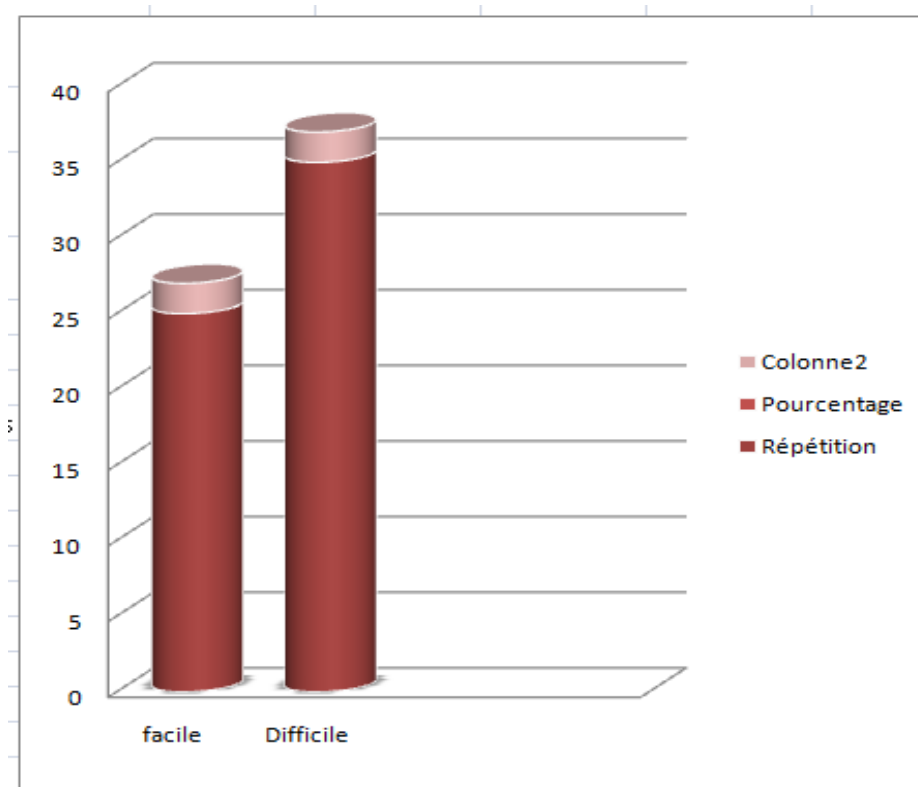


Tableau N° 08 : Les nouveaux programmes de manuels scolaires sont-ils adaptés aux capacités, aux niveaux et au niveau des élèves ?

La Réponse	Répétition	Pourcentage
Oui	12	%20
Non	48	%80
Total	60	%100

On constate à partir du tableau que les personnes qui ont répondu non sont le plus, et leur nombre est de 48 personnes à 80%, alors les personnes qui ont répondu oui sont de 12 personnes à 20%.

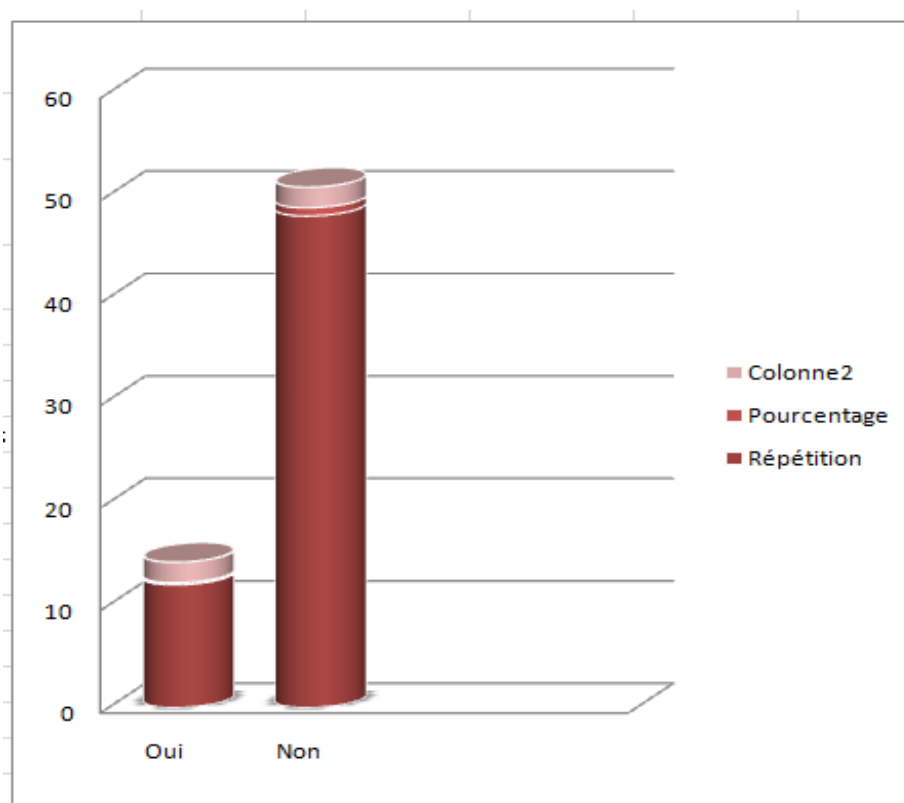


Tableau N° 09 : Le nouveau programme de manuel scolaire nécessite-t-il l'intervention et l'aide de la famille auprès de l'élève ?

La Réponse	Répétition	Pourcentage
Oui	30	%50
Non	30	%50
Total	60	%100

Il ressort du tableau que chacune des personnes qui ont répondu oui et non sont égales, et leur nombre est de 30 personnes, à raison de 50%.

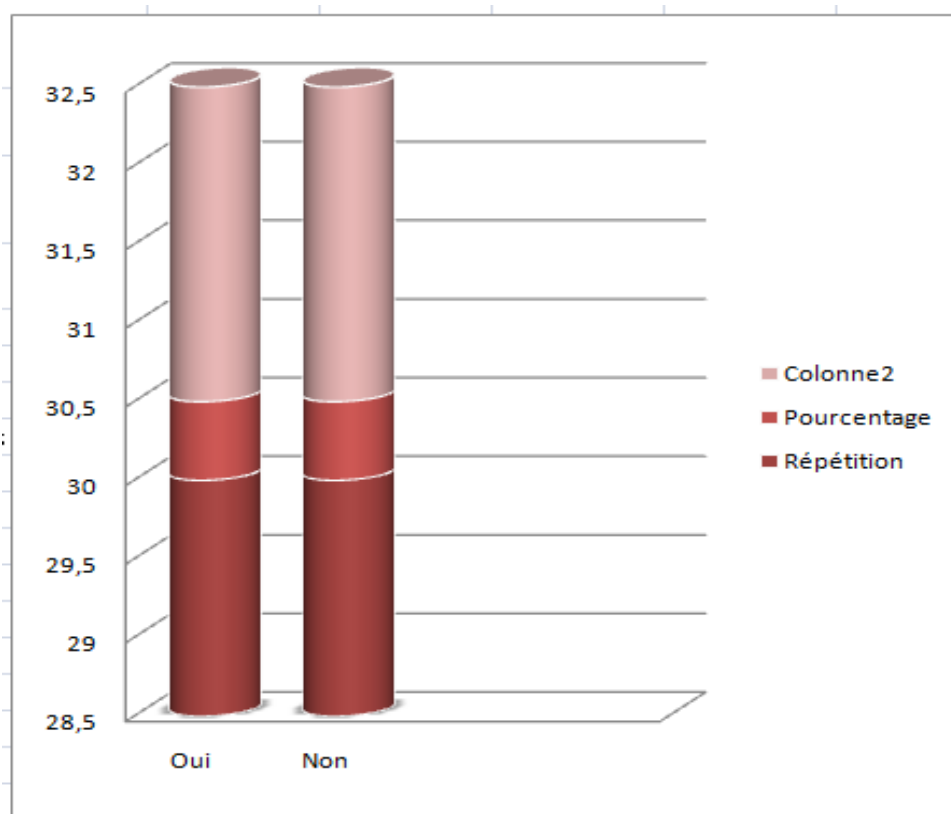


Tableau N° 10 : Votre département souffre de congestion ?

La Réponse	Répétition	Pourcentage
Oui	40	%66.66
Non	20	%33.33
Total	60	%100

On note à partir du tableau que les personnes qui ont répondu oui sont le plus, et leur nombre est dans 40 personnes avec un taux de 66,66%, puis les personnes qui ont répondu non, et leur nombre est dans 20 personnes avec un taux de 33,33% .

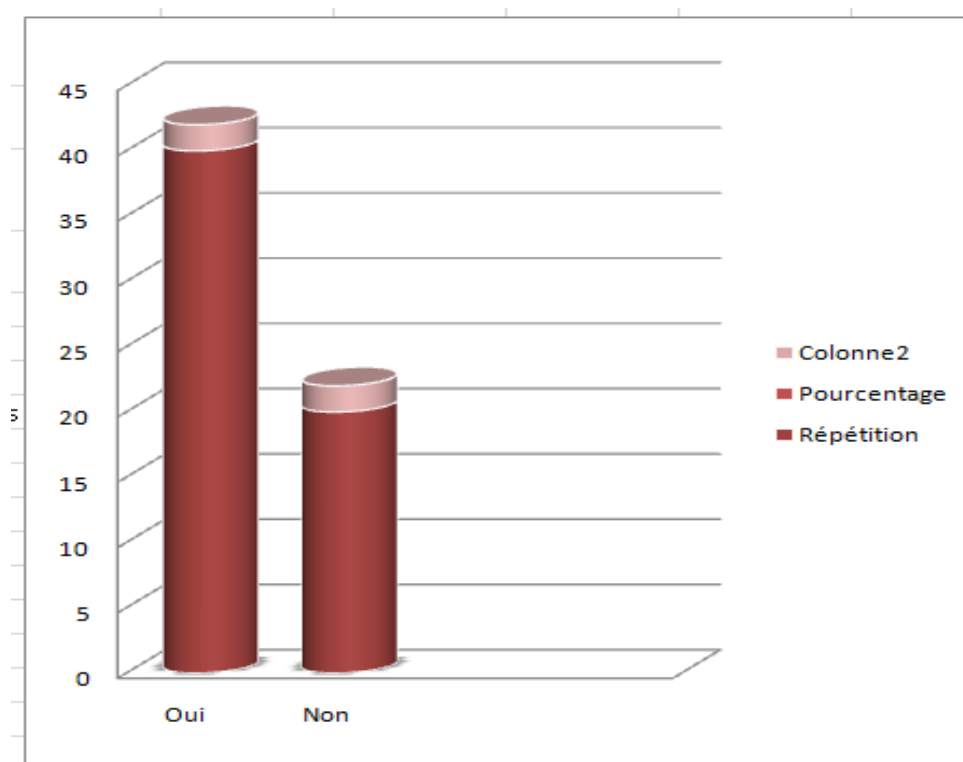


Tableau N° 11 : Le manuel scolaire est-il accessible à tous les étudiants du département ?

La Réponse	Répétition	Pourcentage
Oui	40	%66.66
Certains d'entre eux	10	%16.66
Non	10	%16.66
Total	60	%100

Il ressort du tableau que les personnes qui ont répondu oui sont le plus, et leur nombre est de 40 personnes avec un pourcentage de 66,66%, puis les personnes qui ont répondu certaines D'entre elles et Non, chacune d'elles est représentée par 10 personnes à un taux de 16,66 %.

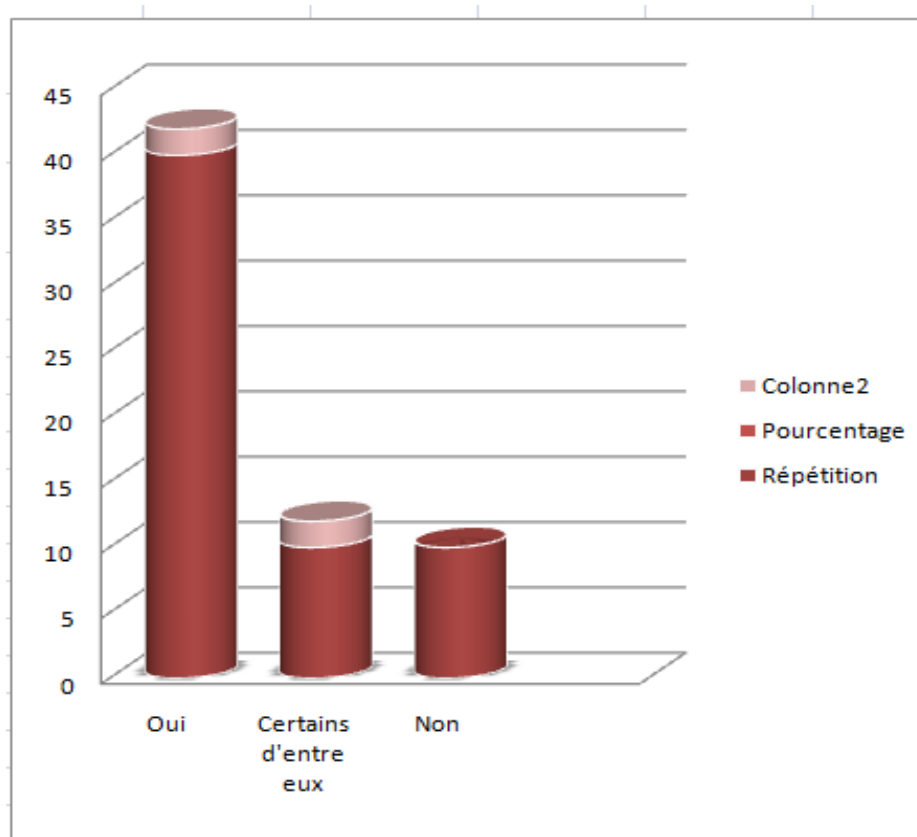
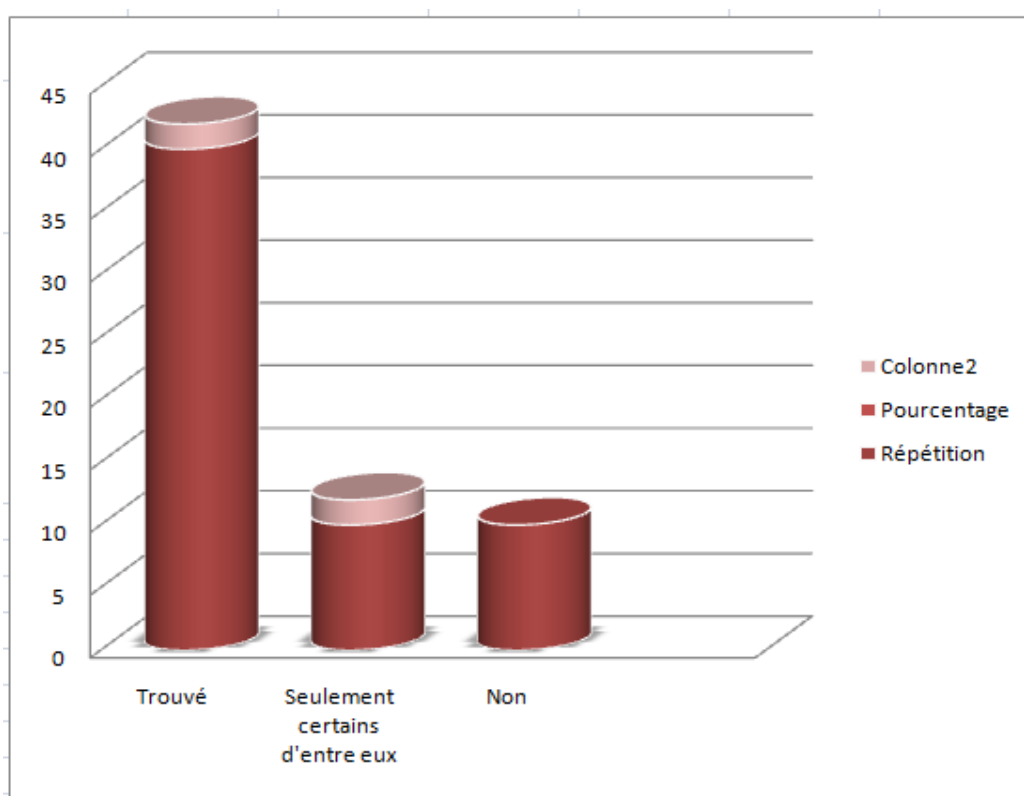


Tableau N° 12 : Votre école fournit-elle toutes les aides pédagogiques?

La Réponse	Répétition	Pourcentage
Trouvé	40	%66.66
Seulement certains d'entre eux	10	%16.66
Non	10	%16.66
Total	60	%100

Il ressort du tableau que les personnes qui ont répondu oui sont le plus, et leur nombre est de 40 personnes avec un pourcentage de 66,66%, puis les personnes qui ont répondu certaines d'entre elles et non, toutes sont 10 personnes à raison de 16,66 %.



Le Troisième Axe : Points De Convergence Et De Distance Entre Anciens Et Nouveaux Professeurs

Tableau N° 13 : Avez-vous des difficultés à comprendre certaines informations des sujets d'étude, vers qui vous adressez-vous ?

La Réponse	Répétition	Pourcentage
à vous amis	30	%50
Directeur	20	%33.33
l'inspecteur	10	%16.66
Total	60	%100

On remarque à partir du tableau que les personnes qui ont répondu qu'elles font appel à vous amis, dont le nombre est de 30 personnes à 50%, suivies des personnes qui ont répondu qu'elles ont recours au Directeur dont le nombre est de 20 personnes à un taux de 33,33% , puis les personnes qui ont répondu qu'elles recourent à l'inspecteur dont le nombre est En 10 personnes, 16,66%.

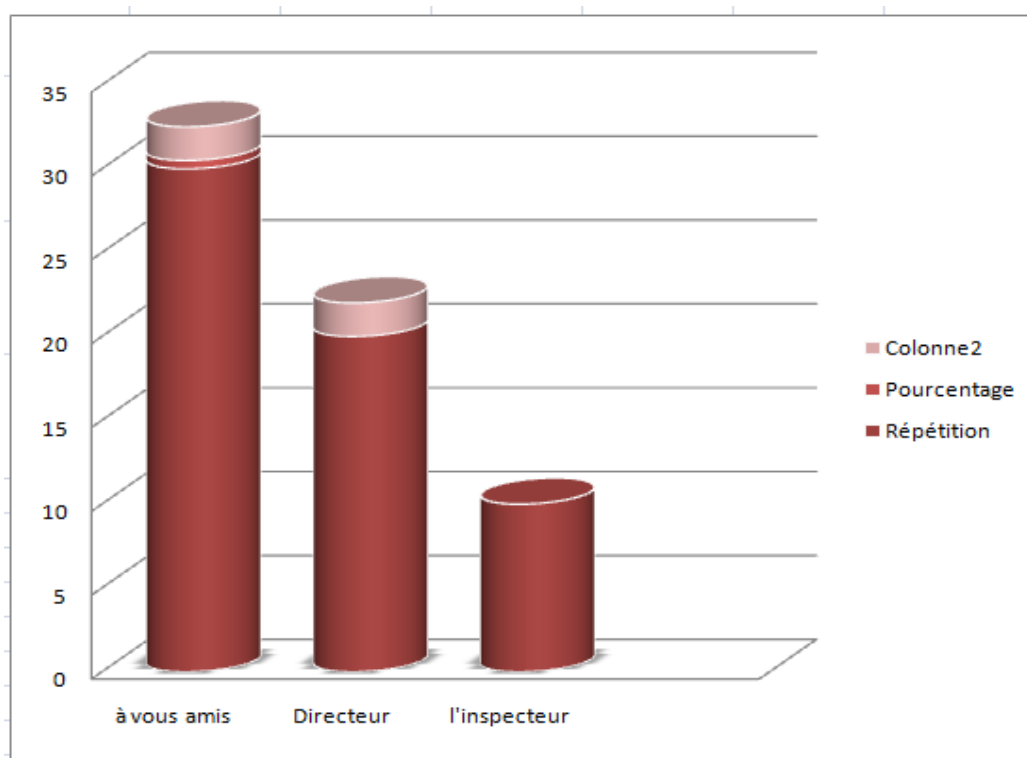


Tableau N° 14 : Trouvez-vous une grande différence entre les anciennes et les nouvelles approches, en tenant compte des différences individuelles ?

La Réponse	Répétition	Pourcentage
Ancien / Ne tient pas compte des différences individuelles	45	%75
Nouveau / prend en compte les différences individuelles	15	%25
Total	60	%100

Il ressort du tableau que les personnes qui ont répondu à l'ancienne, qui ne prend pas en compte les différences individuelles, sont 45 personnes à 75%, suivies des personnes qui ont répondu à la nouvelle, qui prend en compte les différences individuelles, leur nombre est 15 personnes à 25%.

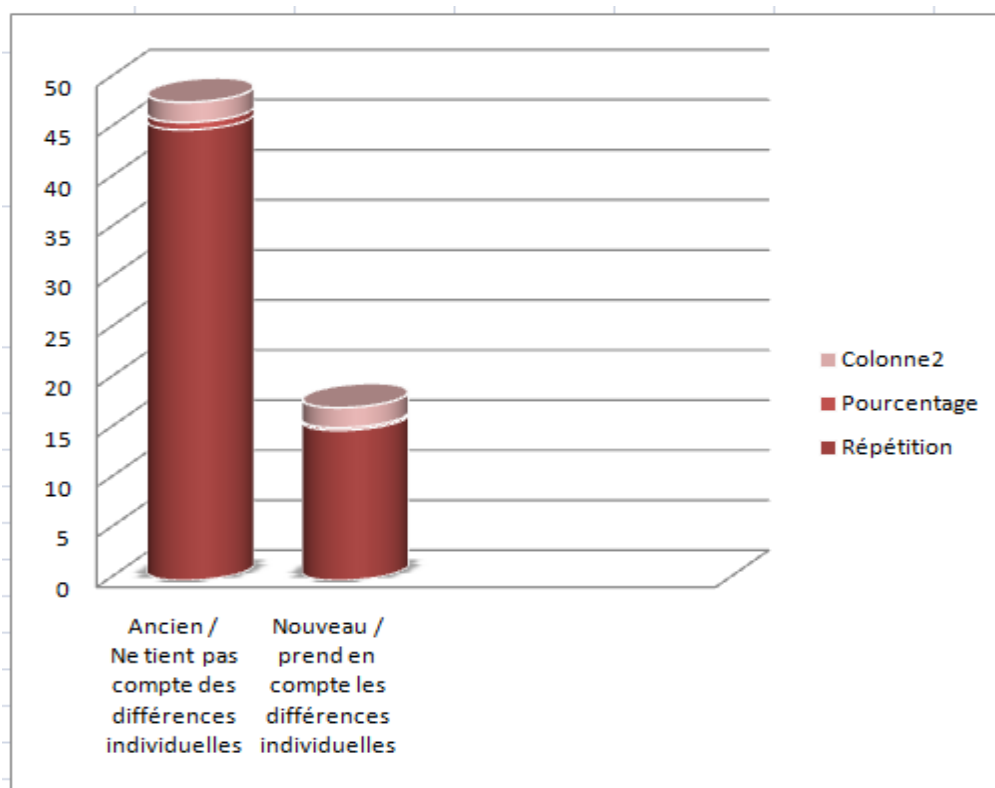


Tableau N° 15 : Votre manuel scolaire moyen de 4e année a-t-il subi des changements ces dernières années ?

La Réponse	Répétition	Pourcentage
L'ancien / passe au niveau quantique	45	%75
Nouveau / changements de qualité	15	%25
Total	60	%100

Il ressort du tableau que les personnes qui ont répondu par l'ancien, c'est-à-dire des changements au niveau quantitatif, sont 45 personnes à 75 %, suivies des personnes qui ont répondu par le nouveau, ce qui signifie des changements au niveau qualitatif, leur nombre est de 15 personnes à 25%.

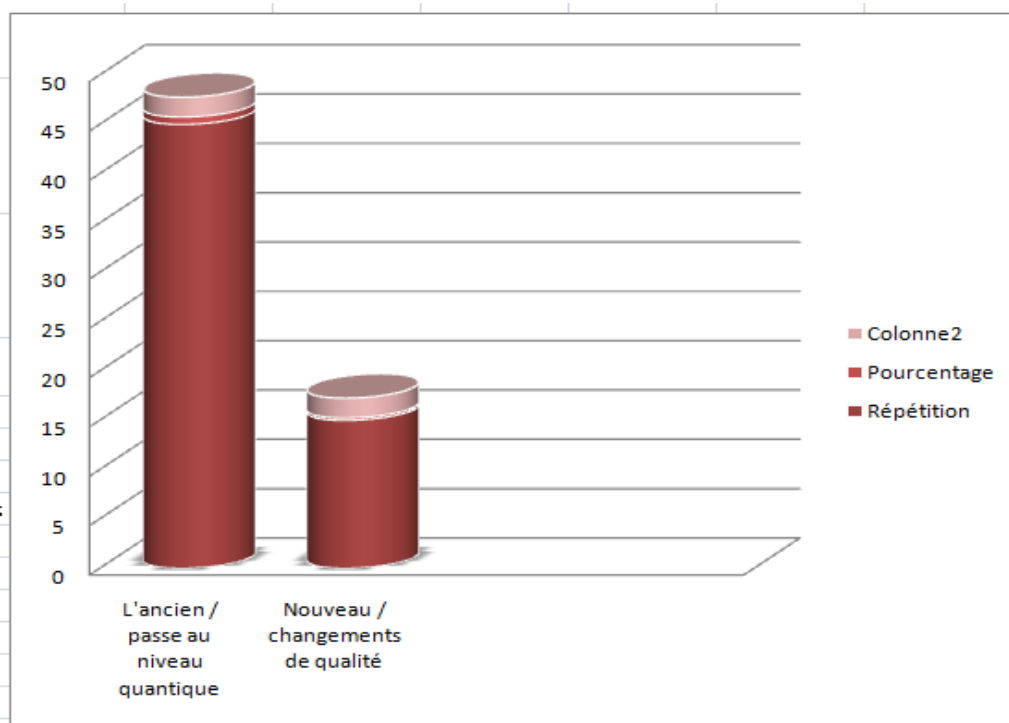


Tableau N° 16 : La stratégie du manuel scolaire avec les nouveaux programmes est-elle efficace, réussie et ciblée ?

La Réponse	Répétition	Pourcentage
Oui	5	%8.33
Non	15	%25
Quelque peu	40	%66.66
Total	60	%100

On note du tableau que les personnes qui ont répondu quelque peu, leur nombre est de 40 personnes à un taux de 66,66%, suivi des personnes qui ont répondu non, leur nombre est de 15 personnes à 25%, et ensuite les personnes qui ont répondu oui, leur nombre est de 5 personnes par 8,33 %.

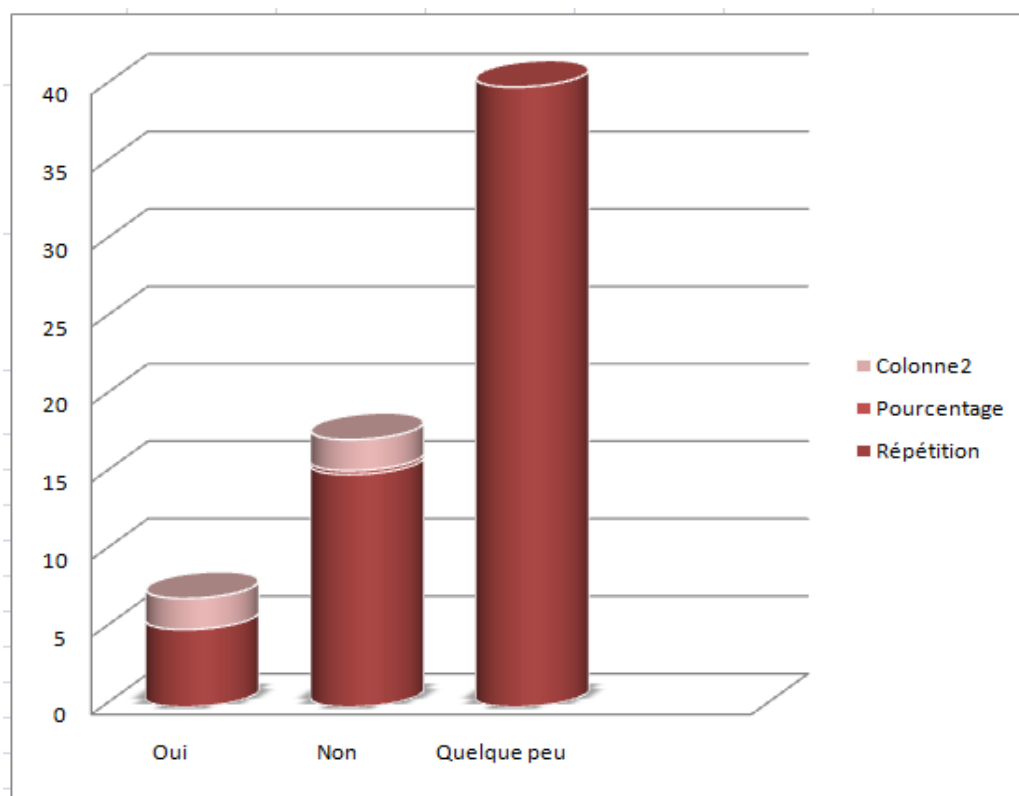


Tableau N° 17 : Quelle est votre évaluation de l'école de base précédente ?

La Réponse	Répétition	Pourcentage
Positif	32	%53.33
Négatif	28	%46.66
Total	60	%100

Il ressort du tableau que le nombre de personnes ayant répondu positivement est de 32 personnes avec un taux de 53,33 %, suivi des personnes ayant répondu négativement, leur nombre est de 28 personnes avec un taux de 46,66 %.

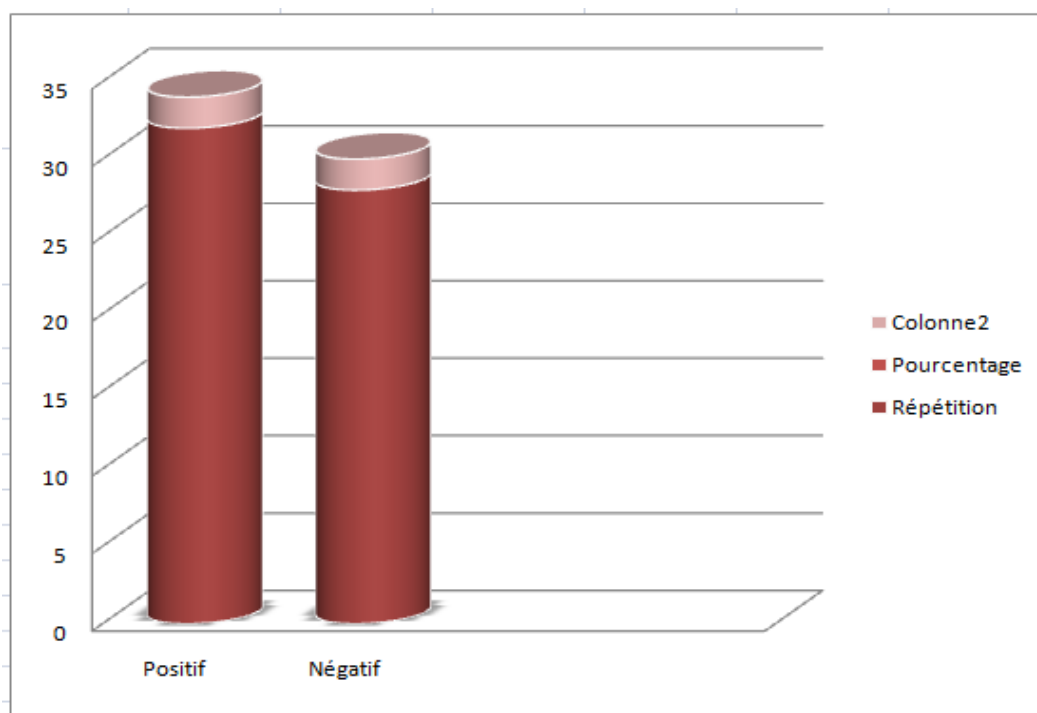


Tableau N° 18 : Y a-t-il des cours de formation sur le programme actuel et nouveau ?

La Réponse	Répétition	Pourcentage
Oui	30	%50
Parfois	20	%33.33
Non	10	%16.66
Total	60	%100

On note d'après le tableau que le nombre de personnes qui ont répondu oui est de 30 personnes à 50%, suivi des personnes qui ont répondu parfois, leur nombre est de 20 personnes à un taux de 33,33%, puis les personnes qui ont répondu non leur nombre est de 10 personnes à 16,66 %.

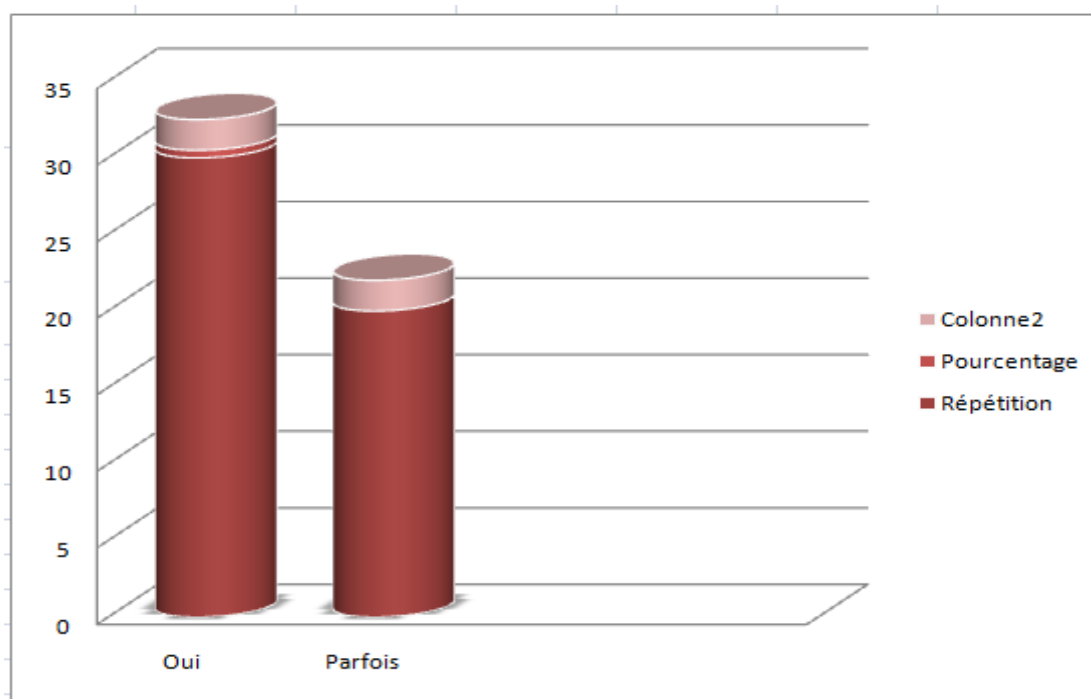


Tableau N° 19 : Pensez-vous que les méthodes d'enseignement actuelles sont réussies et efficaces?

La Réponse	Répétition	Pourcentage
Oui	30	%50
Non	30	%50
Total	60	%100

Il ressort du tableau que les personnes qui ont répondu oui et non sont toutes 30 personnes à un taux de 50%.

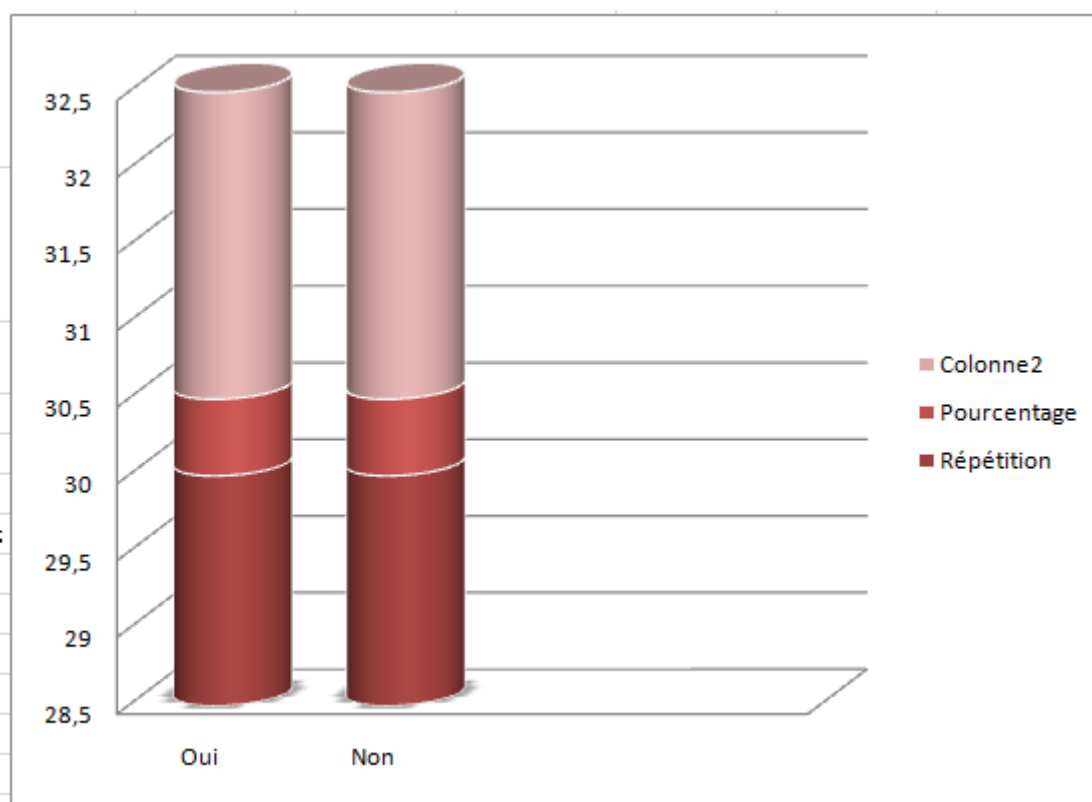
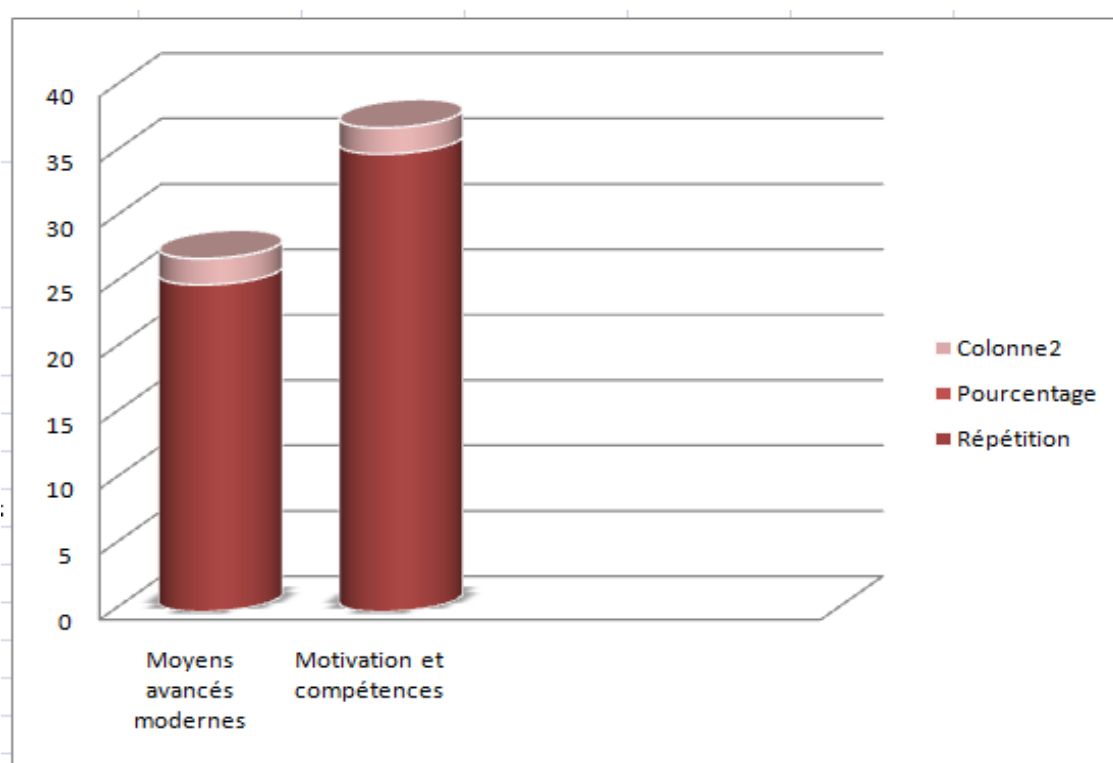


Tableau N° 20 : Quels sont les défis dont dépend le nouveau manuel scolaire en moyenne de quatrième année ?

La Réponse	Répétition	Pourcentage
Moyens avancés modernes	25	%41.66
Motivation et compétences	35	%58.33
Total	60	%100

Il ressort du tableau que le nombre de personnes ayant répondu avec motivation et compétences est de 35 personnes avec un taux de 58,33%, suivi des personnes ayant répondu en utilisant des moyens modernes avancés, leur nombre est de 25 personnes avec un taux de 41,66 %.



2- Analyse des Données:

❖ A travers les informations, les réponses recueillies et l'étude de terrain, notre analyse des données s'est faite à travers l'élément effectif dont dépend la réussite de l'éducation à atteindre son objectif et à remplir son rôle dans la construction et le développement de la société, afin que les conditions de la la réussite du processus éducatif sont parmi les exigences de base les plus importantes.

❖ Pour que les programmes éducatifs soient le pilier. La réussite du processus éducatif dépend du rôle de l'enseignant en termes d'efficacité, de conscience de ses tâches et de sincérité dans ses performances. Cependant, les institutions de la société civile ont un rôle efficace et important dans le domaine des talents des étudiants, de sorte que le l'élève reçoit en classe des leçons qui ne sont pas suffisantes pour une compréhension complète du matériel scolaire. On peut se référer aux raisons générales de certains enseignants. Ce qui les empêche d'être en mesure d'enseigner certaines matières de manière à ce que tous les élèves comprennent ces matières, ce qui entraîne une faiblesse de leur niveau et des notes qu'elles obtiennent et l'incapacité de beaucoup d'entre elles à se reposer sur elles-mêmes. Devoirs, surtout si les matières sont scientifiques ou étrangères.

❖ Les élèves peuvent être trop nombreux dans les écoles, rendant l'enseignant incapable de suivre les résultats de tous ses élèves dans la classe, de corriger parfaitement leurs cahiers et de s'assurer que tout le monde comprend la leçon, ce qui les oblige à avoir besoin de cours de rattrapage à domicile.

❖ Et d'autres raisons liées au programme d'études, au grand nombre de matériels d'étude prévus, au manque de temps pour se renseigner en classe, à la difficulté de certains concepts contenus dans le manuel scolaire, et à ses sujets qui ne sont pas logiquement organisés, et rendre l'apprenant incapable de poursuivre ses études.

A travers les réponses aux questions d'hypothèses, nous avons pu tirer quelques résultats des données, qui se dégagent en termes de difficultés auxquelles les enseignants sont confrontés et de points de convergence et de divergence.

❖ **La première hypothèse** : « *Les difficultés rencontrées par les enseignants du niveau intermédiaire de quatrième année sont de grandes difficultés à la lumière du nouveau manuel scolaire, qui est venu avec les textes théoriques modernes* »

❖ De par les difficultés rencontrées par les enseignants de la moyenne de quatrième année, le regard des enseignants sur le nouveau programme de manuel scolaire à travers leurs réponses est favorable à la nouvelle réforme, mais avec des réserves, et ils considèrent que le nouveau programme de manuel scolaire est intensif, et que la répartition annuelle ne correspond pas au temps alloué aux matières d'étude. Les programmes du nouveau manuel scolaire sont difficiles, et inadaptés aux capacités et aux niveaux des élèves, de sorte que les départements d'enseignement souffrent d'un surpeuplement d'étudiants.

Si nous disons que cette hypothèse n'a pas été réalisée et cela est dû au fait que les responsables s'appuient peu sur les programmes éducatifs pour prendre des décisions liées aux enjeux liés aux élèves, cela nous apparaît clairement en répondant aux questions du deuxième axe.

❖ **La deuxième hypothèse** : *«Les points de convergence et de divergence entre les anciens et les nouveaux professeurs sont que les anciens avaient l'habitude d'étudier à la manière de l'endoctrinement, de l'imitation, de la répétition et de la dépendance à la mémorisation. Naturel, et ajusté selon les circonstances et les besoins des apprenants , qui se préoccupent des différences individuelles»*

❖ Les points de convergence et de divergence entre les anciens et les nouveaux professeurs de sorte qu'ils rencontrent des difficultés à comprendre certaines informations dans les matières d'étude, ils ont donc recours à leurs amis, et le manuel scolaire pour la moyenne de quatrième année a subi quelques changements ces dernières années, de sorte que l'ancien s'est appuyé sur des changements au niveau quantitatif, tandis que le nouveau s'est appuyé sur Les changements proviennent du niveau de qualité, et à partir de là de la stratégie des manuels scolaires avec les nouveaux programmes qu'ils considèrent comme quelque peu efficaces, réussis et ciblés, donc leur évaluation de l'école de base précédente était positive, et en termes de cours de formation sur le programme actuel et nouveau, ils existent, et ils croient que les méthodes d'enseignement actuelles sont réussies et efficaces et l'un des défis auxquels ils sont confrontés Le nouveau manuel scolaire pour la quatrième la moyenne annuelle dépend d'eux avec la motivation et les compétences.

Si l'on dit que cette hypothèse n'a pas été réalisée et que cela est dû à la différence entre l'ancien et le nouveau programme en termes de quantité et de qualité, le grand nombre de sujets d'études programmés, le manque de temps suffisant pour se renseigner sur la classe, et la difficulté de certains des concepts contenus dans le manuel scolaire. Ceci nous est démontré en répondant aux questions du troisième axe.

3- Résultats et Solutions

☞ Résultats

Ainsi, nous disons que les systèmes éducatifs modernes ont pris un intérêt croissant à se développer et à améliorer leur niveau de réussite. Les réformes ont porté sur de multiples aspects.

_Le métier d'enseignant est un métier particulier qui demande de la pratique, de la pratique, de l'endurance et de la continuité, car les conditions de travail de l'enseignant l'obligent à traiter avec des êtres humains changeants, différenciés, développés et en développement, et non avec des machines fixes et sourdes.

_ La corrélation positive entre les difficultés professionnelles de l'enseignant et le niveau de ses performances et de sa pratique en milieu scolaire a été confirmée.

_ Ne pas prendre en compte les programmes d'études des besoins et des désirs des élèves, et les caractéristiques d'une croissance physique, émotionnelle et mentale importante.

_L'incapacité de fournir l'environnement scolaire dans lequel nous essayons de lier les matériaux théoriques à l'application de la science dans la vie, et de faire de l'environnement physique et social une source d'éducation.

_Ne pas prendre en compte les différences individuelles dans les programmes scolaires qui découlent des besoins et des capacités de l'apprenant, car il s'agit d'un esprit, d'un corps et d'un esprit qui ont besoin de soins et de développement.

_Réduire la marge de liberté pour l'enseignant d'utiliser des méthodes, des moyens et des activités pédagogiques appropriés qui évitent

l'endoctrinement afin d'être en mesure d'atteindre les objectifs pédagogiques souhaités.

_Les institutions éducatives et les gouvernements abandonnent le soutien, la protection et l'accompagnement de l'enseignant, le privant alors de certains privilèges matériels et moraux qui ont été martyrisés, et qui affaiblissent la confiance en soi de l'enseignant, et ébranlent sa position.

_Toutes ces raisons et d'autres ont fait que l'enseignant souffre de grandes difficultés en classe à la lumière des réformes souhaitées qui sont venues dans les textes théoriques modernes, mais elles s'incarnent dans un environnement scolaire classique.

☞ -Solutions:

Enfin, il était nécessaire de présenter un ensemble de suggestions comme solution à certains des problèmes rencontrés par les enseignants de la quatrième année de l'école intermédiaire, représentés dans :

C'est possible en facilitant et en simplifiant au maximum le contenu du manuel scolaire, que ce soit en termes de chiffres ou de présentation, et en fournissant des données explicatives en accord avec l'environnement local.

- Rendre la réalité de l'apprenant capable de poursuivre son éducation dans le but d'acquérir des expériences et des expériences qui lui fournissent des informations et des idées différentes et d'essayer de les mettre en œuvre ou de les appliquer et d'en bénéficier maintenant et dans l'avenir.

- Il peut être distribué dans des méthodes de formation telles que : le dialogue, le jeu de rôle, l'histoire et la résolution de problèmes.

- Transcender l'aspect quantitatif de l'enseignement et revaloriser les aspects qualitatifs de l'enseignement et de l'apprentissage en général au degré de priorité absolue. Cette section a pour but de définir les conditions d'une éducation qualitative dans ses intrants et extrants, ses espaces, ses matériaux humains, ses programmes, moyens, organisations éducatives et vie scolaire en général d'une part et résultats scolaires d'autre part.

- Enfin, nous espérons que ces suggestions trouveront l'intérêt des responsables afin de faire avancer le secteur de l'éducation.

Conclusion partielle :

A partir de là, nous disons que la recherche acquiert une dimension humaine expressive et est interconnectée en parties et élève son niveau scientifique en termes de citation de données et de faits, tout cela est inclus à travers les statistiques comme coefficients de corrélation et autres. quatrième année et les points de convergence et de divergence dans l'ancien et le nouveau système.

Conclusion Générale :

Conclusion Générale :

La base pour l'établissement d'un nouveau système éducatif dans le manuel scolaire pour la quatrième année de l'école intermédiaire est spécifiée dans les programmes comme moyen de base pour atteindre les objectifs fixés. L'ensemble et les détails ne coïncident pas avec les besoins des adultes, et il était donc nécessaire pour l'apprenant d'entrer en tant qu'acteur et d'exprimer son opinion, et son opinion et sa perception qui expriment son besoin doivent être prises en considération et de regarder cette perception dans le contexte de la réalité de la situation et des futures victoires et autant de points d'intersection qui devraient faire l'objet d'un consensus entre le développement des Adultes et des jeunes adultes, tandis que les méthodes et moyens de mise en œuvre restent de vastes domaines de diligence et d'innovation.

La réussite de l'enseignant à insuffler une éducation morale, culturelle et scientifique dans le cœur des jeunes et le développement des compétences, ce qui a un impact direct sur la société et ses différentes composantes, conduisant à son développement et à son rattrapage avec la civilisation humaine qui vit aujourd'hui dans un état de raisonnable et de déraisonnable, à la fois possible et impossible, représenté dans la mondialisation et ses connaissances et produits technologiques. considérant que la fonction première est de transférer l'information et de la remplir dans la peinture de l'élève par des méthodes d'endoctrinement collectif et autoritaire. vers le leadership dans tous les domaines, comme point de départ avec eux pour l'espace de liberté et la recherche scientifique. Génération de banques de données mobiles.

À partir de là, nous présentons quelques résultats liés au sujet de l'étude, comme suit :

- Le manuel scolaire de la moyenne de quatrième année n'a pas suffisamment qualifié l'enseignant pour lui permettre de posséder les compétences nécessaires pour exécuter le message au maximum, car il a besoin d'une préparation culturelle et professionnelle afin de s'assurer que certaines connaissances spécialisées le qualifient pour ce niveau de compétence.

Conclusion Générale :

- L'enseignant est exposé à de nombreuses difficultés pédagogiques et professionnelles qui entravent l'exercice du métier, ce qui traduit le niveau de satisfaction professionnelle résultant de l'atteinte des objectifs attendus.

Bibliographie :

Bibliographie :

1. Abdel-Haq Monsef, Les paris pédagogiques contemporains : une étude des problèmes d'éducation et de culture scolaire, Le Caire, Afrique de l'Est, 2007.
2. Abdelkader Fadil, L'école en Algérie, Caractéristiques et problèmes, Ponts pour l'édition et la diffusion, 1ère édition, Algérie, 2009.
3. Ahmed Saeed Younes, Enfant, école et apprentissage, 1ère Édition, Dar Nahdet Misr pour l'impression et la publication, Le Caire, Sans date.
4. Ahsan Al-Said et autres, Un guide d'utilisation du livre de la quatrième année de l'enseignement intermédiaire, Al-Shehab Publications, 2019.
5. C. Fridge .P. Coronslin, Origines de manuel scolaire, Guide des auteurs dans les pays en développement, Publications de l'UNESCO, Traiter Par: Ahmed Anwar Omar, Révisé Par: Muhammad Khairy Harbi, 2e Édition, Centre de documentation pédagogique Presse, Le Caire, 1972.
6. Claire Kramash, Interaction et discours en classe de langue, éd.; Mahathir : Tome 12 d'Apprentissage des langues et des langues, 1996.
7. Direction de l'éducation de base et Comité national des programmes. Document accompagnant les curricula de l'enseignement intermédiaire Langue arabe et enseignement islamique Algérie Office National des Publications Scolaires, 2014 .
8. Fathi Younis et Saeed Al-Sayed Laila Moawad, Curricula, Foundations, Components, Organizations, Development, Dar Al-Fikr, Amman, 2004.
9. Le référentiel général des curricula amendé conformément à la Directive Éducation Loi n° 08_04 du 30 janvier ,2008 – 2009.

Bibliographie :

10. Louise Darin, Normes sociolinguistiques pour l'enseignement des langues, Amazon en France, 1994.
11. Maher Ismail Al-Jaafari, Curriculum, philosophie, bâtiment et évaluation, Al-Yazuri Scientific Publishing & Distribution House, Amman, 2010.
12. Michael Swan, un guide scientifique pour des éducateurs, activités de pratique en matière de grammaire, pression d'université de Cambridge, 1988.
13. Mohsen Ali Attia, Programmes et méthodes d'enseignement modernes, Dar Al-Manhajj pour l'édition et la distribution, Amman, 2009.
14. Mustafa Nimer Dames, Stratégies de développement des programmes et méthodes d'enseignement modernes, 1ère édition, Dar Ghaida Publishing and Distribution, Amman, 2011-1429.
15. Omar Ahmed Anwar, manuel scolaire, Dar Al-Marikh, Royaume d'Arabie saoudite, 1995.
16. Philip Perino, Écoles face à la diversité culturelle, Pédagogie différenciée entre la condition d'égalité et le droit à la différence, 3e édition, 2005.
17. Robert Bouchard, Interaction, Interactions et Multimédia, Volume Cinq, 2001.
18. Robert Bouchard, Interactions d'échanges linguistiques en cours de langues, Tome 28, Publications de l'Université des Langues et des Lettres de Grenoble, Université de Californie, 2007.
19. Robert Jean Pierre, dictionnaire pratique de FLE ,pari ,2002,107.
20. Shallouf Hussein et al., Guide d'utilisation du livre en langue arabe, quatrième année de l'enseignement intermédiaire, Office national des publications académiques, Algérie, 2019.

Annexe :

*REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE*

Spécialité : Didactique du FLE

Questionnaire

Dans le cadre de notre travail de recherche sur

" **le manuel scolaire de 4eme année moyenne entre difficultés et défis** ", nous espérons que vous puissiez y répondre. nous vous remercions pour vos réponses et votre participation.

Présenté par :

HABIBA

Annexe :

Le premier axe : Les Données Personnelles.

1- Sexe :

Homme Femme

2- Âge :

25-30 ans plus de 35-40 30-35 ans

3- l'expérience professionnelle :

De 1 an à 3 ans De 10 ans à 25 ans De 3 ans à 10 ans

Le Deuxième Axe : Les Difficultés Rencontrées Par Les Enseignants De La Moyenne De Quatrième Année

4- Quel regard portez-vous sur le nouveau programme de manuels scolaires ?

Avec le nouveau correctif Avec le nouveau correctif mais avec une réserve

Contre la nouvelle réforme

5- Considérez-vous que le nouveau programme de manuel scolaire est intensif ?

Oui Non

6- La répartition annuelle est-elle adaptée au temps alloué aux sujets d'étude ?

Oui Non

7- Comment sont les programmes du nouveau manuel scolaire ?

Facile Difficile

Annexe :

8- Les nouveaux programmes de manuels scolaires sont-ils adaptés aux capacités, aux niveaux et au niveau des élèves ?

Oui Non

9- Le nouveau programme de manuel scolaire nécessite-t-il l'intervention et l'aide de la famille auprès de l'élève ?

Oui Non

10- Votre département souffre de congestion ?

Oui Non

11- Le manuel scolaire est-il accessible à tous les étudiants du département ?

Oui Non Certains d'entre eux

12- Votre école fournit-elle toutes les aides pédagogiques?

Trouvé Seulement certains d'entre eux Non

Le Troisième Axe : Points De Convergence Et De Distance Entre Anciens Et Nouveaux Professeurs

13- Avez-vous des difficultés à comprendre certaines informations des sujets d'étude, vers qui vous adressez-vous ?

à vous amis Directeur l'inspecteur

14- Trouvez-vous une grande différence entre les anciennes et les nouvelles approches, en tenant compte des différences individuelles ?

Ancien / Ne tient pas compte des différences individuelles

Nouveau / prend en compte les différences individuelles

Annexe :

14–Votre manuel scolaire moyen de 4e année a–t–il subi des changements ces dernières années ?

Nouveau / changements de qualité L'ancien / passe au niveau quantique

16– La stratégie du manuel scolaire avec les nouveaux programmes est–elle efficace, réussie et ciblée ?

Oui Non Quelque peu

17– Quelle est votre évaluation de l'école de base précédente ?

Positif Négatif

18– Y a–t–il des cours de formation sur le programme actuel et nouveau ?

Oui Parfois Non

19– Pensez–vous que les méthodes d'enseignement actuelles sont réussies et efficaces?

Oui Non

20– Quels sont les défis dont dépend le nouveau manuel scolaire en moyenne de quatrième année ?

Moyens avancés modernes

Motivation et compétences

Merci pour votre contribution.